

başarısı olacaktır. Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.” diyerek, öğretmenlere verdiği değeri ifade etmiştir.

Öğretmenlik mesleğini tek kelimeyle ifade etmek gerekirse bunun adı “fedakârlık” olacaktır. Hâl böyle iken, memlekette öğretmenlerin durumu nedir? Ne yaparlar? Ne yer, ne içerler? Dünya-daki meslektaşlarıyla kıyaslandığında nasıl bir tablo ortaya çıkmaktadır, bunu hepimizin bilmesinde yarar olduğu kanaatindeyim.

Değerli milletvekilleri, Türk Eğitim-Sen tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle bir anket çalışması yapıldı. 1.700 öğretmen üzerinde uygulanan bu ankette, Türk öğretmenlerinin içinde bulunduğu durum gözler önüne serildi. Ankete katılan öğretmenlerimizin yüzde 23,5’i görevlerinden arta kalan zamanda ek iş yaptıklarını dile getirirken, yüzde 89,6’sı kredi kartı borcu ya da taksitleri olduğunu belirtmektedir. Kart borcu olmayanların oranı sadece yüzde 10,3’tür. Ankete katılan öğretmenlerimizin yüzde 91,4’ü maaşından birikim yapmadığını belirtirken, yüzde 58,3’ü kirada oturduğunu, yüzde 28,5’i ev sahibi olduğunu ifade etmiş. Evi olan öğretmenlerimizin ise büyük bir kısmı kendi birikimleriyle değil miras yoluyla ya da ailesinin desteğiyle ev sahibi olabilmiştir.

Öğretmenlerimizin yüzde 78’i bilimsel gelişmeleri takip edememektedir. Bunun nedeni olarak ise ekonomik yetersizliği ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerimizin yüzde 72,7’si öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğunu dile getirmesine rağmen, çocuğunun öğretmen olmasını istememektedir. Öğretmenlerimize, “Çocuğunuzun niçin öğretmen olmasını istemezsiniz?” sorusuna verilen cevap da ne yazık ki ibret vericidir. Mesleğin itibarının kalmadığını ifade eden öğretmenlerimizin oranı yüzde 27 civarındadır.

Öğretmenlerimizin en önemli sorunlarından biri de -bilindiği üzere- ücret yetersizliğidir. Avrupa Birliği üyesi meslektaşlarıyla karşılaştırıldığında Türk öğretmenleri oldukça az kazanmaktadırlar.

Saygıdeğer milletvekilleri, öğretmenlerimizin ve üniversite öğretim üyelerinin özlük hakları ve istihdam şartları çağdaş standartlar düzeyine mutlaka çıkarılmalıdır. Öğretmenlerimizin kendisini ve öğrencilerini en iyi şekilde yetiştireceği ortam mutlaka hazırlanmalıdır. Öğretmenlerin terfisinde de başarı esas olmalı, değerlendirme yapılırken, velilerin ve okul yönetimiyle, öğrencilerin başarıları dikkate alınmalıdır.

Çoğumuzun bildiği ve yakinen takip ettiği gibi, öğretmenlerimizin çok değişik problemleri söz konusudur. Ancak, sınırlı vaktimiz nedeniyle bunların çoğunu, maalesef, ifade edemiyorum.

Toplumumuzun en müstesna şahsiyetlerinden oluşan eğitimcilerimiz, irfan ordumuz, hak ettiği değer ve öneme mutlaka sahip olmalıdır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İSMET BÜYÜKATAMAN (Devamla) – Türkiye Büyük Millet Meclisi olarak, öğretmene verdiğimiz değeri yeniden gözden geçirmek zorundayız.

24 Kasım Öğretmenler Günü’nü, tüm öğretmenlerimize sağlık, huzur ve mutluluklar getirmesi dileğimle kutluyorum.

Bu vesileyle, Doğu ve Güneydoğu Anadolu’da bölücü terör örgütince katledilen öğretmenlerimiz başta olmak üzere Hakk’ın rahmetine kavuşan bütün öğretmenlerimizi şükranla yad ediyor, he-yetinizi en derin saygı ve hürmetlerimle selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim, Sayın Büyükataman.

Hükûmet adına konuşmayı Millî Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin Çelik yapacaktır.

Buyurun Sayın Çelik. (AK Parti sıralarından alkışlar)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI HÜSEYİN ÇELİK (Van) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öncelikle 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla gündem dışı bir konuşma yaparak öğretmenlerimizle ilgili Hükûmetimizin bugüne kadar yapmış olduklarını, öğretmenlerimizle ilgili düşüncelerimizi, on-