ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 18.02

BAŞKAN: Başkanvekili Sadık YAKUT

KÂTİP ÜYELER: Mehmet DANİŞ (Çanakkale), Ahmet KÜÇÜK (Çanakkale)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 126 ncı Birleşiminin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

1151 sıra sayılı kanun tasarısının görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

V.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

1.- Özel Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısı ve Samsun Milletvekili Cemal Yılmaz Demir'in; Özel Öğretim Kurumları Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ile Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (1/1183, 2/743) (S. Sayısı: 1151) (Devam)

BAŞKAN – Komisyon ve Hükümet yerinde.

Şimdi, birinci bölümün görüşmeleri...

Birinci bölüm 1 ilâ 10 uncu maddeleri kapsamaktadır.

Birinci bölüm üzerinde, Anavatan Partisi Grubu adına söz isteyen Hüseyin Özcan, Mersin Milletvekili.

Buyurun Sayın Özcan. (Anavatan Partisi sıralarından alkışlar)

ANAVATAN PARTİSİ GRUBU ADINA HÜSEYİN ÖZCAN (Mersin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 1151 sıra sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanun Tasarısı üzerinde konuşmak üzere Anavatan Grubu adına söz almış bulunuyorum; Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Değerli arkadaşlar, 2006-2007 öğrenim yılının, 14 000 000 öğrencimiz ilk ve ortaöğretimde ve 595 000 öğretmenimizle -bu ay sonu itibariyle üniversitelerimiz de öğretim yılına başlıyor- bütün öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve Millî Eğitim camiasına hayırlı olmasını ve başarı dileklerimi sunmak istiyorum.

Değerli arkadaşlar, Hükümet çıkıyor, biz kitapları parasız dağıtıyoruz diyor. Acaba, bu kitaplar hangi matbaada, kaçar liraya bedelle basıldı?! Keşke bu matbaaların ismi tek tek verilse de kaç trilyon lira, Millî Eğitim kanalıyla, bu insanlara, bu basım kurumlarına para verdik; bunu öğrenmek istiyoruz. Kaç trilyon paralarımız kimlere gitti?! Bunları, Hükümetten, özellikle Millî Eğitim Bakanı olsa da, Sayın Millî Eğitim Bakanımızdan birinci ağızdan duysaydık.

Değerli arkadaşlar, bu trilyonlarca para şey yaparken, bu kitaplarda bakıyorsunuz ki noksanlıklar var, iyice irdelenmemiş. Talim Terbiyeyi dışlayarak kimler bu kitapların basımında, bu kitapların oluşumunda katkısı oldu, onları öğrenmek istiyoruz. Özellikle irdelendiğinde bakıyorsunuz ki, Mimar Sinan'ın eserleri İbn-i Sina'nın eserleri olarak gösteriliyor bu kitapta, (Versailles) Versay Sarayını Türkiye'de gösteriyor. Yani, böyle bir anlayışın millî eğitime, eğitim ve öğretim birliğine katkısı olur mu?! Çıkıyor Millî Eğitimde görevli yerlerde bazı müdürler, öğrencilerin tiyatroya gitmesini engellemek için çareler arıyor. Hatta bir belediyede, 1989'dan beri tiyatrosu olan bir belediyede, bir tiyatrocuyu, Dil Tarih mezunu bir tiyatrocuyu, tutuyorlar, temizlik işleri bölümüne gönderiyorlar. Değerli arkadaşlar, Hükümetin millî eğitime bakış açısı bu. Millî eğitime bakış açısı bu olduğunda, Türkiye'de –ki, millî eğitim, en önemli, millî eğitimle Türkiye ayakta kalacak- eğitim ve öğretim birliğimize en büyük zararı vermiş oluyorlar.

Değerli milletvekilleri, hep söylenir, Türkiye'nin en önemli sorunu nedir diye; genelde, herkes, kendi mesleğiyle ilgili sorunu öne çıkarmaya çalışır. Nüfusumuzun yüzde 65'i 25 yaşın altında olan