

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

YASAMA DÖNEMİ

24

YASAMA YILI

4

SIRA SAYISI: 562

Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ile Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu
(1/884)

İÇİNDEKİLER

Sayfa

• 1/884 Esas Numaralı Tasarının	
- TBMM Başkanlığına Sunuş Yazısı	4
- Genel Gerekçesi	4
- Madde Gerekçeleri	6
• Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu	14
• Muhalefet Şerhleri	21
• Tasarı Metni	34
• Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin	34
• Tasarı Metnine Ekli Listeler	62
• Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metne Ekli Listeler	63

T.C.
Başbakanlık
Kanunlar ve Kararlar
Genel Müdürlüğü
Sayı: 31853594-101-938/922

6/2/2014

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Eğitim Bakanlığı'nca hazırlanan ve Başkanlığınıza arzı Bakanlar Kurulu'nca 27/1/2014 tarihinde kararlaştırılan "Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı" ile gerekçesi birlikte gönderilmiştir.

Gereğini arz ederim.

Recep Tayyip Erdoğan

Başbakan

HAVALE EDİLDİĞİ KOMİSYONLAR (1/884)	
ESAS	Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu
TALİ	Plan ve Bütçe Komisyonu

GENEL GEREKÇE

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatını düzenleyen 30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 14/9/2011 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanmasıyla yürürlükten kaldırılmış ve Bakanlık bu Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden yapılandırılmıştır.

Eğitim politikalarının etkinliği ve verimliliğinin artırılması yönünde atılan adımlar, Bakanlık teşkilatında yapılan bu köklü değişikliklerin uygulamada edinilen tecrübeler ışığında desteklenmesini gerektirmiş ve Bakanlığın teşkilat yapısı, Bakanlık personeli ve özel eğitim kurumlarına ilişkin bazı düzenlemelerin yeniden ele alınmasını gerekli kılmıştır.

Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri, personeli ve teşkilat yapısına ilişkin olarak hazırlanan ve bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik öngören Tasarı ile;

- Aday öğretmenlikten öğretmenliğe geçişte sınav uygulanması,

- 1416 sayılı Kanun ile yurtdışına eğitim amacıyla gönderilecek öğrencilere, yurtdışında yaşayan vatandaşların eğitim ihtiyaçlarına ve yükseköğretime ilişkin Bakanlığa verilen görevleri yürütmek üzere Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün kurulması,

- Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü kurularak halen Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından görülen sınav hizmetlerinin ihtisaslaştırılması,
 - Talim ve Terbiye Kurulunun Bakanlığın bilimsel danışma ve inceleme organı olarak düzenlenmesi ve böylece Kurulun eğitim politikaları konusundaki karar alma yetkilerinin ilgili hizmet birimlerine devri,
 - 1416 sayılı Kanunla lisansüstü eğitim amacıyla yurtdışına gönderilecek öğrencilerin seçiminin yazılı ve/veya sözlü sınavla yapılması,
 - Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ve Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, Strateji Geliştirme Başkanı, İnşaat ve Emlak Grup Başkanı ve Grup Başkanı kadrolarında bulunanlar ile Bakanlık taşra teşkilatında İl Müdürü kadrolarında bulunanların görevlerinin bu maddenin yayımı tarihinde hiçbir işleme gerek kalmaksızın sona ermesi; bunlardan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ve Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür ve Strateji Geliştirme Başkanı kadrolarında bulunanların ihdas edilen Bakanlık Müşaviri kadrolarına atanmaları,
 - Bakanlıkta Grup Başkanı ve İl Müdürü olarak görev yapmakta olanlar ile halen şahsa bağlı Daire Başkanı, Şube Müdürü ve İl Müdürü kadrolarında bulunanların özlük hakları korunmak suretiyle Eğitim Uzmanı kadrolarına atanması, bu şekilde Eğitim Uzmanı olarak atananların harcırah almaksızın okullarda öğretmen olarak görevlendirilebilmesi,
 - Millî Eğitim Bakanlığı adına bu Kanun kapsamında yurtdışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenlerin Eğitim Uzmanı kadrolarına atanması,
 - Özel dershanelerin faaliyetlerini 1 Eylül 2015 tarihine kadar sürdürebilmesi ve bunlardan özel okula veya başka bir özel öğretim kurumuna dönüşmek isteyenlerin desteklenmesi, öğrenci etüt eğitim merkezlerinin ise oniki yaş ve altındakilere yönelik olması,
 - Hazineye ait taşınmazlar üzerinde, dönüşüm programına dâhil dershaneler lehine bedelsiz olarak en fazla yirmibeş yıl süreli irtifak hakkı tesis edilebilmesi ve mülkiyeti Hazineye ait olup Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilen taşınmazlar üzerindeki okul binalarının kiraya verilebilmesi,
 - Bu kurumlarda çalışmakta olan öğretmenlerin Bakanlıkta istihdam edilebilmesi, dönüşüm kapsamındaki kurumlarda ve diğer özel öğretim kurumlarında okuyan öğrenciler için eğitim öğretim desteğinde bulunulması,
 - Her ne ad altında olursa olsun tüm eğitim ve öğretim hizmeti sunanların Bakanlığın izin ve denetimine tabi kılınması,
 - Grup Başkan kadrolarının Daire Başkanlığına dönüştürülmesi,
 - Uzmanlaşma, etkinlik ve iş bölümünün sağlanması amacıyla il millî eğitim müdürlükleri bünyesindeki Eğitim Denetmenleri Başkanlıklarının Rehberlik ve Denetim Başkanlığının taşra birimlerine dönüştürülmesi ve Bakanlık Denetçileri ile İl Eğitim Denetmenlerinin Eğitim Denetmeni unvanı altında birleştirilmesi,
 - Öğretim üyelerine verilebilecek disiplin cezalarının Kanunda açıkça belirlenmesi, öngörülmektedir.
- Bu suretle eğitim sistemimizin gerek işleyişinde gerekse kurumsal örgütlenmesinde ihtiyaç duyulan yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi ve eğitim hizmetlerinin daha etkin ve verimli sunulabilmesi için gerekli dönüşümün sağlanması amaçlanmaktadır.

MADDE GEREKÇELERİ

Madde 1- Madde ile, 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun çerçevesinde yurtdışında eğitim alacak öğrencilerin seçiminde yapılacak müsabakanın yazılı ve/veya sözlü sınav şeklinde olması öngörülmüştür.

Madde 2- Millî Eğitim Bakanlığı lisansüstü eğitim amacıyla yurtdışına göndereceği öğrencileri yazılı sınav veya Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı puanı ile mezuniyet not ortalamasının yanısıra sözlü sınav puanını da dikkate alan, daha nitelikli bir seçme izleğiyle belirlemeyi planlamaktadır.

Bu sayede, burs verilen öğrencilerin akademik yatkınlıklarının ve potansiyellerinin bu alanda çalışmalarıyla bilinen akademisyenler ve bürokratlardan oluşan heyetler tarafından birebir değerlendirilebilmesi amaçlanmaktadır.

Madde ile ayrıca, sözlü sınav komisyonunun oluşumu ve çalışmasına ilişkin genel esaslar belirlenmiş, öğrencilerin seçimi, başvuru şartları ile sınavlara ilişkin diğer usul ve esaslar ise bu amaçla çıkarılan yönetmeliğe bırakılmıştır.

Madde 3- Mevcut durumda, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından lisansüstü eğitim amacıyla yurtdışına burslu gönderilen öğrencilerden Devlet memuru olanların memuriyetten istifa etmeleri gerekmekte ve bu öğrenciler öğrenim gördükleri süreyi yurda dönüşlerinde hizmet süresinden saydıramamaktadır. Bu durum ise bu kişilerin, ücret, atama ve terfide, özellikle Yükseköğretim Kurulu kanalıyla lisansüstü öğrenim amacıyla yurtdışına gönderilenler karşısında dezavantajlı duruma düşmelerine yol açmaktadır.

Madde ile, bu durumun önüne geçilmesi amacıyla, 1416 sayılı Kanun kapsamında yurtdışına eğitim amacıyla gönderilenlerin öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere, adlarına gönderildikleri kurumların ilgili kadrolarına atanmaları, bu kişilerin yurtdışında eğitim amacıyla geçirdikleri sürelerin 657 sayılı Kanunun 68 inci maddesinin (B) fıkrası kapsamında çalışma sürelerinin hesabında dikkate alınması öngörülmektedir.

Diğer taraftan madde ile, Millî Eğitim Bakanlığı adına yurtdışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenlerin Eğitim Uzmanı kadrolarına atanmaları hükme bağlanmaktadır.

Madde ile ayrıca, kamu kurum ve kuruluşlarının eğitim amacıyla yurtdışına başka memur gönderemeyeceklerine ilişkin hüküm, günümüzde geçerliliği ve uygulanabilirliği kalmadığından yürürlükten kaldırılmaktadır. Nitekim pek çok bakanlık, kamu kurum ve kuruluşu kendi özel mevzuatlarında öngörmek suretiyle yıllardır yurtdışına eğitim amacıyla personel göndermektedir.

Madde 4- Madde ile, maddenin yayımı tarihinden önce yurtdışına eğitim amacıyla gönderilenlerden öğrenimlerini tamamlayıp mecburi hizmet hükümlülüklerini ifa etmeye başlayanlar ile halen yurtdışında eğitimlerine devam edenlerin de yurtdışında eğitim amacıyla geçirdikleri sürelerin tamamının, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 36 ncı maddesinin (C) fıkrası kapsamında memuriyette geçmiş sayılarak, bu sürelerin her yılı bir kademe ilerlemesine ve her üç yılı bir derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirileceği ve aynı Kanunun 68 inci maddesinin (B) fıkrasında öngörülen çalışma sürelerinin hesabında dikkate alınacağı yolunda düzenleme yapılmıştır.

Madde ile ayrıca, sözlü sınava ilişkin yeni düzenlemelerin 2013 yılında yapılan sınava ilişkin olarak da uygulanması öngörülmektedir.

Madde 5- Madde ile, aday öğretmenlikten öğretmenliğe geçişte öngörülen yeni sistemle ülkemizin daha nitelikli bir öğretmen kadrosuna sahip olması amaçlanmıştır.

Yeni sisteme göre, aday öğretmenliğe atananlar en az bir yıl fiilen çalışmak, adaylık döneminde herhangi bir disiplin cezası almamış olmak ve performans değerlendirmesine göre başarılı olmak şartlarını sağlamaları kaydıyla sınava girmeye hak kazanacaklardır. Yazılı ve/veya sözlü olarak yapılması öngörülen bu sınavlarda başarılı olan adaylar öğretmen olarak atanırken, başarılı olamayanlar bir başka il emrinde görevlendirilecek ve kendilerine bir yıl içinde tekrar bu sınava girme imkânı tanınacaktır. Sınava girmeye hak kazanamayanlar ile üst üste iki defa sınavda başarılı olamayanların ise memuriyetle ilişkisi kesilir.

Madde 6- Madde ile, maddenin yayımı tarihinden önce, uzman öğretmenlik ve baş öğretmenlik unvanlarını mahkeme kararıyla elde edenlerin, mahkeme kararının aleyhlerine kesinleşmesi halinde bu kişilere unvanlarının iptal edildiği tarihten önce yapılan ödemelerin geri alınmaması öngörülmektedir.

Madde ile ayrıca, hâlihazırda aday öğretmen olarak görev yapmakta olanların bu Kanunun 43 üncü maddesinin beşinci, altıncı ve yedinci fıkraları ile getirilen yeni düzenlemelerden etkilenmeyecekleri hükmü getirilmiştir.

Madde 7- Madde ile, öğretim elemanlarına verilebilecek disiplin cezaları öngörülmektedir.

Madde 8- Madde ile, Hazineye ait taşınmazlar üzerinde, dönüşüm programına dâhil dershaneler lehine bedelsiz olarak en fazla yirmibeş yıl süreli irtifak hakkı tesis edilebilmesine ve mülkiyeti Hazineye ait olup Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilen taşınmazlar üzerindeki okul binalarının kiraya verilebilmesine ilişkin düzenlemeler öngörülmektedir.

Madde 9- Madde ile, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunundan dershane tanımı çıkarılmakta, bu şekilde Millî Eğitim Bakanlığı onayı ile ortaöğretime veya yükseköğretime giriş sınavlarına veya bu sınavlar kapsamındaki derslere hazırlık niteliğinde kurs açılması da imkân dışına çıkarılmaktadır.

Diğer taraftan, “çeşitli kurslar” tanımı değiştirilerek bu kursların ortaöğretime veya yükseköğretime giriş sınavlarına hazırlık niteliğinde olmamak kaydıyla, kişilerin sosyal, sanatsal, sportif, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, dil, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek, isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla faaliyet gösterebilecekleri hükme bağlanmıştır.

Madde ile ayrıca, öğrenci etüt eğitim merkezleri oniki yaş ve altındaki öğrencilere yönelik olarak faaliyet gösterecek şekilde yeniden düzenlenmiş, “okul” tanımına, dönüşüm programına alınan kurumların dört yıllık geçiş sürecine mahsus olmak üzere açık öğretim yapan liseler de eklenmiştir.

Madde 10- Madde ile, 5580 sayılı Kanun kapsamındaki ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim okulları için 1 Eylül tarihinden sonra verilen kurum açma izinlerinin, bir sonraki eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olması hükme bağlanmaktadır.

Madde ile ayrıca, her ne ad altında olursa olsun, zorunlu eğitim çağındaki kişilere eğitim ve öğretim sunmak amacıyla yürütülen faaliyetler Bakanlığın izin ve denetimine tabi kılınmakta ve bu faaliyetleri yürütenler özel öğretim kurumları için Kanunda öngörülen kurallara uymakla yükümlü kılınmaktadır.

Madde 11- Madde ile, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan eğitim ve öğretim desteği ödenmesine sebebiyet verilmesi durumunda bu tutarların 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığı tarafından tahsili öngörülmektedir.

Madde 12- 5580 sayılı Kanuna eklenen ek madde ile, maddenin yayımı tarihi itibarıyla, ilgili mevzuat uyarınca faaliyet gösteren dershaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezleri işyerlerinde öğretmen olarak çalışmakta olan ve herhangi bir sosyal güvenlik kurumundan emeklilik, yaşlılık veya malullük aylığı almaya hak kazanmamış olanlardan, bu işyerleri üzerinden sigorta primi ödenmiş çalışma süresi 1 Temmuz 2015 tarihi itibarıyla en az altı yıl olup 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde öngörülen genel şartlar ile öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyanlar 1 Temmuz 2015-1 Ağustos 2015 tarihleri arasında başvuruları halinde, Kamu Personel Seçme Sınavına girme şartı aranmaksızın Bakanlıkça belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde yapılacak sözlü sınavda başarılı olmaları kaydıyla, kadro ve ihtiyaçlar dikkate alınmak suretiyle belirlenen hizmet bölge ve hizmet alanlarında istihdam edilmek ve sağlık özü hariç dört yıl süreyle başka bir yere atanmamak üzere, öğretmen unvanlı memur kadrolarına atanması öngörülmektedir.

Madde ile, Kanun kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademede okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilmesi öngörülmekte, bu fıkra kapsamındaki eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim öğretim yılı süresince yararlandırılmaktadır.

Eğitim ve öğretim desteğinin, Bakanlıkça eğitim kademelerine göre her bir derslik için belirlenen asgari öğrenci sayısının üzerinde ve her halükarda derslik başına belirlenen azami öğrenci sayısını geçmemek üzere, özel okullarda boş kalan öğrenci kapasitesi için verilmesi amaçlanmakta, eğitim ve öğretim desteği verilecek toplam öğrenci sayısı her yıl Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenmesi öngörülmektedir.

Verilecek eğitim ve öğretim desteğinin; yörenin kalkınmada öncelik derecesi ve gelişmişlik durumu, öğrencinin ailesinin gelir düzeyi, eğitim bölgesinin öğrenci sayısı, desteklenen öğrenci ve öğrencinin gideceği okulun başarı seviyeleri ile öncelikli öğrenciler gibi ölçütler ayrı ayrı veya birlikte dikkate alınarak verilmesi amaçlanmakta, destek verilecek bölge, okul ve öğrenciye ilişkin temel özellikler çerçevesinde 5580 sayılı Kanun uyarınca açılan özel eğitim kurumlarının resmî okulların öğrenci yükünü de azaltarak sürdürülebilir kalitede eğitim vermeleri sağlanmakta, sosyal devlet ilkesi gereği başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilerin nitelikli eğitim almaları amaçlanmakta, böylece desteğin nesnel ölçütlere göre verilmesi öngörülmektedir.

Söz konusu eğitim öğretim hizmetini sunan veya yararlananların, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan eğitim ve öğretim desteği ödenmesine sebebiyet verilmesi durumunda bu tutarların 6183 sayılı Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığı tarafından tahsili öngörülmektedir.

Dönüşüm programı kapsamındaki kurumları, aynı amaç ve niteliklerinin korunması şartıyla devir alanlar, bu madde hükümlerinden Bakanlığın izni ile yararlandırılacaktır.

Dönüşüm sürecinin bitiminde, dönüşme talebinde buldukları örgün eğitim kurumunun haiz olması gereken şartları karşılayamayanların kurum açma izinleri iptal edilerek faaliyetlerine son verilmekte, bu durumdaki kurumlardan, teşvik uygulamaları kapsamında yararlandıkları eğitim ve öğretim desteği, istisna, muafiyet ve haklar ile diğer teşviklerin parasal tutarının, ilgili teşvikten yararlandırılma tarihinden itibaren 6183 sayılı Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içerisinde ödenmesi hükme bağlanmaktadır.

Bu madde kapsamında Bakanlıkta istihdam edileceklerde aranacak şartlar, eğitim ve öğretim desteğinin verilmesine ilişkin ölçütler, desteğin verileceği eğitim kurumu türleri, eğitim kademeleri ve kurumlar itibarıyla verilecek destek tutarları, eğitim ve öğretim desteğinin kontrol ve denetimi ile maddenin uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esasların Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken hazırlanan yönetmelikle belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Madde 13- Dershaneler, bugün sahip oldukları yasal statüyü 1965 tarihli mülga 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunundan almakla birlikte, zamanla bu Kanunun yürürlüğe girdiği dönemde sahip olmadıkları “okula takviye kursları” biçimine doğru hızlı bir dönüşüme girmişlerdir. Bu dönüşüm sonucunda da toplum tarafından adeta öğrenci seçme sınavları yönünden okullarda yürütülen eğitim öğretim faaliyetine alternatif olarak görülmeye başlanmışlardır. Bu durumun ise zamanla 3 Mart 1924 tarihinde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile son verilen eğitimde ikiliğin bir benzerini ortaya çıkardığı gözlemlenmiştir.

Geçen yıllar itibarıyla dershaneye giden veya gitmeyen öğrenciler arasında fırsat eşitsizliği ortaya çıkması ve en önemlisi eğitim ve öğretim politikalarını olumsuz etkilemesi nedenleri ile dershanelerin eğitim sistemimizde yarattığı bu ikiliğe son verilmesi gerektiği görülmüştür. Nitekim, öğrencilerin sınavlardaki başarısının dershaneenin başarısı olduğuna inandırılarak toplum, adeta okul ve öğretmenden soğutulmaktadır.

Öğrenciler açısından bakıldığında, okula ayrılan zamandan kalan vakitlerini dershanelerde geçiren öğrencilerin sosyal beceri gelişimini sağlayacak etkinliklerden uzak kaldığı ve hem akademik yönden gelişim sağlamalarının hem de sosyal becerilerini geliştirmelerinin aynı anda mümkün olmadığı görülmektedir. Bu anlamda müfredat dışı okuma, sosyal, sanatsal veya sportif uğraşlar, değişik faaliyet ve projelere katılım, üniversite veya lise giriş sınavları açısından bir zaman kaybı olarak görülmekte, bu da kendini ifade etmede zorlanan, sorun çözmeye yeterince gelişmemiş, sosyal etkinlik deneyimi olmayan, toplumdaki kopuk, ortaöğretimin temel amaçları ile yoğrulmamış bir ortaokul ve lise öğrencisi görüntüsünün ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Okula ve sonrasında dershaneyle gitmek zorunda olan öğrencilere dinlenme fırsatı sunulması gerektiği de bir diğer gerçektir.

Dershanele çalışan öğretmenler açısından konuya bakıldığında ise, bu sektörde çalışan öğretmenlerin ilerleyen yıllarda başka bir mesleğe yöneldikleri veya özel sektörden kamu sektörüne geçerek kendilerini garantiye almak istedikleri, nitekim bu kişilerin Devlet memuru öğretmenlerin tatil süresi, maaşları ve sosyal hakları ile kıyaslandığında daha dezavantajlı konumda oldukları, ayrıca her sene sözleşmelerinin yenilenmesi, güvenceden yoksun olmaları, ücretlerinin düşük olması ve terfi sisteminin olmaması gibi sebeplerden ötürü çalışma şartlarının oldukça olumsuz olduğu da izlenmiştir.

Bu hususların yanısıra, dershanelerin amaçları ile Millî Eğitim amaçları arasında farklılıklar olduğu da zaman içerisinde gözlemlenmiştir. Yasalara aykırı davranışlar, ilkesiz ücret indirimleri, kaçak öğretmen çalıştırmaları, seviye belirleme sınavlarını amacından saptırmaları, sınavlara öğrenci hazırlamaktan ve öğrencileri zayıf oldukları derslerden yetiştirme statüsünden başka statülerinin olmaması dershanelerin rekabet koşulları içerisinde kendilerinin yarattığı başlıca sorunlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tüm bu gerekçelerle yapılan düzenleme ile, maddenin yayımı tarihinde mevcut olan bütün dershanelerin ve yeni düzenlemeye uygun olmayan öğrenci etüt eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin 1 Eylül 2015 tarihine kadar devam etmesi, bunların özel okullara ve geçici olarak açık öğretim yapan liselere dönüşebilmeleri, gerekli dönüşümü yapabilmeleri için bu kurumlara 2017-2018 eğitim öğretim yılının bitimine kadar süre verilmesi öngörülmektedir.

Madde 14- Madde ile, özel okullarda görev yapan öğretmenlerin haftalık ders saati sayısının otuz saati geçmeyeceği hükmü ve özel okullarda yöneticilik ve eğitim öğretim hizmeti yapanlara, kıdemlerine göre dengi resmî okullarda ödenen aylık ile sosyal yardım kapsamındaki ek ödeme tutarlarından az ücret verilemeyeceği hükmü yürürlükten kaldırılmıştır.

Madde 15- Madde ile, yeni kurulan Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü ile Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne Bakanlık hizmet birimleri arasında yer verilmiş, Bilgi İşlem Grup Başkanlığının adı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığının adı ise İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı olarak değiştirilmiştir.

Madde 16- Mevcut durumda Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne verilen sınav faaliyetlerini yürütme görevi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bırakılmış ve adı geçen Genel Müdürlüğün görevleri düzenlenmiştir. Düzenleme ile, bir taraftan ölçme ve değerlendirme görevlerinin müstakil bir ihtisas birimi tarafından daha etkin ve verimli bir şekilde gördürülmesi, diğer taraftan Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Fatih Projesi ve benzeri konulardaki görevlerine daha fazla odaklanabilmesi amaçlanmıştır.

Bilindiği üzere, mülga 3797 sayılı Kanunla kurulan Yükseköğretim Genel Müdürlüğü ile Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin yürürlüğe girmesiyle birlikte kapatılmış ve bu Genel Müdürlüklerin yürüttüğü görevler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.

Ancak, geçen zaman zarfında edinilen tecrübeler, uzmanlık gerektiren ve bağlandıkları hizmet birimlerinin asli görev alanları dışında kalan bu görevlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için yeni çözümler üretilmesini gerekli kılmıştır. Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığınca, 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlık ve kamu kurum ve kuruluşları ile üniversiteler adına yurtdışına lisansüstü eğitim amacıyla burslu öğrenci gönderilmesine ilişkin halen Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından görülen iş ve işlemler ile yükseköğretimle ilgili görevler, yeni kurulan Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilmektedir.

Aynı şekilde, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün yurtdışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının eğitimine ilişkin görevleri, ilgisi sebebiyle Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.

Madde 17- Madde ile, Rehberlik ve Denetim Başkanlığının yapısı yeniden düzenlenmiştir. Bu çerçevede, il müdürlükleri bünyesindeki Eğitim Denetmenleri Başkanlıkları taşra birimi olarak yeniden tanımlanmış, Başkanlığın denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Denetmenleri aracılığıyla yapması öngörülmüştür.

Bilindiği üzere, Millî Eğitim 14 üncü, 15 inci ve 17 nci Şura Kararlarında, Türkiye Büyük Millet Meclisi Araştırma Komisyonunun 1993 tarihli raporunda ve eğitim bilimi alanındaki araştırmalarda denetimde bütüncül yaklaşım önerilmektedir. Ayrıca denetim birimlerinin tek çatı altında birleştirilmeleri kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılmasını sağlayacaktır.

Madde 18- Madde ile, Bilgi İşlem Grup Başkanlığının görevlerinin düzenlendiği 22 nci maddede yer alan Bilgi İşlem Grup Başkanlığı ibareleri Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı şeklinde değiştirilmekte ve Başkanlığın halihazırda ifa etmekte olduğu “bilişim sistemleri (MEBBİS) ve e-okul uygulamalarını yürütmek, geliştirmek ve bunlara ilişkin teknik çalışmaları yapmak” görevi, olası sorunların önüne geçmek amacıyla maddede açıkça zikredilmektedir.

Madde 19- Madde ile, İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığının adı İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı olarak değiştirilmiştir.

Madde 20- Talim ve Terbiye Kurulunun Millî Eğitim Bakanlığı çatısı altında bir karar organı olarak öngörülmesi, bakanlıkların teşkilat yapılarına ilişkin genel esasları düzenleyen 3046 sayılı Kanunun felsefesine ve bu doğrultuda inşa edilen Bakanlık teşkilatlanmasına uymamaktadır.

Bilindiği üzere bakanlıkların hiyerarşik yapısında en üst amir ve dolayısıyla karar mercii Bakan ve ardından Müsteşardır. Bu durum diğer bakanlıklarda olduğu gibi 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile tasarlanan Millî Eğitim Bakanlığında da böyledir. Bir kurulun karar organı olarak öngörülmesi bakanlık organizasyonundan ziyade şirket organizasyonu yapısına uygundur. Şirketlerde karar organı kurul formunda (genel kurul ve yönetim kurulu olarak) oluşturulurken bakanlıklarda kanunla verilen karar alma yetkileri Bakan, Müsteşar ve yetki devri yoluyla alt hiyerarşik kademeler tarafından kullanılır. Hal böyle iken, bakanlık hiyerarşisinde Bakana bağlı bir kurulun karar organı olarak tasarlanması, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 5 inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “Müsteşar, Bakandan sonra gelen en üst düzey kamu görevlisi olup Bakanlık hizmetlerini, Bakan adına ve onun emir ve yönlendirmesi doğrultusunda, mevzuat hükümlerine, Bakanlığın amaç ve politikaları ile stratejik planına uygun olarak düzenler ve yürütür. Bu amaçla, Bakanlık birimlerine gereken emirleri verir, bunların uygulanmasını gözetir ve sağlar. Müsteşar, bu hizmetlerin yürütülmesinden Bakana karşı sorumludur.” hükmüyle de uyum arz etmemekte, Bakanlıkta iki başlılık, adeta fiilen iki müsteşarlı (idari müsteşar-teknik müsteşar) bir yapı ortaya çıkarmakta, bu ise Bakanlığın işleyişinde muhtelif sorunlar doğurmaktadır. Bu durum ayrıca, Bakanlık görevlerinin icrasında etkinliği ve eşgüdümü ciddi biçimde aksatmakta, karar alma sürecini sekteye uğratmaktadır.

Diğer taraftan, kurulduğu dönem ve kuruluş amacı dikkate alındığında Talim ve Terbiye Kurulu esasen eğitim alanında faaliyet gösteren bir vesayet kurumu niteliğindedir. Yetişmiş insan sıkıntısının yaygın olduğu, bu nedenle Bakanlık hizmet birimlerinde eğitim plan ve programları konusunda uzman personel temininde zorluklar yaşandığı dönemde mazur görülebilecek böyle bir yaklaşımın sürdürülmesi günümüz koşullarına ters bir durumdur. Talim ve Terbiye Kurulunun bu yapıdan çıkarılması, Devlet yönetiminde sivilleşme ve demokratikleşme adımlarının da bir devamı olarak görülmektedir.

Madde 21- Madde ile, Bakanlık yurtdışı teşkilatını oluşturan eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinde görev yapacak personelin nitelikleri ve atanmasına ilişkin hususlar düzenlenmektedir. Böylece, uygulamada muhtelif sorunlara yol açan başvuru ve sınav sistemine son verilmesi, Bakanlığın yurtdışı temsilcilerinin de tıpkı daire başkanı ve üzeri yönetici kadrolarına olduğu gibi başvuru ve sınav olmaksızın atama yapılması öngörülmektedir.

Diğer taraftan, son beş yıl içerisinde Avrupa ülkelerinde, özellikle Almanca ve Fransızca konuşulan ülkelerde görevlendirilmek üzere, görev yapacağı ülke dilini bilen öğretmen temininde sıkıntı yaşanmakta, öğretmen ihtiyacı karşılanamamaktadır. Almanca ve Fransızca konuşulan ülkelerde İngilizce veya başka bir yabancı dil bilen öğretmenlerin görevlendirilmeleri ise ihtiyaç sayısı dikkate alındığında mümkün bulunmamaktadır. Ayrıca, öğretmenlerimizin görev yaptıkları okul ve çevre ile iletişim kurmaları güçleşmekte, bu husus hizmet gerekleri ile örtüşmemektedir.

Madde ile, Bakanlıkça görevlendirilen öğretmenlerin yanında Avrupa ülkelerinde vatandaşlık hakkına ya da süresiz oturma ve çalışma iznine sahip, gerekli şartları taşıyanlar arasından Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca mahallinde sözleşmeli statüde öğretmen istihdam edilerek vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim ihtiyaçlarının herhangi bir aksaklığa meydan vermeden karşılanması amaçlanmaktadır.

Madde 22- Madde ile, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin yedinci fıkrasında düzenlenen, yer değiştirmede dikkate alınacak esaslar uygulamada karşılaşılan sorunlar dikkate alınarak yönetmeliğe bırakılmaktadır.

İkinci görev niteliğindeki eğitim kurumu yöneticiliği görevlendirmelerine ilişkin sekizinci fıkrada, uygulamada edinilen tecrübeler ışığında yeniden düzenlenmektedir.

Diğer taraftan, aynı maddeye eklenen dokuzuncu fıkrada, ulusal veya uluslararası çeşitli projeler kapsamında açılan okullara; Bakan onayı ile proje okulu olarak seçilen kurumlar ile belirli eğitim reformu ve programlarının uygulandığı kurumlara ve doğrudan Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarına yönetici ve öğretmen görevlendirilmesinin doğrudan Bakan tarafından yapılacağı öngörülmektedir.

Maddeye eklenen onuncu fıkrada, öğretim üyeleri ile Bakanlıkta görev yapmakta olan öğretmenlerin dokuzuncu fıkrada kapsamındaki kurumlara atanma ve görevlendirmelerinde bu Kanun Hükmünde Kararnamenin, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun ve diğer mevzuatın sınavlar, atanma ve yer değiştirmeye ilişkin hükümleri dışında tutulması ve bu fıkrada kapsamındaki görevlendirmelerin özlük hakları, atanma ve terfi yönlerinden kazanılmış hak doğurmasını öngörülmektedir.

Bilindiği gibi, hâlihazırda diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personel ancak Bakanlık kadrolarında asaleten veya vekâleten görevlendirme yoluyla ya da altı aylık geçici görevlendirmelerle istihdam edilebilmekte, bu yüzden diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan ve hizmetlerine ihtiyaç duyulan personelin tedarikinde sorunlarla karşılaşılmaktadır. Onbirinci fıkrada, diğer bakanlık ve kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personelin geçici görevlendirme yoluyla Millî Eğitim Bakanlığında çalıştırılabilmesi imkânı getirilmekte ve bu sayede uygulamada karşılaşılan bu önemli sorunun giderilmesi amaçlanmaktadır.

Madde 23- Madde ile, Rehberlik ve Denetim Başkanlığına bağlı olmak üzere il milli eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulan Eğitim Denetmenleri Başkanlığında, Eğitim Denetmeni ve Eğitim Denetmen Yardımcılığı kadrolarında istihdam edilecek personelin mesleğe alınmalarında aranacak şartlar yeniden düzenlenmiş ve böylelikle denetim mekanizmasının daha nitelikli bir yapı ile yürütülmesi amaçlanmıştır.

Eğitim Denetmenleri ve Eğitim Denetmen Yardımcılarının nitelikleri, mesleğe alınmaları, yetiştirilmeleri, yarışma ve yeterlik sınavları, atanmaları, çalışma ve yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esaslar ile diğer hususların düzenlenmesi ise bu amaçla çıkarılacak yönetmeliğe bırakılmıştır.

Madde 24- Madde ile, muhtelif hizmetler karşılığı ödenecek bedel ve telif ücretleri ile sınav ücretlerine ilişkin düzenlemeler getirilmektedir.

Diğer taraftan, yurtdışında ikamet eden vatandaşlarımızın talepleri ve Dışişleri Bakanlığının teklifi doğrultusunda açılan, eğitim işbirliği ve ikili anlaşma olmaması nedeniyle kaynak aktarılamayan okullarımızın ihtiyacı olan hizmet binası, eğitim araç ve gereçleri, donatım, bakım ve onarım, kefalet ücreti ve kira giderleri için genel bütçeden ödenek tahsisi yapılamamaktadır. Okul giderlerinin tamamı öğrenci velilerinin katkılarıyla karşılanmaktadır. Bu husus, okulda birden fazla çocuğu olan ailelerin ödeyecekleri katkı paylarını arttırdığından çoğunluğu işçi olan aileler ödeme güçlüğü çekmektedir. Madde ile, yurtdışındaki okullarımızın yukarıda belirtilen ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla genel bütçeden kaynak sağlanabilmesi mümkün kılınmaktadır.

Madde 25- Maddenin birinci ve ikinci fıkraları ile, yeni kurulan Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü ile Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2014 malî yılı harcamalarının ilgili hizmet birimlerinin ödeneklerinden karşılanması hükme bağlanmaktadır.

Madde ile ayrıca, Bakanlıkta hâlihazırda yürütülmekte olan yeniden yapılanma çalışmalarına paralel olarak, belirli kademelerdeki yönetici kadrolarında bulunanların ihdas edilen kadrolara atanmaları ve mali haklarının korunması öngörülmektedir.

Madde ile ayrıca, İl Eğitim Denetmeni ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı kadro unvanları sırasıyla Eğitim Denetmeni ve Eğitim Denetmen Yardımcısı olarak değiştirilmiş ve buna ilişkin geçiş hükümleri düzenlenmiştir.

Madde ile getirilen bir diğer düzenleme ile, okul ve kurum yöneticileri için öngörülen dört yıllık görev süresinin halen görev yapmakta olan yöneticiler hakkında nasıl uygulanacağına açıklık getirilmektedir.

Madde 26- Madde ile, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin yürürlükten kaldırılan hükümleri belirtilmektedir.

Madde 27- Madde ile, ildeki denetim faaliyetlerinin tarafsız ve hakkaniyetle yürütülmesinin temini ve teftiş sisteminin bir bütün olarak eşgüdüm halinde çalışması amacıyla mevcut Başdenetçi, Denetçi ve Denetçi Yardımcılığı kadroları iptal edilmiştir. Böylece, inceleme, soruşturma, rehberlik, iş başında yetiştirme ve araştırma işlemlerinin eşgüdümü sağlanabilecek, istatistiki veriler tek merkezde düzenli tutulabilecek, eğitimin sorunları bir bütün olarak ele alınıp çözüm önerileri geliştirilebilecektir.

Diğer taraftan, lise veya bu dereceye muadil okullarda bu derecedeki sanat ve meslek okul ve enstitülerinden mezun olacaklara verilecek diplomalardan harç alınmasına ilişkin hüküm yürürlükten kaldırılmaktadır.

Madde ile ayrıca, 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 6 nci maddesinde değişiklik yapılarak sınav ücretinin tutarı ile usul ve esaslarının tespitinde Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı Yönetim Kurulunun teklifle bulunma zorunluluğu kaldırılmıştır.

Madde ile yapılan diğer bir düzenleme ise 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararname eki kadro cetvellerinde yapılan değişikliklerdir.

Madde 28- Yürürlük maddesidir.

Madde 29- Yürütme maddesidir.

Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve

Spor Komisyonu

Esas No: 1/884

22 Şubat 2014

Karar No: 29

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Başkanlığınızca; “Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı (1/884)” 12/2/2014 tarihinde, Esas Komisyon olarak Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu’na, Tali Komisyon olarak Plan ve Bütçe Komisyonu’na havale edilmiştir.

Tasarı, Komisyonumuzun 21 ve 22/2/2014 tarihli 24 ve 25’inci toplantılarında Milli Eğitim Bakanı Sayın Nabi AVCI, Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu, Kamu İhale Kurumu, Sosyal Güvenlik Kurumu, Devlet Personel Başkanlığı, EĞİTİM BİR-SEN, TÜRK EĞİTİM-SEN, EĞİTİM SEN ve Tüm Eğitim Müfettişleri Sendikası temsilcilerinin katılımı ile görüşülmüştür.

Tasarının geneli ve maddeleri üzerinde yapılan görüşmeler:

I. Hükümet tarafından geneli üzerine yapılan sunuşta Tasarı ile yapılmak istenen düzenlemeler aşağıda belirtilen sıra ile ifade edilmiştir:

1. Aday öğretmenlikten öğretmenliğe geçişte sınav uygulanması,
2. Uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanlarını mahkeme kararıyla elde edenlerin mahkeme kararının aleyhlerine kesinleşmesi hâlinde bu kişilere unvanlarının iptal edildiği tarihten önce yapılan ödemelerin geri alınmaması,
3. 1416 sayılı Kanun’la yurt dışına eğitim amacıyla gönderilecek öğrencilere, yurt dışında yaşayan vatandaşların eğitim ihtiyaçlarına ve yükseköğretimine ilişkin, Bakanlığa verilen görevleri yürütmek üzere Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünün ihdası,
4. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ihdas edilerek hâlen Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından görülen sınav hizmetlerinin ihtisaslaştırılması,
5. Müstakil hizmet birimi olan grup başkanlıklarının daire başkanlıklarına dönüştürülmesi, yurt dışı teşkilatı kadrolarına sürekli görevle atanabilme şartlarının yeniden ele alınarak 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ye eklenmesi,
6. Bakanlıkça belirlenen özür gruplarına bağlı yer değiştirmelerin, okul ve kurum müdürlerinin görevlendirilmelerinin, kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanların geçici olarak Bakanlıkta istihdam edilebilmelerinin düzenlenmesi,
7. Talim ve Terbiye Kurulunun Bakanlığın bilimsel danışma ve inceleme organı olarak düzenlenmesi ve Kurulun eğitim politikaları konusundaki karar alma yetkilerinin ilgili hizmet birimlerine devri,

8. Uzmanlaşma, etkinlik ve iş bölümünün sağlanması amacıyla il millî eğitim müdürlükleri bünyesindeki eğitim denetmenleri başkanlıklarının Rehberlik ve Denetim Başkanlığının taşra birimlerine dönüştürülmesi ve Bakanlık denetçileri ile il eğitim denetmenlerinin “eğitim denetmeni” unvanı altında birleştirilmesi,

9. Eğitim programlarının taslak ders kitaplarıyla diğer eğitim araç gereçlerinin, Bakanlıkça yapılan sınavların sorularının hazırlanması veya incelenmesi karşılığı ödenecek bedel ve telif ücretlerinin ders kitabı, eğitim araç ve gereçle sınav sorularının hazırlanmasında görevlendirilenlerle Bakanlıkça yapılan sınavlarda görev alanlara ödenecek ücretin, Bakanlığa incelenmesi amacıyla sunulan taslak ders kitaplarıyla diğer ders araç ve gereçleri karşılığı tahsil edilerek döner sermaye hesabına yatırılacak bedelin Bakanlıkça tespit edilmesi ve hâlen ÖSYM Başkanlığına sınav ücretleri konusunda verilen yetkinin kaldırılması,

10. Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ve üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, Strateji Geliştirme Başkanı, İnşaat ve Emlak Grup Başkanı ve Grup Başkanı kadrolarında bulunanlarla, Bakanlık taşra teşkilatında İl Müdürü kadrolarında bulunanların görevlerinin bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte hiçbir işleme gerek kalmaksızın sona ermesi, bunlardan, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ve Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, Strateji Geliştirme Başkanı kadrolarında bulunanların şahıslarına bağlı olarak ihdas edilen Bakanlık Müşaviri kadrolarına atanmaları, Bakanlıkta Grup Başkanı ve İl Müdürü olarak görev yapmakta olanlar ile hâlen şahsa bağlı daire başkanı, Şube Müdürü ve İl Müdürü kadrolarında bulunanların, özlük hakları korunmak suretiyle, şahsa bağlı eğitim uzmanı kadrolarına atanması, bu şekilde, eğitim uzmanı olarak atanmaların harcırah almaksızın okullarda öğretmen olarak görevlendirilmesi,

11. Yurt dışında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak büyükelçilikler ve başkonsolosluklar bünyesinde faaliyet gösteren okulların hizmet binası yapımı, donatımı, kefalet ücreti ve kira giderleri ile Bakanlıkça uygun görülen diğer ihtiyaçları Bakanlık bütçesine bu amaçla konulacak ödenekten karşılanması,

12. Yurt içi veya yurt dışında yerli veya yabancı kuruluşlar veya başka ülkelerle iş birliği anlaşması dâhilinde kurulan ulusal veya uluslararası proje okullarına, Bakan onayıyla proje okul olarak seçilen kurumlara, belirli eğitim reformu ve programlarının uygulandığı kurumlara, Bakan onayıyla doğrudan Bakanlığa bağlanan kurumlara öğretmen atamaları ve yönetici görevlendirmelerinin doğrudan Bakanlıkça yapılması, bu durumun özlük hakları, atanma ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaması,

13. 1416 sayılı Kanun’la lisansüstü eğitim amacıyla yurt dışına gönderilecek öğrencilerin seçiminde ALES yanında sözlü sınav da yapılması, Millî Eğitim Bakanlığı adına, bu kanun kapsamında yurt dışına gönderilenlerden, gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenlerin eğitim uzmanı kadrolarına atanmaları,

14. 1416 sayılı Kanun’la lisansüstü eğitim amacıyla yurt dışına gönderilen kişilerin yurt dışında eğitim amacıyla geçirdikleri sürelerin memuriyette geçmiş sayılarak derece ve kademe ilerlemesi hesabında dikkate alınması,

15. Özel dershanelerin faaliyetlerini 1 Eylül 2015 tarihine kadar sürdürebilmesi ve bunların özel okullara ve geçici olarak açık öğretim yapan liselere dönüşebilmeleri, gerekli dönüşümü yapabilmeleri için bu kurumlara 2017-2018 eğitim öğretim yılının bitimine kadar süre verilmesi,

16. Öğrenci etüt, eğitim merkezlerinin 12 yaş ve altındakilere yönelik olması, her ne ad altında olursa olsun bütün eğitim ve öğretim hizmeti sunanların Bakanlığın izin ve denetimine tabi kılınması,

17. Hazineye ait taşınmaz mallar üzerinde dönüşüm programına dâhil dershaneler lehine bedelsiz olarak en fazla yirmi beş yıl süreli irtifak hakkı tesis edilebilmesine ve mülkiyeti hazineye ait olup Millî Eğitim Bakanlığı'na tahsis edilen taşınmazlar üzerindeki okul binalarının kiraya verilmesi, Bakanlar Kurulunca belirlenecek teşvik tedbirlerinin yanı sıra bu kurumlarda çalışmakta olan öğretmenlerin Bakanlıkta istihdam edilebilmesi,

18. Dönüşüm kapsamındaki kurumlarda ve diğer özel öğretim kurumlarında okuyan öğrenciler için eğitim-öğretim desteğinde bulunulması,

19. Grup başkanı kadrolarının daire başkanlığına dönüştürülmesi,

20. Öğretim üyelerine verilebilecek disiplin cezaları.

II. Komisyon üyeleri, Komisyon üyesi olmayan milletvekilleri ve diğer katılımcıların Tasarı ile ilgili usul ve esasa ilişkin görüşleri aşağıdaki şekildedir:

1. Tasarının, bir alt komisyonda değerlendirilerek, özellikle sivil toplum örgütleri ve meslek kuruluşları temsilcilerinin hepsinin teker teker dinlenerek, oluşturulacak alt komisyon raporuna göre görüşmelerin yapılması daha uygun olacaktır.

2. Millî Eğitim Bakanlığının neyi, niçin yapmaya çalıştığı konuşulmadan, doğrudan konunun bir alt komisyon üzerinden görüşülmeye başlanması makul değildir. Tasarının hangi maddelerinde itirazların olduğu ve bu noktalarda gerçekten bir uzlaşma ihtimali var mı, varsa bunu bir alt komisyon marifetiyle mi yoksa alt komisyona havale etmeden mi yapılabileceği öncelikle değerlendirilmelidir. Geneli üzerindeki itirazların alt komisyona gitmeye gerek kalmadan, uzlaşma ile giderilmesi mümkün olabilecektir.

3. Eğitim, dinamik bir süreçtir. Dolayısıyla, statik bir karakteri olmadığı için, tıpkı canlı bir organizma gibi anbean değişime ihtiyaç duyar. Yaşayan her varlığın, her toplumun problemlerinin olduğu gibi eğitimin de problemleri vardır. Yapılan iş problemlere çözüm üretmekten ibarettir.

4. Sistem bu hâliyle doğru bir sistem değil; ancak, dershane problem olmakla birlikte bir sonuçtur. Halihazırda dönüşebilecek dershane olduğu gibi, okula dönüşmesi kabil olmayan dershanelerin de olduğunu gözden uzak tutmamak gerekir.

5. Eğitimin dinamik bir süreç olmadığını kimse söylemiyor, gerektiği zaman, gerekli değişikliklerin yapılmayacağını da kimse söylemiyor, ancak, eğitim her yıl değiştirilebilecek bir alan değildir. Değişiklik gerekiyorsa şayet, pilot uygulamalar yapılabilir, ona göre bir uygulama planı yapılabilir ve zaman içerisinde uygulamalara göre değişikliklere gidilebilir.

III. Tasarının maddeleri üzerinde yapılan görüşmelerde ifade edilen görüşler aşağıdaki şekildedir:

1. Özellikle yurt dışına lisansüstü eğitim amacıyla gönderilecek öğrencilerin yazılı sınav veya akademik personel ve lisansüstü eğitim giriş sınavı puanıyla seçilmesi en ideal ve adil bir seçim yolu olacaktır. Bu sınavların yanı sıra sözlü sınav yapılması birtakım sakıncalar içermektedir. Sözlü sınavla girecek kişilerin değerlendirilmelerinde objektif olmama ihtimali vardır. Bu da adaletsizliğe yol açabilir.

2. Aday öğretmenlere tekrar sınav getirilmektedir. Aday öğretmenlerin öğretmenliğe geçişinde merkezi ve yazılı sınav yapılması daha objektif ve adil olacaktır. Böylece bir öğretmen kendi okulundan mezun olmakla kalmamakla birlikte öğretmen olduğunu ispatlamak için iki kere sınava girmek zorunda bırakılmaktadır. Bu durum öğretmen adayları için caydırıcılık teşkil edecektir. Öğretmen olma zorlaştırılmakta, öğretmen çıktığı hâlde öğretmen olamamasının nedeni kişinin kendisine yüklenmektedir.

3. Ülkede sadece öğretmenlerin çift sınavla memurluğa başlatılması, diğer kamu kurumlarındaki memur adaylarının tek sınava tabi tutulması Anayasa'nın eşitlik ilkesine aykırılık oluşturmaktadır.

4. Özellikle mülkiyeti hazineye ait olup Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilen taşınmazlar üzerindeki okul binalarının kiraya verilebilmesine ilişkin düzenleme kafa karıştırıcı niteliktedir, somut değildir.

5. Dershaneler eğitim sisteminin eksik ve kusurlarının ortaya çıkarttığı bir sonuçtur. Dershane esasında bir başlangıç değil, eğitim sisteminin bir sonucudur. Dershanelerin azalması ve kapanmaları ancak lise ve üniversitelerin eğitim kalitelerinin eşitlenmesiyle olacaktır.

6. Dershanelerin kaldırılması halinde gelir durumu iyi olan veliler çocuklarına özel ders aldirabilecekken gelir düzeyi zayıf olan veliler özel ders aldiramayacaklardır. Bu da fırsat eşitliğini ortadan kaldıracaktır.

7. Özel okula bursla gönderilecek öğrencileri seçmekte kullanılacak kriterler belirsizdir. Onun için de bir yarış olacaktır. Öğrenciler özel okula gitse dahi dershanelerin kaldırılması durumunda yine özel ders takviyesi alacaklardır. Bu da ayrıca velilerin karşısına maddi bir külfet olarak çıkacaktır.

8. Dershanede çalışan ara personelin durumu açık olarak düzenlenmemiştir.

9. Atama bekleyen binlerce öğretmen varken KPSS şartı aranmadan atama yapılacağını söylemek diğer öğretmenlere bir haksızlık teşkil etmektedir.

10. Tasarıda sadece tepe yöneticilerinin değil, dört yıllık okul müdürlerinin, müdür yardımcılarının, hatta öğretmenlerin görev yerinin değiştirilmesinde de birtakım yenilikler getirilmektedir. Aslında her Bakan geldiğinde Millî Eğitim Bakanlığının tepe yönetimi, il millî eğitim müdürleri kapsamlı değişikliğe uğrardı, ancak, böylesine bir değişiklik -eğer gerçekleşirse-cumhuriyet tarihinde ilk defa söz konusu olacaktır.

11. Dershaneler, bütün YÖK başkanları, bütün Millî Eğitim bakanları, bütün eğitimciler, veliler, öğrenciler, dershanelerin anormal bir sonuç olduğu konusunda hemfikirlerdir. Hiç kimse dershanelerin mevcut eğitim sistemi içerisinde olması gereken normal bir yapı olduğunu savunmamaktadır. Doğrudur, bir sebep değil, bir sonuçtur, ancak, ilanihayesiz sebeplerin hepsini ortadan kaldıracamız, ondan sonra bu işe bakacağız da denmesi mümkün değildir.

12. Talim ve Terbiye Kurulu, Türk millî eğitiminde çok önemli yeri olan ve Cumhuriyetin ilk kuruluşundan itibaren var olan bir kurumdur. Gerekçeye bakıldığında Talim ve Terbiye Kurulunun artık işlevini tamamladığı gibi bir anlam çıkmaktadır.

13. Talim Terbiye Kurulu, millî eğitim sistemimizin beynidir. Programlar, ders kitaplarının içerikleri, alan değişiklikleri, tamamı bu Kurulda görüşülür ve karar bağlanır. Ancak bu Tasarıyla birlikte Talim Terbiye Kurulu, Bakanlığın âdeti bir danışma birimi haline getirilmektedir. Teftiş Kurulunun görevi bellidir, Talim Terbiye Kurulunun görevi bellidir, Millî Eğitim Bakanlığının görevi bellidir. Dolayısıyla, Talim Terbiye Kurulunun daha da özerk hâle getirilmesi gerekir.

14. Dershaneler konusunda Bakanlık olarak hem yazılı hem şifahi olarak ilgili paydaşlarla müteaddit defalar görüşülmüştür. 4 tane büyük sivil dershane şemsiye kuruluşuyla yüz yüze toplantılar yapılmıştır. Ayrıca, yazılı olarak da kendilerinden görüş talep edilmiş ve bunların büyük bir kısmı da yazılı görüşlerini bildirmişlerdir.

Tasarının tümü üzerindeki görüşmelerin tamamlanmasından sonra maddelerine geçilmesi oyçokluğu ile kabul edilmiştir. Bu aşamada Tasarının alt komisyona havale edilmesine yönelik verilen usul önergesi kabul edilmemiştir.

Bu çerçevede;

- Tasarının 1'inci maddesi, sınav usulünde belirsizliğin kaldırılması ve eşitliğin sağlanması amacıyla verilen önerenin kabul edilmesiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 2'nci maddesi, 1'inci maddede kabul edilen prensip çerçevesindeki önerenin kabul edilmesiyle ve bentlerin yazımı redaksiyona tabi tutulmak suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 3'üncü maddesi, kabul edilen önerge doğrultusunda "Eğitim Uzmanı" ibaresi "Millî Eğitim Uzmanı" şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 4'üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 5'inci maddesi, sözlü sınavın objektifliğini kanuni temellere dayandırmak ve halen memur iken aday öğretmenliğe geçenlerin memuriyet güvencelerinin korunması amacıyla verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle kabul edilmiştir.

- Tasarının 6'ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 7'nci maddesi, "görevinden çekilmiş sayma," ibaresinin madde metninden çıkarılması suretiyle kabul edilmiştir.

- Tasarının 8'inci maddesi, "NATO ve ülke savunma hizmetlerinin aksatılmaması maksadıyla, Millî Savunma Bakanlığına tahsisli olarak Akaryakıt İkmal ve NATO POL Tesisleri İşletmesi Başkanlığınca kullanılan taşınmazlar ile Savunma Sanayi Müsteşarlığı mülkiyetindeki taşınmazlar için Millî Savunma Bakanlığının uygun görüşünün aranmasına ilişkin önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 9'uncu maddesi, maddede yer alan okul tanımının Bakanlıkça dönüşüm programına alınan kurumların faaliyet sürelerine ilişkin verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 10'uncu maddesi, aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 11'inci maddesi, aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 12'nci maddesi, "ilgili mevzuat uyarınca faaliyet gösteren dershane ve öğrenci etüt eğitim merkezlerinde öğretmen olarak çalışmakta iken gerekli şartları taşımak kaydıyla Bakanlıkta öğretmen olarak istihdam edilen öğretmenlerin, ayrıldıkları özel öğretim kurumundan kıdem ve ihbar tazminatı talep edemeyecekleri ve ayrıca esasen amaçlanan hususun alt ve üst limitler dahilinde kayıtlı öğrencilerin eğitim öğretim desteğinden yararlandırılması olduğundan hareketle, mevcut haliyle fıkranın başarısız ve öğrenci talebinin yoğun olmadığı ve dolayısıyla kontenjanlarını dolduramayan okullar için avantaj sağlayacağı şeklinde yorumlanabileceğinden, söz konusu yardımın boş kontenjanlar için değil belli sayı ve kriterleri taşıyan kayıtlı öğrenciler için verilmesi öngörülmektedir" gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 13'üncü maddesi, “faaliyetlerini 1 Eylül 2015 tarihine kadar sürdürebilecek olan ve gerekli dönüşümü yapabilmeleri amacıyla 2017/2018 eğitim öğretim yılının bitimine kadar süre verilmesi öngörülen özel dersanelere tanınan bu dönüşüm takviminin 2018/2019 eğitim öğretim yılı sonuna kadar uzatılması” gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 14 ve 15'inci maddeleri aynen, 16'ncı maddesi redaksiyona tabi tutulmak ve ayrı ayrı oylanmak suretiyle aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 17'nci maddesi, “Bakanlık merkez teşkilatından yer alan Millî Eğitim Denetçileri ile taşra teşkilatından görev yapan İl Eğitim Denetmenlerinin aynı kadroda birleştirilmesiyle oluşturulan Eğitim Denetmeni kadro unvanının maarif geleneğine uygun olarak Maarif Müfettişi olarak değiştirilmesi” gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 18 ve 19'uncu maddeleri aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 20'nci maddesi, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile ilgili verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 21'inci maddesi, aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 22'nci maddesi, “Bakanlık merkez teşkilatında yer alan Millî Eğitim Denetçileri ile taşra teşkilatında görev yapan İl Eğitim Denetmenlerinin aynı kadroda birleştirilmesiyle oluşturulan Eğitim Denetmeni kadro unvanının maarif geleneğine uygun olarak Maarif Müfettişi olarak değiştirilmesi” gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 23'üncü maddesi, “Bakanlık merkez teşkilatından yer alan Millî Eğitim Denetçileri ile taşra teşkilatında görev yapan İl Eğitim Denetmenlerinin aynı kadroda birleştirilmesiyle oluşturulan Eğitim Denetmeni kadro unvanının maarif geleneğine uygun olarak Maarif Müfettişi olarak değiştirilmesi” ve “ilahiyat fakültesi” mezunlarının da Maarif Müfettişi olması gerekçesiyle verilen önerelerin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 24'üncü maddesi “Yurt dışında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyetlerine devam eden okullar esasen büyükelçilikler ve başkonsolosluklar bünyesinde bulunmayıp sadece bu temsilciliklerimiz aracılığında Bakanlığa bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Bu durumu açıklığa kavuşturmak amacıyla” ve “Bakanlıkça yapılan sınavlarda görev alan personele ilişkin ödenecek ücrete dair” gerekçeleriyle verilen önerelerin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 25'inci maddesi “652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye eklenmesi öngörülen geçici 10 uncu maddenin üçüncü fıkrası kapsamına İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin de dâhil edilmesi; mevcut Millî Eğitim Uzman Yardımcılarının yetişmelerinde kendilerine rehberlik edebilecek vasıflara sahip ve bunların yetişme dönemleri zarfında ihtiyaç duyulan nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması ve aynı zamanda Bakanlık merkez teşkilatında yer alan Millî Eğitim Denetçileri ile taşra teşkilatında görev yapan İl Eğitim Denetmenlerinin aynı kadroda birleştirilmesiyle oluşturulan Eğitim Denetmeni kadro unvanının maarif geleneğine uygun olarak Maarif Müfettişi, paralelinde Eğitim Denetmen Yardımcısı kadro unvanının Maarif Müfettiş Yardımcısı olarak değiştirilmesi ve maddede yapılan değişikliğin gereği olarak kadro adedinin değiştirilmesi” gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 26'ncı maddesi, aynen kabul edilmiştir.

- Tasarının 27'nci maddesi, “eğitim personelinin disiplin konularına ilişkin 657 sayılı Devlet Memurlar Kanununda benzer düzenlemelerin bulunması sebebiyle artık uygulama alanı bulunmayan 4357 sayılı Kanunun disiplin hükümleri ile 1702 sayılı Kanunun yürürlükten kaldırılması ve aynı

zamanda Bakanlık merkez teşkilatında yer alan Millî Eğitim Denetçileri ile taşra teşkilatında görev yapan İl Eğitim Denetmenlerinin aynı kadroda birleştirilmesiyle oluşturulan Eğitim Denetmeni kadro unvanının maarif geleneğine uygun olarak Maarif Müfettişi, paralelinde Eğitim Denetmen Yardımcısı kadro unvanının Maarif Müfettiş Yardımcısı olarak değiştirilmesi” gerekçesiyle verilen önerenin kabul edilmesi suretiyle değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının 28 ve 29’uncu maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarı’nın tümü ve Komisyonumuza redaksiyon yetkisi verilmesi hususu oya sunulmuş ve kabul edilmiştir.

Komisyonumuzdaki görüşmeler sırasında tam tutanak tutulmuştur. İçtüzüğün 45’inci maddesi uyarınca Genel Kurul çalışmalarında Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunu temsil etmek üzere Ardahan Milletvekili Orhan ATALAY ve Artvin Milletvekili İsrail KİŞLA özel sözcü olarak seçilmiştir.

Raporumuz, Genel Kurulun onayına sunulmak üzere Yüksek Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Başkan	Başkanvekili	Sözcü
<i>Mehmet Naci Bostancı</i>	<i>Avni Erdemir</i>	<i>Çiğdem Münevver Ökten</i>
Amasya	Amasya	Mersin
Kâtip	Üye	Üye
<i>Osman Çakır</i>	<i>Orhan Atalay</i>	<i>İsrafil Kışla</i>
Düzce	Ardahan	Artvin
	(Bu raporun özel sözcüsü)	(Bu raporun özel sözcüsü)
Üye	Üye	Üye
<i>Bedrettin Yıldırım</i>	<i>İsmet Uçma</i>	<i>Sevim Savaşer</i>
Bursa	İstanbul	İstanbul
Üye	Üye	Üye
İlhan Yerlikaya	<i>Selçuk Özdağ</i>	<i>Nebi Bozkurt</i>
Konya	Manisa	Mersin
(İmzada bulunamadı)		
Üye	Üye	Üye
<i>Muzaffer Çakar</i>	<i>Suat Önal</i>	<i>Tülay Bakır</i>
Muş	Osmaniye	Samsun
Üye	Üye	Üye
<i>Temel Coşkun</i>	Metin Lütfi Baydar	<i>Fatma Nur Serter</i>
Yalova	Aydın	İstanbul
	(İmzada bulunamadı)	(Muhalefet şerhi eklidir)
Üye	Üye	Üye
Zühal Topçu	<i>Özcan Yeniçeri</i>	Halil Aksoy
Ankara	Ankara	Ağrı
(İmzada bulunamadı)	(Muhalefet şerhim var)	(İmzada bulunamadı, Muhalefet şerhim eklidir)

KARŞI OY YAZISI

Usul Yönünden

Yasaların komisyonlarda görüşülmesi sırasındaki usul sorunları esası da etkileyebilecek niteliktedir. Bunlar, tasarı ve tekliflerin daha dikkatli bir şekilde incelenmesini sağlayacak, usul kurallarıdır. Özellikle komisyonlarda görüşme aşaması ve bu aşamada tanık olunan eksiklik ve olumsuzluklar, nitelik açısından iyi bir yasanın ortaya çıkmasını engellemektedir.

Yasaların komisyonlarda görüşülmesi sırasında alt komisyon çalışmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun nedeni, kanun tasarısı ile ilgili inceleme aşamasına yeterince zaman ayrılması kanun tasarısı metninin daha anlaşılır bir hal alması, yasa yapma tekniğine uygun bir şekilde getirilmesi için dikkatli bir şekilde çalışılması ihtiyacıdır.

“Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı” içerik olarak demokratik ilkelerden uzak, şekil açısından ise anlaşılabilirlik ilkesinden yoksun bir durumdadır. Bu kanun tasarısı yasalarda olması gereken kurallardan ve esaslardan uzak bir şekilde çoğunlukçu bir anlayışla komisyondan geçirilmiştir. Kanun tasarısı alt komisyona havale edilerek, ihtiyaç duyulan hususlarda tadilatların yapılması ve daha anlaşılabilir kılınmasının sağlanması gerekirdi.

Kanun tasarısı pek çok olumsuz ve karmaşık düzenleme getirmektedir. CHP grubu olarak gerekli düzenlemeler yapılması için gerekli uyarılar yapılmış, bazı maddelerde kısmi bir iyileştirme sağlanmış olmakla birlikte, tasarının hazırlanış amacındaki siyasal amaçlı hedefler değiştirilememiştir.

Tasarının anlaşılması zor, karmaşık bir üslupla kaleme alınmış olması da bir diğer olumsuz yönüdür.

İçerik Yönünden

Tasarı, hazırlanış amacı ve özü itibarıyla, eğitimdeki temel sorunların çözümüne katkı sağlamak yerine, iktidar partisinin siyasal hedeflerine hizmeti, tasfiye ve yeniden kadrolaşmayı öngörmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat birimlerinde sürekli değişikliklerin yapılması ve bir önceki bakanın yaptıklarının bir sonraki bakan tarafından değiştirilmesi, bu konuda geçerli bir gerekçenin sunulmaması, sürekli yapısal değişikliklerin yarattığı karmaşayı da beraberinde getirmektedir.

Gerek yurtdışına gönderilecek öğrenci ve akademisyenler, gerek aday öğretmenlikten öğretmenliğe geçiş aşamalarında yapılacak olan yazılı ve sözlü sınavların değerlendirme aşamasındaki etkisinin net olarak belirlenmemesi birçok olumsuzluğu beraberinde getirecektir.

Aday öğretmenlik sınavında başarılı olamayanların memuriyetle ilişkilerinin kesilecek olması ağır bir cezai şarttır. Memuriyetten ilişik kesme yerine başka alanlarda değerlendirilmeleri düşünülmelidir.

Ortaöğretime ve Yükseköğretime Giriş Sınavları varlığını korurken, bu ihtiyaçtan ortaya çıkmış olan dershanelerin kapatılma kararı gerçekçi ve uygulanabilir değildir. Mevcut haliyle Millî Eğitim Bakanlığı'nın denetiminde faaliyet gösteren, öğretmen istihdam eden, vergi veren bu kurumlar, kaçak bir şekilde varlıklarını devam ettirecektir. Mevcut sınavları ortadan kaldırmadan dershanelerin kapatılacak olması gerçeklik ve bilimsellikten uzak bir yaklaşımdır.

Özel okula dönüşecek olan kurumlara özendirici bazı avantajların sağlanacağı iddiası ise gerçekleşmemiş olup, yeni kurulan tüm özel okullara tanınan hakların bir benzerinden öteye geçmemektedir. Tasarıda getirilen kısıtlamalar nedeniyle birçok dershane dönüşüm şartlarını yerine getiremeyeceği gibi, sağlanacak olanakların Millî Eğitim Bakanlığına dava açmama şartına bağlanmış olması da, pek çok hukuksal sorunu beraberinde getirecektir.

Dershane öğretmenlerine KPSS Sınavına girmeden, sözlü sınavla öğretmen kadrolarına geçiş olanağı sağlanması ise, atanamayan öğretmenlere karşı büyük bir haksızlığı beraberinde getirmektedir.

Bu tasarı ile mülkiyeti hazineye ve Milli Eğitim Bakanlığına ait taşınmazların özel öğretim kurumlarına kiraya verilecek olması kabul edilemez bir durumdur. Devlet okullarının pek çok yetersizlikleri görmezden gelinerek kamu mallarının çok düşük bedellerle özel okullara kullandırılmasının yanı sıra, özel okullarda eğitim gören öğrencilere belli bir kontenjan doğrultusunda sağlanacak eğitim ve öğretim desteği fırsat eşitliğine aykırıdır.

Bu kanun tasarısı ile özel okullarda çalışacak öğretmenlerin emeklerinin sömürülmesinin önü açılmış, devlet okullarında çalışan öğretmenlerden daha az ücretle çalıştırılma olanağı yaratılmış ve özel okul çalışanlarının maaşlarının asgari ücret seviyesine çekilmesine destek ve teşvik sunulmuştur. Çağdaş ve gelişmiş ülkelerde öğretmenlerin sahip olduğu ekonomik olanaklar bir kez daha görmezden gelinmiştir.

Kuruluşu 1926'lı yıllara dayanan Talim Terbiye Kurulu'nun yetkilerinin daraltılması, Milli Eğitim Bakanlığının sıradanlaştırmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı diğer bakanlıklarla aynı şartlarda düşünülmemelidir. Talim Terbiye Kurulu'nun yetkilerinin kısıtlanması ile ilgili maddesi ve gerekçesi kesinlikle kabul edilebilecek bir durum değildir.

Tasarının yasalaşması ile Milli Eğitim Bakanlığının Müsteşar ve Talim Terbiye Kurulu Başkanı dışında kalan tüm yöneticileri ile dört yılını doldurmuş olan okul müdürü, müdür başyardımcısı ve yardımcılarının herhangi bir işleme gerek kalmadan görevlerinin sona erecek olması yasanın bir tasfiye yasası olduğunu ortaya koymaktadır. Gerek görevden alınmalar gerek yeni atamalarda liyakat ilkesi tümüyle ortadan kalkmaktadır.

Okul Müdürlerinin valiler tarafından atanacak olması ise, siyasi bir kadrolaşmanın amaçlandığını ortaya koymaktadır.

Tasarının yasalaşması ile okullarda yaklaşık yüz bin yönetici yer ve görev değiştirmiş olacaktır.

Denetim sisteminin İl Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı olarak kurulması inceleme, soruşturma ve teftişin siyasallaşmasına neden olacaktır.

Durum böyle iken yasa yazma ilkelerine uygun bir şekilde kaleme alınmamış, objektiflikten uzak, keyfi uygulamaların önünü açacak olan sınavlar getiren, kamu arazilerini ve okullarını haksız bir şekilde kiraya açan, sınav gerçekliğini ortadan kaldırmadan dershaneleri kapatan, özel okullarda emek sömürsünün önünü açan, hiçbir gerekçe göstermeden yöneticileri görevden alan, kamuya öğretmen alımında mevcut uygulamaya alternatif sözlü sınav modelini getiren, Talim Terbiye Kurulunun yetkilerini sınırlandıran, denetim sistemini siyasallaştıran tasarının kanunlaşması hukuka aykırı bir uygulama olacaktır. Milli Eğitim Bakanlığında personel uygulamaları içinden çıkılmaz bir hal alacak, kaçak dershaneler çoğalacaktır.

Bu kanun tasarısı genel olarak hakkaniyet, liyakat ve objektiflik ilkelerine aykırı uygulamaların önünü açacaktır. Aynı zamanda anayasanın eşitlik ilkesine aykırı birçok hüküm içermektedir. Bu nedenle kabul edilemez.

24/02/2014

F. Nur Serter
İstanbul

MUHALEFET ŞERHİ

Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve KHK’larda Değişiklik Yapan Kanun Tasarısı, Milli Eğitimin ihtiyaçları için değil siyasetin ihtiyacını karşılamak için hazırlandığı açıktır. Bu kanun tasarısı, dershanelerin kapatılarak dönüştürülmesiyle ilgili olarak başlatılan ve 17 Aralıkta yapılan yolsuzluk ve rüşvet operasyonu ile hızlanan sürecin sonucunda gündeme getirilmiştir. Bu yasa tasarısının ani, acele, üstün körü ve bugünü kurtarmaya yönelik olarak çıkarıldığı açıktır.

Yasa tasarısı bir bütün olarak sağduyudan ve adaletten yoksun, kendi mensuplarından kuşku duyan, uygulanma şansı düşük, hukuki birçok sorunu içinde barındıran ve mağdur kitleler yaratan ve yaratacak hükümler içermektedir. Bu tasarı MEB’in kurumsal kimliğini, birikimlerini ve hafızasını yok sayan bir anlayışla hazırlanmıştır. Tasarının hazırlanmasında pedagojik duyarlılık ve gereklilikten ziyade siyasi mülhazaların etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Tasarı; özendirici olmaktan çok zorlayıcı ve emredici, sosyal değil teknik, insan odaklı değil sistem odaklıdır. Bu yasa tasarısıyla mekanik bir Milli Eğitim yaratılmış olacaktır. MEB çalışanları, öğretmenler ve idareciler bu tasarıda edilgen öge olarak vardır. Öğretmenler, okul müdürleri, milli eğitim müdürleri ve diğer yöneticiler tasarının nesnesidir.

Bakanlığın yönetim erki, siyasetlerine göre planladıkları eğitim sisteminde, bakanlık çalışanlarına ve yöneticilerine uygun gördükleri ya da öngördükleri rolü oynama görevi vermişlerdir.

Yasa tasarısı merkezîyetçi, bürokratik ve hiyerarşiktir. Bu tasarıyı hazırlayan zihniyet, milyonlarca çalışanı olan Milli Eğitim Bakanlığını, üzerinde her türlü tasarrufu yapılabilecek bir kadavra olarak gördükleri anlaşılıyor. Bu tasarıda öğretmen, müdür yardımcısı, okul müdürü ve Milli Eğitim Müdürü, sistemin öngördüklerine sessizce uyan birer aparat daha da ötesi tasarının kurbanları olarak vardır.

Tasarıda MEB çalışanlarının değil sistemin ihtiyaçları ön planda tutulmuştur. Bu yüzden tasarı çoğulcu, demokrat, katılımcı ve pedagojik değildir. Bakanlık bu tasarıda konuyla ilgili olan STK’lara, sendikalara ve çalışanlara ‘düşünceleriniz size kalsın, sizin adınıza biz düşünüyor, planlıyor, öngörüyor ve karar veriyoruz; size düşen, öngörüleni yapmaktır. Siz yap denileni yapmak; yapma denileni ise yapmamak konumundasınız’ demektedir.

Tepkici bir yasa teklifidir. Tasarının intikam duygusuyla hazırlandığına yönelik işaretler vardır. Korku, infial ve tepkiyle hazırlandığı açık olan böyle bir tasarı Milli Eğitimin ihtiyaçlarını değil karşılama karşılama iktidar partisinin ihtiyaçlarını karşılayacaktır.

Diğer yandan Milli Eğitim Bakanlığı sürekli değişen ve dönüştürülen bir kuruma çevrilmiştir. Öğrenci, öğretmen ve idareciler getirilen bir sistemi tanımaya, anlamaya ve alışmaya başlamadan bir başka sistem ve reformla (!) karşı karşıya kalmaktadır. Eğitimde süreklilik, tutarlık ve kurumsallık tamamen ortadan kalkmıştır. Bu durum okullara kurum kültürünün yerleşmesini engellemektedir. Parti ya da kişisel çıkarlar için eğitimdeki sistem değiştirilmekte ya da yeni yeni sistem ve yöntemler getirilmektedir.

Bu yasa tasarısı eğitimde kökten denilecek değişimler öngörmektedir. Böyle bir değişime bakanlık kadrolarının hazır olup olmadığı da belli değildir. Kaldı ki bu yasa tasarısı, bakanlığın üst yönetiminden birkaç kişi hariç bütün bakanlık kadrosunu değiştirilmesini öngörmektedir. Göreve getirileceklerle, yeni ve köklü bir eğitim sisteminin uygulamaya konulmasının nasıl mümkün olacağı da belli değildir. Böyle bir değişimi gerçekleştirebilecek finansal kaynak, kapasite ve imkân da orta yerde gözükmemektedir.

Bu yasa tasarısının dershaneler sorununa çözüm bulmak amacıyla hazırlanmış olduğu açıktır.

Dershaneleri özel okula dönüşme imkânı sağlayan bu düzenlemenin uygulanabilirliği de tartışılır.

Elbette gençler, eğitim sisteminin kurbanı olmaktan çıkarılmalıdır. Nitekim çok ağır bir eğitim çarkının içerisinde geçen nesiller okuldan nefret eder hale gelmektedir. Gençler spor, kültür-sanat ve sosyal hayattan faydalanamayacakları bir biçimde sınavdan sınava koşturuluyor; ana sınıfından itibaren de özel ders aldırılıyor. Bu nedenle dershanelerin eğitim sisteminden düşürülme düşüncesi doğrudur.

Ancak MEB'in dershaneleri eğitim sisteminin dışarısına çıkarılmasını bir hesaplaşma mantığı içinde ele alması doğru değildir.

Dershaneler özünde kapsamlı, çok boyutlu ve sosyolojik bir sorundur. Dershanelerin eğitimle ilgili olduğu kadar, istihdam, güvenlik ve sosyal boyutu da vardır.

Dershanelerin dönüştürülmesi, fonksiyonları ve neden olduğu sorunlar konusunda geniş kapsamlı ampirik araştırmalar ve bilimsel çalışmalar MEB tarafından ortaya konulamamıştır. Dershanelere olan talebin nedenleri tespit edilerek bu talebin özel ya da mevcut okullar içinde nasıl giderileceğine ilişkin bir bulgu da yasada yoktur. Çocukların geleceğini belirlemede sınav sistemini devreden çıkaracak, eğitim arzı ile talebi arasındaki dengeyi kuracak yasal bir düzenlemene de bahsetmek mümkün değildir.

Dershanelerin dönüştürülmesi, dershanelerin eğitim sistemi içinde ihtiyaç olmaktan çıkarılmasıyla mümkün olabilir. Bu ihtiyaç ortadan kaldırılmazsa denetimsiz, kamufle edilmiş isminde dersane kelimesi geçmeyen yeni bir sektör ortaya çıkacaktır. Evler çocuklarına özel ders veren yeni mekânlar haline gelecektir.

Dershanelerin dönüşümü konusunda öngörülen köklü değişikliklerin, sebep olacağı sorunlar dikkate alınmadan uygulamaya sokulması sorunu ortadan kaldırmayacak daha da karmaşılaştıracaktır.

Yasa tasarısında dershanelerle ilgili olarak üzerinde çalışılan sorunun ne olduğu belli değildir, Özel Okula dönüşüm yetenekleri olan dershanelerle ilgili her hangi bir belirleme de yoktur. Yasada dershanelerin neden olduğu ya da dönüştürülmesinin neden olacağı sorunların nasıl telafi edileceği de belirsizdir.

Dershanelerle ilgili olarak yasada öngörülen dönüştürme süresi ve öngörülen yöntemler de yeterli değildir.

Diğer yandan dershaneler sorunu; liselerdeki eğitim, sınavlar, orta ve yükseköğretime geçiş sistemiyle de yakından ilişkilidir. Bu yüzden dershaneler sorununun sınavlar, orta ve yükseköğretime geçiş sistemleri ve okullarda eğitimin kalitesi ile birlikte bir bütün olarak ele alınması gerekir.

Büyük kitlelerin ve gelecek nesillerin hayatını etkileyecek sorunlar ani, acele ve üstün körü verilen kararlarla çözülemez. Nesillerin geleceğini ilgilendiren böyle bir konunun yasayla **“kapatılacaktır-kapansın”** biçiminde ele alınmasının toplumda karşılığı yoktur.

Akıldan çıkarılmaması gereken gerçek şudur: Dershaneleri uygulanan eğitim sistemi ortaya çıkarmıştır. Daha açıkçası dershaneler bağımlı değişkendir. Eğitim sistemine bağımlıdır. Eğitim sistemi dershanelere ihtiyaç duyurmayacak bir niteliğe kavuşturulursa dershaneler kendiliğinden ortadan kalkar. Hedefe dershaneleri koyarak, onları günah keçisi ilan ederek dersane sorunu çözülemez. Asıl olan dershanelere giden yolu kapatmaktır. Bunun da orta öğretime ve yükseköğretime geçiş sistemleri, uygulanan sınav ve yerleştirme sistemi ve ölçme ve değerlendirme biçimiyle yakından ilişkisi vardır.

Kaldı ki hür teşebbüse dayalı piyasa ekonomisi modelinin uygulandığı bir ülkede “dershane” kuran bir şahsa ‘kuramazsın’ demek de mümkün değildir. Nitekim TC Anayasasınının 48. maddesi şöyledir: **“Herkes, dilediği alanda çalışma ve sözleşme hürriyetine sahiptir. Özel teşebbüsler kurmak serbesttir. Hürriyet temeline dayalı bir toplumda irade serbestliği çerçevesinde ferdin sözleşme yapma, meslek seçme ve çalışma hürriyetinin garanti olması tabiidir”**. Dershaneler hür teşebbüsün zorunlu sonucudur. Bu konuda ortaya çıkması muhtelif hukuki ihtilafları dikkate almak gereklidir. Zorlamadan ziyade rızaya dayalı bir yöntem izlenmesi daha doğru olacaktır. Bu konuda yasada cazip ve etkileyici bir hüküm yoktur.

İktidar, dershaneler üzerinden ekonomik veya siyasi güç devşiren grupları ortadan kaldırmak istiyorsa ya da dershaneler üzerinden bir takım güç odaklarıyla hesaplaşmayı seçmişse bu da yanlış ötesi yanlıştır. İktidar eğitim sistemi üzerinden siyasi hesaplaşma yapmaktan vaz geçmelidir. Eğitim siyasi hesaplaşma alanı olmaktan çıkarılmalıdır.

Kesintisiz eğitim sisteminin ürettiği devasa sorunların altından kalkamamış olan Milli Eğitim Bakanlığı bu tasarıyla eğitimde çok daha büyük hukuki, insani ve pedagojik sorunlara neden olacak yeni bir yasayı devreye sokmuş oluyor.

Tasarının 12. Maddesinde dershane ve etüt merkezlerinde çalışanların “657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48. Maddesinde öngörülen şartlar ile öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyan 1/7/2015...1/8/2015 tarihleri arasında başvurmaları halinde, KPSS’ye girme şartı aranmaksızın Bakanlıkça belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde yapılacak sözlü sınavda başarılı olmaları kaydıyla, kadro ve ihtiyaçlar dikkate alınmak suretiyle belirlenen hizmet bölge ve hizmet alanlarında istihdam edilmek ve sağlık özrü hariç dört yıl süreyle başka bir yere atanmamak üzere, öğretmen unvanlı memur kadrolarına atanabilirler” hükmü vardır.

Bu madde hükmü gereğince dershaneler ve öğrenci etüt eğitim merkezlerinde çalışan ve emeklilik, yaşlılık, malullük aylığı almayan eğitim personeli, yukarıdaki şartları taşımaları halinde öğretmen unvanlı memur kadrolarına atanabileceklerdir. Atamalarda, KPSS şartı aranmayacak, sözlü sınavda başarılı olmak yeterli sayılacak. Bu hüküm dershane ve etüt merkezlerinde çalışanların bir kısmına imkân getirirken bu imkândan yararlanamayanlar ise sıkıntı içine düşeceklerdir. Diğer yandan bu durumun üç yüz bine yakın atanamayan öğretmenin olduğu Türkiye’de haksızlık olarak nitelendirilerek büyük tepkilere ve itirazlara neden olacağı da açıktır.

Bu madde gereği dershane ve etüt merkezlerinde çalışan öğretmenlerden kadro ve ihtiyaçlara göre atama yapılması öngörülüyor. Halen en az dershanelerde yaklaşık 5000 Fizik, 5000 kimya ya da 5000 biyoloji öğretmeni var. Milli Eğitim Bakanlığı her yıl bu branşlara ortalama 100-150 öğretmen atıyor. Bu defa bunu hangi kaynak ve ihtiyaç bağlamında gerçekleştireceği ciddi bir sorudur. Dershanelerden ataması yapılacakların sınavlarının mülakatla yapılması da her türlü şaibeye açık olacaktır.

Tasarının 19 Maddesiyle Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin haftalık ders saati sayısının 30 saati geçemeyeceği hükmü ile özel okullarda yöneticilik ve eğitim öğretim hizmeti yapanlara, kıdemlerine göre dengi resmi okullarda ödenen aylık ile sosyal yardım kapsamındaki ek ödeme tutarlarından az ücret verilemeyeceği yönündeki hüküm yürürlükten kaldırılıyor. Öğretmenlerin özel okullarda düşük ücretlerle çalışması yasayla imkan dahiline sokulmuş oluyor. Milli Eğitim Bakanlığı yasayla öğretmenlerin emeklerinin sömürülmesine imkân tanıyor. Böylece özel okullarda düşük ücret ve düşük verim dönemi de bu maddeyle hayata geçirilmiş olacaktır.

Yasada özel okullara kamu bütçesinden destekle eğitim alacak olan öğrencilerin hangi usullerle belirleneceği de tespit edilmemiştir. Destek alan öğrencilerin eğitim alacağı özel okulların hangi yöntemle seçileceği, okulların performansı ve hesap verebilirlik ölçütlerinin neler olacağı da yasa da belirsizdir.

Sonuç itibarıyla bu yasa tasarısıyla;

- Dershaneler eğitim sisteminden çıkarılıyor,
- Milli Eğitimin üst bürokrasisi tamamen değişiyor,
- Milli Eğitim Müdürleri, Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, Okul Müdürlerinin görevleri sona ermiş oluyor,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü kuruluyor,
- Özel okullara dönüşecek dershanelere ve özel okul öğrencilerine destek geliyor.

Bu yasa tasarısının 25. Maddesine göre, Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Talim ve Terbiye Kurulu üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, İnşaat ve Emlak Grup Başkanı ve Grup Başkanı kadrolarında bulunanlar ile Bakanlık taşra teşkilatında İl Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı ve İlçe Milli Eğitim Müdürü kadrolarında bulunanların görevleri, düzenlemenin yayımı tarihinden itibaren hiçbir işleme gerek kalmaksızın sona erecektir.

Talim ve Terbiye Kurulu üyesi, Müsteşar Yardımcısı ve Genel Müdür kadrolarında bulunanlar Bakanlık Müşaviri kadrolarına atanacak. Grup Başkanı ve il müdürü kadrolarında bulunanlar grup başkanı ve il müdürü kadrolarına; diğerleri ile şahsa bağlı şube müdürü kadrolarında bulunanlar ise eğitim uzmanı kadrolarına getirilebilecektir.

Bu düzenlemeyle, il seviyesinde eğitimden sorumlu en üst yönetici dahi bir anda hiyerarşik yapı alt üst edilerek amiri olduğu, ödül ve disiplin işlemlerinde yetkisini ve statüsünü kullandığı okul kurum yöneticilerinin emri altına verilecek ve Harcırah Kanununun geçici göreve ilişkin hükümleri uygulanmadan derse girmesi istenecektir. Bir sistem ancak bu tür bir vahim düzenlemeyle hercümerç edilebilir ve kaos oluşturulabilir.

Cumhuriyet tarihinde ilk kez Milli Eğitim bürokrasinin tamamı yasayla bir anlamda tasfiye ediliyor. Bu yasa tasarısı kanunlaştığı andan itibaren Milli Eğitime bağlı olarak çalışan bütün idari kadronun görevleri düşüyor. Böyle bir uygulamaya darbe gibi olağanüstü dönemlerde bile rastlanmamıştır.

Tasarının bu hükmü milli eğitimi düzenlemeye değil mevcut milli eğitimin yönetim kadrosunu tasfiye etmeyi amaçladığı açıktır. AKP iktidarının bu düzenlemeyle bir gurupla Milli Eğitim üzerinden hesaplaşmaya karar verdiği anlaşılıyor.

Böylece ilk kez milli eğitimde devlet bürokrasisi yerine AKP Bürokrasisi inşa edilmesinin yolu açılmış olacaktır. İktidar partisinin il ve ilçe başkanları örtülü ve dolaylı bir biçimde yörelerdeki okulların yöneticisi haline gelecektir. Bu yasa tasarısıyla bütün ülkedeki eğitim kurumlarının yöneticilerinin görevlerinin düşmesi binlerce hukuki davayı ve sorunu gündeme getirecektir. Yasa tasarısı sosyal huzursuzlukların, hukuki itilafların, eşitsiz uygulamaların ve siyasi hareketlenmelerin kaynağını oluşturacak potansiyeli bünyesinde barındırmaktadır.

24.02.2014

Özcan Yeniçeri

Ankara

MUHALEFET ŞERHİ

“Dershanelerin Kapatılması” adı altında, kamu kaynaklarını özel okullara peşkeş çeken, sayıları 100 bini bulan bütün eğitim yöneticilerine yönelik tarihin en kapsamlı tasfiye planını ve en büyük kadrolaşma hamlesini içeren tasarı AKP’nin eğitime yönelik anti demokratik, piyasacı yaklaşımının sonucu ve özettir.

AKP iktidar olduğu 2002 yılından bugüne kadar eğitim sisteminin bütün alanlarında, eğitimin içeriğinden eğitim yönetimine kadar sayısız değişik yapmış, eğitim biliminin en temel ilkeleri ve sistemin acil ihtiyaçları göz ardı ederek, eğitimin sorunları çözülmek bir yana daha da derinleştirmiştir. Bunun yanında AKP 12 yıllık iktidarı boyunca, eğitimi hem işlevsel, hem de örgütsel açıdan piyasa merkezli bir “işletmecilik” mantığıyla sürekli olarak dönüşüme tabi tutmuştur.

“Milli Eğitim Temel Kanunu ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı” eğitimde yıllardır uygulanan piyasa merkezli politikaların ve siyasal kadrolaşma hamlelerinin çok daha ilerisini ifade etmektedir.

Yasa tasarısının 1 ila 4 üncü maddeleri, lisansüstü eğitim için yurtdışına gönderilen ve gönderilecek öğrencilere ilişkin düzenlemeleri içermektedir.

1416 sayılı Kanuna göre MEB, kamu kurum ve kuruluşları adına yurtdışına lisansüstü eğitim amacıyla öğrenci seçip gönderebilmektedir. Bu uygulamada temel amaç kamu kurum ve kuruluşlarında niteliği arttırmaktı. Fakat Cumhuriyet tarihi boyunca kamu kuruluşlarının bu yola çok nadir başvurduğu bilinmektedir. 2006 yılında MEB, 5 yılda 5000 bin kişinin lisansüstü eğitim için yurtdışına gönderileceği açıklanmıştı. Maalesef bu proje kapsamında sadece 1510 kişi yurtdışına gönderilebildi. Bu kişilerden de eğitimini tamamlayıp dönenler de eğitimlerine uygun kadrolara atanabilmeleri yönünde büyük sorunlarla karşı karşıya bırakıldı. Her biri için yaklaşık 75 bin dolar harcama yapılan adaylar geri döndüklerinde kurumlarında üst düzey kadrolarda uzman olarak istihdam edilmeleri gerekirken kurumlarınca hizmet yükümlülüklerini tamamlamak üzere memur kadrolarına atandılar.

Bu temel sorunla birlikte bu adayların belirlenmesinde de ciddi sıkıntılar yaşandı. Bir dönem sadece dönemin Lisansüstü Eğitim Sınavı (LES) puanlarına göre adaylar arasından gönderilecek kişiler belirleniyorken ilerleyen yıllarda iktidar kendi istediği kişileri adaylar arasından seçebilmek için sözlü sınav şartını getirdi. Sözlü sınavların kişi kayırma yöntemi olarak kullanılması öğrenci seçimine ilişkin bakanlığa olan güveni ortadan kaldırdı.

Milli Eğitim Bakanlığı yaptığı sınavlara ilişkin kamuoyunun güvenini kazanacak, sınavlarda liyakat ve hesap verebilirlik ilkelerini hayata geçirecek, itiraz yolunu açacak düzenlemeleri uygulaması gerekirken, bu tasarıda ki teklifi ile öğrenci seçimindeki adaletsizliği daha da derinleştirecek ve yasal kılıf sağlayacak bir düzenlemeye imza atmaktadır. Bu durum bilimsel, vicdani, ahlaki ve etik tüm ilkeleri yok saymaktadır.

Tasarıda yer alan öneri ile bakanlık, ben yurtdışına gidecek kişileri seçerken istediğim gibi sınav yaparım, istediğim sınav sonucunu hesaba katabilirim, sözlü sınav komisyonunu istediğim gibi belirleyebilirim, komisyona istediğim adayı seçtirebilirim bu konuda da hiçbir kimseye hesap vermem demektir. Madde de yer alan “sözlü sınav ile ilgili herhangi bir kayıt sistemi kullanılmaz” ibaresi açıkça Anayasanın 125’inci maddesinde belirtilen “İdarenin her türlü eylem ve işlemlerine karşı yargı yolu açıktır.” hükmüne aykırıdır. Yurtdışına gidecek kişilerin belirlenmesinde uygulanacak sınavlar net bir şekilde belirlenmeli, kayıt altına alınmalı ve itirazlarda yargı yolu açık olmalıdır.

Yasa tasarısının 5 inci maddesi ile aday öğretmenlere ek bir sınav yükümlülüğü daha getirilmektedir.

Tasarıdaki bu madde önerisi ile Hükümet, aday öğretmenlerin, bir yıl fiilen çalıştıktan sonra performans değerlendirmesinde başarılı olmak ve disiplin cezası almamak koşuluyla asaleten atanmaları için yazılı veya sözlü sınava girme zorunluluğu getirmektedir. İlk sınavda başarılı olamayan aday öğretmenler başka bir il ya da ilçeye sürgün edilecekler ve ikinci sınavda da başarılı olamazlarsa memuriyetle ilişkileri kesilecek.

İlk bakışta, bu düzenlemenin sadece aday öğretmenlere özgü olduğu düşünülse de, düzenlemenin Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi'ne uygun bir şekilde yapıldığı anlaşılmaktadır. MEB, "Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi" ile öğretmen yetiştirme sistemi ve öğretmen istihdamı günümüzün piyasa değerleri olan "rekabet", "verimlilik", "kariyer", "performans", "stratejik hedefler" vb gibi kavramlar üzerinden şekillendirmek istemekte, ilk adımı aday öğretmenlerin asli kadrolara atanması aşamasında uygulamak istemektedir. Bu uygulamanın bir sonraki adımı önce eğitim yöneticilerinin, ardından tüm eğitim emekçilerinin iş güvencelerinin kaldırılması ve eğitimde sözleşmeli istihdamın hızla yaygınlaşmasıdır.

Bu düzenleme ile aday öğretmenlerin asil kadrolara geçişi zorlaştırılmaktadır. Öğretmenliğin daha nitelikli bir hale getirileceği gerekçesi ile yapılan bu düzenleme ile öğretmenlikte niteliğin sadece sınav başarısına indirgenmesi kabul edilemez. Mevcut uygulamada KPSS, KPSS Eğitim Bilimleri ve KPSS Alan sınavı olmak üzere üç sınavı geçmek zorunda olan öğretmen adaylarının atandıktan sonraki ilk yıl asil kadroya geçiş yapabilmeleri için bir sınav zorunluluğunun daha getirilmesi doğru değildir. Öğretmenlikte niteliği artırmak eleme sınavları ile değil, daha bütüncül politikalarla mümkündür.

Öğretmenlik mesleği AKP iktidarı tarafından tamamen sınava dayalı teknik bir meslek haline dönüştürülmüştür. Adaylıktan asil kadroya geçiş koşulu sınav odaklı değil uygulama ve süreç odaklı olmak zorundadır. Eğitimde her türlü güvencesiz istihdam (ücretli, vekil, taşeron, geçici, 4-c, 50-d vb) uygulamasına derhal son verilmelidir.

Yasa tasarısının 7 inci maddesi, AKP iktidarının üniversiteler üzerindeki baskısını daha da artırmaya yönelik yasal bir düzenlemeyi ön görmektedir.

657 sayılı devlet Memurları Kanununun 125 inci maddesinde kamu personeline verilecek cezalar belirlenmiştir. Buna göre verilebilecek disiplin cezaları; uyarma, kınama, aylıktan kesme, kademe İlerlemesinin durdurulması, devlet memurluğundan çıkarma olarak belirlenmiş ve bu cezaların hangi fiillerin işlenmesi durumunda geçerli olacağı açıkça belirtilmiştir. Fakat Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliğinde, 657 sayılı kanunun ilgili maddesinde yer almayan yönetim görevinden ayırma, görevinden çekilmiş sayma, üniversite öğretim mesleğinden çıkarma gibi anlamsız cezalar yer almaktaydı. 29 Ocak 2014'de resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasını Öngören Yönetmelikle 657'de tanımlanmayan cezalar yönetmelikten çıkartıldı. Bu tasarı maddesinde ise bu cezalar tekrar sıralanması oldukça çelişkili ve düşündürücü bir durumdur. Zaten 657'de ve ilgili yönetmelikte cezalar yer alırken bir de 2547 sayılı kanunda cezaların tek tek sayılması öğretim elamanları üzerindeki baskının artırılmasına ve disiplin cezalarına karşı idari yarıya başvurunun önüne kesmeye yöneliktir. Bu düzenleme hükümetin kendisine yönelik en ufak muhalefeti dahi üniversiteden kovma çabasına karşılık gelmektedir.

Yasa tasarısının 8 inci ve 12 inci maddeleri, kamu kaynaklarının sermayeye peşkeş çekilmesi ile ilgili iken **14'üncü maddesi** özel okullarda emek sömürsünün önünü açmaktadır.

Bu düzenleme ile 1 Eylül 2015 tarihine kadar özel okula dönüşme taahhüdünde bulunan dersanelere Hazine taşınmazları üzerinde eğitim tesisi yapmaları için kamu arazilerini 25 yıllığına bedelsiz kullanma hakkı verilecek. Ayrıca hazine arazisi üzerindeki Milli Eğitim Bakanlığına ait okullar, okulların ek binaları vb on yıla kadar kiraya verilebilecek. Devlete ait arazisi değerli okullar birer birer özel sektöre, vakıflara devredilecek. Dershanelerin kapatılması ve özel okula dönüştürülmesi, kamusal kaynakların eğitimin ticarileştirilmesi ve her geçen gün daha fazla oranda piyasalaştırılması için özel okullara, dolayısıyla sermayeye aktarılması olarak karşımıza çıkartılmaktadır.

Kamu kaynaklarının özele aktarılması ile kamusal eğitimin niteliği daha da düşürülecek aileler özel okullara mahkum edilecektir. Bugün Türkiye’de 2013-2014 eğitim-öğretim yılı özel okul ücretleri İlkokullar da ortalama 16 bin TL, ortaokullarda 18 bin TL ve liselerde ise ortalama 20 bin TL’dir. Türkiye’de kaç milyon aile bu şartlarda çocuğunu özel okula gönderebilecektir? Bu uygulama beraberinde derin ve telafisi imkansız sınıfsal ve bölgesel eşitsizlikler doğuracaktır.

Yapılması gereken, halkın ödediği vergilerden oluşan kamu kaynaklarının kamusal eğitim için kullanılmasıdır. Kamu kaynakları özel çıkarlar için değil, halkın yararı gözetilerek değerlendirilmeli ve sadece eğitimde değil, bütün hizmet alanlarında kamu harcamaları artırılmalıdır. Halktan toplanan vergilerin, içler acısı durumda olan on binlerce kamu okulları için harcanmayıp, çeşitli yöntemlerle özel okullara aktarılacak istenmesi kabul edilemez ve karşısında durulması gereken bir durumdur.

Özellikle 14 üncü madde de yapılan düzenleme ile özel okullara öğretmenleri istediğin kadar ve istediğin ücrete çalıştırabilirsin denmekte ve emek sömürsünün önü açılmaktadır. Bu temelde bu değişiklik ile AKP eğitim emekçisine de bakışını açıkça ortaya koymaktadır. Eğitim hizmetlerinin temel dinamiği olan öğretmenlik mesleğinin saygınlığı ve öğretmenler arasında eşitliğin sağlanabilmesi için insanca bir yaşam açısından gerekli çalışma süresi ve ücretli yasayla güvence altına alınmak zorundadır.

Yasa tasarısının 12’ın maddesinin, bir diğer boyutu dershane öğretmenleri ile ilgilidir.

Dershanelerde çalışan öğretmenler 1 Temmuz 2015 itibariyle 6 yıl bu kurumlarda kesintisiz öğretmenlik yapmışlarsa (prim ödenmişlerse) KPSS şartı olmaksızın sözlü sınav ile “öğretmen kadrolu memur” statüsünde doğrudan kamuya atamaları yapılacak. Bu öğretmenler sağlık hariç hiçbir özür atamasına başvuramayacaklar. Yani 4 yıl boyunca aynı yerde çalışmak zorunda kalacaklar. Eş durumundan yer değiştirme talep edemeyecekler.

Dershanelerdeki eğitim emekçileri iş güvencesi, çalışma koşulları ve ücret güvencesi açısından en olumsuz koşullarda çalışıyorlar. Dershane öğretmenlerinin mesleki ve duygusal tükenmişlik düzeyleri, kamuda çalışan kadrolu öğretmenlere göre daha yüksek. Dershane öğretmenlerinin sözleşmeleri dönemsel yapılıyor ve bu nedenle dershane öğretmenleri yılın belli aylarında işsizlik sorunu ile karşı karşıya kalıyorlar. Bu alanlarda çalışan öğretmenlerin büyük bölümünün ataması yapılmayan öğretmenlerden oluşuyor. AKP iktidarı dershanelerin öğretmenleri iki yıl stajyer adı altında ücretsiz bir şekilde köle gibi çalıştırdıklarını, öğretmenlerin birçoğunu öğretmen kadrosu ile değil “uzman öğretici” adı altında çalıştırdığını, öğretmen olarak çalışanların çoğunun sigortasının yatırılmadığını veya sigortası yatırılanlara tazminat ödenmemesi için her 9 ya da 11 ayda bir işten çıkartıp tekrar iş başı yaptıklarını görmezden gelmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığının çözüm olarak sunduğu 6 yıl dershane öğretmenliği yapmış olanların sözlü sınavla kamuya alınması sorunu çözmekten uzak bir yaklaşım. 52 bin dershane öğretmeni içinde bu koşulları taşıyanların sayısı 10 bini geçmiyor. Geriye kalan 40 bini aşkın öğretmen ve 50 binden fazla dershane çalışan emekçi hükümetin plansız uygulamaları nedeniyle işsiz kalma riskiyle karşı karşıya bırakılıyor.

AKP hükümeti ve Milli Eğitim Bakanlığı, ne dershanelerde güvencesiz ve kölelik koşullarında çalışan öğretmenlerin sorunlarını, ne de dershaneleri yaratan sınav ve piyasa merkezli eğitimi ortadan kaldırmak niyetindedir. İktidar bir taraftan eğitimdeki piyasa ilişkilerini derinleştirirken bir taraftan da dershanelerde çalışan binlerce eğitim emekçisini işsizliğe ya da daha güvencesiz koşullarda çalışmaya mahkum etmektedir.

Dershanelerin kapatılarak özel okullara dönüştürülmesi girişimi eğitim sistemini sınav odaklı hale getiren nedenleri ortadan kaldırmaktan uzaktır. Yapılmak istenen değişiklik ile dershanelerde çalışan öğretmenlerin ve diğer çalışanların yaşayacağı mağduriyet çözülmediği gibi, “sözlü sınav” ile kamuya geçiş tartışmaları 300 bini aşkın işsiz öğretmenin bulunduğu bir ülkede adaletli değildir.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen istihdamı konusunda bugüne kadar benimsediği bütün politika ve uygulamalardan derhal vazgeçmeli, öğretmen yetiştirme ve istihdamı konusunda sendikalarla bir araya gelerek ataması yapılmayan öğretmenler ve güvencesiz çalışan öğretmenlerin sorunlarının kalıcı olarak çözülmesi için ortak politikalar geliştirmeli, eğitim fakültelerinden mezun olan tüm öğretmenler koşulsuz, şartsız, sınavsız, mülakatsız kadrolu atanmalı, herkese kadrolu ve güvenceli istihdam sağlanmalıdır.

Yasa tasarısının 9 uncu ve 13 üncü maddeleri, dershanelerin kapatılması ile ilgilidir.

AKP iktidarı kendi döneminde dershane sayısının %200 artışla 4262’ye kadar yükseldiğini görmezden gelmektedir. Yıllardır cemaate alan açmak için yaptığı dershaneleri teşvik edici politikalarını yok saymaktadır.

Dershanelerin kapatılması olumlu bir düzenleme olmakla birlikte, eğitim kurumları arasındaki sınıfsal ve bölgesel eşitsizlikler bir realite olarak karşımızda durmaktadır. Türkiye’nin son yıllarda katıldığı uluslararası karşılaştırma çalışmalarında (PİSA vb.) özellikle aynı tür ve düzeydeki okullar arasındaki bölgesel eşitsizlikler açıkça görülmektedir. Okulların ortalama başarı puanları açısından değerlendirildiği zaman bölgesel eşitsizliğin iki yılı bulduğu görülmektedir.

Bu duruma ek olarak özellikle Kürtlerin yoğun yaşadığı bölge illerinde bir devlet politikası olarak yıllardır düşük nitelikli eğitimin sürdürüldüğü, önceliğin öğrencinin akademik başarısına değil asimile süreçlerine verildiği, anadillerinin yok sayıldığı, ağırlıklı olarak deneyimsiz eğitim emekçilerin gönderildiği bilinmektedir. Bu politikalar ile bölge okullarında eğitimin niteliği düşürülerek, Kürt öğrencilerin bir üst eğitim düzeyine bir üst eğitim düzeyine geçmeleri, daha nitelikli eğitim alabilmeleri önüne engeller çıkartılmaktadır. Bu durum, uluslararası karşılaştırma çalışmalarından da açıkça anlaşıldığı üzere bölgeler arası derin eşitsizliklerin doğmasına neden olmuştur.

Bu nitelik farklılıkların ve eşitsizliklerin etkisini azaltmak için özellikle sosyo ekonomik açıdan az gelişmiş bölgelerde yaşayan öğrenciler destekleyici eğitime ihtiyaç duymaktadırlar. Bu temelde aynı tür ve düzeydeki eğitim kurumları arasındaki nitelik farklılığından dolayı yerel yönetimlere kamu hizmeti niteliğinde oku\u destekleyici eğitim öğretim amacıyla belediye kursları açma yetkisi verilmelidir.

Yasa tasarısının 16’ncı maddesi MEB bünyesinde kurulacak olan Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görevlerini de içermektedir. Bu kurumun görevleri arasında sınavların teknik raporlarını oluşturup yayınlama görevinin olmaması düşündürücüdür. Sınavların şeffaflığının, geçerliliğinin ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için sınav teknik raporu ve temel istatistikleri hazırlanmalıdır. Bu teknik raporda sınav test maddelerinin güçlük indeksleri, sayet yapılmışsa pilot uygulamalarının sonuçları, her bir test maddesinin seçeneklerinin sağlıklı bir şekilde işleyip işlemediği, her bir test maddesi ve toplamda tüm sınav için verilen cevaplama süresinin neye

göre belirlendiği gibi sağlıklı bir testte yer alması gereken bütün bilgilere yer verilmelidir. Türkiye’de yapılan merkezi sınavların sonuçlarına ilişkin teknik raporlar yayınlanmamakta temel istatistiklerde çok sınırlı bir şekilde yayınlanmaktadır. Bu nedenle sınavların geçerliliği ve güvenilirliği sınavların gösterdiği ya da yarattığı eşitsizlik durumları kamuoyunun bilgisinden saklanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığına bu bilgilere ilişkin sorulan soru önergelerinin cevaplanmaması da eğitim sistemine ve sınavlara yönelik kamuoyunun güvenini azaltmakta ve toplumun bilgi alma hakkı engellenmektedir.

Yasa tasarısının 17 inci, 22 inci ve 23 üncü maddelerinde, müfettişlere ilişkin değişiklikler yer almaktadır. Öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı müfettişlere bir türlü isim bulamadı. Önce il eğitim denetmeni, daha sonra eğitim denetmeni ve son olarak ta maarif müfettişi olarak adlandırmaktadır. Yasa tasarısından kimlerin müfettiş olabileceğinden, müfettişlerin seçimine ve görev yapacakları yere kadar anti demokratik, bilimsel ilkelere ve liyakatten uzak düzenlemelerin yer aldığı görülmektedir.

Hükümetin getirdiği öneri ile, eğitim fakültesi mezunu olmayan ya da herhangi bir pedagojik formasyona sahip olmayan, öğretmenlik mesleğine ilişkin hiçbir bilgi, birikim ve deneyimi olmayan herkese eğitim denetmeni olma şansı verilmektedir. Yani hükümetin teklifi ile biyoloji, kimya, tarih, istatistik, ilahiyat vb bölümlerini tamamlayan eğitime dair hiçbir bilgi birikim ve deneyimi olmayan mezunlar hangi şartlarda yapılacağı belli olmayan bir sınavla müfettiş yardımcısı olarak atanacak ve yıllarını öğretmenlik mesleğine vermiş öğretmenleri, yöneticileri denetlemesinin önü açılacaktır. Bu uygulama kabul edilebilir bir durum değildir. Müfettişlik meslekte belli bir bilgi, birikim ve tecrübeye sahip olan ya da bu alanda özel eğitim alan öğretmenler arasından liyakat ilkelerine uygun şeffaf, adil ve hesap verebilir bir yöntemle seçilmelidir. Ancak bu şekilde rehberlik ve denetim gerçek anlamda eğitimin niteliğini artırıcı bir etki yaratabilir. Aksi takdirde eğitim emekçileri üzerinde anti demokratik bir baskı aracı olmaktan daha fazla bir işlevi yerine getirmeyecektir. Ayrıca bu önerimizle öğretmenlerin kendi alanlarında yüksek lisans ve doktora eğitimlerine yönlendirilmesi teşvik edilecek böylelikle öğretmen niteliği de yükseltilecektir. Bu tasarıdan da açıkça anlaşıldığı üzere AKP, kendi adamlarını göreve getirmek için herkesin her işi yapabileceği şiarıyla hareket etmektedir. Yani bir mühendisin açık kalp ameliyatı yapabileceğini, bir imamın bir yolcu uçağını kullanabileceğini, düşünmektedir. Eğer böyle olmasa işletme mezunlarını, fen edebiyat mezunlarını, hukuk mezunlarını eğitim denetmeni olarak görevlendirilmesini teklif etmezdi.

Ayrıca müfettişlerin il milli eğitim müdürlerinin emrine verilmesi de kamu denetiminin hiçbir baskı ve şaibe altında kalmadan yapılabilmesi açısından çok ciddi sıkıntılara neden olacak. Bölge esasına göre oluşturulacak Bölge Müfettişleri Başkanlığı ile, Müfettişlerin il milli eğitim müdürlüklerinin etkisi ve denetiminden çıkartılarak, bağımsız çalışabilmelerinin önü açılmalıdır.

Yasa tasarısının 20 inci maddesi, Talim Terbiye Kurulunun yetkilerinin elinden alınması ve sıradan bir kuruma dönüştürülmesi ile ilgilidir.

Fakat geçmişteki örneklerde de görüldüğü gibi Talim Terbiye Kurulu bir vesayet kurumu olarak çalışmıştır. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’ nı yıllarca eğitim üzerinden resmi ideolojinin yeniden üretilmesinde rol oynamıştır. Kurum eğitimin içeriğinin merkezi olarak belirleyen ve resmi ideoloji ile uyumlu bir politika izlemiştir. Bu anlamda Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’ nın mevcut haliyle bugüne kadar bilimsel, nitelikli ve özgürlükçü bir eğitim müfredatının oluşturulması önündeki en büyük engel olduğu açıktır. Tasarıda bir taraftan Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’ nın yetkilerini daraltırken, bir taraftansa doğrudan bakan onayına dayalı daha merkezi bir politikayı hayata geçirerek, eğitim sistemi içindeki dayatmacı uygulamaların artacağı aşikârdır. Bu anlamda mevcut değişiklik zaten hali hazırda bir problem alanı haline dönmüş Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’ nı bakan eliyle

siyasi iktidarın hegemonyasına sokmaktadır. Ayrıca kurulda eğitim ile ilgili alanlarda öğretim üyelerinin görevlendirilmesini “öğretim üyeleri” şeklinde değiştirilmektedir. Bu değişikliklerle Talim Terbiye Kuruluna eğitimle ilgisi olmayan her alandan öğretim üyesinin görevlendirilebilmesinin önü açılmaya çalışılmaktadır. Oysa bu kurul çoğulcu bir yapıda oluşturulmalı ve eğitim bileşenlerinin (eğitim bilimciler, öğretmenler, sendika temsilcileri, öğrenci-veli vb.) içinde bulunduğu bir yapıya dönüştürülmelidir. Talim Terbiye Kurulu sınıfın içinde öğretmenin ne yapacağına müdahale etmemelidir. Bu kurul genel pedagojik ilkeleri belirlemeli ve çerçeve oluşturmalıdır. Ayrıca bu kurul Türkiye’nin çok kültürlü yapısına uygun müfredat ve ders kitapları hazırlamalı bu aşamalarda da yerel bileşenlerle beraber çalışmalıdır.

Tasarının 21’inci maddesi, ile bir yandan bakanın yetkileri daha da artırılırken diğer yandan yurtdışı teşkilatında güvencesiz, düşük ücretli esnek istihdamın önü açılmaktadır.

AKP iktidarı bu tasarı ile kamu kaynaklarını sermayeye peşkeş çekmektedir. Hazine arazileri 25 yıllığına, Millî Eğitim Bakanlığına tahsisli taşınmazlar üzerindeki okul binalarının tamamı veya bir kısmı ile bu binaların eklenti ve bütünleyici parçaları, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere on yıla kadar sermayenin hizmetine sunulacaktır. Bunlar yetmiyormuş gibi kamu kaynaklarını özel okullara eğitim öğretim desteği adı altında aktaracaktır. Bu durum kamusal eğitime yönelik iktidarın en büyük darbesi anlamını taşımaktadır. Dershaneleri kaldırmanın bahane olduğu asıl meselenin sağlıkta olduğu gibi eğitimde de neoliberal politikalar temelinde özelleştirme politikalarının hayata geçirilmek olduğu açıkça anlaşılmaktadır.

Tasarının 22 inci ve 24 üncü maddeleri ise AKP’nin milli eğitimdeki tasviye ve kadrolaşma hamlesi ile ilgili düzenlemeleri içermektedir.

Hükümetin bu önerisi, dershanelerin kapatılması bahanesi üzerinden bir taraftan kamu kaynakları ile özel okulların doğrudan desteklenmesini getirirken, diğer taraftan sayıları 100 bini bulan bütün eğitim yöneticilerine yönelik tarihin en büyük ve en kapsamlı tasfiye planını içermektedir.

AKP iktidarı 2002 yılından bu yana geçen 12 yıllık iktidarı esnasında Yönetici Atama Yönetmeliğini birçok kez değiştirmiştir. Bu değişikliklerle merkezi birimlerde ve taşra birimlerinde kadrolaşmıştır. Bakanlık kadrolarından okuldaki müdürlük ve müdür yardımcılığına kadar tüm yönetici kadrolarına “AKP’ye ve Cemaate yakın olanlar” atanmıştır. Bu atamaların birçoğu hükümete yakınlığıyla bilinen sendikaların direktifleri ile gerçekleşmiştir.

17 Aralık operasyonundan sonra 12 yıldır devam ettirilen Cemaat-AKP ortaklığının sona ermesiyle iktidar mücadelesi, Millî Eğitim Bakanlığı kadroları üzerinden de yaşanmıştır. Bu tasarıdaki düzenleme ile okullarda dört yılını doldurmuş bütün müdür ve müdür yardımcılarının görevi son bulacaktır. Yeni düzenleme ile de müdür ve müdür yanmalarını dört yıllık sürelerle valiler atayacaktır. Böylece AKP tüm okullarda yandaşlarını idareci yapacaktır. Yandaş sendikadan ve AKP il, ilçe yönetimlerinden gidecek listeler vali tarafından onanacak, okul bileşenleri olan öğretmenler, öğrenciler ve veliler hiç dikkate alınmayacaktır.

Ayrıca zaten mevcut durumda var olan yöneticilik kadrolarındaki cinsiyet eşitsizlikleri de artacaktır. Millî Eğitim Bakanlığının kadın personel sayısı erkek personel sayısından fazla olmasına rağmen kadın yönetici oranı sadece %18’dir. Bu yeni düzenleme ile “erkek valiler” “erkek yöneticiler” seçerek var olan eşitsizlikleri daha da arttıracaktır.

AKP iktidarı bu tasarı ile MEB’de müsteşar yardımcısından müdür yardımcısına kadar tüm yöneticiler görevden el çektirerek tarihin en büyük tasfiye ve kadrolaşma operasyonuna da imza atacaktır. Eğitim emekçilerinin kazanılmış tüm hakları yok sayılarak, yönetici atamalar ilişkin tüm

yetkiler hükümetin il başkanı gibi çalışan Valilere ve Bakanın kendisine verilmektedir. Kısa bir süre önce MEB müsteşarının tüm MEB personelini fişlediği haberleri basına yansımıştı. Anlaşılan hükümet güvenebileceği tek bir müdür yardımcısı dahi bulamadığı için tamamına görevden el çektiriyor. AKP'nin Valiler ve Bakan eliyle yeni yönetim kadrolarını partizanca bir yaklaşımla hiyerarşik olarak inşa edeceği ortadadır. Bugüne kadar cemaat ve yandaş sendikaların kadrolaştığı alanı bizzat Başbakan dolduracak.

Milli Eğitim Teşkilatındaki yöneticilik kadroları siyasal rant kapısına dönüştürülmemelidir. Eğitimin demokratikleşmesi ve yerelleşmesi bağlamında okul müdüründen il milli eğitim müdürüne kadar bütün yöneticiler belli bir süreliğine, okul ve diğer kurumların tüm bileşenleri tarafından belirlenecek usul ve esaslara göre seçimle belirlenmeli ve bütün eğitim emekçileri için asli görevin öğretmenlik mesleği olduğu akıldan çıkartılmamalıdır.

Yukarda belirttiğimiz hususlardan kaynaklı olarak Kanun tasarısının tümüne karşıyız. AKP eğitime yönelik piyasacı ve hegemonik müdahalelerden biran önce vazgeçip eğitimin kamusal niteliğini öne çıkaran uygulama ve düzenlemeleri hayata geçirmelidir. Bu temelde herkesin anadilinde, bilimsel, demokratik, laik, kamusal, parasız eğitim hakkını gözeten, düzenleyen ve sağlayan politikalar geliştirmelidir.

Halil Aksoy
Ağrı

HÜKÜMETİN TEKLİF ETTİĞİ METİN

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN TASARISI

MADDE 1- 8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanunun 2 nci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “müsabaka” ibaresi “yazılı ve/veya sözlü sınav” şeklinde değiştirilmiştir.

MADDE 2- 1416 sayılı Kanunun 3 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“**MADDE 3-** Bu Kanun kapsamında yurtdışına gönderilecek öğrencilerin seçimi yazılı ve/veya sözlü sınavla olur. Yazılı sınav Millî Eğitim Bakanlığınca veya düzenlenecek protokolle Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılabilir. Millî Eğitim Bakanlığınca, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı yazılı sınav yerine kullanılabilir.

Öğrencilerin seçiminde yazılı sınav ve/veya sözlü sınav ile mezuniyet not ortalaması Bakanlıkça belirlenecek ağırlıklarla dikkate alınır. Sözlü sınava çağrılan adaylar;

a) Genel alan bilgisi konularına ilişkin bilgi düzeyi,

b) Bir konuyu kavrayıp özetleme, ifade kabiliyeti ve muhakeme gücü,

c) İletişim becerileri, özgüveni ve ikna kabiliyeti,

d) Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açıklığı,

e) Akademik çalışmalara yatkınlığı,

yönlerinden Bakanlıkça oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilir. Adaylar, komisyon tarafından (a) ila (e) bentlerinde belirtilen özelliklerin her biri için yirmişer puan üzerinden değerlendirilir ve verilen puanlar ayrı ayrı tutanağa geçirilir. Bunun dışında sözlü sınav ile ilgili herhangi bir kayıt sistemi kullanılmaz. Sözlü sınav soru ve cevaplarının önceden hazırlanması zorunlu değildir.

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONUNUN KABUL ETTİĞİ METİN

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN TASARISI

MADDE 1- 8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanunun 2 nci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “müsabaka” ibaresi “yazılı ve sözlü sınav” şeklinde değiştirilmiştir.

MADDE 2- 1416 sayılı Kanunun 3 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“**MADDE 3-** Bu Kanun kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrencilerin seçimi yazılı ve sözlü sınavla olur. Yazılı sınav Millî Eğitim Bakanlığınca veya düzenlenecek protokolle Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılır. Millî Eğitim Bakanlığınca, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı yazılı sınav yerine kullanılabilir.

Öğrencilerin seçiminde yazılı sınav ve sözlü sınav ile mezuniyet not ortalaması Bakanlıkça belirlenecek ağırlıklarla dikkate alınır.

Sözlü sınava çağrılan adaylar;

a) Genel alan bilgisi konularına ilişkin bilgi düzeyi,

b) Bir konuyu kavrayıp özetleme, ifade kabiliyeti ve muhakeme gücü,

c) İletişim becerileri, özgüveni ve ikna kabiliyeti,

ç) Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açıklığı,

d) Akademik çalışmalara yatkınlığı,

yönlerinden Bakanlıkça oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilir. Adaylar, komisyon tarafından (a) ila (d) bentlerinde belirtilen özelliklerin her biri için yirmişer puan üzerinden değerlendirilir ve verilen puanlar ayrı ayrı tutanağa geçirilir. Bunun dışında sözlü sınav ile ilgili herhangi bir kayıt sistemi kullanılmaz. Sözlü sınav soru ve cevaplarının önceden hazırlanması zorunlu değildir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Sözlü sınav komisyonu, Bakanlık personeli, öğretim elemanları ve Bakanlıkça uygun görülen ilgili kurum personeli arasından Bakanlıkça seçilen bir başkan ve iki asıl üyeden oluşur. Bakanlık, aynı usulle asıl üye sayısı kadar yedek üye belirler. Asıl üyelerin bulunmadığı durumlarda yedek üyeler komisyonunda görev yapar. Bakanlık, gerekli durumlarda uygun görülen yerlerde birden fazla komisyon ve bütün komisyonlar için ortak yedek üye listesi oluşturabilir. Yurtdışına gönderilecek öğrencilerin seçimi, başvuru şartları ile sınavlara ilişkin diğer usul ve esaslar Bakanlık tarafından yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 3-1416 sayılı Kanunun 21 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“MADDE 21- Bu Kanun uyarınca mecburi hizmet karşılığı yurtdışına gönderilenler öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere, adlarına gönderildikleri kurumların ilgili kadrolarına atanır.

Millî Eğitim Bakanlığı adına bu Kanun kapsamında yurtdışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler Eğitim Uzmanı kadrolarına atanır.

Bu kişilerin yurtdışında lisansüstü eğitim amacıyla geçirdikleri sürelerin tamamı memuriyette geçmiş sayılarak, bu sürelerin her yılı bir kademe ilerlemesine ve her üç yılı bir derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirilir ve 657 sayılı Kanunun 68 inci maddesinin (B) fıkrasında öngörülen çalışma sürelerinin hesabında da dikkate alınır.

Kamu kurum ve kuruluşlarınca staj amacıyla yabancı ülkelere gönderilecek memurlar hakkında bu Kanun hükümleri uygulanmaz.”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Sözlü sınav komisyonu, Bakanlık personeli, öğretim elemanları ve Bakanlıkça uygun görülen ilgili kurum personeli arasından Bakanlıkça seçilen bir başkan ve iki asıl üyeden oluşur. Bakanlık, aynı usulle asıl üye sayısı kadar yedek üye belirler. Asıl üyelerin bulunmadığı durumlarda yedek üyeler komisyonunda görev yapar. Bakanlık, gerekli durumlarda uygun görülen yerlerde birden fazla komisyon ve bütün komisyonlar için ortak yedek üye listesi oluşturabilir. Yurt dışına gönderilecek öğrencilerin seçimi, başvuru şartları ile sınavlara ilişkin diğer usul ve esaslar Bakanlık tarafından yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 3- 1416 sayılı Kanunun 21 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“MADDE 21-Bu Kanun uyarınca mecburi hizmet karşılığı yurtdışına gönderilenler öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere, adlarına gönderildikleri kurumların ilgili kadrolarına atanır.

Millî Eğitim Bakanlığı adına bu Kanun kapsamında yurtdışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler Millî Eğitim Uzmanı kadrolarına atanır.

Bu kişilerin yurtdışında lisansüstü eğitim amacıyla geçirdikleri sürelerin tamamı memuriyette geçmiş sayılarak, bu sürelerin her yılı bir kademe ilerlemesine ve her üç yılı bir derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirilir ve 657 sayılı Kanunun 68 inci maddesinin (B) fıkrasında öngörülen çalışma sürelerinin hesabında da dikkate alınır.

Kamu kurum ve kuruluşlarınca staj amacıyla yabancı ülkelere gönderilecek memurlar hakkında bu Kanun hükümleri uygulanmaz.”

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 4- 1416 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 3- 21 inci madde hükümlerinden, yurtdışına eğitim amacıyla gönderilenlerden öğrenimlerini tamamlayıp mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmeye başlayanlar (bu yükümlülüklerini bitirenler dâhil) ile halen yurtdışında eğitimlerine devam edenler de yararlandırılır.

Bu Kanunla değiştirilen 3 üncü madde hükümleri, yurtdışına gönderilecek öğrencilerin seçimine yönelik olarak 2013 yılında gerçekleştirilen sınavlar hakkında da uygulanır.”

MADDE 5- 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 43 üncü maddesine dördüncü fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkralar eklenmiş ve mevcut dördüncü fıkrasının ikinci cümlesi ile mevcut yedinci ve sekizinci fıkraları yürürlükten kaldırılmıştır.

“Aday öğretmenliğe atanabilmek için; 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde sayılan şartlara ek olarak, yönetmelikle belirlenen yüksek-öğretim kurumlarından mezun olma ve Bakanlıkça ve/veya Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılacak sınavlarda başarılı olma şartları aranır.

Aday öğretmenler, en az bir yıl fiilen çalışmak, adaylık döneminde herhangi bir disiplin cezası almamış olmak ve performans değerlendirmesine göre başarılı olmak şartlarını sağlamak kaydıyla, yapılacak yazılı ve/veya sözlü sınava girmeye hak kazanırlar. Sınavda başarılı olanlar öğretmen olarak atanır. Sınavda başarılı olamayanlar bir başka il veya ilçede görevlendirilerek, bu kişilere bir yıl içinde tekrar sınava girme hakkı tanınır. Sınavda girmeye hak kazanamayanlar ile üst üste iki defa sınavda başarılı olamayanlar aday öğretmen unvanını kaybeder ve memuriyetle ilişkisi kesilir.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

MADDE 4- 1416 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 3- 21 inci madde hükümlerinden, yurtdışına eğitim amacıyla gönderilenlerden öğrenimlerini tamamlayıp mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmeye başlayanlar (bu yükümlülüklerini bitirenler dâhil) ile halen yurtdışında eğitimlerine devam edenler de yararlandırılır.

Bu Kanunla değiştirilen 3 üncü madde hükümleri, yurtdışına gönderilecek öğrencilerin seçimine yönelik olarak 2013 yılında gerçekleştirilen sınavlar hakkında da uygulanır.”

MADDE 5- 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 43 üncü maddesine dördüncü fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkralar eklenmiş ve dördüncü fıkrasının ikinci cümlesi ile mevcut yedinci ve sekizinci fıkraları yürürlükten kaldırılmıştır.

“Aday öğretmenliğe atanabilmek için; 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde sayılan şartlara ek olarak, yönetmelikle belirlenen yüksek-öğretim kurumlarından mezun olma ve Bakanlıkça ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılacak sınavlarda başarılı olma şartları aranır.

Aday öğretmenler, en az bir yıl fiilen çalışmak ve performans değerlendirmesine göre başarılı olmak şartlarını sağlamak kaydıyla, yapılacak yazılı ve sözlü sınava girmeye hak kazanırlar. Uygulanacak olan sözlü sınavda aday öğretmenlerin;

- a) Bir konuyu kavrayıp özetleme, ifade kabiliyeti ve muhakeme gücü,
 - b) İletişim becerileri, özgüveni ve ikna kabiliyeti,
 - c) Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açıklığı,
 - d) Topluluk önünde temsil yeteneği ve eğitimcilik nitelikleri,
- yönlerinden Bakanlıkça oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Sınav komisyonu üyeleri, Bakanlık personeli, diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personel ile öğretim elemanları arasından seçilir. Bakanlık gerekli gördüğünde illerde veya merkezde birden fazla komisyon oluşturabilir. Performans değerlendirmesinde dikkate alınacak meslekî ölçütler, sınav konuları, komisyon üyelerinin seçimi, görevleri, çalışma usul ve esasları ile sınava ilişkin diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 6- 1739 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 4- Bu maddenin yayımı tarihinden önce, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanlarını mahkeme kararıyla elde edenlerin, mahkeme kararının aleyhlerine kesinleşmesi halinde bu kişilere unvanlarının iptal edildiği tarihten önce yapılan ödemeler geri alınmaz.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Sınavda başarılı olanlar öğretmen olarak atanır. Sınavda başarılı olamayan aday öğretmenler il içinde veya dışında başka bir okulda görevlendirilerek bir yılın sonunda altıncı fıkrada belirtilen değerlendirmeye tekrar tabi tutulurlar.

Aday öğretmenlik süresi sonunda sınava girmeye hak kazanamayanlar ile üst üste iki defa sınavda başarılı olamayanlar aday öğretmen unvanını kaybeder ve memuriyetle ilişkisi kesilir.

Ancak aday öğretmenliğe başlamadan önce 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa göre aday memurluğu kaldırılarak asli memurluğa atanmış olanlar hakkında sekizinci fıkra hükümleri uygulanmaz. Bu kişiler Bakanlıkta kazanılmış hak aylık derecelerine uygun memur kadrolarına atanırlar.

Sınav komisyonu üyeleri, Bakanlık personeli, diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personel ile öğretim elemanları arasından seçilir. Bakanlık gerekli gördüğünde illerde veya merkezde birden fazla komisyon oluşturabilir. Performans değerlendirmesinde dikkate alınacak meslekî ölçütler, sınav konuları, komisyon üyelerinin seçimi, görevleri, çalışma usul ve esasları ile sınava ilişkin diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.

Bu maddenin uygulanmasına ilişkin olarak 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun aday memurluk ile ilgili hükümleri saklıdır. ”

MADDE 6- 1739 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 4- Bu maddenin yayımı tarihinden önce, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanlarını mahkeme kararıyla elde edenlerin, mahkeme kararının aleyhlerine kesinleşmesi halinde bu kişilere unvanlarının iptal edildiği tarihten önce yapılan ödemeler geri alınmaz.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

43 üncü maddeye bu Kanunla eklenen beşinci, altıncı ve yedinci fıkr hükümleri, bu Kanunun yayımı tarihinden sonra aday öğretmen olarak göreve başlayanlar hakkında uygulanır.”

MADDE 7- 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 53 üncü maddesinin birinci fıkrasının (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“b. Öğretim elemanları, memur ve diğer personele uygulanabilecek disiplin cezaları uyarma, kınama, yönetim görevinden ayırma, aylıktan kesme, kademe ilerlemesinin durdurulması, görevinden çekilmiş sayma, üniversite öğretim mesleğinden çıkarma ve kamu görevinden çıkarma cezalarıdır. Hangi fiillere hangi disiplin cezasının uygulanacağı, bu bentte sayılan kişilerin disiplin işlemleri ve disiplin amirlerinin yetkileri, Devlet memurlarına uygulanan usul ve esaslar da gözönüne alınmak suretiyle Yükseköğretim Kurulunca düzenlenir.”

MADDE 8- 29/6/2001 tarihli ve 4706 sayılı Hazineye Ait Taşınmaz Malların Değerlendirilmesi ve Katma Değer Vergisi Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 16- Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre en az üç yıl süreyle aynı gerçek kişi veya tüzel kişiler için çoğunluk hissesi itibarıyla aynı ortaklar tarafından işletilen ve aynı il sınırları dâhilinde faaliyetini sürdüren ve 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesine göre dönüşüm programına dâhil olmak suretiyle 1/9/2015 tarihine kadar özel okula dönüşüm taahhüdünde bulunan dersanelerden Millî Eğitim Bakanlığına müracaat edenler lehine, adı geçen Kanun maddesinin uygulanmasına ilişkin olarak söz konusu Bakanlık aleyhine varsa açılan davalardan tüm yargılamaya giderleri

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

43 üncü maddeye bu Kanunla eklenen beşinci, altıncı ve yedinci fıkr hükümleri, bu Kanunun yayımı tarihinden sonra aday öğretmen olarak göreve başlayanlar hakkında uygulanır.”

MADDE 7- 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 53 üncü maddesinin birinci fıkrasının (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“b. Öğretim elemanları, memur ve diğer personele uygulanabilecek disiplin cezaları uyarma, kınama, yönetim görevinden ayırma, aylıktan kesme, kademe ilerlemesinin durdurulması, üniversite öğretim mesleğinden çıkarma ve kamu görevinden çıkarma cezalarıdır. Hangi fiillere hangi disiplin cezasının uygulanacağı, bu bentte sayılan kişilerin disiplin işlemleri ve disiplin amirlerinin yetkileri, Devlet memurlarına uygulanan usul ve esaslar da göz önüne alınmak suretiyle Yükseköğretim Kurulunca düzenlenir.”

MADDE 8- 29/6/2001 tarihli ve 4706 sayılı Hazineye Ait Taşınmaz Malların Değerlendirilmesi ve Katma Değer Vergisi Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 16- Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre en az üç yıl süreyle aynı gerçek kişi veya tüzel kişiler için çoğunluk hissesi itibarıyla aynı ortaklar tarafından işletilen ve aynı il sınırları dâhilinde faaliyetini sürdüren ve 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesine göre dönüşüm programına dâhil olmak suretiyle 1/9/2015 tarihine kadar özel okula dönüşüm taahhüdünde bulunan dersanelerden Millî Eğitim Bakanlığına müracaat edenler lehine, adı geçen Kanun maddesinin uygulanmasına ilişkin olarak söz konusu Bakanlık aleyhine varsa açılan davalardan tüm yargılama giderleri

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

üstlenilerek kayıtsız ve şartsız feragat edilmesi halinde, Hazine taşınmazları üzerinde eğitim tesisi yapılması amacıyla ilk yıl için yatırım konusu taşınmazın emlak vergisine esas asgari metrekare birim değerinin binde beşi tutarındaki bedel üzerinden, 8/9/1983 tarihli ve 2886 sayılı Devlet İhale Kanununun 51 inci maddesinin birinci fıkrasının (g) bendine göre pazarlık usulüne göre yirmibeş yıla kadar bağımsız ve sürekli nitelikte irtifak hakkı tesis edilebilir.

Ancak, bunlar tarafından daha sonra herhangi bir şekilde 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesinin uygulanmasına ilişkin dava açılması halinde irtifak hakkı tesisi işlemi iptal edilir. Bu durumda, ilgililer tarafından herhangi bir hak veya tazminat talebinde bulunulamaz ve taşınmazın üzerindeki yapı ve tesisler sağlam ve işler vaziyette Hazineye intikal eder.

Birinci fıkrada belirtilen koşulları taşıyan birden fazla istekli olması halinde birinci fıkradaki bedelin dışında bu istekliler arasında bir defaya mahsus alınacak katılım payı üzerinden arttırma ihalesi yapılır. İhale sonucunda en yüksek katılım payımı teklif eden yatırımcı lehine irtifak hakkı tesis edilebilir.

Bu Kanunun ek 2 nci maddesinde düzenlenen hâsılat payı, bu madde kapsamında tesis edilecek irtifak haklarından alınmaz.

Aynı taşınmaz için birden fazla irtifak hakkı tesis talebi olması halinde, 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesine göre dönüşüm programına alınan dershanelerden gelen irtifak hakkı talepleri öncelikle değerlendirilir.

Aynı ilde ve bir başka dershanelenin şubesi niteliğinde olmaksızın faaliyet gösteren birden çok dershanelerin kurucusunun bir araya gelerek kurdukları şirket tüzel kişiliklerince aynı taşınmaz için müracaat edilmesi durumunda bunların başvuruları öncelikli olarak değerlendirilir. Bu koşulları taşıyan birden fazla talebin gelmesi halinde üçüncü fıkra hükümleri uygulanır.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

üstlenilerek kayıtsız ve şartsız feragat edilmesi halinde, Hazine taşınmazları üzerinde eğitim tesisi yapılması amacıyla ilk yıl için yatırım konusu taşınmazın emlak vergisine esas asgari metrekare birim değerinin binde beşi tutarındaki bedel üzerinden, 8/9/1983 tarihli ve 2886 sayılı Devlet İhale Kanununun 51 inci maddesinin birinci fıkrasının (g) bendine göre pazarlık usulüne göre yirmi beş yıla kadar bağımsız ve sürekli nitelikte irtifak hakkı tesis edilebilir.

Ancak, bunlar tarafından daha sonra herhangi bir şekilde 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesinin uygulanmasına ilişkin dava açılması halinde irtifak hakkı tesisi işlemi iptal edilir. Bu durumda, ilgililer tarafından herhangi bir hak veya tazminat talebinde bulunulamaz ve taşınmazın üzerindeki yapı ve tesisler sağlam ve işler vaziyette Hazineye intikal eder.

Birinci fıkrada belirtilen koşulları taşıyan birden fazla istekli olması halinde birinci fıkradaki bedelin dışında bu istekliler arasında bir defaya mahsus alınacak katılım payı üzerinden arttırma ihalesi yapılır. İhale sonucunda en yüksek katılım payımı teklif eden yatırımcı lehine irtifak hakkı tesis edilebilir.

Bu Kanunun ek 2 nci maddesinde düzenlenen hâsılat payı, bu madde kapsamında tesis edilecek irtifak haklarından alınmaz.

Aynı taşınmaz için birden fazla irtifak hakkı tesis talebi olması halinde, 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesine göre dönüşüm programına alınan dershanelerden gelen irtifak hakkı talepleri öncelikle değerlendirilir.

Aynı ilde ve bir başka dershanelenin şubesi niteliğinde olmaksızın faaliyet gösteren birden çok dershanelerin kurucusunun bir araya gelerek kurdukları şirket tüzel kişiliklerince aynı taşınmaz için müracaat edilmesi durumunda bunların başvuruları öncelikli olarak değerlendirilir. Bu koşulları taşıyan birden fazla talebin gelmesi halinde üçüncü fıkra hükümleri uygulanır.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Mülkiyeti Hazineye ait ve Millî Eğitim Bakanlığına tahsisli taşınmazlar üzerindeki okul binalarının tamamı veya bir kısmı ile bu binaların eklenti ve bütünleyici parçaları, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere, ilk yıl için 29/7/1970 tarihli ve 1319 sayılı Emlak Vergisi Kanununun 29 uncu ve 31 inci maddelerine istinaden yayımlanan Emlak Vergisine Matrah Olacak Vergi Değerlerinin Takdirine İlişkin Tüzük hükümlerine göre hesaplanan emlak vergisine esas asgari metrekare birim değerinin yüzde biri tutarındaki bedel üzerinden 2886 sayılı Kanunun 51 inci maddesinin birinci fıkrasının (g) bendine göre, pazarlık usulüyle, on yıla kadar yukarıda belirtilen şartlarda Millî Eğitim Bakanlığınca kiraya verilebilir.

Bu madde kapsamındaki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve eğitim kurumlarında bulunan ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde kiralanılan kantin, salon, açık alan ve benzeri yerlere ilişkin kira sözleşmeleri, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen eğitim-öğretim dönemi sonu itibarıyla, fesih tarihinden önceki dönemlere ilişkin bedeller tahsil edilmek suretiyle ve tazminat alınmaksızın feshedilir. Bu durumda, okul-aile birliği ve işleticiler tarafından herhangi bir hak ve tazminat talebinde bulunulamaz.

Mülkiyeti 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun eki (II) sayılı cetvelde yer alan kamu idareleri ile mahalli idarelere ait olan taşınmazlar da Millî Eğitim Bakanlığının talebi üzerine bu madde kapsamında değerlendirilebilir.

Bu maddenin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar ile bu maddede öngörülen irtifak hakkı ve kiralamadan 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesi kapsamındaki hangi kişilerin, hangi şartlarla yararlandırılacağı Millî Eğitim Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken hazırlanan yönetmelikle belirlenir.”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Mülkiyeti Hazineye ait ve Millî Eğitim Bakanlığına tahsisli taşınmazlar üzerindeki okul binalarının tamamı veya bir kısmı ile bu binaların eklenti ve bütünleyici parçaları, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere, ilk yıl için 29/7/1970 tarihli ve 1319 sayılı Emlak Vergisi Kanununun 29 uncu ve 31 inci maddelerine istinaden yayımlanan Emlak Vergisine Matrah Olacak Vergi Değerlerinin Takdirine İlişkin Tüzük hükümlerine göre hesaplanan emlak vergisine esas asgari metrekare birim değerinin yüzde biri tutarındaki bedel üzerinden 2886 sayılı Kanunun 51 inci maddesinin birinci fıkrasının (g) bendine göre, pazarlık usulüyle, on yıla kadar yukarıda belirtilen şartlarda Millî Eğitim Bakanlığınca kiraya verilebilir.

Bu madde kapsamındaki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve eğitim kurumlarında bulunan ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde kiralanılan kantin, salon, açık alan ve benzeri yerlere ilişkin kira sözleşmeleri, Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen eğitim-öğretim dönemi sonu itibarıyla, fesih tarihinden önceki dönemlere ilişkin bedeller tahsil edilmek suretiyle ve tazminat alınmaksızın feshedilir. Bu durumda, okul-aile birliği ve işleticiler tarafından herhangi bir hak ve tazminat talebinde bulunulamaz.

Mülkiyeti 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun eki (II) sayılı cetvelde yer alan kamu idareleri ile mahalli idarelere ait olan taşınmazlar da Millî Eğitim Bakanlığının talebi üzerine bu madde kapsamında değerlendirilebilir. Ancak Millî Savunma Bakanlığına tahsisli olarak Akaryakıt İkmal ve NATO POL Tesisleri İşletmesi Başkanlığınca kullanılan taşınmazlar ile Savunma Sanayii Müsteşarlığı mülkiyetindeki taşınmazlar için Millî Savunma Bakanlığının uygun görüşü aranır.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 9- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasının (c), (g) ve (j) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı fıkranın (b) bendinde yer alan “dershaneleri,” ibaresi ile (f) bendi yürürlükten kaldırılmıştır.

“c) Okul: Özel eğitim, okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise özel okulları ile Bakanlıkça dönüşüm programına alınan kurumların dört yıllık geçiş sürecine mahsus olmak üzere kurdukları açık öğretim yapan özel liseleri,”

“g) Çeşitli kurslar: Ortaöğretime veya yükseköğretime giriş sınavlarına hazırlık niteliğinde olmamak kaydıyla, kişilerin sosyal, sanatsal, sportif, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, dil, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek, isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,”

“j) Öğrenci etüt eğitim merkezi: Oniki yaş ve altındaki öğrencilerin, derslerine çalışmalarına, ödev ve projelerini yapmalarına yardımcı olmak; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yürütmek üzere kurulan özel öğretim kurumlarını,”

MADDE 10- 5580 sayılı Kanunun 3 üncü maddesinin beşinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddeye aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“Bu Kanun kapsamındaki ilkokul, ortaokul, lise ve Özel eğitim okulları için 1 Eylül tarihinden sonra verilen kurum açma izinleri, ertesi eğitim öğretim yılından itibaren geçerlidir.”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Bu maddenin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar ile bu maddede öngörülen irtifak hakkı ve kiralamadan 5580 sayılı Kanunun geçici 5 inci maddesi kapsamındaki hangi kişilerin, hangi şartlarla yararlandırılacağı Millî Eğitim Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken hazırlanan yönetmelikle belirlenir.”

MADDE 9- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasının (c), (g) ve (j) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı fıkranın (b) bendinde yer alan “dershaneleri,” ibaresi ile (f) bendi yürürlükten kaldırılmıştır.

“c) Okul: Özel eğitim, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve orta öğretim ile Bakanlıkça dönüşüm programına alınan kurumlardan 2018-2019 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar faaliyetleri devam eden ortaöğretim özel okulları,”

“g) Çeşitli kurslar: Ortaöğretime veya yükseköğretime giriş sınavlarına hazırlık niteliğinde olmamak kaydıyla, kişilerin sosyal, sanatsal, sportif, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, dil, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek, isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,”

“j) Öğrenci etüt eğitim merkezi: On iki yaş ve altındaki öğrencilerin, derslerine çalışmalarına, ödev ve projelerini yapmalarına yardımcı olmak; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yürütmek üzere kurulan özel öğretim kurumlarını,”

MADDE 10- 5580 sayılı Kanunun 3 üncü maddesinin beşinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddeye aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

“Bu Kanun kapsamındaki ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim okulları için 1 Eylül tarihinden sonra verilen kurum açma izinleri, ertesi eğitim öğretim yılından itibaren geçerlidir.”

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

“Her ne ad altında olursa olsun, eğitim ve öğretim sunmak amacıyla yürütülen faaliyetler Bakanlığın izin ve denetimine tabidir. Bu faaliyetleri yürütenler özel öğretim kurumları için bu Kanunda öngörülen kurallara uymakla yükümlüdür.”

MADDE 11- 5580 sayılı Kanunun 12 nci maddesinin beşinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Söz konusu eğitim öğretim hizmetini sunan veya yararlananların, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan ödemeye sebebiyet vermeleri durumunda bu tutarların, ödemenin yapıldığı tarihten itibaren 21/7/1953 tarihli ve 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içerisinde ödenmesi, yapılacak tebligatla sebebiyet verenlerden istenir. Bu süre içerisinde ödenmemesi halinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir. Bu fiillerin tekrarı halinde, ayrıca kurum açma izinleri iptal edilir.”

MADDE 12- 5580 sayılı Kanuna aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“EK MADDE 5- Bu maddenin yayımı tarihi itibarıyla, ilgili mevzuat uyarınca faaliyet gösteren dersaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezleri işyerlerinde öğretmen olarak çalışmakta olan ve herhangi bir sosyal güvenlik kurumundan emeklilik, yaşlılık veya malullük aylığı almaya hak kazanmamış olanlardan, bu işyerleri üzerinden sigorta primi ödenmiş çalışma süresi 1/7/2015 tarihi itibarıyla en az altı yıl olup 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde öngörülen genel şartlar ile öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyanlar 1/7/2015-1/8/2015 tarihleri arasında başvurmaları halinde, Kamu Personel Seçme

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

“Her ne ad altında olursa olsun, eğitim ve öğretim sunmak amacıyla yürütülen faaliyetler Bakanlığın izin ve denetimine tabidir. Bu faaliyetleri yürütenler özel öğretim kurumları için bu Kanunda öngörülen kurallara uymakla yükümlüdür.”

MADDE 11- 5580 sayılı Kanunun 12 nci maddesinin beşinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Söz konusu eğitim öğretim hizmetini sunan veya yararlananların, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan ödemeye sebebiyet vermeleri durumunda bu tutarların, ödemenin yapıldığı tarihten itibaren 21/7/1953 tarihli ve 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içinde ödenmesi, yapılacak tebligatla sebebiyet verenlerden istenir. Bu süre içinde ödenmemesi hâlinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir. Bu fiillerin tekrarı hâlinde, ayrıca kurum açma izinleri iptal edilir.”

MADDE 12- 5580 sayılı Kanuna aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“EK MADDE 1– Bu maddenin yayımı tarihi itibarıyla, ilgili mevzuat uyarınca faaliyet gösteren dersaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezleri iş yerlerinde eğitim personeli olarak çalışmakta olan ve herhangi bir sosyal güvenlik kurumundan emeklilik, yaşlılık veya malullük aylığı almaya hak kazanmamış olanlardan, bu iş yerleri üzerinden sigorta primi ödenmiş çalışma süresi 1/7/2015 tarihi itibarıyla en az altı yıl olup 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde öngörülen genel şartlar ile öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyanlar 1/7/2015-1/8/2015 tarihleri arasında başvurmaları hâlinde, Kamu Personel Seçme Sınavına girme şartı

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Sınavına girme şartı aranmaksızın Bakanlıkça belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde yapılacak sözlü sınavda başarılı olmaları kaydıyla, kadro ve ihtiyaçlar dikkate alınmak suretiyle belirlenen hizmet bölge ve hizmet alanlarında istihdam edilmek ve sağlık özürlü hariç dört yıl süreyle başka bir yere atanmamak üzere, öğretmen unvanlı memur kadrolarına atanabilirler.

Bu Kanun kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademede okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilir. Bu fıkra kapsamındaki eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim öğretim yılı süresince yararlandırılabilir.

Eğitim ve öğretim desteği, Bakanlıkça eğitim kademelerine göre her bir derslik için belirlenen asgari öğrenci sayısının üzerinde ve her hâlükârda derslik başına belirlenen azami öğrenci sayısını geçmemek üzere, özel okullarda boş kalan öğrenci kapasitesi için verilebilir. Eğitim ve öğretim desteği verilecek toplam öğrenci sayısı her yıl Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenir.

Eğitim ve öğretim desteği; yörenin kalkınmada öncelik derecesi ve gelişmişlik durumu, öğrencinin ailesinin gelir düzeyi, eğitim bölgesinin öğrenci sayısı, desteklenen öğrenci ve öğrencinin gideceği okulun başarı seviyeleri ile öncelikli öğrenciler gibi ölçütler ayrı ayrı veya birlikte dikkate alınarak verilebilir.

Söz konusu eğitim öğretim hizmetini sunan veya yararlananların, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan ödemeye sebebiyet

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

aranmaksızın Bakanlıkça belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde yapılacak sözlü sınavda başarılı olmaları kaydıyla, kadro ve ihtiyaçlar dikkate alınmak suretiyle belirlenen hizmet bölge ve hizmet alanlarında istihdam edilmek ve sağlık özürlü hariç dört yıl süreyle başka bir yere atanmamak üzere, öğretmen unvanlı memur kadrolarına atanabilirler. Bu fıkraya göre Bakanlıkta istihdam edilenler ayrıldıkları özel öğretim kurumundan kıdem ve ihbar tazminatı talep edemez.

Bu Kanun kapsamında örgün eğitim yapan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel liselerde öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler için, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre her kademede okulun öğrenim süresini aşmamak üzere, eğitim ve öğretim desteği verilebilir. Bu fıkra kapsamındaki eğitim ve öğretim desteğinden özel okul öncesi eğitim kurumlarından eğitim alanlar da, 48-66 ay arasında olmak şartıyla en fazla bir eğitim öğretim yılı süresince yararlandırılabilir.

Eğitim ve öğretim desteği, Bakanlıkça eğitim kademelerine göre her bir derslik için belirlenen asgari öğrenci sayısının üzerinde ve her hâlükârda derslik başına belirlenen azami öğrenci sayısını geçmemek üzere verilebilir. Eğitim ve öğretim desteği verilecek toplam öğrenci sayısı her yıl Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenir.

Eğitim ve öğretim desteği; yörenin kalkınmada öncelik derecesi ve gelişmişlik durumu, öğrencinin ailesinin gelir düzeyi, eğitim bölgesinin öğrenci sayısı, desteklenen öğrenci ve öğrencinin gideceği okulun başarı seviyeleri ile öncelikli öğrenciler gibi ölçütler ayrı ayrı veya birlikte dikkate alınarak verilebilir.

Söz konusu eğitim öğretim hizmetini sunan veya yararlananların, gerçek dışı beyanda bulunmak suretiyle fazladan ödemeye sebebiyet

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

vermeleri durumunda bu tutarların, ödemenin yapıldığı tarihten itibaren 6183 sayılı Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içerisinde ödenmesi, yapılacak tebligatla sebebiyet verenlerden istenir. Bu süre içerisinde ödenmemesi halinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir. Bu fiillerin tekrarı halinde, ayrıca kurum açma izinleri iptal edilir.

Dönüşüm programı kapsamındaki kurumları, aynı amaç ve niteliklerinin korunması şartıyla devir alanlar, bu madde hükümlerinden Bakanlığın izni ile yararlandırılabilir.

Dönüşüm sürecinin bitiminde dönüşme talebinde buldukları örgün eğitim kurumunun haiz olması gereken şartları karşılayamayanların kurum açma izinleri iptal edilerek faaliyetlerine son verilir. Bu durumdaki kurumlardan, teşvik uygulamaları kapsamında yararlandıkları eğitim ve öğretim desteği, istisna, muafiyet ve haklar ile diğer teşviklerin parasal tutarının, ilgili teşvikten yararlandırılma tarihinden itibaren 6183 sayılı Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içerisinde ödenmesi yapılacak tebligatla ilgililerden istenir. Bu süre içerisinde ödenmemesi halinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir.

Bu madde kapsamında Bakanlıkta istihdam edileceklerde aranacak şartlar, eğitim ve öğretim desteğinin verilmesine ilişkin ölçütler, desteğin verileceği eğitim kurumu türleri, eğitim kademeleri ve kurumlar itibarıyla verilecek destek tutarları, eğitim ve öğretim desteğinin kontrol ve denetimi ile bu maddenin uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esaslar Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken hazırlanan yönetmelikle belirlenir.”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

vermeleri durumunda bu tutarların, ödemenin yapıldığı tarihten itibaren 6183 sayılı Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içinde ödenmesi, yapılacak tebligatla sebebiyet verenlerden istenir. Bu süre içinde ödenmemesi hâlinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir. Bu fiillerin tekrarı hâlinde, ayrıca kurum açma izinleri iptal edilir.

Dönüşüm programı kapsamındaki kurumları, aynı amaç ve niteliklerinin korunması şartıyla devralanlar, bu madde hükümlerinden Bakanlığın izni ile yararlandırılabilir.

Dönüşüm sürecinin bitiminde dönüşme talebinde buldukları örgün eğitim kurumunun haiz olması gereken şartları karşılayamayanların kurum açma izinleri iptal edilerek faaliyetlerine son verilir. Bu durumdaki kurumlardan, teşvik uygulamaları kapsamında yararlandıkları eğitim ve öğretim desteği, istisna, muafiyet ve haklar ile diğer teşviklerin parasal tutarının, ilgili teşvikten yararlandırılma tarihinden itibaren 6183 sayılı Kanunun 51 inci maddesine göre hesaplanacak gecikme zammı ile birlikte bir ay içinde ödenmesi yapılacak tebligatla ilgililerden istenir. Bu süre içinde ödenmemesi hâlinde bu tutarlar anılan Kanun hükümlerine göre Maliye Bakanlığına bağlı vergi daireleri tarafından takip ve tahsil edilir.

Bu madde kapsamında Bakanlıkta istihdam edileceklerde aranacak şartlar, eğitim ve öğretim desteğinin verilmesine ilişkin ölçütler, desteğin verileceği eğitim kurumu türleri, eğitim kademeleri ve kurumlar itibarıyla verilecek destek tutarları, eğitim ve öğretim desteğinin kontrol ve denetimi ile bu maddenin uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esaslar Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken hazırlanan yönetmelikle belirlenir.”

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 13- 5580 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 5- Bu maddenin yayımı tarihinde faal olan dershaneler ile bu Kanunla yapılan düzenlemelere göre gerekli dönüşümü tamamlamayan Öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim öğretim faaliyetleri 1/9/2015 tarihine kadar devam edebilir.

Bakanlık, bunlardan 1/9/2015 tarihine kadar başvuruları, belirlenecek esaslara göre uygun görülmesi halinde öğretim kurumlarına dönüşüm programına alır. Dönüşüm programına alınan kurumların, 2017-2018 eğitim öğretim yılının bitimine kadar mevzuatta öngörülen şartları karşılamaları kaydıyla dönüşebilecekleri okul ve diğer kurum türleri ile dönüşüm esas ve usulleri Bakanlıkça çıkarılan yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 14- 5580 sayılı Kanunun 8 inci maddesinin dördüncü fıkrasının ikinci cümlesi ile 9 uncu maddesinin ikinci fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 15- 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 6 ncı maddesinin birinci fıkrasına (ğ) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (h) ve (ı) bentleri eklenmiş, diğer bentler buna göre teselsül ettirilmiş ve mevcut (m) ve (n) bentleri (o) ve (ö) bentleri olmak üzere aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“h) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

ı) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü.”

“o) Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı,

ö) İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı.”

MADDE 16- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye 15 inci maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki 15/A ve 15/B maddeleri eklenmiştir.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

MADDE 13- 5580 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 5- Bu maddenin yayımı tarihinde faal olan dershaneler ile bu Kanunla yapılan düzenlemelere göre gerekli dönüşümü tamamlamayan öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim öğretim faaliyetleri 1/9/2015 tarihine kadar devam edebilir.

Bakanlık, bunlardan 1/9/2015 tarihine kadar başvuruları, belirlenecek esaslara göre uygun görülmesi hâlinde öğretim kurumlarına dönüşüm programına alır. Dönüşüm programına alınan kurumların, 2018-2019 eğitim öğretim yılının bitimine kadar mevzuatta öngörülen şartları karşılamaları kaydıyla dönüşebilecekleri okul ve diğer kurum türleri ile dönüşüm esas ve usulleri Bakanlıkça çıkarılan yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 14- 5580 sayılı Kanunun 8 inci maddesinin dördüncü fıkrasının ikinci cümlesi ile 9 uncu maddesinin ikinci fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 15- 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 6 ncı maddesinin birinci fıkrasına (ğ) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (h) ve (ı) bentleri eklenmiş, diğer bentler buna göre teselsül ettirilmiş ve mevcut (m) ve (n) bentleri (o) ve (ö) bentleri olmak üzere aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“h) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

ı) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü.”

“o) Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı,

ö) İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı.”

MADDE 16- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye 15 inci maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki 15/A ve 15/B maddeleri eklenmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

“Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

MADDE 15/A- (1) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

a) Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek.

b) Kamu kurum ve kuruluşları ile Özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmek.

c) Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi işlemlerini yürütmek.

ç) Genel Müdürlük tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirleri almak.

d) Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapmak veya yaptırmak.

e) Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlamak, sınavlarda görev alacak personeli belirlemek ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimi vermek.

f) Genel Müdürlükçe yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerini belirlemek, tahsil etmek ve döner sermaye hesabında tutmak.

g) Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlamak.

ğ) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

MADDE 15/B- (1) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

“Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

MADDE 15/A- (1) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

a) Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek

b) Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmek

c) Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi işlemlerini yürütmek

ç) Genel Müdürlük tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirleri almak

d) Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapmak veya yaptırmak

e) Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlamak, sınavlarda görev alacak personeli belirlemek ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimi vermek

f) Genel Müdürlükçe yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerini belirlemek, tahsil etmek ve döner sermaye hesabında tutmak

g) Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlamak

ğ) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak

Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü

MADDE 15/B- (1) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

a) Yükseköğretim politikasının, strateji ve amaçlarının belirlenmesi, geliştirilmesi ve etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirlerin alınmasında ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

b) Yükseköğretime giriş sistemine ilişkin usul ve esasların belirlenmesinde ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

c) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

ç) 8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun hükümlerine göre yurtdışına yüksek-öğrenim görmek amacıyla gönderileceklerin sayısı, eğitim alanları, gönderileceklerde aranacak nitelikler, yurtdışındaki öğrenim çalışmaları ve istihdamlarının sağlanması ile ilgili işleri yürütmek ve koordinasyonu sağlamak.

d) Yurtdışında bulunan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak.

e) Bakanlığın yurtdışındaki okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak, Talim ve Terbiye Kurulunun görüşüne sunmak.

f) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.”

MADDE 17- 652 sayılı Kanun Hükmünde Karamamenin 17 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“MADDE 17- (1) Rehberlik ve Denetim Başkanlığının görevleri şunlardır:

a) Bakanlığın görev alanına giren konularda Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

a) Yükseköğretim politikasının, strateji ve amaçlarının belirlenmesi, geliştirilmesi ve etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirlerin alınmasında ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak

b) Yükseköğretime giriş sistemine ilişkin usul ve esasların belirlenmesinde ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak

c) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek

ç) 8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun hükümlerine göre yurtdışına yüksek-öğrenim görmek amacıyla gönderileceklerin sayısı, eğitim alanları, gönderileceklerde aranacak nitelikler, yurtdışındaki öğrenim çalışmaları ve istihdamlarının sağlanması ile ilgili işleri yürütmek ve koordinasyonu sağlamak

d) Yurtdışında bulunan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak

e) Bakanlığın yurtdışındaki okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak, Talim ve Terbiye Kurulunun görüşüne sunmak

f) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak”

MADDE 17- 652 sayılı Kanun Hükmünde Karamamenin 17 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“MADDE 17- (1) Rehberlik ve Denetim Başkanlığının görevleri şunlardır:

a) Bakanlığın görev alanına giren konularda Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

b) Bakanlığın görev alanına giren konularda faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek.

c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle işbirliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek.

ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkararak bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Denetmenleri aracılığıyla yapmak.

d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Denetmenleri aracılığıyla yürütmek.

e) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

(2) Denetime tabi olan gerçek ve tüzel kişiler, gizli dahi olsa bütün belge, defter ve bilgileri talep edildiği takdirde ibraz etmek, para ve para hükmündeki evrakı ve ayniyatı ilk talep hâlinde göstermek, sayılmasına ve incelenmesine yardımcı olmakla mükelleftir. Eğitim Denetmenleri, görevleri sırasında kamu kurum ve kuruluşları ve kamuya yararlı dernekler ile gerçek ve tüzel kişilerden gerekli

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

b) Bakanlığın görev alanına giren konularda faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek

c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek

ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkararak bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak

d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek

e) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak

(2) Denetime tabi olan gerçek ve tüzel kişiler, gizli dahi olsa bütün belge, defter ve bilgileri talep edildiği takdirde ibraz etmek, para ve para hükmündeki evrakı ve ayniyatı ilk talep hâlinde göstermek, sayılmasına ve incelenmesine yardımcı olmakla mükelleftir. Maarif Müfettişleri, görevleri sırasında kamu kurum ve kuruluşları ve kamuya yararlı dernekler ile gerçek ve tüzel kişilerden gerekli yardım, bilgi,

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

yardım, bilgi, evrak, kayıt ve belgeleri istemeye yetkili olup kanunî engel bulunmadıkça bu talebin yerine getirilmesi zorunludur.

(3) Başkanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi amacıyla illerde il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde Eğitim Denetmenleri Başkanlığı oluşturulur.

(4) Eğitim Denetmenleri Başkanlıklarının görev, yetki ve sorumlulukları, Eğitim Denetmenlerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esaslar ile diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 18- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 22 nci maddesinin başlığı “Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı” şeklinde, birinci fıkrasının birinci cümlesi ve aynı fıkranın (c) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının görevleri şunlardır:”

“c) Bakanlığın internet sayfaları, elektronik imza ve elektronik belge uygulamaları ile bilişim sistemleri (MEBBİS) ve e-okul uygulamalarını yürütmek, geliştirmek ve bunlara ilişkin teknik çalışmaları yapmak.”

MADDE 19- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 23 üncü maddesinin başlığı “İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı” şeklinde ve birinci fıkrasının birinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının görevleri şunlardır:”

MADDE 20- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 28 inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “karar” ibaresi “inceleme”, altıncı fıkrasının (a) bendinde yer alan “uygulama kararlarını Bakan onayına sunmak” ibaresi “bunlara ilişkin olarak görüş bildirmek”, aynı fıkranın (b) bendinde yer alan “nihaî şeklini vererek Bakanın onayına sunmak” ibaresi “bunlara ilişkin olarak görüş bildirmek” şeklinde, ikinci fıkrasının (a) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddenin dördüncü fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

“a) Öğretim üyeleri,”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

evrak, kayıt ve belgeleri istemeye yetkili olup kanunî engel bulunmadıkça bu talebin yerine getirilmesi zorunludur.

(3) Başkanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi amacıyla illerde il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde Maarif Müfettişleri Başkanlığı oluşturulur.

(4) Maarif Müfettişleri Başkanlıklarının görev, yetki ve sorumlulukları, Maarif Müfettişlerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esaslar ile diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 18- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 22 nci maddesinin başlığı “Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı” şeklinde, birinci fıkrasının birinci cümlesi ve aynı fıkranın (c) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının görevleri şunlardır:”

“c) Bakanlığın internet sayfaları, elektronik imza ve elektronik belge uygulamaları ile bilişim sistemleri (MEBBİS) ve e-okul uygulamalarını yürütmek, geliştirmek ve bunlara ilişkin teknik çalışmaları yapmak.”

MADDE 19- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 23 üncü maddesinin başlığı “İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı” şeklinde ve birinci fıkrasının birinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının görevleri şunlardır:”

MADDE 20- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 28 inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan “karar” ibaresi “inceleme”, altıncı fıkrasının (a) bendinde yer alan “uygulama kararlarını Bakan onayına sunmak” ibaresi “uygulamaya ilişkin görüşlerini Bakana sunmak”, aynı fıkranın (b) bendinde yer alan “nihaî şeklini vererek Bakanın onayına sunmak” ibaresi “sonucunu Bakana sunmak” şeklinde, ikinci fıkrasının (a) bendi ile üçüncü ve dördüncü fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“a) Öğretim üyeleri,”

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 21- 652 sayılı Kanun Hükümünde Kararnamenin 31 inci maddesine aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(2) Yurtdışı teşkilatı kadrolarına sürekli görevle atanabilmek için atanılan tarih itibarıyla en az bir yıldır fiilen Bakanlık merkez veya taşra teşkilatında ya da üniversitelerde çalışıyor olmak ve görevlendirmenin yapılacağı ülkenin resmî dilini veya Almanca, Fransızca ya da İngilizce dillerinden birini bilmek şarttır.

(3) Ancak, ikinci fıkrada belirtilen dillerin resmî dil olarak konuşulduğu ülkelerde, Yükseköğretim Kurulunca denkliği kabul edilen lisans, yüksek lisans veya doktora eğitimini tamamlayanlar; resmî dili Türkçe ve lehçesi olan ülkelere görevlendirilecekler ile Bakanlıkta müstakil daire başkanı ve üzeri görevlerde asaleten bulunmuş olanların yurtdışı teşkilatında sürekli görevle atanmalarında hizmet süresi ve yabancı dil şartı aranmaz.

(4) Yurtdışı sürekli görev süresi üç yıldır, bu süre hizmetin gerektirdiği hallerde Bakanın onayıyla bir katına kadar uzatılabilir. Daha önce yurtdışı sürekli göreve atanmışlar, yurtiçi göreve dönmelerinin üzerinden en az iki yıl geçmeden yeniden atanamazlar. Yurtdışı teşkilatı kadrolarına sürekli görevle atanacaklarda aranacak yabancı dil seviyesi, personelin atanması, eğitimi, yemden atanması, görevden alınması ile diğer hususlar Bakanlıkça hazırlanan yönetmelikle düzenlenir.

(5) Türkiye’de veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen yurtdışındaki üniversitelerin eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerinden lisans düzeyinde eğitimi

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

“(3) Kurulda görüşülen konularla ilgili olarak Bakan onayı ile görevlendirilen ilgili birim amiri veya amirleri Kurul toplantısına katılır ve oy kullanırlar.

(4) Kurul görüş ve inceleme sonuçlarını Bakana sunar.”

MADDE 21- 652 sayılı Kanun Hükümünde Kararnamenin 31 inci maddesine aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(2) Yurtdışı teşkilatı kadrolarına sürekli görevle atanabilmek için atanılan tarih itibarıyla en az bir yıldır fiilen Bakanlık merkez veya taşra teşkilatında ya da üniversitelerde çalışıyor olmak ve görevlendirmenin yapılacağı ülkenin resmî dilini veya Almanca, Fransızca ya da İngilizce dillerinden birini bilmek şarttır.

(3) Ancak, ikinci fıkrada belirtilen dillerin resmî dil olarak konuşulduğu ülkelerde, Yükseköğretim Kurulunca denkliği kabul edilen lisans, yüksek lisans veya doktora eğitimini tamamlayanlar; resmî dili Türkçe ve lehçesi olan ülkelere görevlendirilecekler ile Bakanlıkta müstakil daire başkanı ve üzeri görevlerde asaleten bulunmuş olanların yurtdışı teşkilatında sürekli görevle atanmalarında hizmet süresi ve yabancı dil şartı aranmaz.

(4) Yurtdışı sürekli görev süresi üç yıldır, bu süre hizmetin gerektirdiği hâllerde Bakanın onayıyla bir katına kadar uzatılabilir. Daha önce yurtdışı sürekli göreve atanmışlar, yurtiçi göreve dönmelerinin üzerinden en az iki yıl geçmeden yeniden atanamazlar. Yurtdışı teşkilatı kadrolarına sürekli görevle atanacaklarda aranacak yabancı dil seviyesi, personelin atanması, eğitimi, yeniden atanması, görevden alınması ile diğer hususlar Bakanlıkça hazırlanan yönetmelikle düzenlenir.

(5) Türkiye’deki veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen yurtdışındaki üniversitelerin eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerinden lisans düzeyinde

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

başarıyla bitirenlerden ilgili ülke vatandaşlığına sahip olanlarla süresiz oturma ve çalışma izni bulunanlar, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca mahallinden sözleşmeli statüde öğretmen olarak istihdam edilebilir. Bunlara, ilgili ülkede sürekli görevle bulunan ve 9 uncu derecenin 1 inci kademesinden aylık alan bekâr meslek memuruna ödenmekte olan yurtdışı aylığının yüzde seksenini geçmemek üzere Maliye Bakanlığı tarafından tespit edilecek tutarda ödeme yapılır. Bu kapsamda istihdam edilecek personelin sayısı, nitelikleri, seçim usûl ve esasları, görev yerleri ve süreleri, izinleri, görevlerinin sona erdirilmesi ve verilecek iş sonu tazminatı ile bu fıkranın uygulanmasına ilişkin diğer usûl ve esaslar, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunun teklifi üzerine Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenir.”

MADDE 22- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin üçüncü fıkrasının Anayasa Mahkemesince iptal edilen üçüncü cümlesi “Bakanlıkça belirlenen özür gruplarına bağlı yer değiştirmeler ise yarıyıl ve/veya yaz tatillerinde yapılır.” şeklinde yeniden düzenlenmiş, yedinci ve sekizinci fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddeye aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(7) İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İlçe Millî Eğitim Müdürü, İl ve İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, Eğitim Denetmeni, Okul ve Kurum Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı olarak görev yapanların hizmet süresine ve/veya isteğe bağlı yer değiştirmelerine ilişkin usûl ve esaslar yönetmelikle belirlenir.

(8) Okul ve Kurum Müdürleri, İl Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine, Müdür Başyardımcısı ve Yardımcıları ise Okul veya Kurum Müdürünün inhası ve İl Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine Vali tarafından dört

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

edimini başarıyla bitirenlerden ilgili ülke vatandaşlığına sahip olanlarla süresiz oturma ve çalışma izni bulunanlar, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca mahallinden sözleşmeli statüde öğretmen olarak istihdam edilebilir. Bunlara, ilgili ülkede sürekli görevle bulunan ve 9 uncu derecenin 1 inci kademesinden aylık alan bekar meslek memuruna ödenmekte olan yurtdışı aylığının yüzde seksenini geçmemek üzere Maliye Bakanlığı tarafından tespit edilecek tutarda ödeme yapılır. Bu kapsamda istihdam edilecek personelin sayısı, nitelikleri, seçim usul ve esasları, görev yerleri ve süreleri, izinleri, görevlerinin sona erdirilmesi ve verilecek iş sonu tazminatı ile bu fıkranın uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esaslar, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunun teklifi üzerine Maliye Bakanlığı ve Bakanlıkça müştereken belirlenir.”

MADDE 22- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin üçüncü fıkrasının Anayasa Mahkemesince iptal edilen üçüncü cümlesi “Bakanlıkça belirlenen özür gruplarına bağlı yer değiştirmeler ise yarıyıl ve/veya yaz tatillerinde yapılır.” şeklinde yeniden düzenlenmiş, yedinci ve sekizinci fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddeye aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

“(7) İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İlçe Millî Eğitim Müdürü, İl ve İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, Maarif Müfettişi, Okul ve Kurum Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı olarak görev yapanların hizmet sürelerine ve/veya isteğe bağlı yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir.

(8) Okul ve Kurum Müdürleri, İl Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine, Müdür Başyardımcısı ve Yardımcıları ise Okul veya Kurum Müdürünün inhası ve İl Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine Vali tarafından dört

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

yılığına görevlendirilir. Bu görevlendirmelerin süre tamamlanmadan sonlandırılması, süresi dolanların yeniden görevlendirilmesi ile bu fıkranın uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esaslar yönetmelikle düzenlenir. Bu fıkra kapsamındaki görevlendirmeler özlük hakları, atama ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaz.

(9) Yurtiçi veya yurtdışında, yerli veya yabancı kurum ve kuruluşlarla veya başka ülkelerle işbirliği anlaşması çerçevesinde kurulan ve ulusal veya uluslararası proje yürüten okul ve kurumlar, Bakan onayı ile proje olarak seçilen ve belirli eğitim reformu ve programları uygulanan okul ve kurumlar ile Bakan onayıyla doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlanan kurumlara yapılacak öğretmen atamaları ve yönetici görevlendirmeleri Bakan tarafından yapılır.

(10) Öğretim üyeleri ile Bakanlıkta görev yapmakta olan öğretmenlerin dokuzuncu fıkra kapsamındaki kurumlarda atanma ve görevlendirilmelerinde bu Kanun Hükmünde Kararname, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer mevzuatın sınavlar ve atanmaya ilişkin hükümleri uygulanmaz. Dokuzuncu fıkra kapsamındaki kurumlara yönetici görevlendirmeleri özlük hakları, atanma ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaz.

(11) Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanlar kurumlarının ve kendilerinin muvafakati ile aylık, ödenek, her türlü zam ve tazminatlar ile diğer mali ve sosyal hak ve yardımları kurumlarınca ödenmek kaydıyla geçici olarak Bakanlıkta görevlendirilebilirler.”

MADDE 23- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 41 inci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Eğitim Denetmenleri

MADDE 41 - (1) İl millî eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulan Eğitim Denetmenleri

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

yılığına görevlendirilir. Bu görevlendirmelerin süre tamamlanmadan sonlandırılması, süresi dolanların yeniden görevlendirilmesi ile bu fıkranın uygulanmasına ilişkin diğer usul ve esaslar yönetmelikle düzenlenir. Bu fıkra kapsamındaki görevlendirmeler özlük hakları, atama ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaz.”

“(9) Yurtiçi veya yurtdışında, yerli veya yabancı kurum ve kuruluşlarla veya başka ülkelerle işbirliği anlaşması çerçevesinde kurulan ve ulusal veya uluslararası proje yürüten okul ve kurumlar, Bakan onayı ile proje olarak seçilen ve belirli eğitim reformu ve programları uygulanan okul ve kurumlar ile Bakan onayıyla doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlanan kurumlara yapılacak öğretmen atamaları ve yönetici görevlendirmeleri Bakan tarafından yapılır.

(10) Öğretim üyeleri ile Bakanlıkta görev yapmakta olan öğretmenlerin dokuzuncu fıkra kapsamındaki kurumlara atanma ve görevlendirilmelerinde bu Kanun Hükmünde Kararname, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer mevzuatın sınavlar ve atanmaya ilişkin hükümleri uygulanmaz. Dokuzuncu fıkra kapsamındaki kurumlara yönetici görevlendirmeleri özlük hakları, atanma ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaz.

(11) Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanlar kurumlarının ve kendilerinin muvafakati ile aylık, ödenek, her türlü zam ve tazminatlar ile diğer mali ve sosyal hak ve yardımları kurumlarınca ödenmek kaydıyla geçici olarak Bakanlıkta görevlendirilebilirler.”

MADDE 23- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 41 inci maddesi başlığı ile birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Maarif Müfettişleri

MADDE 41 - (1) İl millî eğitim müdürlükleri bünyesinde oluşturulan Maarif Müfettişleri

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Başkanlığında Eğitim Denetmenleri ve Eğitim Denetmen Yardımcıları istihdam edilir.

(2) Eğitim Denetmen Yardımcılığına atanabilmek için 657 sayılı Kanunun 48 inci maddesinde sayılan genel şartlara ek olarak aşağıdaki şartlar aranır:

a) En az dört yıllık lisans eğitimi veren eğitim, fen-edebiyat, hukuk, siyasal bilgiler, iktisadi ve idari bilimler, iktisat, işletme fakülteleri ile hizmet birimlerinin görev alanına giren ve yönetmelikle belirlenen yükseköğretim kurumlarından veya bunlara denkliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen yurtdışındaki veya yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından mezun olmak.

b) Yapılacak yarışma sınavında başarılı olmak.

(3) Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarına, öğretmenlikte sekiz yıl ve daha fazla hizmeti bulunan arasından ayrıca yapılacak yarışma sınavında başarılı olanlar arasından da atama yapılabilir.

(4) Eğitim Denetmen Yardımcılığına atananlar, en az üç yıl fiilen çalışmak kaydıyla yapılacak yeterlik sınavına girmeye hak kazanırlar. Sınavda başarılı olamayanlara veya sınava girmeye hak kazandığı hâlde geçerli mazereti olmaksızın sınav hakkını kullanmayanlara, bir yıl içinde ikinci kez sınav hakkı verilir. İkinci sınavda da basan gösteremeyen veya sınav hakkını kullanmayanlar Eğitim Denetmen Yardımcısı unvanını kaybeder ve Bakanlıkta durumlarına uygun kadrolara atanırlar.

(5) İhtiyaç halinde Eğitim Denetmenleri, Rehberlik ve Denetim Başkanlığında görevlendirilebilir. Bu kapsamda görevlendirilebilecek Eğitim Denetmeni sayısı elliye geçemez.

(6) Eğitim Denetmenlerinin, her hizmet bölgesinde iki yıldan az olmamak üzere Bakanlıkça belirlenecek süreler kadar

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Başkanlığında Maarif Müfettişleri ve Maarif Müfettiş Yardımcıları istihdam edilir.

(2) Maarif Müfettiş Yardımcılığına atanabilmek için 657 sayılı Kanunun 48 inci maddesinde sayılan genel şartlara ek olarak aşağıdaki şartlar aranır:

a) En az dört yıllık lisans eğitimi veren eğitim, fen-edebiyat, hukuk, siyasal bilgiler, iktisadi ve idari bilimler, iktisat, işletme, ilahiyat fakülteleri ile hizmet birimlerinin görev alanına giren ve yönetmelikle belirlenen yükseköğretim kurumlarından veya bunlara denkliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen yurtdışındaki veya yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından mezun olmak.

b) Yapılacak yarışma sınavında başarılı olmak.

(3) Maarif Müfettiş Yardımcısı kadrolarına, öğretmenlikte sekiz yıl ve daha fazla hizmeti bulunanlar arasından ayrıca yapılacak yarışma sınavında başarılı olanlar arasından da atama yapılabilir.

(4) Maarif Müfettiş Yardımcılığına atananlar, en az üç yıl fiilen çalışmak kaydıyla yapılacak yeterlik sınavına girmeye hak kazanırlar. Sınavda başarılı olamayanlara veya sınava girmeye hak kazandığı hâlde geçerli mazereti olmaksızın sınav hakkını kullanmayanlara, bir yıl içinde ikinci kez sınav hakkı verilir. İkinci sınavda da başarı gösteremeyen veya sınav hakkını kullanmayanlar Maarif Müfettiş Yardımcısı unvanını kaybeder ve Bakanlıkta durumlarına uygun kadrolara atanırlar.

(5) İhtiyaç halinde Maarif Müfettişleri, Rehberlik ve Denetim Başkanlığında görevlendirilebilir. Bu kapsamda görevlendirilebilecek Maarif Müfettişi sayısı elliye geçemez.

(6) Maarif Müfettişlerinin, her hizmet bölgesinde iki yıldan az olmamak üzere Bakanlıkça belirlenecek süreler kadar

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

çalışmaları esastır. Hizmet bölgelerinin oluşturulması ve bu bölgelerdeki çalışma süreleri; Eğitim Denetmenleri ve Eğitim Denetmen Yardımcılarının nitelikleri, mesleğe alınmaları, yetiştirilmeleri, yarışma ve yeterlik sınavları, atanmaları, çalışma ve yer değiştirmelerine ilişkin usûl ve esaslar yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 24- 652 sayılı Kanun Hükümünde Kararnameye aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“Telif ve sınav ücretleri ile yurtdışı okul giderleri

EK MADDE 1- (1) Bakanlık;

a) Kamu veya özel hukuk tüzel kişileri ile gerçek kişilere, okul ve kurumların eğitim ve öğretim programları, taslak ders kitapları ve diğer yayınları ile eğitim araç ve gereçlerinin ve Bakanlıkça yapılan sınavların sorularının hazırlanması veya incelenmesi karşılığı ilgili mevzuatı uyarınca ödenecek bedel ve telif ücretinin,

b) Taslak kitap, ders kitabı, eğitim araç ve gereci ile sınav sorularının hazırlanmasında görevlendirilenlere, bu amaçlarla oluşturulan komisyon, sınav başvuru merkezi ve sınav koordinatörlüklerinde görev alan personele, Bakanlıkça yapılan sınavlarda görev alanlara, sınav güvenliğini sağlamakla görevlendirilenlere ve benzeri çalışmalarda görev alan diğer personele ilgili mevzuatı uyarınca ödenecek ücretin,

Bakanlık döner sermaye hesabından ödenmesine ilişkin usûl ve esasları Maliye Bakanlığının görüşünü de alarak tespit eder.

(2) Bakanlığa sunulan taslak ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin incelenmesi ve Bakanlıkça yapılan sınavlar karşılığında Bakanlık döner sermaye hesabına yatırılacak bedelin tutarı ile tahsiline ilişkin usûl ve esaslar Bakanlıkça tespit edilir.

(3) Yurtdışında, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak büyükelçilikler ve başkonsolosluklar bünyesinde faaliyet gösteren okulların

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

çalışmaları esastır. Hizmet bölgelerinin oluşturulması ve bu bölgelerdeki çalışma süreleri; Maarif Müfettişleri ve Maarif Müfettiş Yardımcılarının nitelikleri, mesleğe alınmaları, yetiştirilmeleri, yarışma ve yeterlik sınavları, atanmaları, çalışma ve yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle düzenlenir.”

MADDE 24- 652 sayılı Kanun Hükümünde Kararnameye aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“Telif ve sınav ücretleri ile yurtdışı okul giderleri

EK MADDE 1- (1) Bakanlık;

a) Kamu veya özel hukuk tüzel kişileri ile gerçek kişilere, okul ve kurumların eğitim ve öğretim programları, taslak ders kitapları ve diğer yayınları ile eğitim araç ve gereçlerinin ve Bakanlıkça yapılan sınavların sorularının hazırlanması veya incelenmesi karşılığı ilgili mevzuatı uyarınca ödenecek bedel ve telif ücretinin,

b) Taslak kitap, ders kitabı, eğitim araç ve gereci ile sınav sorularının hazırlanmasında görevlendirilenlere, bu amaçlarla oluşturulan komisyon, sınav başvuru merkezi ve sınav koordinatörlüklerinde görev alan personele, Bakanlıkça yapılan sınavlarda görev alanlara, sınav güvenliğini sağlamakla görevlendirilenlere ve benzeri çalışmalarda görev alan diğer personele ödenecek ücretin,

Bakanlık döner sermaye hesabından ödenmesine ilişkin usul ve esasları Maliye Bakanlığının görüşünü de alarak tespit eder.

(2) Bakanlığa sunulan taslak ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin incelenmesi ve Bakanlıkça yapılan sınavlar karşılığında Bakanlık döner sermaye hesabına yatırılacak bedelin tutarı ile tahsiline ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça tespit edilir.

(3) Yurtdışında büyükelçilikler ve başkonsolosluklar aracılığıyla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren okulların hizmet

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

hizmet binası yapımı, donatımı, kefalet ücreti ve kira giderleri ile Bakanlıkça uygun görülen diğer ihtiyaçları Bakanlık bütçesine bu amaçla konulacak ödenekten karşılanır.”

MADDE 25- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“Bütçe ve personele ilişkin geçiş hükümleri
GEÇİCİ MADDE 10- (1) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü teşkilatlanıncaya kadar, bu Genel Müdürlüğe verilen görev ve hizmetler daha önce bu görevleri yapmakta olan birimler ve mevcut personel tarafından yapılmaya devam edilir. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün 2014 malî yılı harcamaları, 6512 sayılı 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa istinaden Maliye Bakanlığı tarafından yeni bir düzenleme yapıncaya kadar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün ödeneklerinden karşılanır.

(2) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü teşkilatlanıncaya kadar, bu Genel Müdürlüğe verilen görev ve hizmetler daha önce bu görevleri yapmakta olan birimler ve mevcut personel tarafından yapılmaya devam edilir. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2014 malî yılı harcamaları, 6512 sayılı 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa istinaden Maliye Bakanlığı tarafından yeni bir düzenleme yapıncaya kadar Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün ödeneklerinden karşılanır.

(3) Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ve Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, Strateji Geliştirme Başkanı, İnşaat ve Emlak Grup Başkanı ve Grup Başkam kadrolarında bulunanlar ile Bakanlık taşra teşkilatında İl

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

binası yapımı, donatımı, kefalet ücreti ve kira giderleri ile Bakanlıkça uygun görülen diğer ihtiyaçları Bakanlık bütçesine bu amaçla konulacak ödenekten karşılanır.”

MADDE 25- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

“Bütçe ve personele ilişkin geçiş hükümleri
GEÇİCİ MADDE 10- (1) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü teşkilatlanıncaya kadar, bu Genel Müdürlüğe verilen görev ve hizmetler daha önce bu görevleri yapmakta olan birimler ve mevcut personel tarafından yapılmaya devam edilir. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün 2014 malî yılı harcamaları, 6512 sayılı 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa istinaden Maliye Bakanlığı tarafından yeni bir düzenleme yapıncaya kadar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün ödeneklerinden karşılanır.

(2) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü teşkilatlanıncaya kadar, bu Genel Müdürlüğe verilen görev ve hizmetler daha önce bu görevleri yapmakta olan birimler ve mevcut personel tarafından yapılmaya devam edilir. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2014 malî yılı harcamaları, 6512 sayılı 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa istinaden Maliye Bakanlığı tarafından yeni bir düzenleme yapıncaya kadar Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün ödeneklerinden karşılanır.

(3) Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür, İnşaat ve Emlak Grup Başkanı ve Grup Başkanı kadrolarında bulunanlar ile Bakanlık taşra teşkilatında İl Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Müdürü kadrolarında bulunanların görevleri bu maddenin yayımı tarihinde hiçbir işleme gerek kalmaksızın sona erer. Bunlardan Talim ve Terbiye Kurulu Başkan ve Üyesi, Müsteşar Yardımcısı, Genel Müdür ve Strateji Geliştirme Başkanı kadrolarında bulunanlar ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen Bakanlık Müşaviri kadrolarına, diğerleri ile geçici 3 üncü maddeye istinaden şahsa bağlı Daire Başkanı, Şube Müdürü ve İl Müdürü kadrolarında bulunanlar ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen Eğitim Uzmanı kadrolarına, hâlen buldukları kadro dereceleriyle hiçbir işleme gerek kalmaksızın atanmış sayılır. Ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen kadroların herhangi bir sebeple boşalması hâlinde bu kadrolar hiçbir işleme gerek kalmaksızın iptal edilmiş sayılır.

(4) Bu madde uyarınca ekli (3) sayılı listede anılan kadrolara atanmış sayılan personelin yeni kadrolarına atanmış sayıldıkları tarih itibarıyla eski kadrolarına ilişkin olarak en son ayda aldıkları aylık, ek gösterge, her türlü zam ve tazminatları, ek ödeme ve benzeri adlarla yapılan her türlü ödemelerin (ilgili mevzuatı uyarınca fiili çalışmaya bağlı fazla mesai ücreti hariç) toplam net tutarının (bu tutar sabit bir değer olarak esas alınır); yeni atandıkları kadrolara ilişkin olarak yapılan aylık, ek gösterge, her türlü zam ve tazminatları, ek ödeme ve benzeri adlarla yapılan her türlü ödemelerin (ilgili mevzuatı uyarınca fiili çalışmaya bağlı fazla mesai ücreti hariç) toplam net tutarından fazla olması halinde aradaki fark tutarı, herhangi bir vergi ve kesintiye tabi tutulmaksızın fark kapanıncaya kadar ayrıca tazminat olarak ödenir. Atanmış sayıldıkları kadro unvanlarında isteğe bağlı olarak herhangi bir değişiklik olanlarla, kendi istekleriyle başka kurumlara atanana fark tazminatı ödenmesine son verilir.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Yardımcısı ve İlçe Milli Eğitim Müdürü kadrolarında bulunanların görevleri bu maddenin yayımı tarihinde hiçbir işleme gerek kalmaksızın sona erer. Bunlardan Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi, Müsteşar Yardımcısı ve Genel Müdür kadrolarında bulunanlar ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen Bakanlık Müşaviri kadrolarına, Grup Başkanı ve İl Müdürü kadrolarında bulunanlar ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen Grup Başkanı ve İl Müdürü kadrolarına, diğerleri ile geçici 3 üncü maddeye istinaden şahsa bağlı Şube Müdürü kadrolarında bulunanlar ise ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen Eğitim Uzmanı kadrolarına, hâlen buldukları kadro dereceleriyle hiçbir işleme gerek kalmaksızın atanmış sayılır. Ekli (3) sayılı liste ile ihdas edilen kadroların herhangi bir sebeple boşalması hâlinde bu kadrolar hiçbir işleme gerek kalmaksızın iptal edilmiş sayılır.

(4) Bu madde uyarınca ekli (3) sayılı listede anılan kadrolara atanmış sayılan personelin yeni kadrolarına atanmış sayıldıkları tarih itibarıyla eski kadrolarına ilişkin olarak en son ayda aldıkları aylık, ek gösterge, her türlü zam ve tazminatları, ek ödeme ve benzeri adlarla yapılan her türlü ödemelerin (ilgili mevzuatı uyarınca fiili çalışmaya bağlı fazla mesai ücreti hariç) toplam net tutarının (bu tutar sabit bir değer olarak esas alınır); yeni atandıkları kadrolara ilişkin olarak yapılan aylık, ek gösterge, her türlü zam ve tazminatları, ek ödeme ve benzeri adlarla yapılan her türlü ödemelerin (ilgili mevzuatı uyarınca fiili çalışmaya bağlı fazla mesai ücreti hariç) toplam net tutarından fazla olması halinde aradaki fark tutarı, herhangi bir vergi ve kesintiye tabi tutulmaksızın fark kapanıncaya kadar ayrıca tazminat olarak ödenir. Atanmış sayıldıkları kadro unvanlarında isteğe bağlı olarak herhangi bir değişiklik olanlarla, kendi istekleriyle başka kurumlara atanana fark tazminatı ödenmesine son verilir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

(5) Üçüncü fıkraya göre Eğitim Uzmanı kadrolarına atananlar, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında Bakan tarafından belirlenen birimlerde sürekli görevle istihdam edilir. Bunlardan daha önce öğretmen olarak görev yapmış bulunanlar hizmet süreleri, hizmet puanları ve tercihleri dikkate alınmak suretiyle, ihtiyaç bulunan okullarda öğretmen olarak görevlendirilebilir. Bu personelin sürekli görevle istihdam edildiği yerle ilgili olarak 10/2/1954 tarihli ve 6245 sayılı Harcırah Kanununun geçici göreve ilişkin hükümleri uygulanmaz.

(6) 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan boş ve dolu İl Eğitim Denetmeni ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarının unvanı sırasıyla Eğitim Denetmeni ve Eğitim Denetmen Yardımcısı olarak değiştirilmiştir.

(7) Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi ve İl Eğitim Denetmeni kadrolarında bulunanlar Eğitim Denetmeni; Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarında bulunanlar ise Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarına, başka bir işleme gerek kalmaksızın buldukları kadro dereceleriyle atanmış sayılır. Bunların Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi, İl Eğitim Denetmeni, Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı olarak geçirdikleri süreler, ilgisine göre Eğitim Denetmeni ve Eğitim Denetmen Yardımcısı olarak geçmiş sayılır. Bu şekilde Eğitim Denetmeni ve Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarına atanmış sayılanlara, bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten önce yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre söz konusu kadrolarına bağlı olarak mali haklar kapsamında fiilen yapılan her türlü ödemeler toplamı net

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

(5) Üçüncü fıkraya göre ekli (3) sayılı listeye göre Grup Başkanı ve İl Müdürü kadrolarına atanmış sayılanlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne bağlı hizmet içi eğitim enstitülerinde görevlendirilir. Üçüncü fıkraya göre Eğitim Uzmanı kadrolarına atananlar, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında Bakan tarafından belirlenen birimlerde sürekli görevle istihdam edilir. Bunlardan daha önce öğretmen olarak görev yapmış bulunanlar hizmet süreleri, hizmet puanları ve tercihleri dikkate alınmak suretiyle, ihtiyaç bulunan okullarda öğretmen olarak görevlendirilebilir. Bu personelin sürekli görevle istihdam edildiği yerle ilgili olarak 10/2/1954 tarihli ve 6245 sayılı Harcırah Kanununun geçici göreve ilişkin hükümleri uygulanmaz.

(6) 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan boş ve dolu İl Eğitim Denetmeni ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarının unvanı sırasıyla Maarif Müfettişi ve Maarif Müfettiş Yardımcısı olarak değiştirilmiştir.

(7) Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi ve İl Eğitim Denetmeni kadrolarında bulunanlar Maarif Müfettişi, Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı kadrolarında bulunanlar ise Maarif Müfettiş Yardımcısı kadrolarına, başka bir işleme gerek kalmaksızın buldukları kadro dereceleriyle atanmış sayılır. Bunların Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi, İl Eğitim Denetmeni, Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve İl Eğitim Denetmen Yardımcısı olarak geçirdikleri süreler, ilgisine göre Maarif Müfettişi ve Maarif Müfettiş Yardımcısı olarak geçmiş sayılır. Bu şekilde Maarif Müfettişi ve Maarif Müfettiş Yardımcısı kadrolarına atanmış sayılanlara, bu maddenin yürürlüğe girdiği

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

tutarının, atanmış sayıldıkları kadro unvanları için öngörülen mali haklar toplamı net tutarından fazla olması halinde, bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte anılan kadro unvanlarında bulunanlar hakkında (Millî Eğitim Denetçi Yardımcılığından Eğitim Denetmenliği kadrolara atanmalar dâhil), atanmış sayıldıkları kadroda buldukları sürece bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten önce yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerinin uygulanmasına devam olunur.

(8) Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla halen Okul ve Kurum Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Yardımcısı olarak görev yapanlardan görev süresi dört yıl ve daha fazla olanların görevi, 2013-2014 eğitim öğretim yılının bitimi itibarıyla başka bir işleme gerek kalmaksızın sona erer. Görev süreleri dört yıldan daha az olanların görevi ise bu sürenin tamamlanmasını takip eden ilk eğitim öğretim yılının bitimi itibarıyla başka bir işleme gerek kalmaksızın sona erer.”

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

tarihten önce yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre söz konusu kadrolarına bağlı olarak mali haklar kapsamında fiilen yapılan her türlü ödemeler toplamı net tutarının, atanmış sayıldıkları kadro unvanları için öngörülen mali haklar toplamı net tutarından fazla olması halinde, bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte anılan kadro unvanlarında bulunanlar hakkında (Millî Eğitim Denetçi Yardımcılığından Maarif Müfettişliği kadrolara atanmalar dâhil), atanmış sayıldıkları kadroda buldukları sürece bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten önce yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerinin uygulanmasına devam olunur.

(8) Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla halen Okul ve Kurum Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Yardımcısı olarak görev yapanlardan görev süresi dört yıl ve daha fazla olanların görevi, 2013-2014 eğitim öğretim yılının bitimi itibarıyla başka bir işleme gerek kalmaksızın sona erer. Görev süreleri dört yıldan daha az olanların görevi ise bu sürenin tamamlanmasını takip eden ilk eğitim öğretim yılının bitimi itibarıyla başka bir işleme gerek kalmaksızın sona erer.

(9) Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir yıl içinde; bir defaya mahsus olmak ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan Millî Eğitim Uzmanı unvanlı toplam serbest kadro adedini geçmemek üzere, kamu kurum ve kuruluşlarında görevli olup mesleğe özel yarışma sınavı ile girilen ve belirli süreli meslek içi eğitimden ve özel bir yeterlik sınavından sonra 657 sayılı Kanunun 36 ncı maddesinin "Ortak Hükümler" başlıklı bölümünün (A) fıkrasının (11) numaralı bendinde belirtilen kadrolara atanmış olanlar, Bakanlığın görev alanı ile ilgili dallarda doktora yapmış olmak kaydıyla üniversite öğretim elemanları ile öğretmenler arasından Bakanlıkça

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 26- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin;

- a) 8 inci maddesinin birinci fıkrasının (d), (e), (f) ve (g) bentleri,
- b) 14 üncü maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi,
- c) 16 ncı maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi,
- ç) 30 uncu maddesinin üçüncü fıkrası,
- d) 40 ıncı maddesinin başlığında yer alan “ve Denetçi” ibaresi, birinci fıkrasında yer alan “ile Millî Eğitim Denetçileri ve Denetçi Yardımcıları” ibaresi ile aynı maddenin ikinci, üçüncü ve dördüncü fıkraları, yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 27- (1) 10/2/1954 tarihli ve 6245 sayılı Harcırah Kanununun 33 üncü maddesinin (b) fıkrasında yer alan “Millî Eğitim Denetçileri ve Millî Eğitim Denetçi Yardımcıları ile İl Eğitim Denetmenleri ve İl Eğitim Denetmen Yardımcıları” ibaresi “Eğitim Denetmenleri ve Eğitim Denetmen Yardımcıları” şeklinde değiştirilmiştir.

(2) 2/7/1964 tarihli ve 492 sayılı Harçlar Kanununa ekli (8) sayılı tarifenin “VH-Okul diplomaları” bölümünün (2) numaralı bendi yürürlükten kaldırılmıştır.

(3) 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun;

- a) 36 ncı maddesinin “Ortak Hükümler” bölümünün (A) fıkrasının (11) numaralı bendinde

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

belirlenen esas ve usullere göre yapılacak sınavda başarılı olanlar Millî Eğitim Uzmanı olarak atanabilir. Bu şekilde atanacakların mesleklerinde en az beş yıllık deneyime sahip olmaları ve Bakanlıkça belirlenecek düzeyde Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından veya dil yeterliği bakımından bunlara denkliği kabul edilen ve uluslararası geçerliliği bulunan başka bir belgeye sahip olmaları gerekir.”

MADDE 26- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin;

- a) 8 inci maddesinin birinci fıkrasının (d), (e), (f) ve (g) bentleri,
- b) 14 üncü maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi,
- c) 16 ncı maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi,
- ç) 30 uncu maddesinin üçüncü fıkrası,
- d) 40 ıncı maddesinin başlığında yer alan “ve Denetçi” ibaresi ile birinci fıkrasında yer alan “ile Millî Eğitim Denetçileri ve Denetçi Yardımcıları” ibaresi ile maddenin ikinci, üçüncü ve dördüncü fıkraları, yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 27- (1) 10/6/1930 tarihli ve 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun yürürlükten kaldırılmıştır.

(2) 13/1/1943 tarihli ve 4357 sayılı Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı İle Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanunun 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 ve 15 inci maddeleri ile geçici 1, 2, 3 ve 4 üncü maddeleri yürürlükten kaldırılmıştır.

(3) 10/2/1954 tarihli ve 6245 sayılı Harcırah Kanununun 33 üncü maddesinin (b) fıkrasında yer alan “Millî Eğitim Denetçileri ve

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

yer alan “İl Eğitim Denetmen Yardımcıları” ibaresi “Eğitim Denetmen Yardımcıları” şeklinde ve “İl Eğitim Denetmenliğine” ibaresi “Eğitim Denetmenliğine” şeklinde değiştirilmiş, aynı bentte yer alan “ve Millî Eğitim Denetçi Yardımcıları” ve “ve Millî Eğitim Denetçiliğine” ibareleri yürürlükten kaldırılmıştır.

b) 152 nci maddesinin “II- Tazminatlar” kısmının “A- Özel Hizmet Tazminatı” bölümünün (g) bendinde yer alan “Millî Eğitim Denetçi ve Denetçi Yardımcıları,” ibaresi yürürlükten kaldırılmış ve (h) bendinde yer alan “İl Eğitim Denetmenleri” ibaresi “Eğitim Denetmenleri” şeklinde değiştirilmiştir.

c) Eki (I) sayılı Ek Gösterge Cetvelinin “I- Genel İdare Hizmetleri Sınıfı” bölümünün (g) bendinde yer alan “İl Eğitim Denetmenleri” ibaresi “Eğitim Denetmenleri” şeklinde değiştirilmiştir.

(4) 17/2/2011 tarihli ve 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunun 6 nci maddesinin onüçüncü fıkrasında yer alan “Yönetim Kurulunun teklifi üzerine” ibaresi yürürlükten kaldırılmıştır.

(5) 13/12/1983 tarihli ve 190 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin eki cetvellerin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan “Baş Denetçi”, “Denetçi” ve “Denetçi Yardımcısı” unvanlı boş ve dolu kadrolar iptal edilmiş ve anılan bölümden çıkarılmıştır.

(6) Ekli (1) sayılı listede yer alan kadrolar iptal edilerek 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünden çıkarılmış ve ekli (2) sayılı listede yer alan kadrolar ihdas edilerek aynı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümüne eklenmiştir.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Millî Eğitim Denetçi Yardımcıları ile İl Eğitim Denetmenleri ve İl Eğitim Denetmen Yardımcıları” ibaresi “Maarif Müfettişleri ve Maarif Müfettişleri Yardımcıları” şeklinde değiştirilmiştir.

(4) 2/7/1964 tarihli ve 492 sayılı Harçlar Kanununa ekli (8) sayılı tarifenin “VII-Okul diplomaları” bölümünün (2) numaralı bendi yürürlükten kaldırılmıştır.

(5) 14/7/1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun,

a) 36 ncı maddesinin “Ortak Hükümler” bölümünün (A) fıkrasının (11) numaralı bendinde yer alan “İl Eğitim Denetmen Yardımcıları” ibaresi “Maarif Müfettiş Yardımcıları” şeklinde ve “İl Eğitim Denetmenliğine” ibaresi “Maarif Müfettişliğine” şeklinde değiştirilmiş, aynı bentte yer alan “ve Millî Eğitim Denetçi Yardımcıları” ve “ve Millî Eğitim Denetçiliğine” ibareleri madde metninden çıkarılmıştır.

b) 152 nci maddesinin “II- Tazminatlar” kısmının “A- Özel Hizmet Tazminatı” bölümünün (g) bendinde yer alan “Millî Eğitim Denetçi ve Denetçi Yardımcıları,” ibaresi yürürlükten kaldırılmış ve (h) bendinde yer alan “İl Eğitim Denetmenleri” ibaresi “Maarif Müfettişleri” şeklinde değiştirilmiştir.

c) Eki (I) sayılı Ek Gösterge Cetvelinin “I- Genel İdare Hizmetleri Sınıfı” bölümünün (g) bendinde yer alan “İl Eğitim Denetmenleri” ibaresi “Maarif Müfettişleri” şeklinde değiştirilmiştir.

(6) 17/2/2011 tarihli ve 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunun 6 ncı maddesinin onüçüncü fıkrasında yer alan “Yönetim Kurulunun teklifi üzerine” ibaresi madde metninden çıkarılmıştır.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor
Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

(7) 13/12/1983 tarihli ve 190 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin eki cetvellerin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan “Baş Denetçi”, “Denetçi” ve “Denetçi Yardımcısı” unvanlı boş ve dolu kadrolar iptal edilmiş ve anılan cetvelden çıkarılmıştır.

(8) Ekli (1) sayılı listede yer alan kadrolar iptal edilerek 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünden çıkarılmış ve ekli (2) sayılı listede yer alan kadrolar ihdas edilerek aynı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümüne eklenmiştir.

MADDE 28- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 29- Bu Kanun hükümlerini Bakanlar yürütür.

MADDE 28- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 29- Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

Recep Tayyip Erdoğan

Başbakan

Başbakan Yardımcısı

B. Arınç

Başbakan Yardımcısı

E. İşler

Avrupa Birliği Bakanı

M. Çavuşoğlu

Çevre ve Şehircilik Bakanı

İ. Güllüce

Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı

T. Yıldız

Gümrük ve Ticaret Bakanı

H. Yazıcı

Kültür ve Turizm Bakanı

Ö. Çelik

Millî Savunma Bakanı

İ. Yılmaz

Başbakan Yardımcısı

A. Babacan

Adalet Bakanı

B. Bozdağ

Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanı

F. Işık

Dışişleri Bakanı

A. Davutoğlu

Gençlik ve Spor Bakanı

A. Ç. Kılıç

İçişleri Bakanı

E. Ala

Maliye Bakanı

M. Şimşek

Orman ve Su İşleri Bakanı

V. Eroğlu

Başbakan Yardımcısı

B. Atalay

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı

A. İslam

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı

F. Çelik

Ekonomi Bakanı

N. Zeybekci

Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanı

M. M. Eker

Kalkınma Bakanı

C. Yılmaz

Millî Eğitim Bakanı

N. Avcı

Sağlık Bakanı

M. Müezzinoğlu

Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı

L. Elvan

HÜKÜMETİN TEKLİF ETTİĞİ METNE EKİLİ LİSTELER

(1) SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLATI : MERKEZ

İPTAL EDİLEN KADROLARIN

Sınıfı	Unvanı	Derecesi	Serbest Kadro Adedi	Toplamı
GİH	Bilgi İşlem Grup Başkanı	1	1	1
GİH	İnşaat ve Emlak Grup Başkanı	1	1	1
GİH	Grup Başkanı	1	100	100
	TOPLAM		102	102

(2) SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLATI : MERKEZ

İHDAS EDİLEN KADROLARIN

Sınıfı	Unvanı	Derecesi	Serbest Kadro Adedi	Toplamı
GİH	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürü	1	1	1
GİH	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü	1	1	1
GİH	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanı	1	1	1
GİH	Bilgi İşlem Dairesi Başkanı	1	1	1
GİH	Daire Başkanı	1	120	120
	TOPLAM		124	124

(3) SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLATI : MERKEZ

İHDAS EDİLEN KADROLARIN

Sınıfı	Unvanı	Serbest Kadro Adedi	Toplamı
GİH	Bakanlık Müşaviri	15	15
GİH	Eğitim Uzmanı	600	600
	TOPLAM	615	615

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONUNUN
KABUL ETTİĞİ METNE EK LİSTELER

(1) SAYILI LİSTE

KURUMU	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
TEŞKİLATI	MERKEZ			
İPTAL EDİLEN KADROLARIN				
SINIFI	UNVANI	DERECESİ	SERBEST KADRO ADEDİ	TOPLAMI
GİH	Bilgi İşlem Grup Başkanı	1	1	1
GİH	İnşaat ve Emlak Grup Başkanı	1	1	1
GİH	Grup Başkanı	1	100	100
	TOPLAM		102	102

(2) SAYILI LİSTE

KURUMU	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI			
TEŞKİLATI	MERKEZ			
İHDAS EDİLEN KADROLARIN				
SINIFI	UNVANI	DERECESİ	SERBEST KADRO ADEDİ	TOPLAM
GİH	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürü	1	1	1
GİH	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü	1	1	1
GİH	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanı	1	1	1
GİH	Bilgi İşlem Dairesi Başkanı	1	1	1
GİH	Daire Başkanı	1	120	120
	TOPLAM		124	124

(3) SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLATI : MERKEZ

İHDAS EDİLEN KADROLARIN

Sınıfı	Unvanı	Derecesi	Serbest Kadro Adedi	Toplamı
GİH	Bakanlık Müşaviri	1	15	15
GİH	Grup Başkanı	1	35	35
GİH	Eğitim Uzmanı	1	300	300
	TOPLAM		350	350

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLATI : TAŞRA

İHDAS EDİLEN KADROLARIN

Sınıfı	Unvanı	Derecesi	Serbest Kadro Adedi	Toplamı
GİH	İl Müdürü	1	37	37
GİH	Eğitim Uzmanı	1	1060	1060
	TOPLAM		1097	1097

