

T B M M
Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 1

2014 YILI MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇE KANUNU TASARISI
İLE
2012 YILI MERKEZİ YÖNETİM KESİNHESAP KANUNU TASARISI
PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU GÖRÜŞME TUTANAKLARI

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)
BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)
SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)
KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

-----O-----

12.11.2013

İ Ç İ N D E K İ L E R

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
Yükseköğretim Kurulu

S Ö Z A L A N L A R

BİRİNCİ OTURUM.....	4
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir).....	4
ADİL ZOZANI (Hakkâri)	9
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın).....	11
ZÜHAL TOPCU (Ankara).....	14
ABDULLAH LEVENT TÜZEL (İstanbul).....	16
FATMA NUR SERTER (İstanbul).....	16
ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara).....	17
MEHMET VOLKAN CANALIOĞLU (Trabzon)	19
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	20
ERKAN AKÇAY (Manisa).....	22
VAHAP SEÇER (Mersin).....	23
MEHMET GÜNAL (Antalya)	25
KAZIM KURT (Eskişehir)	30
SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul).....	31
İKİNCİ OTURUM	32
BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....	32
MUSA ÇAM (İzmir).....	34
CAHİT BAĞCI (Çorum).....	36
MÜSLİM SARI (İstanbul).....	38
HALİDE İNCEKARA (İstanbul).....	40

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 2

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya)	42
İZZET ÇETİN (Ankara).....	44
MUSTAFA KALAYCI (Konya).....	46
SALİH KOCA (Eskişehir).....	48
ENGİN ALTAY (Sinop)	50
UĞUR AYDEMİR (Manisa)	52
ÖZGÜR ÖZEL (Manisa).....	53
BİNNAZ TOPRAK (İstanbul)	55
VELİ AĞBABA (Malatya)	56
İLHAN DEMİRÖZ (Bursa)	57
AYKUT ERDOĞDU (İstanbul)	58
MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana).....	60
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul)	61
AHMET DURAN BULUT (Balıkesir).....	64
SORULAR VE CEVAPLAR	65
ÜÇÜNCÜ OTURUM	65
MÜSLİM SARI (İstanbul)	65
FATMA NUR SERTER (İstanbul).....	65
ERKAN AKÇAY (Manisa)	66
MEHMET GÜNAL (Antalya)	66
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	66
ADİL ZOZANİ (Hakkâri)	67
İLKNUR DENİZLİ (İzmir)	67
HALİDE İNCEKARA (İstanbul).....	67
ZÜHAL TOPCU (Ankara)	68
VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis).....	68
MUSA ÇAM (İzmir).....	68
VAHAP SEÇER (Mersin).....	68
MUSTAFA KALAYCI (Konya).....	68
EKREM ÇELEBİ (Ağrı)	69
HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa).....	69
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	69
ADİL ZOZANİ (Hakkâri)	69
BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....	69
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir)	70
İLHAN DEMİRÖZ (Bursa)	70
BİNNAZ TOPRAK (İstanbul)	70
AHMET DURAN BULUT (Balıkesir).....	70
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul)	71
SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul)	71
ERKAN AKÇAY (Manisa)	71
SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN	71
BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....	72
ADİL ZOZANİ (Hakkâri)	73
MEHMET GÜNAL (Antalya)	73
MÜSLİM SARI (İstanbul).....	73
MUSTAFA KALAYCI (Konya).....	74
ADİL ZOZANİ (Hakkâri)	74
MÜSLİM SARI (İstanbul)	75
ÖZGÜR ÖZEL (Manisa).....	75

T B M M
Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 3

UĞUR AYDEMİR (Manisa)	75
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	76
SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta).....	76
BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....	77
MÜSLİM SARI (İstanbul)	79
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul)	80
ÖZGÜR ÖZEL (Manisa).....	80
KAZIM KURT (Eskişehir)	80
İLHAN DEMİRÖZ (Bursa)	80
SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta).....	80
RECAİ BERBER (Manisa).....	80
SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN	81
MEHMET GÜNAL (Antalya)	83
BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....	84
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir)	84
PROGRAMLAR	92
Kapanma Saati: 21.25	93

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 4

12 Kasım 2013 Salı
BİRİNCİ OTURUM
Açılma Saati: 10.24
BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)
BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)
SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)
KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

-----0-----

BAŞKAN – Plan ve Bütçe Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarımızın, yazılı ve görsel basınımızın çok değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Komisyonumuzun 9’uncu Birleşimini açıyorum.

Gündemimizde Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yükseköğretim Kurulu ile üniversitelerin bütçe kesin hesap ve Sayıştay raporları bulunmaktadır.

Şimdi, sunumunu yapmak üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Buyurun Sayın Bakan, süreniz otuz dakika.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri, sayın milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığının 2014 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Toplumların gelişmesinde, ülkelerin kalkınmasında inkâr edilemez bir öneme ve işleve sahip olan eğitim olgusu, geride bıraktığımız son on bir yılda görev yapan hükûmetlerimizin ele aldığı en önemli, en öncelikli konu başlıklarından biri olmuştur, olmaya da devam etmektedir.

Siyasal, toplumsal, ekonomik kalkınmanın, bilimsel ve teknolojik gelişmenin, düşünsel ve sanatsal ilerlemenin sağlanması, değişen ihtiyaçlarla uyumlu nesillerin yetiştirilmesi için eğitim alanının rasyonel bir şekilde organize edilmesi gerektiğinin bilincinde olan Hükümetimiz, eğitimi her türlü gelişmenin anahtarı ve insana yapılan, yapılacak en önemli ve en büyük yatırım alanı olarak görmektedir.

Bu bağlamda amacımız düşünme, algılama, problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, insan haklarına saygılı, paylaşıma ve iletişime açık, sanatsal ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu yüksek, girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına üretimine yatkın, çağımızın gerektirdiği temel bilgi, değer ve becerilerle donanmış üretken ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamaktır.

Ülkelerin tarihi ve sosyolojik seyirleri incelendiğinde, okul öncesi eğitimden yaygın eğitime kadar, her bir eğitim aşamasının özenle ele alındığı ve hayat boyu eğitim anlayışına dayalı olarak geliştirildiği görülmektedir.

Geride bıraktığımız on bir yıl boyunca ülkemizde de bu doğrultuda önemli çalışmalar yapılmış, gerek eğitime erişim olanaklarının artırılması gerekse eğitimin niteliğinin yükseltilmesi açısından önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınmalı eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmen istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, bu alana ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılarak bilgi ve iletişim teknolojisi olanaklarının kullanımı aracılığıyla eğitimde kalite artışı hedeflenmiş, on iki yıllık kademeli, zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir.

Bütün bunlara paralel olarak, eğitimde beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullulaşması olmak üzere, eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır. Eğitimde kalitenin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması için önümüzdeki süreçte de hep birlikte çalışmaya devam edeceğiz. Bu süreçte, öğrenme ortamlarının niteliğinin artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 5

esas alacak bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin gerek nicelik gerekse niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatla entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, eğitimle istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması için gayret sarf ediyoruz.

Hükümetimizin eğitime verdiği önemi göstermek üzere, 2014 yılında da genel bütçeden en büyük payı eğitime ayırması, bu doğrultudaki hedeflerimize ulaşma azim ve imkânımızı artırmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığımızın, geride bıraktığımız bir yıl boyunca yürüttüğü faaliyetleri ve 2014 yılında Bakanlığımıza verilecek bütçe kaynağı ile eğitim alanında yakalamayı öngördüğümüz hedefleri sizlerle kısaca paylaşmak istiyorum. Ancak, konuşmam boyunca sizlerle paylaşacağım verilerin bazılarının kesinleşmiş veriler olmadığını da belirtmem gerekiyor. Zira, 2013 yılına ait verilerin sisteme işlenme süreci aralık ayına kadar devam ediyor. Bu nedenle, burada sunacağım bazı verilerin ilerleyen haftalarda değişmesi mümkündür.

Eğitim, gerek bireyler ve toplumlar arası ilişkilerde gerekse uluslar ve ülkeler arası ilişkilerde fark yaratan olguların başında geliyor. Bu nedenle, günümüzde daha iyi bir eğitime yönelik talep ve beklentiler her geçen gün büyük bir hızla artıyor. Yakın bir gelecekte, süresi kısa, çeşitliliği fazla ve sürekli değişim gösteren eğitim talepleriyle daha sık ve daha yoğun karşılaşacağız. Bu nedenle, eğitim bilimcilerimize; bilgi üretmek, öğrenme ve öğretme süreçlerinde yeni yaklaşımlar geliştirmek ve donanımlı bireyler, nesiller yetiştirmek hususunda çok önemli vazifeler düşüyor.

Bu bilinç ve sorumlulukla, eğitimin hemen her alanında önemli atılımlar yapmak, neler yapabileceğimizi tasarlamak için çok yoğun bir çaba sarf ediyoruz. Bu kapsamda, başta öğretim programları, ders içerikleri, ders çeşitleri, ders kitapları, derslikler ve teknolojik altyapı olmak üzere, eğitimi ilgilendiren her alanda birçok yeniliği ve reform niteliğindeki uygulamaları hayata geçiriyoruz.

Şüphesiz, bu doğrultuda gerçekleştirdiğimiz yeniliklerin ve reform niteliğini haiz uygulamaların en önemlisi on iki yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemine geçiştir. Eğitim alanında yapılan en büyük reformlardan biri olan on iki yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemiyle yeni bir paradigma kabul edilmiştir. Bu sistemle, ortalama eğitim süresini yükseltmek, dünyadaki çağdaşları ile rekabet edebilecek bir donanıma erişmiş nesiller yetiştirmek, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamak, eğitim sistemini demokratik ve esnek bir yapıya kavuşturmak amaçlanmıştır.

On iki yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemine geçtiğimiz 2012 yılından itibaren eğitimin bütün bileşenlerini etkileyecek köklü düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Ancak, bu denli köklü bir değişim sürecine rağmen, öğretmenlerimizin, yöneticilerimizin ve Bakanlık çalışanlarımızın fedakârlıkları ve üstün gayretleri sayesinde süreç başarıyla atlatılarak verimli bir eğitim öğretim dönemi geçirilmiştir. Böylece, büyük bir dönüşümü eğitim camiamızın el birliğiyle, gayretle çalışmaları sonucu sancısız bir biçimde hayata geçirme imkânı bulunmuştur. Bu düzenleme, 2013-2014 eğitim öğretim yılı ve sonrasında olumlu sonuçlarını daha da fazla vermeye başlayacaktır.

Yine, 2013-2014 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere, ortaokul ve liselere ait haftalık ders çizelgelerinde ve seçmeli derslere ait öğretim programlarında çeşitli düzenlemeler yapılmıştır.

Öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini kullanarak tasarım ve üretim yapabilme becerilerini geliştirmek amacıyla, 5'inci ve 6'ncı sınıflarda bilişim teknolojileri ve yazılım dersi zorunlu dersler arasına alınmıştır. Yabancı dil öğretiminin geliştirmek, öğrencilerimizin günlük iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde en az bir yabancı dil öğrenmelerini sağlamak amacıyla, ilköğretim kurumlarında İngilizce, Fransızca, Almanca öğretim programları yenilenmiştir. İngilizcede 2'nci, 3'üncü, 4'üncü, 5'inci, 6'nci, 7'nci, 8'inci sınıflarda, Fransızca da aynı şekilde, Almancada da aynı şekilde. Benzer şekilde, ilköğretim kurumlarında fen bilimleri -3'üncü, 4'üncü, 8'inci sınıfa kadar- ve ortaokullarda -5'ten başlayarak 8'inci sınıfa kadar- matematik dersi öğretim programları da yenilenmiştir. Bu programlar 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Bütün bu derslerin program içerikleri, yalnızca öğrencilerin ortaöğretime geçiş ve uyumlarını kolaylaştıracak şekilde sadeleştirilmemiş, aynı zamanda günlük hayatla ders içerikleri arasındaki ilişkiler de güçlendirilmiştir.

Zorunlu eğitimin on iki yıla çıkarılmasının bir gereği olarak, her öğrencinin sahip olması gereken asgari düzeydeki fen bilimleri, matematik bilgileri ve becerileri yeniden tanımlanmış; ortaöğretim kurumları için matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin öğretim programları güncellenmiştir. Bu dersler için 9'uncu ve 10'uncu sınıf öğretim programları temel düzey olarak yeniden tasarlanmıştır. Matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin yeni öğretim programları, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılından geçerli olmak ve 9'uncu sınıflardan başlamak üzere, kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Ülkemizde eğitim öğretim programlarının hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini belirlemek, sistemin performansını izlemek ve izleme değerlendirme çalışmalarından elde edilen verileri değerlendirerek, öğrencilerimizin öğrenme ve gelişimlerinin iyileştirilmelerini sağlayacak önlemler almak amacıyla, öğretim programlarının uygulamaları, öğretim materyallerinin kullanımı ve etkililiği ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bu kapsamda, 2013 yılında okullarımızda sayıları hızla artırılan zenginleştirilmiş kütüphanelerin kullanımı, bazı derslerin öğretim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalar planlanmıştır. Bu çalışmalar, 2013-2014

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 6

eğitim öğretim yılında tamamlanacak olup, çalışmalar sonunda elde edilen veriler ülkemizde eğitimin kalitesinin artırılması, dolayısıyla çocuklarımızın daha iyi eğitim alması amacıyla kullanılacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı, diğer kurum ve kuruluşlarla -sivil toplum kuruluşlarıyla, belediyelerle, okul aile birlikleriyle, hayırseverlerimizle, il özel idarelerimizle- yaptığı iş birliği ve protokoller sonucunda zenginleştirilmiş kütüphane sayısını 192'ye çıkarmıştır.

Daha önce yaptığımız uygulamalarda olduğu gibi, bu yıl da Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi üzerinden altmış altı ayını dolduran ve kayıtları zorunlu olan çocukların ikametgâhlarına en uygun ilkokullara yerleştirilmeleri yapılmıştır. Ayrıca altmış ile altmış altı yaş grubundaki çocuğunu 1'inci sınıfa göndermek isteyen velilerimizin yazılı istekte bulunmaları hâlinde, bu çocukların da okullarımıza kesin kayıtları yapılmıştır.

Yeni eğitim sistemiyle tek tip insan yetiştirme anlayışından ve endoktrinasyon çabalarından vazgeçilmiş, insanın doğuştan getirdiği ya da iradi tercihleriyle oluşturduğu kişisel farklılıklara saygı duyan, onları güvence altına alan çoğulcu bir yaklaşım geliştirilmiştir.

Bu yaklaşım uyarınca eğitim öğretim hizmetlerinde hedefimiz, kız-erkek ayrımı yapmaksızın herkesin sağlıklı bir eğitim almasını sağlamak, ulusal ve küresel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi, değer ve becerileri öğrencilerimize kazandırarak onları hayata hazırlamaktır.

Bunun adımlarından biri de eğitim sistemimizi sadece ezbere ve yarışmacı mantığa dayalı olmaktan çıkarmak, elemeli sınav geçiş sistemlerinin bütün eğitim alanında yarattığı olumsuzlukları ortadan kaldıracak tedbirleri almaktır.

Bu bağlamda, Bakanlığımız, kamuoyunda Seviye Belirleme Sınavı (SBS) olarak bilinen elemeye dayalı ortaöğretime geçiş sınavını 2013 yılı itibarıyla kaldırmıştır. Bugüne kadar uygulanan biçimleriyle bakıldığında, sınav odaklı olarak şekillenen ortaöğretime geçiş modelleri, arzu edilen öğrenci profilinin oluşmasını engelleyen etkenlerden biri olarak temayüz etmiştir. Oysa eğitimde başarı, yalnızca sınava dayalı bir performans olarak algılanmamalıdır.

Getirilen yeni uygulamayla birlikte ortaöğretime geçiş, öğrenci ve okul odaklı bir hâle dönüştürülmüştür. Gerçek başarı, temel derslerin yanı sıra, yabancı dil, spor ve sanat dallarında da kendisini geliştirmiş, uluslararası platformlarda kendi akranlarıyla rekabet edebilecek bir donanıma erişmiş, evrensel değerlerle birlikte medeniyet değerlerimizi de özümseyebilmiş bir öğrenci profilinin oluşturulmasıyla yakalanabilir.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Sayın Başkan, Sayın Bakanın konuşma metni bizde yok, kitaptan da takip edemiyoruz.

BAŞKAN – Dinleyebilirsiniz ama.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Yani gerekli şeyleri söylemiş mi, pek çok yerde soru işareti...

BAŞKAN – Şimdi, efendim, muhtemelen özetini yapıyor yani motamot okuması gerekmiyor ki.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bu düşünceyle Bakanlığımız, uzun vadede merkezî sınavların olmadığı ve çocukların bireysel yetenek ve eğilimlerine göre eğitim alabildiği bir yapıyı hayata geçirmek için önemli bir adım atmış, kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri olan bir yerleştirme sürecini hayata geçirmiştir. Sürecin uzun vadeli hedefi, her çocuğu kendi özgünlüğü ve özelliği içinde kabul etmek, kendi yetenek ve eğilimlerine göre orta ve yükseköğretime yönlendirebilmektir. Bu amaçla, orta vadede test sınavları yerine açık uçlu sınavların yapıldığı ve FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tabletlerin daha etkin kullanıldığı bir yerleştirme sürecini aktif hâle getirmek için planlamalarımızı yapıyoruz.

Bu kapsamda en temel varsayımımız, çocuklarımızın eğitim öğretim süreci içindeki sınavlarının sayısını mümkün olduğunca azaltmak, ortaöğretime geçişte uygulanan ilave sınav ya da sınavları tamamen ortadan kaldırmak, okula alternatif olarak ortaya çıkan eğitim kurumlarının işlevini azaltmak ve çocuğun sanatsal, sportif, sosyal, kültürel etkinliklere zaman ayırmasını, daha fazla zaman ayırmasını sağlamaktır. Dolayısıyla öngördüğümüz en temel husus, içinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında çocuklarımızın ilave bir sınava girmemesi ve eğitim öğretim süreci içinde zaten yeter sayıda mevcut olan sınav sonuçlarının yerleştirmeye esas alınmasıdır.

Yeni sistemin işleyişi oldukça basittir. Bilindiği üzere, çocuklarımız aldıkları derslere göre bazı derslerden 2, bazı derslerden 3 yazılı yoklamaya tabi tutulmaktadır sene içerisinde; her dönemde bazı derslerden 2, bazı derslerden de 3 yazılı yoklamaya tabi tutulmaktadır. 3 yazılı olan derslerin 2'nci yazılıları ile 2 yazılı olan derslerin 1'inci yazılıları bütün Türkiye genelinde ortak sınav olarak gerçekleştirilecektir. Okullardaki müfredat takvimine göre, bütün Türkiye genelinde 6 temel derse ait (Türkçe, fen bilgisi, matematik, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil, Türkiye Cumhuriyeti inkılap tarihi ve Atatürkçülük) sınavlara ilişkin sorular Bakanlığımızca hazırlanacak, okullara gönderilecek ve ortak sınav gerçekleştirilecektir. Yani, bu sınavlar zaten yapılıyordu, zaten yapılacaktı, şimdi bunları daha denetimli ve merkezden gönderilecek sorularla yapmayı planladık.

Değerlendirmeye ilişkin hesaplama da oldukça basittir. Çocuğun okul notlarının akademik ortalaması hesap edilecek; 6, 7 ve 8'inci sınıf sonu başarı puanlarının aritmetik ortalamasının yüzde 30'u, 8'inci sınıf ağırlıklandırılmış ortak sınav puanının yüzde 70'i toplanacak, bu da yerleştirmeye esas puanı oluşturacaktır.

Yeni dönemde değişen en önemli hususlardan biri de sınavlara ilişkin olarak, anne baba olarak ve öğretmenler olarak ve öğrenciler olarak hepimizin yaşadığı "Ya bir şey olur da çocuğum sınava giremezse" endişesini ortadan

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 7

kaldırarak telafi sınavlarının hayata geçirilmesidir. Normal zamanda sınava giremeyen ve mazereti olan bütün çocuklarımız makul bir süre içinde telafi sınavına girecekler. Bunun da sınav stresini azaltacak önemli bir tedbir olduğu aşîkârdır. Sınav gerilimi açısından aldığımız bir diğer önlem de "4 yanlış 1 doğruyu götürür." uygulamasından vazgeçilmesidir.

Tekrar etmek gerekirse uzun vadede temel hedefimiz, çocuklarımızı yeteneklerine göre ortaöğretim kurumlarına yerleştirme sürecini hayata geçirmektir. Bütün çocuklarımızın bir sanat dalı ile ciddi biçimde ilgilenmesini, bir spor dalı ile ilgilenmesini, bununla ilgili altyapı oluşturmalarını ve sosyal bir birey olarak yetişmesini sağlamak istiyoruz. Bu niteliklerine göre de bir üst öğretim kurumuna yerleştirilmesini arzu ediyoruz. Temel mantığımız burada "Her çocuk özeldir." ilkesi.

Çocuklarımızın kendilerini gerçek manada özel hissetmeleri ise eğitim ortamlarının onlara sunduğu özgürlük düzeyiyle yakından ilişkilidir. Bakanlığımız, bu bilinçle, geçtiğimiz yıl itibarıyla serbest kıyafet uygulamasını başlatmıştır. Serbest kıyafet uygulaması önümüzdeki dönemde de devam edecek, ancak serbest kıyafet seçim seçenekleri arasında forma da yer alacaktır. Artık resmî ve özel bütün okullarımızda öğrenci kıyafetleri velilerimizin yüzde 51'inin tercihi ile belirlenmektedir.

Bakanlık olarak bütün çabamız, Türk eğitim sistemini değişen toplumsal ihtiyaçlara ve çağın gereklerine uygun olarak yeniden yapılandırmaktır. Bu bağlamda, Bakanlığımız, Onuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen "Yeniden şekillenmekte olan dünyada milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle ülkemizin uluslararası konumunu ve halkımızın refahını yükseltmek" vizyonuyla uyumlu olacak şekilde yeniden yapılandırma sürecini sürdürüyoruz.

Şimdi, bu bağlamda yaptıklarımızı çok hızlı bir biçimde başlıklarla dikkatinize arz edeceğim. Zaten, sizlere dağıtılan kitapçıkta bunların ayrıntıları da var. Bu çerçevede, biraz önce özetlediğim ilkeler ve hedefler doğrultusunda, yaptığımız çalışmalar, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yani toplumun bütün kesimlerinin eğitim imkân ve fırsatlarına herhangi bir engel olmadan erişiminin sağlanması amacıyla yürütülen projeler.

Bunlardan bir tanesi derslik ve pansiyon yapımları. Derslik sayısı, öğrencilerimize en uygun eğitim ortamının sağlanması hedefini en çok etkileyen hususların başında geliyor. 2003 yılından 23 Eylül 2013 tarihine kadar 39.575'i hayırseserlerimiz tarafından olmak üzere, toplam 205.036 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur.

2002-2003 yılından bugüne kadar 956 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası açılmış, 110.605 yeni yatak kapasitesi sağlanmıştır. Böylece, pansiyonlarımızda koğuş sisteminden oda sistemine geçiş hızlandırılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında 1.450 pansiyonda 348.311 öğrenci kalmakta iken 2013 yılında 2.347 pansiyonda 435.174 yatak kapasitesinden 342.408 öğrenci faydalanmıştır. Yani, değişebiliyor öğrenciler, onun için. 1.450 pansiyondan 2.347 pansiyona, 348.311 öğrenciden 342.408 öğrenciye.

Şartlı eğitim yardımı... Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Bakanlığımız koordinasyonunda Türkiye çapında "Şartlı Eğitim Yardımı Programı" uygulanmakta olup ihtiyaç sahibi öğrencilerin yardım ödemelerini alabilmeleri için okula devam etme zorunluluğu bulunmaktadır. Bu da okula devamlar konusunda ciddi bir teşvik unsuru. Özellikle, kız çocuklarımızın okullandırılmasında çok işlevsel olduğu görülen bir uygulamadır.

Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2013 yılı Şubat ayına kadar ilk ve ortaöğretimdeki 15 milyon 176 bin 425 çocuğumuzun annelerine 2 milyar 536 milyon lira ödeme yapılmıştır.

İlköğretimdeki kız çocukları için 25 Türk lirası, erkek çocukları için 20 Türk lirası; ortaöğretimdeki kız çocukları için 45 Türk lirası, erkek çocukları için 35 Türk lirası aylık ödenmekte iken 23/12/2010 tarihinden itibaren ilköğretimdeki kız öğrenciler için 35, erkek öğrenciler için 30; ortaöğretimdeki kız çocukları için 55, erkek çocukları için 45 lira aylık ödenmektedir.

Burs ve parasız yatılılıklarda da ciddi iyileştirmeler sağlanmıştır. 2002 yılında ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen aylık yurt içi burs ücreti öğrenci başına 12,63 lira iken 2013 yılında 135 liraya yükseltilmiştir. Böylece, 2002 yılına göre yüzde 973'lük bir artış sağlanmıştır. Yatılı öğrenciler için öğrenci başına günlük ödenen yemek ve yatak bedelleri 2002 yılında 142 kuruş iken, 2013 yılında 754 kuruşa yani 7 lira 54 kuruşa çıkartılmış. Böylece, 2002 yılına göre yüzde 431'lik artış sağlanmıştır.

Taşınmalı ilköğretim uygulaması... Öğrencileri nitelikli bir eğitim öğretim hizmetine kavuşturmak amacıyla taşınan öğrenci sayısı 1997-1998 öğretim yılında 281.833 iken, 2012-2013 öğretim yılında 812.260'a yükselmiştir.

İlköğretim öğrencilerinin eğitim öğretim hakkından eşit şekilde yararlanabilmesi ve eğitime erişim imkânlarının artırılmasına yönelik olarak uygulanmakta olan taşınmalı ilköğretim uygulaması devam etmekte olup 2012-2013 eğitim öğretim yılında 80 il ve 891 ilçedeki ilkokul ve ortaokul öğrencileri taşınarak öğle yemeği hizmetinden yararlanmışlardır.

Taşınmalı ilköğretim faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla 2014 yılı bütçemizde 800 milyon liralık ödenek öngörülmüştür.

Taşınmalı ortaöğretim uygulaması... Taşınmalı ortaöğretim uygulaması 2010 yılında başlamış olup 2011-2012 eğitim öğretim yılında, 9'uncu sınıf öğrencilerinin yanı sıra 10'uncu sınıf öğrencileri de uygulama kapsamına alınmıştır.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 8

2011-2012 eğitim öğretim yılında, 78 ilde 71.291 kız, 88.513 erkek öğrenci olmak üzere toplam 159.804 ortaöğretim öğrencisi taşınmalı eğitim uygulamasından yararlanmıştır.

Zorunlu eğitim süresinin sekiz yıldan on iki yıla çıkarılması nedeniyle 2012-2013 eğitim öğretim yılında taşınmalı ortaöğretim uygulaması kapsamına 11 ve 12'nci sınıflar da dâhil edilmiş olup, bu doğrultuda, 172.111 kız öğrenci ve 205.529 erkek öğrenci olmak üzere toplam 377.640 öğrenci taşınmış ve 300.557 öğrenci yemek hizmetlerinden yararlanmıştır.

Taşınmalı ortaöğretim uygulamasına ilişkin olarak da 2014 yılı bütçesine 680 milyon lira kaynak tahsisi yapılmıştır.

Taşınmalı ilköğretim ve ortaöğretim uygulaması kapsamındaki öğrencilere öğle yemeği verilmekte olup giderleri Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan karşılanmaktadır. Bu amaçla 2014 yılı bütçesinde 430 milyon lira kaynak tahsisi yapılmıştır.

Bakanlığımızca geliştirilmiş ve 2011 Nisan ayında yurt genelinde uygulamaya başlanmış olan İlköğretim Kurumları Standartları, okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü hizmete ilişkin verilerin yönetici, öğretmen, çocuk ve veli katılımıyla MEBBİS üzerindeki İlköğretim Kurumları Standartları Yazılım Modülü aracılığı ile okul, ilçe ve il düzeyinde toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir iç kontrol ve öz değerlendirme sistemidir.

İlköğretim Kurumları Standartları (İKS), okullarımızın mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken ideal okul yapısı ile mevcut durum arasındaki farkın ortaya konulması, devamında okullarımız arasındaki nitelik farklılıklarının giderilmesi ve hepsinin istenen niteliklere ulaştırılması için yapılan bir çalışmadır.

6287 sayılı Kanun ve Bakanlıktaki diğer çalışmalar çerçevesinde İlköğretim Kurumları Standartları'nın güncellenmesine devam edilmektedir. Sistemin 2013-2014 eğitim öğretim yılı 2'nci döneminde açılması planlanmaktadır.

Kız çocuklarının okullaştırılması... Hâlen kız çocuk brüt okullaşma oranının -"okullulaşma" demek zor olduğu için "okullaşma" diye okuyorum ama asıl doğrusu tabii "okullulaşma oranı"- erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü gösteren cinsiyet oranları, ilköğretimde 1997-1998 eğitim öğretim yılında yüzde 85,63 iken 2002-2003 eğitim öğretim yılında yüzde 91,10'a çıkmış, 2012-2013 eğitim öğretim yılında yüzde 101,76'ya ulaşmıştır. Yani, kız çocuklarımızın okullaşma oranı erkek çocuklarımızı geçmiştir durumda.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – İnşallah, bürokraside de geçer.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İnşallah. Evet, manzaramızın farkındayız.

MUSA ÇAM (İzmir) – Gerçi, Bakanlığınızın kadrosunda göremiyoruz ama.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hasip Bey de aynı şeyi söyledi. Evet.

Şimdi öyle diyorsunuz da burada da göremiyoruz yani buradan baktığımda da manzara çok farklı değil.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Bizim partide var...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Orada da değil, burada da değil yani yok birbirimizden farkımız da. Ülkemizde dezavantajlı grupların, engelli çocuklarımızla kız çocuklarımızın toplumsal hayata katılımını sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalarla birlikte, yukarıdaki verilere göre ilköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim öğretim yılında 13,83 iken 2002-2003 eğitim öğretim yılında 8,9; 2012-2013 öğretim yılında 1,87 oranında kız çocuklarının lehine artış olmuştur.

Ortaöğretimdeki kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yüzde 74 iken 2002-2003'te yüzde 72'ye düşmüş ve 2012-2013 döneminde ise yüzde 94,15'e ulaşmıştır.

Ortaöğretimdeki kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 2002-2003'te 25,84 iken 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 5,83'e düşürülmüştür.

Yükseköğretimdeki kız ve erkek çocuklar arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yüzde 69,58'ken 2002-2003 öğretim yılında yüzde 74,33'e çıkmış, 2012-2013 döneminde ise yüzde 88'e ulaşmıştır.

Yükseköğretimdeki kız ve erkek gençlerin brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 6,97 iken 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 7,96 olarak gerçekleşmiş, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ise 9,5 olmuştur.

Bu süreçte, kız çocuklarının öğrenim hayatına kazandırılmasına büyük önem verilmiştir. On iki yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemine geçiş ve özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi-I kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda okula devam kız öğrenci sayılarında çok önemli artış sağlanmıştır. Proje kapsamında 2012-2013 eğitim-öğretim döneminin sonuna kadar 3.200 ev ziyaret edilerek 2.350 çocuk okullaştırılmış ve okullaştırılan çocuklara eğitim materyali dağıtılmıştır.

BAŞKAN – Sayın Bakan, acaba konuşmanızı tamamlayabilir miyiz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şu kısmı bitireyim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; başta da belirttiğimiz gibi hükümetlerimiz döneminde eğitim-öğretim ülkemizin en öncelikli konusu olarak ele alınmaktadır. Her yıl olduğu gibi Bakanlığımız bütçesi merkezî yönetim bütçesinden yine en büyük payı alarak 55 milyar 704 milyon 817 bin 610 Türk lirası olarak öngörülmüştür.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 9

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2002 yılında 7,5 milyar Türk lirası iken 2013 yılında yüzde 532 artışla 47 milyar Türk lirası olmuştur. 2014 yılında ise 55,7 milyar Türk liralık bir bütçe öngörüldüğünden artış oranı 2002 yılına nazaran yüzde 642,6 olmuştur.

Bakanlığımızın 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay yüzde 7,6 iken 2013 yılı bütçesinde yüzde 11,76; 2014 yılı bütçesinde ise yüzde 12,81 olarak öngörülmüştür.

Yine, gayrisafi yurt içi hasıladan 2002 yılında aldığımız pay yüzde 2,13'ken 2013 yılında yüzde 3,02 olarak gerçekleşmiş, 2014 yılında ise bu oranın yüzde 3,24 olarak gerçekleşeceği tahmin edilmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; ülkemizdeki kamu yatırım ödenekleri bir önceki yıla göre ortalama yüzde 11 artarken Bakanlığımız 2014 yılı yatırım ödeneğinde bir önceki yıla göre yüzde 31 oranında artış sağlanmıştır. Bu artışın sağlanmasında büyük destek veren Sayın Başbakanımız Recep Tayyip Erdoğan'a, Sayın Kalkınma Bakanımıza ve Sayın Maliye Bakanımıza ve bütün Hükümet üyelerimize ve siz sayın değerli Komisyon üyelerimize çok teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Bakanımıza sunuşları için çok teşekkür ediyoruz.

Sayın Bakanım, bürokrat arkadaşları bir tanıyabilir miyiz lütfen, ayağa kalkıp kendileri bir tanıtırlarsa.

(Bürokratlar kendilerini tanıttılar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bir kanun teklifi vermek şart oldu. Bürokraside erkek kadın kotası uygulamasına geçmek lazım.

VELİ AĞBABA (Malatya) - Kızlı erkekli yasak, kızlı erkekli olur mu? Başbakan yasakladı Sayın Zozani.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, görüşmelere başlıyoruz.

Sayın Zozani, buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, Komisyonumuzun saygıdeğer üyeleri, değerli bürokratlarımız, basınımızın değerli emekçileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum. Eğitim Bakanlığımızın bütçesi üzerine görüşlerimizi özet şekilde sizlerle paylaşacağım.

Tabii, Bakanlığımızın bütçesini değerlendirirken Eğitim Bakanlığının bütçesinde artışın olması, en fazla bütçenin ayrılıyor olması elbette ki tasvip edeceğimiz bir şeydir ve memnuniyet duyacağımız bir konu başlığıdır. Ancak söylendiği kadar iyileştirme içeren bir bütçe olmadığını ve bu bütçenin yetersiz kaldığını ifade etmek gerekir. Hiçbir bütçeyle kıyaslamadan değerlendirmelerimi yapacak olursam bir kere şu gerçeği kabul edelim: Eğitim Bakanlığına ayrılan bütçenin yüzde 68,7'si personel gideridir. Kamudaki personelin de büyük ekseriyetle bu Bakanlığa bağlı olduğunu düşünecek olursak, kamu kurumlarının çoğunun bu Bakanlığa bağlı olduğunu düşünürsek bu bütçenin böyle iftihar edilebilecek türde bir bütçe olmadığını ifade etmek gerekir daha sözün başında.

Bizim, Eğitim Bakanlığımızın bütçesini değerlendirirken esas olarak baz aldığımız rakam yatırım bütçesidir. Yatırım bütçesinde bir artış var mıdır, yok mudur, ona bakarız. Mevcut bütçenin yüzde 8,3'ü yatırıma ayrılan bir bütçedir. Yani, yatırım payı Bakanlığın genel bütçesi içerisinde yüzde 8,3. Yıllara göre değerlendirme yaptığınız zaman bir iyileşmenin olduğunu söylemek mümkün değil. Mesela, sizin hep baz aldığınız iktidarınızın ilk yılıyla bu yıl arasında bir kıyaslama yaptığımız zaman da durumun iç açıcı olmadığını söylemek gerekir. Mesela, 2002 yılında siz iktidara geldiğinizde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırıma ayrılan pay yüzde 17,18. Yıllar içerisinde giderek sürekli bir düşüş olmuştur. Bir iki yılda düşüşler, yükselişler olmuş ama yarım puanlık, bir puanlık düşüşler, yükselişler gerçekleşti. Toplamda, işte, 2003'de yüzde 14,53, daha sonra giderek düşmüş 8,26. Peki, özellikle bir önceki eğitim yılından itibaren başlatılan sistem değişikliğinde Eğitim Bakanlığının yatırıma ayıracağı payda bir ihtiyaç fazlalığı mı var, yoksa yok mu? Bunu bir değerlendirmek lazım.

Şimdi, sendikaların sunduğu kimi veriler, "Siz gerçekçi veriler değildir." diyebilirsiniz, ama en azından yaklaşık bir veri olduğu kanaatinden hareketle şunu ifade etmek gerekir ki yaklaşık 40 milyar civarında bir yatırıma ihtiyacınız var, en azından 4+4 sistemini oturtabilmeniz için. Bu sisteme geçişten bugüne kadar, özellikle PISA verileri Türkiye'de eğitim kalitesinde bir düşüşün olduğunu söylüyor. Yani, Türkiye'de bir kurumun ya da bir kuruluşun yaptığı araştırma değil, uluslararası bir kuruluşun yaptığı değerlendirmeler ve bu verilerde bir düşüşün olduğu gerçeğiyle karşı karşıyayız. Öğrenci, yaşlı, okula başlama yaşı vesaire... Siz, zaten o konuda bir istikrar yakalanamadığını ifade ediyorsunuz, buradan kısmi bir geri dönüşün olduğunu söylüyorsunuz ancak genel anlamda eğitimde bir iyileşmenin, kalite anlamında bir iyileşmenin olmadığı gerçeğiyle yüz yüzeyiz.

Şimdi, Millî Eğitim bütçesinde bütçeye yansıtılmayan ama rakamını merak ettiğimiz veriler var. Örneğin okul aile birlikleri marifetiyle merkezî bütçe dışındaki fon vesairenden eğitime gelen pay bütçede yer almıyor, bunu bilmiyoruz. Bunu da sorular kısmında, soru-cevap kısmında bizimle paylaşırsanız, bu sorunun cevabını verirseniz çok iyi olur Sayın Bakanım.

Şimdi, eğitime bütçede bir artış yapıldığı ifade edilmekle birlikte ailelerin yükü maalesef azalmıyor. Kimi verilere göre, ki İstanbul Serbest Muhasebeciler Mali Müşavirler Odasının yaptığı bir araştırmaya göre, birinci sınıftan üniversite bitimine kadar, üniversite mezuniyetine kadar bir öğrencinin aileye maliyeti bugünkü ortalama belirlemeye göre 80 bin TL.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 10

Bir sendikanın yaptığı araştırmaya göre de bir öğrencinin, ortaöğretim kurumlarında okuyan bir öğrencinin aileye yıllık maliyeti 3 bin TL'nin üzerinde. Dolayısıyla, öğrencinin aileye maliyeti düşmedi. Bedava kitap verilmiş olabilir bu çerçevede ancak genel olarak eğitim kalitesinde çağın gereklerine göre uygulanan yeni ihtiyaçlar, kendini dayatan koşullar öğrencinin aileye maliyetini de, külfetini de artırıyor. Eğitimi kamusal bir hizmet olarak, herkese eşit oranda verilmesi gereken bir hizmet olarak düşündüğünüz zaman, esasında ailelerin yükünü hafifletmek yerine, giderek mevcut sistem ailelerin yükünü artırıyor. Bunun tedbirinin alınması gerekir.

4+4+4 sisteminde maalesef bir istikrar söz konusu olamadı. Mevcutta sadece peş peşe dizilmiş 3 tane 4'ten ibaret bir sistem algısı dışında değişen bir şey yok. Örneğin son iki yılda meslek okullarına ara kademe eleman yetiştirmek üzere yapılan başvurular... Bu sistemin tercihte bir etkinlik yaratıp yaratmadığını masaya yatırmak gerekir.

Bir diğer sorun başlığı, bölgeler arası gelişmişlik farkı ve eğitim kalitesidir. Okullaşma oranı göz önünde bulundurulduğunda bölgeler arası gelişmişlik farkı bariz bir şekilde önümüzde duruyor. Zaman yetersizliği nedeniyle istatistiklerine girmeyeceğim ama hem tecrübeli eğitmen açısından ciddi bir sıkıntı var hem altyapı konusunda ciddi sıkıntılar var ve bunların giderilmesi konusunda da maalesef ciddi bir yatırım yapılmış değil. Bu konuda, üzerinde bir yoğunlaşma yok.

Millî Eğitim Bakanlığının sorunlarını başlıklar hâlinde sıralamaya kalkışırsak gerçekten işin içinden çıkma şansına sahip değiliz. Üniversite öğrencilerinin sorunları had safhadadır. Şimdi, üniversite öğrencilerinin ne şekilde yaşayacaklarına yönelik belirleme yapmak yerine, Hükûmet üniversite öğrencilerinin eğitimlerini sürdürebilir durumda olmaları için ne yapıyor ona bakmak lazım. Bir istatistiğe göre, bir veriye göre üniversiteye başlamış öğrencilerin yüzde 26'sı eğitimini yarıda bırakıyor, tamamlayamıyor, ekonomik ve sosyal nedenlerden dolayı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Zozani, lütfen tamamlayabilir misiniz?

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan, toparlamaya çalışacağım.

Hükûmetin öğrencilere sağladığı burs, metropolde bir öğrencinin sadece ulaşım giderini dahi karşılayabilecek durumda değildir. 280 TL burs, bir öğrencinin, örneğin İstanbul'da üniversite okuyan bir öğrencinin sadece ulaşım giderini ancak karşılamaya yetiyor. Buna kafa yorulsa çok da iyi olur.

İkinci önemli gördüğüm bir başlık: Eğitim müfredatının tekçi dokusudur. Birkaç örneğine baktım, bu bakanlık dünyada nasıl tanımlanıyor ona baktım. Örneğin İtalya'da, İtalya Kamu Eğitimi Bakanlığı olarak tanımlanmış. 1944'e kadar Ulusal Eğitim Bakanlığı olmuş, 1944'ten sonra Kamu Eğitimi Bakanlığına dönüştürülmüş. İspanya'da Eğitim Bakanlığı olarak tanımlanıyor, İngiltere'de Eğitim Bakanlığı olarak tanımlanıyor, Almanya'da Federal Almanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı olarak tanımlanıyor.

Eğitim evrensel bir kavramdır. Siz matematiği dünyanın neresinde öğretirseniz öğretin aynıdır, fen bilimleri aynıdır. Dolayısıyla, eğitimin millîsi olmaz. Daha önce de ifade ettim, daha önceki bütçelerde de ifade ettim, bu bakanlığın millî bir vasfı yoktur ama müfredatınıza bakıyoruz, mevzuatınıza bakıyoruz, her iki cümleden biri "Türk" ve "Türk vatandaşı"dır. Memnuniyetimi ifade etmek istiyorum, öğrenci andı zulmünden vazgeçilmiş olması elbette ki bizim açımızdan bir memnuniyet vesilesidir. Ama mevzuatın da bu eski yapılanmadan arındırılması lazımdır.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Zulme uğramış bir hâlin yok!

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Zozani, lütfen tamamlar mısınız.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Son, güncel konularla birlikte, şimdi, YÖK'ün daha önce yayımladığı, birbirleriyle tezatlık ifade eden hem YÖK'ün kuruluş yıl dönümünde yayımladığı yönetmelik ve bir gün sonrasında, yayımlanan o yönetmeliğe tezat şekilde soruşturmaya uğramış üniversite öğrencisinin üniversite kampüsüne alınmaması meselesi vahim bir durumdur. Bu ülkede yapılabilecek en kolay iş birilerini suçlamaktır. Türkiye'deki yasal mevzuatlar insanları dileyen dilediği şekilde, eğer elinde hüküm varsa, yetki varsa dileyen dilediği kişiyi istediği şekilde mevcut yasal mevzuata göre suçlayabilir. Dolayısıyla, suçlamanın, insanlara suç üretmenin bu kadar kolay olduğu bir ortamda YÖK'ün yayımladığı bu yönetmelik, soruşturmaya uğramış öğrencilerin kampüse alınmaması meselesi vahim bir durumdur, geri alınması gereken bir durumdur.

Daha konuşulacak çok şey var, soru kısmında da değinmeye çalışacağız ama her şeye rağmen hayırlı uğurlu olsun bu bütçemiz.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum efendim.

Sayın Metin Lütfi Baydar, süreniz beş dakika.

Buyurun...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Zozani, kendi adına konuştun değil mi? Sen zulme uğradın, bizler zulme uğramadık mı? Yani, anlaşılan, sen zulme uğradın da...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bu zulümden, evet, kurtulduk, çok iyi oldu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sen kendi adına konuş! Benim adıma konuşmaya hakkın yok!

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Siz de memnuniyet duyarsınız, eleştirirsiniz.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 11

BAŞKAN – Sayın Zozani, lütfen.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Tamam, anlaştık.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sizin eleştiriye hakkınız var.
BAŞKAN – Sayın Baydar, buyurun.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) - Ama döngünün tersine dönmüş olması çok memnuniyet verici.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Okunmaması da bize zulüm geliyor.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bugüne kadar hep biz...
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Benim hakkıma tecavüz etme!
BAŞKAN – Sayın Zozani, Sayın Aslanoğlu, lütfen.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Benim hakkıma tecavüz etme, kendi adına konuş!
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben sizin andınızı elinizden almıyorum, günde yirmi saat kendinize “Türk’üm, doğruyum.” deyin.
BAŞKAN – Tamam, teşekkür ediyoruz.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben bir şey demiyorum ama benim adıma konuşma.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – “Türk’üm” demekle Türk olunmuyor, ben sana onu söyleyeyim ya da “Doğruyum” demekle doğru olunmuyor.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Herkes doğru olsun, insan olsun Sayın Zozani, kimse yanlış yapmasın. Öyle, bunlar söyleme... Eylemle olur eylemle.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Elbette ki eylemle olur.
BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar!
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ant zulmünün son bulması çok iyi oldu.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kendine göre.
BAŞKAN – Lütfen, teşekkür ediyoruz.
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Elbette ki bana göre çünkü zulme uğrayan bendim.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben bir şey okuyorsam inanarak okuyorumdur. O zaman, bana karışma!
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben inanmadan okudum, okumadım, düşünmeden okudum. Bu zulümden, yalan söylemekten kurtuldum. Ne güzel işte.
MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Ya karışma Zozani, Allah aşkına ya!
BAŞKAN – Sayın Baştopçu, Sayın Zozani, evet...
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hiçbir şeyde yalan söyleme, eğer bir tek bunda yalan söylediyse, hiçbir şeyde yalan söyleme.
BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, teşekkür ediyoruz.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Benim adıma konuşamaz Sayın Başkan.
BAŞKAN – Elbette, sizin adınıza...
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Kendi adıma konuşuyorum, siz...
BAŞKAN – Kendi adına konuşuyor o da.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Tamam.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Zaten okumamışsın, sonra “zulüm” diyorsunuz.
BAŞKAN – Sayın Baydar, buyurun.
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; Sayın Millî Eğitim Bakanına 31 Ocak 2013 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi kürsüsünden seslenmiş, atanamayan ve atama bekleyen öğretmenlerin haykırıışlarının duyulması, bu zulme, işkenceye bir an önce son verilmesini istemiştim. Bütün öğretmen adaylarının ve onlara bütün imkânlarını seferber etmiş olan ailelerin beklenti içerisinde olduklarını, “Analar ağlasın.” diyen bir Başbakanla öğretmen adaylarının da analarının olduğunu, onların da ağladığını ifade etmiştim. Ayrıca, Sayın Bakana bu sorunun çözümü konusunda Cumhuriyet Halk Partisi olarak üzerimize düşen ne varsa yapacağımızı da belirtmiştim. Ocak ayının sonunda gerçekleştirmiş olduğum bu konuşmamda belirttiğim “Analar ağlasın.” haykırışım ne yazık ki AKP Hükûmeti tarafından karşılık görmedi. Karşılık görülmemesinin sonucunda bu ay içerisinde memleketim ve seçim bölgem olan Aydın’ın Kuyucak ilçesinde 33 yaşındaki bir beden eğitimi öğretmenimizi kara toprağa verdik. Alim Koç atanmayı bekleyen öğretmen adaylarımızdan biriydi ve yıllarca beklediği hâlde atanamaması sonucunda intihar ederek bu dünyadan ayrıldı. Geride her zaman olduğu gibi ağlayan bir aile bıraktı.
Dünya üzerindeki hiçbir yönetim, oluşum, kişi veya kurum insandan daha değerli değildir. Siyasetçilerin ve yöneticilerin tek ve mutlak yapmaları gereken, insana değer vermek, insanın daha da gelişebilmesi ve yücelmesini sağlayabilmesidir. Günlük politikaların, mekânsal yatırımların veya maddi konuşmaların bir insanın hayatından daha fazla değeri ve önemi yoktur. Bir bütçe görüşmesini daha gerçekleştiriyoruz. Bizden önce bu görüşmeler yapıldığı gibi bizden sonra da bu ülke ve bu devlet var olduğu sürece yapılacak. Fakat arada bir farkın olması gerekiyor. O farkı yaratacak olan

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 12

da insana verilen değerle ölçülecektir. Tarihin biz siyasileri karanlık tarafta değil de aydınlık tarafta görebilmesinin tek yolu insana yapılacak olan yatırımdan geçecektir.

Millî Eğitim Bakanlığına göre öğretmen ihtiyacımız 140 binin üzerinde ancak atamayı bekleyen öğretmen sayımız 350 bin. Türkiye KAMU-SEN tarafından yapılan açıklamaya göre atanamadığı için intihar eden öğretmen sayımız bugün itibarıyla 34. Her ne kadar pek hayırla yad edilmeyen bir bakanın bırakmış olduğu mirasın bu işteki payı büyük olsa da Sayın Bakanın bu durumu çözmesi gerekiyor. Adı hayırla yad edilmeyen bakanın “Öğretmenler illa ki bu mesleği yapmak zorunda değiller, gitsinler, başka işlerde çalışsınlar.” gibi ifadeleri öğretmenlerimiz tarafından büyük bir hayal kırıklığıyla karşılanmıştı. Bu hayal kırıklığı hâlâ da devam etmekte. Sayın Bakana buradan tekrar bir çağrı yapıyorum. Gelin, her şeyi bir kenara bırakalım, atanamayan öğretmenlerimizin sorunlarının çözümü için birlikte hareket edelim. İnsan hayatı hiçbir şeyden daha önemsiz değildir.

Atanamamalarının vermiş olduğu üzüntüyle intihar eden öğretmen adaylarımızı tekrar sevgi ve saygıyla anıyor, acılı ailelerine de sabırla diliyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; geçen hafta içerisinde yaşananları kısaca gözünüzün önüne tekrar getirmek istiyorum. İlk önce AKP'nin Kızılcahamam kampında Başbakanın, yurt eksikliğinin yol açtığı sıkıntıları sayarken “Denizli ilinde şahit olduk, yurtların yetersizliği beraberinde çeşitli sıkıntılar doğuruyor. Üniversite öğrencisi genç kız, erkek öğrenciyle aynı evde kalıyor. Bunun denetimi yok. Muhafazakâr demokrat yapımıza bu ters. Vali beye bunun talimatını verdik, bunun bir şekilde denetimi yapılacak.” şeklinde ifadelerde bulunduğu basına yansıdı.

Değerli milletvekilleri, 2004-2011 yılları arasında Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörü olarak görev yaptım. Ne rektörlüğüm öncesinde ne de rektörlüğüm sırasında ne de sonrasında Türkiye’de bulunan üniversite yurtlarında karma bir model görmedim. Bir yurt yerleşkesi vardır, bu binalar kız ve erkek yurtları olarak ayrılır, sadece ortak alanlarda buluşurlar. Başbakanın dediği karma yurtlar Amerika’da ve de Avrupa’da vardır. Kendisi ya da yakınları orada kalmıştır, bilemem. Şimdi, birçok AKP’li milletvekili arkadaşımız çıkarak bu yaşananlara bir açıklama getirmek isteyecektir ama şu ana kadar yapılan açıklamaların en güzelini ve de AKP tarafından en acısını Mehmet Barlas söyledi: “Bu kadar zırvaya ben bile bahane bulamam.”

Değerli milletvekilleri, bildiğimiz bazı konuları tekrar hatırlatmak istedim çünkü Başbakan her ne kadar öğrencilere karşı ahlak bekçiliğine soyunsa da kendi sorumluluğu altındaki kurumlarda bu bekçiliğin esamesi yok. Geçen hafta içerisinde memleketim, seçim bölgem olan Aydın’ın Nazilli ilçesindeki bir yetiştirme yurdunda skandal patladı. Burada kalan kızlarımızın değişik yollarla fuhuşa sürüklendiği ortaya çıktı. Yetiştirme yurtlarıyla ilgili her gün yeni bir haberle karşılaşmaktan bıktık. Sonuç yok. Hani, Başbakanın ahlak bekçileri nerede? Milletin evine karışırken devletin evinde olanlara neden engel olunamıyor? O kızlarımızın velisi Hükûmet olarak Başbakan değil mi?

Bir başka skandal haberi ise Hakkâri Üniversitesinden geldi. Bu seferki skandalda Hakkâri Üniversitesinde not karşılığında kız öğrencilere cinsel şantaj yapan bir çete ortaya çıkarıldı. Üniversitede okuyan öğrencilere önce düşük not verip yükseltmek için cinsel ilişki teklif edenlerin 8’i öğretim görevlisi. İş o kadar büyük ki bir daire başkanının garsoniyer tuttuğu bilgisi bile var. Ama Başbakandan ve yetkililerden, burada oturan YÖK Başkanından tıs yok. Yardımcısı öğrenci evleriyle ilgili demeç veriyor, üniversite çevrelerinde bir saatliğine kiralanın evler, apartlar var ama ahlak bekçiliğini özgür irade sahiplerinin üzerinde değil üniversitenin yönetiminde yap, Hükûmet olarak sana verilmiş koruma görevini oralarda kullan.

Değerli milletvekilleri, Adalet Bakanlığının verilerine göre, 2009 yılındaki tecavüz suçu dava sayısı 8.571, cinsel taciz dava sayısı 11.263; 2010 yılındaki tecavüz suçu dava sayısı 10.668, cinsel taciz dava sayısı 11.564; 2011 yılı tecavüz dava sayısı 10.726...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen tamamlayınız efendim.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – ...taciz dava sayısı 12.729. Bir araştırmaya göre ülkemizde her dört saatte bir tecavüz vakası görülmekte. Bu en yüksek artış hızlarını sizin iktidarınız döneminde yakaladık değerli yetkililer.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ne alakası var.

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Ya neyi yakaladık ya! (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – AKP Hükûmeti bu alanda biraz çalışsın, Millî Eğitim Bakanlığını bu yönde kullansın, toplumu eğitsin.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Böyle konuşmak bir rektöre yakışmıyor, hiç yakışmıyor.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Yoksa, her yere baskın yaparak, her türlü cezayı vererek eğitimi tamamlayamadığınız bir toplumu bu şekilde dizginleyemezsiniz. İsteddiğiniz kadar yurt yapın, istediğiniz kadar okul yapın, istediğiniz kadar ders kitabı dağıtın, istediğiniz kadar kadın ve erkeği birbirinden ayırın, millî eğitimi millîlikten çıkarırsanız eğitim veremezsiniz. Öğretmen adaylarınızı imtihana sürüklersiniz, bu bütçeler sadece havada kalır. Rakamlar bir şey ifade etmez ve yok olur giderler. Evrensel değerlerden uzaklaşmak kimseye bir yarar getirmez. Laik yapıdan uzaklaşmanın kimseye bir yarar getirmediği görülmüştür.

BAŞKAN – Evet, lütfen tamamlayınız.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 13

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Bir türlü anlam veremediğim, bir şekilde, her olaya cinsellik gözüyle bakmak bir ilerleme sağlamaz, dehlizlerde kaybolup gidersiniz. Artık insanlarla uğraşmayı bırakın, mademki belirli makamlardasınız, mademki halkımız sizleri yönetime getirmiş o zaman insanlık için çalışın.

Hepinize teşekkür ediyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Başka bir şey için çalışmıyoruz Hoca. Bu üslup size hiç yakışmadı.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Başkanım, bizim işimiz insanlarla uğraşmak, onlara hizmet etmek. Beyefendinin özellikle gelip hem burada eski Sayın Bbakanımızın adını yâd edip de ve bana göre kendisine atıfta bulunan bir laftı.

İkinci husus da...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kimsenin ismi geçmedi bir şeyde ya!

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sana mı kalmış cevabını vermek.

BAŞKAN – Şimdi, değerli arkadaşlar, müsaade eder misiniz.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen sözcüsü müsün ya!

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sen de Başbakanın sözcüsü müsün? Sen bir milletvekiliysen ben de milletvekiliyim.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Yani böyle, tutup metin getirip eline verip de burada bize hakaret etmenize gerek yok.

Aşağıda adam ne konuştuysa onunla ilgili burada... Eğer bir şey varsa dağarcığından...

BAŞKAN – Lütfen...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bunları daha burada konuştu.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ayıp ya!

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Çetin, bize de laf söylüyor zaten. “İktidarınız” derken bize de söylüyor.

BAŞKAN – Sayın Aydemir...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Siz de onu eleştirdiniz.

BAŞKAN – Sayın Çetin...

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Yakışıyor mu bu size ya!

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Söylediğim bir şey yok.

BAŞKAN – Sayın Aydemir...

(AK PARTİ ve CHP sıralarından karşılıklı laf atmalar)

Sayın Çetin... Sayın Aydemir...

Teşekkür ediyorum.

Arkadaşlar, bakın, Sayın Baydar elbette eski Bakanımızla ilgili kendi şahsi düşüncesini ifade edebilir ama toplum adına bu ifadeyi kullanamaz. Bu doğru bir ifade değil, onu özellikle zikretmek istiyorum ben de.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Ben atanamayan öğretmenler adına ifade ettim.

BAŞKAN – Hayır, efendim, siz onları temsil edemezsiniz.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Atanamayan öğretmenler sürünürken “Başka bir iş bulun.” dediği için atanamayan öğretmenlerin, onların hislerini dile getirdim. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

BAŞKAN – Sayın Baydar...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Onlar kendi aralarında, yaptığım görüşmelerde atanamayan öğretmenlerle “Adını hiç hayırla yâd etmiyoruz.” dediler, bunu ifade ettim.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Siz yeminli bir milletvekilisiniz...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Evet, bir milletvekiliyim ben.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ortak sorunlarını kendi dağarcığınızdaki sözcüklere göre anlatırsınız.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Herkesi atama şansınız var mı?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman o okulları açmayacaksın atamıyorsan, o kontenjanı verme o zaman.

BAŞKAN – Sayın Topcu, buyurunuz.

Süreniz beş dakika.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Onu söylemesi kolay.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Allah Allah! Gireceksin, ondan sonra bekle. Bundan böyle kontenjan verme.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Burası şov yeri değil. Herkesin atanamayacağını siz de çok iyi biliyorsunuz, atanma şansının olmadığını siz de çok iyi biliyorsunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hayır, öyle bir şey yok.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – En iyi siz biliyorsunuz zaten!

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Bir öğretim planlaması yapmazsanız...

BAŞKAN – Ya, Hocam, bırakın. Tamam, lütfen Hocam ya!

İZZET ÇETİN (Ankara) – Akılcılığı terk ettiniz, ümmetçi bir kafa yapısı arıyorsunuz.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 14

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Bildiğiniz hâlde böyle konuşuyorsunuz.
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman, doldur boşalt, doldur boşalt!
UĞUR AYDEMİR (Manisa) – YÖK Başkanına kaç tane rapor yazdınız eğitim fakültesi sayısını azaltalım diye?
YÖK Başkanına gidin, rektörsünüz.
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Rektör olarak yazdım.
UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ne tedbir aldınız?
(AK PARTİ ve CHP sıralarından karşılıklı laf atmalar)
UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Nedir planınız?
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sen planlayacaksın, sen planlayacaksın!
BAŞKAN – Arkadaşlar... Sayın Aslanoğlu...
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Bu kadar fazlalık yaratmışsınız...
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Doldur boşalt! Allah Allah!
“Üniversite açtım.” Yahu kardeşim, ekmek bulamayan insana niye üniversite açıyorsun o zaman?
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – O zaman, herkes cahil kalsın ya! Açmamızın bir anlamı yok, kimseyi okula göndermeyelim. Böyle bir şey olur mu!
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ekmek bulacaksın, ekmek!
BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Planlayacaksınız, planlayacaksınız!
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Burada şov yapmanın bir anlamı yok ki!
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bırak Allah aşkına ya! Kim şov yapıyor?
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Al sözünü sen de şov yap.
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Atanamayan öğretmenlerin derdini dile getirmek şov yapmak mı?
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ağabey, ne demek ya!
BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sözünü geri al. Sayın Çelebi, burada kimse şov yapmıyor. Sözünü geri al.
BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ben sözümü geri almıyorum.
Bakın, sizin getirdiğiniz milletvekili arkadaşlar burada... (CHP sıralarından gürültüler)
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben getirmediğim.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sayın Başbakan'a karşı nasıl böyle şey söyleyebilir?
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O bir milletvekilidir, o benim Millî Eğitim Komisyonu sözcümdür, ne demek...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Bir Başbakanın çocukları...
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Öyle ama. Avrupa'da ve Amerika'da uygulanıyor. Avrupa'da ve Amerika'da karma yurtlar var, Türkiye'de yok.
VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Atanamayan öğretmenlerle ne ilgisi var bunun?
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Hayır, Amerika'da ve Avrupa'da kız ve erkek öğrencilerin aynı binada kaldığı yurtlar var, Türkiye'de yok.
BAŞKAN – Sayın Baydar...
MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Kalmayanlar da var ya! Ülkelerde kalmayanlar da var, yasak olanlar da var. Konuştuk, konuşmayalım ya!
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Amerika'da ve Avrupa'daki yurtlarda var.
BAŞKAN – Sayın Baydar...
VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Var da getirip onu monte etmenin manası yok.
MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Sonlandıralım bunu ya!
VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Bu mu atama bekleyen öğretmenlerin derdi?
İZZET ÇETİN (Ankara) – Ümmetçi bir kafa yapısıyla olmaz, akılcı olmadıkça...
METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – O, “kızlı-erkekli” diye Başbakanın söylediğine cevap.
MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Bu sorunlar hepimizin sorunu. Sadece iktidarın değil, hepimizin sorunu. Çözeceğiz ya!
(AK PARTİ ve CHP sıralarından karşılıklı laf atmalar)
BAŞKAN – Arkadaşlar, lütfen... Ama lütfen Sayın Aslanoğlu ya. Her olaya müdahil oluyorsunuz, lütfen ya. Konuşma bitti işte, tamam.
Sayın Topcu, buyurun.
ZÜHAL TOPÇU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 15

Ben bu tartışmaların millî eğitim sistemi için gerçekten güzel şeyler ortaya çıkarması niyetiyle başlamak istiyorum.

Şimdi, baştan on bir yıllık süreci aslında... "Millî eğitim" deyince bir insana yatırım yapıyorsunuz. On bir yıllık süreci total olarak değerlendirmek lazım, hatta on bir yıllık süreçten önceki çünkü kesiklik olmuyor burada. Uzun soluklu bir yatırımın sonuçlarını uzun vadede alabiliyorsunuz. Onun için, genel, gerçekten Türk milleti için ve Türkiye'nin geleceğini oluşturan gençlerimiz için, çocuklarımız için güzel şeylerin ortaya çıkması niyetiyle bu tartışmaların yapılmasını istiyoruz.

Şimdi, Sayın Bakan konuşmasında... Tabii ki konuşma derken hep böyle vaatlerden ve güzel şeylerden bahsediliyor, niyetler güzel ama bunların uygulamasına bakıldığında bu uygulamaların söylemlerle bire bir örtüşmediğini, hatta bire biri bırakın, çok büyük boşluklar olduğunu görebiliyoruz. Ama söylemlere bakıldığında "Hayata geçiriyoruz.", "Geçireceğiz." şeklinde. İnşallah bunlar gerçekten hayırlı bir biçimde hayata geçebilir.

Ama genel olarak baktığımızda, son birkaç yıldır millî eğitimin bütçeden aldığı payın... Hani hep böyle en büyük payı oluşturduğu söylenirken bunun optimum faydayı elde edebilecek şekilde kullanılması önemli iken ama buna baktığımızda bu optimum faydanın elde edilemediğini görebiliyoruz. Çünkü yapılanlarla yıkılanlar arasındaki mukayeseyi yaptığımızda optimum faydanın elde edilemediğini görebiliyoruz ve özellikle millî eğitimde yapılan yatırımlar ki gençliğe yapılan yatırımları parayla ölçebilmeniz mümkün değildir. Bu hizmetlere parayla bir karşılık verebilmeniz maddi olarak mümkün değildir ve on bir yıllık süre içerisinde de gerçekten gençlik üzerinde çok büyük tahribatlar yapıldı. Ben bunları eğitim camiasının otuz yıl çalışan bir neferi olarak bütün samimi duygularıyla söylemek istiyorum.

Sayın Bakan, demin, demokratik değerler ve millî kültürü benimsemiş öğrenciler yetiştirmek istediğini söyledi ama bu gençler üzerinde hangi ve kimin millî kültürünü? Ben özellikle sormak istiyorum. Çünkü son yıllarda özellikle millî değerler üzerinde yapılan tahribatlara baktığımızda, ki bunun özellikle "bir millete ait olma" ifadesinin kullanılmasından artık imtina edildiği bir ortamda bu ifadelerin kullanılması bir tenakuz oluşturmaktadır. Yani "Türk milleti" kavramının, "Ne mutlu Türk'üm diyene!" kavramının ve bu tabelaların söküldüğü, bu tabelalardan artık utanılır hâle geldiği... Ki millî ve manevi değerlerin oluşmasında bu hikâyelerin, geçmiş hikâyelerin ve kahramanların önemi büyüktür, bunu bütün eğitimciler de bilir. Bunların ortadan kaldırılması ve tahribata uğratılması ne kadar anlamlı? Bunu cümle içerisinde değerlendirdiğinizde çok fazla anlam ifade etmediğini de söylemek istiyorum. Onun için...

Demin, yine Sayın Bakanımız "Çocukların doğuştan getirdiği şeyler." dedi. Cenabıhakk'ın, yaradılıştan verdiği, insana verdiği temel özellikler var ki bu iktidar bu özellikleri de dumura uğratmaya başlamıştır çünkü bu özellikleri eğitim sisteminizde beslediğiniz zaman bu özellikler gelişir, bir davranışa dönüşür. Bunları geliştirmedeğiniz zaman bunlar da davranışa dönüşmez. Onu özellikle belirtmek istiyorum.

İşte, yine deniliyor ki: "On iki yıllık eğitimle dünyadaki çağdaşlarıyla aynı düzeyde demokratik ve esnek bir yapıya kavuşturulacak." Ama bakıldığında, on bir yıllık süre içerisinde -sınavdaki uluslararası sıralamaya baktığımızda; bu, PISA olsun, öbür TIMSS olsun veya OECD'deki yerimize baktığımızda- hâlâ bir adım ileriye gidilmediği... Hatta şunu belirtebiliriz: 2023 hedeflerine ulaşabilmek için bu sistemle bu hızla gittiğimizde yüz yıl daha aynı şeyle gitmemiz gerektiğini söylüyorum. 2023'ün hayal olduğunu ben burada özellikle vurgulamak istiyorum.

Şimdi, yine deniliyor ki: "Özellikle, işte okullarda çocuğun sanatsal, sportif, sosyal, kültürel etkinliklere zaman ayırmasını sağlama." Nasıl zaman ayıracak? Hangi öğretmenlerle, hangi binalarla zamanı ayıracak? Şimdi, gelirken Balgat'ta iki bina arasına sıkışmış bir apartman dairesinin ilkokul yapıldığını... Her gün önünden geçiyoruz ama ilkokul tabelası asıldı. Bu çocuk enerjisini nerede harcayacak? Kapısı direkt olarak caddeye açılıyor. Bunun örneklerini bütün mahallelerde görebilirsiniz? Hangi binayla, hangi öğretmenle, hangi atanan öğretmenle bunları gerçekleştirebilirsiniz?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Topcu, lütfen tamamlar mısınız.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Özellikle sormak istiyorum: Atanamayan 300 küsur bin öğretmen var. Bakanımız diyor ki: "126 bin öğretmen açtığımız var." Şimdi, bir sürü de öğretmen açığı var, ki rehberlik öğretmenleri bunun başında geliyor. Bu çocukların yönlendirilmesinde, işte seçmeli ders paketlerinin yönlendirilmesinde, yetenek ve becerilerinin ortaya çıkartılmasında rehberlik öğretmenlerinin önemi büyük iken bir bakıyorsunuz, Türkiye'de 941 öğrenciye 1 rehberlik öğretmeni düşüyor, lisede de 589 öğrenciye 1 rehberlik öğretmeni düşüyor. Hangi hocalarla, hangi atananlarla veya hangi branş öğretmenleriyle bunları yapacaksınız? Özellikle belirtmek istiyorum.

Bilişim alanında bilişim öğretmenlerinin derslerinin zorunlu olmaktan çıkartılması da aynı problemi çıkarmıştır. Hem FATİH projesini koyuyorsunuz hem de bilişim derslerini zorunlu olmaktan çıkartıp yüz yirmi saat formasyon kursu aldırarak formatör hocalarını ikame ediyorsunuz. Bunun da büyük bir şey olduğunu söylemek istiyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Topcu, lütfen konuşmanızı tamamlayınız.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Bitiriyorum efendim.

Özellikle 48 bin ücretli öğretmen var. Bunları nasıl karşılıyorsunuz? Acaba formasyonları var mı? İki yıllık eğitimli lise mezunlarından kaç tane ikame ettiğinizi sormak istiyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 16

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyoruz.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Son bir cümlem, lütfen...

Özellikle öğretmen maaşlarıyla ilgili ve akademisyenlerin maaşlarıyla ilgili ben 3 tane rakam vermek istiyorum. Yıl 1939: Bir öğretmen maaşıyla 97 tane çeyrek altın alınıyor. Yıl 2002: Bir öğretmen maaşıyla 23 tane çeyrek altın alınıyor. Yıl 2013: Bir öğretmen maaşıyla 11 tane çeyrek altın alınıyor. Bunu ben sizin vicdanınıza bırakıyorum ve Van'daki konteyner okulları hatırlatmak istiyorum. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Orada bir yanlışlık var!

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ne oluyor? Ne oldu yine? Niye...

BAŞKAN – Sayın Tüzel...

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Altından bahsedildi, bir şey yok ya!

BAŞKAN - Sayın Tüzel, buyurunuz.

ABDULLAH LEVENT TÜZEL (İstanbul) – Teşekkür ederim değerli arkadaşlar.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Plan ve Bütçe Komisyonunun değerli üyeleri, katılımcılar; hepinizi Halkların Demokratik Partisinin vekili olarak saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakana güncel konularla ilgili birtakım düşünceler ve tartışmaları iletmek istiyorum. Tabii, bizler, demokratik, özgür, barışa dayalı bir toplumu yeniden kurmak adına, böyle bir geleceği kazanmak adına eğitimin buradaki rolünün, öneminin hepimiz farkındayız. Bakanlığımız, çocuklarımızın, gençliğin gerçekten eşit, parasız, kaliteli, ulaşılabilir bir eğitim alabildiğini bu yeni bütçe görüşmelerinde düşünebiliyor mu? Özellikle son tartışmalar... Barınma hakkı sorunu ciddi anlamda büyümüş. Yurt açığı olan ve öğrenci evlerinde yaşayan gençlerimizin bu kızılı erkekli bir aradalığına bir saldırı başlatmış olan Hükûmet, bunu maneviyat ve muhafazakâr toplum adına yapan Hükûmet tek bir tipte gençlik yaratarak nasıl böyle bir geleceği kuracak? Özellikle bir AKP milletvekilinin kız ve erkek öğrencilerin ayrı okullarda okumasını, karma eğitimi savunmadığını ifade etmesini Bakanlık nasıl karşılıyor, nasıl ele alıyor? Yine aynı şekilde, bu toplumsal barışımızda önemli bir yer tutan ana dilinde eğitim meselesine Bakanlığın yaklaşımı bu anayasa tartışmalarıyla birlikte, acaba nasıl düşünüyor? 4+4+4 uygulamasıyla birlikte geride kalan süreçte öğrencisinden velisine, hocasına herkesin şikâyet ettiği konularda nasıl bir değerlendirme var? Özellikle işte erken yaşta başlayanlar, imam-hatip lisesine dönüşmeler, öğretmenlerin şikâyetleri açısından...

Şimdi, bu dersaneler ve sınav sisteminde düşünülenler paylaşıldı, SBS'nin kaldırılması ama çocuklarımız hâlâ bir rekabet ve yarış havasında dersanelere gitmeye devam ediyor. Bu sorun nasıl düzenlenecek? Altı temel derste ortak sınavlar bir çözüm mü olacak? Özellikle din dersi, bu altı dersten din bilgisi önemli bir yer tutuyor ve biz haberlerde bakıyoruz; İzmir'de bir grup veli bu zorunlu din derslerini boykot edeceklerini ve artık bu dayatmaları kabul etmeyeceklerini ifade ederek protesto ediyorlar. Yani, din bilgisi eğitiminde bu zorunluluk farklı inançtan, farklı kültürden, dinlerden yurttaşların itirazlarına ve protestolarına yol açıyor ama hâlâ ortada bir sorun.

Yine -YÖK Başkanımız burada- bu disiplin yönetmeliğindeki değişiklik, önleyici uzaklaştırma; gençliğin eğitimi kolaylaştırmak değil, âdeta sorun çıkartan, sorun gözüyle bakılan gençlerin eğitim hakkını ortadan kaldıran uygulamalar. "Her ilde üniversite kurduk, üniversite yaptık." demek ne kadar gerçekçi? Bakıyoruz, işte, Tunceli Üniversitesinde bir vekilimiz soruyor: "Nedir bu? Altyapı eksiklikleriyle hoca, öğretmen eksiklikleriyle..."

Unutmadan, özellikle her bakanlığa sormak istiyorum: Bu Sayıştay raporu, bütçede önemli tartışmaya yol açan ve 15 milyarlık açık. Acaba Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden bu fazla harcamaya dair bir pay kullanılmış mı? Bunu öğrenmek açısından da sormak istiyorum.

Yine, eğitimcilerimizin, öğretmenlerimizin ücretten sosyal haklarına, grevli, toplu sözleşmeli, sendikal yaşam hakkındaki problemlerine, öğretmen açığı karşısında atanamayan öğretmenlere; bunlara nasıl bir çözüm üretildi? Bu alandaki şikâyetler ve açıklar nasıl kapatıldı? Gerçekten, Bakanlığın bunlara, bu yeni dönemdeki bütçesine bir açıklama getirmesini istiyorum.

Ve gelecek yıllarda, önümüzdeki dönemde çocuklarımız, gençlerimiz ve bütün bir ülke için hayırlı olmasını diliyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Serter, buyurun, süreniz beş dakika.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; bütün dünyanın eğitimde kaliteyi konuştuğu bir dönemde, 4+4+4 sistemine tepeden inme bir biçimde geçildiği için biz, yeniden, eğitimin altyapı sorunlarını konuşuyor ve tartışıyoruz. Bu sorunlar kapsamında da -ben defalarca Sayın Bakanla da paylaştım- Türkiye'de, örneğin İstanbul'da bile sınıf mevcudu 57'ye, 60'a çıkan sınıflar olduğunu biliyoruz. Türkiye'deki mevcut okulların yüzde 33'ünde hâlâ birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapıldığını, tek öğretmenle dört sınıfta bir arada eğitim yapıldığını biliyoruz. Bu oranın Urfa'daki okullarda yüzde 51'i aştığını biliyoruz yani Urfa'daki okulların yarıdan fazlasında 4 sınıf bir arada, tek öğretmenle eğitim yapıyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 17

Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığından çok değil sadece 9 kilometre uzaktaki İmrahor İlkokuluna lütfen gidiniz, Ankara'da, orada bile aynı manzarayla karşılaşacaksınız. Demek ki eğitimimizin çok ciddi, temel altyapı sorunları var, derslik ihtiyaçları var. Pembe bir tablo çizip 4+4'e geçtikten sonra "Eğitimin sorunları halloldu." demek eğitimin sorunlarını çözümlenmeyi sadece engeller. Sayın Bakanın daha fazla bütçe talep etmesi gerekir, bizim de onun bu isteğine destek olmamız gerekir çünkü bakınız, bütçe rakamlarına bakıyorum, işte "Yatırım bütçesi yüzde 31 arttı." filan gibi ifadeler var. Şimdi, geçen yıla bakıyoruz, sermaye giderleri kapsamı içerisinde neymiş genel bütçedeki yatırım bütçesi payı? Yüzde 8,32'ymiş. Bu neye çıkmış? 9,32'ye çıkmış. Peki, gayrisafi millî hasıladaki millî eğitim bütçesinin payı ne kadar artmış? Yüzde 0,19 artmış. Merkezî bütçedeki pay ne kadar artmış? Yüzde 1,05 artmış yani bu rakamlar öyle şeylerdir ki bunları allar pullarsınız, bir şeylerle mukayese edersiniz çok büyük artış varmış gibi gösterirsiniz ama kitap burada, kâğıt kalem ve hesap makineleri burada, oturup hesapladığınız zaman maalesef bu ihtiyacımızı giderecek artışların bu bütçe rakamları içerisinde olmadığını görüyoruz. Bunun olmaması tabii ki bizlerin bu işe el koyması, tepki göstermesi ve daha fazlasını isteyerek daha iyi bir noktaya gelmemize neden oluyor çünkü şunu çok iyi biliyoruz ki, bu ülkede eğitime yapılan her bir kuruşluk yatırım ülkenin geleceğine yapılan yatırımdır. Bunlar bizim çocuklarımız, dolayısıyla bunun bir kere altını önemle çizmek istiyorum.

İkincisi: Gelelim, genel liselerin ortadan kaldırılmasına. Bir anda, yine, aynı hızlı kararlar 1.111 genel lise kapatıldı. Kapatıldı nasıl bir tabloyla karşı karşıya kaldık? 574 bin öğrenci ne yapacağını bilemez bir duruma geldi çünkü bunlar Anadolu lisesi sınavlarına girmemiş veya girip kazanamamışlar, özel okulların, kolejlerin sınavlarına girmemişler, şaşkın vaziyette kaldılar. Peki, bu çocukların karşısına hangi seçenekler sunuldu? Çok iyi biliyoruz, bunların karşısına ya açık liseye gideceksin ya imam-hatip okuluna gideceksin veya meslek lisesine gideceksin. Üç seçenekle karşı karşıya bırakıldılar. Bu adil değildir, bu demokratik bir tutum değildir, bu yanlıştır. Klasik eğitim görmek isteyen çocuğu zorla bir meslek lisesine itelemek eğitim sisteminin yapacağı, yapması gereken bir iş değildir. Şu yapılabilirdi, biz yıllarca genel liselerdeki sorunun çözülmesi için konuştuk, rakamlar verdik, şikâyetçi olduk ama bu genel liseleri ortadan kaldırarak çözümlenecek bir sorun değil ki yani kötü olanı kaldırdın, sorun da bitti. Hayır, oradaki kaliteyi artıracaksınız, onları Anadolu lisesi düzeyine yükselteceksiniz. İşte yapılması gereken buyken ne yazık ki tam tersi, radikal bir tutum izlenmiştir.

Bakınız, 2012-2013 eğitim öğretim yılında...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Konuşmanızı, Sayın Serter, lütfen tamamlay mısınız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Toparlayacak Sayın Başkan.

BAŞKAN – Buyurun.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Toparlayacağım.

Hiçbir okula gitmeyen öğrenci sayısı 787.121'dir yani bu okulda 787 bin öğrenci açık lise dâhil hiçbir okula devam etmemiştir. Bu okulda on iki yıl zorunlu eğitime geçildiği hâlde 58.407 öğrenci hiçbir liseye –açık lise dâhil– gitmemiştir. Bu eğitim sisteminin ne kadar büyük sıkıntılar içinde olduğunu gösteriyor. Bu rakamları ben uydurmuyorum, bu rakamları Bilgi Edinme Yasası doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığından alıyorum. Sadece bu konulara dikkat çekmek için burada söylüyorum, eğitimimiz hiç de iyi bir yere gitmiyor, eğitimde onarılması gereken yaralar var ve acil sorunlar var, bunlara dikkat çekmek istedim.

Saygılar sunuyorum, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Yeniçeri, buyurunuz, süreniz beş dakika.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Daha ne diyelim "Bu çocuklar bizim diyoruz." daha ne diyelim?

BAŞKAN – Efendim, şahsiyatla uğraşılmadığı sürece bakın, Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – "Bu çocuklar bizim diyoruz." daha ne diyelim?

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, şimdi, bakın...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ne diyelim? Hepimizin çocukları diyoruz.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, dinler misiniz?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkanım...

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Biz ne diyelim, saygı duyarız, bir şey dediğimiz yok.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, şahsiyatla uğraşılmadığı takdirde elbette her türlü eleştiri burada yapılabilir. Bakın,

Sayın Serter, konuştu, hiç uğraştı mı? Hayır.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet, Sayın Metin ne dedi? "Bu çocuklar bizim çocuklarımız."

BAŞKAN – Yani bizim de Sayın Baydar'dan beklediğimiz buydu açıkçası. Onu söyleyeyim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – "Bu çocuklarımız bizim çocuklarımız." dedi. Dönme bak.

BAŞKAN – Dönmüyorum canım.

Sayın Yeniçeri, buyurun.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Şu bağırma hakkını ve tartışma hakkımı da ilave et lütfen Başkan.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 18

Şimdi, öncelikle şunu söyleyeyim, bir ülkede eğitim sorununu çözemeyen ülkede hiçbir sorun gerçek anlamda çözülmüş olmaz. Ancak başka bir şey daha var. İstikameti yanlış olan bir hareketin, bir sistemin, bir sürecin varış yeri de yanlış olacaktır. Ne demek istiyoruz? Şunu demek istiyoruz: Millî Eğitim Bakanlığı 3 tane kelimeden meydana geliyor. Millî, eğitim ve bakanlık. Millîye bakıyoruz, hak getire, yok öyle bir şey; eğitime bakıyoruz, tartışılıyor ve tartışmalı devam ediyor; Bakanlığa bakıyoruz, iyi bir seyirci ve gözlüyor. Şimdi, bunları bir araya getirdiğimizde önce şu millîlikten biraz söz edelim, hep ağzına geldiği gibi arkadaşlar konuşuyor. Efendim, işte Millî Eğitim Bakanlığı ne yapmış, endokrinel ve tek tipleştirme faaliyetinden çıkarmış işte eğitim sistemini. Son derece evrensel, küresel, dünyayı algılayan ve anlamlandıran bir duruma gelmiş. Kendini bilmeyen başkasını bilir mi, kendi özgürlüğünden haberi olmayanın başkasının özgürlüğünden haberi alabilir mi? Kime endokrinel yapı yapılmıştı? On iki senedir bu iktidar iş başında, hangi endokrinel dayatma çocuklara yaptı ki bundan şimdi vazgeçmiş, bunu açıklaması gerekiyor. Önce şunu çok açık ve net anlaşılır bir şekilde ifade etmek istiyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Değerli Hocam, mikrofon açık zaten sizi dinliyoruz.

BAŞKAN – Sayın Baştopçu...

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Yerel olmadan bölgesel olmaz, bölgesel olmadan ulusal olmaz, ulusal olmadan küresel olmaz.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Dinliyoruz, Allah Allah!

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Bunu bir defa herkesin bilmesi lazım. Demin burada konuşuyor Bakan, hiç kimse “anlamadık, anlamadık” diyor. Zozani konuşuyor “anlamadık, anlamadık” diyor. Ben de anlaşılır bir şekilde anlatıyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Tamam da bağırarak konuşmayın diyorum, mikrofon açık.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, Hoca hep böyle konuşuyor, siz de hiç dinlemediniz yani Hocayı?

BAŞKAN – Hocam, hep böyle.

Evet.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Şimdi, kendi değerleriyle teçhiz edilmeyen kişiler yabancıların uşağı olmak zorundadır. Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti’nin, Türk milletinin, Türk tarihinin, Türk kimliğinin verileriyle çocukları donatmak ve teçhiz etmek durumunda ve konumundadır. Yani evrensel vatandaş yetiştirmek gibi Millî Eğitim Bakanlığının bir görevi yoktur. Bu bakımdan, temel itibarıyla kendi özgünlüğünden yola çıkamayan başkasının özgünlüğünü de anlayamayacaktır. Herkes bir defa şunu bilsin, insanlar ilk aidiyetlerini içinde doğdukları aileye karşı duyarlar. Aileden sonra insanlar, memleketlerine karşı bağlılık hissederler, daha sonra da ortak tarihi ve kaderi paylaştıkları milletlerine karşı bir aidiyetle bağlılık duyarlar. İşte bu aidiyetlerin adına millîlik denilir arkadaş. Sen millîlikten niye ürküyorsun, niye efkârlanıyorsun, niye cin çarpmışa dönüyorsun, çocuğun sana “baba” demesin mi, çocuğun kendi bağlı bulunduğu tarihinden onurlanmasın mı, gururlanmasın mı, bunu niçin bölücü bir amacın aracı olarak gündeme getirip ve tartışmaya alıyoruz? Anlaşılması son derece yanlış ve ortak bızim konması son derece zor bir durum.

Millî Eğitim Bakanlığı, teorisi güçlü, pratiği zayıf olan ya da aldığı bilgiyi hayata ve hayatın gerçeklerine uygulayamayan bir nesil yetiştiremez. Millî Eğitim Bakanlığı hadiseye baktığı zaman eğitimin verimlilikle, eğitimin etkinlikle, eğitimin rasyonaliteyle ilişkisini kurmak ve bunun üzerine bir sistemi getirip oturtmak durumunda ve konumundadır. Ben şimdi, çok basit bir soru soracağım. Şimdi, bir Millî Eğitim Bakanı getirsek, ithal etsek mösyö Jack, Millî Eğitim Bakanı olsa ne yapardı acaba? Ne yapardı? Herhâlde şunu yapardı, bu toplumu tanımaya çalışırdı, bu toplumun değerleri nedir, onu algılamaya çalışırdı. Bu toplumun mizacı, karakteri, kültürü, geçirmiş olduğu aşamalar, bütün bunları algılar ve dolayısıyla da bunları bu toplumun değerleri hâline getirmeye çalışır, manaları bireyler arasında ortaklaştırma gayreti içerisine düşerdi. Biz ne yapıyoruz? Çok basit bir şey söyleyeyim, özellikle iktidar tarafını şuna dikkat etmeleri için özellikle uyarıyorum: Son zamanlarda bizde bir şey çıktı, paketleme sistemi çıktı. Bu paketleme sistemi içerisinde de değerlerimiz paylaştırıldı. Mesela, Yavuz Sultan Selim’i Sünnilerin bir değeri olarak pazarladılar, Hacı Bektaş Veli’yi Alevilerin bir değeri olarak pazarladılar, Selâhaddin Eyyubi’yi Kürtlerin bir değeri olarak pazarladılar. Bu ne kadar tehlikeli, bu ne kadar yanlış, bu ne kadar bölücü bir yaklaşım tarzıdır. Bu değerler herkesindir ve her kesimindir. Bu değerlerden kimsenin rahatsız olması veya bu değerlere kimsenin herhangi bir şekilde “Efendim, bunlar bizim değerlerimiz, bunun dışındakilerin de karşıtımız” şeklinde bir davranış içerisine girmesi söz konusu değildir. Onun için...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Konuşmanızı lütfen tamamlayınız efendim.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Zaten biz gelince hemen efkârlanırsınız oradan.

Millî Eğitim Bakanlığının sayısız sorunları var. Millî Eğitim Bakanlığı demek devasa sorunlar yumağı demektir. İşte, atanamayan öğretmenler problemi var. Şimdi, bu çok dile getiriliyor siyasal amaçla ama ben bir şey söyleyeyim: Atanamayan öğretmenler Türkiye’de sosyal bir problem hâline gelmiş durumdadır. Bu problemi Bakanlığın ciddi bir biçimde ele alıp gerektiği biçimde mümkün olabilecek en optimal bir çözüm yoluna ulaştırması gerekmektedir.

Boğan bir sınav sistemi var. Sayın Bakan sınav sistemleriyle ilgili bir değişim ve dönüşümü daha esnek ve daha rahat bir geçişi kendisi ifade ediyor ama bu mevcut sistem içerisinde hâlâ bu sınav sistemi boğmaya devam ediyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 19

Sürekli değişen bir eğitim sistemi var ve bu eğitim sisteminin gerçekten sürekli değişmesinin yanında bir de herkese ve her kesime göre yanlış bir algıya getiriyor, kılık kıyafetten tutun yapısal sorunlara.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen...

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Biz daha 60 aylık çocukların okula gitmemesi ve 72 aylık olanların gitmesi için onca gayret etmemize rağmen, Millî Eğitim Komisyonunda -Sayın Bakan da orada Komisyon Başkanıydı- bunu başaramadık. Türkiye bilimle hareket etmiyor, Türkiye ideoloji ve duyguyla hareket ediyor. 60 aylık çocuk gider mi? Gider; ama giderse nasıl gider? Bezle gider, yanında bir bakıcıyla gider. Bunun hesabının kitabının da maalesef yapılmadığı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Yeniçeri.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Ayrıca, okulların su, elektrik, güvenlik ve buna benzer genel idare giderleriyle ilgili çok büyük sıkıntıları var, bunlar bize sürekli olarak aktarılıyor. Bunların da Bakanlık tarafından yalnızca okul aile birlikleri ve hayırseverlere ihale edilmemesi, Bakanlığın bunu düzeltmesi gerekiyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Son söz: Akademik personelin ücretleri Tunç Kanunu noktasına gelmiştir. Bütün öğretim üyeleri şu anda ücretlerinin ne olacağını düşünüyor. Ben hem Sayın YÖK Başkanı'na hem de Millî Eğitim Bakanına bu akademik personelin ücretlerinin artırılması, iyileştirilmesi için neyi beklediklerini soruyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Süratli bir şekilde Sayın Bakanın bunları düzeltmesi gerekiyor. Sefalet noktasına indi öğretim üyelerinin ücretleri, bunu özellikle hatırlatıyorum.

Hayırlı olsun diyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Canalıoğlu, buyurunuz.

Süreniz beş dakika.

MEHMET VOLKAN CANALIOĞLU (Trabzon) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Değerli Komisyon üyeleri, değerli izleyenler; öncelikle bütçenin ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Umuyoruz ki yapılacak çalışmalar sonucunda millî eğitimimiz ayağa kalkar ancak ben burada hemen sormak istiyorum: Biz ne yapmak istiyoruz Sayın Bakanım, eğitim mi yapacağız, öğretim mi yapacağız, nasıl bir millî eğitim yapacağız? İsmi üzerinde “millî eğitim” ama uygulamaya baktığınız zaman ne yazık ki okullarımızda, eğitim kurumlarımızda eğitim yerine öğretim yapılmaya çalışılıyor, onun da ne derece yapıldığını takdirlerinize bırakıyorum.

Sayın Bakan bütçe sunuş kitapçığında çok güzel cümleler kurmuş, diyor ki: “Yeni tip insan yetiştirme anlayışından, endoktrinasyon çabalarından vazgeçilmiş, insanın doğuştan getirdiği ya da iradi tercihleriyle oluşturduğu kişisel farklılıklara saygı duyan, onları güvence altına alan çoğulcu bir yaklaşım geliştirilmiştir. Bu yaklaşım uyarınca eğitim ve öğretim hizmetlerinde hedefimiz, kız-erkek ayrımı yapmaksızın herkesin sağlıklı eğitim alması.” cümlesini kurdu. Bunlara baktığımız zaman, Sayın Bakanın kitapçıkta bu cümleleri kulağa hoş geliyor yani güzel yazılmış, güzel dizayn edilmiş ancak uygulamaya baktığınız zaman bunun tam aksi olduğunu görüyoruz. Örnek olarak, Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Trabzon Sosyal Bilimler Lisesi öğrencileri için “Erkek öğrenciler ile kız öğrenciler aynı binada altı üstü kalıyor. Aynı merdivenleri kullanarak uyumaya gitmeleri inanılmaz, beni iki yıldır rahatsız ediyor ve diken üstünde oturmama sebep oluyor.” cümlesi sizin bu kitapçığınızla örtüşüyor mu? Ve bu amaçla da Sosyal Bilimler Lisesini merkezden alıp bir beldeye taşımaya çalışıyor ve tabii ki velilerin tepkisi sonucunda bundan geri adım atılıyor. Şimdi, sizler her fırsatta karma eğitimin sakıncalarını dillendirirken bu bütçe sunuş kitabında yazdıklarınız nasıl inandırıcı olacak?

Yine okulların fiziki şartlarının iyi edilmesinden bahsediyorsunuz. Sayın Bakanım, okullarınızın fiziki şartları nasıl iyileştiriliyor onu anlamıyorum.

Bakın, burada göremiyorsunuz ayağa kalkacağım.

Sayın Bakanım, burada Sürmene Çamburnu'ndaki bir okulumuz, uçurumun kenarında eğitim yapıyor. Bu çocuklarımız burada her sabah da Andımız'ı, “Türk'üm, doğruyum”u gür sesle okuyorlardı. Şimdi, bu şartlar içinde bu çocuklarımız nasıl eğitim yapacaklar, nasıl fiziki şartları düzelttiniz?

İkinci olarak: Yine TOKİ tarafından yapılan 32 derslikli bir bina var Sayın Bakanım.

Yine sizin görmemiz için ayağa kalkayım.

Bakın, burada yüksek gerilim hattı var. Bina güzel bina ve burada 4 yaş ila 15 yaşındaki çocuklarımız eğitim görüyor ve buradaki yapılan yazışmalarda, TEDAŞ'la TOKİ arasında yapılan yazışmalarda ne diyor biliyor musunuz: “Emniyet, güvenlik açısından 21 santimetre fark var. Bu fark emniyet şeyini engellemez.” diyor. Ama AKP ilçe başkanı, çocuğunu buradan aldı, okutmuyor burada, başka yere gitti “Kanserojen madde olur.” diye. Şimdi, bunları biz yaparken nasıl olacak fiziki şartları düzelterek? Öğrenci velileri okulların fiziki şartlarını düzenlemek için de dernek kuruyorlar ama

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 20

ne yazık ki okullarla bunların arasında iyi bir iletişim kurulmuyor. Onlar ancak para toplayan kuruluşlar, okulun boyasını, badanasını yapan dernekler olarak düşünülüyor. Bundan vazgeçilmesi lazım.

Bir de “sportif faaliyetleri” diyorsunuz, “Sportif ve kültürel faaliyetleri yapıyoruz.” diyorsunuz. Kaç tane spor öğretmeni açıktadır? Kaç spor öğretmeni görev yapıyor? Kaç tane resim ve müzik öğretmeni açıktadır? Kaç tane müzik ve resim öğretmeni görev yapıyor? Bunları çok iyi düşünmek lazım.

YÖK Başkanımız da buradayken, fakülte sekreterlerinin durumları malumdur. Bunların da ek göstergelerini de lütfen 3.600'e çekiniz, onlar da bütün bu fakültelerin yükünü çeken insanlardır. Bunların yükünü de çekmek noktasında, lütfen bu bütçede onları da iyileştirin. Bunları sizden insanlar bekliyor.

Tabii, millî eğitimde söylenecek çok söz var, beş dakika içerisinde bunları anlatamayız ama şunu söylemek istiyorum: Bu kız-erkek ayrımında ülkemizin geldiği nokta bellidir. Şimdi, AKP'liler olarak sakın alınmayın, 3 tane düsturunuz var. Bu 3 düsturdan lütfen vazgeçin. Bir: Kuş görünce vurmak. İki: Ağaç görünce kesmek. Üç: Kadın görünce tedirgin olmak. Bu 3 düsturdan lütfen vazgeçiniz. Biz hepimiz bu toplumun insanlarıyız. Birlik beraberlik içinde Kurtuluş Savaşı'nı yaptık, birlik beraberlik içinde kalkınıyoruz, çağdaş medeniyetler seviyesinin ancak birlik beraberlik ve insanı insan olarak görmekle olacağı düşüncesini bir kez daha ifade ederek hepimize saygılar sunuyorum.

Teşekkür ediyorum.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Siz öyle mi görüyorsunuz AK PARTİ'yi?

BAŞKAN – Evet, yakışmadı, Canalıoğlu'na hiç yakışmadı.

MEHMET VOLKAN CANALIOĞLU (Trabzon) – Siz ağacı kestiniz, milyonlarca ağaç kesildi sevgili arkadaşlar.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Dikilenleri niye görmüyorsunuz?

MEHMET VOLKAN CANALIOĞLU (Trabzon) – Ağaç dikmiyorsunuz, fide dikiyorsunuz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Diktiklerimiz ne?

MEHMET VOLKAN CANALIOĞLU (Trabzon) – Ormanla fidanlık farklı, anlayın lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Uğur, sen hükümet misin, bakan mısın, bakan mı olacaksın her şeye cevap veriyorsun.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, lütfen yani, ikiniz de birbirinizi... Yani farklı değiliz yani.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Başkanım “AKP'lilere sesleniyorum.” dedi, ondan cevap verdim.

BAŞKAN – Sayın Kaplan, buyurunuz.

Süreniz on dakika.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Başkan, teşekkür ederim.

Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığının emek veren değerli çalışanları...

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Sesiniz gelmiyor Sayın Kaplan.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hasip Bey...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Bakın hemen duyacaklar. “...”^(x)

Sayın Bakanım, ben farklı konulara girmek istiyorum: YÖK Başkanı burada. Bu YÖK gizli genelgesi devam ediyor mu? Onu gerçekten bir ara Kürtçe ana dilde eğitim isteyenlerin izlendiği, dört ayda bir rapor alındığı bir gizli yönetmelik vardı YÖK'ün, onun devam edip etmediğini soruyorum?

İki: Bu hafta içinde bir yönetmelik çıkardınız. Bir taraftan Avrupa Birliğine girmek istiyoruz, işte, adil yargılanma diyoruz ama üniversite öğrencileriyle ilgili, biri bir slogan atmış, biri bir düşüncesini açıklamış -üniversite öğrencileri de dinamiktir, bütün ülkelerde böyledir- ve haklarında kesin bir yargı kararı olmadan okuldan uzaklaştırma gibi bir yaklaşım. Bu yaklaşım muhalif, farklı görüşteki kesimleri susturma, izleme, takip etme, uzaklaştırma, okuldan atma zihniyettir. Bu, geçmiş dönemlerde baskıcı yönetimler zamanında çok yapıldı, AK PARTİ de Hükümet olarak bu geleneği devam mı ettirecek? Gerçekten vahim bir durum var, bu yönetmeliği düzeltin. Üniversiteyi kazanıp o üniversitede okuyan bir gencin, hatta son sınıfa gelmiş bir öğrencinin bir düşünce açıklamasından okuldan atılmasını, disipline verilmesini hangi vicdan, hangi hukuk, hangi insaniyet yazıyor. Üniversitelerde, yurtlarda düşüncesi farklı diye, açık konuşacağım, Kürt olduğu için sürekli saldırıya uğrayan öğrenciler var. Elinizde yurtlarla ilgili kaç tane istatistiki bilgi var, açıklamanızı istiyorum? Kaç üniversitede, kaç yerde bu oldu? Eğer bu veriyi bize Genel Kurul görüşmelerinden önce verirsiniz seviniriz, şimdi verirsiniz daha çok seviniriz; veremezseniz Genel Kurulda dile getireceğiz, biz verilerimizi çıkaracağız.

Ben şunu Sayın Bakanımdan... “Mamosta” çok güzel bir kelimedir, “hocam” demek, “veziri mamosta” Neden polis akademileri ve okulları, neden astsubay okulları ve harp akademileri hâlâ Millî Eğitim Bakanlığına bağlı değil? Böyle bir yaklaşım tarzı olabilir mi? Siz eğer bu ülkenin güvenliğini ve adaletini ve özgürlüğünü kolluğa teslim ederseniz, bu ülkenin savunmasını eğer TSK'ya teslim ederseniz, bu ülkenin eğitiminde bir politika vardır, elbette ki askerî teknik konular ayrı bir konudur ama eğitirken eğer siz o polisi, o, jandarma olarak görev alacak kırsal alandaki kolluğu -veya yurt güvenliği, ayrı bir konu- eğitemediğiniz zaman Polis Akademisinin başına birini atar Hükümet, kendi yandaşıdır, o da

^(x)) Bu bölümde Hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 21

başlar inci inci sözler söylemeye, “15 yaşında kız ya erde ya yarda olmalı.” der. Bu mudur eğitim ve ahlak? Millî Eğitimin ahlakında bu var mıdır, ben bunun açık cevabını istiyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Yoktur, yoktur, öyle bir şey olur mu Kaplan ya! Yapma Allah aşkına, gözünü seveyim!

HASİP KAPLAN (Şırnak) – O zaman Polis Akademisinde de olmaması lazım, Polis Akademisinin başına da böyle bir öğretim üyesinin getirilmemesi lazım.

Bakın, salt o değil. Siyasi liderlerimizde entelektüel birikim yoktur, hadi bu tartışılır. “Bal arıdan, kavga karıdan olur.” Arkadaşlar, bu Polis Akademisi Başkanı. Bana bunun eğitimini anlatır mısınız? Şimdi, bu polis bu şekilde bir başkanın okulunda eğitim görürse insanlara nasıl bakar? Eğer, cinsel ayrımcılığı kafalarına işlerseniz, ırkçı ayrımcılığı işlerseniz; bu ülkenin farklılıklarını, zenginliklerini, kültürlerini, kimliklerini yok sayarsanız ve böyle bir eğitim sistemi Millî Eğitimin dışında işlerse siz istediğiniz kadar bütçeyi artırın, istediğiniz kadar milyon öğrenciye bakın, beş para etmez çünkü 1 milyon sadece TSK’da 1 milyon 500 bin de kollukta görevli var. Hadi buyurun, nasıl çözeceğiz bunu? Millî Eğitimin, Türkiye’nin, devlet yönetiminin temel noktası budur. Bu sistemin değişmesi lazım. Bu Hükûmet ustalık döneminde bunu başarabiliyor mu? Bütün mesele budur. Hamlet’in sözü meşhur işte: “Olmak ya da olmamak...” gibi.

Şimdi, Allah aşkına, bir şey söyleyeceğim: Bu, öğrenci evleriyle ilgili Denizli’ye yapılan haksızlık apayrı bir konu. Denizli’de de aynı evde kalmadıklarını da herkes biliyor. Sıkıntıdan eğer apart daireler değil de yurt yapılmış olsaydı, 40 bin kişi açıkta olmamış olsaydı o öğrenciler oraya gitmez miydi? Bakın, bu ülkede 76 milyon insanımızın hepsi kendi töresine, kimliğine, kültürüne, inancına saygılıdır ve milyonda bir istisnayı getirip sanki bu ülkenin yaşam tarzıymış gibi sunup baskıcı, otoriter bir sistemi kurmak isteyen anlayışın başörtüsünü üniversite kapılarında yasaklayan anlayıştan hiçbir farkı olmadığını hatta daha tehlikeli olduğunu söylemek istiyorum. Eğer gerçekten bu ülkenin geleceği, istikbali gençleriyle uğraşılacaksa uyuşturucu satışın ortaokullar düzeyine düştüğü bu ülkede çocuklarımızın zehirlenmesini ve yetiştirme yurtlarımızda -demin oranları verildi- cinsel saldırı, fuhuş ve tecavüz suçlarıyla ilgili adaletin gerçekleşmesini, bütün bunları ortaya koymak gerekir. Peki, Millî Eğitim niye sustu bu olayda, ben şaşkınım. YÖK sustu, Millî Eğitim Bakanlığının bütün şeyleri sustu, Başbakan konuşunca -ben de bir şey demiyorum- susuluyor yani hakikaten zordur yani Başbakan konuştu mu başkasının konuşması çok zor.

Ve bir şey daha sormak istiyorum: Bu gizli ödenek, örtülü ödenek olayı Millî Eğitimde ne işe yarıyor? Ne kadar paranız var böyle gelen giden, harcanan? Ben soruyorum. Sonra, bunun rakamlarının da 873 milyon civarında olduğunu falan söylüyorlar, arttığını söylüyorlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ne kadar dediniz?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Yıllar itibarıyla örtülü ödenek harcamalarının olduğu söyleniyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Millî Eğitimde mi?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Evet, evet.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Olmaması lazım, hayır, Millî Eğitimde yok, Başbakanlıkta var.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Yedek ödenekten, örtülü ödenekten harcamalar olduğu söyleniyor çünkü. Bunu not alın, bir araştırın ve lütfen, bunun cevabını istiyorum ben.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Başbakanlık size aktarıyor mu o konuda?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Soruyu tam formüle eder misiniz?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Örtülü ödenekten ve yedek ödenekten Millî Eğitime aktarılan veya Millî Eğitimde çalıştırılan o tür personel veya harcamalar var mı?

SÜMER ORAL (Manisa) – Aktarılmaz da ödenek bütçe gönderilir, verilir.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığının dertleri o kadar çok ki ben bir-ikisine baktım. Şöyle bir çıkardım. Nedir sizin sorunlarınız Sayın Bakanım? Eğitim emekçilerinin mali özlük sorunları, ataması yapılmayan öğretmenler, kadrolaşma, yandaş sendikacılık, muhalif ve demokrat eğitim emekçilerine uygulanan mobbing, -en çok uygulanan Bakanlıktır- ALO 147 ihbar hattının sonuçları, -bunda da açıklama yaparsanız- öğretmenlerin ve yöneticilerin atama ve yer değiştirilmesindeki usulsüzlükler, gasbedilen haklar; eğitim, eş ve sağlık özlüklerinin adil, sağlıklı ve ivedilikli bir şekilde işletilmemesi, ücretli öğretmenler sorunu, eğitim emekçilerinin belgelere göre dağılımındaki eşitsizlikler, değişen ve gittikçe teknokrata dönüştürülen öğretmen imgelemi, öğretmen yetiştirmedeki yanlış politikalar, öğretmen yetiştirmedeki niteliksiz eğitim, öğretmensiz okul ve öğrenciler, öğrencisiz öğretmenler, merkezî yerlerdeki norm kadro fazlası durumunda olan binlerce öğretmen, sürekli değiştirilen eğitim sistemi, eğitim sisteminde merkezî hükûmetler baskısı, her gelen hükûmetin hatta her gelen bakanın kendine göre eğitim sistemini değiştirmesi, eğitim sisteminin merkezîyetçiliği, karar mekanizmalarında öğretmen, öğrenci, veli gibi eğitimin temel bileşenlerinin söz sahibi olmaması; merkezden yerele gittikçe daha da artan anlamsız bürokrasi, hiyerarşi, merkezî sınavlar ve eğitimde hızlı düşen nitelik, kamusal eğitim dönüşümü, standartlaşma, eğitimin ticarileşmesi ve özelleştirilmesi -ticarileşmeye özel dikkat çekiyoruz- piyasacı ve rekabetçi anlayış, tekçi, inkârcı, asimilasyoncu politikalara dayalı eğitim müfredatı ve uygulamaları...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 22

HASİP KAPLAN (Şırnak) – ...ırkçı, cinsiyetçi, ötekileştirici eğitim içeriği, ana dilinde eğitim alamayan milyonlarca öğrenci...

BAŞKAN – Sayın Kaplan...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – ...yatılı okul, yatılı okullardaki temizlik, sağlık, kalite sorunu... Yani ben başlasam... Allah sizi bütün bu sorunlarınızdan ve “kavat” diyen valilerden korusun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Vallahi billahi bu... Bir de bu ülke okulların başına, böyle de valiler geldi mi, bütün bu sorunları...

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyoruz Sayın Kaplan.

Sayın Akçay, buyurun.

Süreniz on dakika.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığının değerli mensupları, basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ben konuşmama bir soruyla ve tarihî bir hatırlatmayla başlamak istiyorum.

Sayın Bakan, medrese sistemine ne zaman geçeceksiniz? Çünkü gidişatı biraz da o yönde görüyorum. Eğitim sistemiyle o kadar çok oynadınız ki...

Tarihî hatırlatma da şu: 25 Ekim 2013'te Sayın Başbakan bir konuşmasında eski, 1910'lardaki Maarif Nazırı Emrullah Efendi'ye atfen, onu kastederek “Bir maarif nazırı şakayla karışık olarak ‘Şu mektepler olmasa maarifi ne güzel idare ederdim.’ diyor.” diyor. Bu meşhur bir sözdür. Tabii bu yanlış anlaşılan bir sözdür. Bunu Millî Eğitim Bakanlığımızın ve bilhassa da YÖK'ün çok iyi değerlendirmesi ve buradaki enformatik cehaleti mutlaka gidermesi gerekir. O zaman Emrullah Efendi'nin şikâyeti, “Şu mektepler olmasaydı.” kastı... İkili eğitim sisteminden şikâyet ediyor. Biliyorsunuz, bir medrese sistemi, bir de modern mektepler sistemi var. Dolayısıyla, “Yüz yıllardır medreselerle ne güzel idare ediyorduk, şu modern mektepler olmasaydı.” diyor. Tabii, aslında Emrullah Efendi modern mektepleri savunan, medreseleri savunmayan bir insan ama sözü bu şekilde ifade etmiştir.

Diğer husus; bazı arkadaşlarımız da ifade ettiler, tek tip insan yetiştirme anlayışından ve endoktrinasyon çabalarından vazgeçildiğini ifade ediyorsunuz. Bu ifadeleriniz izaha muhtaçtır. Tek tip insan yetiştirilmiş midir? Mesela bu salon tek tip insanlardan mı oluştu? Aynı eğitim sisteminin içerisinde gelmedik mi? Acaba Türkiye Cumhuriyeti'nin bu kadar, iddia edildiği kadar tek tip insan arzusu olsaydı durum daha farklı olmaz mıydı? Ama ben Adalet ve Kalkınma Partisinin tek tip insan istediğinin farkındayım. Ve “Bu endoktrinasyon çabalarından vazgeçildi, tek tip insan yetiştirme anlayışından vazgeçildi.” derken bugüne kadar ne yaptınız bununla ilgili olarak? Ve dilinizin altındaki bakla nedir? Öğrenmek isterim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Var mı öyle bir şey?

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Lütfen...

Sayın Bakan, bir küçük defter ve kalem hediye ettiniz, teşekkür ederim.

Ben de size Atatürk döneminde, Türkiye Cumhuriyeti'nin o ilk yıllarında okutulmuş bir ilkökul 3'üncü sınıf ders kitabından bazı fotokopileri ve yine aynı dönemlerden özellikle Andımız'ı kaldırmamızla ilgili irtibatı da daha iyi sağlamanız bakımından Türk Ahlakının İlkeleri kitabını -o dönemin yurttaşlık bilgisi eki olarak okullara dağıtılmış- ve Kastamonu Milletvekili Tezer Taşkıran'ın bir kitapçığını dağıtmak istiyorum. Ve burada tek tip eğitimin, tek tip insanın ve birtakım endoktrinasyonun değil, fikri hür, vicdanı hür nesillerin hedeflendiğini görürüz, bu kitapta tarih şuuru görürüz. Hatta bazı ezberler de bu ilkökul 3'üncü sınıf kitabında bozulur değerli arkadaşlar. Yani işte cumhuriyetin Osmanlıya bakışını burada çok rahat görmek mümkündür. Ondan sonra milletin başına gelenleri ve cumhuriyetin yaptıklarını, 227 sayfada, matematiğinden coğrafyasına, şiirinden diğer yurttaşlık bilgilerine kadar bunu görmek mümkündür. Lütfen Türkiye Cumhuriyeti'ne haksızlık yapmayalım.

Yine, bu Türk Ahlakının İlkeleri'nde bir çocuğun beden ve ruhen, kişilik olarak gelişmesine yönelik, son derece evrensel ilkeleri de barındıran tavsiyeler ve eğitime yönelik ifadeler vardır. Yani burada, Sayın Başbakan konu komşuyu birbirine şikâyet etmeyi tavsiye ediyor ama Türkiye Cumhuriyeti eğitimde dedikodu yapmamayı, hiç kimseye kötülük yapmamayı, kötü söz söylememeyi, kaba, çirkin, yaralayıcı sözler konuşulmamasını ifade ediyor. Ve aile-çocuk ilişkileri, çocukların birbirleriyle münasebetleri, temizlik, dile hâkimiyet, kulağa, göze, duygulara, hareketlere... Ve öfkelenmemeyi tavsiye ediyor. Ondan sonra, “Bütün insanlara karşı iyilik duyguları besleyeceğim, kimse için kötülük düşünmeyeceğim, başkalarının fikirlerine, inançlarına saygı göstereceğim çünkü herkes aynı şekilde düşünmez, herkes aynı şeye inanmaz.” Bu mu efendim tek tip endoktrinasyon? “Gösteriş ve şarlatanlıktan kaçınacağım. Her zaman doğru olacağım. Verdiğim sözü mutlaka yerine getireceğim. Kararları mutlaka yerine getireceğim. Cesaretle her güçlüğü yeneceğim. Bilgili olmaya çalışacağım. Güzel sanatları seveceğim ve öğreneceğim. Tembellikten ve tembellerden uzak kalacağım.” Ve çalışkanlık, bir meslek sahibi olma... “Bir millet içinde bu duyguyu taşıyanların sayısı ne kadar çok olursa o millet o kadar kuvvetli olur. Yurdunu seven her Türk'ün tutacağı faydalı işte yalnız Türkiye'de değil, bütün dünyada ileri

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 23

olmaya çalışması bir yurt borcudur. Annemi babamı ve büyüklerimi sevecek, sayacak, sözlerini dinleyeceğim.” Ve küçüklerini koruyacağını vesaire, tavsiyeler... “Tasarruf, tutumlu olmak, evde kendi işlerini kendi kendine idame etmek, sevgi, saygı... Varlığımızın temeli olan yurdumuzu canımdan çok seveceğim çünkü içinde doğup büyüdüğüm bu güzel yurt bana atalarımın değerli bir emanetidir.” Değerli bir emanet değil midir vatan ve bu vatanın da bir adı yok mudur? “Ve borcum bu emaneti sadece iyi saklamak değil, eskisinden daha zengin, daha güzel, daha kuvvetli bir hâle getirmeye çalışmaktır. Her Türk gibi ben de sırası gelince yurdum için seve seve canımı vereceğim. Bayrağımı eşsiz bir sevgiyle seveceğim çünkü bayrağım yurdumun ve milletimin şanlı, yüksek bir işaretidir. Onun önünde sonsuz bir saygı ve sevgiyle eğilmek ve uğruna canını vermek her Türk’ün borcudur.”

Sayın Bakan, Andımız’ı içinde “Türk” var diye kaldırdınız da bayrak sevgisini, bayrağı neyle tanımlayacaksınız? Bu bayrak Türk Bayrağı değil mi? “Yurduma, milletime her yaşta yararlı olmaya çalışacağım. Daha okul sıralarındayken vesaire” diye devam ediyor. Lütfen birbirimize de haksızlık yapmayalım ama Türkiye Cumhuriyeti’ne, bazı temel ve millî değerlere haksızlık yapmayalım.

On bir yıllık AKP iktidarının eğitim sistemine dair çalışmaları millî kimlik, millî kültür ve öz değerlerimizi göz ardı eden, “Türk milleti”, “Türk devleti” ve “Türk Bayrağı” gibi kavramlardan yoksun bir nesil hedeflenmektedir. “Türklük” ve “millet” çağrışımlarını ortaya koyacak pek çok ifade ders kitaplarından çıkarılmıştır. Türk milletini akıllarınca 36 etnik gruba bölerek gelecekte toplumu birbirine düşürecek ırkçılığın tohumları atılmaktadır. AKP’nin eğitimde Türk kimliğini silme hedeflerinin son gayreti, bildiğimiz üzere, bu Andımız’ın kaldırılması olmuştur. Andımız’ın kaldırılması Türkiye Cumhuriyeti’nden “Türk”ü silme gayretinin bir adımından başka bir şey değildir. Milliyetçiliği ayaklar altına aldığı söylenen bu zihniyet Andımız’ın kaldırılmasının yol açtığı millî ve haklı tepkiden korkarak her gittiği yerde Andımız’a kara çalmaya gayret göstermektedir. Çocuklarımızın soğuk havada üşüdüğü bahanesinin arkasına dahi sığındınız. Ancak İstiklal Marşı’mız da soğukta, sıcakta, karda kışta okunmuyor mu, okunmayacak mı? Bu, gerekçe olabilir mi? Ayrıca Hükûmetinizin bakanlarının ve Sayın Başbakanın yaptığı pek çok törenlerde yüzlerce, binlerce ilkökul çocuklarımızın saatlerce güneşin altında, soğukta törenlerde devletli zevatı bekletildiğini de gayet iyi biliyoruz ve hatırlıyoruz.

2009’da Millî Eğitim Bakanlığı bu sizin ifade ettiğiniz gibi düşünmüyordu Sayın Bakan. Bir vatandaş Andımız’ın okutulmaması için Millî Eğitim Bakanlığına dava açıyor. Bakanlığın mahkemede yaptığı savunmadaki ifadelerde şunlar var: “Öğrenci andı, ırk, renk, cinsiyet, dil, siyasal ya da başka düşünceler, ulusal, etnik köken temelinde hiçbir ayırım gözetmemektedir.” 2009’da havalar 2013’ten daha mı sıcaktı? O dönemdeki gerekçeler, düşünceler mi farklıydı? Maalesef bu Andımız meselesi bir adımdır fakat tarihimize de bir kara sayfa olarak geçecektir.

Ben Sayın Bakan bu bahsettiğim kitapları ve notları on beş yıl okuyarak feyzaldığımı düşünüyorum. Yani çok geçtir bu, on beş yıl evvel, 37 yaşında bunlarla buluşma ve tanışma imkânı buldum. Sizin hem bir akademik şahsiyet olarak ve YÖK de dâhil hem de sorumluluk mevkisindeki bir Sayın Bakan olarak mutlaka bunu en iyi şekilde değerlendireceğinize inanıyorum. Konuşmalarına burada son veriyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Akçay.

Sayın Seçer, buyurun.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Geleceğimizi gençlerimiz, çocuklarımız üzerine kurguluyoruz. Onlar için de eğitimin herhâlde en önemlisi olması gerekir. Son on bir yıldır önemli değişiklikler oldu sistemde AKP hükûmetleri boyunca. En temel değişiklik de sekiz yıllık temel eğitim sisteminden 4+4+4 sistemine geçiş oldu. Bu süreç içerisinde sizinle beraber sanıyorum 5 bakan görev yapmış oldu. Sınav sistemlerinde önemli değişiklikler oldu; LGS’si, OKS’si, üçlü, birli, çok değişik sınav sistemleri.... Tabiri caizse hem veliler hem öğretmenler hem öğrenciler şaşkın ördeğe döndü, ne yapacaklarını bilemez duruma geldiler. Tabii, sürekli sistemle oynama başta öğretmenleri sonra öğrencileri ve velileri derinden etkileyen ve onların örneğin öğretmenlerin çalışma hayatında, öğrencilerin eğitim hayatında velilerin de tüm hayatında onarılmaz yaralar açıyor.

Şimdi, öğretmenlerle başlamak istiyorum. Sayın Başbakanın öğretmenlere karşı bir ön yargısı var sanki, müteaddit defalar beyanatlarından, mülakatlarından bunları anlamak mümkün. Örneğin 657’ye tabi düz devlet memuru ile öğretmeni çok rahat kıyaslayabiliyor, onun çalışma saatlerini, aldığı ücreti, tatil günlerini... Yani Sayın Başbakana göre öğretmenin toplum içerisindeki konumu, önemi, bizim geleneksel Türk toplumunun bakış açısından sanki farklı gibi. Öğretmeni, ilkökul öğretmenini -50 yaşına geldim- şu anda yolda görsem sarılıp elini öperim, ona ayrı bir ilgi gösteririm, annem gibi, babam gibi bir farklı hürmeti vardır benim yanımda. Bizim geleneksel yapımız bunu gerektiriyor ve gerçekten rakamlar da bunu veriyor. Öğretmenlerin haftalık çalışma süresine, sosyal haklarına baktığınız zaman gelişmiş Batılı demokrasilere göre gerçekten sıkıntılı durumda. OECD rakamları var elimde. OECD ortalaması yıllık çalışma saati, 1.671 saat bir öğretmenin ama bu Türkiye’de 1.876 saat olarak görünüyor. Yani OECD ortalamasından yıllık 145 saat öğretmenlerimiz fazla çalışıyorlar.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 24

Tabii, aldıkları ücretleri söylememe gerek yok. Millî eğitim kadrolarında çalışan arkadaşlarım, daha önce öğretmenlik yapan arkadaşlar da var işin içerisinde. Bir taraftan öğretmenlik yapar insanlar, bir taraftan da tabii ki aldıkları maaş geçimlerine yeterli olmadığı için de ek iş yapmak zorunda kalır; manavlık yapar, tablacılık yapar, simitçilik yapar ya da bir yerde iş bulabilirse çalışır. Böyle koşullar altında bir yandan kendi geçimini sağlayacak, bir yandan da teslim ettiğimiz gençlerimize yetecek bu öğretmenlerimiz.

Son yıllarda hep olmuştur bu, aslında evvel eski olmuştur dürüst olmak gerekirse; işte, bıyık tiplerine göre, kafa düşüncelerine, görüntülerine, ideolojilerine göre hep öğretmenler tasnif edilirler. Hangi iktidar gelirse gelsin, iktidara yakın ideolojik görüşe sahip olanlar özellikle idari atamalar yapılırken, idari bölümlere atamalar yapılırken daha çok kendilerine yakın öğretmenlere iltimas Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılır, ayrıcalık yapılır. Şimdi, AKP hükümetleri döneminde bu hiç hız kesmedi, aksine tam gaz, son sürat gidiyor. Bugün öğretmenlerden aldığımız en yoğun şikâyetlerden bir tanesi de bu.

Atanamayan öğretmenler sorunu. Toplam 175'e yakın sanıyorum üniversite sayımız var; vakıf üniversitesi, devlet üniversitesi, bunların içerisinde eğitim fakülteleri var. Bir tarafta ihtiyacınız 140-150 bin öğretmen, diğer tarafta 300-350 bin atama bekleyen öğretmen ve tabii, bu insanlar gerçekten psikolojik olarak son derece sıkıntılı durumdadır. Bunları sizler de biliyorsunuz, sizlere de değişik iletişim araçlarıyla ulaşıyorlar, bizlere de ulaşıyorlar. Siyasi çalışmalarımızda oturup konuşuyoruz, onların bulunduğu dernekleri ziyaret ediyoruz, STK'ları ziyaret ediyoruz.

Şimdi, bu sorunların üstünü örtmek, kaçmak ya da Hükümet olarak kaçamak cevap vermekle bu sorunları geleceğe taşıyorsunuz ve bunlar azalacağı yerde her geçen yıl, her geçen gün katbekat artacaktır. Bu soruna ivedilikle çözüm bulmanız gerekiyor.

Son 4+4+4 sisteminden sonra tabii, liselerde dönüşümler oldu, liseler dönüştürüldü. Bundan dolayı norm fazlalıkları meydana geldi. Bunlar ayrı bir sorun, öğretmenler alan değiştirmek zorunda kaldı. Ayrıca, evli bir çift, ikisi de öğretmen, örneğin Mersin'e atıyorsunuz, tayin yapıyorsunuz. Bir tanesini Mut'a veriyorsunuz, Mut Mersin'in en ücra köşesi, diğerini de Mersin Merkez'de metropol bir ilçede görevlendiriyorsunuz. Arada 200 kilometre mesafe var. Öğretmen ailelerini parçalıyorsunuz. Sayın Bakan, ne yapıp ne edip bu soruna bir çözüm bulmanız lazım. Yönetmelikle, ikincil mevzuatlarla ivedilikle bu soruna yönelik karar almanız gerekiyor.

Şimdi, ben bir veli olarak, öğrenci velisi olarak biliyorum ki eğitim benim anayasal hakkım. Her sosyal devletin yapması gereken, yurttaşlarına ayırım yapmaksızın eşit eğitim hakkı tanımak. Ama çocuklarım ilköğretime başladı, bir tanesi üniversitede, bir tanesi lise düzeyinde okuyor -bunlar sizlerin de başında- hiç elim cebimden çıkmadı. Okula gidiyor -sadece devlet okuluna giden veliler için geçerli değil- özel okula gönderiyor ya da devlet okuluna gönderiyor ama bir taraftan da özel ders verdiriyor, dershaneye gönderiyor, etüt merkezlerine gönderiyor. Bunu anlamak mümkün değil.

Şimdi, dershaneler konusu, son günlerin en çok tartışılan konusu. Buradan topluma bir mesaj vermeniz lazım. Dershaneler konusundaki somut görüşünüz nedir? Dershaneleri kapatacak mısınız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Nasıl kapatır ya?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Kapatamayacak, adını değiştirecek.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Sınav sisteminde bir değişiklik yapacak mısınız? Geleceğe dönük projeksiyonlarınız nelerdir? Ama somut olarak, bugün, burada, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinde bunları ortaya koymamız lazım.

4+4+4 sistemi bir felaket. Parlamentoda bu tasarı görüşülürken, daha öncesinde, komisyonlarda, siz Millî Eğitim Komisyonunda Başkanlık yapıyordunuz. O dönemde yaşanan hadiseleri size anlatmama gerek yok, o rezaleti -tabiri caizse- sizler de izlediniz. Gerçekten orada büyük gayret sarf ettiniz bu yasanın geçmesi için. O sahne gözümün önüne geliyor: Kanun maddeleri hızlı hızlı okunup "Kabul edenler... Etmeyenler..." Siz Komisyon Başkanıydınız, bunu yaptınız. Ben sizin titrinizi biliyorum. Aslında, duruşuna, dünya görüşüne de -samimi olarak söylüyorum- saygı duyduğum bir insansınız.

MUSA ÇAM (İzmir) – Onlardan korkulur zaten.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Yere bakan yürek yakan derler, değil mi?

VAHAP SEÇER (Mersin) – Yalnız, anlamak mümkün değil. Bugün Millî Eğitim Bakanısınız. Acaba o günlerde ortaya koyduğunuz performans neticesinde Sayın Başbakan sizi ödüllendirdi de Millî Eğitim Bakanı mı yaptı diye düşünüyorum. Niçin, biliyor musunuz? Bu, gerçekten bilimsel birtakım verilerle, tartışmalarla ortaya konmuş yeni bir Türkiye'nin eğitim politikası değil, çocuklarımızı, gelecek jenerasyonları elli yıl, yüzyıl önceye taşıyacak; çağdaş, modern, akılcı, rasyonel bir eğitim sistemi değil; tamamen ideolojik. Bunu Sayın Başbakan söylüyor, ben söylemiyorum. Toplumu muhafazakârlaştıran, altını çizerek söylüyorum, muhafazakârlaştıran, dindar, hatta kindar bir gençlik yaratma adına yapılan bir sistem olarak değerlendiriyorum. (AK PARTİ ve CHP sıralarından gürültüler)

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) - "Kindar" kısmı hiç olmadı.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Toplum zaten muhafazakâr ya!

İZZET ÇETİN (Ankara) – "Kindar"ı Başbakan söyledi.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – "Dininin ve kininin davacısı gençlik" diyen Başbakandır.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Bu ülke hepimizin.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 25

VAHAP SEÇER (Mersin) – Önemli... Bir dinleyin, bitireyim, meramımı anlatayım; siz de konuşursunuz; bir meramımı anlatayım. Bakınız, burada ülke idare ediyoruz, burası oyuncak değil, burası Türkiye Büyük Millet Meclisi. Her konuda hata yapabiliriz. Tarım konusunda, sağlık konusunda yaparsınız, hatta ve hatta millî güvenlik konusunda yaparsınız ama eğitim konusunda yaptığınız hataları on yıllar düzeltmenize yetmez. Onun için bağıarak konuşuyorum, onun için. Çünkü yüreğim yanıyor, yüreğim yanıyor.

Şimdi, bakın, bir sürü aksaklıklarla başladık. 60-69 ay arası sabiler...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Seçer, ek süre de verdim.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Bunu ailelerin takdirine bıraktınız, kimisi gönderdi, kimisi göndermedi. 69-72 ay arası sabiler, bunları da rapor alan göndermedi, “Benim çocuğumun fiziki yapısı buna uygun değildir.” dedi ya da bunu doğru bulmadı, gitti, rapor aldı, çocuğunu okula göndermedi; gönderenler de oldu. Bir arapsaçı, bir muamma, bir kargaşa... Buradan veliler etkilendi, öğretmenler etkilendi, öğrenciler etkilendi.

Özellikle imam hatip liselerinde... İmam hatip liselerine karşı değilim. Yani gerçekten din eğitimi veren ya da bu formasyonu veren birtakım okullar olması gerekir. Toplumsal talepte, bunu karşılamak zorundayız ama bir ideolojiyi, bir dünya görüşünü hâkim kılmak için bu okulların araç olarak kullanılmasını vicdanım kabul etmiyor.

Şimdi, bilinçli olarak, birçok eğitim kurumunda -ilk, orta, lise- fiziki koşullar anlamında önemli sorunlar yaşıyor ama imam hatip okulları bu anlamda, görece olarak, diğerleriyle mukayese ettiğiniz zaman son derece, daha iyi durumda. Acaba bilinçli olarak imam hatip liseleri Hükûmetiniz tarafından cazip hâle mi getiriliyor? Bunu öğrenmek istiyorum sizden.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Şimdi, özel eğitime doğru hızlı bir kayma var. Bu, rakamlardan belli.

BAŞKAN – Sayın Seçer...

VAHAP SEÇER (Mersin) – Bitireceğim Sayın Başkanım.

Bunun nedeni nedir? Bir veli olarak eğer ben çocuğumu devlet okuluna değil de özel okula gönderiyorsam, herhâlde, özel okulun fiziki koşullarını, eğitimini daha iyi bulduğum için gönderiyorum anlamının çıkması lazım. FATİH Projesi var, evlere şenlik, gerçekten bir prestij projesi ama başladığı günden, Türkiye Büyük Millet Meclisinde bu konu, bu tasarı konuşulduğu günden bu yana yolsuzluklarla anılan bir proje hâline geldi. Sadece tanıtımına 33,5 milyon TL para harcanmış. Bu konuda da bazı iddialar var. Çok hızlıca... Danışmanlık hizmeti: 1 milyon TL'ye yakın danışmanlık ücreti ödenmiş. Devlet parasıyla Arabistan'a gidip umre yapıp dönmüşler. Dört toplantı odası yaptırmak için 2 milyon TL harcanmış. Beş yıldızlı otellerde seminerler düzenlenmiş. Proje tanıtımı binası için 22 milyon TL harcanmış. Vesaire, vesaire...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Şimdi tablet ihaleleri yapılıyor. Hangi noktaya geldi bilemiyorum.

BAŞKAN – Sayın Seçer, sürenizi bayağı aştınız.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Bitiriyorum.

Bütçe 55,705 milyar TL. Türkiye'nin 430 küsur milyar bütçesi var, 800 milyar dolar ile Türkiye dünyanın 16'ncı, 17'nci büyük ekonomisi. Şimdi, bu kadar büyük ekonomi olduğunu söyleyen Hükûmet sözcüleri 20 milyondan fazla öğrencisine... Ki savunma giderleri olarak -savunma harcamaları, iç güvenlik, dış güvenlik, dün burada Millî Savunma Bakanlığı bütçesini görüştük- 20 milyar dolardan fazla bir bütçe ayrılıyor; örtülü ödenekler, gizli ödenekler bunların dışında.

Şimdi, bu yakışık alıyor mu böyle bir ülkeye? Kadim topraklar üzerinde yaşayan 76 milyona, kültürüyle, tarihiyle zengin böyle bir ülkeye bu bütçe yakışıyor mu? Bunu tartışmak lazım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Seçer.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

VAHAP SEÇER (Mersin) – Birakalım 2002, 2003, 2005'i; geçmiş geçmişte kaldı. Onlar sadece manipüle etmektir olayı.

Ben her şeye rağmen eğitimi önemsiyorum, bir beşer olarak önemsiyorum; bu ulusu, bu ülkeyi, bu toprakları seven bir insan olarak, burada yaşayan halkları seven, Kürt'üyle, Türk'üyle, Arap'ıyla -neyse ne- seven bir insan olarak ve bir baba olarak eğitimi önemsiyorum. Bu, ülkemizin geleceği.

Her şeye rağmen bütçeniz hayırlı, uğurlu olsun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Günal, buyurun, söz sırası sizde.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, kıymetli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 26

Eğitim işin temeli olduğu için, en önemli bütçe olarak ben görüyorum, baştan sona, ilkokuldan üniversiteye kadar. Tabii, Sayın Başkan biraz daha müsamahalı olursa... Çünkü bütün üniversiteler dâhil tek günlük bir bütçe yapıyoruz Başkanım. Yani cümleye girizgâh yapmamız bile böyle bir konuda önemli bir değerlendirme yapmayı gerektiriyor. Onun için, biraz müsamahanıza bugün sığınacağız.

BAŞKAN – Gündemimiz uzun, bayağı uğraşacağız.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Onun için, biraz daha... Sayın Hocam da ilgiyle dinliyor.

Şimdi, ilköğretimden başlayarak hızlı hızlı geçeceğim başlıklar itibarıyla. Sizden önceki Sayın Bakana 10'dan fazla soru önergesi vermiştim, size de atamalarla ilgili bazı şeyler sordum. Tabii, onlar da cevaplanmadığı için gündemde bekleyen kâğıtlar listesine eklenmiş. Öncelikle sorularımıza daha erken cevap verilebilirse memnun oluruz.

"Soru" demişken, hemen işin başından başlıyorum, işin bütçesini söyleyerek. FATİH Projesi'nden bahsediyorsunuz, bütün arkadaşlarımız soruyor. Ben işin değişik boyutlarını, psikolojik etkisini, radyasyonu, hepsini sordum; arkadaşlarımız da beylik cevaplar vermişler. Oraya girmiyorum. Ve önceki gün de ihaleyle ilgili haberler yer aldı. Bu konuda da farklı duyumlar geliyor. İhaleyle ilgili de şeffaf olunursa eğitim sistemimizi bu duyumlardan kurtarmış oluruz ama ben oraya girmeyeceğim.

Şimdi, bütçeye bakıyorum, eğitim reformu ihtiyacına bakıyorum, 4+4+4'ün derslik ihtiyacına bakıyorum, şu andaki yatırım bütçesine, yapılan araştırmalara göre, ortalama yılda 6-7 milyar daha katkıda bulunulması gerekirken sadece derslik sayısını tamamlayabilmek için sizin yapmış olduğunuz planlamalarda -öğretmen ihtiyacını ve öğretmen maaşının ilavesini saymıyoruz Sayın Bakan- sermaye bütçesinde, yatırım bütçesinde yılda yaklaşık 6-7 milyar daha ek koymamız gerekirken -önümüzdeki üç yıllık orta vadeli programdan bahsediyorum, en az- şimdi, biz ayrıntı yok içmeye gibi oluyoruz. Siz hâlâ dönüp dönüp aynı şeyi... Siz geldiğinizde Bakan olarak buna el koyarsınız diye düşündük. Yani bütün birimlerde teknolojiye geçmek... "10 milyonun üzerinde tablet bilgisayar hangi ülkede var?" diye soruyorum, arkadaşlarımız bize beylik cevap veriyor. Tamam, o da lazımdır ama bakın, burada diyorum ki bu verdiğim rakamların ayrıntısı var, yapılan analizler var, bütçe analizleri var, ihtiyaçlarınız var. Sizin yaptığınız zaten strateji belgesinden, eylem planlarından alarak bunları söylüyoruz. Sizin kendi tespitlerinize göre, bizim Millî Eğitim bütçesine yılda minimum 5-6-7 milyarlık bir katkı, sadece derslik, okul ihtiyacı için koymamız gerekirken yani böyle aceleyle bizim FATİH Projesi'ne yüklenmemizi ben anlayamıyorum. Pilot uygulamaları bir yapalım, ondan sonra alırız. Bu kadar aşırı masrafa gerek var mı diye bir daha söylüyorum.

İkincisi, dershanelerle ilgili -arkadaşlarımız söyledi- bir sürüncemede kalıyor. Özetle diyoruz ki: Önemli olan dershaneyi kapatmak değil, dershaneye olan ihtiyacı ortadan kaldırmak. Onu kaldıramadığınız sürece yeraltına da iner, korsan dersler de başlar, herkes, zaten "fiilî dershanecilik", "etüt merkezi" adı altında gider, başka dersane yapar, adını başka şey koyar. Önemli olan eğitimin kalitesini artırmaktır diyoruz.

Tabii, kısaca, Andımız'la ilgili, arkadaşlarımız söyledi ama sürekli örnek veriyorlar "Efendim, böyle bir şey çağ dışıdır." diye. Tam tersine, Amerika'da bu hâlâ devam ediyor. "Bayrağa, özgürlüğe, adalete, bayrağı temsil eden cumhuriyetimize sadakate..." diye devam ediyor ve mahkemeler yapılmış, davalar açılmış, diyor ki: "Bu Andımız'ın okunması -daha yeni, istinaf mahkemesinden gelen bir kayıtta Amerika'da- öbür tarafı taciz etmez. Tazminat ödemeye gerek yok. Okumak zorunda değil, katılmasın." Bakın, hep örnek aldığınız Amerika'daki en son basına yansıyan bir mahkeme kararından bahsediyorum. Yani arkadaşlarımız "zulüm" dedi de onun için söylüyorum. "Zulüm değildir. Bunun için de bir şeye gerek yoktur. Okumak zorunda değil. Okuyanlar okur, cumhuriyete bağlılığını bildirir." diyor.

Şimdi, işin bir de -yukarı doğru geçtiğimiz zaman- diğer boyutları var. Sayın YÖK Başkanı burada bulmuşken, normalde size bütün arkadaşlarımız söylüyorlar ama ben yedi yıldır burada, bütçede bütün Millî Eğitim bakanlarına söylüyorum, Sayın Avcı'dan önce Sayın Dinçer'e de 2-3 defa söyledim, "Çalışıyoruz, ediyoruz." demişti. İlk defa YÖK Başkanımızı burada gördüğümüz için de kendisini tebrik ediyorum, hoş geldiniz diyorum.

Bu işin temelinde -arkadaşlarımız beş on dakika tartıştılar demin, işe alma, atanmayla ilgili- sizin 2 kurum olarak yapacağınız, işin içerisine Sanayi Teknoloji Bakanlığının da katılacağı üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde mesleki eğitimle ilgili kısmını da içeren bir eğitim planlaması lazım Sayın Başkanım. Defalarca sordum, "Yapıyoruz, topluyoruz." diyorlar ama hâlâ bu gelmedi. Hangi alanda? "Önümüzdeki, 2023, lider ülke." diyoruz, AKP Hükûmeti de benimsedi. Önce 2023'e, 2050'ye kadar öncelikli sektörleri kalkınma planında -her ne kadar basına duyurmadan görüştüyssek de burada bir günde araya sıkıştırıp- belirledi. Buna göre, önümüzdeki on yıl içerisinde, sonra yirmi-otuz yıl içerisinde Türkiye'deki meslek yönelimlerini belirleyerek hangi fakülterlere gerek var... Moda olsun diye iki tane milletvekilimiz geliyor, açılan üniversitede "Buraya ormancılık fakültesi kuralım." Ormanın yok -örnek söylüyorum yani- "Hukuk fakültesi kuralım." Güzel de hukuk fakültesinde kaç tane öğretim üyesi lazım? Kanuna koymuşsunuz "Şu, şu fakülteler gerekli." Belki onları koymayacak. Yani "Üniversite olabilmek için şu fakültelerden birini kur." diyorsunuz, 4 tane şey koyuyorsunuz, yanlış hatırlamıyorsam. Şimdi, hangi ilde hangisine gerek var? Bir tarafta veterinerlik fakültesi olacak olan, Doğu Anadolu'da, hayvancılığın olduğu bir yere hukuk fakültesi koymanın anlamı var mı veya Harran'da ziraat fakültesi öncelikli olması gerekirken fen edebiyat fakültesine gerek var mı diye düşünmemiz lazım. Bir.

İkincisi: Ne kadar edebiyat öğretmenine ihtiyacımız var?...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 27

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Niye doğruya konulmasın, onu anlamadım Sayın Günel?
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Affedersiniz, Sayın Çelebi, bir saniye beklersen ben sana ders veririm biraz sonra,
dur.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Bana ders veremezsin sen.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Veririm, veririm, veririm ben sana, ders veririm.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Lütfen ya, kelimeni doğru şey yap.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Veririm sana, ders veririm, bir dur ya!
BAŞKAN – Arkadaşlar, lütfen...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Seninle ne alakası var da karışyorsun ya?
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Kes sesini be!
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sen kes! Terbiyesizlik yapma.
BAŞKAN – Sayın Günel...
Sayın Çelebi, lütfen...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen terbiyesizlik yapıyorsun.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Seninle ilgili ne var burada? Ne var burada seninle ilgili?
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Niye yapılmasın doğruya...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Seninle ilgili ne var?
BAŞKAN – Arkadaşlar...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ne bağırıyorsun ya!
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ne var seninle ilgili? Ben burada teknik bir şey anlatıyorum. Seninle ilgili ne var da
karışyorsun?
BAŞKAN – Sayın Günel...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bir dakika Başkanım...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Doğuya niye yapılmasın ya hukuk fakültesi?
BAŞKAN – Sayın Çelebi...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, ne alakası var? Anlamıyorsun bile hâlâ, ders veririm tabii.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen anlamıyorsun. Anlattığının ilk önce sen kendin anla ya!
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, kardeşim, dinle, ondan sonra konuşursun be!
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ben dinledim, sen kendi konuştuğunu...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Terbiyesizlik yapma.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen terbiyesizlik yapma.
BAŞKAN – Lütfen, arkadaşlar, lütfen...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Yaşına başına bak, lütfen...
BAŞKAN – Şimdi, lütfen...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sen kendine bak...
BAŞKAN – Lütfen...
Sayın Günel, ya hiç yakışıyor mu bunlar?
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben burada teknik bir şey anlatıyorum. Anlamıyorsan...
BAŞKAN – Sayın Günel...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Anlattığın şekliyle anlat onu.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Anlatıyorum şu anda. Herkes anlıyor, bir sen anlamadın.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Hayır, sen anlamıyorsun.
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, konuşma!
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen konuşma!
BAŞKAN – Sayın Günel, lütfen...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Benim gibi söz alırsın, söylersin.
BAŞKAN – Sayın Günel, sakın olunuz.
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Hayret bir şeysin ya!
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sürekli gerilim yaratıyorsun kardeşim ya!
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sen gerilim yaratıyorsun kardeşim...
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben teknik bir şey anlatıyorum, onun doğruyla ne alakası var?
BAŞKAN – Sayın Günel...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Niye yatırım yapılmasın ya?
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Konuşup burada terbiyesizlik yapıyorsun bana...
BAŞKAN – Lütfen ya, lütfen, böyle ifadeler yok...
EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Senin yaptığın, senin konuştuğun kelime terbiyesizlik.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 28

BAŞKAN – Arkadaşlar ya, Sayın Günal, lütfen...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, nöbetçi laf atmacı mı bu Başkanım? Böyle bir şey var mı? Anlattığım teknik bir konu, YÖK Başkanına anlatıyorum ya. Siyaset yok bunda.

BAŞKAN – Tamam, lütfen...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Başlarsam siyasete o zaman görürsünüz.

BAŞKAN – Lütfen...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Böyle bir şey olur mu ya?

BAŞKAN – Sakin olun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, “Nerede ne fakülte ihtiyacı var onu tespit et.” diyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Tehdit mi ediyorsun Mehmet? Ne demek istiyorsun yani?

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Tehdit etmiyorum, “Onu tespit et.” diyorum, bunda ne var...(Gürültüler) Allah Allah ya...

Bir tek sen anlıyorsun, başka hiç kimse anlamıyor, helal olsun ya!

BAŞKAN – Lütfen, arkadaşlar...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Böyle bir şey olur mu ya?

BAŞKAN – Lütfen...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Bakanım, siyaset yapmıyorum, teknik bir konu anlatıyorum, öğretim üyesi olarak gördüğüm ihtiyacı anlatıyorum. Bunda sataşacak ne var anlamadım yani, kusura bakmayın.

BAŞKAN – Evet, buyurun Sayın Günal.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Allah Allah...

Arkadaşımız diyor ki: “Bize niye hukuk fakültesi olmaz?” “Lazım değilse, veterinerlik lazımsa önce onu yapacaksın.” diyorum. Paran yok. Üniversiteyi kurmakla... Kaç tanesinde öğretim üyesi eksiklerimiz var Sayın Başkanım? Kaç tanesinde kaç tane öğretim üyesi var, yeni kurulan üniversiteleri geziyoruz. Onu söylüyorum. Deminki söylediğimin aynısı.

Dersliğim yoksa bana bilgisayar lazım değil; hocam yoksa, öğretmen yoksa ne yapayım ben o bilgisayarı? Bir okulda bilgisayarın var, güzel; öbür okulda öğrenci gelemiyor, öğrenciye yiyecek veremiyorsun, öbür okulda hocan yok, yetiştirecek öğretmenin yok, dersliğin yok. Az önce hocam söyledi, “Küçük bir yer Ankara’nın göbeğinde, okul tabelası açmışsınız.” diyor, onu anlatmaya çalışıyorum. Bunun doğuyla, güneydoğuyla alakası yok, bende de öyledir. Turizm fakültesi lazımsa Antalya’ya, açma bana hukuk fakültesi, önce onu aç. Yani tarım lazımsa, ziraat fakültesini önce bana tam teşekküllü yap, ondan sonra gel, bana başka fakülte aç. Hava olsun diye ben size, oradan isteyebilirim. Benim istemem normaldir. Siz onu planlayacaksınız, oturup bakacaksınız, Kalkınma Bakanlığıyla, DPT’yle oturacaksınız, önünüze planı koyacaksınız. Nereye ne lazımsa onu yapın diyorum, onun için kızıyorum.

Yani söylediğimi henüz anlatmadan burada tavrı yapacak bir şey yok. Ben siyaset yapacağım zaman siyasi üslupla konuşmayı bilirim. Bu teknik bir konu. İşin esasıdır Sayın Bakanım. Öncelikle sizin, ikinizin, bizatihi, sonra diğer bakanların, Çalışma Bakanımızın katılımıyla hem istihdam sorunun çözümü hem demin söylediğimiz, sadece öğretmenlerin değil, bir sürü iş bulamayan insan var. Bunlara ne yapacağız? Yani sürekli olarak belli bölümlerden mezun olup ortada kalıyorlar. Eğer o bölümlerde iş alanı yoksa, o bölümlerdeki insanları alıp bir ekmek veremiyorsak, o zaman diğer bölümlere öncelikli olarak, ülke olarak yapmamız gereken şey bu. Ve bu işin başında da öncelikle sizin Millî Eğitim Bakanımız olarak, YÖK Başkanı olarak, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanının, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanının oturup bir şey yapması lazım gündelik konulardan. Siz sadece öğretmen atamalarıyla, tayinlerle uğraşmaktan normal öğretmen yetiştirmeye fırsat bulamıyorsunuz. Arkadaşlarımız üniversitelerin başka şeyiyle uğraşmaktan bu planlamalara fırsat bulamıyorlar, onu söylüyorum.

Bakin, açın, tutanaklar elimde. Altı yedi senedir bu cümleleri kuruyorum, bunda hiç rahatsız olacak bir şey yok. Ve takdir ettim, Sayın YÖK Başkanı buraya gelmiş, o zaman burada doğrudan kendisine söyleyelim diye söylüyorum. Hiddetlenmemin nedeni budur. Bu siyaset üstü bir kurumdur. Millî eğitimde siyaset olmaz. Her ne kadar atamalarda yapılıyor, onları duyuyoruz, öğretmen atamaları yapıyorsunuz, müdür atamaları yapıyorsunuz.

Geçen yıl söyledim Sayın Bakana. Şimdi, bana dedi ki: “Ben hiçbir yerde vekâletle görev vermiyorum. Sizin de personelinizin verilmesine muvafakat etmiyorum.” “Neden Sayın Bakanım?” dedim. Dedi ki: “O zaman o kadro işgal ediliyor. Öğretmen kadrosu boşta kalıyor. Şimdi, bakıyorum, sizin normal müdür kadronuzun yarısından çoğu neredeyse vekâletle yönetiliyor öğretmenler tarafından. Yani, rakamları var, şimdi vakit geçirmeyeyim diye söylüyorum. Bana bir tek danışmanımı görevlendirme isteyince öyle demişti, sonra bir de baktım ki... Ne fark ediyor? Şimdi, siz bir okuldaki öğretmeni alıp filanca yere millî eğitim şube müdürü yaptığınız zaman o öğretmen kadrosu boşalıyor mu vekâleten yapınca? Boşalmıyor. Sınav açılıyorsunuz, sözlü sınav yapıyorsunuz, yazılı sınav yapıyorsunuz, sonucunu duyurmadığınız zaman bu insanların feryat etmesi normal değil mi? Elimde bir tane örnek var. Diyor ki: En fazla benim puanım var -şimdi uzun okumuyorum- şu kadar, şu kadar müdürlük yaptım. Arkadaşların içerisinde de birinci derecede şu okulu ben hak ediyorum. Basiyorum, sistemde o okula giremiyorum MEB sistemde ben. Şimdi bunlar yalan mı, yoksa bizde bir şey mi

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 29

var? Ha, siyaset kısmı burada ama benim söylediklerim onlar değil Sayın Bakanım. Sizin bu işe el koymanız lazım. Eğer bu eğitim planlaması olmazsa, bir tarafta ihtiyacımız varken öbür tarafa savurursak en önce söylediğim noktaya dönün, bütçenizde acil olanları önce yapmamız lazım ki önümüzdeki sene derslik ihtiyacımız kalmasın. Öğretmen kadrosu lazımsa verelim ama onu da bir planlayalım, hangi alanda daha çok öğretmene ihtiyacımız varsa önce onlara bakalım. Hangi alanda daha çok öğrenci almaya ihtiyacımız varsa... Sayın YÖK Başkanımız da hatıra binaen kontenjan vermesin, öğrenci kontenjanlarının artırılması için istiyorlar. Yeni kurulan üniversiteleri, özel üniversiteleri ona göre yönlendirelim gerekirse. Gerekirse teşvikler koyun, nasıl yapacaksınız ki teşvik edici bir şey olsun. Aksi takdirde biz bunları konuşup duracağız yani bu kadar önemli bir meseleyi bu sefer siyaset malzemesi hâline getireceğiz. Mesele sadece onun kalkması öğrencilere ve...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Günal, lütfen tamamlar mısınız.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bitiriyorum.

Yani mesele bu kadar basit değil. Andımız'ı kaldırırsınız, tamam, kaldırın, İstiklal Marşı'nı kaldırın. E, ne yapıyor? Çocuklar kendisi İstiklal Marşı'nın arkasından orada okumaya başlamış Antalya'da, benim ilimde. Bu sefer hoca "Disipline vereceğim." diyor. Bir fiilî durum oluşuyor. İstiklal Marşı'nı okuyorlar, arkasından da Andımız okunuyor. Ne olacak şimdi? Bu sefer tehdit başlıyor. Yani, önemli olan onun beyinlere, gönüllere işlenmesidir. Aynen onu diyor, Amerikalılara itiraz olduğu zaman mahkemeye verdikleri savunma -demin Türkiye'yi arkadaşlarım okudu ama, 2007'deki sonucunu- diyor ki: Bunların öğretilmesi birlik, beraberlik duygusunu geliştirir. Bizim söylediğimiz budur. Eğitimin siyaset üstünde tutulması gerekir ve çocuklara yönlendirmeli olarak ilkokuldan itibaren yapılabilmesi için mesleki eğitimin de sonrasında, sonrasında da üniversite eğitiminin de ortaya kaliteli bir şekilde konulması lazım.

Sayın Başkan biliyor, meslek yüksek okulları artık çocukların "Üniversite kazanamadı." denilmesin diye evden gidip babalarından ayrı okumak istedikleri yerler hâline gelmiş yani eğitim kalitesi açısından gönderilen öğretim üyeleri...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) - Bitirdim Başkanım, müsaade ederseniz.

BAŞKAN – Evet.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yani, oralara verilen önem açısından gerçek anlamda mesleki eğitim maalesef olmuyor ve o çocuklarımız çıktığı zaman işsiz kalıyor. Çok başarılı olanlar diyelim ki o dönem, o sene pek çalışamamışsa dikey geçişle falan bir şeyler yapmaya çalışıyorlar ama o da yüzde 1'i, 2'yi geçmiyor. Bunların da bir elden geçmesi hem mesleki hem teknik eğitim anlamında beraberce bir koordinasyonun sağlanması gerekir diyorum.

Sayın Çelebi'ye hiddetlenmemenin nedeni de odur, teknik bir konu.

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Çelebi, Çelebi deyince ben... Bu Çelebi'leri bir ayıralım.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, teknik bir konu, ben burada ne siyaset yaptım, ne bir şahsa ne bir kişiye bir şey söyledim. Onun için, dinlenecek, eğer bir şey varsa soracak, ben de anlatacağım.

Bütçeniz hepinize hayırlı olsun diyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Sayın Çelebi'nin kalbini kırdın, Çelebi'nin kalbini kırdın.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Buyurun Sayın Çelebi.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Şimdi, Sayın Başkanım, Sayın Günal, bak burada ben kasti olarak size farklı bir şey söylemedim. Beni bir dinlerseniz...

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Benim söylediğimde siyasi bir şey yok, hiçbir şey yoktu.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – İnceden vardı, inceden vardı.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Bakın, siz sadece Doğu Anadolu'ya deyince ben de işin esprisi olsun diye size onu söyledim ama...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Benim anlattığım, hayvancılık olan bir yere veterinerlik fakültesi açılınsı dedim.

BAŞKAN – Sayın Günal...

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ya, siz hukuk fakültesinin açılmamasını istediniz. Benim söylediğim...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ya, açılmamasını istemedim, "Önce veterinerlik açılınsın." diyorum, açılınsın demiyorum.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Ya, tamam beni bir dinler misiniz, lütfen.

BAŞKAN – Evet, Sayın Çelebi...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Çelebi, anlaşıldı, tamam.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sayın Günal, mesele şurada: Sen orada Doğu'ya getirince ben de sana espiyle karşılık verdim ama sen orada hiddetlendin.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Espri yapmadın.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 30

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ya, tamam, Sayın Çelebi, tamam.

BAŞKAN – Tamam, birbirinizi de seviyorsunuz zaten, biliyoruz onu.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben şahıslara söylemedim, söylediğim zaman da çok net söylerim, doğrudan söylerim.

BAŞKAN – Oldu, teşekkür ediyorum, teşekkür ediyorum.

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Şahsi değil, siz genel bir konuşma yapıyordunuz. Doğu Anadolu'da benim memleketim olması hasebiyle ben de size espriyle karşılık verdim, olay bu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ya, Patnos demedi Sayın Çelebi, Urfa dedi.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Benimkini de söyledim, turizm lazımken hukuk yapma mı dedim. Yani önce turizm lazım.

BAŞKAN - Sayın Kurt...

KAZIM KURT (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, sevgili arkadaşlar; ben bir hemşehri ilişkisi ve saygısı içerisinde konuşmaya çalışacağım. Biz Eskişehir'e ne kadar çok avantaj sağlayabiliyorsak onu sağlamaya çalışacağız inşallah.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Olur olur, başüstüne, başka emrin var mı!

KAZIM KURT (Eskişehir) – Ağrılı, Patnoslu ne yaparsa yapsın, biz bir şey yapalım Sayın Bakanım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sizi gidi kopterçiler sizi!

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Hak istiyoruz, adalet istiyoruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sizi gidi Eskişehir kopterçileri!

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) - O zaman Bakanlığa gidin, Bakanla özel konuşun.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Ara sıra konuşuyoruz yani o şey değil ama bazı şeyleri de anlatmam lazım.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bizim konuşmacıya da laf atıyorsun!

KAZIM KURT (Eskişehir) – Şimdi, değerli arkadaşlar, Sayın Bakanım; ben de öncelikle Andımız'ın kaldırılmış olmasının demokratikleşme olarak sunulmasının doğru olmadığını düşünüyorum, demokratikleşme başka şey. Demokratikleşmek için millî eğitimin, Millî Eğitim Bakanlığının, öncelikle öğretmen ve öğrencilerin örgütlenme özgürlüğünü sağlaması ve bu örgütlenme özgürlüğünü sonuna kadar savunması gerektiğini düşünüyorum ama ne yazık ki Eskişehir'de çok iyi bildiğiniz bir öğretmen arkadaşımız, EĞİTİM SEN Şube Başkanı Sayın Ali Paşa Şanlı Gezi olaylarının Eskişehir'deki organizatörü olarak kabul edildi ve Sayın Vali'nin -eğer doğruysa onları da sormak istiyorum- özel isteğiyle Konya'ya sürgün edildi. Şimdi, Sayın Ali Paşa Şanlı'yla ilgili bir dava açılmış ise bu dava nasıl sonuçlanacak onu bilmiyoruz ama idari yönden Millî Eğitim Müdürlüğünün ya da Bakanlığının talebiyle değil de Sayın Vali'nin talebiyle bir atama yapılmış ise bu gerçekten demokratikleşme ve örgütlenme özgürlüğü önündeki en büyük engeldir. Bu konuda müdahil olmanızı ben özellikle istiyorum. Yani, bu arkadaşımız evet, bir Sendika Başkanı olması nedeniyle örgütsel bir tavır içerisine girmiştir, bazı değerlendirmeler yapmıştır ama bunun sonucu Konya'ya sürgün edilmek olmamalıydı. Bu konuda hassas olmanızı diliyorum.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Konya'ya sürgün olur mu? Yanında Baloğlu var. Niye Konya'ya sürgün edilsin!

KAZIM KURT (Eskişehir) – Eskişehir'den Konya'ya sürülmek diye düşünüyorum yani bu her ne kadar altı saat ise de o zor bir gidiş geliş.

Şimdi, değerli arkadaşlarım, bizim Anayasa'mızda ve diğer yasalarımızda okul çağındaki tüm çocuklarımızın eğitiminin zorunlu olduğu ve parasız olduğu hükmü vardı ama parasızlık konusunda bir sıkıntı yaşıyoruz ve bu konuda AKP döneminde ciddi anlamda bir eşitsizlik ve ciddi anlamda da bir kalite düşüklüğünün söz konusu olduğunu uzmanlar söylüyor. Gerçekten son on bir yılda eğitimin dinselleştirilmesi konusunda bir gelişme var. Bu da özellikle kesintili olduğu 4+4+4 yani 4+4+4 kesintisiz zorunlu eğitim olarak sunulmuş olmasına rağmen, 3'üncü 4'te ciddi sıkıntılar var. Yani, 3'üncü 4'te bu yıl 125 bin civarında öğrencinin liselere kayıt yaptırmadığı, açık lise yöntemiyle okula devam etmeye çalıştığı ve bu konuda giderek büyüyen bir ilişkinin söz konusu olduğu söyleniyor, uzmanlar söylüyor. Doğru mudur, değil midir, gerçekten 4+4+4'ün bu zorunluluk konusundaki pozisyonu nedir bunu değerlendirmemiz lazım. Bu dönemde eğitim ticarileşmeye başladı. Yani, gerçekten özel okulların artması ve dershanelerin artması ticari anlamda bir eğitim sisteminin ortaya çıktığını da gösteriyor. Her ne kadar önümüzdeki dönem dershanelerin kaldırılacağına dair bir söz, dedikodu var ise de sistem, dershanelerin kalkmayıp daha da büyüyeceği gibi bir izlenim yaratıyor çünkü seviye belirleme sınavları kaldırılacak, 650 bin civarında çocuk liselere kayıt yaptırmak zorunda olacak falan, derken sizin sunumunuzda da belirttiğiniz gibi sınav sayısında bir artış var. Sınav sayısında bir artış olunca bu çocukların dershaneye gitmeden bu işi çözme konusunda ne yapacağını da kestirmek mümkün. Yepyeni 8 tane sınav bu arkadaşlara yeni dershaneler yükletecek.

Ülkemizde eğitimin temel unsuru olan öğretmenlerin yetişmesi konusunda bir sıkıntı var ve çalışması konusunda da bir sıkıntı var. Yani yükseköğretimde öğretmen eğitimi kontenjanları çok organize bir biçimde gerçekleştirilmediği için şu anda 300 bin civarında atanamayan öğretmen var. Bu atanamayan öğretmenler ısrarla atanmak istiyor ama Millî Eğitimde

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 31

de sanıyorum 300 bin civarında öğretmen açığı var, öğretmen eksikliği var, öyle bir şey var. Hatta bizim Eskişehir'de bile 896 öğretmen açığı olduğu resmî rakamlarda belli. Bu konuda iyi bir organizasyon gerçekleştirilmediği takdirde eğitimin planlanması çok zor.

Öğretmenlerimizin hem biraz önce başlangıçta söylediğim örgütlenme özgürlüğünde sıkıntıları yaşıyoruz hem de ekonomik anlamda öğretmenlerimizin Avrupa'daki, OECD ülkelerindeki öğretmenlere göre pozisyonlarının daha geri olduğunu tespit ediyoruz. Bunun da düzene kavuşturulması ve alabildiğince, olabildiğince en yüksek ücretle, en iyi çalışma koşullarının öğretmenlerimize sağlanması gerekir. Her ne kadar "Toplu sözleşme sistemi içerisinde bu ücret meselesi çözülecek." denmiş ise de maalesef geçen yılki uygulama da bu konuda öğretmenlerimizi tatmin etmemiştir. Öğretmenlerimiz hem emsallerine göre daha çok çalışıyor hem de daha az gelir elde ediyor, daha az sosyal haklarla çalışıyor, bunun da giderilmesi... Türkiye'de, evet en büyük bütçeye sahip bir bakanlıkta, en temel unsur olan öğretmenlere de en büyük payın ayrılması gerekir diye düşünüyorum. Bu konunun da tarafınızdan düzene kavuşturulmasını bekliyorum.

Türkiye'de son bir haftadır bir "kızılı erkekli" tartışması yaşanıyor. Bunun çok sık olmadığını defalarca söyledik ama esas sorun yurt sorununun çözülememesi. 3 milyon civarında mı üniversite öğrencimiz? Yani bu öğrenci sayısı kadar yurt kapasitesi, yatak kapasitesi yok, bu gerçek ama ciddi anlamda, hiç değilse yarı oranında bile bir yurt ve yatak kapasitesi olmadığı için her öğrenci kendine göre bir formülle geçinmeye ya da barınmaya çalışıyor ve sonuçta da Türkiye'nin 2013 yılında hak etmediği bir tartışmayı yaşıyoruz, polemik yaşıyoruz. Bunun çok hoş olmadığını hepimiz biliyoruz.

Özellikle parasız yatılı okumak durumunda kalan ya da kırsal kesimden, köyden gelerek kentlerde okumak durumunda olan lise ve ortaokul öğrencilerinin barınabileceği pansiyon konusunda da ciddi sıkıntılar olduğunu hem Türkiye'de hem Eskişehir'de bazı çözümlerlerin sağlanamadığını biliyoruz. Bu konunun da tarafınızdan ciddi bir biçimde değerlendirilmesini ve gerekiyorsa bu yatırımların çoğaltılmasını, artırılmasını sağlamak bizim beklentimizdir. Bu konularda önümüzü açar ve Türkiye'yi biraz daha demokratik bir ortama getirirseniz Millî Eğitimde başarılı işler yapmış olursunuz.

YÖK'le ilgili... İktidar olmanıza rağmen YÖK'e hâlâ olumsuzluklarıyla beraber sahip çıkılmasının, YÖK sisteminin demokratik ve çağdaş bir biçime kavuşturulması konusunda adım atılmamasının da ciddi bir eksiklik olduğunu düşünüyorum. Bunun da bir an önce ele alınmasını ama bu yapılırken "Ben yaparım, ben isterim, benim istediğim gibi olsun." değil, daha çok üniversitelerin tercihleri dikkate alınarak, öğretim üyelerinin tercihleri dikkate alınarak, öğrencilerin tercihleri ve katılımı dikkate alınarak bir hedef tutturulursa başarılı olacağını, Türkiye'nin de kurtuluşuna ciddi katkı sunacağını düşünüyorum.

Bütçenizin hayırlı olmasını diliyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Kurt, teşekkür ediyoruz.

Sayın Çelebi, buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Çok teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Komisyonun çok değerli üyeleri, Millî Eğitim Bakanlığının çok değerli üst düzey yöneticileri, müsteşarları, değerli basın mensupları; hepinizi ben de saygıyla, sevgiyle selamlıyorum.

Şimdi, iki önemli konu var aslında Türkiye'nin gündeminde. Birisi atanamayan, atanmayan öğretmenler sorunu; bir diğeri ise yaşa takılanlar sorunu. Bu, Türkiye'nin gündemini oldukça meşgul eden iki temel başlık. Tabii, bunları söylerken de "Ya siz, bu işin istismarını yapıyorsunuz yani nereye atayacaksınız, bu kadrolar yani imkân mı var, bu öğretmenler nasıl atanacak?" gibi de eleştiriler alıyor, bütçeler konuşuluyor. Bu bütçeler konuşulurken tabii ücretli öğretmenler statüsünün durumu ortada Sevgili Bakanım. Yani bir taraftan esnek çalışma yaygınlaştırılıyor, şu anda diğer uygulamalarda olduğu gibi taşeronlaşma devlette oldukça yaygın bir hâle gelmiş. Burada da öğretmenlerin ücretli öğretmenler statüsü ve belirli uygulamalarıyla da yeni bir mevzi açılmıştır yoksa bunlarla ilgili de bir uygulama yapılıyor.

Şimdi, burada özellikle bahsedilmesi gereken yanı şu: Biraz önce arkadaşlar değindiler, ben bir kez daha değineceğim. Şimdi, bilim konusunda, bilgisayar ortamının yaygınlaşması, tabii çok güzel bir şey, işte "FATİH Projesi" diye sunulan projeyi önemli buluruz yani insanların elinde bilgisayarla bu sistemin içerisine dâhil olmaları, dünyayı öğrenmeleri, kavranmalarını önemli buluruz ama biraz önce arkadaşlar da işaret ettiler, bir kez daha vurgulamak istiyorum, ayağında çorabı olmayan, ayağında ayakkabısı olmayan öğrenciye böyle "Fotoğrafi göster." diye bilgisayarı tutuşturmanız hiçbir şey ifade etmiyor. Buraya harcanan kaynağı dikkate aldığımızda ki bir sürü usulsüzlüklerin olduğu da ifade ediliyor, bir sürü yolsuzlukların da burada yapıldığı ifade ediliyor ve bu hacimle ilgili eğer gerçekten eğitime bir katkı verilecekse, bu eğitime verilecek olan bu katkıların böylesi gösteriştan uzak, gerçekten bizim bütçemize uygun verilerle yapılmasının daha anlamlı olduğuna inanıyorum.

İkinci önemli konu... Şunları yaşıyoruz: Biraz önce gene rakamlar verildi. Neredeyse, Sevgili Bakan, 600 bine yakın öğrenci şu anda tercihlerinden dolayı sorunlu hâldedir, gittiğimiz her bölgede de bunu yaşıyoruz yani Esenyurt ilçesi örneğini verebilirim. Yaklaşık 5.700 kişi bu tercihlerinden dolayı şu anda ya imam-hatibe zorlanıyorlar veya "Yer yok." diyorlar. Şimdi, köy köy imamlar... Yani bunları söylediğimiz zaman da başka türlü bir noktaya gidiyor "Bunlar imam-

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 32

hatibe karşılar, din öğrenmesine karşılar." filan diye. Şöyle bir yaklaşımı hep beraber görüyoruz: Muhtarlar, cami imamları yani insanlar imam-hatip okuluna yönlendirilmesi konusunda büyük bir çaba içerisinde olduğunu biliyoruz ve ciddi bir propaganda yapıyorlar. Hatta diyorlar ki: "İmam-hatipten mezun olursanız yeriniz de hazır, 2 bin lira maaş da alacaksınız. O nedenle sizin yeriniz hazır." Böyle bir propagandayla daha çok yönlendirilmek istenen yer de imam-hatiplerdir. Yani burada kimse buralara insanlar gönderilmesin filan demiyoruz ama o kadar kota doldu ki... Diğer meslek okulları filan konusunda gösterilmeyen duyarlılıklar bu sürece damgasını vurmuştur.

Şimdi, Sevgili YÖK Başkanı buradayken birkaç cümle de orayla ilgili etmek istiyorum. Yani zaten "YÖK'ü kaldıracağız" filan diye başlanan ama daha da perçinlenerek YÖK'ün daha da yaygınlaştırılması, egemen kılınması konusunda bir süreci yaşıyoruz. Şunu özellikle söylemek istiyorum: YÖK'te rektörlerin, görev alan bilim insanlarının özellikle uyması gereken yerler var, onlar da yargı kararları Sevgili Başkanım. Ama, rektörlerin büyük bir bölümü yargıdan çıkan kararlara uymuyorlar. Ne yapacağız? Yani eğitim de verebilirim, Çukurova Üniversitesi, isim de verebilirim, Çanakkale Üniversitesi. Hani Çanakkale Üniversitesi Rektörü şimdi bol bol TRT'de program filan yapıyor, yani şeyi anlatıyor, objektifliği anlatıyor. Onu yapmak yerine, orayla ilgili alınan mahkeme kararları var, mesela, taşeron uygulamalarıyla ilgili.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – O kararlar, yargı süreci de tamamlandığı hâlde uygulanmıyor. Kim uygulayacak bunu? Bilim insanları yargı kararlarını bu ülkede uygulamazsa... Yani gençler en ufak bir hata yaptığı zaman soruşturma var, sürgünler var, okula alınmama var, her şey yapılıyor. Peki, en önemli kurumun başkanları yargı kararlarını uygulamayınca ne yapacağız bu ülkede, ne yapılabilir, nasıl bunların giderilmesi olanaklı hâldedir? Bunların -bu konuda- yanıtını istiyoruz.

O nedenle ricamız şu: Şu mazeretin arkasına artık sığınmayalım, işte ekonomik güç... Ne kadar ekonomik güç buraya gerekiyorsa burada bir toplumsal mutabakat var, bütün siyasi partilerin mutabakatı var. "Bütçe kaynağını buraya ayıralım." konusunda oluşan mutabakat başka hiçbir konuda oluşmamıştır. Buralarla ilgili diğer yanlış yatırımlardan dolayı harcanan kaynak israfını giderelim ve gerçekten bu öğretmen atamalarını yerine getirelim diyorum.

Hepinizi saygıyla, sevgiyle selamlıyorum bir kez daha.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Çelebi.

Sayın Çam, buyurun lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Başkan, öğleden sonra olsa, buçukta ara vereceksiniz.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bir ara verelim.

BAŞKAN – Bir saniye efendim, başka söz talebi yok.

O zaman 14.30'a kadar birleşime ara veriyorum.

Kapanma Saati: 13.24

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 14.43

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

-----0-----

BAŞKAN – Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, 9'uncu Birleşimin İkinci Oturumunu açıyorum.

Görüşmelerimize devam ediyoruz.

Sayın Kuşoğlu, hazır mıyız, sizden başlayabilir miyiz?

Buyurun Sayın Kuşoğlu.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara)- Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, değerli milletvekilleri, Sayın Bakanım, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, 2014 yılı bütçesini takdim ettiniz Bakanlığınızın, hayırlı olsun şimdiden. Ama 2012'yle ilgili olarak hiçbir bilgi vermediniz. Biz 2012'yle ilgili olarak da kesin hesap kanunu çerçevesinde 2012'deki Bakanlığınızın harcamalarını da denetliyoruz aynı zamanda Meclis olarak. Onunla ilgili bilgi vermediniz. Onunla ilgili, Sayıştay raporları var Bakanlığınızla ilgili. Yükseköğretim Kuruluyla ilgili "Taşınırılar hesap alanı hariç olmak üzere bir problem yoktur, uygundur." diyor Sayıştay raporu. Ölçme ve Seçme Yerleştirme Merkezi için de uygunluk raporu var ama Bakanlığınızla ilgili olarak eleştiriler var, şöyle: Bakanlığınızla ilgili olarak Sayıştay denetçilerinin düzenlediği farklı bir rapor var, Sayıştay

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 33

Başkanlığının bize gönderdiği farklı bir rapor var. Buradaki birçok şeyi önemsemiyorum vurgulanacak hususlar arasında, mesela öğrencilere verilen yurt dışı kredileriyle ilgili yanlış hesaplara bursların kaydedildiği vesaire belirtiliyor. Bunları çok önemsemiyorum ama mesela 4'üncü madde diyor ki: "4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun anılan hükümlerine aykırı olarak rekabeti engelleyici nitelikte marka belirtildiği görülmüştür." Bu bilgisayar alımları için söz konusu hem de. Şimdi, böyle olduğu hâlde de siz cevap vermişsiniz, "Gelecek yıl bunları düzelteceğiz." demişsiniz yani bir de kabul etmişsiniz, oradaki usulsüzlüğü kabul etmişsiniz. Ama Sayıştay da sonraki dönemde bunları düzeltileceğini söylemiş.

Şimdi, dolayısıyla, 2012'yle ilgili olarak hesap verememiş durumda oluyorsunuz ya da bununla ilgili olarak bütçe dairenizin en azından ya da ilgili arkadaşların açıklama yapması lazım. Nedir bu Kamu İhale Kanunu'na aykırılık durumu, buna rağmen alınan bilgisayarlar? Siz, önemli ölçüde de yatırımcı bir Bakanlıksınız, önemli ölçüde de alım yapıyorsunuz. Bunlarla ilgili usulsüzlükler varsa bunun Meclis tarafından bilinmesi, bunun gereğinin de yerine getirilmesi gerekir. En azından, sizin konuyla ilgili olarak, Bakan olarak haberdar olmanız, bununla ilgili gerekenleri yapmanız lazımdır. Böyle bir durum var. Bununla ilgili arkadaşlar hazırlık yaparsa son bölümde Sayıştayla ilgili ayrı bir bölümde bunları konuşuyoruz, memnun oluruz bazı açıklamalar yapabilirlerse.

Yine, Sayın Bakanım, arkadaşlara talimat verebilirseniz, Maliye Bakanlığının 2012 Genel Faaliyet Raporu'nda -Tablo 14- bütçe gider gerçekleşmesine göre farklılık olan idareler sayılmış. Bunlar arasında Millî Eğitim Bakanlığı başlangıç ödeneği 2012 için 39 milyar, yıl sonu ödeneği 27 milyar, ama gerçekleşme 41 milyar çıkmış. Bunu anlayamadık. Bu, nereden böyle gerekmiş? Yani başlangıcı 39, yıl sonu ödeneği 27, yani ödenekler azalmış yıl sonunda ama gerçekleşme 41 çıkmış. Bir anormallik var, bunu da izah edebilirlerse memnun olurum. 2012 yılında 15 milyarlık bir ödenek üstü harcama var. Yani o yıl Maliye Bakanlığının bütçe kanununa koyduğu rakamın üstünde 15 milyarlık bir harcama var. Bu harcama da sizin üzerinizden, Millî Eğitim Bakanlığı üzerinden görünüyor, siz harcamışsınız bu parayı. Bununla ilgili arkadaşlar bilgi verebilirlerse memnun oluruz. Yani nasıl oluyor 15 milyar liralık ödenek üstü harcama, sizde çıkıyor bu şekilde. Genel uygunluk bildirimine bakabilirler, orada ayrıntılı olarak bunların çoğunun personel gideri olduğu belirtiliyor. Ama uygulamada bunlar farklı çıkabilir.

Sayın Bakanım, Millî Eğitim bütçesinin şu anda bütçenin 12,8'ine ulaşmış olmasından memnurluk duyuyoruz. Tabii, eksiklerimiz var, OECD sıralamasının henüz altındayız, o ölçülere ulaşamadık ama... Yalnız, burada şöyle bir şey de var, 2002'yle mukayese edildiğinde, genellikle o yapılıyor, 2002'de o 7,6'sıydı bütçenin şimdi buna çıktı ama öğrenci sayısında çok büyük bir artış var. Yani, nedir, 16 milyonmuş o tarihte yaygın eğitimle beraber, şimdi 25 milyona çıkmış. Öğrenci sayısında da büyük bir artış var yani yüzde 25, 30'lu bölümü oradan geliyor artışın ama yine de Millî Eğitim bütçesinde artış olmasından dolayı memnuniyetimiz var tabii. Öğretmen sayısında da o tarihten beri önemli artış var, dolayısıyla bunlar daha çok personel harcamaları. Sizin 55 milyarlık bütçenizin yaklaşık 45 milyarı personel harcaması, Sosyal Güvenlik Kurumuna yapılan harcamalar, vesaire, bunlardan oluşuyor.

Bir de, biz geçen dönem 10'uncu Beş Yıllık Kalkınma Planı'nı kabul ettik. Orada, öncelikli dönüşüm programları tespit edildi kalkınma için. Tek bir tane Millî Eğitim projesi yok. 25 proje var, öncelikli proje ama tek bir tane Millî Eğitim projesi yok. Bunun sizin tarafınızdan teklif edilmemesinden mi kaynaklandığını yoksa Kalkınma Bakanlığının mı bunu dikkate alıp almadığını bilemiyorum ama önemli bir eksiklik olarak görüyorum. Belki, sizin kendi projeleriniz Kalkınma Bakanlığıyla iş birliği yapmadan, Kalkınma Planı'na aktarmadan hazırladığınız projeler vardır. Bunlardan en önemlisi de FATİH Projesi. FATİH Projesi'yle ilgili olarak siz de sunumunuzda bir bölüm ayırmışsınız ama geçen yıl, evvelki yıl sayın bakanlar bununla ilgili çok vurgu yapmışlardı, bütçe sunumlarının önemli bölümünü FATİH Projesi'ne ayırmışlardı. Geçen yıl Sayın Dinçer'in sunumunda önemli ölçüde yer almış, diyor ki: "FATİH Türk lirasıyla 2012'de 803 milyon, 2013 için de bu yüzde 74 artırılarak 1,4 milyar Türk lirasına ulaştırılıyor sadece onun için ayırdığımız para. Şimdi, yaklaşık 2,2 milyar lira ayrılmış, çok büyük bir para. Bütün bunlardan sonra geçen yıl yapılanlar ile bu sene yapılanlar arasında yapılanlar arasında bir farklılık yok, sizin sunumunuzdan öğrendiğim kadarıyla, kaba hatlarıyla bunları söylüyorum. Sizin bu kadar paradan sonra geçen yıl ile bu sene arasında önemli bir farklılık yok. Sayın Bakanım, FATİH Projesi Kamu İhale Kurumu, Kamu İhale Mevzuatı dışında yani çok özel, çok teşvik edilen bir şey proje. Gecikme ve başarısızlık için bir bahanesi olmaması lazım ama normalde şimdiye kadar bitmesi lazımdı. Mesela, Ankara'da, İstanbul'da bu kadar para ayrıldıktan sonra, bu kadar zaman sonra belli bir yere ulaşmış olması gerekirdi, maalesef onu göremiyoruz. Geçen yıllar bu konuda bir tenkidimiz olmadı ama bu sene vadedilenler paralelinde bunun tenkit edilmesi gerekiyor, bununla ilgili daha ayrıntılı bilgi vermeniz gerekiyor. Çok büyük paralar ayrılmış, büyük mevzuat kolaylıkları getirilmiş ama, maalesef, bununla ilgili herhangi bir ilerleme söz konusu değil.

Sayın Bakanım, gündemde çok önemli bir yer işgal eden bir konu da bu dershaneler. Bazı arkadaşlarımız da değindi ama ben de özellikle buna değinmek istiyorum. Şimdi, dershanelerin kaldırılmasıyla ilgili bir demeciniz oldu. Şunu sormak istiyorum: Öğrencilerin dershaneye gitmesini engelleyen tüm gerekçeleri ortadan kaldırdınız mı acaba, böyle bir şey gerçekleşti de mi açıklamayı yaptınız? Bir de özellikle iktidarınız döneminde dersane sayısında yüzde 100'lük bir artış söz konusu. Böyle bir politika izlenirken, dershanelerde yüzde 100'lük bir artış varken birdenbire bunların kaldırılması nereden gerekti? Bir de son beş sene içerisinde de çok sayıda bu konuyla ilgili açıklama var "kaldıracağız." Sizden önce de bu tür açıklamalar oldu, Sayın Başbakanın açıklamaları da oldu ama bu yapılmadı. Acaba, burada bir siyaset mi söz

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 34

konusu Millî Eğitim üzerinden ya da dershaneler üzerinden siyasi bir operasyon mu yapılıyor, bir mesaj mı verilmek isteniyor? Öyleyse bunu çok yanlış buluruz, doğru bulmayız, siz de bulmazsınız, bunun öyle olmaması lazım. Yani, bu, siyasete kurban edilecek bir konu değil.

Diğer taraftan, dershanelerin kapatılarak özel okula dönüşmesinden bahsediyorsunuz. Özel okula dönüşmesiyle ilgili bir çalışma yapıldı mı? Bunların kaç, kaç dershane acaba özel okula dönüşebilir, şartları uygun mudur, normal bir okul açılırken aranan nitelikler dershaneler için de geçerli olabilecek midir acaba? Yine, özel ders uygulamasının, kaçak kursların ve merdiven altı dershanelerinin yasa dışı bir faaliyet şeklinde ortaya çıkması ihtimali var, bununla ilgili bir çalışma yaptınız mı acaba? Bunları özellikle sormak istiyorum.

Sorular bölümünde de ilave olarak sormak istediklerim var ama çok kısa olarak da, müsaadenizle, bu felsefe derslerinin kaldırılması konusuna değinmek istiyorum Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından. Kaldırıldı, sonradan düzeltildi ama böyle bir şeye neden gerek duyuldu Hocam, özellikle size soruyorum? Çok önemli bir konu, sizin de tasvip ettiğinizi sanmıyorum. Bugün bir gazetede güzel açıklamalarınız da vardı, akli başında açıklamalar, onlar, onlar için de memnuniyetimi ifade etmek istiyorum ama bu tür şeylerin yapılmaması lazım. Yani, ilahiyat fakültesinden felsefe derslerinin kaldırılması, kelim tarihi gibi derslerin sayısının azaltılması, sonra bunlarla oynanması, bunların makul gerekçeleri yok pek. Yani, Millî Eğitim Bakanlığında taşlar yerine oturmadı mı acaba, bazı sıkıntılar mı var, bizlerin Meclis olarak yapması gerekenler mi var acaba? Bazı soru işaretleri beliriyor, onun için özellikle bunları gündeme getirmek istedim.

Çok teşekkür ediyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Sayın Kuşoğlu çok teşekkür ediyoruz.

Sayın Çam, buyurun lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Başkan, Plan ve Bütçe Komisyonunun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurumlarının çok değerli yöneticileri, saygıdeğer basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bugün Adalet ve Kalkınma Partisi Hükümetinin kanımca en başarısız ve en politik olduğu Bakanlık üzerine görüşmeler yürütüyoruz, bu nedenle de işimizin çok zor olduğunu düşünüyorum.

İnsan hangi can yakıcı konudan başlayacağını şaşıyor. Öncelikle, Sayın Bakanın Komisyon Başkanı olduğu ve bugün Grup Başkan Vekilimiz olan Engin Altay'ın yerlere düşürülüp tekmelendiği ve faşizan yöntemlerle Komisyondan geçirilen ve ardından Meclis Genel Kurulunda kabul edilen 4+4+4 Yasası ile başlamak uygun olacaktır. Nitekim yapılan düzenleme ideolojik bir arka planla yapıldığı ve amacı yolunda tüm eğitimcileri hiçe sayarak kabul edildiği için daha ilk yılından çöktü. Görevdeki Millî Eğitim Bakanı ayrıldı ve Sayın Bakan Komisyonda gösterdiği yoğun performans ve gayretin meyvesini Bakan koltuğuna oturarak aldı. Anayasa'mıza ve laik, demokratik rejimimize karşı yürütülmek istenen savaş çocuklarımızın, gençlerimizin hayatları boyunca etkilerini hissettirecek travmalara yol açacağı bilinerek ve bu travmanın gerçekleşmesi istenerek hayata geçirilmek istenmiştir.

4+4+4 adıyla yapılan değişiklikten en çok etkilenenler beklendiği ve hem Komisyon hem de Genel Kurulda defalarca belirtildiği üzere 5 yaş grubu çocuklar ve birinci sınıflar ile hazırlık sınırlarındaki çocuklarımız olmuştur. Her alanda olduğu gibi bu alanda da kendisini en yetkili ve uzman addeden Başbakan ve Hükümeti toplumu ayırtmış, ailelere çocuklarını erken yaşta okula göndermeleri yönünde baskıcı bir tutum izlemiş, çocuğunu erken yaşta okula göndermeyen aileler üzerinde vicdan oyunlarına girişmiştir. Peki sonuç ne olmuştur? Öncelikle süreç hazırlıksız bir biçimde yürürlüğe konulmak istendiği ve diğer her alanda yapılan pilot uygulamalar gibi deneme-sınama imkânları kullanılmadığı için kocaman bir fiyaskoya dönüşmüştür. Dersliklerin yeterli olmadığı ortamda kayıt döneminde yaşanan karmaşa ortadadır. Başbakanın hakarete uğramalarına rağmen velilerin bir kısmı çocuklarını yeniden ana sınıfına götürmüş, kimisi ise devletin göz yumduğu ve kısmen de teşvik ettiği hukuk sınırlarını zorlayan yollarla çocuklarını eve götürmüşlerdir. İdari yetersizlikler yanında fiziki yetersizlikler de, yangından mal kaçırır misali yürürlüğe konulan 4+4+4 nedeniyle devlete ve eğitim kurumlarına olan güveni ve inancı sarsmıştır. Çocuk gelişimi için kabul edilemeyecek uygulamalara imza atılmış, altmış ila seksen dört aylık öğrenciler aynı sınıflara doldurulmuş; okuma-yazma bilenler ile bilemeyenler yan yana oturtulmuştur. Kalem tutabilenle kalemi oyun aracı olarak gören de, tuvaletini tutamayanla bir şekilde desteğe muhtaç olduğu için anne veya babalarıyla sınıflarda yerlerini alanlar da sistem tarafından zorlanmışlardır. Bu, öyle körlemesine bir zorlamadır ki 1'inci sınıf öğrencileri boylarına uygun olmayan sıralarda bir ders yılı oturmak zorunda kalmış, Bakan, Başbakan marifetiyle eziyete tabi tutulmuşlardır. Çoğu durumda altmış-altmış altı aylık çocuklar en az bir kez altlarına kaçırılmışlar, bunun yarattığı psikolojik travma ortadayken, bu da yetmezmiş gibi üst yaş grubundaki öğrencilerin tamamı nisan ayında okumaya geçerken, altmış-altmış altı aylık çocukların çoğunluğu Nisan ayında okumaya geçememiş, bir kez daha ezilmişlerdir. Kırk dakikalık derslerde altmış aylık çocukların oturmaları, derse konsantre olmaları mümkün olmamıştır.

Ayrıca farklı yaş gruplarının aynı sınıfta olmaları da bir başka sorun alanını oluşturmuştur. Bir oldubittiyle insanların en değer verdiği varlıklarına, çocuklarına hayatları boyunca taşıyacakları travma yükünü yüklediniz. Dayattığınız

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 35

bu sistemle çocuklarımızın eğitim haklarını istismar ederek, ömür boyu izlerini taşıyacakları zararlar verdiniz. İleride "Niye beni okula gönderdiniz?" diyen çocukların hesabını sizler vereceksiniz.

Söz konusu olan yeni nesiller olduğunda AKP iktidarının, Başbakanın ve bakanların yaptıklarını dile getirmeye zaman yetiştirmek zor. Gezi sürecinde gençlerden ağır darbe yiyen Sayın Başbakanın tek derdi kızlarla erkeklerin aynı evlerde, yurtlarda, okullarda birlikte neler yaptıklarında. Önemli olan eğitimin niteliği ve verimliliği olması gerekirken Sayın Başbakanın hayal dünyası ile meşgulüz ne yazık ki. Oysaki sorunlar az önce belirttiğim gibi sadece ilköğretim sürecinde değil eğitimin her aşamasında devam etmektedir. Bütün istatistiklerde kız çocuklarının dezavantajlı durumu sürüyor. On bir yıldır iktidardasınız. Türkiye'de her 4 evlilikten 1'inde çocuk gelinler var. Bunların çoğunluğu okul çağında kızlardır. Ben, Sayın Başbakanın bu konuda bir konuşmasını hatırlamıyorum. Acaba kadınların hayatlarına müdahale konusunda bu kadar ısrarcı olan ve kimi yetkililerce sözleri emir kabul edilen Sayın Başbakan bu konuda neden hiç konuşmuyor? Nedeni açık sanırım; yeter ki gençler, özellikle kız öğrenciler evlensin ve bu yolla eğitim hayatından çekilsin, çocuk doğursun. Nitekim Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde okullar açılmadan yapılan değişiklikle, AKP Hükümetinin ve Başbakanın niyeti bir kez daha ortaya çıktı. Lise öğrencilerinin evlenmesinin önündeki engelleri kaldırdınız. Daha önce, evlilik okuldan atılma nedeniyken, yapılan değişiklikle, evlenen gençlerin açık öğretim liselerine yönlendirilmelerinin önünü açtınız. Biz yaşam boyu öğrenmeden yanayız ama amaç tüm gençleri, çocukları örgün eğitim içinde tutmaktır, onları açık liselere mahkûm etmek değildir.

AKP'nin yıllardır oturtmaya çalıştığı dinsel referanslara dayalı düzende özellikle kız çocuklarının sadece anne, eş olarak değerlendirildiği hatırlandığında bu değişikliğin kız öğrencilerin okullaşma oranını düşüreceğini söylemek zor olmasa gerek. 6 yaşlarında ilkokula başlayan bir çocuğun 14 yaşında liseye başlayacağı bu yeni sistemde endişelenmek zorundayız. Bundan sonraki adım yasal evlenme yaşını düşürme hevesinizi hayata geçirmek olabilir. İşte, ustalık döneminizde görüyoruz, "Karma eğitime karşıyım." diyen AKP milletvekilleri kendilerini belli etmeye başladılar. Sayın Başbakanın Anayasa'ya ve yasalara aykırı bir biçimde ortaya attığı bu kızlı erkekli evlerle ilgili tartışmaları sürdürmeye, hatta arttırmaya hevesli parlamenterlerimiz var. Kızlı erkekli merdivenleri istemeyen bürokratlarınızla beraber yürüyorsunuz bu yollarda.

Biliyoruz 4+4+4 sistemini getirerek imam hatip ortaokullarını yeniden açmaya takıntılı iktidarınız için din eğitimi dışındaki alanlar aynı öneme sahip değil. İzmir'in Menderes'inde ve Narlıdere'sinde ve birçok ilçesinde imam hatip ortaokulunda bu durumu gördük. Okul, ilçedeki din kültürü öğretmenleri aracılığıyla öğrencilere gönderdiği dergiyle, başarılı öğrencilerin okula kayıt yaptırmaları hâlinde tablet bilgisayar ve bisiklet hediye edeceğini ilan ediyor.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 2013-2014 öğretim yılı başında, yani bu yılın öğretim yılı başında Sayın Bakanımızın Etimesgut Cahit Zarifoğlu İlkokulunda gezdiği sınıflarda öğrencilere dağıttığı şair Cahit Zarifoğlu'nun kitapları ve Afganistan temalı "Ağaç Okul" adlı kitap başta olmak üzere 2'nci sınıf öğrencilerine dağıttığı kitaplarda yer alan şiirler savaş ve silah temalıydı. İşte o kitaptan örnekler; Sayın Bakanın bizzat Etimesgut'taki o okulda öğrenim yılı başlarken dağıtmış olduğu kitaplardan birkaç paragrafı sizlerle paylaşmak istiyorum:

"Çocuklar savaş oyunu oynuyor. Hiçbiri üstlenmiyor düşman rolüne çıkmayı. Çocuklar saklambaç, körebe yerine savaş oyunu oynuyor. Kovalıyor, yakalıyor ve öldürüyorlar. Çocuklar birdirbir, küsküç yerine savaş oyunu oynuyor. Amaçları benzemek mücahit ağabeylerine."

"Uzak ülkelerden Müslüman çocuklar rica ederim savaşmaya gelin. Ablam gelinliğini çıkardı çeyizinden, sargı yaptı mücahitlerin yaralarına. Siz de oradan rica ederim savaşmaya gelin. Harçlıklarınızı hiç olmazsa mermi alalım diye yollayın bize. Babam nişan yüzüğünü bile götürdü mermiler getirdi. Rica ederim, siz de oradan bir şey yapıp savaşmaya gelin." diyor kitapta.

"Bir torba hazırladı ablalarım dağdakiler için. Ekmek, biraz zeytin, bir avuç mermi. Koşarak, makilerin arasında atlayarak kayadan kayaya omzumda içinde ekmek ve mermi olan torba. İkişi de gerekli düşmanı öldürmek için. Biz çocuklar koşup duruyoruz dağlarda boynumuzda mermi torbalarıyla. Böylece savaşıyoruz biz çocuklar da."

"Adı Gülbeddin Hikmetyar, liderimiz bizim. Allah adıyla konuşur, Allah için savaşır en önde o. Ona zor değil kafasını kırmak zalimlerin, daha çocukken başladı bu işe. Az yer, az uyur, örgütleyicidir, azimli gerçekçidir. Seviyoruz tüm ülke gibi biz küçük mücahitler de onu."

Sayın Bakanın okulda hediye ettiği kitaptaki satırbaşları bunlar.

Tabii, Sayın Bakan bu kitabı dağıtınca Millî Eğitim Bakanlığının kimi bürokratları, kimi yöneticilerince de öğrencilere alınması tavsiye edilen Ömer Asım Aksoy'un "Atasözleri ve Deyimleri Sözlüğü"nde yer alan ırkçı ve cinsiyetçi atasözlerinin yer aldığı sözlükten bazı bölümler ise şöyledir arkadaşlar ve bunlar, bizzat Millî Eğitim Bakanlığının yöneticileri tarafından ve okul müdürleri tarafından öğrencilere öneriliyor "alın" deniliyor:

Bakin; "Dayak cennetten çıkmıştır. Dayak, kutsal bir eğitim aracıdır. Dokunduğu bedeni suç, günah işlemez duruma getirir.

Ergen gözüyle kız alma, gece gözüyle bez alma. Evlenmemiş kişi bir kız gördü mü hemen gönlünü kaptırırverir soruşturma yapmadan evlenmek ister. Bu tutum yanlıştır. Gece karanlığında kusuru var mı yok mu görmeden kumaş almaya benzer.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 36

Erkeğin şeytanı kadın. Erkekleri kadınlar yoldan çıkarırlar.

Gelin olmayan kızın vebali amcasının oğluna; geleneğe göre amcaoğlu amcakızını bu duruma düşürmemeli, nikâhlanmalıdır.

Kadın kocasının çarığı, anasının sarığıdır. Kadın, kocasının çıkarıp attığı çarık gibi terk edilebilir bir durumdadır. Ama annesi onu her zaman baş tacı eder.”

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Çam, lütfen tamamlayınız.

MUSA ÇAM (İzmir) - “Oğlan doğuran övünsün, kız doğuran dövünsün. Doğacak çocuğun oğlan olması istenir, kız olması istenmez. Onun için oğlan doğuran ana sevinir, kız doğuran ana üzülür.

15 yaşındaki kız ya erde gerek ya yerde. Kız 15 yaşına ulaştı mı evlendirilmelidir. Evlendirilmezse anneyi, babayı güç durumda bırakacak çok üzücü olaylar çıkabilir. Böyle olacağına kızın ölmesi daha iyidir.”

BAŞKAN – Bunlar sizin düşünceniz mi Sayın Çam?

MUSA ÇAM (İzmir) – Hayır, bu bizzat Millî Eğitimde tavsiye edilen kitaplardan söylüyorum Sayın Bakan, bunun bizim tavsiyemiz olmadığını biliyorsunuz.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Kim tavsiye etmiş?

MUSA ÇAM (İzmir) – “Tarlayı düz al, kadını kız al. Tarla alacak kimse düz yerden almalı, bayırdan engebeli yerden almamalıdır.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Kim tavsiye etmiş bunu bir açıklayın?

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar, lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) - Evlenecek erkek de dul kadını değil, kızı yeğlemelidir.”

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Hayret bir şey ya!

MUSA ÇAM (İzmir) - Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bürokratlar, okul müdürleri öğrencilere ve velilere çocuklarına bunları okuması için öğütüyorlar ve bu kitapları aldırıyorlar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Kim öneriyor?

İZZET ÇETİN (Ankara) – Önerdiğiniz kitaplar Hanımefendi!

MUSA ÇAM (İzmir) - Ama normaldir, Sayın Bakan okul açılışına katıldığı okulda o kitabı dağıtırsa okulun bürokratları, yöneticileri de bunları söyler.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Değerli arkadaşlar, ÖSYM ile ilgili birkaç şey daha söylemek isterim.

BAŞKAN – Lütfen, son sözlerinizi alalım.

MUSA ÇAM (İzmir) – ÖSYM, Bakanlığınızın talebi üzerine, iki yıldır LYS’de sıfır alanları açıklamıyor. Bu yıl da il sıralamalarını açıklamadı. Gerekçeleri haklı olabilir, haksız olabilir, değerlendirilir. Her il ile bu sonuçların ayrı ayrı paylaşılacağı ve illerin önlemlerini alacakları düşünülüyor. Bakacağız sistem işleyecek mi? Fakat kamuoyu bir süredir sizden beklediği yanıtları henüz alamadı. KPSS ile ilgili soruşturma, dava sonuçları ne oldu? Siz bize sınavlarda tam olarak güvenliğin sağlandığına dair garantiler verebiliyor musunuz? Gerçi o garantiyi verseniz bile bu ortamda ne kadar güvenilirsiniz ki...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) -Toparlıyor Sayın Başkan.

BAŞKAN – Evet, lütfen...

MUSA ÇAM (İzmir) – Son paragrafım...

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar; üniversitelerde görev yapmakta olan akademisyenlerimizle ilgili sorunları geçtiğimiz bütçe döneminde de dile getirmiştik ancak ne var ki geçen bir yıllık süre içerisinde olumlu hiçbir gelişme yaşanmamıştır. Bir akademisyenin asgari geçimini sağlamak ve toplum içindeki saygınlığına uygun yaşaması için belirli bir düzeyde maaş alması gerekir. Ülkemizde Türk-İŞ 2013 verilerine göre 4 kişilik ailenin gıda harcaması ile birlikte giyim, konut, kira, elektrik, su, yakıt, ulaşım, eğitim, sağlık ve benzeri ihtiyaçlar için yapılması zorunlu diğer harcamaların toplam tutarı olan yoksulluk sınırı 3.466 TL, açlık sınırı ise 1.064 TL olarak belirlenmiştir.

Bugün, üniversitelerimizdeki öğretim üyelerinin bu sorunlarının da çözüleceği günlerin gelmesi dileğiyle bütçeniz hayırlı, uğurlu olsun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz.

Sayın Bağcı...

CAHİT BAĞCI (Çorum) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Başkanım, Değerli Bakanım, değerli milletvekilleri arkadaşlarım, değerli bürokratlar, basın mensupları; bende hepinizi saygıyla, sevgiyle selamlıyorum.

Sayın Bakanımız son derece geniş bir bütçe sunuş kitapçığı bize takdim ettiler. Konuşmalarında da özellikle millî eğitim politikalarının millî eğitim konusundaki ortaya koyduğu ilkeler ve hedeflerin çocuklarımızın yarınlarına ve insan

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 37

gücü kaynağına nasıl entegre edileceği konusundaki sunumları son derece olumlu ve altına imzamızı atacağımıza inandığım ifadelerdi. Ben bu şekilde ifade ederek başlamak istiyorum. Zira sistem kurmak kolay bir şey değildir. Değeli arkadaşlar, sizler de biliyorsunuz, her kademedeki ve çok zengin, çok farklı yaş grupları olan ülkemizde çocuklarımıza, gençlerimize yönelik olarak ortaya koyacağımız politikaları son derece iyi kurgulamak durumundayız. Bu açıdan özellikle düşünme ve problem çözme yeteneği konusuna vurgu ve en önemlisi de demokratik değerlere atıf, insan haklarına saygılı ve fırsat eşitliği sunan bir eğitim sisteminin hayata geçirilmeye çalışılmasını takdirle karşılamak gerektiğini düşünüyorum.

Sayın Çam'ın ifadelerini hakikaten hayretle dinledim. Hangi evrende yaşadığını da merak ediyorum doğrusu. Kullandığı kavramların bir çoğunun AK PARTİ iktidarlarıyla, AK PARTİ politikalarıyla hayata geçirildiğini görmezden gelerek, bunların bu alanda bir şeyler yapılmadığını, çalışılmadığını ifade etmek mümkün değildir, bunları gizleyemezsiniz. "Hayat boyu öğrenme" kavramı. On yıl önce böyle bir kavram yoktu. "Hayat boyu öğrenme" konusundaki politikaları ortaya koyan AK PARTİ iktidardır. "Aktif yaşlanma" ilk defa AK PARTİ politikaları içerisinde yer bulmuştur. Özellikle, hayat boyu öğrenme konusunda yürütülen programları görmezden gelmek mümkün değildir.

Aynı şekilde, kız öğrencilerin üniversiteye girmeleri konusu bu ülkede bir travmaydı, herkesin sorunu, her insanın sorunu, hepimizin sorunu, komşularımızın sorunu, kardeşlerimizin sorunu, arkadaşlarımızın sorunu. Bu soruna duyarsız kalmak ne kadar mümkün? O nedenle, kız öğrencilerin üniversiteye girmelerini sağlayan AK PARTİ iktidarı olmuştur. Aynı şekilde, rakamlar ortada açık, bakın, TÜİK istatistiklerini kız öğrencilerinin okullaşma oranındaki artışlar ortadadır. Bu alanda bir çalışma yapılmadığını söylemek mümkün değildir. Tabii ki hâlâ alacak mesafeler vardır, bu alanda çalışmalar yapılmalıdır. Gelenekten kaynaklanan, töreden kaynaklanan rollere biçtiğimiz anlamlar açısından baktığımızda yani rol tanımlarken ki kurgularımızda sakatlıklar vardır, bunlara bir şey demiyorum. Bunlarla elbette mücadele edilmelidir, mücadele araçları geliştirilmelidir, programlar uygulanmalıdır, sınıfta, sınıf dışı ortamda, televizyonda, görsel, yazılı bütün araçlar, kız çocuklarının okullaşma oranını artırma konusunda yapılması gereken ne varsa yapılmalıdır. Buna bir şey demiyoruz ve yapılmaktadır da ama hiçbir şey yapılmıyormuş algısı yaratmak doğru değildir. Töre kaynaklı, gelenek kaynaklı, algı kaynaklı sorunları da, Hükûmetin ürettiği sorunlar olarak tanımlamak yanlıştır. Az önce Sayın Çam'ın ifade ettiği, çeşitli dokümanlar içerisinde hikâyede, romanda yer alan birtakım kavramları bu toplumun genel algısı ve Hükûmet politikası olarak takdim etmek son derece yanlıştır. Ben bu ifadeleri yadırgadığımı belirtmek istiyorum.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakanın dağıttığı kitaplarda var bunlar.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) - O kitaplarda neler var ya! Hepsini burada anlatacaksan.

CAHİT BAĞCI (Çorum) – Bu ülkede yurtlarda çocukların kitaplıklarından Necip Fazıl'ın kitaplarının, Mehmet Akif'in ve Kur'an meallerinin toplandığı günleri de biz hatırlıyoruz. O nedenle kitap korkusu yaşamıyoruz, hiçbir şekilde de yaşamıyoruz. Dağıtılan kitaplara bakın hangi okulumuza giderseniz, gidin Aziz Nesin'in kitapları da vardır, Ömer Seyfettin'in kitapları vardır. Elbette Cahit Zarifoğlu da olacaktır ve olmalıdır. Biz kitaba karşı değiliz ve çocuklarımız...

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Kitap yakıcı mı? Bir sorsana.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Halide Hanım, siz sorun, niye ona sorduruyorsunuz?

BAŞKAN – Efendim, ona da söz vereceğim.

CAHİT BAĞCI (Çorum) – Korkarak, korkularımızdan kaçarak bir yere varmayız. Çocuklarımızı iyi yetiştirmek durumundayız. Çocuklarımızı bütün yönleriyle, demokratik tavır içerisinde, fırsat eşitliğini benimsemiş ve demokratik değerleri özümsemiş olarak yetiştirmek durumundayız. AK PARTİ'nin politikaları da bu yöndedir, bunu ifade etmek istiyorum.

Değerli arkadaşlar, tabii ki değişmek istediğim birkaç husus daha var. Sayın Bakanım, özellikle eğitim derken tabii ki tek yönlü aktarım, öğrenme, öğretme veya da öğrenci öğretmen ilişkisinin ötesini de görmek durumundayız. Özellikle, bundan sonra, modern dönemde, günümüzde okul ortamı ve çocukların içinde bulundukları ortamın zenginliğini sağlamak durumundayız. Biraz daha kampüs modeli, etkinlik salonları olan, spor alanları olan, sosyal ve serbest zamanı daha fazla olan bir okul ortamı yaratmak durumundayız çünkü günümüzde nüfusun 4'te 3'ünün şehirlerde yaşadığı dönemde çocuklarımızın okullarda geçirdikleri zamanın arttığını biliyoruz. Dolayısıyla, bu artışa karşılık verecek ve bu beklentilere karşılık verecek eğitim politikalarıyla da uyumlu bir okul ortamı yaratmak durumundayız.

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızın bütçesinde de ifade ettim Sayın Bakanım. Bazı hususları burada da tekrar etmek istiyorum, dikkatinize sunmak istiyorum. Tabii ki bunu bir durum tespiti olarak da görmek lazım, bir eleştiri olarak da alınabilir, bir durum tespiti olarak da ele alınabilir ama eğitim politikalarımızın içerisinde mutlaka yer alması gereken bazı hususlar var. Bunları muhalefet sözcüsü arkadaşlarım, muhalefet milletvekili arkadaşlarımızın da ifade ettiklerini de göreceksiniz.

Çocuk istismarı günümüzde temel bir sorundur. Bu sorunla nasıl baş edilebileceği hususunda akademik destek alınmalıdır.

Madde bağımlılığı konusu önemli bir sorundur, yaş itibarıyla aşağılara kadar inmektedir uyuşturucu ve madde bağımlılığı. Bu konuda politikalarımızı gözden geçirmek durumundayız.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 38

Aile içi şiddet hususu ve çocuklara etkileri konusunda Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızla birlikte hareket edilmeli ve programlar üretilmeli. Etkili iletişim mutlaka okullarımızda yer almalı, öğretilmeli.

Çocuk işçiliği bu ülkede bir sorundur. Çocuk hakları hususun da gene okullarımızda yer bulmalı. Okul hayatını nasıl zenginleştirileceği konusunda bir eylem planımız, bir stratejimiz olmalıdır.

Ergenlik dönemi ve bu dönemde çocuklarla ilişkilerimizi ve çocuklara yönelik davranışlarımızı veyahut da eğitim sistemi içerisinde ergenliği yeniden gözden geçirmek durumundayız.

Zararlı alışkanlıklar konusu... Sayın Bakanım, çocuklarımıza sorumluluğu öğretmek durumundayız. Anne baba tutumları önemli bir husustur, okul aile birliklerimiz vardır ama birçok okul aile birliğimiz maalesef başkanın iradesi veyahut da başkanın çabası, gayreti ve okul yönetiminin iş birliğine dayalı olarak gerçekleşmektedir, onların arzuları doğrultusunda olabilmektedir.

Hiperaktivite konusu gözden geçirilmeli veyahut da hiperaktivite de dikkate alınarak öğrenme içerisinde bunu dikkate almak durumundayız. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımız bir otizm eylem planı hazırlamıştır. Otizm günümüzün en güncel konularından bir tanesidir ama...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

CAHİT BAĞCI (Çorum) - ...benim çok yakından tanıdığım arkadaşlarım var, arkadaşlarımın yaşadıklarını burada anlatırsam hepimiz mahcup oluruz. Daha fazla da bir şey söylemek istemiyorum. Otizm konusunda, maalesef, emekleme döneminde bile değiliz.

Öfke kontrolü önemli bir konu. Çocukların, gençlerin ceplerindeki bıçakları ve öfkenin onları nereye taşıdığını görmemiz gerekir. Stres yönetimi, ders çalışma yöntemleri, öğrenme teknikleri, çok yönlü gelişim, sınav stresiyle baş etme, görgü kuralları, insan hakları, eşitlik, özgürlük, demokrasi, bütün bunlar okulun içerisinde yer bulmalıdır diye düşünüyorum. Dolayısıyla, bir müfredat yenileme, aşağıdan yukarıya doğru on iki yıllık eğitim sistemimiz içerisinde -az önce de ifade edildi- 1'inci sınıfların eğitim alma mekânını da tekrar gözden geçirerek...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

CAHİT BAĞCI (Çorum) - ...kreş, ana sınıfı karışık...

BAŞKAN - Evet, Sayın Bağcı, lütfen tamamlayınız.

CAHİT BAĞCI (Çorum) - Teşekkür ediyorum.

Mekânları da yeniden gözden geçirerek, sosyal bilimlerin bilgisi ve desteğine de ihtiyaç duyarak bu öğrenme süreçlerine, okula ve karşı karşıya kaldığımız sorunlara çözüm üretecek mekanizmanın gene eğitim sistemi içerisinde olduğunu bilmeliyiz, görmeliyiz. Bu hususları dikkatinize sunmak istiyorum.

Son olarak okul sosyoloğu yönünde bir kampanya yürütmektedir bazı meslek grubu arkadaşlar. Ben, özü itibarıyla bu hususu destekliyorum, savunuyorum çünkü sosyal riskleri önleyici politikalar konusunda bir bilimin bilgisine ve desteğine ihtiyaç vardır. Az önce saydığım pek çok hususta sosyal bilimlerin bilgisine mutlaka ihtiyaç duyulacaktır. O açıdan pilot uygulama olarak bir okul sosyoloğu uygulamasına geçiş yapılmalıdır. Ayrımcılıkla özellikle...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN - Sayın Bağcı, lütfen tamamlayınız.

CAHİT BAĞCI (Çorum) - Tamamlıyorum. Teşekkür ediyorum Başkanım.

Bu hususta hazırlanan bir raporu da zatalinize takdim edeceğim.

Ben bütçemizin hayırlı olmasını diliyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN - Teşekkür ediyorum Sayın Bağcı.

Sayın Sarı, buyurunuz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli Komisyon üyeleri, Sayın Bakanım, değerli bürokratlar, sevgili basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi gibi çok önemli bir bütçeyi görüşüyoruz. Gerçekten ülkelerin ve milletlerin geleceğini şekillendiren önemli alanlardan birisi millî eğitim. Herkesin de bu hassasiyetle yaklaşmasını önemsediyimi belirtmek isterim.

Sayın Bakanım, sunuşunuzu dinledik. Özellikle eğitime ayrılan kaynaktaki artıştan bahsettiniz övgüyle. Son dönemlerde Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinin artıyor olması sevindiricidir. Ancak, hâlâ OECD ülkelerinin ortalamasının altında millî eğitime kaynak ayrıldığını biliyoruz. Sayın Maliye Bakanının sunuşunda da yaklaşık 78 milyar... Yani eğitime ayrılan kaynak sadece Millî Eğitim Bakanlığının bütçesiyle sınırlı değil kuşkusuz, fonksiyonel ayırım açısından baktığımız zaman 78 milyara ulaşan, millî gelire oran olarak da yüzde 4,57'ye ulaşmış bir millî eğitim harcaması, daha doğrusu eğitim harcaması görüyoruz ama OECD ortalaması mesela 5,5 ve OECD'nin, UNESCO'nun kalkınmakta olan ülkelere önerdiği rakam da yüzde 6. Dolayısıyla, hem on iki yıllık 4+4+4'te ortaya konulan o hedeflere ulaşılması hem de tüm millî eğitim sisteminin stoktan kaynaklanan birtakım sorunlarının çözümünün mevcut bütçelerle gerçekleşmesi çok olası değil.

Şimdi size birkaç tane rakam vermek isterim. Bütün bu bütçelerin ne kadar anlamlı olduğu aslında eğitimin kalitesiyle ilişkilidir ve bu rakamlardan aslında Türk millî eğitim sisteminin bu anlamda sınıfta kaldığını da belirtmek gerek.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 39

Mesela, bir örnek vereyim Sayın Bakanım: 15 yaş üstü nüfusta okuma yazma bilmeyenlerin toplam nüfusa oranı yüzde 8,7; bilen fakat bir okul bitirmeyenlerin oranı 6; bilinmeyenler -ki bu TÜİK'in yaptığı çalışma- 6; topladığınız zaman yüzde 20. Yani, ilkokulun altında eğitim seviyesinde olan nüfus, toplam nüfusun yüzde 20'si. Bu, 21'inci yüzyılda kabul edilemez. İlkokul ve ilköğretim mezunu nüfus da yüzde 46. Bunların ikisini koyduğumuz zaman yüzde 66. Yani, nüfusun üçte 2'si ilkokul eğitim seviyesinin altında bir eğitimle var bugün ülkede, böyle bir durum var. Bu, Türkiye'deki eğitimin ne kadar kalitesiz olduğunun ve ne kadar büyük sorunlarla karşı karşıya kaldığımızın bir göstergesi.

Başka bir örnek Sayın Bakanım: 15-65 yaş arası nüfus içinde en az lise mezunlarının toplam nüfusa oranı Türkiye'de yüzde 30. Türkiye, OECD ülkelerinin en kötüsü. Örneğin, Yunanistan 60; örneğin, Polonya 86; örneğin, Çek Cumhuriyeti 91; OECD ortalaması da 70. Maalesef buradayız, bunları konuşmak gerekir.

Yine, mesela, istihdamla bağlantısı açısından değerlendirdiğimiz zaman çünkü millî eğitim en nihayetinde insanların üretkenliğini artıran, üretim modeliyle insan arasında beşerî sermaye ilişkisi kuran bir yaklaşımla dizayn edilmeli. Mesela, o açıdan baktığımızda, ilköğretim mezunu iş gücünün toplam iş gücüne oranı, Türkiye'de yüzde 56 yani Türkiye'de mevcut iş gücünün, ilköğretim mezunu olanların toplam iş gücüne oranı yarından fazlasını oluşturuyor. Şimdi, mesela, OECD'de bu rakam yüzde 25, çok gerilerdeyiz. Dolayısıyla, eğitimi değerlendirirken biraz bu rakamlara bakmak gerekir.

Mesela, bir başka rakam, lisans ve lisansüstü iş gücünün toplam iş gücüne oranı yani üniversite mezunu olmuş ya da lisansüstü eğitim görmüş olan iş gücünün toplam iş gücü içindeki payına baktığımız zaman yüzde 13. Yani, Kanada'da mesela 46; euro bölgesinde yüzde 23. Yani, Türkiye'nin mevcut eğitimin kalitesiyle ve mevcut seviyelerle küresel ölçekte mal ve hizmet üretebilecek bir ülke olması, orta ve uzun vadede beşerî sermayesi yüksek, üretkenliği yüksek bir toplum olması mümkün değil. Dolayısıyla, Türk millî eğitim sisteminin bütün bu rakamlara, bütün bu sunuşlarınıza, bütün bu kaynaklarınıza bir de bu noktadan bakmanın önemli olduğunu düşünüyorum.

Değirmek istediğim ikinci nokta, Sayın Bakanım, özel dershaneler. Şimdi biraz hafızalarımızı yoklayalım. Türkiye'de ilk derslane 1965 yılında açılmış ve en fazla derslane de AKP döneminde açılmış yani AKP hükûmetleri dönemi boyunca gerek derslane sayısı gerekse dershaneye giden öğrenci sayısının 2'ye katlandığını görüyoruz. Bugün - 4.262, sizin sunuşunuza göre- şu anda 3.640 civarında derslane var Türkiye'de resmî kayıtlı ama 2 bin kadar da tezgâh altı ya da kayıtsız bir şekilde, kayıtsız olarak çalışan derslane olduğu tahmin ediliyor. Yaklaşık 120 bin öğretmen ve idari personel çalışıyor burada ve yaklaşık 5 milyar liralık yıllık büyüklüğü olan bir sektör. Dolayısıyla, böyle bir sektörden bahsediyoruz ve siz bir açıklama yaptınız, dediniz ki: "Ocak 2014'ten itibaren özel eğitim kurumu ruhsatları dershaneler için yenilenmeyecek." Şimdi, burada bence asıl tartışmamız gereken konu insanları dershanelere yönlendiren faktörlerin neler olduğudur. Siz sunuşunuzda uyguladığınız bazı politikalarla insanların dershaneye yönlendirilmesi oranının düştüğünü, dolayısıyla derslane sayısının azaldığını söylüyorsunuz. Eğer böyleyse o zaman böyle bir önleme gerek yok, zaman içinde bu politikalara devam edersiniz ve zaman içinde olması gereken noktaya gelir ama yapay bir biçimde, bu nedenler ortadan kaldırılmaksızın yapay bir biçimde "Bundan sonra böyle bir ruhsat vermiyorum, ben bu sektörü kapattım." demenin çok mantıklı olmadığı anlaşılıyor.

Mesela yapılan bir çalışma, ben size bir örnek vereyim: Bir öğrenci üniversiteye girene kadar, Sayın Bakanım, 739 tane sınava giriyor ve deneme, performans ve proje sınavlarını da koyduğunuz zaman yaklaşık 1.000 tane sınava giriyor. Şimdi, böyle bir sınav gerçeğinin olduğu yerde, kaynakların kıt olduğu yerde ve sadece bazı insanların seçilmesi gereken yerde -ki sınavı onun için yapıyoruz- dershaneciliğin olmayışını beklemek ve bunu "Ben, bundan sonra ruhsatları vermiyorum." demek çok anlam ifade etmiyor bence. Bu kararın niye alındığını tabii o yüzden sorma gereği duyuyoruz yani burada birtakım politik sebepler var, herkesin aklındaki soruyu ben doğrudan doğruya samimiyetinize güvenerek soruyum. Bugün bu okulların, dershanelerin yüzde 15'inin bir cemaatle bağlantılı olduğu söyleniyor. Dolayısıyla, bu cemaatle AKP Hükûmeti arasında bir çelişki mi vardır? Bir anlaşmazlık mı vardır? Bu anlaşmazlığın ve iki kişi arasındaki savaşın ya da çelişkinin keşiştiği bir alan mıdır dershanecilik? Hükûmet bunun sonucu olarak mı burada adım atmaya çalışıyor? Bunu sormak isterim. Bunun nedenlerini ortadan kaldırmadan "Dershaneciliği kaldırıyorum, bundan sonra ruhsat vermiyorum." demek dershanelerin şirketlerle aracılığıyla yapılması sonucunu yaratabilir ki daha ticari bir şekilde insanların meseleye bakması neden olabilir ve Millî Eğitim Bakanlığının bunları kontrolü de zorlaşabilir. Dolayısıyla, burada istemediğimiz, daha istemediğimiz yerlere savrulabilme ihtimalimiz vardır. Üstelik sayıları bugün 2 bin civarında olduğu tahmin edilen tezgâh altı dershanelerin bir bu kadar daha artması sonucunu da beraberinde getirebiliriz yani sosyal bilimlerde alacağınız kararların nedenlerinin araştırılması ve bu nedenlerle kararlar arasında bir örtüşmenin olup olmadığına bakmak gerekir. Yani insanları buraya götüren motivasyonların neler olduğunu iyi analiz etmek gerekir. Böyle bir analizin bu gerekçeler ortadan kaldırılmadan atılan adımların da ters sonuçlar yaratacağını belirtmek gerekir.

Özel dershanelerden söz ederken genellikle hep bunların kapatılması ve kapatılmaması üzerinde duruyoruz ama bir başka sorunu gözden geçiriyoruz Sayın Bakanım, onu da özellikle belirtmek isterim. Dershanelerde çalışan öğretmenlerin durumu, bu hiç tartışılmıyor. Uzun çalışma saatleri, güvencesiz çalışma, düşük ücretlerle ve stajyer öğretmenliğin yarattığı çifte sömürüyle burada 100 bine yakın öğretmenin, pedagojik formasyon almış öğretmenin ki

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 40

kamuda iş bulamayan öğretmenin çalıştığını biliyoruz ve bunların çok zor koşullarda bu dershanelerde çalışan kişilerin çalıştığını biliyoruz. Buna ilişkin de bence Bakanlığın söylemesi gereken sözler olduğunu düşünüyorum.

Son olarak Sayın Bakanım, bunları burada söylemezsek haksızlık etmiş oluruz çünkü sadece muhalefet partisi milletvekilleri için değil iktidar partisi milletvekillerinin de hem sosyal medyada hem de sürekli olarak görüşme taleplerinde bulunarak dile getirilen bir sorun var Türkiye'nin kanayan yarası, o da atanamayan öğretmenler. Bugün sayılarının 300 bini aştığı söyleniyor. Bununla ilgili resmî rakamlar konusunda çeşitli rivayetler var ama en objektif rakamlar 300 binin üzerinde üniversiteden mezun olmuş ve pedagojik formasyon almış ancak kıt kaynaklar sebebiyle ataması yapılmamış öğretmen olduğunu biliyoruz. Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinde de, 130 bin civarında öğretmene ihtiyacı olduğunu biliyoruz. Hatta bu 4+4+4'teki hedeflere ulaşılabilmesini teminen bu sayının 180 bine kadar çıkacağını da biliyoruz ama ona rağmen, örneğin...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Sarı, lütfen sözlerinizi tamamlayın.

Buyurun.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Toparlayacağım.

Ancak ona rağmen yani böyle bir gerçek ortadayken 2012 yılındaki ilk atamanın sadece 55 bin ama 2013'teki atamanın 40 bin yani 39.994, 2012'ye göre daha az atamanın da yapıldığını görüyoruz. O zaman şunu sormak lazım: Bu kadar çok ihtiyaç varken daha az atamayı niye öngörüyorsunuz? İkincisi: Bu kadar çok ihtiyaç varken biraz önce iktidar partisine mensup arkadaşlarım söyledi, her üniversite mezunu insanı atayacak mıyız? Belki olanaklar yetersiz atamayacağız ama o zaman ücretli öğretmenliğe ne gerek var? Yani devlet eğer ihtiyaç duyuyorsa öğretmenini alır, çalıştırır, ona kadro verir ama hem benim ihtiyacım var hem kaynaklarım kıt bunları atamıyorum deyip ücretli öğretmen çalıştırmaz. Dolayısıyla bu çelişkinin ortadan kaldırılması gerekir. Bu sorunun çözümü... Sayın Bakanım, kuşkusuz bu AKP'nin icat ettiği bir sorun değildir ancak AKP'nin eliyle derinleşen bir sorundur. Bu sorunun çözümü eğitimle ihtiyaç arasındaki bağlantının doğru bir şekilde kurulabilmesidir, kurgulanabilmesidir. Şimdi, önümde, zamanım olmadığı için giremiyorum ama branş branş atamayı bekleyen...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Sarı, lütfen tamamlayın.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – ...öğretmenler var; yani 22 bin edebiyat öğretmeni, 21 bin sosyal bilgiler öğretmeni, 19 bin İngilizce öğretmeni. Eğer bunlara ihtiyacımız yoksa o zaman bu şekilde eğitim veren fakülteleri de kapatalım Sayın Bakanım ve artık topu başkasına atmaya da gerek yok, on bir yıldır iktidardasınız. On bir yıl yani düşünün ki 100 yıla ulaşmamış bir cumhuriyet tarihinde önemli bir dönemdir. Büyük reformlar yapmak, büyük atılımlar yapmak için uygun bir zamandır. Dolayısıyla, artık mazeret yok yani on yıldır, on bir yıldır iktidardasınız eğitimi ihtiyaçlara göre planlamalısınız ve toplumun ihtiyaçları neyse o bağı güçlü bir şekilde kurup bu sorunu çözmelisiniz çünkü bu sorun giderek dramatik hâle geliyor. 2007 yılında, Nurcan Uca intihar etti psikolojik sorunlardan dolayı ve bugün, intihar eden, atanamayan öğretmenlerin sayısının 34 olduğu söyleniyor, bu, gerçekten toplum için kanayan yara.

Son olarak Sayın Bakanım, personel giderleri bütçenizin 33 milyardan...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Evet, son cümle lütfen.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Son cümlelerim.

...38,3 milyara çıktığını görüyoruz. Bu yüzde 16'dır yani Türkiye'de enflasyon ve büyümeyi koyduğunuz zaman reel olarak ciddi bir büyümeyi ifade ediyor yani enflasyon hedefi yüzde 5, büyüme hedefi yüzde 4 olsa, yüzde 9, size yüzde 16'lık bir bütçe veriyoruz. Dolayısıyla, buradaki personel harcamalarının da yüksek olduğu anlaşılıyor, personel harcamaları kalemine baktığımız zaman. Buradan bir müjde mi çıkartmamız gerekir yani atanamayan öğretmenlere ya da öğretmen kadrolarının önümüzdeki dönem artırılacağını, güçlendirileceği sonucunu mu çıkartmamız gerekir? Ya da bizden müjde bekleyen atanamayan öğretmenlere söyleyecek bir sözünüz var mı? Örneğin, şubatta bir atama düşünüyor musunuz? ya da bu sene öğretmen ihtiyacınızı daha çok giderecek şekilde daha fazla mı öğretmen alacaksınız? Ben, buradan bunu böyle yorumlamak istiyorum. Böyle yorumlamak isteyen arkadaşlarımız da bizden haber bekliyorlar Sayın Bakanım.

Bütçenizin hayırlı olmasını diliyorum.

(Başkanlığa Başkan Vekili Süreyya Sadi Bilgiç geçti)

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Sarı'ya.

Sayın İncekara, buyurun lütfen.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Biraz yoruldunuz, ara verelim. Ben bir fıkra anlatayim.

Karadenizli lokantaların önünden geçerken lokantanın birinde bir yazı yazar “Ye, iç, hesabını torunun ödesin.” diye. Temel çok sevinir. Girer, yer, içer tatlısı, tuzlusu, tıka basa, çıkarken önüne bir hesap getirirler. Der ki: “Uşağım, benim hesabı torun ödeyecekti, bu ne hesabıdır?” Der ki: “Temel bu senin dedenin hesabıdır.” Şimdi, bakıyorum da

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 41

konuşulanlara dedelerimizin ve torunlarımızın yaptıklarını hesabının şuraya oturmuş masum birkaç bürokrat ve bakandan sormak biraz haksızlık oluyor gibi geliyor.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama onlar sorumlu makamlar.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Ya, tamam bir şey demedim. Şimdi önce bir tebessüm et, bir fıkraya gül, sonra o konuya girelim.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Aynı silsileden geldiğinizi kabul ediyorsunuz.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Biz inkârcı değiliz efendim. Niye inkâr edelim? Bir de dedelerimizle ve atalarımızla falan yüzümüz kızarmaz, kusur varsa kusurdur, ne var yani!

BAŞKAN – Yani Sayın Zozani, soyadı değişikliğiyle kendini kurtaracağım mı zannediyorsun?

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Aşağıda öyle demiyorsunuz.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Şimdi, ne diyorsun sen? Ne diyorsun şimdi sen?

Şu fıkrayı bir tadyla dinlet dur gözünü sevdiğim.

Şimdi, uzun süredir birlikte siyaset yaptığımız arkadaşlar tanırılar. Belki bu dönemde üstün zekâlı çocuklarla yaptığımız araştırma komisyonunda yeni arkadaşlar tanırılar. Benim siyaset alanım son derece net 0-18 yaşı yani henüz oy kullanmayan, oy kullanmadığı için de nedense siyasetçilerin gündemine gelmeyen bir neslin avukatlığını yapıyorum ben. Maaalesef bakıyorum iktidarda da muhalefette de bütün konuşmalar “Kaç kişi, kaç lira, nerede, kaç sınıf, kaç öğretmen?” Yani yazıktır, günahtır ya! 20 milyon nüfus bir çocuktan bahsediyoruz ve bunların sayılamayan, ölçülemeyen şeylere çok ihtiyacı var.

BAŞKAN – Sayın İncekara, bizim komisyon teknik komisyon o yüzden rakamlarla uğraşıyor.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Efendim, ben evime geldiğince yüzü gülererek gelmiş, sabah okuluna sabahın altı buçuğunda başlamamış, servislerde sürünmemiş, öğretmeninden kulağından küpesi çekilerek yolunmamış, mutlu... “Ertesi gün performans ödevimden öğretmenim acaba kaç verecek?” diyerek sadece öğretmenin kanaatine mahkûm olmuş bir çocuk görmek istemiyorum. Sayın Bakanım, evimde mutlu bir çocuk görmek istiyorum ben. Ertesi gün sınav stresiyle gerilmiş, saçları dökülmüş, iştahı kesilmiş çocuklar istemiyorum ben. Sınıfa girdikten sonra...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Uzun süredir oturuyorsunuz Sayın İncekara.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Nerede? Bir dinle, bir dinle.

Yahu keşke bak, bir saattir, iki saattir sizden bekliyorum ki hâlâ vekillerim... Biri diyor ki: “Bütçenin çoğunluğunu Bakanlığınızı yaşatmak için kullanıyorsun ey Bakan. 55 milyarın 50 milyarını sadece Bakanlığına kayıtlı olan kadroların yaşasın diye harcıyorsun.” Sorguluyor, doğru bir sorgulama diyorum. Öbür taraftaki diyor ki: “Artan bütçeyi tekrar aynı kadrolar için mi harcayacaksın, bu bize bir müjde mi?” Hâlâ “Çocukların hayatına size ayrılan kaynakların ne kadarını geçireceksiniz?” diye soran yok.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ciddi anlamda bu bugün burada bitmez ya.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Bitmesin zaten.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Senin yerine de onlar konuşurdu güzel kardeşim.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Ne diyor?

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Zamanınızı çalışıyorlar.

BAŞKAN – Sayın İncekara, zaman probleminiz yok, buyurun efendim.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Neyse Allah’tan yüzünüz güldü. Çocukları hatırladınız herhâlde.

Şimdi, Sayın Başkanım, tekrar sormak istiyorum: “700 küsur kere Sayın Vekilimiz çocuklarımızı test ediyorsunuz sınavla.” Kendinizi, kadrolarınızı ve öğretmenlerinizi de bir gün çocuklarımızın testine açacak mısınız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ha, doğru.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Öğretebilirliğini açacak mısınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCİ (Eskişehir) – Eyvah, eyvah!

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Şimdi, yalnız bir şey söylemek isterim. Arkadaşlardan birisi sizin personeliniz... “Sizin personeliniz” dedi Sayın Bakanım size. Her eleştiriye, yanlış tavsiye edilen kitabı veya propaganda, her şeyi. Siz babanızın evinden mi getirdiniz o personeli? Yani geldiniz herhâlde devletin kadrolarında, sınavla girmiş, elinizde malzeme. Şimdi, biz kadınlar pasta yapmayı severiz, tarifler dolaşır elimizde ama mutfağa girdiğimizde karbonata bakarız ki kullanma tarihi geçmiş, kabartmaz; una bakarız ki kurtlanmış, yarisını atarız; çikolataya bakarız ezilmiş. Bundan bu pasta çıkmaz, bu kek çıkar. Şunu açık ve net olarak söylüyorum: Kimyada “normal şartlar altında” diye bir şey vardır yani normal şartlar altında iki hidrojen, bir oksijen bir araya gelirse su olur, gelmezse olmaz. Siz gerçekten hayallerinizi, gönlünüzdekileri hayata geçirebilme konusunda öğrenci, öğretmen, kadrolar, moralite, iktidar, muhalefet bizden razı mısınız? Biz sizlere iyi destek verebiliyor muyuz?

Diğer taraftan üstün yeteneklilerle ilgili BTYK’da bir karar aldık ve acil eylem planı hazırlıklarınızın olduğunu biliyoruz ve konjonktürel olarak meslek tercihlerine yönelik de YÖK’ün çalışması olduğunu...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Süre hiç işlemiyor Başkan, bir on yedi oluyor, bir on sekiz oluyor.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Ben sizi duymuyorum. Ne diyorsun sen?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 42

BAŞKAN – Size laf atmıyorlar Sayın İncekara, bana laf atıyorlar, siz rahat olun.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Tahammülsüzlük...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sizi keyifle dinliyoruz, iyi ki kadın eli değdi yani oradan.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Bununla ilgili sizden de müjdeli haberler bekliyoruz. Sayın Bakanım, iyi şeyler yaptığınızı biliyoruz ama kusurunuz bu iyi şeyleri bizlerle paylaşamamak, süreçte bizlerle paylaşıp bizleri uyarmamak. Onun için de çocuklarımız bizim endişesi bitmiyor. Ne olur, eğer Sayın Vekilin dediği gibi bütün bütçeyi siz kendinizi yaşatmak, personelinizi yaşatmak için kullanıyorsanız sizin adınıza başka bir şey diyelim, biz çocukları başka bir yere alalım. Ama burası Eğitim Bakanlığıysa, ben akşam geldiğimde çocuğumu mutlu ve öğrenme güvenli görmek istiyorsam sanıyorum hem muhalefetin hem bizim de yani iktidar milletvekillerinin de dilinin biraz farklılaşması gerektiğini düşünüyorum.

Öğrenciye yirmi dört saat rehberlik istiyorum Sayın Bakanım. “Okuldan çıktıktan sonra bu soruyu nasıl çözeceğim?” Küçükken Fındıkzade’de oturduk biz, öğrenci yurtları vardı, babam elimden tutar oradaki öğrenci yurtlarına götürür sorularımızı çözdürür yardım ederdi. Dünyanın birçok yerinde yirmi dört saat rehberlik esastır eğitimde. Bunu aynı şekilde bize verirsiniz sanıyorum çocuklarımızın dershaneye olan tutsaklıkları daha aza inecektir diye düşünüyorum.

Diğer taraftan arkadaşım şeyden endişe etti, “Dershaneleri kontrol etmeyin.” dedi. Şimdi, muhalefet, bir şeye karar ver. Bir şeyi kontrol etmeye kalkıyoruz “Hayatımıza müdahale ediyorsunuz.” Kontrolde vazgeçiyoruz...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – “Etmeyin” demedim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın İncekara, öyle bir şey demedik.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Hayır, hayır. “Dershaneleri kontrol dışına çıkarma.” dedi, ne demek istedi orada ben anlamadım onu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Anlarsın, biraz okursan anlarsın.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Dershaneler eğer Millî Eğitim Bakanlığının kontrolünün dışına çıkarsa daha kötü olur.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Neyini kontrol edecek mesela?

İZZET ÇETİN (Ankara) – Kontrol yok mu Sayın Vekilim?

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Sen bir dakika dur, adam kendini anlatamıyor mu?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bakanlığın bir regülasyon yetkisi yok mu şu anda dershanelerle ilgili, onu söylüyorum.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Peki, çok teşekkür ediyorum.

Teşekkür ediyorum efendim, kolay gelsin, başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Sayın İncekara, çok teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hanımefendi, ama bir şey unuttunuz, Halide Hanım.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Efendim!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir şeyi unuttunuz, buraya gelen her Komisyon üyesi olmayan milletvekili pasta getirir, demin pastadan bahsettiniz de.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Canın sağ olsun. Getirin pastaları arkadakiler.

BAŞKAN – Bu tutanaklara girsin diye sesi tekrar açtım.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Emrin olur hemen geliyor ama hangi birinizi doyurayım ya bir dakika.

BAŞKAN – Sayın Serter, konuşacak mısınız?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Yok, ben konuştum.

BAŞKAN – Sayın Kalaycı yok.

Sayın Şahin, buyurun lütfen.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli bürokratlarımız; üzerinde yapmış olduğumuz görüşmelerin hayırlı olmasını temenni ediyorum, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Özellikle “millî eğitim” denince tabii ki herkesin ilgisini çekiyor ama AK PARTİ iktidarları döneminde bugüne kadar yapmış olduğumuz çalışmalar gerçekten her kurumda olduğu gibi burada da karşımıza çıkan sıkıntıları, vatandaşımızın mustarip olmuş olduğu konuları... Özellikle bakanlıklarımızın tamamı ciddi bir şekilde, gerçekten mesai harcayarak, yoğun mesailerıyla bugüne kadar karşılaşmış olduğumuz sahadaki sıkıntıları bertaraf etmenin gayreti içerisinde oldular. Ben emeği geçen bütün bakanlarımıza ayrı ayrı teşekkür ediyorum. Özellikle, bölgesinde istikrarla büyüyen, bölgesel ve küresel ölçekte rekâbet gücüne sahip, dünyanın gelişmiş ilk on ülkesinden biri olma yolunda ilerlemeye devam eden ülkemizde bireylerin nitelikli ve çağın donanımlı şartlarına uygun yetiştirilebilmesi için planlı ve sistemli bir şekilde çalışmalarını Bakanlığımız hep sürdürmektedir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim vizyonuna ilişkin yaklaşım ve çalışmalara bakılarak eğitimin yapısı, felsefesi, işlevi bakımından büyük farklılıkların her geçen gün arttığına şahitlik etmekteyiz. Türkiye’nin en büyük kurumlarından biri olan Millî Eğitim Bakanlığımızın yapmış olduğu çalışmalara bakacak olursak özellikle bireyin bilgi, beceri, ve yeteneklerini hayatının ihtiyaç duyacağı dönemlerinde geliştirmek için yeniden eğitim sürecine dönmesi ve bunu

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 43

gerçekleştirmek açısından Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kurulmuş, Talim ve Terbiye Kurulu gözden geçirilerek yapısı ve üye sayısı değiştirilmiş ve üyeler için bazı nitelik ve tanımlamalara yer verilmiştir.

Sekiz yıllık kesintisiz, zorunlu eğitim yerine –Bunun ne zaman çıktığını çok iyi biliyoruz, o günkü şartları, o günkü sıkıntıları, niçin kesintisiz sekiz yıl olduğunu da vatandaşlarımız çok iyi bir şekilde hatırlayacaklardır. Hatta “Siyasi geleceğimiz pahasına da olsa bunu çözmek, bunu getirmek bizim boynumuzun borcu.” diyenleri evet gerçekten o günü, geleceğini çok iyi bir şekilde öngören siyasileri ben buradan kutluyorum! Şu anda yerlerinde yellerin estiğini de vatandaşlarımız gayet iyi bir şekilde görmekte- on iki yıllık zorunlu eğitimin getirilmesi ve dörder yıllık dilimler hâlinde liselerin de bu kapsam içerisinde zorunlu hâle getirilmesi, ilkökula başlama yaşının altmış ay ve altmış altı ayda zorunlu sınıra indirilmesi, üniversiteye girişte özellikle belki toplumumuzun kahir ekseriyetinin ciddi sıkıntılar yaşamış olduğu o dönemdeki katsayı uygulaması, ortaöğretim başarı puanının da kaldırılması... Katsayı uygulamasını bugün kaldırdığımız için birçok insanımız fevran etmekte ama o gün gerçekten fevran eden insanlarımıza, meslek lisesi mezunlarımızın, imam hatip lisesi mezunları bahane edilerek bir dönemin öğrencilerinin gerçekten gelecekları üzerinde ciddi katliamlar yapılmıştır. O günün şartlarında meslek lisesine bir öğrencimiz girdiği zaman, meslek lisesinin son sınıfında üniversite sınavına girdiğinde almış olduğu puanla belki vasatta bir mühendisliğe girmesi gerekirken ancak bir yıl sonrayı düşünerek belki tıp okurum düşüncesiyle meslek lisesi mezunlarımız bir yıl beklediklerinde karşılarında ciddi bir bariyer oluştu. Şu anda 4+4+4’ü eleştirenlerin o günün şartlarında belki hiç gıkları dahi çıkmadı. O gün kazanılmış haklar, müktesep haklar kapsamında değerlendirilmesi gereken meslek lisesi mezunlarımız, bir yıl önce tercih yapmadıklarından dolayı Türkiye’de derece yapmış olsalar bile, Türkiye birinciliğini almış olsalardı da kesinlikle bir üniversiteye girme şansını bir daha asla yakalayamadılar. Yani o günkü haksızlıkları acaba arkadaşlarımız nasıl karşıladılar? Ayrıca, ortaöğretim başarı puanlarıyla okullar arasındaki sıkıntıları da yine şu anda gerçekten hem YÖK’ümüz hem ÖSYM’mizin yapmış olduğu çalışmalar bu konudaki adaletsizlikleri ortadan kaldırdı.

Özellikle ortaokuldan başlamak üzere, Kur’an’ı Kerim, siyeri nebi ve çeşitli derslerin seçmeli hâle getirilmesi, ortaokullarda, imam hatip okullarında, lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik derslerin konulması, millî eğitime fiziki şartlarla beraber bütçede de gerçekten çok ciddi manada değişim ve dönüşümler sağlanmıştır. Özellikle geçen yıllar bunları belki çok konuştuk. Bugüne kadar hangi bakanlığın bütçesi aslan payını alıyordu bütçeden? Ama bugün -iki üç yıldır- gerçekten eğitim elbette ki bizim olmazsa olmazlarımızdandır. Onun için, bütçeden almış olduğu paylar da hep ön sıralara getirilmiştir. AR-GE’ye ayrılan bütçedeki paylar bizden önceki dönemlerde 57 milyon lirayken şu anda 2 milyar 800 milyon liraya çıkarılmış. Yani buna benzer birçok alanda yapılan çalışmaları başlıklar hâlinde sıralayacak olursak, özellikle okul öncesi eğitimin bizden önce yüzde 11’lerdeyken şu anda yüzde 40’ların üstüne çıkması, ilköğretimde net okullaşma oranının yine yüzde 90’lardayken 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında yüzde 98,8’lere gelmesi, ortaöğretimde net okullaşma oranlarının yine 50’lerden 70’lere gelmesi...

Yükseköğretimde özellikle -bu hep tartışmalı bir konudur- gençlerimizin mutlaka okumasını arzu etmekteyiz ama her okuyana devletin iş verme gibi bir yükümlülüğünün de olmadığını belki bizler kadar muhalefet de çok iyi bilmesine rağmen... Ama şu anda normalde atanamayan öğretmenler noktasında veya ziraat mühendisleri veya ziraat kökenli olan insanlarımızın elbette ki fevranlarını dinlemek zorundayız. Ancak devletin imkânları dâhilinde bunları da istihdam etmesinin bir gerçek olduğunu görmelerini arzu etmekteyiz.

Özellikle yükseköğretimde bizden önce yüzde 14 iken şu anda yüzde 38,50’lere yükseltilmesi, Türkiye genelinde okul başına, derslik başına, şube başına, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları her geçen yıl biraz daha standartlara yaklaşmaktadır. Düşünün, bundan on yıl önce, on beş yıl önce lise eğitimi gören, lise çağındaki öğrencilerimizin okullarındaki, sınıflarındaki öğrenci sayısı 60,70 hatta 80’le ifade ediliyordu. Ama şu anda sanırım orada da çağın gereklerine uygun bir şekilde fiziki şartlar iyileştirilerek bu insanlarımıza, bu gençlerimize imkânlar sağlanmıştır.

Özellikle rehberlik araştırma merkezleri... Gerçekten rehberliğin gençlerimiz üzerinde ne kadar önem arz ettiğini her geçen gün daha fazla fark etmekteyiz. Bunların da sayılarının aşağı yukarı 3 kat, 4 kat artırıldığını görmekteyiz.

Bilim ve sanat merkezleri sayıları yine aynı şekilde artırılarak devam etmekte. 2002 ve 2003 yılından 2013 yılına kadar 956 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binalarında, öğrencilerimizin barınmaları noktasında, gerçekten, 110.605 yeni yatak kapasitesi sağlanmıştır. 2010-2011 eğitim ve öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarının ilk üç sınıfında beş, 4 ve 5’inci sınıflarında dört ders saatinde serbest etkinlik uygulamaları, kişilerin kendilerini biraz daha tanımaları noktasında gerçekten bu etkinlikler düzenlenmiş ve faydalı olduğunu görmekteyiz. Ortaöğretimde okul çeşitliliğinden çok program çeşitliliğini ağırlık vermekteyiz.

Yine, üniversite sayılarındaki artışları herhâlde anlatmamıza gerek yok. Daha önce 53 devlet, 23 vakıf üniversitesi varken, şu anda bunların 104 devlet ve 71 vakıf üniversitesiyle beraber 175’e ulaştığını görmekteyiz. Elbette ki üniversitelerimizde şu ana kadar atamış olduğunuz kadroyla da 105.933 kadronun ihdas edilmesi de ayrıca işin önemini göstermekte.

Millî Eğitim Bakanlığında İnternet Erişim Projesi’nde, evet biraz evvel yine ben sayın milletvekillerimi dinledim, en ücra köyümüzde bile ADSL ile gençlerimizin, çocuklarımızın, evlatlarımızın İnternet’le istedikleri şeye erişme

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 44

noktasında ciddi çalışmalar yapılmıştır. Fatih Projesi'ni geçmişte çok detaylı bir şekilde anlattık. Bunların önemini anlatmaya gerek var mı, bilemiyorum.

Özellikle özürlü olan çocuklarımıza yapılan destekler, özründen dolayı evden çıkamayan çocuklarımıza evde eğitim hizmetinin verilmesi, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okullara erişiminin sağlanması için ücretsiz taşımanın uygulanması.

Ayrıca, personel noktasında, bugüne kadar yine okullara atamış olduğumuz öğretmenler noktasında 407 bin kadrolu öğretmen alımı sağlanmıştır.

Sanırım sürem doldu Başkanım.

Evet, kampanyalarla "Haydi Kızlar Okula" kampanyasında normalde bunları zaten insanlarımız görüyor. "Ana kız okuldayız." programları çerçevesinde burslar ve eğitim yardımları noktasında çok ciddi çalışmalar yapıyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Şahin, toparlar mısınız lütfen.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Toparlayacağım Başkanım.

Özellikle yine YÖK ve ÖSYM'nin yapmış olduğu çalışmalara, düzenlemelere bakacak olursak dün neredeydik bugün neredeyiz. Bunlarla ilgili de çok ciddi çalışmaların yapıldığını zaten arkadaşlarımız takip etmekte, izlemekte vatandaşlarımız. ÖSYM'nin yapısı değiştiği zaman çok ciddi bir dirençle karşı karşıyaydık. Ancak o günkü ÖSYM'nin kadroları içerisinde yer alan bazı çıkar çevrelerinin çıkarlarının ellerinden gitmesinden kaynaklanan fevranları da bugün gerçekten ibretle izlemekteyiz.

Ayrıca tezsiz yüksek lisansta, ALES'te, bu konuda yapmış olduğumuz çalışmalarda, gerçekten Sayın Bakanım, sahaya, alana indiğimiz zaman insanlarımızın duasının sizlerle olduğunu zaten görmekteyiz.

YÖK bugün bilimsel çalışmalara önem verirken, 28 Şubat sürecinde YÖK'ün ne yaptığına bir baktığımız zaman, psikolojik baskı yoluyla ikna odalarında öğrencilerin başlarını açması için baskı yapan...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Şahin, lütfen toparlayın.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – ...insanlar, bilimsel çalışmalar yerine ideolojik çalışmalar yapan o dönemin rektörleri üniversitelerde âdeta dikta rejiminin yönetimini uygulayan sivil apoletli generalleri aratmayacak kadar da insanlarımız üzerinde, evlatlarımız üzerinde yoğun bir baskı uygulamaktaydılar.

Sayın Bakanım, benim, bir iki şeyim var. Sayın Bakanım, özellikle dershanelerimizin kapatılmasıyla çok ciddi spekülasyonlara meydan verilmeye çalışılıyor. Ben, bu konuda... Öğretmenlerimizde şu anda memur alımlarının 40 yaş olduğunu biliyoruz. 40 yaşından gün almış öğretmenlerimizin memur öğretmen olabilmeleri için bunları 45'e çıkarma şansımız olursa, dershanelerde gerçekten şu anda bu konuda belki ileride sıkışabileceğimiz bir pozisyonda bunlara bir imkân sağlamış oluruz. Ayrıca daha önce Millî Eğitim Bakanlığında çalışıp da özel sektöre geçenlerin de o geçişlerdeki...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Şahin, lütfen toparlar mısınız.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) - ...artırılması belki bir çözüm olabilir.

Özel dershanelerde en az dört, beş yıl çalışan öğretmenlerimize belki halk eğitim merkezlerinde bir imkân verilebilir diye düşünüyorum.

Ben, tekrar bütçemizin hayırlara vesile olması diliyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Şahin.

Sayın Çetin...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli arkadaşlarım, değerli kamu görevlisi arkadaşlar, değerli basın emekçileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, sizi, böyle tonton görünüşünüz, sevimli duruşunuzla, gerçekten...

Bakan daha dinlemeye başlamadığı için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Arıyorum kim konuşuyor diye.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Ha, ben, buradayım Sayın Bakan, ben konuşuyorum.

Sizin bu tonton görünüşünüz, sevimli duruşunuz, sizi çok ağır bir sorumluluk altına itiyor. Siz, 11 yıllık AKP iktidarlarının eğer yanılmıyorsam 5'inci Millî Eğitim Bakanısınız. 11 yılda 5 bakan değişti, 5'iniz de çok iddialı sözlerle işe başladınız. Her biriniz kendi pencerenizden birtakım reformlar vaat ettiniz. Tohumlarını ilk millî eğitim bakanlarının attığı ama sizin döneminizde eğitimin karanlığa itildiği bir dönemi yaşadık. Siz, ne yazık ki, görüşünüz, duruşunuz ve kamuoyunda tanınmışlığınızla hem Millî Eğitim Komisyonu hem de Millî Eğitim Bakanlığındaki şu ana kadarki uygulamalarınızla millî eğitimin bence çağdaş, aydınlanmacı yapısından uzaklaşmasını sağlayan Bakan olarak tarihe geçeceksiniz. Çünkü, Bakanlar Kurulu kararı olmadan, AKP'nin programında olmadan, üstelik de teklifi, bir tasarı olmadan, üstelik de teklifte Millî Eğitime yakınlığı hiç olmayan 8 milletvekilinin önergesiyle, bir oldubittiyle Millî Eğitimde temel kanunu değiştirerek tarihe geçtiniz. Gerçekten Andımız'ı kaldırmak da sizin Millî Eğitim Bakanlığınız dönemine nasip oldu, sizi tebrik ediyoruz Sayın Bakan. Eğer bir ülkede demokrasi geliyecekse öncelikle eğitimin akılcı olması gerekir. Akılcılığı baş değer olarak

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 45

kabul etmeyen devlet ne temsil ettiği yığınların çıkarlarını anlayabilir ne de bunlara hizmet etmek için çözümler üretebilir. Bilime, bilimsel düşünceye öncelik vermek ancak akılcı bir yaklaşımla mümkündür. Demokratik olabilmenin, demokrasiye inanmanın ilk koşulu Sayın Bakanım “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.” diyebilmekten geçmektedir. Bilimsel düşünce, doğa üstü inançları, hurafeleri bir yana bırakmayı, konulara araştırmacı ve kuşkucu bir yaklaşımla çözüm aramayı gerektirir. Sorgulamayan, inançlara dayanan, akılcılığı reddeden bir kafa yapısı o söylediğimiz çağdaşlıkla bağdaşmaz. Bunun içindir ki din, bireylerin vicdanına bırakılması gereken bir olgudur, vicdan özgürlüğü de bunu gerektirir. Laiklikten uzaklaşarak demokrasi gelişmez; laik olmayan bir devlet akılcı, akılcı olmayan bir devlet de demokratik olamaz.

Günümüzde devlet yönetiminde akılcılığı tehdit eden iki büyük gelişme yaşanmaktadır on bir yıldan bu yana. Bunlardan birisi kamu yönetimi alanında, diğeri eğitim alanında. Eğitim bütçesi olduğu için ben sadece sizinle ilgili bölüme girmek istiyorum. 4+4+4’le, Kur’an kurslarıyla, zorunlu din eğitimiyle, imam hatip okullarıyla ve ilahiyat fakülteleri kıskacında eğitim, ulusal niteliğini yitirmiştir. Bugün, eğitimin önde gelen özelliği ümmetçi ve ezberci bir yapıya doğru süratle kaymasıdır. Öte yandan, on bir yıldır sabırla sürdürdüğünüz bir siyasetle kamu yönetiminin kilit noktalarına ve üniversitelerin başına bile akılcılığı reddeden kadroları yerleştirdiniz. Günümüzde Türkiye’de akılcılığın reddi devlet eliyle yapılmaktadır, akılcılık reddedildiği sürece Türkiye’nin demokratikleşebilmesinin ve demokrasinin gelişebilmesinin olanağı yoktur.

12 Eylül darbesinin ardından üniversiteleri zapturapt altına almak için kurulan YÖK, muhalefetteyken kaldıracığınızı söylediğiniz YÖK bugün elinizde bir silah olarak kullanılmaktadır. Özerkliği tamamen ortadan kaldırılan üniversiteler son otuz iki yılda farklı düşüncelerin sorgulandığı ve üretildiği yerler olmaktan çıkmış; daha çok benimsenmiş fikirlerin kabul edildiği ve öğretildiği ileri liseler seviyesine dönüştürülmüştür. Üniversitelerin görevi bilim üretmek, bilimin aydınlığını ülkemize yaymak, gençlerimizi geleceğe hazırlamaktır. Bireyin ve aklın özgürleşmesi, cehaletin sona erdirilmesi için çalışmaktır. Bilimin ve bilginin verdiği cesaretle cehaletin ve karanlığın üzerine gitmektir. Cahil ve küstahların yönetsel egemenliğine karşı dimdik ve kararlı bir duruş sergilemektir. Bugün, eğer üniversiteler bu kadar oldubittiye rağmen suskun, susuyor; rektörleri, dekanları, hocaları öğrencileri sesini yükseltmiyor; sesini yükselten bir tek üniversite de iktidarın hışmına uğruyorsa gelecek çok vahimdir.

Sayın Bakan, süremiz çok uzun olmadığı için ben bir başka konuya gireceğim. Tabii, arkadaşlarım değindiler, özellikle atanamayan öğretmenlerin, öğretmenlerin özlük haklarının, Millî Eğitim camiasında çalışanların sorunlarının derinliği orta yerde. 4+4+4’ten tutun, üniversitelere kadar eğitimin her aşaması sorunlu. İşte biraz evvel bir telefon geldi, mesajda açık, Beypazarı’nda taşımali sistemle öğrenci taşıyan, ilkokul çocuklarını taşıyan minibüsçüler “Okullar açıldığından bu yana bize tek kuruş ödenmedi.” diye feryat ediyorlar. Yine, büyükşehir belediyelerinin sayısının artmasıyla birlikte köylerin mahalleye dönüşmüş olması o taşımali sistemde sorunlar yaratmaya başladı; İzmir’de farklı uygulama, İstanbul’da farklı uygulama başladı. Yani, bu konular sorun büyümeden çözülmesi gereken alanlar.

Tabii, bunun yanında benim esas girmek istediğim bir başka konu Sayın Bakanım, 12 Temmuz 2013 tarihinde bu Mecliste bir torba kanunla ÖSYM’nin bilgi bankasını bilgi edinme hakkının dışına çıkardınız. Yani, orada denildi ki “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından uygulanan sınavlara ait soru ve cevaplar Bilgi Edinme Hakkı Kanunu’nun kapsamı dışına çıkarılsın.” Gerekçe olarak da dediniz ki “ÖSYM tarafından uygulanan sınavlara ait soru ve cevaplar 4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamı dışına çıkarılması öngörülmektedir.” bu kadar. Asli şeyini incelediğiniz zaman görüyorsunuz ki efendim soru bankasındaki sorulardan yararlanmak, soru üretmek çok zor, o nedenle ileride de kullanılsın, elektronik ortamda da kullanılması hâlinde işimiz kolaylaşır.

Sayın Bakanım, ben 2012-2013 öğretim yılında kadrolu olarak görev yapan 288.043 ilköğretim öğretmeni, 270 bin orta öğretim, 118.800 öğretim elemanı, fakülte ve yüksek okullarda var. Eğer bunlara, her bir öğretmene dört tane soru üretme, soru yaratma görevi verilse milyonlarca soru bir anda bilgi bankası olarak elinize geçer. Görevin zorluğu gerekçe gösterildi, Bilgi Edinme Kanunu kapsamından çıkarılmaya gerekçe. Eğer görevin zorluğuysa, bu kadar kolay soru üretmek varken o Bilgi Edinme Kanunu’nu devre dışı bırakabilecek her türlü zorluk Bilgi Edinme Kanunu’nun dışına çıkarılabilir.

ÖSYM geçtiğimiz dönemlerde, devri iktidarınızdan önce, Türkiye’nin en gözde, en saygın kurumlarının başında geliyordu. Şimdi, son yıllarda, özellikle son iki, üç yıldan bu yana ÖSYM’nin soruları daha öğrenciler sınavdan çıkmadan yandaşların eline geçiyor. Şimdi, siz, bilgi edinme hakkının dışına çıkardınız. Çok doğal olarak, sadece ben değil, pek çok insan düşünüyor “Sorular yandaşların eline ÖSYM Başkanı ve yöneticileri marifetiyle, çalışanlar marifetiyle verilerek üniversitelerde en iyi yerlere iktidarın yandaşların çocukları yerleştirilecek.” Aklımıza bu geliyor, buna fırsat verdiniz. Niye fırsat verdiniz? Çünkü, ÖSYM çöktü, arkadaşım istediği kadar övsün. ÖSYM hiçbir dönemde güvenilirliğini bu kadar yitiren bir kurum hâline dönüşmemişti. ÖSYM’ye emek veren bütün o kadroları –sizden önceki dönemde oldu bunlar Sayın Bakan, ben bunu da biliyorum- tarumar edildi, atıldı, dağıtıldı. Nesi vardı? Arkadaş oradan “Şöyleydi, böyleydi.” diyor. En saygın kurumların başındaydı, bugün, güvenilirliği yitirilmiş kurumlar konumuna geldi. Yani, bu kadar açık olmasına rağmen sınavlarda eğer sorular gizlenecekse, fotoğrafı mümkün, çocukların zekâları sorulan soruyu dışarıya taşımayı sağlayacak kadar gelişkin. Yani, bu, gerekçe değildi Sayın Bakan. Neden böyle bir bilgi edinme hakkına köstek olduğunuzu ben işin doğrusu anlayabilmiş değilim.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 46

Sayın Bakan, gerçekten siz bu camiada her şeye rağmen yine de sempatiyle, sevgiyle baktığımız bakanlarımızdan birisiniz. YÖK mutlak suretle kaldırılmalıdır ve üniversiteler mutlak suretle özerk konuma gelmelidir Türkiye’de. Bakınız, Türkiye’de üniversitelerimizin sizin “PISA” dediğiniz Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı’nda 64 ülkede 43 ülke bizi geçti. Bizim bir tek, doğru dürüst elimize alıp övünebileceğimiz projemiz yok. Zaten, bu konuda en doğru sözcüklerden bir tanesini de geçtiğimiz günlerde zannediyorum bir bakanımız söyledi.

(Başkanlığa Başkan Lütfi Elvan geçti)

BAŞKAN – Tamamlayalım.

İZZET ÇETİN (Ankara) - “Biz Müslüman bir ülkeyiz, yaratıcılık bizim neyimize?” Yani “Biz mucit olamayız.” dedi, tam olmasa bile, buna benzer bir sözcük söyledi.

Şimdi, Sayın Bakan, gerçekten eğer üniversitelerimiz böyle üretmeyecek, ileri lise seviyesinde kalacaksa, zannediyorum sayıları 74’ü vakıf, 101’i kamu olmak üzere 175 üniversite var şu anda. Bırakın, adlarına “üniversite” demeyelim de hiç olmazsa biz de üniversitenin ne olduğu konusunda bir karar vermiş olalım.

Sayın Bakan, daha dün basında ilginç bir haber vardı. Ben Sayın Başbakanın gençlerle ilgili konusuna girmek istemiyorum arkadaşlar değindiği için, gerçekten o konuda tartışmaya girmek istemiyorum.

Zannediyorum İncekara gitti, söylediklerinin bir bölümüne kısmen katılıyorum. Dün, Yeşilay ile Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü’nün ilkokul öğrencilerini fuhuşa karşı bilgilendirmek için protokol imzaladıklarına ilişkin basında bir haber vardı. Eğer böyle bir şey var ise vah benim ülkemizin hâline, vah benim çocuklarımızın hâline!

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Çetin, lütfen tamamlayınız efendim.

İZZET ÇETİN (Ankara) – İlkokul çağında böyle bir şey olabilir mi? Rezalet bir şey. Yani bir hafta evvel Başbakanın söylediği sözcüklerden daha ilkel, daha geri bir yaklaşım. Bunu kabul edebilmemizin, bunu taşıyabilmemizin olanağı yok. Bu, dünkü basında vardı Sayın Bakan.

Bir de gerçekten arkadaşlarımız değindi, Sayın Bakan, 2012 verilerine göre “Bu dershaneleri kaldıracağız.” diyorsunuz ama 1 milyon 220 bin öğrenci, 50 bin çalışan personel, 4 bine yakın öğretmenle devasa bir sektör konumuna geldi. Yani bir şeyi... Dershaneler elbette tartışılmalı, yani özel dershaneler ama onların arkadaşımın da söylediği gibi merdiven altına inip, illegal bir hüviyet almalarının da önüne geçilmeli yani o konuda çok ciddi çaba içinde olmamızın gerektiğini düşünüyorum.

Tabii, demin söylediğim sözü Çevre ve Şehircilik Bakanımız söylemişti. “Biz Müslüman ülkeyiz, bizden mucit çıkmaz.” Yani bundan sonra mucit yetiştiren bir ülke zaten olamayız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İZZET ÇETİN (Ankara) – Dinselleştirilen eğitim ve eğitimi sadece fiziki olarak ele alan, nicelikleriyle ilgilenen, niteliğini önemsemeyen bir iktidarın yönettiği üniversitelerden elbette mucit çıkmayacaktır.

Tabii, bizde bilimsellikten çok hurafe öne geldi. Gerçekten bu eğitim politikalarını yeniden gözden geçirmek gerekir.

BAŞKAN – Sayın Çetin, lütfen tamamlayınız.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın arkadaşlarımızdan birisi söyledi, gerçekten katıldığım bir öneri.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İZZET ÇETİN (Ankara) – Çok da rastladığımız bir durum, özellikle çıraklık eğitim merkezlerinde ve meslek liselerindeki stajyer öğrencilerin işverenler tarafından emeklerinin sömürülmesinin mutlak surette önüne geçilmelidir diyorum.

Bütçenizin hayırlı olmasını diliyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Evet, Sayın Kalaycı, buyurun lütfen.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, sayın basın mensupları; hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Bugün de Sayıştay raporlarından başlayacağım Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) - YÖK denetim raporunda bir hesap hariç uygun görülmüş mali tablolar, o hesapta da kuruş farkları varmış Sayın Başkan. ÖSYM’nin bilgileri doğruymuş, mali denetim raporunda öyle diyor. Olgunlaşma Enstitüsü mali raporları uygun görülmemiş Sayın Bakan. Millî Eğitim Bakanlığının- yine bildik gerekçeyle- mali denetimi yapılamamış; ancak Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili “Vurgulanacak hususlar” başlığı adı altında öneriler var ve ben kısa kısa geçeceğim.

Birinci öneri alacakların takibinin yapılmadığıyla ilgili. İkinci öneri avans, kredi mahsuplarının süresi içinde yapılmadığıyla ilgili. Üçüncü öneri, kamu ihale mevzuatında öngörülen alım usullerine riayet edilmeden işlem yapıldığıyla ilgili. Dördüncü öneride yine “4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’nun anılan hükümlerine aykırı olarak rekabeti engelleyici nitelikte marka belirtildiği görülmüştür.” diyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 47

Soruyorum yani, peki sonuçta ne olmuş? Burada cevabı var: Kurum tarafından yani Bakanlık tarafından bundan sonraki süreçte mevzuat hükümlerine uyulacağı bildirilmiş. Yani tabiri caizse fıstık gibi bir denetim! Tam AKP'nin aradığı, arayıp da bulamadığı bir denetim raporu. Yani Kamu İhale Kanunu'na aykırı işlem olduğu tespit ediliyor, hem de teknik şartnamede marka tercihi belirtildiği söyleniyor ama ne oldu bilmiyoruz? Mali boyutu nedir? Bu, açıkça ihaleye fesat karıştırma değil midir? Yani bununla ilgili ne yapılmıştır ve yine o sorumu soracağım: Gerek Millî Eğitim Bakanlığı gerekse YÖK, ÖSYM'yle ilgili kamu zararına neden olmuş, kanunlara aykırı işlem yapılmış, bu nedenle Sayıştay denetçilerinin tespit ettiği konular var mıdır yargılamaya esas rapor düzenleme anlamında? Bu hangi aşamadadır ve varsa bunlar kısaca nelerdir Komisyonumuza açıklamalarını istiyorum Sayın Başkanım.

On bir yılda 5 Millî Eğitim Bakanı atayan AKP iktidarı eğitim alanını deneme tahtasına çevirmiştir. AKP döneminde Türk millî eğitim sistemi sorunlarından kurtularak atılım yapamamış, çağdaş ülkeler seviyesinde bir insan yetiştirme düzeni oluşturulamamış, niteliksel ve niceliksel olarak kayda değer bir gelişme kaydedilememiştir.

AKP hükümetleri, sorun çözmek şöyle dursun sorun çözme iddiasıyla attığı her adımda da yeni sorunların oluşmasına sebep olmuştur. Okulöncesi eğitimden yükseköğretime kadar milyonlarca öğrenciyi ve aileyi ilgilendiren eğitim konusunda köklü bir reform gerçekleştiremeyen, kayda değer bir proje uygulamaya koyamayan AKP hükümetleri günü kurtarmaya dönük çalışmalarından fayda beklemektedir.

AKP iktidarında "AB'ye uyum" adı altında millî ve manevi içerikten yoksun bir müfredat okullarımızda uygulamaya konulmuştur. Ders kitaplarındaki birçok konu millîlik vasfından uzak küresel bakış açısı ile ele alınmıştır. Millî mücadelede düşman askerini masum, kültürel ve tarihî varlıklarımızı ortak evrensel miras olarak göstermek suretiyle çocuklarımızın bilinçaltında millî şuurdan uzak bir anlayış yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Türk Milletinin millî hassasiyetlerini temsil eden konulara âdeta AB misyonerlerinin yaklaşımıyla bakılmaya çalışılmaktadır.

Bildiğiniz gibi, İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi dört günlük bir süre içerisinde yasalaşmıştır. Bu kanunun birçok eksiği, taşıdığı sakıncaları ve mahzurlu yanları vardır. Bir defa, bu denli hayati nitelikte bir kanunun aceleyle çıkarılmış olması, üstelik hiçbir müzakereye veya karşılıklı fikir alışverişine konu olmaması güvenilirliğini zaten baştan olabildiğince sakatlamıştır. Uygulamada da bunun birçok mahzuru ortaya çıkmıştır. Derslikler boyutuyla, sınıf öğretmeleri boyutuyla, öğrenci boyutuyla ve aileleri boyutuyla uygulamanın ilk yılında birçok sorunlarla karşı karşıya kalındığı ve bazı yeni düzenlemelere gidilmek zorunda kalındığı da ortadadır.

AKP, zihnen ve kalben donanımlı, analitik bakabilen, ezberi dışlamış, sorgulayabilen, bilimsel düşünme yeteneğini elde etmiş, millî ve manevi cevherle rabitasını güçlendirmiş nesillerin yetişmesini değil, kendi siyasi egosunu tatminle ve tahkimle meşguldür.

Milliyetçi Hareket Partisi olarak, imam- hatip liselerinin orta kısımlarının da açılması, Kur'an-ı Kerim'in ve Peygamber Efendimiz'in hayatının seçmeli ders olarak okutulması yönündeki girişimlerimiz sonuç vermiş ve AKP, endişelense de bu önerilerimize sessiz ve duysuz kalamamıştır; buna başta direnmiş ancak daha sonra kendi önergesini sunmaktan başka çıkar yol bulamamıştır. Bu, AKP'nin bir anlamda istismar alanlarını da daraltma açısından ve asıl yüzünü gösterme açısından çok net bir tabloyu ortaya koymuştur.

Şurası bir gerçektir ki, millî eğitim sistemindeki son düzenleme, bu düzenleme en hayırlı ve en olumlu bir düzenlemedir. İmam hatip liselerinin ortaokul kısmının açılması, Kur'an-ı Kerim ve Peygamber Efendimiz'in hayatının seçmeli ders olarak kabul edilmesi bizim gördüğümü en güzel, en olumlu düzenlemedir.

Sayın Bakanım, elimde yıllara göre YGS'de 180 puan barajını geçemeyen öğrencilerin listesi var. 2005'te 187 bin, 2006'da 230 bin, 2007'de 259 bin, 2008'de 298 bin, 2009'da 346 bin, 2010'da 354 bin, 2011'de 390 bin, 2012'de 481 bin ve 2013'de 523 bin. Ayrıca sıfır çekenler de var, onlar da her yıl artıyor. Yani, amiyane tabirle, öğrencilerimiz nal toplamış. Yani, bunda övünülecek bir başarı var mı Sayın Bakanım? Siz temel sorunu teşhis etmeden uygulamalara giriyorsunuz. Şimdi, bu başarısızlıktaki temel sorununuz andımız mıydı Sayın Bakanım, yoksa dershaneler miydi? Yaptığınız icraatlar bakarsak maalesef bunları görebiliyoruz.

"Demokratikleşme paketi" dediniz, PKK'nın dayatmasına, tehditlerine boyun eğerek, taleplerini bu pakete koydunuz, üzerini de maalesef başörtüsüyle örttünüz. Şunu soracağım Sayın Bakanım: Sizin bir imzanızla yani yönetmelik değişikliğiyle yapılabilecek -bu kılık kıyafet yönetmenliğindeki- düzenleme neden bu pakete dâhil edildi, neden PKK taleplerine başörtüsü bulaştırıldı? Bunu, kamuoyu, herkes biliyor Sayın Bakanım, madde madde sayayım yani o demokratikleşme paketinde yer alan hususların gerçekten Türk milletinin genelinin, toplumun talebi mi yoksa PKK terör örgütünün talebi mi, bunları herkes biliyor.

Şimdi, şunu da ifade edeceğim, Sayın Başbakanın -ki defalarca söylemiştir, burada bir örneğini getirdim- ana dilde eğitimle ilgili görüşlerini. Ne diyor Sayın Başbakan: "Ana dilde eğitim milleti böler, memleketi böler." Örneğini getirdiğim -ki AK PARTİ'nin kendi sitesinde aldığım haber- 17 Ağustos 2013 Türkmenistan ziyareti dönüşünde gazetecilere konuşmuş Sayın Başbakan. Ne diyor? Soruyorlar. "Daha paket açıklanmadı, ana dilde eğitimin önü açılıyor." deniyor, "Ne boyutta düzenleme?" Sayın Başbakan diyor ki: "Hayır, yok, özel okullarda da yok. O konu bizim için şu anda ele alınacak durum değil. Yapılan benzetmeler de doğru benzetmeler değil. Ne neyi getirir götürür kimse düşünmüyor, biz

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 48

düşünmeye mecburuz. Biz ülkemizi böylecek konular üzerinde AK PARTİ olarak adım atamayız.” Ama, görüyoruz ki, bu konuda demokratikleşme paketinde özel okulda, ana dilde eğitimin önünü açacak düzenleme yer almıştır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Yine, Anayasa Komisyonu Başkanımız Sayın Burhan Kuzu'nun benzer görüşleri var, ki TRT televizyonunda 2012 Ekim ayında TRT Türk “Görüş Farkı” programında -ki bu sosyal medyada da dolaşıyor bu Sayın Hocamızın konuşması- ana dilde eğitimin memleketi böyleceğine dair, hatta “Ana dilde eğitim şeytana uymaktır.” diye sözleri var. Son açıklamasında işte “Ana dilde eğitim yapılmasının bazı sakıncalarına dikkat çektim, sadece devlet okullarını kastettim.” diyor ama o günkü konuşması rahatlıkla İnternet'ten indirilip izlenebilir. Yani şunu soracağım: Şeytana mı uyuyorsunuz Sayın Bakanım? Yani, “Memleketi böler.” dediğiniz, “Şeytana uymaktır.” dediğiniz ana dilde eğitimle ilgili özel okullarda önünü açacak düzenlemeyi demokratikleşme paketi olarak koydunuz.

Ben şunu da soracağım: Andımızı kaldırdınız, Türk milletine mensup olmak sizi niye rahatsız ediyor Sayın Bakanım, Türküm demekten utanıyor musunuz, siz Millî Eğitim Bakanı olarak kendinizi nasıl tanımlıyorsunuz, “Türküm.” mü diyorsunuz, yoksa başka bir tanımlamanız bu konuda var mı?

Milleti başörtüsü üzerinden kutuplaştırmaya çalıştınız ama bunda istediğiniz amaca ulaşamayınca şimdi de öğrencilerin öğrenci evleriyle ilgili konuyu gündeme taşıdınız ve buradan bir kutuplaşma ve bir siyasi rant elde edebilir miyiz gibi bir çaba içindesiniz. Ben önce şunu söyleyeceğim: Yani, kızlı erkeklerin birlikte kalmasını eleştirenler, öncelikle bunun hukuken bir mahzuru var mı?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen Sayın Kalaycı tamamlayınız.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) - Hukuken mahzuru yoksa bu düzenlemeleri kim yaptı? Türk milletine açıklamak zorunda. Zinayı suç olmaktan kim çıkardı? Türk milletine açıklamak zorunda. Fuhşu kim serbest bıraktı? Biliyorsunuz, sadece fuhşu teşvik etmek, aracılık etmek, yer bulmak bunlar suç ama fuhuş yapmak maalesef AKP iktidarının çıkardığı Türk Ceza Kanunu'na göre suç değil. Bunları açıklamalısınız.

Son, kısa kısa bazı istatistikler vereceğim. Yani, on bir yıllık AKP iktidarında bazı göstergeler ne olmuş? Bu göstergeler TÜİK'in, Adalet Bakanlığının, Merkez Bankası gibi resmî kurumlarımızın rakamı. Boşanma sayısı yüzde 29 artmış Sayın Bakanım, intihar sayısı yüzde 40 artmış, kasten adam öldürme sayısı 2,2 kat artmış, cinsel saldırı suç sayısı yüzde 63 artmış, çocuk cinsel istismarı suç sayısı 3,8 kat artmıştır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen tamamlayınız.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) - Cinsel taciz suç sayısı 4,3 sayısı artmış, alkollü içki tüketimi 1,9 kat artmış, hane halkının yani vatandaşın ödediği faizler tam 12 kat artmış.

O nedenle artık bu millete muhafazakârlık ve dindarlık üzerinden siyaset yapmayın, icraatlarınız ortada, önce bunların bir hesabını verin Sayın Bakanım.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Koca buyurunuz.

SALİH KOCA (Eskişehir) – Sayın Başkanım, değerli milletvekillerimiz, Değerli Bakanım; ben de Plan ve Bütçe Komisyonunda görüşülen Bakanlığımız bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum. Gerçekten Türkiye'de 75 milyona hitap eden bir Bakanlığın bütçesini bugün burada görüşüyoruz. Eğitimin bir ömür boyu sürdüğünü düşünürsek yediden yetmişe hatta doğduğu andan itibaren ölene kadar hayatımızın her alanında etkisi olan, bir anlamda hayatımızın her alanını planlayan önemli bir Bakanlığın bütçesini birlikte görüşüyoruz ve elbette bu anlamda da zor bir Bakanlığın bütçesini görüşüyoruz. Ben Değerli Bakanımıza, Sayın Hocamıza bu anlamda, bu Bakanlıkta yapmış olduğu çalışmalarından dolayı kolaylıklar diliyorum.

Özellikle son dönemde, Bakanlığımızın atmış olduğu birtakım adımlarla birlikte toplumda ciddi bir memnuniyetin sağlandığını ve özellikle de gerçekten toplumda memnuniyetle karşılandığını, halk arasına çıktığımızda, eğitim camiasının içerisine girdiğimizde atılan adımdan duyulan memnuniyetleri işittiğimizi burada belirtmek istiyorum. Çocuklarımızın okul kayıtları konusunda gerçekten çok güzel adımlar atıldı ve ikametgâhlarına en uygun alanda Adrese Nüfusa Dayalı Kayıt Sistemi'ne göre altmış altı aylık çocuklarımızın kayıtları direkt en yakın okullara yapıldı ve bunlar velilerimize bu dönemde mesaj olarak iletildi. Velilerimiz hiçbir adım atmadan henüz kayıt yapılacak, yapılmayacak belki bunları bile düşünmeden kendi telefonlarında gördükleri mesajla birlikte bu memnuniyetlerini dile getirdiler. Zira çocuklarının kayıt işlemleri hiçbir evrağa, hiçbir işleme, zaman kaybına ve ekonomik birtakım kayıplara sebebiyet vermeden yapılmış olduğunu gördüler.

Yine, son dönemde, Sayın Bakanım atmış olduğunuz adımlarla birlikte özellikle kıyafet konusundaki çözüm önerinizin, çözüm bulmanızın ve bu çözümü tüm aktörlerle birlikte almanızın yine hem sektörde hem de velilerimiz arasında, öğrencilerimiz arasında büyük bir memnuniyetle karşılandığını burada belirtmek istiyorum.

Yine eş tayinleri konusunda gerçekten büyük sıkıntılara katlanarak belki de yani eşlerin bir arada olmasını her şeyin önünde tutarak, her şeyin üzerinde tutarak eşlerin buluşması konusunda atmış olduğunuz adımın da eğitim camiamız tarafından büyük bir memnuniyetle karşılandığını burada yine tekrar söylemek istiyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 49

Yine, özellikle pansiyonlarda koğuş sisteminden oda sistemine geçilmiş olması ve ciddi anlamda pansiyon oranlarının artırılmış olması da milletimize yakışır yapılan hizmetlerden biri olmuştur. Zaten FATİH Projesi'ni, ücretsiz ders kitabı dağıtılmasını, demokratik vatandaşlık sistemiyle ilgili olarak atılan adımları ve insan hakları konusundaki eğitim projelerimizi, okul öncesi eğitimde atılan adımları ve okul öncesi eğitimle birlikte çocuklarımızın eğitim dönemine hazırlanmasıyla ilgili atılan adımları, "Okullar Hayat Olsun" projeleri, öğretmenlerimizin yüz yüze mesleki gelişim konusunda eğitilmeleri ve yine aynı şekilde de okullarımızın fiziki olarak kapasitelerinin artırılmaları... Ki yaklaşık 205 bin civarında bir dersliğin yapıldığını bu dönemde görüyoruz. Laboratuvarların, kütüphanelerin, bilişim teknoloji sınıflarının, yine, yapıldığını görüyoruz.

Burada değerli milletvekili arkadaşlarımız tarafından dile getirilen ve belki de eleştiri konusu yapılan konulardan bir tanesi de bir planlamayla ilgili, yani geleceğe yönelik planlamayla ilgili birtakım eleştirilerin olduğunu hep birlikte gördük. Aslında haziran ayında Sayın Bakanımızın yapmış olduğu açıklamayla birlikte bu konuda çok önemli bir adımın atıldığını hep birlikte görüyoruz. Zira, Millî Eğitim Bakanlığımız İKOP projesi kapsamında, Öğretmen İstihdam Projesi kapsamında tasarlanan yeni bir yönetim sistemini devreye soktu ve özellikle ilk defa bu dönemde üniversitemizin de yapmış olduğu bir çalışmayla birlikte önemli bir adım atıldı ve önemli bir planlama yapıldı. Ben kısaca bu İKOP projesinden de bahsetmek istiyorum burada. Millî Eğitim Bakanlığımızın gelecek on yılda öğretmen eğitimi ve istihdamını planlamak amacıyla, Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Strateji ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi çalışmalarını haziran ayı itibarıyla tamamlamış oldu ve bu projeye birlikte hem üniversitemizde hem de öğretmen yetiştiren kurumlarda okumak isteyen öğrencilerimize rehberlik yapacak olan yol haritası belirlenmiş ve çizilmiş oldu. Bu projeye birlikte, 2023 yılına kadar olan süreçte öğretmen arz ve talepleri izlenebilir duruma getirildi. Projeye hem Bakanlığa hem üniversitelere hem de öğretmen yetiştiren kurumlara, okumak isteyen gençlere rehberlik yapacak yol haritası belirlenmiş oldu ve bu sayede gelecek on yıllık süreçte öğretmen eğitimi ve istihdamını planlamak amacıyla hazırlanan öğretmen projeksiyonunun temel eğitim ve ortaöğretim kademesinde kamu ve özel okullarda 2023 yılına kadar ihtiyaç duyulacak öğretmen sayılarının alanlar ve iller bazında hesaplandığını görüyoruz ve bu alana İnternet sitesinden de ulaşıp tüm vatandaşlarımızın ulaşabileceği bir boyutta bir çalışma yapıldığını görüyoruz. 2023 yılı sonrası için de ilgili değişkenler ve göstergelerin yenilenmesiyle öğretmen arz ve talep projeksiyonlarının hazırlanabilecek olması da, bu çalışmalarla birlikte olması da gerçekten memnuniyet verici ve bir anlamda 2050, 2070'e kadar bu planların yapılmış olmasını görmek ve buna göre de hem gençliğimizin hem nüfusumuzun yol haritasını çizmiş olmasını görmek önemlidir diye düşünüyorum. Ve Hacettepe Üniversitemizin Nüfus Etütleri Enstitüsünden uzmanlarla birlikte yapılan bu çalışmanın gerçekten çok önemli olduğunu vurgulamak istiyorum.

Ayrıca, yine, burada gündeme getirilen konulardan bir tanesi de kısaca Eskişehir'de gündeme gelen, değerli vekilimizin de gündeme getirdiği konuyla ilgili olarak da kısa bir iki notu burada sizlerle paylaşmak istiyorum. Bahsedilen öğretmen arkadaşımızın aslında ismiyle birlikte İnternet sitesine girdiğimizde, duvar kenarlarında yani bahsedilen olaylar döneminde duvar kenarlarında elinde taşlarla eylemcilere destek verdiğini, barikat kurduğunu, yol kapattığını, hatta yangına yetismeye çalışan itfaiye aracının önüne set olmaya çalıştığını, engel olmaya çalıştığını İnternet sitesindeki görüntülerle birlikte takip edebiliyoruz.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Mahkûm olmadı.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Verirsin mahkemeye suçu varsa cezasını çeker Sayın Koca, burası hukuk devleti.

SALİH KOCA (Eskişehir) – Mevlüt ağabey, ben size cevap vermiyorum biliyorsun yani saygımdan dolayı.

KAZIM KURT (Eskişehir) - Ben cevap vereyim o zaman. Mahkûm bile olmadı, dava bile açmadınız diyorlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Açtık, açtık.

KAZIM KURT (Eskişehir) - Siz mi açtınız?

SALİH KOCA (Eskişehir) – Soruşturma açıldığını biliyoruz ve soruşturmanın devam ettiğini biliyoruz. Ben sadece bu görüntülerle İnternet sitesinde takip edebileceğinizi söylüyorum, başka herhangi bir şey, bir yorumda bulunmuyorum.

KAZIM KURT (Eskişehir) - Olabilir, olabilir, yapmıştır. Ne var? Yapmıştır.

SALİH KOCA (Eskişehir) – Teşekkür ederim yani o zaman tüm öğretmenlerimizi sokağa çıkaralım, yaksın, yaksın, dağıtsın.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Demokrasi mücadelesiyse niye çok görüyorsun?

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, neredesiniz siz ya!

SALİH KOCA (Eskişehir) – Mevlüt ağabey, teşekkür ediyorum.

Evet, diğer bir konu da bu yurt meselesi. Bundan önceki toplantıda da, maalesef, gündeme gelmişti ve çeşitli şekillerde de yine kullanıldı. Eskişehir'e bundan tam üç yıl önce Eskişehir'de 2 bin kişilik Kredi Yurtlara ait yurt yapılması konusuyla ilgili kararlar alındı ve bütçeden 1 milyon civarında kaynak aktarıldı ama maalesef yerel yönetimlerin planlamada çıkarmış olduğu sıkıntılardan dolayı ve bu planlamaların yapılmamasından kaynaklı...

KAZIM KURT (Eskişehir) - Kendimiz yapıyoruz zaten, bunu da yapsın, geçsin.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 50

SALİH KOCA (Eskişehir) – ...süreç uzadı ve resen bu planlar şu anda 1/5.000'lik ve 1/1.000'lik planlar yapıldı. 2 bin kişilik yurtla ilgili olarak proje süreci tamamlandı. Yaklaşık maliyetler bitti ve ihale süreci şu anda devam ediyor. Şahsen bu planlamalarla ilgili sıkıntılar oluşturulmamış olsaydı bugün Eskişehir'de yaklaşık üç yıl önce devreye soktuğumuz 2 bin kişilik yurttan sonra, bir 2 bin kişilik yurdu daha devreye sokmuş ve öğrencilerimize bu sıkıntıları yaşatmamış olurduk ve modern bir yurdu daha öğrencilerimizin hizmetine sunmuş olurduk. Bu bilgileri burada paylaşmam gerektiğini inanıyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

SALİH KOCA (Eskişehir) – Ben bu vesileyle Değerli Bakanımıza ve Değerli Bakanımızın tüm bürokratlarına, Türk eğitim sistemine vermiş olduğu hizmetlerden dolayı, 75 milyona vermiş olduğu hizmetlerden dolayı, tüm Türkiye'ye vermiş olduğu hizmetlerden dolayı şükranlarımı sunuyorum, teşekkürlerimi iletiyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Koca.

Sayın Altay, buyurun.

Süreniz beş dakika.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Başkanım, bu nakıslığınız Genel Kurulda iki saat olarak size döner, onu ifade edeyim. Yani, şimdi beş dakika süre verirsiniz Genel Kurulda iki saat zarar edersiniz.

BAŞKAN – Buyurun.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Teşekkür ederim.

Tabii, Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerimize başarılar diliyorum, kolay gelsin diliyorum, yoğun bir tempo var. En önemli Bakanlığımızın bütçesini görüşüyoruz. İyi niyetle hayırlı olsun temennilerimi iletiyorum.

Tabii, bu, Millî Eğitim Bakanlığı en tartışmalı, toplumun -biraz önce iktidar milletvekilimin de söylediği gibi- tümünü ilgilendiren bir konu. Bu konuda önce hem Komisyon üyelerinin, özellikle iktidar partisine mensup Komisyon üyelerinin dikkatini bir şeye çekmek istiyorum. Biraz önce Sayın Bakan yani öğleden önce bütçe sunuş konuşmasını yaptı bu kitapçıyı dayanak alarak ve dinlerken güzel, pembe bir tablo; eğitimde çok büyük, müthiş gelişmeler var intibakını ediniyoruz doğal olarak ama elimde ve Sayın Komisyon üyelerinin elinde 2014 yılı programı da şüphesiz vardır ve bu programın -Resmî Gazete, bu Hükûmetin resmî belgesi budur- 79'uncu sayfasına baktığımızda, millî eğitimle ilgili bir iflas belgesi görüyoruz. Yani, Sayın Bakan, bir başarı belgesi, başarı hikâyesi ortaya koydu ama Resmî Gazete'de 2014 programında millî eğitimle ilgili bir iflas belgesi var. Ben, arkadaşlar, samimi söyleyeyim, eğitim bölümünü açın, bakın, "Eğitime erişim, eğitimin kalitesi, eğitim sisteminin temel sorun alanları olarak önemini korumaktadır." Dokuz sene önce de bu yazıyordu, hâlen bu yazıyor. Bu paragraf hemen hemen hiç değişmez. Vakıa durum da doğru, tespit de doğru. "Eğitim sorunu kapsamında okullaşma oranı, bölgeler cinsiyetler arası fırsat eşitsizlikleri, kalite sorunu kapsamında ise fiziki altyapı yetersizlikleri, müfredatın güncellenmesi..." vesair sorunlar yumağı... Şimdi, Sayın Bakanın şunu söylemesi lazım: "Ben bunu abarttım." demesi lazım ya da "Bu Resmî Gazete yanlış bilgi veriyor." demesi lazım. Böyle şey olur mu? Türkiye Büyük Millet Meclisinde Plan ve Bütçe Komisyonundayız yani Resmî Gazete'yle Bakanlığın bütçe sunumun çok büyük çelişkiler arz ediyor.

Millî Eğitim Bakanlığının sorunlarını bir eğitimci olarak beş dakikada anlatabilmem mümkün değil ama Bakanlıkla ilgili, uygulamalarla ilgili öteden beri süregelen şikâyetlerimiz var. Biz de şüphesiz eğitimde kalite istiyoruz, fırsat eşitliği istiyoruz, erişim istiyoruz ama Sayın Bakan, Bakanlığın beşinci bakanı. Gene ifade etmek lazım ki, nedense AKP Hükûmetlerinde bakan değişikliklerinin en yoğun olduğu bakanlık Millî Eğitim Bakanlığı oldu. Halbuki AKP'nin kurucularının, Sayın Başbakanın da "Eğitim alanındaki başarısızlıklarının hiçbir mazereti olamaz." gibi o mealde bir lafı var ama Hükûmetin de eğitim konusunda gerçekten -Sayın Bakana şahsen söylemiyorum ama- bir başarısızlık hikâyesi orta yerde duruyor. Hiçbir konuda Millî Eğitim Bakanlığı ciddi bir yol almadı arkadaşlar. Bir kere bir millî eğitim politikasında Bakanlığın şuna karar vermesi lazım: Nicelik mi, nitelikle mi? Tabii, bunlar birbirinden ayrılmaz. Bakanlar, hükûmet üyeleri, iktidar partisinden sözcüleri Genel Kurulda müteaddit defalar -Sayın Başbakan dâhil- "Şu kadar derslik yaptık..." Şu kadar derslik yaptıysan okullaşma oranlarındaki artış niye o nispette değil, çok merak ediyorum. Yani "Et buysa, kedi buysa, ciğer nerede? Ciğer buysa, kedi nerede?" gibi bir hikâyesi var Millî Eğitim Bakanlığının. Tabii, öncelikle öğrencilerimizin, Sayın Başbakanın, biraz önce MHP Milletvekilimizin de söylediği gibi, türban üzerinden yaratmak istediği kutuplaşmayı yaratamayınca, biz bu oyuna düşmeyince yaşam tarzı üzerinden, tıpkı Gezi olaylarında olduğu gibi, Başbakan yeni bir kutuplaşma politikası bilerek ve isteyerek ortaya koydu. Öğrencilerimize taktı kafayı ama Millî Eğitim Bakanımızın, en azından öğrencilerin nerede kaldığına, hangi yurttan, kimle kaldığına karışmak yerine, öğrencilerin barınma sorunlarına, burs sorunlarına, öğrencilerin karnının aç olup olmadığı sorununa eğilmesi lazım.

Şimdi, bu sene üniversitelere 673 bin yeni kayıt oldu, 370 bini yurt başvurusunda bulundu, 87 bin kişiyi yurda yerleştirdiniz. 282 bin çocuğa dediniz ki: "Başının çaresine bak." Yani 280 bin çocuğa "Başının çaresine bak." diyen bir Hükûmetin o çocukların ondan sonra kendi başlarına yürüttükleri yaşam mücadelesiyle bir ahlak zabıtası edasıyla müdahaleleri gariptir. Zaten, bu son günlerde yaşanan manzara esasen şudur: Yani Türkiye için bir kere bir utanç vesikasıdır, Başbakan için bir ibret vesikasıdır ve demokrasimiz için de bir rezalettir, böyle bir şey kabul edilemez. Hükûmetin bu yükseköğrenimle ilgili meselede yurt yapımı konusunda gerçekten eksik davrandığı bir vakıa. Niye her

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 51

vesileyle “Şu kadar derslik yaptık.” diye övünüyorsunuz da “Şu kadar yurt yaptık.” demiyorsunuz ya da “Yurt, barınma talepleriyle ilgili şu kadar karşılık verdik.” diyemiyorsunuz? Bunu bilerek yaptığınızı da biz biliyoruz. Yurt yapma konusunda ağırdan alındığını biliyoruz. Hangi gerekçelerle ağırdan aldığınızı da biliyoruz.

Şimdi bir konu daha: Ortaöğretim zorunlu oldu, iyi, güzel. Peki, ilköğretimden ortaöğretime 2012’de mezun olup ortaöğretime geçiş yapan 110 bin çocuk kayıp. Sayın Bakan, sizin öncelikli işinizin bu 110 bin çocuğu bulmak olması lazım yani debdebeli açılışlar, görsel seremoniler değil, bunu yanlış buluyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ENGİN ALTAY (Sinop) - 110 bin çocuk nerede, buna bir cevap vermeniz lazım. Sayın Başbakan demişti ki: “Okula öğrenci göndermeyen çocukların velilerine ceza meza.” Kaç kişiye ceza kesildi merak ediyorum. 60 aylık çocukların ailelerini ceza kesmekle tehdit eden bir Hükümet, 110 bin ortaöğrenimde okuması gereken öğrencinin nerede olduğunu bilmiyor. Bu eğitim sistemine, bu Eğitim Bakanlığına iyi, güzel, doğru işler yapıyor denebilir mi değerli arkadaşlar? Bu, olmaz.

Şimdi, muhalefet eleştirecek, iktidar milletvekilleri de Hükümeti elbette destekleyecek, hiçbir tereddüt yok ama rakamlarla konuşmak lazım. Burada karşılıklı birbirimizi yani belgesiz, mesnetsiz bir şekilde “Bakanlıkta çok iyi şeyler oldu...” Ben, Bakanlıkta her şey çok kötü demiyorum. Bereket çok çalışkan, kendini mesleğe adanmış öğretmenlerimiz var, çok kaliteli eğitim yöneticilerimiz var. Bir dönem Bakanlıktan şu sesleri duyduk: “Eğitim yöneticileri kalitesiz.” Ne kadar ayıp bir şey. Sizin göreviniz taşra teşkilatını motive etmek.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altay, lütfen tamamlayınız.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Sayın Başkan, bize bir tolerans yapmayacak mısınız?

BAŞKAN – Yaptım efendim, gereğini yaptım ben.

Buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkan, toparlayacak.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Şimdi, sunum kitabının altına dört dane logo koymuş Millî Eğitim Bakanlığı. Birinci logo öğretmenleri ihbar etme hattı. Ne kadar garip bir şey. Okuyan Türkiye logosu ama Millî Eğitim Bakanlığı argo kitapları okula sokmakla tanınan bir bakanlık. Gene çok merak ediyorum Sayın Bakan, burada ismini vermiyorum, siz buradan görüyorsunuz, bu dergiyi okullara sokacak mısınız, çok merak ediyorum. “Olmasaydın da olurduk.” diye gazetelere ilan veren bir dergiyi elinize almışsınız, muhtemelen de ziyaret etmişsiniz, Allah muhabbetinizi artırsın ama -siz de öyle düşünüyorsanız ki buna bir cevap vermeniz lazım- bu derginin verdiği ilan doğru mudur? Gerçekten, Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmasaydı da bu ülke bu hâlde olur muydu? Türkiye Cumhuriyeti’nin Millî Eğitim Bakanı olarak sizden bir cevap bekliyorum ve soruyorum: Bu dergi okullara tavsiye edildi mi? Bunu merak ediyorum. Ve bunu size, siz ki tonton bakan olarak da anılan bir bakansınız zaman zaman çocuklarımız nezdinde, bu ziyareti, bu dergiyle olan diyalogunuzu Türkiye Cumhuriyeti’nin Millî Eğitim Bakanına çok yakıştıramadığımı, örtüştüremediğimi de ifade etmem lazım.

FATİH Projesi’ni geçiyorum.

Atanamayan öğretmenlerle ilgili iç denetim raporunuz ortadayken, ihtiyaçlar ortadayken bu konuda sizden Türkiye, bir hamle bekledi, Nabi Avcı farkını görmek istedi. Maalesef onu da göstermediğiniz gibi şunun hesabını da burada vermeniz lazım: Ortaöğretimde standart derslik sayısını neden 30’ken, 30’dan 35’e, 34’e çıkardınız? Yani baş edemediniz. İkili eğitimleri falan söylemiyorum. İstanbul’da hemen hemen okullarımızın neredeyse yarısında ikili eğitim yapıyor, bunları toplumdaki saklayamazsınız. Sizin göreviniz bunları çözmek. Siyaset müessesesi şikâyet müessesesi değildir. Siyasette bir yere gelen, seçimle bir yere gelen insanın mazeret üretmek gibi bir şansı yoktur. Biraz önce iktidar milletvekili “Halk, eğitim sisteminden mutlu ve memnun.” dedi. Tam tersine, halk eğitim sistemiyle ilgili şu anda Türkiye’de yapılan bütün anketlerde eskiden terör vardı, terör de şimdilik -inşallah temelli olur ama- düştüğü için eğitim sorunu Türkiye’nin üçüncü en önemli sorunu ise sizde ve Hükümetinizde ve kadronuzda şüphesiz bir sorun vardır. Bu konuda daha duyarlı ve daha tedbirli olmanız lazımgelir diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Evet...

ENGİN ALTAY (Sinop) – Son olarak... Bitti mi vermeyecek misiniz Sayın Başkan? Bak, bu Genel Kurulda size kötü dönecek, onu söyleyeyim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Dershanelerin kapanmasıyla ilgili çok önemli bir şey var bu programınızda. “Dershane sayısı 2008’e göre azaldı.” diyorsunuz, bir parça azalma var. Peki Sayın Bakan, sizden şunu da beklerdim: Türkiye’deki etüt merkezi sayısını Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerine ve milletimizin bilgisine sunmanız gerekirdi. Siz, 2 binle devraldığınız dershane sayısını 4.200’e çıkardınız. Şimdi, son birkaç yıldır bir parça düşüş var, 600 civarında dershane ortada görünmüyor ama etüt merkezleri sayısının ne hâlde geldiğinden haberdar mısınız? Ve sabah yedide, altı buçukta çocuğunu etüt merkezine bırakıp, sekiz buçukta alıp, okula getiren öğrenciler olduğunu biliyor musunuz? Eğitim sistemindeki bu nitelik sorunuyla ilgili başta sizin, sonra kadronuzun biraz kafa yormasında Türkiye için ve hepimiz için çok fayda var.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 52

Size bu bütçenizle Millî Eğitim Bakanlığının önümüzdeki eğitim öğretim yılında da hiçbir şeyin değişmeyeceğini söylüyorum ve 2015 programı sayın komisyon üyeleri önünüze geldiğinde göreceksiniz, 79'uncu sayfasındaki mevcut durum gene aynı ibareler olacaktır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Evet.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Bu düşüncelerle tekrar Komisyon Başkanımıza -bir parça tolerans gösterdi ama yani gerekli toleransı göstermediğini düşünüyorum- teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Ziyadesiyle sağladığınızı düşünüyoruz.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Saygılar sunuyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Eksi olarak döner...

ENGİN ALTAY (Sinop) – Döner tabii.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, bu size hiç yakışmadı yani. Lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – “Döner, döner” diyorum ya. Hep kötü şeye yoruyorsunuz, iyi niyetle söyledim.

BAŞKAN - Söylemek istemiyorum ama tam on bir dakika süre verdim Sayın Altay, yapmayın ya.

ENGİN ALTAY (Sinop) – Tamam bir şey demedim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Bakın, 38’de başladınız 50. Söylemek istemedim ama lütfen...

ENGİN ALTAY (Sinop) – Sayın Başkan, ben beş dakika verdiğiniz için onu dedim.

BAŞKAN – Tam on bir dakika süre verdim ya, lütfen ya.

Sayın Aydemir, buyurunuz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Başkanım, çok Değerli Bakanım, çok değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, çok değerli bürokratlarımız, basınımızın değerli temsilcileri; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli arkadaşlar, nitelikli ve donanımlı bireylerin yetiştirilmesi, uygun eğitim imkânlarının ve ortamlarının zenginleştirilmesi, yaygınlaştırılması ve her vatandaşımıza ulaştırılması Hükümetimizin ana hedefi olmuştur. Çünkü biz biliyoruz ki bir milletin bugününü ve geleceğini ilgilendiren en önemli unsur eğitim hizmetleridir. Bir ülkede yaşam kalitesinin artması, gelir dağılımının adil olması, yoksulluk, suç ve terörle ilgili sorunların yok olması o ülkenin eğitim seviyesine ve kalitesine bağlıdır. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsur eğitimidir. Bu yüzden biz bütçemizde iktidara geldiğimiz günden itibaren en büyük payı eğitime ayırdık, ayırmaya da inşallah devam edeceğiz.

Sayın Bakanım, şimdi, tabii ki dünya küçüldü, Türkiye kapılarını her tarafa açtı, dolayısıyla insanımız istediği zaman istediği yere gidip geliyor, ülkemize de ziyaretçi turistler geliyorlar, dünya küçüldüğüne göre insanımız da her tarafa ulaşabildiğine göre bu eğitimde yabancı dil sorunu var Sayın Bakanım, yani bizler ilkokula başladıktan sonra ortaokulda, üniversitede yabancı dil eğitimi alıyoruz ama mezun olduktan sonra işte bir adımızı soyadımızı söyleyebiliyoruz, üçüncü kelimeyi, dördüncü kelimeyi -tabii, herkes için geçerli olmayabilir bu ama genelde bu böyle- veya cümleyi kuramıyoruz.

Şimdi, en azından bir yerden başlayarak inşallah bu neslimize en az bir dil veya iki dil öğretmemiz gerektiğine inanıyorum. Çünkü yurt dışına çıktığımız zaman toplumlara bakıyoruz ki ülkelerde herkes bir dil, iki dil, üç dil konuşabiliyorlar. Türkiye her alanda hakikaten lider ülke olma yolunda hızlı adımlarla, emin adımlarla ilerliyor ama bir dil konusunda biraz eksikliğimiz var. Bunu herhâlde çözmek, bu sorunu gidermek de öyle zannediyorum ki sizin işiniz Sayın Bakanım. Buna, eğitime kökten, baştan bir el atarsak “Yabancı dil biliyor musunuz?” dendiğinde “Evet biliyorum”dan ziyade “Yabancı dil konuşuyoruz” seviyesine halkımızı, neslimizi getirmemiz gerektiği kanaatindeyim.

Değerli arkadaşlar, burada Plan ve Bütçe Komisyonu üyeliyiz, tabii ki Türkiye’nin bir bütçesi var, dolayısıyla eğitimdeki sorunlar da ortada. En büyük sorunlarından bir tanesi, bugün gündeme gelenlerden bir tanesi atanamayan öğretmenler konusu. Atanamayan öğretmenlerimizin neden atanmadığına baktığımızda bütçeyle ilişkisi olduğunu hep beraber biliyoruz ve bakıyoruz Hükümetimiz döneminde de en fazla öğretmen bizim dönemde atanmış ve en büyük payı bütçeden eğitime ayırdığına göre yani Hükümetimiz yapabileceği bütün işleri en azami şekilde yapmış. Şimdi, tabii ki bizim hedefimiz, Hükümetimizin hedefi her ilde bir üniversite hatta ilçelerde üniversite kurmak. Şimdi, bunu yaparken üniversiteyi bitiren her genç devlet kapısında iş bulacak diye bir kaide yok, böyle de olmaması lazım zaten. “Serbest piyasa” diyoruz, serbest piyasada öğrencilerimiz, gençlerimiz istedikleri bölümleri seçecekler ama bugün baktığımızda idari bilimler fakültesini bitiren arkadaşlarımız devlet kapısını çalmıyorlar, sınava giriyorlar, girebilen devlet kadrolarında işe giriyor, giremeyen kendilerine iş buluyorlar. Tabii ki bizim gönlümüzden de geçen, gönlümüzün istediği bütün eğitim fakültesi mezunlarının hepsini öğretmen yapabilmek ama bunun belli bir sonu var arkadaşlar, 126 bin öğretmen açığı varsa, 300 bin atanamayan öğretmen varsa, 126 bini hadi borçlandık, hepsini atadık, geri kalan 200 bini ne yapacaksınız? Bunlar yine önümüzde bir sorun. Dolayısıyla bu sorunları kökten çözümümüzle beraber ele almamız gerektiği kanaatindeyim.

Sayın Bakanım, tabii ki diğer bir konu da yurt meselesi. Pansiyonlarda, yurtlarda hakikaten azami şekilde bir artış sağlandı, okullarımızın fiziki kapasiteleri hakikaten her geçen gün güzelleştirildi, iyileştirildi. Bunlardan dolayı sizlere çok teşekkür ediyoruz. Tabii ki bu yurt meselesi toplumun meselesi değerli arkadaşlar yani bizim Başbakanımızın ifade

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 53

ettiği özel yaşam alanına karışmak gibi algılanıyor veya öyle algılamak istiyorsunuz bilemiyorum, kesinlikle özel yaşama müdahale değildir Başbakanın söylediği. Nedir? Bu Türkiye’de realite, bir gerçek, bu yurt sorununu çözmemiz lazım, öğrencilerin barınma ihtiyacını çözmemiz lazım. Anadolu’dan veya bir şehirden üniversiteyi kazanan öğrencimiz bir şehre geldiği zaman üniversite kaydını yaptırdıktan sonra yurt çıkmayan arkadaşlarımıza bir şekilde yardımcı olmamız lazım, bunların sorunu büyük. Artık Millî Eğitim Bakanlığımız veya Kredi ve Yurtlar Kurumumuz illerde üniversite bünyelerinde yurt çıkmayanların da sorunlarını çözmek için yurt çıkmadıysa ev bulma konusunda, pansiyon bulma konusunda valilikler bünyesinde, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde, Kredi ve Yurtlar Kurumu bünyesinde bu sorunları ele alarak çözmesi gerektiği kanaatindeyim. Çünkü... (Gürültüler)

Değerli arkadaşlar, lütfen yani bir, iki, üç... Yani biraz...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Siz alışkınsınız.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ya, bana sataşsanız alışkınım da, bana sataşmayınca rahatsız oluyorum.

Şimdi, bu yurt sorunu bu şekilde...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürü telefonuma çıkmıyor. Evet, burada yarın görüşeceğiz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Değerli arkadaşlar, bunu da, bu sorunu da bu şekilde...

BAŞKAN – Sayın Aydemir, bunu siz istediniz, karşılıklı...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Şimdi, değerli arkadaşlar, yurt sorununu bu şekilde ele almamız gerektiği kanaatindeyim, hepimiz anne babayız, hepimizin evlatları okuyor.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürü muhalefetten hiçbir milletvekilinin telefonuna çıkmıyor.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Gerekenin yapılması lazım Sayın Bakanım, şikâyetleri değerlendirelim inşallah.

Çok değerli bir milletvekilimiz, Sayın Çam, zannedersem, “Çocuklarımız bize ‘Neden beni okula gönderdin?’ diye hesap soracaklar.” diye bir cümle sarf etti. Hakikaten güzel bir cümle bu cümle. Çocuklarımız bize “Neden beni okula gönderdin?” diye hesap sorsunlar, “Niye göndermedin?” diye hesap sormasınlar.

MUSA ÇAM (İzmir) – Altmış aylıkken neden gönderdin? Onu soracaklar

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Bundan dolayı, artık Türkiye bu noktaya gelmiştir, “Niye göndermedin?” diye hesap sorulduğu zaman çok tehlikeli bir sorudur, bunun altından kalkamayız. Artık her şehrimizde okullar var, çocuklarımızın on iki yıllık zorunlu eğitimde ihtiyaçlarını karşılıyor, okula gidemeyen çocuklarımıza veya imkânı olmayan çocuklarımızın elinden devlet tutmuştur, bütün imkânlarımızı devlet olarak seferber ettik.

Bir diğer konu da Sayın YÖK Başkanımıza, Sayın Başkanım, artık biz de sizlerden, hocalarımızdan uluslararası alanda akademik başarılar bekliyoruz. Biz de artık uluslararası alanlarda isim yapmanızı sizlerden bekliyoruz. Tabii ki bunu söylerken öncelikle çok Değerli Bakanım, önce arkadaşlarımızın da maddi durumlarını bir daha gözden geçirmemiz gerektiği kanaatindeyim, gerek doktora yapanlar, gerek doçentlerimizin bir daha bu bütçelerini, maddi durumlarını bir ele alırsak iyi olur kanaatindeyim.

ADİL ZOZANI (Hakkâri) – Teklif yapalım, düzeltelim şimdi. Ama burası düzeltecek, başka bir...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Adil Bey, bir saniye, bak zaten vaktim doldu, bir saniye önemli bir şey söyleyeceğiz.

Sayın Bakanım, önemli bir konu da, taşıma sistemiyle alakalı.

Şimdi, beldelerimizden, köylerimizden liselere artık öğrenci taşımaya başladık, bir öğrencimizin kız meslek lisesine, bir öğrencimizin endüstri meslek lisesine, bir öğrencimizin de Anadolu lisesine gittiğini farz edersek bunların giriş ve çıkış saatleri farklı Sayın Bakanım. Okuldan çıkan bir kız meslek lisesi veya Anadolu lisesi öğrencimizin bir saat, bir buçuk saat, iki saat şehirde okulun önünde beklediğini biliyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aydemir, lütfen...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Bununla alakalı, bu çocuklarımıza taşıma sistemiyle alakalı, ücretlerini kendi ellerine versek -zaten köye veya beldesine minibüsler gidip geliyorlar, yarım saat yirmi dakikada bir gidip gelen var, bir saatte gidip gelen var- çocuklarımız yollarda, okul bahçelerinde, okul önlerinde beklemese daha iyi olmaz mı diye de buradan sizin değerli fikirlerinizi almak isterim Sayın Bakanım.

2014 yılı bütçemizin hayırlı olmasını temenni ediyor, hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Aydemir.

Sayın Özel, buyurun.

ADİL ZOZANI (Hakkâri) – Sayın Aydemir’in önerisi çok güzel. Bunu yapacak olan komisyondur, komisyonda bu düzeltmeyi yapalım. Bakın, başka yer düzeltmeyecek, komisyon düzeltecek.

BAŞKAN – Sayın Zozani, karşılıklı konuşmayalım lütfen.

Buyurun Sayın Özel.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Teşekkür ederim.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 54

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Komisyonun tüm üyeleri, değerli bürokratlar; sizi ve Komisyonu takip eden herkesi saygıyla selamlarım.

Aslında, buradaki konuşmam Meclis Genel Kurulundaki bir konuşmamla çakıştı. Ondan dolayı Sayın Başkanın anlayışına teşekkür ediyorum. Çok önemli gördüğüm iki konudan bahsetmek istiyorum Sayın Bakana. Daha önce Genel Kurulda soru-cevap sırasında da bahsetmiştim.

Şimdi 4+4+4'le ilgili geçen sene bütün eleştirilerimize rağmen, Sayın Bakanın Başkanlık ettiği Millî Eğitim Komisyonundan yedi maddesi yeterince görüşülüp kalan yirmi madde hiç görüşülmeden geçirilmişti. Biz bunun sahada yaratacağı sıkıntıları ifade etmiştik ama gerek Sayın Bakanın gerek Sayın Başbakan ve iktidar partisi bu meseleye ilişkin temel karşı çıkışımıza -bizlerin bu işe ideolojik, siyasi baktığımız ki bir muhalefet partisinin böyle yapmasıyla ilgili hiçbir sıkıntı da yok- kategorik olarak "karşı çıkarlar" diye bir sınıflama yaptılar ve gelen her türlü eleştiriye kulaklarını tıkadılar. Ama şimdi iki tane son derece özgül örnek vermek istiyorum Sayın Bakana kendi seçim bölgemden.

Bunlardan bir tanesi Manisa Fen Lisesinde yaşayanlar. Manisa Fen Lisesi dört senedir öğrenci alıyor ve geçen sene üç sene önce almış olduğu 50 öğrenciyi mezun etti. Manisa Fen Lisesi hepimizin üzerine titrediği, gözbebeği gibi baktığı, Manisa'nın sıralamada 46'ncı sıradan önlere geçmesi için, İzmir'e akıllı, zeki, çalışkan çocuklarımızı devamlı kaptırdığımız Manisa'da bu zeki öğrencileri tutmakla ilgili bir irademizin karşılığıdır. Manisa Fen Lisesinde ilk 50 mezundan 46'sı üniversiteye yerleşti, 4'ü de ilk tercihleri olamıyor diye tercih yapmayan öğrenciler. 24 tanesi tıp fakültesini kazandı ve gayet iyi gidiyordu her şey. Sonra Manisa Fen Lisesine -2012 yılında- 2011 yılında kurulan Sosyal Bilimler Lisesi dâhil edildi. Sosyal Bilimler Lisesi dâhil edilmekle beraber ilk sene sıkıntı yoktu ama son sene hem iki okulun da kontenjanları inanılmaz artırılıp hem de Sayın Nimet Baş'ın (Nimet Çubukçu'nun) o tarihte yazmış olduğu -22 Mart 2011 tarihli- yazısına rağmen, Sosyal Bilimler Lisesi artan kontenjanına rağmen, oradan taşınmadı. Sebebi neydi? Nimet Baş diyordu ki: "Güzel sanatlar lisemize, o lisenin müfredatına uygun bir yer yapıyoruz. Bu yer bitince güzel sanatlar kendi yerine geçecek, sosyal bilimler de buraya geçecek." Ama 4+4+4'ten sonra, bu yazın ortasında bu iş değişti ve okul imam-hatip lisesine tahsis edildi, sosyal bilimler lisesi fen lisesinde kaldı, artan ve bunu önceden de planlamadığınız için 16 derslik olan okulda 21 sınıf birden oluştu ve olanlar oldu. Ne oldu? Manisa Fen Lisesinin "resim, müzik atölyeleri, rehberlik" gibi üst düzeydeki öğrencilerin en çok ihtiyaç duydukları rehberlik öğretmeninin odası, bunun yanında fizik laboratuvarı kırılıp sosyal bilimler lisesi için derslik hâline getirildi. 135 öğrenciye yemek verecekken 650 tane öğrenci var. Pansiyonda her iki okulun öğrencileri birlikteler ama aralarında sürtüşme var. Bir grup öbürünü işgalci olarak öbür grup öbürünü kendini beğenmiş olarak görüyor ve birbirleriyle devamlı kavga hâline gelir. Mübadeleli veya fasılalı olarak teneffüse çıkmak zorunda kalıyorlar ve işin en kötüsü de bu durumu fark eden velilerin bir kısmı öğrencilerini önce vermediler. Okulun puanı 462'den 442'ye düşmüştü. Şimdi geçen ay 5 öğrenci Bornova Anadolu Lisesine ve İzmir Atatürk Lisesine gitti. Bu ay 12 öğrenci daha kaydını aldıyor, haftalıktan izin vermiyorsunuz artık ayda bir olduğu için. Ve Manisa Fen Lisesi, gözbebeği bir okulken bir anda perişan hâle geldi. Daha da kötüsü hepimiz çok ısrar etmiştik, çok istemiştik, TOBB protokol aşamasında Muradiye'ye bir okul yapacak. Muradiye Belediyesinden rica ettik, ücretsiz tahsisde bulundu. Manisa'ya ikinci fen lisesini kazandırıyorlardık, şimdi iktidar partisinden Sayın Selçuk Özdağ açıklamış "Bu fen lisesi o fen lisesi olacak işte." diyor. Yani iki fen lisesinden bir tane olacak. Perişan durumdayız. Sayın Bakanın "hayır" diye kaş işaretinden memnuniyet duyuyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCİ (Eskişehir) – Hayır, Selçuk Bey'in söylediği doğru.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Ve çok büyük bir rahatsızlık duyuyoruz, "doğru" diyorsanız. Yani eğer Manisa'nın iki fen lisesi varken bir tane... Yani siz büyük bir Manisa mutabakatı olarak kazandırdığımız o güzel fen lisesini sosyal bilimlere okul hâline getirmiş oluyorsunuz mevcut fen lisesini oraya götürerek ve öğretmenlere Okul Müdürü Tayif Bey... Kendisi, bakın, imam-hatip mezunudur, bizim yandaşlıkla suçladığımız bir sendikada yöneticilik yapmıştır. Şu anda sizin Bakanlık bürokrasiniz millî eğitim, valilik üzerinde psikolojik baskı uyguluyor doğruları söylediği için. Tayif Bey hem eğitim açısından yeterlidir hem de sizlerin kriterlerinize göre çok uygun bir adam. Ama Tayif Bey doğruları söylüyor diye mobbing uygulanıyor şu anda kendisine ve bu söylediklerimin hepsini teyit edecektir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özel, toparlar mısınız lütfen.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – 2 tane namuslu Bakanlık müfettişi görevlendirirseniz eğer onlar Manisa'ya gitsinler bir rapor düzenlesinler. Manisa'da inanılmaz şeyler oluyor ve biz söylüyor olsak kategorik olarak karşı çıkacağız ama imam-hatip lisesi mezunu bir fen lisesi müdürü haykırıyor, bu sıkıntıyı lütfen dikkate alın Sayın Bakanım.

Ve ikinci husus olarak otuz saniyede ifade etmek istiyorum: "Naci Kurt" diye bir velimiz, kızını, tercih yaparken sistemde açılmış olan 30460 kodlu Manisa Kız Anadolu İmam Hatip Lisesine kaydettirmek istemiş. Sınavı böyle kazanmışlar 12 arkadaşıyla beraber. Kayda gittiklerinde "Böyle bir okul yok." denmiş, "Bakanlık yanlış kod açmış." denmiş. Bu arkadaşlara çeşitli seçenekler sunmuşlar, Kırkağaç'a gidin, oraya gidin, buraya gidin. İçlerinden 8 tanesi mücadeleden yılmış gitmiş daha düşük puanlı başka okullara kayıtlarını yaptırmış. 4 öğrenci, okullar açıldıktan itibaren yirmi gün boyunca imam-hatibin kantininde öğretmen odasında oturdular. Şimdi de...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 55

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Özel.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Müsaadenizle... Son cümlelerim yani...

BAŞKAN – Son cümleleriniz...

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Bakan bunu bilsin istemez misiniz, şu durumu?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yahı, bir ekmek sorunu, öğrenci sorunu ya Sayın Bilgiç!

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Babası Naci Korkut'un ifadesiyle "Kedi yavrusu" gibi diyor. "Bu 4 çocuğu bir tutuyorlar Kur'an dersine sokuyorlar, sonra gidiyorlar 2 yaş büyüklerle birlikte başka derse." diyor. "Bu çocukları ya erkek imam-hatip lisesine koyalım, orada okusun." diyorlarmış. Bunu da aileler kabul etmiyorlar sizin gayet rahat anlayabileceğiniz sebeplerden ötürü. Ya da "Bu çocukları öyle yapalım böyle yapalım." derken... "Kaydını yaptık çocukların." demişler. Çocukların kaydını nereye yapmışlar biliyor musunuz? Manisa İmam Hatip Lisesine. "Anadolu İmam Hatip Lisesine girebilirsin diye -yani Anadolu lisesine- derhaneye yolladım." diyor babası ve bakın 4+4+4, hani biz bilmiyoruz Parlamento dışından geldi falan... Böyle oldu Sayın Bakanım. Biz buna tıpta "teratojenik etki" diyoruz. Canavar doğurdunuz, canavar ortaya çıkardınız ve şu anda o canavar, sizin böyle güya kamuoyuna bilgi verirken konu hakkında "Benim bacılarım, imam-hatibe gitmek isteyenler, bilmem ne..." dediğiniz var ya esas onları mağdur etmeye başladı. Bu meseleye, kimsenin kategorik olarak falan karşı çıktığı yok, insani meseleler üzerinden karşı çıkıyoruz. Yaklaşımınızı doğru bulmuyoruz. Manisa'daki iki fen lisesini bire indirme projenizi de herhâlde "Eğer öğrenciler olmasaydı bu millî eğitimi ne kadar rahat yönetirdim." diyen bakandan sonra yapılabilmiş en büyük gaf olarak niteliyorum. Düzelteceğinizi umut ediyorum.

Saygılarımla.

BAŞKAN – Sayın Özel teşekkür ediyorum.

Sayın Özel, konuşmanızın içerisinde "2 tane şerefli müfettiş" dediniz ama bu, genellikle müfettişlik kurumunu, arkadaşlarımızı töhmet altında bırakacak bir ifadedir.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Hemen söyleyeyim...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Bilgiç, "şerefsiz" demedi kimseye.

BAŞKAN – "2 tane şerefli" dediğiniz zaman geriye kalanlar şerefsiz mi? Böyle bir şey olur mu?

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Millî Eğitim Bakanlığının mevcut şerefli müfettişlerinden 2 tanesi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Müfettişleri onore etti ya, "Şerefsiz mi?" dedi?

BAŞKAN – Sayın Toprak, buyurun.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Millî Eğitim Bakanlığının hepsi şerefli müfettişlerinden en az 2 tanesini kattık. Bu konuda şüpheyi düşmeniz beni hayrete düşürdü.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Toprak, buyurun.

Sayın Toprak, erken ayrılacakmış Sayın Ağbaba.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Ben önce, demin -kendisi gitti ama- AKP'li milletvekili arkadaşımızın söylediği bu dil öğretme meselesi hakkında iki kelime söylemek istiyorum. Gerçekten de Türkiye bütün bir Avrupa'yla karşılaştırdığınızda ama onun da ötesinde Orta Doğu ülkeleriyle bile karşılaştırdığınızda dil bilen sayısının çok az olduğu bir ülke. Bunu öğretmiyoruz biz, ne ilkokulda, ne ortaokulda, ne lisede hatta ne de üniversitelerde. Dolayısıyla, buna hakikaten önem verilmesi gerekir diye düşünüyorum. Mesela, ben Kuzey ülkelerinden birinde böyle çatır çutur İngilizce konuşan birine sormuştum "Nasıl öğrendiniz, okulda mı?" diye. "Sadece okulda değil, bizim devlet televizyonunda İngilizce yayın yapılır, bunu dinleye çocukluktan öğrendik." dedi. Yani, hem televizyondan yararlanılıp hem de eğitim sistemiyle desteklenerek bu halledilebilir. Bir bunu söyleyecektim.

İkincisi: Benim asıl mesleğim öğretim üyeliği. 1976 yılında doktora aldım ve Boğaziçi Üniversitesine girdim ve orada otuz iki yıl çalıştım, sonra da iki buçuk yıl bir vakıf üniversitesi olan Bahçeşehir Üniversitesinde. Girdikten hemen sonra YÖK'le birlikte ve askerî darbeye birlikte... Ki başından beri ben ve pek çok öğretim üyesi YÖK'ün varlığına karşıdır. Konum bu değil, onun için çok girmeyeceğim ama AKP YÖK'ü kaldırmaya söz vermişken, biliyorsunuz, ta 2002'deki programlarında daha sonra bundan vazgeçmiştir. O bir kenara, askerî darbeye birlikte bir başörtüsü sorunu gündemimize girdi. Ben, yıllar yılı bir öğretim üyesi olarak başörtülü öğrencilerin üniversiteye girme hakkını savundum. Çünkü, mantığım şöyle bir şeydi: Bir kere eğitim bugünün çağdaş dünyasında insan hakkıdır, aynı zamanda, bir dine inanmak, o dinin gerekleri yerine getirmek de bir insan hakkıdır. Kişilere siz o iki haktan birini seç diyemezsiniz. Bunun yanı sıra asıl mantığım, bu öğrencilerin 18 yaşından büyük olduklarıydı yani kendi başlarına karar verebilirler, baskıdan bahsetmek mümkün değil çünkü reşit öğrenci bunlar. Şimdi, bu böyle olunca ve bu aslında hem AKP tarafından hem -bu tabirleri sevmiyorum ama herkes anladığı için kullanıyorum- mütedeyyin kesim tarafından yıllarca dile getirildi yani "Reşit insanlar bunlar, istediklerini giyebilirler." vesaire diyerek. Şimdi, buna rağmen bu son kızlı erkekli evler meselesinde farklı bir kıstas kullanıldı. 18 yaşındaki gençler reşit sayıldıkları hâlde, oy verebildikleri, kimsenin izni olmadan istedikleriyle evlenebildikleri, seyahat edebildikleri, pasaport alabildikleri, ehliyet alabildikleri vesaire gibi ve hukukken de hukuk önünde bütün eşit bireyler gibi hem sorumlu oldukları hem de aynı derecede cezalandırıldıkları hâlde yani reşit oldukları hâlde bu

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 56

meselede sanki çocukmuş bunlar gibi "Vay efendim, kızılı erkekli kalıyorlar." falan... Bu çok tartışıldı son günlerde onun için o tartışmaya girmeyeceğim. Bunun çok ciddi bir insan hakkı ihlali olduğunu düşünüyorum. Nasıl ki başörtülü öğrencilerin alınmaması zamanında insan hakkı ihlali idiye ve bunun bir hukuk devletinde mümkün olamayacağını... Öyle "Biz muhafazakar bir iktidarı." falanla da açıklanamayacağını düşünüyorum.

Sorum şu: Biliyorsunuz, bu ülkede, özellikle son yıllarda, Başbakan hapşırısa bizim bürokrasiden birtakım insanlar nezle oluyor yani kendine vazife çıkarırlar var ve hemen bu olayda da vazife çıkarırlar oldu, birtakım evlere girildi. İşte her ne kadar "Vay efendim, onlar gürültü yapıyor." falan dese de ben bugüne kadar gürültü yapıldığı için polis ilk seferinde ceza yazdığını kimseye duymadım. Yani, uyarır, uyardığında dinlemez sonuna kadar gene çalmaya devam ederlerse... Fakat, bunların her birine 80'er lira ceza kesilmiş, başka birkaç olay da oldu. Şimdi, öğrencilerle ilgili, Millî Eğitim Bakanlığı olarak ve özellikle de YÖK olarak yani 18 yaşından büyük üniversite öğrencileriyle ilgili olarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Toprak, devam edebilirsiniz, ek süre veriyorum.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Bitiriyorum efendim.

... bu tür olaylar tekrerr edecek olursa bu konuda herhangi bir şey yapmayı düşünüyor musunuz? Yani, bunu sadece "Efendim, adli iştir." falan diye bırakacak mısınız yoksa takip mi edeceksiniz? Çünkü, şöyle bir şey de var ki mesela ben katılmıştım Hopa davasına, Başbakanı protesto etti diyerek Hopa davasında 26 tane üniversite öğrencisine savcı kırk sekiz yıl istiyordu. Yani, akıl alacak bir şey değil, herhangi bir demokraside mümkün olan bir şey değil. Gidip biz bu davaları takip ettik ama ne bakanlıktan ne de YÖK'ten herhangi bir yetkiliye rastlamadım o davalarda takip eden. Bu görev dâhilinde değil midir bu gençlere eğer sahip çıkan kurumlarsa bunlar? Gerçekten de davaların düzgün yürütülüp yürütülmediği, bunu takip etmek, mümkün olduğu kadar bu öğrencilerin haklarını korumak çünkü bunlar genç insanlar ve özellikle YÖK'te...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Toprak, lütfen toparlarsanız...

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – ...üyesiydi yani hayatı boyunca bu gençlerle çalışmış insanlar.

Bitiriyorum efendim.

Bunun hakkında herhangi bir planınız var mı? Yani, bu korkulan şey gerçekleştiği ve gerçekten de bir kabus hâline dönüştüğü takdirde -bu öğrencilere baskı, evlerini basmak gibi konular- YÖK olarak ve Millî Eğitim Bakanlığı olarak bu öğrencilere sahip çıkmak için ne gibi bir planınız vardır? Onu sormak istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Toprak, çok teşekkür ediyorum.

Sayın Ağbaba, buyurun lütfen.

VELİ AĞBABA (Malatya) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakan, 2011 yılı Eylülünde, 2012 yılı Eylülünde, 2013 Eylülünde Türkiye'deki okullar açıldı ama Malatya'daki okullar bir buçuk ay sonra açıldı, öğrenime geçebildi. Kuluncak, Hekimhan, Darende, Doğanyol, Pötürge, Arapgir, Arguvan, Doğanşehir, Yeşilyurt, Kale, Yazıhan, Akçadağ ve Battalgazi'deki Malatyalı köyde yaşayan yoksul çocuklar İstanbul ve Ankara'da okula giden çocuklardan iki ay sonra eğitime başlayabildiler.

AKP, geçtiğimiz günlerde "asrın projesi" adı altında Marmaray'ı açtı. Ben size yaşanan aksaklıkları söylemeyeceğim. Marmaray ile iki kıta arasını dört dakikaya indirmekle, günde 1 milyon yolcu taşımakla övünen AKP Hükümeti, maalesef, Malatya'daki 7 çocuğu okula taşıyamıyor. Aylar öncesinden, yıllar öncesinden okulların hangi tarihte açılacağı belli olmasına rağmen... Örneğin bu yıl 16 Eylülde açıldı ama bizim Malatya'daki köy okulları 16 Eylülde eğitime başlayamadı. Taşımalı eğitimin sorunları çözülmediği için, Ankara'dan hesaplandığı için, köy ile merkez arasındaki mesafeler, oraya uygulanacak ücretler Ankara'daki bürokratlar tarafından hazırlandığı için, Malatya köy yollarının asfalt olduğunu sandığınız için... Ve maalesef hâlâ köy yollarının birçoğu yapılamamış, hâlâ bozuk, kışın yağmur yağınca, maalesef, ulaşım zor. Baharda bile Malatyalı minibüsçüler zincir takıyor arabalarına, maalesef çocuklarımız okula gidemiyor ihaleler yapılamadığı için. Bu sorunlardan dolayı öğrencilerimiz, hâlâ bugün olmuş birçok öğrenci Malatya'da okula gidemiyor taşımalı eğitimden kaynaklanan sorunlar nedeniyle. Kimi yerde minibüslerin yaşı tutmuyor, kimi yerlerde verilen ücretler karşılamıyor. Maalesef, Millî Eğitim Bakanlığı uyuyor, olan Malatya'daki fakir, yoksul öğrenci çocuklara oluyor ve ben bunu üç yıldır söylüyorum, üç yıldır maalesef tek bir gelişme olmadı. Malatya'nın o köy okullarını isim isim verebilirim. Malatyalı fakir fukara çocuklar hâlen eğitime başlayabilmiş değil. Bunu herkese söylüyorum, size de yazılı olarak sordum ama maalesef durum değişmiş değil bu taşımalı eğitimden dolayı.

Bir diğer sorum: Dün Malatya'da, Doğanyol'daydım. Doğanyol'un Damlı isminde bir köyüne gittim. Birleştirilmiş bir okul, altmış yıllık bir okul, maalesef, bir öğretmen olduğu için, hasta olsa, rapor olsa eğitim duruyor. Doğanyol'un Damlı köyünde çocuklar eğitime, öğrenime başlayabilmiş değil, öğretmen sadece bir hafta gelebilmiş, maalesef, devam ediyor. Yine, Akçadağ Derinboğaz köyünde aynı problemleri yaşıyoruz.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 57

Bir başka problem, birçok köyümüzde hâlâ branş öğretmenleri yok. İsimi isim veriyorum: Kuluncak'ın Kızılhisar köyü, Akçadağ'ın Derinboğaz köyü. Bunları araştırırsanız birçok okulu katabilirsiniz. Maalesef branş öğretmenleri olmadığı için tek öğretmenle idare ediyorlar.

Sayın Bakanım, ben Cumhuriyet Halk Partisinin Cezaevi Komisyonu üyesiyim. Malatya dışında bir de bu tutuklu öğrenci meselesini söylemek istiyorum ben size. YÖK Başkanı burada. Tutuklu öğrenciler bazen beraat ediyor, bazen... Maalesef tutukluluk bizim cezaevlerinde, yüzde 50'ye yakın tutuklu insan var, hükümlülere baktığımız zaman hükümlü daha az. Tutuklu öğrenciler şöyle bir problem yaşıyor: Geçen gün Karataş Kadın Cezaevinde İnsan Hakları Komisyonu ile beraber gittik. Örneğin, Dicle'de tutuklanıp Karataş Cezaevine getirilmiş bir öğrencinin sınava girebilmesi için öğrenciden istenen para bin TL'ye yakın. Eğer iki üç gün askerle kalırsa bu katlanıyor; iki üç gün daha kalırsa Diyarbakır, Dicle'de öyle bir rakam var.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) - 1.500 liraymış galiba gazetede okudum.

VELİ AĞBABA (Malatya) – Daha fazla oluyor.

Geçtiğimiz yıl aralık ayında Ankara'da tutuklanan tıp öğrencileriyle ilgili aynı şey yaşandı. Maalesef bunlardan, öğrencilerden para isteniyor. Bunun bir çözümü bulunabilir. Artık teknoloji gelişti, örneğin İnternet aracılığıyla oradaki çocuklara sorular sordurulabilir. Bazı üniversiteler, sizin beğenmediğiniz örneğin ODTÜ bu konuda çok duyarlı. ODTÜ, öğretim üyelerini gönderip orada sınava girmelerini sağlıyor ama birçok üniversitede maalesef buna engel olunuyor. Bu tutuklu öğrenciler, 3 bine yakın tutuklu öğrenci var. Lütfen bu konuda... Bunların hiçbirinin suçu kesinleşmiş değil ve - birçoğu dün, geçtiğimiz pazartesi günü Adana'daki Gezi eylemlerindekiler serbest bırakıldığı gibi- olan o insanların eğitim hakkına oluyor ve birçoğu sınava giremiyor ve birçoğu bir yıl, iki yıl kaybediyor. Bu konuda lütfen sizden rica ediyorum, gerekli düzenlemeyi yapınız. Çok zor bir şey değil, hakikaten çok basit. Bu konuda yardımcı olabiliriz...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Bitiriyorum hemen.

CHP Cezaevi Komisyonu üyeleri olarak yardımcı olabiliriz. Bu konuda çok tecrübemiz var; yaklaşık 150 cezaevi gezdik biz. Bu konuda önerilerimizi sunabiliriz.

Bir de cuma günü Malatya'dan atanamayan öğretmenler geldi. Bir ilçenin listesi var burada. Branş öğretmenlerinin hepsi atanamıyor ama örneğin, inşaat teknolojisi, uluslararası ilişkiler veya mobilya ve dekorasyon gibi hiç ilgisi, alakası olmayan bölümlerde öğretmenler atanıyor.

Bir de şöyle bir problem var hâlen Malatya'da da, birçok ilde de: Ücretli öğretmen atıyorsunuz ama elinizde branş öğretmenleri var onlar atanamıyor. Malatya'nın birçok köyünde örnek var, örneği var Sayın Bakanım, birçok örneği var. Biyoloji öğretmeni, fen bilgisi öğretmeni, matematik öğretmeni orada intiharın eşiğinde ama öbür okulda örneğin Kuluncak'ın köyünde, Darende'nin köyünde, Arapgir'in köyünde atanamayan öğretmenler bekliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ağbaba, lütfen.

VELİ AĞBABA (Malatya) – Bitiriyorum.

Orada maalesef biyoloji dersi, matematik dersi verilemiyor. Bu konudaki problemlerin çözümü konusunda size çok görev düşüyor.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Demiröz, buyurun lütfen.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım, Sayın Bakan, bürokrat arkadaşlarımız ve basınımızın değerli emekçileri; hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Bursa'da Bursa Teknik Üniversitesi kuruldu. Evet, Bursa Teknik Üniversitesinin kurulması Bursa için önemliydi ama gelin görün ki 11 milletvekili olan ve 1 tanesi Başbakan Yardımcısı olan Bursa'da teknik üniversiteyle ilgili yer sorunu hâlâ çözülmedi. Efendim "Osmangazi'de olsun" dediler, sonra "Yıldırım'da olsun" dediler "Kestel'de olsun" dediler ve tartışma hâlâ sürüyor. Ben öğrenmek istiyorum, bu konuda son olarak Bursa'da teknik üniversite nerede kurulacak? Birincisi bu.

İki; sayın rektörler, öğretim üyeleri Hükûmetin bu tutum ve davranışları karşısında sessiz kalırken maalesef Bursa Teknik Üniversitesinin Rektörü iktidar milletvekilleriyle yer konusunda çatır çatır çatıyor ve hâlâ bundan dolayı da Bursa Teknik Üniversitesinin yeri belli değil. Bunu özellikle belirtmek istiyorum ve bu konuda da bilgi almak istiyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, başka illeri bilmiyorum ama Bursa'ya Suriyeli çocuklar geldi, aileler geldi. Bu çocukların okuması lazım. Tabii ki bunun sorumlusu Bursa halkı değil. Komşularıyla sıfır anlaşmazlık konusunda yetkili olan Hükûmet, işte Suriye'den gelen vatandaşların çocuklarını okullarda eğitime getirmek istiyorlar. 4 tane öğrenciyi okul müdürü getiriyor sınıfa ve "Bunları okut." Öğretmen diyor, soruyor: "Bir kısmı 1'inci sınıf. Türkçe bilmiyor ne yapayım? Nasıl yapalım? Ne gibi bir yöntem, şey yapalım?" "Bize yukarıdan böyle söylediler, ne yaparsanız yapın."

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 58

Sayın Bakanım, Bursa'da... Ben de Manisa Milletvekili gibi söylüyorum lütfen bunu bir araştırın ve bayağı bir öğrenci gelmiş. Sınıflarda kimin ne yaptığı, ne yapacağı, hiçbir şey belli değil. Bunların ayrıca bir kısmının da şimdi üniversite imtihanlarına girmek için hazırlanma durumları söz konusu. Bunlarla ilgili değişik konular var. Bu konuda tatmin edici açıklamaları bekliyor insanlar ve bu konuda da bilgi istiyorum.

Üçüncü konu; Sayın Bakanım, Bursa'da Osmangazi, Yıldırım, Nilüfer, yani Bursa'nın merkez ilçelerindeki tüm düz liseler kapatıldı. Şimdi, ailelerden her gün telefon alıyorum. "Ya ben çocuğumu meslek lisesinde veya imam hatip lisesinde okutmak istemiyorum. Bu hakkım benim elimden alındı. Siz bunları niçin gündeme getirmiyorsunuz?" diye binlerce telefon alıyoruz ve Bursa gibi bir ilde, Türkiye'nin dördüncü bir ilinde gelin görün ki maalesef düz liseler kapatılınca çocuğunuzu ya meslek lisesine göndereceksiniz ya imam hatip lisesine. Hani ileri demokrasiydi? Bu kadar hukukun üstünlüğüne şey yapıyorduk; neden bu insanların öğrenim durumunu veya öğrenim hayatını bu şekilde baskı ve zapturapta alıyorsunuz? Bu konuda da Bursa'da ne kadar meslek lisesi, ne kadar imam hatip lisesi ve buradaki öğrenci sayılarını da özellikle öğrenmek istiyorum.

Bir başka konu da Sayın Bakanım, 1'inci sınıf veya 2'nci sınıf öğrencilerin büyük bir kısmına kitap dağıtılıyorsunuz. Ben iddia ediyorum ve size bunu da ispatlarım, diyorlar ki "Din dersiyle ilgili, Kur'an ile ilgili bütün kitaplar geliyor, sosyalle ilgili, fenle ilgili bir tane tamamlayıcı... Ya ne okutacağımı bilmiyorum." diyor. "Sınıfa giriyorum, ben ne okutacağım? Elimde bununla ilgili hiçbir kitap veya bir belge yok ama dinle ilgili, Kur'an ile ilgili..."

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Olur mu? Yapmayın ya!

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Nasıl yapmayın arkadaşlar ya! Yaşanmış olayları anlatıyoruz. Bize gelen...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hangi okulda?

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) - Sayın Bakanım, bu tartışmaya girmek istemem. O arkadaşlarımı da...

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Böyle farazi şeylerle olmaz ya!

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Ne demek "farazi" arkadaşım ya?

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Örneğin, hangi okulda?

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Ben bir şey anlatıyorum Sayın Bakana "farazi" demek sana düşmemiş. Bir şey anlatıyorum.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Okulu söyleyeceksin.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Hayır, ne demek ya? Ne demek "farazi"?

BAŞKAN – Sayın Demiröz.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – "Ben söyledim oldu." olur mu?

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – İzin verirse Bakana anlatayım. Sen bana müdahale edemezsin! Sen işine bak!

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Ben işime bakıyorum.

BAŞKAN – Sayın Demiröz...

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Bak o zaman canım. Ben Bakanla konuşuyorum. Bu ne iştir ya?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şöyle yapalım; lütfen hangi okulda hangi dersin kitapları dağıtılmadıysa siz bana bunun bilgisini verin, ben baktırayım.

AYKUT ERDOĞDU (İstanbul) – Böyle bir isim... Bağırmanın anlamı yok yani "Böyle bir şey yok." dersiniz veya...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, olmaması lazım, ama böyle bir örnek varsa onu düzeltelim.

BAŞKAN – Sayın Demiröz...

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Arkadaşlar, sizin kadar ben de Sayın Bakana saygı duyuyorum bir büyük olarak ama bir şey anlatıyorum, konuşuyorum; yok "farazi" yok...

BAŞKAN – Evet, Sayın Demiröz, teşekkür ediyorum.

Sayın Erdoğan, buyurun.

AYKUT ERDOĞDU (İstanbul) - Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar; bence de en önemli Bakanlığın bütçesi üzerine konuşuyoruz. Çünkü konuştuğumuz diğer bakanlıkların kalitesi bu Bakanlığın kalitesiyle ortaya çıkıyor; adaletin, sağlığın veya ekonominin kalitesi bu Bakanlıktaki kalite süreciyle çok ilgili.

Diğer konuşmacılar bu 4+4+4 yasaının laik eğitim sistemini nasıl yok ettiği konusunda uzun uzun anlattılar, ben o konuya girmeyeceğim veya Türk millî eğitim sisteminin bizi uluslararası arenada, PISA sınavı sonuçları karşılaştırmasında hangi noktaya götürdüğünü ve bütün ulus olarak ne kadar üzülümüzden de bahsetmeyeceğim, ben daha çok işin mali boyutu üzerine konuşacağım. Sayıştayın anladığım kadarıyla ne demek olduğunu çok iyi anlayamamış, milletvekilleri iktidar saflarında bulunuyor. Çünkü Sayıştayı anlayamadığı için Sayıştay raporunu anlayamıyor, Sayıştay raporunu anlayamadığı için bu önümüze geleni bir Sayıştay raporu sanıyor ve bunun üzerinden bir bütçe konuşması götürüyoruz. Bütçenin demokraside, parlamento kültüründe ne anlama geldiğinin çok iyi anlaşılmadığını düşünüyorum. Çünkü demokrasinin çıkış köklerinde -zaten bütçe denetimi en temel mantıklardan biri- 2 bin yıl sonra bu kadar geri dönebileceğimizi düşünmüyordum ama döndürdünüz, teşekkür ediyoruz. Bize, sahip olduğumuz demokratik kıymetlerin -eksik olmasına rağmen- ne kadar önemli olduğunu hatırlattığınız için teşekkür ediyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 59

Bütçe bir iktidarın, bu komple hükûmetin, özelinde bakanlıkların politika etme biçimini, hükûmet etme sanatını gösterir ve bunun üzerinden eleştiriler veya övgüler yağdırılır. Ama ne yazık ki ortada bir bütçe de yok, üzerinde konuşabileceğimiz bir bütçe de yok. Birtakım tablolar bütçe demek değildir, bunu unutmayın. Yani size, elinize birtakım bol sıfırlı rakamlar veriyorsa bunu bütçe olarak düşünmemeniz gerekiyor. Çok az süre olduğu için çok hızlı konuşmak zorundayım.

Şimdi, denetim mantığında, Sayıştay sizin hakkınızda ne demiş onu anlatmaya çalışacağım ama önce şunu söyleyeyim: Antik Yunan'da bir yaratılış mitosu vardır. Epimetheus ve Prometheus kardeşler özellikler dağıtıyor. Epimetheus bol keseden dağıtıyor, en sonunda karşısına insan çıkıyor, tüysüz, zavallı bir yaratık. Özellik bulamıyorlar, gökten ateşi alıyorlar, ateşi veriyorlar ve birtakım zanaatlar veriyorlar. Bunu çok kötüye kullanıyor insan oğlu ve savaşlar çıkmaya başlıyor ve Tanrı Zeus bunlara iki temel özellik veriyor: Utanma duygusu ve adalet duygusu. Bu iki temel özelliğin medeniyeti devam ettireceğini düşünüyor ki kısmen oluyor kısmen olmuyor.

Şimdi, demin, Başkan bana geldi, dedi ki: Nazik konuşalım, birbirimizi kırmadan konuşalım ki sıkıntı olmasın, hani karşılıklı sataşmalar da olmasın. Söyleyeceğim şey, normalde bir iktidar milletvekilinin adalet duygusunu yüceltmeli ve utanma duygusunu geliştirmeli. Çünkü bilmiyorum, Sayın Bakan size denetim raporu nedir diye gelip anlattılar mı? Sayıştacılar sordum. Raporunuzda diyor ki: "Millî Eğitim Bakanlığının 2012 yılına ilişkin mali raporları ve tabloları hakkında görüş bildirilememektedir." Bakın, denetim sonucunda 4 temel görüş olur. Olumlu görüş olur, der ki: "Mali tabloları materyal bir eksiklik ifade etmiyor." Olumsuz görüş olur "Önemli eksikleri var." denir. Şartlı görüş vardır "Ya, bana bu kadar sundular veya şunları test edemedim." diye bir görüş bildirir. Bir de görüş bildirilememesi hâli vardır. Bu şu demektir: Yönettiğiniz Bakanlık o kadar kötü, o kadar kalitesiz, o kadar niteliksiz -ki tablo bile üretilmiyor, onu da söylemiş- ve ben buna görüş bildiremiyorum demektir. Bu bence sizin, gerçekten çok üzülmeniz anlamına gelmektedir, çok üzerinde düşünmeniz anlamına gelmektedir. Evet, biz çok nazik konuşmalıyız ama iktidar partisinin milletvekillerinin kendi iktidarlarındaki bir bakanlığın bütçesi hakkında görüş bildirilememesi durumunda gerçekten utanarak bize bakmaları gerekiyor ama iktidar partisi milletvekillerini görüyorum ki cep telefonu Twitter'dalar, başka işle ilgileniyorlar. Sizin yönettiğiniz bir devlette en önemli Bakanlığın bütçesi hakkında görüş bildirmeme hâli gerçekten çok çok ağır tablo.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Müdahale edin değerli arkadaşlar.

AYKUT ERDOĞDU (İstanbul) – Eğer bunda bir hakaret varsa, o hakaret kısmını daha sonra şey yaparız.

Sayıştaya dönüp şunu söyleyeceğim, ben. Tabii ki bunun içerisinde -ben sadece ihalelerine baktım- bir dolu pazarlık usulü ihaleyle karşılaştım Millî Eğitim Bakanlığıyla. Pazarlık usulü -ihale sadece bir başlık veriyorum ki görüş bildirmemenin ne demek olduğunu anlayın- deprem, yangın, sel felaketinde veya idarece öngörülemeyen bir hâlde uygulanması gereken ve ihaleye fesat karıştırma gibi suçların niteliğini çok artıran, kolaylaştıran, gereksiz hâlde kullanılması hâlinde ihaleye fesat karıştırma anlamına gelen ağır bir durumdur. Şimdi, bakıyorum, malzeme alınmış pazarlık usulü ihale, karton alınmış pazarlık usulü ihale...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Erdoğan toparlar mısınız lütfen.

AYKUT ERDOĞDU (İstanbul) – Hemen toparlıyorum.

Bir anda -500 bin kişi- öğrenci sayısı mı artmıştır da pazarlık usulü ihale? Deprem mi olmuştur, Van'daki çocuklar için mi 30 milyon liralık ihaleler yapılmıştır? Bunları bilmiyorum ama bu bile, şu söylediğim bile bir denetim riskidir. Ta ki Fatih Projesi'ne gelsem üzerine konuşacağım çok şey var, YÖK'ün İngilizce eğitimi üzerine konuşacağım çok şey var. Ama şu Parlamento'da ben milletvekili olarak en demokratik hakkımı kullanamıyorum, bunun sebebi iktidarın demokrasi anlayışıdır. Burada bir bütçe görüşmüyoruz, eğer ki müsamere çocuklarına bile bütçe yapsaydık daha nitelikli tartışıyor olabilirdik çünkü Bakanlık önümüze bir bütçe koymadı. Bakanlık önümüze bütçe koymadığı gibi de Meclis Sayıştay raporu koymadı. Dünya âlem biliyor ki bu rapor budanmıştır, bu önümüze gelen denetim raporu değildir, bu denetim raporunun budanması sonucu bir rapordur.

Hepinize çok teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Erdoğan teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Bülent Arıncı: "Bu raporlara kağıt parçası." dedi, bilginiz olsun.

BAŞKAN – Sayın Erdoğan'ya görüşleri için teşekkür ediyoruz ama Bütçe Komisyonu, bütçe ve kesin hesap üzerindeki görüşmelerini yapıyor.

VELİ AĞBABA (Malatya) – Sayın Başkan, otuz saniye izin verir misiniz?

BAŞKAN – Sayın Ağbaba, biraz sonra soru-cevap kısmı olacak, orada söz isteyen arkadaşlarımıza söz vereceğim. Şu ana kadar Komisyon üyesi olmayan 14 milletvekili arkadaşımız söz aldı, henüz daha 12 Komisyon üyesi arkadaşımıza söz verdik. Onları önce bitireyim ondan sonra soru-cevapta size memnuniyetle söz vereyim.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Kaç kişi var?

BAŞKAN – Sayın Türel gelecek mi?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hayır.

BAŞKAN – Gelmeyecek. 2 kişi kaldı.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 60

Önce Sayın Erdinç'e söz veriyorum.

Buyurun Sayın Erdinç.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Teşekkür ediyorum Başkanım.

Sayın Bakanım, gerçekten sosyal, siyasal, ekonomik ve toplumun daha birçok kesimini, birçok alanını ilgilendiren ve geniş anlamda da 76 milyonu ilgilendiren bir Bakanlığımızın bütçesiyle ilgili görüşme yapıyoruz. Öncelikle, hayırlı uğurlu olmasını diliyorum. Ben de bu hususta birkaç konuya değinip kısaca sözlerimi tamamlayacağım.

Sayın Bakanımız da konuşması içerisinde dile getirdi; anladığım kadarıyla, sunumuyla ilgili 4 yanlışın 1 doğruyu götürme uygulaması, gerçekten, bugüne kadar ülkemizin en hazin uygulamalardan biriydi, yanlış yapanın cezalandırılması gibi bir sistemdi. Aslında sosyal hayatta ve inanç yönünden baktığımızda da doğru yapılan işlerin aslında yanlışları götürmesi gerekirken bizim eğitim sistemimizde maalesef böyle bir eksiklik vardı. Bilmiyorum, ÖSYM'de de aynı sistem uygulanacak mı? Millî Eğitimde öne çıkan bu uygulamanın bence ÖSYM'nin sınavlarında da uygulanmasının adalet ve hakkaniyet açısından doğru bir yaklaşım olacağını düşünüyorum.

Yine serbest kıyafet uygulamasıyla ilgili bir yeni bir düzenleme var. Velilerin yüzde 51'nin oyuyla okuldaki kıyafet uygulamasının nasıl bir kıyafet olacağının yönünde bir çalışma var. Tabii, ben öncelikle serbest kıyafetin uygulanmasını en çok isteyenlerden, en çok savunanlardan biriyim. Bunun yanında velilerin yüzde 51 çoğunluğunun kalan yüzde 49'a karşı bir hükümlerlik kurmasını da doğru bulmuyorum. Yani isteyen öğrencilerin, isteyen velilerin çocuklarının formayla, isteyenlerin de serbest kıyafetle gönderilmesinin önünün açılması en doğru yaklaşım olacağı kanaatindeyim.

Bir diğer husus şehir merkezinde kalmış okullarla ilgili birçok arkadaşımız dile getirdi. Benim kendi ilimde de, Adana'da da özellikle çevresinde konut ve yaşam alanı kalmamış birçok okul var. Tamamen çevresi iş yerleriyle, ticaret mekânlarıyla dolmuş okullar var. Bu okullara gelen öğrenciler de servislerle veya farklı ulaşım yollarıyla buralara ulaşmaya çalışıyorlar. Bunların da ekonomik değerleri -yer olarak- çok yüksek olan yerler. Bence buraların daha çok konut alanlarına yakın bölgelere kaydırılması ve bu alanlarının da farklı şekilde gerekirse satılarak daha iyi daha modern okulların yapılmasında değerlendirilmesi gerektiği kanaatindeyim.

Bir diğer husus da ders kitapların içeriği. Belki, burada, az önce Sayın Demiröz'le bir ufak şeyimiz oldu ama ben burada diğer arkadaşlarımız görüşlerini bildirirken Demiröz'den önce Sayın Özel de bir görüş bildirdi, iliyile ilgili ve noktasını da belirterek okul ismini de vererek bir sıkıntıyı iletti. Ben aynı şeyi sizden de beklediğim anlamında bunu illettim.

BAŞKAN – Sayın Erdinç, siz lütfen konuşmanızı yapın ama...

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Yani bunu söylememde kasıt şu...

BAŞKAN – Siz Sayın Bakana ve Komisyona hitap edin lütfen.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – ...kasıt şu: Bazı özel konuların genele şamil edilmemesi anlamında dile getirdiğim bir husustu. Ders kitaplarının içeriğiyle ilgili bazı eksiklikler olduğu kanaatindeyim çünkü 2'nci sınıfa giden bir çocuğum var ve ben onun hayat bilgisi kitabını açtığımda suşi tarifi yapan bir kitap veya Meksika yemeklerini anlatan bir kitap yerine daha çok –az önce buradaki arkadaşlarımızın da dile getirdiği Milliyetçi Hareket Partisinden- eğer yemek tarifi verilecekse millî yemeklerimizin tariflerinin verilmesinin 7-8 yaşındaki bir çocuğa 7-8 yaşındaki bir çocuğa daha uygun olduğu kanaatindeyim.

Tabii, burada 4+4+4 eğitim sistemiyle ilgili ve imam hatiplerle ilgili çeşitli değerlendirmeler yapıldı ki bu bugüne kadar hep dile getirilen hep konuşulan konular. 4+4+4 eğitim sistemi, gerçekten ülkemize çok iyi katkılar sağlayacağına inandığım bir eğitim sistemi ve bu konuda sizin özverili çalışmalarınızdan dolayı başta sizleri ve bu konuda emeği geçen herkesi takdirle yâd ediyorum.

Bu çerçevede, burada eğitim seviyemizin, nüfusun eğitim seviyesiyle ilgili çeşitli değerlendirmeler yapıldı. Doğrudur, belki eğitim seviyemiz istenilen seviyede değildir, vatandaşlarımızın eğitim durumu daha üst noktalarda olabilir ama bu dünden bugüne veya bugünden yarına oluşmuş bir sorun değildir. Türkiye Cumhuriyeti kurulduğu günden bu yana eğitimle ilgili çalışmalar yapılmaktadır ve bugüne gelinmesinde, bugünkü eğitim seviyemizde geçmişin çok büyük payları vardır. 4+4+4 eğitim sisteminin iyi mi kötü mü olduğunu anlayabilmek için en yakın vakit en az on yıl sonradır, on iki yıl sonradır. On iki yıl sonra bu okullardan, eğitim sisteminden mezun olacak çocukların kalitesini görerek değerlendirme yapmak daha doğru bir yaklaşım olur. Zira bugüne kadar, özellikle 28 Şubat'tan bu güne yaklaşık on beş yıl, bu ülkenin değerleriyle de çok uyuşmayan bir eğitim sistemi, özellikle vatandaşların dinî inançlarını, çocuklarının dinî inançlarını öğrenmesinin önündeki en büyük engellerden biriydi ve bu da elhamdülillah kaldırıldı. Bunda da bir milletvekili olarak katkımın olmasından dolayı ben milletvekili görevimi en şekilde yapmış olduğuma inanıyorum.

Bir diğer husus da özellikle imam-hatiplerin çoğalmasından duyulan rahatsızlık veya imam- hatiplere yönlendirilmeye ilgili rahatsızlık, inanın, toplumun kahir ekseriyetini oluşturan Müslüman vatandaşlarımızı ve imam-hatip lisesine giden gençlerimizi, imam-hatip okullarına giden çocuklarımızı ve onların ailelerini ve bizatihi de şahsen bir imam-hatip mezunu olarak beni çok ciddi şekilde rahatsız etmektedir. Ben hiçbir şekilde düz liseye gitmiş, anadolu lisesine gitmiş veya farklı meslek liselerine gitmiş hiçbir insanın rencide edilmesini, onlardan bir rahatsızlık duyulmasını kabul edebilecek yapıda biri değilim. Dolayısıyla da aynı şekilde, aynı hassasiyetin bize karşı da olması gerektiğine inanıyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 61

Bir diğer husus da derslik sayılarıyla ilgili. Özellikle, gerçekten, son dönemde ciddi çalışmalar yapılıyor ve çalışmaların içerisinde eğitim kampüsleriyle ilgili ciddi çalışmalar olduğu yönünde bilgimiz var. Bu çerçevede, Adana ilimizde Seyhan Şambayat bölgesinde ve Sarıçam Buruk bölgesinde bir çalışma yürütülüyor Bakanlığımız tarafından. Aynı şekilde, merkezde bulunan Yüreğir ve Çukurova ilçelerimizde de arsa sorunları tamamen çözülmüş alanlarımız mevcuttur. İnşallah, burayla ilgili de Bakanlığımız bir çalışma yaparsa memnun olacağımızı belirtiyor, bütçemizin hayırlı, uğurlu olmasını diliyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Erdinç, çok teşekkür ediyorum.

Sayın Aslanoğlu, buyurun lütfen, süreniz on dakika.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkan, çok değerli milletvekili arkadaşlarım, saygıdeğer Bakan, Millî Eğitim Bakanlığının çok değerli çalışanları, değerli basın; hepinize saygılar sunarım.

Sayın Bakan, sizin vakur, mantıklı, demokrasiye inanan -öyle biliyorum ben-demokrat bir insan olduğunuza inanan kişilerden biriyim ben.

4+4+4'ü Millî Eğitim Komisyonu Başkanlığınız sürecinde siz yürüttünüz ve hepimiz bu ülkenin çocukları isek hepimiz destek vermek isterdik ama maalesef hiçbirimizin desteğini almaksızın, bunu bir oldubittiye getirip o süreçte çıkarttınız. Bir şekilde, sivil toplum örgütleri... Eğitimi bilen, yıllarca eğitimin içinde olan hiç kimsenin de görüşünü almadınız. Bunu uyguladınız, şimdi masanın bu tarafına geçtiniz. Size çok açık ve net bir soru soruyorum: Masanın bu tarafında biz bu işi doğru mu yaptık, bu işin neresinde yanlışlar yaptık ve neresi yanlış? Masanın bu tarafında -her iki tarafı da biliyorsunuz- vicdanınız da rahat mısınız? Çocuklarımızın geleceği yönünden hakikaten vicdanınızda bir rahatlık hissediyor musunuz, yoksa bunun bir şekilde yeniden ele alınıp bu ülkenin çocuklarının geleceğini karartmamız gerektiğine siz ve arkadaşlarınız inanıyor musunuz? Bunun açık ve net cevabını istiyorum.

İki: Sayın Bakan, atamayan öğretmenleri hemen hemen her arkadaşım söyledi. Kabahati, arkadaşlarım bu çocuklarda buluyor, "Gitmeseydi." diyor. Yok, Başkanım yok, mesele bugünkü YÖK değil. Siz dün de bugün de Türkiye'de bir eğitim sistemini planlarken "Formasyon eğitimi alacaksın, öğretmen olacaksın." diye bu çocuklara üniversite kontenjanı verirsiniz, bu çocukları alırsanız, bu kontenjandan faydalanırlarsa bu çocuklara niye kızılıyorsunuz? Önce kendimize kızalım. Hocam doğru mu?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Doğru.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bize kızalım.

RECAİ BERBER (Manisa) – Atanamayan diğer meslekler de var, vergi müfettişliği gibi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dakika efendim.

Hayır, bunları sadece spesifik öğretmen yapmak amacıyla eğitiyorsunuz. Eğer siz bilmem eğitim fakültelerinde ki branşlarda -kimyadır, fiziktir veya biyolojidir- eğer ülkenin gerçeğini bilip buna göre öğrenci kontenjanı verseydiniz, verseydiler -sadece bugünü demiyorum, dün de evvelsi gün de- bunlar başımıza gelmezdi.

Sayın Bakan, çok net bir soru soruyorum ve cevap istiyorum: Şubat ayında kaç tane öğretmen alacaksınız? Herkes bugünü bekliyor. Ben bir arkadaşınıza şu "tweet"leri vereyim, hakikaten birisi incelesin. Bir arkadaşına istirham ediyorum, lütfen yani bir inceleyin. Bunun net bir cevabını bekliyorlar. Bu sorunun altından nasıl kalkacağız? Hepimizin sorunu, hepimizin çocukları, hepimizin ailesinin fertleri bunlar. Bunun için bu sorunu hepimizin sorunu olarak görün. Ekmek parası...

Ben bir kez daha sizden bu atanamayan öğretmenler konusunda ne yapacağız...

RECAİ BERBER (Manisa) – Ne öneriyorlar?

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – 40 bin mi, 120 bin mi?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Çok önereceğimiz var. İsterseniz çok öneririm, her şeyi öneririm.

Vaktim yok, onun için başlıklarla geçiyorum.

Üç: Sayın Bakan, dershaneler konusunda insanlarda panik yarattınız. Önce Sayın Başbakan, arkasından zatıalınız. Arkadaşlarım söyledi, 120 bin kişi. Ev almış, borcu var, harcı var, rutin bir yaşamı var. Bu insanlara panik yaşatmaya hiçbirimizin hakkı yok Sayın Bakan. Burada bu olaya, dershanelerin alternatifini bulup Türkiye'deki tüm çocukları en iyi şekilde yetiştirecek bir formül bulursak ben de sizle beraberim. Ancak hiçbir formül bulmadan, özellikle Anadolu'daki çocukların, bir Hakkâri'deki, bir Kars'taki çocukların tek umudu olan üniversiteye girebiliyorsa... Bir şekilde, bu nedenle giren çocuklarımıza yani bir alternatif bulmadan damdan düşer gibi düştük ve paniklediniz, paniklettiniz ortalığı. Lütfen, bu konuda eğer bir alternatif buldaysanız, bir çözüm süreci ürettiyseniz ama bunu bir zamana yayarak, bu insanların aşını ekmeğini yok ederek değil. Ne olacak bu insanlar? Bu açıdan bu konuda kendinizi biraz sorumlucu hissedin ve tüm İstanbul'daki dershane sahipleri hepsi bizle görüştü. Sektörün görüşünü almadınız, sektörle toplantı yapmadınız, onlara çözümlerinizi açıklamadınız.

RECAİ BERBER (Manisa) - Sayın Bakan açıkladı.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Hayır, kimsenin haberi yok, hayır efendim.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama, Sayın Bakan cevap verir ona, sen cevap verme.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, lütfen devam edin.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 62

Sayın Berber, lütfen, Sayın Bakan cevap verecektir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bu konuda biraz daha duyarlı, biraz daha özellikle toplumun ekonomik geleceğini gözeterek, çocuklarımızın geleceğini gözeterek, eğer hakikaten bir çözüm yolu bulduysanız, bunları da anlatarak, bunu bize zamana yayarak, eğer bulduysanız diyorum... Bu açıdan bir kez daha bu konudaki net görüşünüzü almak isteriz bugün burada.

3 tane net soru sordum Sayın Bakanım.

Dört: Ben on bir yıllık milletvekiliyim Sayın Bakanım. On bir yıldır bütçe konuşmalarına... Sayın Berber geçen dönem vardı, Sayın Baştopçu 2002'de vardı. "Yalvarıyorum" aynen bu ifadeyle tüm millî eğitim bakanlarına ve tüm YÖK başkan vekillerine "yalvarıyorum" ifadesini kullanarak, tutanaklarda vardır... Gelin, beş sene sonra başlayalım, gelin on sene sonra başlayalım, yabancı dille eğitim değil, yabancı dil öğretimi, tutanaklara baktıysanız aynen "yalvarıyorum" kelimesiyle...

Ben çok zor koşullarda okuyan bir insanım. Siz benim ilçemi gördünüz. Orada ilkökulda Fransızca öğretmeni geliyor. Onun için biz eğer dünyada ekonomik özgürlüğü sağlayacaksak, ülke olarak ekonomik özgürlüğün sağlanmasının, dünyanın her tarafında çocuklarımızın ekmeğini bulmasının bir koşuludur Sayın Bakan. Yani, siz biraz önce bahsettiniz konuşmanızda. Hakikaten ilköğretimden başlayarak ilköğretim ve lise sona kadar bir lisanı, isterseniz Arapça öğretin, isterseniz Çince öğretin, isterseniz Rusça öğretin bir lisanı...

Biraz sonra YÖK Başkanımı ilgili konulara geleceğim.

RECAİ BERBER (Manisa) – İngilizcenin yanında demek istiyorsunuz değil mi, 2'nci bir lisan?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, hayır yani şart değil, yeter ki ekmeğini bulacak bir lisan öğretelim; bunu söylüyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) - Yani, Kürtçe de olabilir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yani, olabilir, eğer ekmeğini Kürtçe öğrenerek sağlayacaksa ona da saygı duyuyorum.

Bunun için Sayın Bakanım, bir kere daha yalvarıyorum, bugün hazır değilseniz on sene sonra, beş sene sonra bunu programınıza koyarak liseyi bitiren bir çocuğumuza tam bir şekilde, net bir şekilde bir yabancı dili öğrenecek bir program uygularsanız adınız tarihe geçecektir.

Şimdi, başka bir konu: Sayın Bakan, atanamayan öğretmenler var ama beş on sene sonra atanamayan hemşireler çıkacak, bunda sizi uyarıyorum.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) - Atamasınlar zaten.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Bir dakika... Eğitim yılı başlıyor. Bir sürü hemşirelik okulu açmışlar özel, kim bunlara söylediye. İstanbul'da benim bildiğim, sadece benim seçim bölgemde 8-10 tane. Ama ne kontenjanı belli, eğitim yılı başlayacak, Eylülün 15'i, 16'sı daha kaç tane öğrenci alacağı belli değil. Belli bir süre sonra atanamayan hemşireler çıkacak, bugünden sizi uyarıyorum.

Şimdi toparlayacağım biraz süre verirsiniz.

BAŞKAN – Ama, bu konuda da kısıtlama getirildi zaten, uyarınız önceden yerine getirildi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Şimdi, Sayın YÖK Başkanım her gelen vakıf üniversitesine... Biz üniversite kurulmasından son derece mutluyuz. Ama, eşit koşullarda olmayan, bir şekilde eğitim amacıyla gelen ve gideni ayırmadık. Birileri birilerine devlet...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, ben size ilave süre veriyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, bir dakika, daha var.

Birilerine devlet veriyor. Arsa verdiniz, bina verdiniz ama eşit davranın Sayın YÖK Başkanım, eşit davran, eşit. Öbürünün kabahati ne?

Özel vakıf üniversitelerinde...

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Bir de yurdu olmayana izin vermesinler.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Onu söyleyeceğim, onu söylüyorum.

230 bin öğrenci okuyor -zannediyorum 220 veya 230- ama sadece yatak sayısı 8.000-8.500. Her vakıf üniversitesine -Türkiye'nin en büyük sorunu- bir şekilde bugün yoksa bile beş yıllık, üç yıllık, bilmem kaç yıllık bir süreç verin, en az kendi öğrencisine yurt yapar hâle getirtmek zorundasınız. Yani, biz zaten öbür üniversitelerimizde yurt bulamıyoruz, bu açıdan vakıf üniversitelerinin yurt konusunu mutlaka mecbur kılın.

Yine, Sayın YÖK Başkanım, gidiyor öğrenciler, ne acıdır, diyorlar ki taksit yapılacaktı. Kardeşim, eğitim vermeden niye benden para alıyorsun? Tamam, anasının, babasının bankaya... Bir bankayla anlaşmışlar, her kampüste bir banka kurulmuş, bir bankaya vermişler, anlaşmışlar. Eğer anası, babası ayıplıysa yani karşılıksız çeki, protestolu senedi varsa vakıf üniversitesi kaydetmiyor. Ben bunu sizin özel kaleminize... Benim başıma geldi, Malatya'dan gelen bir arkadaş kaydedilmedi. Gittim, ben kefil oldum, ilgili bankaya gittim, dedim kardeşim ben kefilim, imza attım öyle

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 63

kaydedildi. Benim öğrenim hakkımı, Sayın Başkanım, nasıl elimden alabilirsiniz? Nasıl elimden alabilirsiniz, anam, babam ayıplıysa? Böyle bir şey olur mu?

RECAİ BERBER (Manisa) – Olmaz böyle bir şey, siz bankacısınız.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet.

RECAİ BERBER (Manisa) – Muhtemelen kredi çekiyor peşin ödemek için.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ya Beyefendi, ya kardeşim, hayır, taksit yapacak, taksit, taksit yapacak. Yani, bankayla anlaşmış, banka diyor ki...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, toparlarsanız, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Berber, niye anlamıyorsun? Hayır kredi falan çekmiyor, kredi falan çekmiyor Beyefendi.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, süreniz geçiyor, siz Komisyona hitap edin.

Buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Taksit yapıyor. Yani, bu benim başıma geldi diyorum. Sayın Berber, hayır, böyle bir şey yok. Yok böyle bir şey. Hayır, yanlış değil. İsim de vereyim, sizin özel kaleminiz de biliyor, o gün şikâyet de ettim ama hiçbir uygulama yapmadılar YÖK Başkanım. Benim öğrenim hakkımı nasıl elimden alabilir bu üniversite? Eğer bir ay geçer, taksitleri bir ay geçer ben ödemezsem bunun uygulaması var, okulla ilişkimi keser en fazla.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, Sayın Berber'e bakıp konuşmayın lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ama, benim öğrenim hakkımı... Yani, özel üniversiteler tüm bu işleri bankaya veriyor, diyor ki: "Kardeşim, kaydolacaksan bankaya git, bankayla anlaş, bana gel." Bu bir facia, bu öğrenim hakkı elinden alınmasın insanların. Maalesef YÖK de bu konuda baktı. Yağmur yağdı, siz baktınız Sayın Başkanım.

Yine, Sayın Bakanım, Bakırköy'de bir taş mektebimiz vardı bizim. Özel idare burayı onardı, Bakırköy Millî Eğitim, İstanbul Millî Eğitim... Yenimahalle diye çok büyük bir ilçemiz var, çocuklar 4 kilometreyi, 5 kilometreyi gidiyorlar o okul kapandığı için. Bir kez daha Bakırköy taş mektebin öğrenime kazandırılması için Bakırköy Kaymakamlığının olumlu görüşü var, Bakırköy Millî Eğitiminin olumlu görüşü var, tekrar özel idareyle anlaşp...

Yine, Avcılar Yeşilkent denen bir mahallemiz var, her sınıfta 80 kişi var, maalesef belediye... İstanbul Belediyesine ait, bir okul yaptıracağız bir hayırsevere fakat imar geçmediği için arsa bulamıyoruz, çocuklar, her taraf çamur, imarsız bir yer, 60 bin kişi oturuyor Sayın Bakanım ve burada imdat diyoruz. Okulu biz yaptıracağız ama bize yer vermiyorlar. İstanbul Belediyesinin 170 dönüm yeri var, bize 10 dönüm oradan yer verirse biz oraya okul yaptıracağız Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Büyükşehrin mi?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Büyükşehrin efendim, küçük şehir olsa alırız, büyükşehrin.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, süreniz tamamen bitti efendim. Hızlı bir şekilde son bir dakika lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, toparlıyorum.

Sayın Bakanım, benim ilçemde bir öğretmen evi yaptırdılar, biliyorsunuz konuyu. 600 bin lira bir açığımız var, Millî Eğitim Bakanlığından bunu karşılayabilir miyiz, yoksa "Bende arama bunu, git Maliyede ara mı." diyorsunuz? Yani, eğer siz "Biz kendi içimizde çözeriz." diyorsanız saygı duyarım. "Hayır, kardeşim, biz bunu çözemeyiz." dersiniz o zaman ben gidip Maliyeden mi dileneceğim? "Hayır, biz çözeceğiz." dersiniz minnettar kalırım. Çözer misiniz efendim?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İnşallah.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Çözersiniz. Siz çözeceksiniz. Kim muhatabım kim, onu takip edeceğim, zatîalınızı rahatsız etmeyeyim?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Müsteşar Bey de duydu zaten.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yani, yazısı burada. Arapgir, Malatya'nın Arapgir ilçesi. Sayın Bakanım gördü...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, çok teşekkür ediyoruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kabasını yaptık, ben şimdi yazısını da vereceğim, kaymakamlığın yazısı var. Eğer, siz tamamlarsanız minnettar kalırız, yoksa...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Tamam.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Çok teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, birkaç...

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, yazılı olmayan Komisyon İç Tüzük hükümleri doğrultusunda zaten yapmam gereni yaptım size.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Berber benim beş dakikamı aldı.

RECAİ BERBER (Manisa) – Ben oturuyorum sakın sakın.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 64

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Berber, size... Sayın YÖK Başkanımın da yanına gidelim, hangi üniversiteye söyleyeyim...

RECAİ BERBER (Manisa) – Sizinle anlaşılamazsak kimseyle anlaşılamayız, sen bankacısın.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet, efendim, işte ben de buna isyan ediyorum. Taksit, kredi falan çekmiyorum Sayın Berber.

BAŞKAN – Evet, çok teşekkür ediyorum.

RECAİ BERBER (Manisa) – Sizinle anlaşılamazsak kimseyle anlaşılamayız.

BAŞKAN – Evet, Sayın Ahmet Duran Bulut, buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli arkadaşlarım; Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin çok iyi hazırlanması ve bu anlamda iyi bir ön çalışmanın yapılması gerektiğine inanıyorum. Sayın Bakanın ehliyetine, Millî Eğitim Bakanlığı noktasında tecrübesine inanan bir vekil olarak umuyorum ve diliyorum ki sırtına yüklenmiş olduğu eskiden gelen büyük yükün, büyük bir gayretle, akıllı bir planlamayla üstesinden gelmesidir. Çünkü, sorunlarla yığılı bir bakanlık yürütmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı, AKP Hükûmetinin on bir yıllık iktidarı döneminde, yani on sene önceki çocuğun şu an yirmi bir yaşında olduğunu, üniversiteyi bitirdiğini düşünürsek, bütün bu bakanlık, yani bu Hükûmetin bakanlıkları, siyasetleri döneminde yetişmiş çocuklar bunlar. Sorunları, çözüm yolları noktasında... Ben 2 dönemdir milletvekiliyim, sürekli çözüm önerilerinde sunduğum hâlde hiçbirine kulak asılmadı, hiçbir kıymete alınmadı. Bunların içerisinde, öğrencilere dağıtılan ücretsiz kitap konusunda, sürekli her bütçe konuşmasında eleştiriye dile getirdiğim hâlde... Almanya'da beş yılda bir, bir kitabı bir öğrenci beş yıl kullanıp, o kitabı koruma, kollama, diğer bir Alman kardeşine sağlam teslim etme adına bir sorumluluk üstlendiği hâlde, biz hovardaca her sene çocuklara yeni kitap veriyoruz, o kitapları darmadağın ettiriyoruz, seneye yeniden kitap veriyoruz. Kitap basım ihalesindeki şüphelerin, karanlıkların giderilmesi noktasında da uyarılarda bulundum. Çünkü, 70 küsur firmanın ihaleye katıldığı, 2 firmanın az bir kırımla, kırım yaparak 1 firmanın aldığı ama kitapları bu 70 küsur firmanın bastığı gerçeği kamuoyuna da duyurulduğu hâlde hiçbir tedbir alınmadı bu konuda. Yani, İhale Kanunu'na riayet edilmeden, vatandaşın, milletin, devletin, tüyü bitmemiş yetimin hakkı, hukuku değerlendirilmeden yapılan bu ihale hakkındaki uyarımı Genel Kurulda ilettiğim hâlde herhangi bir sonuç alamadım. Millî Eğitim Bakanlığının tabii ki israftan mutlaka kaçıp, bu emanete çok ciddi dikkat etmesi gerekmektedir.

Bugün okulları siz 4+4, 24 yapın, oradaki öğretmen yapısı değişmeden, derslikler değerlendirilmeden, düzgün bir müfredat uygulanmadan yetiştireceğiniz nesil ortadadır. Öğretmen yetiştiren okulların açılması... Öğretmen okulları biliyorsunuz kapatıldı, öğretmen liselerine çevrildi, şimdi önüne gelenin öğretmenlik yaptığı, hemşirelerin bile vekil öğretmen olarak Türkiye'de görevlendirildiği bir düzen içerisindeyiz. Siz, hiç vekil doktor, vekil mühendis duyunuz mu? Ama vekil öğretmen, herkes vekil öğretmenlik yapıyor. Böylesine bu mesleğe saygının kaybedildiği, günü geçirmek adına, "Sınıfa birisi girsin de kim girerse girsin." anlayışıyla günü kotarmak adına yapılan hareketin eğitime hiç yakışmadığını ifade etmek istiyorum. Türkiye'nin Millî Eğitim Bakanlığının çok ciddi öğretmen eksiği olduğu hâlde, bir şekilde, böyle çok küçük sayılarla alınan öğretmenler ve geri tarafı vekil öğretmenlikle doldurmaya çalışan, bugün itibarıyla öğretmeni olmayan sınıfların bulunduğu bir ülkede eğitimin kalitesini siz hangi sistemi getirirseniz getirin yükseltmeniz mümkün değil. Önce öğretmen yetiştireceğiz, öğretmen yetiştiren okulları ortaya koyacağız, sonra düzgün bir müfredat, ülkenin ihtiyaçlarına uygun bir müfredatla, öyle başka ülkelerin yemek tariflerini anlatan değil, Türk milletinin, Anadolu'nun değerlerini ortaya koyan bir müfredatla başkalarının bünyesine uygun projeler değil, benim bedenime uygun çözümlerle...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – ...Türkiye'ye has, bu topraklara has bir proje sunmak gerekiyor.

BAŞKAN – Sayın Bulut, lütfen toparlar mısınız, bir dakika ilave süre veriyorum.

Buyurun.

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Öğretmen eksiğinin giderilmesi, okullarda ihtiyaç olan... Okul müdürlerine diyoruz ki "Para toplamayın velilerden." Ortallığı pislik götürüyor, tuvaletlerde sabun yok, hizmetli yok, nasıl temizleyecek bu okul müdürü? "Bir halledin." deniliyor, sonra velilerden para toplanıyor, veliler, aile birlikleri, şu, bu devreye giriyor, inanılmaz derecede bu anlamda sıkıntı var Sayın Bakanım. Hizmetli, Türkiye'de Millî Eğitimin, uzun zamandır alınması noktasında ketum davranılan, nekes davranılan bu noktada, Bakanlığın bu eksiği gidermesi de gerekmektedir, büyük ihtiyaç var bu konuda. Vekil öğretmenliklere son verilerek öğretmen atamasının yapılması, vakıf üniversitelerinin mutlaka yanında yurdunu da yaparak bu kanunun çıkarılması noktasında böyle bir ön hazırlığın olması, FATİH Projesi'nin ödeneğinin mutlaka yükseltilmesi, sürüncemeden kurtarılması, müfredatın yeniden düzenlenmesi noktasında daha duyarlı olunmasını diliyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Bulut, çok teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, bütçenin geneli üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır.

Şimdi, on beş dakika süreyle soru-cevap işlemi yapacağız.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 65

Yalnız, arkadaşlar, çok soru sormak isteyen arkadaşımız var, her bir arkadaşımıza birer dakika süre tanıyacağım.

SORULAR VE CEVAPLAR

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Sayın Başkan, Sayıştay konuşmayacak mı?

BAŞKAN – İşte, sorulardan sonra Sayıştaya...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Başkan, çok önemli bir Bakanlık...

BAŞKAN – İstiyorsanız şöyle yapalım...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sorularımızı soralım.

BAŞKAN - Müsaade ederseniz şöyle bir şey yapabilirim: Soru-cevaptan önce Sayıştaydan gelen arkadaşlarımızın hem Millî Eğitim Bakanlığı için hem de üniversitelerle ilgili, grup başkanlarının düşüncelerini alalım.

18.30'a kadar birleşime ara veriyorum.

Kapanma Saati: 18.09

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 18.32

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

(Oturum, Başkan Vekili Süreyya Sadi Bilgiç tarafından açıldı)

-----0-----

BAŞKAN – 9'uncu Birleşimin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

Soru-cevap işlemiyle devam edeceğiz.

Değerli arkadaşlar, tekrar söylüyorum: Çok fazla soru sormak isteyen arkadaşımız var. Mümkün olduğunca soruların net ve kısa olması...

Sayın Sarı, sizinle başlayalım, buyurun.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakanım, tekrar iyi akşamlar.

Süreyi de iyi kullanmak adına, çok net, çok kısa sorular soracağım. Bunlara net cevaplar istiyorum mümkünse.

Birincisi: Sayın Bakanım, pedagojik formasyonu almış ve atanamayan kaç öğretmen var?

İkincisi: Kaç öğretmene ihtiyacı var Millî Eğitim Bakanlığının?

Üçüncü soru: Ücretli öğretmen çalıştırıyor musunuz?

Dördüncü soru: Neden ücretli öğretmen çalıştırıyorsunuz, çalıştırıyorsanız eğer?

Beşinci soru: 2013 yılındaki ilk atama 2012 yılındaki ilk atamadan niye az?

Altıncı soru: Şubat ataması var mı?

Yedinci soru: AKP Hükûmeti döneminde kaç dersane açıldı?

Sekizinci soru: Dershanelerin kapatılmasıyla ilgili, yine konuşmamın içinde belirttiğim, adını burada söylemeyeceğim bir cemaatle çatışma mı var?

Dokuzuncu soru: Dershanelerde çalışan öğretmenlerin durumuna ilişkin ne düşünüyorsunuz?

Son soru: Açık lise sınavlarında bir dersten 308 öğrencinin cevap kağıdının kaybolduğu, Bakanlıkça da bulunamayınca hepsine geçer not verildiği basına yansıdı. Sınavı YEGİTEK yapıyor muş. SBS'de de kâğıtların bir kısmının yanlış okunduğuna ilişkin zan altında kalan bir kurumdur. Bu konuda kaliteyi nasıl yakalayabiliriz?

BAŞKAN – Sayın Sarı, çok teşekkür ediyorum.

Sayın Serter...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sayın Bakan, ilk sorum: Özellikle yabancı dil eğitiminde ve matematik, fen eğitiminde Türkiye'nin uluslararası yarışmalarda başarısız olduğunu biliyoruz. Oysa bugün baktığımızda, İngilizce öğretmenlerinin yüzde 53'ü, fen bilgisi öğretmenlerinin yüzde 74,6'sı, Türkçe öğretmenlerinin yüzde 48'i ve zihinsel engelliler öğretmenlerinin yüzde 38'i branşlarından değil. Bu durumda kaliteyi nasıl yakalayabiliriz?

İkinci sorum: 8 yıllık kesintisiz eğitimde, ilköğretimde okullaşma oranı yüzde 98,67'di. Yeni sistemle birlikte, ikinci 4'te okullaşma oranı yüzde 93,09'a düştü. Yani yüzde 5,5'luk bir azalma var. Bu azalma öğrenci kaybı olarak nitelendirilebilir mi?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 66

Üçüncü sorum Sayın YÖK Başkanına, daha önce sormuştum. Taksit ödeyemeyen öğrenciler için vakıf üniversiteleri, kayıt dondurma hakkını taksit ödenmesi koşuluna bağladılar. Yani ailenin ekonomik durumu kötüleşti, taksit ödeyemiyor, kayıt dondurmak istiyor ama okul, üniversite peşin olarak taksitin ödenmesini istiyor. Buna bir çözüm bulunabilecek mi? Bu öğrencilerin devlet üniversitelerine geçiş hakkı sağlanabilecek mi acaba?

BAŞKAN – Sayın Serter, teşekkür ediyorum.

Sayın Akçay, buyurun.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakana sorularım şunlar: 2013-2014 öğretim yılı itibarıyla, Manisa’da ilköğretim ve ortaöğretimde kaç öğretmen ve derslik açığı vardır?

2014 yılında Manisa’da kaç derslik yapmayı planladınız?

Bakanlığınızın iç denetçilerinin raporuna göre Türkiye’de 133.317 öğretmen açığı var ve yaklaşık 350 bin öğretmen de hâlâ atama bekliyor. Bu atanamayan öğretmenler için stratejik bir planınız, programınız var mıdır?

Şimdi, yıllardır Hükûmetiniz bedava kitap dağıtmakla övünüyor, övünebilir. Yalnız, tabii, 1920’li, 1930’lu yıllarda, cumhuriyetimizin ilk yıllarında acaba ders kitapları nasıl dağıtılıyordu ve nasıl kullanılıyordu? Bunların uzun yıllar, dört yıl, beş yıl bir kitabın kullanıldığını ve devlet tarafından da verildiğini hatırlıyoruz. Ama sizin Hükûmetinizin dağıttığı kitaplarda bir ihale kokusu olduğunu düşünüyor musunuz?

Son, önemli sorum Sayın Bakan: Malum, ana dilde eğitim tartışmaları var. Sorumu bir girizgâhla yöneltiyorum: Ana dil nedir? Ne kastediyorsunuz? Ne anlamamız lazım, ne anlıyorsunuz? Bu konuda üniversiteler ne iş yapar? Dil bilginleri neden suskun ve onlar sadece Hükûmetin bu oldubittiyle aldığı kararlar karşısında neden suskun kalmaktadır? Tekrar soruyorum: Ana dil nedir? Annelerimizden öğrendiğimiz dili mi kastediyorsunuz? Yoksa, ana dille, böyle, ana yol, tali yol gibi yüzlerce yıl içinde toplumun ortak iletişim vasıtası olmuş, devletin resmî dili hâline gelmiş bir dili mi kastediyorsunuz? Eğer annelerimizden öğrendiğimiz dili kastediyorsanız -ki onu kastediyorsunuz- ben diyorum ki: Ne cumhuriyet döneminde ne Osmanlı’da ne Selçuklu’da kimse anasının diliyle eğitim görmemiştir. Ne ben ne siz ne de bu etnik köken meraklısı Sayın Başbakan ne de burada hazırundan hiç kimse annesinin diliyle eğitim görmemiştir.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Akçay.

Sayın Gunal...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, hızlı hızlı soracağım, birkaç soru var ama...

İstanbul Şişli Motor Meslek Lisesinin arazisinin Bulgar Vakfı’na ait olduğunu söylüyorlar. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı da okul arazisi olarak görünen yeri ticari araziye çevirmiş. Bakanlık olarak buna karşı bir itirazınız var mı? Yaklaşık 6.500 öğrenci, 300 öğretmen var, “Biz ne olacağız?”, “Nereye gönderecek?” diyorlar.

İkinci bir husus: Edebiyat, matematik, fizik, kimya, biyoloji alanında on yılda kaç öğretmen aldınız? Bunu niye soruyorum? Çünkü yaklaşık olarak din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri edebiyat ve matematik öğretmenlerinin 40 katı; fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin 70 katı diyorlar. Yani şunu soruyorum: Bunlardan kaç fiilî öğretmenlik yapıyor? Kaçı idareci ve Bakanlık kadrosuna aktarıldı? Bir ihtiyacımız var mı? Diğerleri ücretli olarak çalışırken bunların kadrolu olarak çalışmasında neye göre öncelik sıralaması yapıyoruz?

Öbür taraftan, demin konuşmamda kısaca belirtmiştim ama spesifik soru sorayım kendi danışmanımla ilgili. “3.023 şube müdürlüğü kadrosu var.” diyorlar, değişmiş olabilir belki ama “1.140’ı dolu, 1.883’ü boş.” diyorlar. Bu doğru mudur? Ki rakam doğru değilse bile bu kadar boş kadronun durması, vekâleten yürütülmesini nasıl değerlendiriyorsunuz, bir çalışmanız var mı? Bunlarla ilgili kısa bilgi verebilirseniz...

Bir tek sorum daha var Sayın Başkanım, kısa sorduğum için müsaade ederseniz.

BAŞKAN – Buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bu Anadolu lisesi, Anadolu meslek lisesi öğretmenleri biliyorsunuz, yönetmelik iptal edilince belirsizlik oldu -sınavla girenler var, ataması yapılanlar var- bu konuda son durum nedir, o mağduriyetleri nasıl gidermeyi düşünüyorsunuz? Sıkça telefon, faks, mail alıyoruz onlardan da bu konuda da bir gelişme varsa bilgilendirebilirseniz sevinirim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum

Sayın Kaplan.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakan, demokratikleşme paketinde özel okullarda, ilkokuldan başlayarak Kürtçe eğitim yapılabilceği açıklandı. Bakanlığın böyle bir müfredat çalışması oldu mu, olduysa ne aşamada? Bir de yaşayan diller ve lehçeler, seçmeli ders oldu, yasalaştı 2012’de. Mardin Artuklu Üniversitesinde 500 tezsiz yüksek lisans öğrencisi vardı, daha sonra bunların ataması yapılmadı, kadrolu mu istihdam edilecek, sözleşmeli mi olacaklar belli değil. YÖK formasyon alma hakkı ihlal edilen 234 kişi var, bunların ihlal edilen hakları iade edilecek mi? Kürtçe öğretmeni atamaları konusunda nasıl bir çalışma yapmayı düşünüyorsunuz? Bunların açıklanmasını istiyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Kaplan.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 67

Sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, bölgedeki üniversitelerin çoğunun mekân, yer sıkıntıları malum. Ancak yapılan mekânlar da, birçok yerde üniversitelerin kullanımında değil. Mesela bir örnek, Dersim Üniversitesinde daha önce üniversite kampüsü içerisinde su deposu olarak yapılmış bir yer var, ancak daha sonra burası askeriyeye devredilerek karakola dönüştürülmüş. Bu konuyla ilgili bilginiz nedir, bunu bizimle paylaşırsanız seviniriz, öyle bir uygulama varsa vazgeçilecek mi, bunu merak ediyorum?

Şimdi, genel olarak sizin Bakanlık şemanıza baktım, inceledim, burada birçok genel müdürlük vesaire sıralanmış. İçlerinde bir tanesi özellikle niye seçilmiş ben doğrusu merak ediyorum? Yani bir genel müdürlüğün buna ayrılması elzem bir durum mudur diye şey yapıyorum çünkü hiçbir ihtisas alanına özel olarak bir genel müdürlük atanmamış ancak Din Öğrenimi Genel Müdürlüğü meselesi. Şemanın hemen içerisinde Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü zaten var, altında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü var ve bunlar bir müsteşar yardımcısına da zaten bağlı. Niye özellikle bu konuya ayrı bir genel müdürlük belirlenmiş, atanmış onu merak ediyorum?

BAŞKAN – Teşekkür ederim sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben daha teşekkür etmedim, sorularım var.

BAŞKAN – Sayın Zozani, süre problemi yaşıyorum.

O zaman yorum yapmadan, direkt olarak kısa kısa hemen sorularınızı sorarsanız.

Buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hemen soruyorum yani ama soruyu anlaşılır kılmak için de bir iki kelime bir şey söylemek lazım mesela.

Bu rehabilitasyon merkezleri ve araştırma merkezlerine dair avuç içi kimlik tanımlama sistemi var, daha sadece bir tanesi. Bununla ilgili düzenlemeleriniz nedir, hepsinde olacak mı, bunu merak ediyorum?

Üniversitelerde eğitim gören öğrencilerin eğitim ve yaşam koşullarının iyileştirilmesine dönük bir projeniz var mı?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ya daha süt projesini soracaktım. Bir de şey var yani stoklardaki sütleri tüketti mi firmalar, o proje niye iptal edildi?

BAŞKAN – Siz sorun, kayıtlara girer efendim.

Evet, Sayın Denizli, vakit geçiyor, buyurun.

İLKUNUR DENİZLİ (İzmir) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, son zamanlarda ülkemizde en net konuşulan şeylerden bir tanesi orta gelir tuzağıyla ilgili. Orta gelir tuzağında da çok temel bir gösterge var, ortalama eğitim seviyemiz. Türkiye’de ortalama eğitim altı buçuk yıl civarında ve bununla ekonomiyle ilişkili olanların da genel kanaati şudur ki orta gelir tuzağından çıkma şansımızın olmadığını söylüyorlar. Bir, süreyi artırmamız gerekiyor, ikincisi de eğitimin niteliğini artırmamız gerektiği yolunda çok ciddi önerileri var. Bizimle benzer ülkeleri düşündüğümüzde örneğin, Güney Kore ya da Malezya’da eğitim süresi on yılın üzerinde ve ihracatta ileri teknoloji payları da yüzde 30, yüzde 40’lar seviyesinde. Orta gelir tuzağından çıkmanın yolunun...

BAŞKAN – Sayın Denizli, soruyu alayım lütfen.

İLKUNUR DENİZLİ (İzmir) – ...özellikle katma değeri yüksek ürün olduğu ve bunun için de daha nitelikli bir insan profiline ihtiyacımız olduğu kanaati hâkim, eğitimin seviyesini ve niteliğini yükseltme yolunda bir projeksiyonunuz var mı?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın İncekara.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

Efendim, ben örnekleyerek sormak istiyorum. İstanbul’da “a” okulunda bir matematik öğretmenimiz var. Eşinin Samsun’a tayini çıktı, yuva dağılmasın diye İstanbul’dan matematik öğretmenimizi alıp Samsun’a götürdünüz ama Samsun’da da matematik öğretmenine ihtiyaç yok. Şimdi, aile bütünlüğü, tayin önceliği ve sınıfta öğrencinin öğretmensiz kalmaması ikileminden hangi sihirle kurtulmayı düşünüyorsunuz?

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyoruz, Sayın İncekara.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Diğerlerine 10 soru, bana 1 soru mu verdiniz?

BAŞKAN – Bitti zannettim.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Hayır, efendim.

BAŞKAN – Son sorunuzu da alayım o zaman.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – İkincisi, Bakanlığınızda öğretmen olarak görünüp sayıları on binlerce olup Bakanlığınızın dışında görev yapan kaç öğretmen kadrosu vardır, bunlarla ilgili nasıl bir düzenleme yapmayı düşünüyorsunuz? İki aylık çocuğu ölüme terk eden bir öğretmenle fiilî görev yapan bir öğretmeni Türkiye tanıdı, yürekler acısıydı, siz Bakanlık olarak bu hanımefendinin bu hâlini bir hafta önce tespit etmiş olsaydınız nasıl tedbir alabilecektiniz, böyle bir imkânınız var mı?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 68

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Topcu.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum.

Benim birkaç tane sorum var.

BAŞKAN – Hızlı hızlı efendim.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Eğer sözümü kesmez iseniz hemen hepsini arka arkaya sıralayacağım.

Evet, Sayın Bakan, 58.479 ücretli öğretmen statüsüne niye hâlâ devam edilmektedir? Onu sormak istiyoruz. 126 bin öğretmen açığını nasıl kapatmayı düşünüyorsunuz? Öğretmen atama stratejiniz var mı, bunları öğrenmek istiyoruz? Rehber öğretmen açığını nasıl kapatmayı düşünüyorsunuz, öğretmen kariyer sistemini işletecek misiniz? Bunu öğrenmek istiyoruz. Bir diğer... 8'inci sınıftan sonra hiçbir yere kayıt yaptırmayan öğrencileri takip ediyor musunuz? 50 bine yakın öğrenciye ne oldu? Bunu öğrenmek istiyoruz.

Bir de bir düzeltme yapmak istiyorum, demin bir arkadaşımız hayat boyu öğrenme kavramının AKP zamanında ortaya atıldığını belirtti. Bunun AKP zamanında ortaya atılmadığını, uzun yıllardan beri hatta 18'inci yüzyılın sonundan itibaren kullanılmaya başlandığını burada belirtmek istiyorum.

Teşekkür ediyoruz.

BAŞKAN – Sayın Demiröz.

(Oturum Başkanlığına Lütfi Elvan geçti)

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Teşekkür ederim.

Ben YÖK Başkanına bir soru yöneltmek istiyorum. Toplu konutlar ve siteler toplumun yaşamına girmiş durumda, bunların yönetimleri için artık profesyonel yöneticilere ihtiyaç doğmuştur. Bu nedenle toplu yapı yönetimi bölümü gibi bir, iki yıllık okulların açılması düşünülüyor mu, site yöneticisi yetiştirmek amacıyla?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakan, taşınmalı eğitimle ilgili İzmir'de ve ilçelerinde büyük bir sorun yaşanıyor. "Bütünşehir" yapınca şimdi, İzmir Millî Eğitim Müdürü taşınmalı eğitime son verdi, "Köylerde bulunan çocukların hepsinin belediye otobüslerine binmeleri gerekir:" diyor. 6 yaşındaki çocuk nasıl belediye otobüsüne binecek, 6, 7, 8, 10 kilometre yürüyecek? Bunu öğrenmek istiyorum.

İkincisi: Sayın Bakan, öğrencilerle ilgili... Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlarda okuyan öğrenciler İnciraltı'ndaki yurtlarda kalıyorlardı. Şimdi, Bornova'ya taşındılar, her gün kız öğrenciler, erkek öğrenciler 30 kilometre gidip gelmek durumunda kalıyorlar, son derece insanlık dışı bir durumla karşı karşıyayız. Bir de ben konuşmamda söyledim, Etimesgut'ta okullara dağıtmış olduğunuz Cahit Zarifoğlu'nun kitabı için Talim ve Terbiye Kurulunun onayı alındı mı alınmadı? Bunu öğrenmek istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Seçer.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakan, FATİH Projesi kapsamında görevlendirdiğiniz üst düzey yöneticilerden görevden alınanlar var mı? Bu konudaki yolsuzluk iddiaları doğru mu, doğru ise soruşturma ya da incelemeler yapılıyor mu?

Türkiye genelinde ücretli öğretmen sayısı kaçtı? Hacettepe Üniversitesi Rektörü hakkında çeşitli iddialar ortaya atıldı, bu konuda bazı milletvekili arkadaşlarımız soru önergesi verdi. YÖK Denetleme Kurulu Başkanlığı nezdinde yürütülmekte olan inceleme ve soruşturmanın devam ettiği yönünde açıklamalarınız oldu, bunun sonucunu öğrenmek istiyorum.

Ayrıca, kamu-özel ortaklığı yöntemiyle eğitim kampüsleri yapmayı düşünüyor musunuz? Böyle bir projeniz var mı?

Okul Sütü Projesi ne oldu, rafa mı kaldırıldı, hangi aşamada?

Ayrıca, ÖSYM Başkanına sormak istiyorum: Son günlerde kopya iddialarını duymuyoruz, nazar değmesin, ne gibi önlemler aldınız? Geçmiş dönemlerde ortaya çıkan olayları aydınlatabiliyor musunuz? Bu insanları, sorumlu olan insanları ya da o makamları işgal edenleri cezalandırdınız mı?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Kalaycı...

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Teşekkürler Sayın Başkanım.

AKP iktidarında özlük hakları itibarıyla en mağdur edilen, yoksullaştırılan ve de itibarsızlaştıran öğretmenler ve akademik personeldir. Akademik personelin ve Bakanlık çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesi konusunda bir çalışmanız var mıdır?

24 Kasım Öğretmenler Günü'ne yaklaştığımız şu günlerde, birinci derecedeki öğretmenlerin 3600 ek göstergeye kavuşması ve eğitim öğretim tazminatının artırılması konusunda bir müjdeniz olacak mıdır? Milliyetçi Hareket Partisi olarak bizim desteğimiz var, zaten tekliflerimiz de var ve bu konuda müjdeniz var mı?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 69

Diğer sorum: Ülke genelinde ve Konya'daki öğretmen ihtiyacı sayısı nedir? Yine ülke genelindeki ve Konya'daki hâlen çalışan ücretli öğretmen sayısı nedir? Atamayı bekleyen 300 binin üzerindeki öğretmen adayıyla ilgili görüşleriniz nedir, ne yapmayı, nasıl eritmeyi düşünüyorsunuz? İhtiyaç olan kadrolara neden atama yapılmamaktadır.

Bozkır, Ahırılı, Yalıhüyük gibi ilçelerimiz âdeta bir keyfi uygulamayla zorunlu hizmet bölgesinin dışına çıkarıldığı için öğretmen sıkıntısı çekiyor. "Hizmet puanı düşük." diye öğretmenler durmuyor. Bunu tekrar düzeltecek misiniz?

Geçen yasama döneminde, Konya'ya teknik üniversite kurulması için YÖK ve Bakanlık olumlu görüş vermiş ve bu Komisyon oy birliği ile kabul etmişken Genel Kurulda 11 AKP milletvekilinin verdiği önergeyle reddedilmiştir. Konyalıların, başta sanayici ve iş adamlarının yıllardır beklentisi olan Konya teknik üniversitesinin kurulması konusunda bir çalışmanız var mıdır?

BAŞKAN – Sayın Çelebi...

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, ben ilk önce zatıalilerinize ve Müsteşarıma ek yatırımlardan dolayı çok teşekkür ediyorum.

Ayrıca, YÖK Başkanımıza ben burada hassaten çok teşekkürlerimi sunuyorum. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesine bağlı Patnos Sultan Alparslan Fakültesine vermiş olduğunuz destekten dolayı ben hakikaten müteşekkirim, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Şahin...

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Sayın Başkanım, memleket meselesi olarak gördüğümüz meslek liselerinin yapımında Bursa'nın İnegöl ilçesinde bir iş adamı ağabeyimiz Mehmet Yıldız Bey –muhalafet partisi gruplarına da verdim, Sayın Bakanımın önünde de var- yaklaşık 26 binadan oluşan 60 milyon liraya memleketimize çok ciddi ve değerli bir meslek lisesi kampüsü kazandırmıştır. Bu konuda müteşekkirim olduğumuzu ifade etmek istiyorum. İçerisinde 720 öğrencinin de konaklayacağı bir pansiyon, yurt binaları da vardır.

Sayın Bakanım, burada 7 tane lise meslek lisesi statüsünde faaliyet gösterecek. Bu konuda ben özellikle altyapı yatırımlarında sizin vermiş olduğunuzdan dolayı şahsınıza, Sayın Müsteşarıma ve ilgili genel müdürlerimizin hepsine müteşekkirim olduğumuzu ifade etmek istiyorum.

Soruma gelince: Bu kampüslerin Millî Eğitim Bakanlığının eğitimi kampüslerde sürdürme gibi bir programı var. Kampüslerin yönetimiyle ilgili bir genelge hazırlıyorsunuz herhâlde. Bu genelge ne zaman çıkacak? Bu konu hakkında bilgi verebilir misiniz?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Kaplan...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın rahmetli Savaş Ay'ı bugün burada anmak istiyorum. Ağrı'da Doğubayazıt'ta kendi adına bir lise yaptırmıştı ve medyanın... Halkla beraber olup yine bu güzel örneği nedeniyle kendisine Allah'tan rahmet, ailesine ve basın camiasına başsağlığı diliyorum.

BAŞKAN – Sayın Zozani...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – YÖK Başkanımıza bir sorum vardı, Sadi Bey'in zaman baskısından dolayı sorumu da unutturdu bana ama şimdi sorayım müsaade ederseniz.

7 Kasım 2013 tarihli disiplin yönetmeliğini geri çekmeyi düşünüyor musunuz ya da bir düzeltme yapmayı düşünüyor musunuz?

Son sorum da şu: Şimdi, ana dilde eğitim yapan özel okulların açılmasına dönük bir hazırlık var, Hükümet bunu açıkladı, deklare etti. Bu okulların öğretmen ihtiyaçlarını karşılamak için üniversitelerimizde Kürt dili ve edebiyatı fakültelerinin kurulması gündeminizde var mı? Eğer bu yoksa bu eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacını nasıl karşılayacaksınız?

BAŞKAN – Sayın Kuşoğlu...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, özürlü bireylerin eğitimiyle ilgili giderlerin Millî Eğitim bütçesinden karşılanmasıyla ilgili bir Bakanlar Kurulu kararı var ama uygulanmıyor. Bununla ilgili, Maliye Bakanlığıyla birlikte bir tespit yapmanız lazım ve uygulanması lazım. Onunla ilgili bir çalışma bekliyoruz, bekleniyor daha doğrusu.

İkinci olarak: Polatlı Endüstri Meslek Lisesi elli yıllık bir okul, ben de iyi biliyorum ama eskidi, her şeyi eski. Orayla ilgili bir tahsisatta bulunabilir misiniz, Polatlı Endüstri Meslek Lisesiyle ilgili olarak? Atölyeleri dâhil olmak üzere sıkıntıları var.

Üçüncü olarak: Ben, Ankara Millî Eğitim Yatırım Programı'yla ilgili sizden bir bilgi bekliyorum, Ankara'daki yatırımlarınızı gösteren bir çalışma, diğer bakanlıklardan da istiyoruz, sadece Ankara'daki çalışmalarınız.

Bir de -siz cevap verebilirsiniz, YÖK Başkanımız konuşmadı- birçok ülkede Oxford, Cambridge örneğinde olduğu gibi metropollerin dışındadır üniversite kampüsleri, bizde de böyle bir çalışma niye yapılmıyor? Ankara'da 22'nci üniversitenin izni verildi. Mesela, Polatlı bir üniversite şehri olabilir, gayet iyi olur, ulaşım da rahat. Niye düşünülüyor? Yani bütün hepsi merkeze yığılıyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 70

Bir de Eğitim Reformu Girişimi güzel bir çalışma yapmış. Eğitime ayrıların kamu kaynaklarının UNESCO'nun en az yüzde 6 olarak öngördüğü, önerdiği, OECD'nin de yüzde 5,5 olarak ortalamasını gerçekleştirdiği seviyeye ulaşmasını öneriyorlar. Bu konuyla ilgili olarak da hep birlikte bir çalışma, gayret içerisinde olmamız lazım. Sizin de fikrinizi almak isterim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, arkadaşlarımızın şöyle bir talebi var: Komisyon üyesi milletvekillerimizin illerine yönelik yatırımlar nelerdir? 2013'te nedir, 2014'te ne olacak? Böyle bir bilgi istiyorlar arkadaşlarımız. Onu –tabii, sormalarına gerek yok- daha sonra bilahare aktarabilirseniz çok memnun olurum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bizim her ille ilgili o ilin eğitim göstergelerini ihtiva eden çalışmalarımız var. Onu cd'ler hâlinde sayın üyelere hemen dağıtabiliriz.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum.

Sayın Demiröz...

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Bursa'da Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından İpekböcekçiliği Araştırma Enstitüsü kapatıldı. Sayın Millî Eğitim Bakanını ve YÖK Başkanını burada bulmuşken -30 dönüm de buranın arazisi ve binası da mevcut- Acaba, İpek böcekçiliği yüksekokulu açılmaz mı Bursa'da? Zannediyorum ki bu konuda Bursa'nın buna ihtiyacı var. Kozahan'ımız var, İpek Yolu'muz var, ipek raylarımız var, bu konuda bir görüşünüzü almak istiyorum.

Ayrıca, Sayın Başkan, "Komisyon üyelerine" dedi, ben Bursa Milletvekiliyim, Komisyonun üyesi değilim ama Bursa yatırımını ben de istiyorum Sayın Bakan.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Toprak, buyurun efendim.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Ben, Bayburt'la ilgili bir soru sormak istiyordum. Biliyorsunuz, orada sadece bir tek milletvekili var, AKP'den ama Cumhuriyet Halk Partisi milletvekili çıkarmadığı yerlerde bizleri görevlendiriyor, ben de Bayburt'tan sorumluyum.

Efendim, Bayburt Aydıntepe ilçesinde zamanında yapılmış büyük bir kampüs var. Bu ne amaçla yapılmış, orasını tam hatırlayamıyorum şimdi ama terk edilmiş ve neredeyse çürümeye yüz tutacak bir yer ama büyük bir kampüs. Buradaki birtakım sivil toplum örgütleri bu kampüsü ziraat fakültesi yapmak istiyorlar çünkü Bayburt gerçekten de az gelişmiş bir ilimiz ve genellikle de tarıma dayalı bütün ekonomisi. Fakat, bunu galiba, zannedersen oradaki sayın milletvekiliyle konuşmuşlar, o da demiş ki: "Biz orayı imam-hatip okulu yapmak istiyoruz." Şimdi, diyorlar ki: "Aynı ilçede, Aydıntepe'de 3 tane imam-hatip okulu zaten var ve öğrenci bulmakta da zorlanıyor." Hâlbuki buranın hakikaten bir ziraat fakültesine ihtiyacı var.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Ziraat fakülteleri var Hocam.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Nerede var?

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – 23 tane ziraat fakültesi var.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Ziraat mühendisleri işsiz geziyor.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Bayburt'tan bahsediyorum kardeşim ben, Bayburt'tan bahsediyorum, başka yerlerden değil.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Toprak.

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Çünkü oranın ekonomisi tarıma dayalı ve gerçekten de o tarımı doğru düzgün yapabilecek, bunu öğretecek bir ziraat fakültesine ihtiyacı var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BİNNAZ TOPRAK (İstanbul) – Bu konudaki görüşünüzü alırsam ve bu konuda ısrarcı olursanız -özellikle de YÖK Başkanımız burada- çok memnun olurum. Hakikaten orayı kalkındıracak bir öneri bu.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bulut...

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Sayın Bakan, öğretmenlerin toplumdaki statülerini iyileştirmek adına 2014 yılı için tespit ettiğiniz 75+75 lira gibi bir iyileştirmenin çok yetersiz olduğu malumunuzdur. Bunu yükseltmeyi düşünüyor musunuz?

İkincisi, Bakanlığınızda şube müdürü atamalarında belirli bir sendikanın üyeleri hep atanıyor. Acaba böyle bir madde mi var bu şube müdürü atamalarında? Bilginiz var mı? İsterseniz sendikalarına bir bakınız. Bir sendikanın mensupları sadece atanıyor. Bu, siyasi bir kadrolaşma mıdır? Bilginiz dâhilinde midir?

Üçüncüsü efendim, Sayın Başbakan, 2002 yılında meydanlarda "Bizim iktidarımızda ataması yapılmayan öğretmen kalmayacak." dedi. Tabii, iktidarınız hâlâ sürüyor, bu söz önü açık bir söz.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Yüz yıl da sürecek.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 71

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – O zaman 72 bin öğretmen vardı atanamayan, bugün 350 bin öğretmen var. Bu noktada, Bakanlığınızın Müsteşarının bir açıklaması var, danışmanınızın bir açıklaması var, AKP Grup Başkanının ayrı bir açıklaması var. Herkes açıklama yapıyor Sayın Bakanım, lütfen, siz de bir açıklama yapın. Şubatta öğretmen atanacak mı?

Teşekkür ederim.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Taktınız öğretmene. Gel öğrenciye Hocam, öğrenciye gel.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın YÖK Başkanım, tüm üniversitelere eşit yaklaşıyor musunuz? Bazı üniversiteleri çok sevip bazı üniversiteleri daha mı az seviyorsunuz? Örneğin, uzaktan eğitim merkezleri var, uzaktan eğitim fakülteleri var. Eskişehir, Erzurum ve İstanbul'da uzaktan eğitim fakülteleri kurdunuz ama üniversitelerde uzaktan eğitim merkezleri olmasına rağmen bir haksız rekabet yarattınız. Örneğin, İnönü Üniversitesini sevmiyorsunuz. Biz hakkımızı istiyoruz, bizim de Erzurum, Eskişehir gibi uzaktan eğitim fakültesi olmamızı mutlak sağlayınız. Aksi hâlde haksız rekabet yaratıyorsunuz, uzaktan eğitim fakültesi olan yerlere daha ayrıcalıklı bir şey tanıyorsunuz. Bunu yapacak mısınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hangi üniversitenin uzaktan eğitimi var dediniz?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, üç tane uzaktan eğitim fakültesi açtılar, diğerleri merkez ama rekabet koşullarında fakülte olan yerlere talep çok ama merkez olan yerlerde sorun var. Bu nedenle biz fakülte olmak istiyoruz.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Sayın Çelebi...

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Sayın Başkan, çok teşekkür ederim.

Sayın Bakandan geçende de bir talepte bulunmuştuk, bir soru sorduk ama Meclis Başkanımız bunu bize iade etti. Aynı soruyu şimdi sormak istiyorum.

Özellikle bu ders kitaplarında okutulan bazı yaklaşımlarla ilgili derdimizi anlatmaya çalışmıştık ve sorularımıza da yanıt o anlamda verilmedi. Şimdi aynı soruları şu anda size bir kez daha ileteceğim, onların yanıtlarını isteyeceğim Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yazılı mı ileteceksiniz?

SÜLEYMAN ÇELEBİ (İstanbul) – Yazılı olarak rica edeceğim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Çelebi.

Sayın Akçay'ın herhâlde kısa bir açıklaması olacak.

Buyurun Sayın Akçay.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Aslında sabahki konuşmamda dile getirecektim ama dalgınlığıma da geldi, sonradan hatırladım. Ben öncelikle bugün bütçe görüşmelerine katılan YÖK Başkanı Sayın Gökhan Çetinsaya'ya hoş geldiniz diyorum. Çünkü bundan evvel YÖK başkanları maalesef bu bütçe görüşmelerine katılmıyorlardı. Bu önemlidir, kendisini bu anlamda da tebrik ediyorum ve YÖK adına da burada görüşülecek çeşitli kanun tasarılarında Plan Bütçe Komisyonunda yapılacak müzakere ve tartışmaların çok istifadeli olacağını ve YÖK'ün bundan çok yararlanacağını -YÖK Başkanı sıfatıyla- düşünüyorum, o yüzden söz alma gereği duydum. Tekrar hoş geldiniz diyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Böylece soru bölümünü de tamamlamış olduk.

Şu anda, değerli arkadaşlar, Sayıştay Başkanına bir söz vereceğim.

Grup Başkanı arkadaşımız kendisini tanıtsın ve Sayıştayla ilgili sorulara cevap vermesini bekliyoruz.

Buyurun.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri; hepinize saygılarımı arz ediyorum. Ben Sami Doğan, Uzman Denetçi; 6'ncı Grup Başkanıyım. Grubumuzda Millî Eğitim hesapları da incelenmektedir. Ben, bu aşamada, konuşmalar esnasında bizim raporlarla ilgili olarak açıklanması istenilen hususları açıklamaya çalışacağım.

Bizim raporlarla ilgili bir husus, "Hesap verilememenin ne olduğunu siz kamu kurumlarına bildirdiniz mi?" şeklinde söylemişlerdi. Hesap verilememe nedir?

Şimdi, normalde hesap verilememe, evet, bir kurumun muhasebesini tutamaması, sonuçlarını bilememesi anlamına gelmektedir ama Türkiye özelinde şu anda bu hesap verilememe problemi genel bütçe kapsamındaki bütün kurumlar için geçerlidir. Bu kurumların muhasebeleri 5018 sayılı Kanun'un 61'inci maddesi gereğince Maliye Bakanlığı tarafından tutulmaktadır. Maliye Bakanlığında tutulan bu muhasebede normalde bilançoda yer alması gereken veya gelirlerle ilgili olarak kurumsal kod kullanılmamaktadır. Yani kurumların kendi gelirleri olmaz, kendi varlıkları olmaz, kendi kasa, bankası olmaz anlamında kurumsal kod kullanılmadığı için kurumsal bazda bir mali tablo üretilmemektedir, bilanço

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 72

ve gelir tablosu üretilmemektedir ve dolayısıyla da kurumlar bize bu tabloları verememektedirler. Bu anlamda biz tablo alamıyoruz. Onun dışında biz bütün harcama evraklarını alıp onlar üzerinden denetimlerimizi sürdürdük. Bu anlamda bizim...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, yazdığınız raporda spesifik... Örneğin, “Kamu İhale Kanunu’na aykırılık var.” demişsiniz. Bu doğru mu, değil mi? Bunlara açıklama istiyorum.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Tabii efendim.

Şimdi, bizim denetimlerimiz, kanunumuzda bizim denetimimizi “düzenlilik denetimi” şeklinde tanımlamış. Bu da ikiye ayrılmış; mali denetim ve uygunluk denetimi. Mali denetim kurumların mali tablolarının gerçeği yansıtır yansıtmamasına yönelik olarak yaptığımız incelemedir, uygunluk denetimi ise yapılan mali işlemlerin kanunlara yani mevzuata uygunluğunu tespit etmeye yönelik bir denetimdir. Mali denetim, biraz önce arz ettiğim gibi, genel bütçe kapsamındaki kurumlar için mali tablolara görüş veremiyoruz ama bizim raporumuzda belirttiğimiz hususlarla ilgili olarak, uygunluk denetimi kanuna aykırı işlemlerle ilgilidir. Şimdi, bizim uygunluk denetimimizde kanuna aykırı işlemlerden kamu zararının meydana geldiğini düşündüğümüz hususlarla ilgili olarak kurumlardan, sorumlulardan savunma almak üzere biz sorgular gönderdik, şu aşamada onlardan cevap almak durumundayız. Ama bu bizim raporumuzda yer alan hususlarla ilgili bir kamu zararı tespit etme durumunda değiliz, şundan dolayı: Siz, bu şekilde bunları bu firmalara vermeseydiniz de bir başka firmaya verseydiniz şu kadar daha az yaptıracaksınız diye bir tespitte bulunmamız mümkün değil. Bu açıdan biz bir kamu zararı tespit edemiyoruz ve bunun bilgisini de en yüce merteye olan sizlere arz ettik, yani bu uygun olmayan bir husustur...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Suç duyurusu yok mu, İhale Kanunu’ndan...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Uygunluk farklı bir şey, kanuna aykırılık farklı bir şey yani.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Suç duyurusu var mı?

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Ceza Kanunu’na göre ihaleye fesat karıştırma...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hangilerinde mesela suç duyurusu olmuş yani, kanuna aykırı dediklerinizde bir suç duyurusu olduğunu mu anlayacağız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hayır efendim, özür diliyorum, bu Kamu İhale Kanunu’na aykırı değil.

KAZİM KURT (Eskişehir) – Onu yargılama aşamasında halledecekler.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Efendim?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yazdıklarınız, yazıyorsunuz: “Kamu İhale Kanunu’na aykırı verilmiştir.” diyorsunuz, bunun arkasında mısınız?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Biz arkasında olduğumuz için yazdık zaten. Bunlarla ilgili olarak size arz ettik. Yani, biz, bu aşamada bunlarla ilgili bulunmadık suç duyurusunda, şu aşamada bulunmadık.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Savunmayı mı bekliyorsunuz?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Ama Meclise sunduk yani.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Kuşoğlu, buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hayır, bir dakika Sayın Başkan...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ya, bir saniye Sayın Başkan...

BAŞKAN – Ya lütfen arkadaşlar ya! Burayı ben mi yöneteceğim, siz mi yöneteceksiniz ya! Sayın Kuşoğlu söz istedi, söz vereceğim, size de vereceğim gerekirse, lütfen arkadaşlar ya!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Pardon, özür diliyorum, istediğini bilmiyorduk.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Kuşoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Düştü mü şekeriniz?

BAŞKAN – Benim niye yükselsin şekerim ya!

MÜSLİM SARI (İstanbul) – İşte, biz de onu soruyoruz.

BAŞKAN - Şekerim falan yükselmez.

Sayın Kuşoğlu, teşekkür ettim arkadaşına elbette soru soracak, söz talebinde bulundu, ben de söz veriyorum ya!

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Gerginleşmeye gerek yok!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Özür dilerim beyefendi, görmedim. Özür dilemesini de biliriz biz.

BAŞKAN – Estağfurullah.

Buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Sayın Başkan, Sami Bey’in verdiği örnekle de görüldü ki bu şekilde, bu mevzuatla bizim denetim yapmamız mümkün değil. Yani, Sayıştaydan biraz önce söylediği gibi hesap verememe durumu var genel bütçeye dahil bütün idareler için, genel olarak var. Ama harcama belgeleri üzerinden de denetim yapılsa, yine bir anlamı yok çünkü buraya... Kamu İhale Kanunu’nda usulsüzlük varsa, ihaleye fesat karıştırma durumu da söz konusu olsa hiçbir şekilde intikal etmiyor ya da sadece kâğıt üzerinde işte “Mahkemeye intikal etmiştir.” diye bir bilgi geliyor, bizim de bunun üzerinden bir şey yapmamız şu anda mümkün değil. Mahkemeden geldikten sonra da yapamayız, zamanı

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 73

geçmiş olacak, bu mevzuatla bu iş olmaz, bunun için ayrı bir oturum yapmamız lazım. Üç senedir bu denetimi yapamıyoruz; bir an önce Sayıştay denetiminin, Meclis denetiminin yapılması, bütçe hakkının kullanılması lazım. Burada sizin üzerinizde çok büyük bir vebal var, tekrar ediyorum, hakikaten. Yani, bunu düzenlemek zorundasınız Sayın Başkan, olmaz başka türlü.

BAŞKAN – Sayın Zozani...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – İki-üç gündür bir iki kavrama takıldık, cevabını net almak istiyoruz.

Şimdi, bazı raporlarda deniliyor ki: “Genel uygunluk bildirimi yapılamamıştır.”; bu bir. Bazılarında da deniliyor ki: “Hukuka aykırılık tespit edilmiştir.” Şimdi, “Hukuka aykırılık tespit edilmiştir.” ifadesinden biz o kurumla ilgili olarak bir suç duyurusunun yapıldığını mı anlayacağız, neyi anlayacağız, bu iki kavramda bize neyi anlatmaya çalışıyorsunuz?

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Sayın Günel...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Ben, o konuda fazla bir şey söylemeyeceğim, artık onun cılkı çıktı, aklıma gelen başka bir soruyu soracağım, biz ne kadar söylersek söyleyelim bu raporlar özetin özetinin özeti olduğu için, hani var ya Sayın Bakanım suyunun suyunun suyu diye, doğal olarak buradan bir şey anlaşılıyor, arkadaşlar onu diyor. Suyunun suyunun suyunu içerseniz, o çorbadan bir şey anlamazsanız. Bizimkiler de normal çorba istiyor ama yok yani, pişmemiş, dolayısıyla bir dahaki çorbaya bakacağız.

Ben, Sayın YÖK Başkanımız buradayken, Bilim Sanayi Bakanımıza ve Kalkınma Bakanına soracağım ama bu ulusal araştırma merkezleriyle ilgili kanun taslağı vardı, yakında gelmesi için son çalışmalar ne aşamada, bir an önce çıkıp... Birtakım projeler aksamaya uğruyor bildiğim kadarıyla bazı alanlarda, bunlarla ilgili gelişme nedir, onu size soracaktım, unuttum, bu vesileyle sormuş olayım diye sordum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Ben, Sayıştay şunu sormak istiyorum: Burada açık bir biçimde hukuka aykırılık ya da ilgili mevzuata aykırılık söz konusu olduğunda, bununla ilgili suç duyurusunda bulunma süreci prosedürü nasıl işliyor? Yani, siz, bunu bize iletiniz, burada göreviniz ve yetkiniz sona mı eriyor, bundan sonraki süreç nedir, bundan sonra ne yapılması gerekir, suç duyurusunda kim bulunacak, ne zaman bulunacak?

BAŞKAN – Evet, buyurun Sayıştay temsilcisi arkadaşımız.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Bu suç duyurusu işlemi, bizim denetimlerimiz sonunda, yani bu denetim raporları aşamasında, yargı raporundan önce gruplar tarafından Sayıştay Başkanlığı vasıtasıyla mahkemelere iletiliyor.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ne zaman olacak bu?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Bu aşamada olacak, yargı aşamasından önce suç duyurusunda bulunulup, eğer suç varsa tespit ettirilip ona göre yargı raporu ona ilave edilecek, yani ayrı olarak ona bir yargı raporu yazılıyor.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Yapılmış suç duyurusu var mı?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Bununla ilgili olarak hayır.

BAŞKAN – Şimdi, onunla ilgili olarak sizin suç duyurusunda bulunma yetkiniz var.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Var, evet.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dakika, bulunacak mı, bulunmayacak mı?

KAZIM KURT (Eskişehir) – Bulundukları da var.

BAŞKAN - Onu bilemem, bir şey diyemem ona ben.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – ...sorumun cevabını alamadım ben.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yani, biz hiçbir şey anlamadık.

BAŞKAN – Şimdi değerli arkadaşlar, ben bir açıklama getireceğim efendim, müsaade ederseniz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben aydınlanamadım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkan, bir daha soruyorum Sayıştay yetkilisine: Burada yasaya aykırı bir işlem var mı yok mu, yazdığı raporda? Arkasında mısın, değil misin?

KAZIM KURT (Eskişehir) – Var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Suç duyurusunda bulunacak mısın, bulunmayacak mısın?

KAZIM KURT (Eskişehir) – Bulunmuş.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bu kadar net.

BAŞKAN – Evet, bulundunuz mu?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 74

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN - Bu hususlarla ilgili bulunacağız, bu hususları şu anda yazmadık, evet.

BAŞKAN – Ha bulunacaklarmış.

Teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, şimdi, 6085 sayılı Kanun'da yargılamaya esas raporlar için izlenecek yol ve yöntemler belli. Herhangi bir şekilde yargılamaya esas bir rapor söz konusu ise, Sayıştay Başkanına sunulur kanunda yer alan husus ve buradan da ilgili daireye sevk edilir, bir kamu zararı söz konusu ise, bu dairede yargılanır. Doğru mu? Süreç bu.

Burada ifade edilen birkaç husus var, bunlardan bir tanesi Ahi Evran Üniversitesiyle ilgili, diğeri ise Marmara Üniversitesiyle ilgili bir dipnot var. Şimdi, bu 2 üniversiteyle ilgili olarak sehven farklı bir yere hesap kaydı söz konusu olmuş anladığım kadarıyla -bu Sayıştayın ifadesi- bunu dipnot olarak koymuşlar ve bunun bir tanesi 767 liralık bir şey, bir kira geliri, farklı bir kod adı altında kayıt gerçekleştirilmiş, herhangi bir kamu zararı söz konusu değil.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Yargılamayı dipnotla mı yapıyorlar?

BAŞKAN – Ya müsaade edin lütfen ya!

Bunun düzeltilmesi istenmiş ve bu yönde de ilgili üniversiteler gereken düzeltmeyi bundan sonraki süreçte yapacaklarını ifade etmişler.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, YÖK Raporunu ve... Millî Eğitim Raporu'nu...

BAŞKAN – Bunu özellikle ben ifade ettim, çünkü dip not olarak konduğu için...

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Ama şimdi zamanlaması çok kötü oldu sanki...

BAŞKAN – Diğer hususla alakalı olarak...

Değerli arkadaşlar, burası Plan ve Bütçe Komisyonu, yargı değil. Yani, biz insanları burada yargılayamayız. Lütfen arkadaşlar yetkimizi bilelim, hepimiz yetkimizi bilelim. Elbette buraya o bakanlıkla ilgili, o kuruluşa ilgili görüşler gelecektir, düşünceler gelecektir. Denetimden kasıt nedir? O bakanlığın, o kurumun daha iyi işletilmesini sağlamak, birtakım aksaklıklar, yapısal sorunlar varsa, bu sorunların çözümü yönünde tedbirler almak. Sayıştayın görevi nedir? Bu yönde eğer aksaklıklar varsa bunları ortaya koymak ve bu konularda öneriler...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Sayıştay ihaleye fesat karışmış diyor, hiçbir şey yapamıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Efendim, o bizim görevimiz değil sayın Kuşoğlu, biz burada teftiş yapmıyoruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman bize göndermeyin beyefendi. O zaman bize niye gönderiyorsunuz?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Kesin hesapları onlara...

BAŞKAN – Şimdi arkadaşlar, bakın, şunu söyleyeyim: Bakın, burada Sayın Kalaycı teftişten gelen, geçmişte denetimden gelen bir arkadaşımız, oldukça deneyimli. Teftiş ile denetim arasındaki farkı bilmemiz lazım, biz burada teftiş yapmıyoruz arkadaşlar.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Nedir, görevimiz ne? Bize görevimizi açıkla.

BAŞKAN – Elbette.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bu açıklamanızı açıklar mısınız?

BAŞKAN – Şimdi, yasalarda gayet net olarak bu ortaya konmuştur.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkan, bu açıklamayı yaptınız. “Burada yolsuzluk var.” dediniz öyle mi?

BAŞKAN – Hayır efendim, benim böyle bir şey söyleme yetkim yok.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman açıklamayın, Sayıştay raporlarını buraya göndermeyin o zaman ya!

BAŞKAN – Buyurun, Sayın Kalaycı.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) Sayın Başkanım, önce son söylediğinizle ilgili şunu ifade edeyim: Aslında belki bizim, Sayıştaya bize gelecek raporlarda hangi boyutta, hangi hususların geleceğine dair bir önermemiz olabilir. Çünkü çok önemsiz bir konunun da Türkiye Büyük Millet Meclisine rapor edilmemesi lazım. Yani 700 liralık bir konu, (a) hesabı yerine (b) hesabında takip edildiyse bunun bize gelmesine gerek yok bana göre.

İkinci belirteceğim husus, Sayıştay -ki yanlış söylersen beni uyarsın arkadaşlarım- hesap mahkemesi. Yani Türk Ceza Kanunu'na göre bir suç varsa yani bu ihaleye fesat olur, görevi kötüye kullanma olur, zimmet olur, bunun doğrudan cumhuriyet savcılığına duyurulması lazım, suç duyurusu yapılması lazım. Benim aradığım, bu niye yapılmıyor, o. Bir denetim elemanı bunu tespit ettiği anda normal denetimine ara verir, bu konuyu savcılığa hemen suç duyurusu yapar, sonra denetimine devam eder, uygulama böyle. Ama Sayıştaydaki uygulamayı açıkçası tam bilemedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum.

Sayın Zozani...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan, ben sorumu tekrar etmek istiyorum, o lütfen cevabını da versin çünkü karambole gidiyor, kalabalık arasında hangi sorunun cevabını aldığımızı öğrenemiyoruz.

BAŞKAN – Lütfen bir daha tekrar ediniz.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 75

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Şimdi, raporlarda iki türlü bir literatür kullanılmış: Bir, diyor ki “Genel uygunluk bildiriminde bulunamamıştır.”

BAŞKAN – “Genel uygunluk” demiyor orada da “Mali tablolarla ilgili görüş verilememiştir.” Genel uygunluk farklı bir şey, onu karıştırmayalım, kavramlar farklı kavramlar.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – İkincisi, “Denetim görevini yapamamıştır.” vesaire. Bir de hukuka aykırılık tespit edilmiştir. Bu iki husus var ayrı ayrı raporlarda. Biz bunlardan neyi anlayacağız? Yani bize neyi söylemeye çalışıyor Sayıştay, izah etsin istiyoruz.

BAŞKAN – Sayın Zozani, dünkü raporda Sayıştay denetçisinin hukuka aykırılık olduğunu iddia eden bir ifade vardı. Hatta o konuda Sayın Sarı da, ben de, Sayın Kalaycı da bunun, gerçekten yani yukarıda zikredilen hususlarla çelişen bir ifade olduğunu, yani böyle bir hukuka aykırılık ifadesi kullanılamayacağını ifade ettik.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ama biz Komisyonun üyesiyiz. Biz uzmanlarındandır...

BAŞKAN – Tamam efendim alalım, alalım efendim, alalım.

Siz notunuzu alın Sayıştay temsilcimiz.

Sayın Sarı, buyurun lütfen.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Başkanım, şimdi bir şeyi netleştirelim. Yani burada biz ne görevi yapıyoruz Sayıştay raporlarına ilişkin? İktidar partisi ve muhalefet partisi milletvekillerinden oluşmuş Plan ve Bütçe Komisyonunun görevi ve yetkisi nedir? Şimdi, siz diyorsunuz ki: “Biz burada yargılama yapmıyoruz.” Doğru, yargılama yapmıyoruz, denetçilerin bulgularını konuşuyoruz, tartışıyoruz ama bizim bir şey yapmamız gerekir.

5018 sayılı Kanun’a göre aslında Komisyon kesin hesaplarla ilgili bir ibra makamına dönüşmüş içerik olarak. Şimdi, açık olarak Sayıştay -bir ihaleden bahsederek- diyor ki: “4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’nda anılan hükümlere aykırı olarak rekabeti engelleyici nitelikte marka belirtildiği görülmüştür.” Şimdi, bu ihaleye fesat karıştırma suçu. Şimdi bu raporlar bizim önümüze niye geliyor? Eğer bu raporlar bizim önümüze geliyorsa biz kesin hesaplar konusunda hüküm vermek, onları ibra etmek ya da ibra etmemek durumundayız, bunları kabul etmek ya da kabul etmemek durumundayız. Ama siz Komisyon Başkanı olarak Sayıştay raporlarına ilişkin görüşlerinizi söylüyorsunuz, bizim söylediğimiz her şeye “Bu bizim görevimiz değil.”, “Bu bizim görevimiz değil.”, “Bu bizim görevimiz değil.” diyorsunuz. Peki, ben soruyorum: Bizim görevimiz ne?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Başkanım, bizim görevimizi tarif eder misiniz?

BAŞKAN – O kanunlarda zikredilmiştir, herkes kendisi... Lütfen...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hayır, nedir ama? Ben Komisyon üyesi...

BAŞKAN - Ben açıklayacağım, sizin sorunuza cevap vereceğim ben.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Açıklayın lütfen.

BAŞKAN - Sayın Özel, buyurun.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Sayın Başkan, görevleri Anayasa’yla açıkça tanımlanmış Türkiye Cumhuriyeti’nin bir milletvekili olarak sizden bir isteğim var. Elbette ki benim bu kesin hesap raporlarının oylanmasında oy kullanma hakkım yok. Ama ben burada şunu görmek istiyorum: Bu Sayıştayın raporuna konu sorunlu kısımlar geldiğinde, lütfen Komisyon üyelerine “Arkadaşlar, bu fasıl, şu anda kullanacağınız oy Sayıştayın üzerinde yolsuzluk tespit ettiği şeydir.” deyin. Arkadaşlarımız ibra edeceklerse bunu bilerek etsinler. Yoksa bu Komisyonun normal akışındaki “Kabul edenler... Etmeyenler...” sistemiyle bu vebalden kurtulamazlar ve herkes de görsün. Bence, artık bu açıklamadan sonra, ben çok yanlış bir şey anlamıyorsam bunun ibra edilmemesi, geri gitmesi, detaylandırılması ve üzerinize düşen bütün sorumlulukların yerine getirilmesi gerekir. Bu konuyu sizden özellikle rica ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, bakın, şunu karıştırıyoruz: Kesin hesap kanunu tasarısı ile mali raporları karıştırıyoruz, bunlar farklı şeyler. Kesin hesap kanunu tasarısında herhangi bir sıkıntı söz konusu değil, bunu karıştırmayalım lütfen. Mali rapor başka bir şeydir, kesin hesap kanunu tasarısı başka bir şeydir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bu raporlar bize niçin geliyor?

BAŞKAN - Lütfen arkadaşlar yani bunu kesin hesapla ilişkilendirmek doğru bir şey değildir, bunu söylüyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bu raporlar bize niye geliyor? Bu Komisyon ne yapacak bu raporları?

BAŞKAN – Sayın Aydemir...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bu ne ya? Sayın Başkan, cevap versenize.

BAŞKAN – Sayın Aydemir, buyurun lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Topu taca atıyorsunuz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Söz talep edin, arkadaşlara söz veriyorum Sayın Aslanoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Cevap verin.

BAŞKAN - Verdim ben sizin sorunuzun cevabını, dinlediyseniz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Başkanım, şimdi burada bazı arkadaşları zan altında bırakıyoruz. Çok değerli arkadaşım Özgür Bey “Burada yolsuzluk tespit edilmiştir.” diyor. Sayıştay raporuna göre yolsuzluk belki tespit edildi

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 76

ama bu yargılanacak, arkadaşların savunması var, yargıya gidecek, herhangi bir şey varsa ondan sonra yolsuzluk olduğu ortaya çıkacak zaten. Şimdi bizim ne yapmamız lazım? Benim aklıma gelen şu: Madem bu yargıya intikal etsin. İki sene mi devam edecek süreç? İki yıl sonradan madem kesin hesapları biz oyalayalım burada. (CHP sıralarından "Aynen" sesleri)

BAŞKAN – Öyle bir şey söz konusu değil.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ama, şimdi arkadaşların savunmasından dolayı, öyle inanıyorum ki hepsinin ayrı ayrı savunacağı konulardır bunlar. Yani arkadaşların burada yolsuzluk falan yaptığını kimse söyleyemez, beyan edemez, beyan edersek arkadaşların hakkını yeriz arkadaşlar, böyle bir şey yok.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Aynen katılıyorum. Tam da ben bunu ifade edecektim, dilim dönmedi.

BAŞKAN – Arkadaşlar, burası bir hukuk devleti. Biz burada Anayasa'ya ve yasalara uygun hareket etmek durumundayız. Sayın Aydemir'in ifadesi son derece yanlış bir ifade.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Olur mu Başkanım?

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar... Lütfen arkadaşlar...

Anayasa'ya tamamiyle aykırı bir ifadedir. Bütçe kesin hesap kanunu tasarısı bütçe kanun tasarısıyla birlikte görüşülür, kesinlikle böyle bir şey söz konusu olamaz.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Kesinlikle onaylanır, biter gider.

BAŞKAN – Sayın Kaplan, buyurun.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Başkan, burada şöyle bir sorun yaşıyoruz: Maliye Bakanı da açıklama yaptı. Sayıştay raporlarında özellikle güvenlik ve askerî harcamalarla ilgili bütçelerin denetlenememe durumu ayrı bir konu olmak üzere diğerleri konusunda şöyle raporlar var, deniliyor ki: "Kayıtlar ibraz edilmediği için rapor düzenlenememiştir." Maliye Bakanlığı da diyor ki: "Muhasebat Kanunu'na göre 2013'ün sonuna kadar kayıtlar tutulacaktır." Şimdi biz ise 2012'nin hesaplarını, kesin hesabını denetliyoruz. Şimdi, burada, kamu harcamalarını yani kamu hazinesinden gelen paranın Hükûmet tarafından harcanması muhalefet tarafından denetlendiğinde bu bir anayasal hak olarak bize, Komisyonumuza özel olarak verilmiş. Biz burada şunu diyoruz: Niye muhasebat kayıtları 2013 sonuna kadar tutulacak da ondan rapor verilemiyor? Yani bunun açıklamasını istememiz kadar doğal bir şey yok. Bu konuda bunu ısrarla istememizin ve Sayıştayın üzerinde ısrarla durmamızın nedeni çünkü Sayıştay Meclis adına yani yasama adına bir görev yapıyor. Hükûmet burada harcamayı yapan makamdır, yürütmedir. Yürütme bütçeden aldığı paraları harcarken kanuna uygun davranmış mı, davranmamış mı? Biz İç Tüzük Komisyonundaydık, Meclisin İç Tüzük Uzlaşma Komisyonunda, her partiden 2 milletvekili ve bu Plan ve Bütçe Komisyonunun işleyişinin oturması için bir tek seçenek var dedik: Kesin hesap komisyonunun ayrılması lazım. Doğru dürüst bu tartışmaların son bulması lazım. Bunu da AK PARTİ olarak bıraktığınız bu İç Tüzük'te yüzde 85 anlaştık maddelerde, 15-20 madde kaldı, sesimizi kırmak için İç Tüzük'ü de...

BAŞKAN – Şimdi, bununla ilgili de tabii Sayın Kaplan, Anayasa'da değişiklik yapılması gerekiyor, Anayasa'nın 164'üncü maddesinde değişiklik yapılması gerekiyor, böyle bir zorunluluk var.

Sayın Bilgiç, buyurun.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum.

Tabii, bütçe görüşmelerine başladığımızdan beri hep aynı konunun etrafında bir tartışma götürüyoruz. Sayın Sayıştay Başkan Yardımcısı Erol Bey ifade etmiş oluyor, Sayın Hasip Kaplan'ın dile getirmiş olduğu şey, bir kere, başından beri, üç dört yıldır yani 5018'den beri Komisyonun da, Meclisin de gündeminde olan ayrı bir komisyon teşekkülü değil, Plan ve Bütçe Komisyonunun altında iki tane daimi alt komisyon oluşturulmasıdır. Velez ki kesin hesap daimi alt komisyonu oluşturulmuş olsaydı bile bugünkü durumun dışında herhangi bir şeyin olması mümkün değildi. Yani, bugün yaşanan durumu kesin hesap alt komisyonunun, daimi alt komisyonun kurulup kurulmamış olmasıyla ilişkilendirmek kadar -çok özür diliyorum Sayın Sayıştay Başkan Yardımcısı bunu yaptı ama- yanlış bir şey yok.

Şimdi, Anayasa'ya göre davranıyoruz.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Sayıştaya "Yanlış yaptı." diyorsunuz.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Müsaade edin, geleceğim, onu da söyleyeceğim, oraya da geleceğim.

Anayasa 164'üncü madde diyor ki: "Kesinhesap kanunu tasarısı, yeni yıl bütçe kanunu tasarısıyla birlikte Bütçe Komisyonu gündemine alınır. Bütçe Komisyonu, bütçe kanunu tasarısıyla kesinhesap kanunu tasarısını Genel Kurula birlikte sunar, Genel Kurul, kesinhesap kanunu tasarısını, yeni yıl bütçe kanunu tasarısıyla beraber görüşerek karara bağlar."

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ama, karara bağlar.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Müsaade edin.

"Kesinhesap kanunu tasarısı ve genel uygunluk bildiriminin Türkiye Büyük Millet Meclisine verilmiş olması, ilgili yıla ait Sayıştayca sonuçlandırılmamış denetim ve hesap yargılamasını önlemez ve bunların karara bağlandığı anlamına gelmez."

Şimdi, burada, bizim bütçe kanunu tasarısını görüşebilmemiz açısından burada iki şart koyuyor, diyor ki: "Bir, bütçe kanunuyla birlikte gelecek; iki, yanında da genel uygunluk bildirimi olacak." Genel uygunluk bildirimi geldi mi? Geldi.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 77

Diğer 5018 ya da 6085'te getirilmiş olan raporlarla, bunlarla ilgili bir düzenleme yok ne İç Tüzük'te ne de burada herhangi bir şekilde bunun görüşülebilmesine ilişkin.

Şimdi, burada mesele şu: Sayıştayın raporu öyle bir hava oluşturdu ki yani sizin tarafınızdan o algı yaratılmaya çalışılıyor değerli arkadaşlar, sanki hiçbir denetim, hiçbir şey yapılmamıştır ne 25 milyon hesap incelenmiştir...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – İncelenme bize bildirilmiyor, incelenme sansürleniyor. Bunları sorgulamak hakkımız değil mi?

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – ... ne gelir gidere ilişkin hesaba ilişkin herhangi bir denetim yapılmıştır, bunlarla ilgili düzeltme yapılmamıştır, bunlarla ilgili Sayıştayın yargıya intikal edecek hususları belirlenmemiştir, varsa, bir yolsuzluk söz konusuysa, kamu zararı söz konusuyla bunların adli yargıya intikaline ilişkin... Ama, zaten yargıya intikal etmiş bir konuyla ilgili olarak ne kendilerinin buraya bilgi vermesi doğrudur sonuçlanmamış bir işle ilgili olarak ne bizim burada konuşmamız doğrudur. Burada neyi konuşacağımız, onların buraya hangi raporu hangi formatta verecekleri zaten yasalarla belirlenmiş. Ama, burada şu yanlışlık var... Sayıştay şunu biliyor: "Ben kasa sayımı istiyorum." diyor, "Banka cetveli istiyorum, hesap cetveli istiyorum." diyor, "Çek dökümü istiyorum." diyor, "Bakın, çıkarmış olduğu yönetmelikte. Hem de nerede çıkarıyor? Ekim ayında çıkarıyor yönetmeliği? "Bilanço istiyorum." diyor, "Mizan istiyorum." diyor. Şimdi, ondan sonra ekimde bu yönetmeliği çıkarıyor.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hangi ekim?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Önceki sene mi?

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – 2012 Ekimde.

MÜSLİM SARI (İstanbul) - Bir yıl var yani.

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Müsaade et.

Ondan sonra, nisan ayında burada da bunu nereye dayandırıyor? Genel Muhasebe Yönetmeliği'nin 110'uncu maddesinin 4'üncü fıkrasının ikinci cümlesine dayandırarak bunu istiyor, "ancak" la başlayan cümle. Kurumlar bazında bilanço ve mizan istenmesini... Ha, ondan sonra da gidiyor nisan ayında Devlet Muhasebe Kurulu toplantısı oluyor, orada bütün kurumların temsilcileri var, Sayıştayın da temsilcisi var, diyor ki: "Bugünkü sistemde, kamu mali yönetim sisteminde, bu muhasebe sisteminde bu raporların üretilmeyeceği kayıt altına alınıyor, ancak bunlar ek rapor, ek belge olabilir." Ve bunun altında Sayıştay temsilcisinin imzası var. Vermiş olduğunuz raporda, Sayıştayın vermiş olduğu raporda "Bugünkü sistem içerisinde anlamlı rapor üretilemez." Diyor, "Bu raporlar üretilemez." Diyor; ondan sonra da aşağıya geliyor, denetim görüşleri kısmında, sanki hiçbir denetim yapılmamış bu bir mali tablo raporudur diye diyor ki "Bize hiçbir bilgi belge verilmediği için denetim görüşü oluşturulamamıştır." Böyle bir şey olabilir mi? Şu an burada...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayıştay mı hatalı diyorsunuz?

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Bakın, Sayıştay hatalı, şu hatalı, bu hatalı meselesi değil.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Senin yapacağın bir şey var, yönetmeliğin iptali için dava aç, dava.

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Ama, zaten nisanda bu tespiti yapıp bu imza altına alındıktan sonra Sayıştay ve Maliye bu anlamlı tabloların nasıl üretilebileceği konusunda bir komisyon oluşturmuş, bunun üzerinde çalışıyorlar. Siz bir bardak suda fırtına koparmaya çalışıyorsunuz ve hiçbir şekilde, buradaki Anayasa hükmü açıktır, kesin hesap kanunu tasarısının görüşülmesine engel de hiçbir husus yoktur.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bu yönetmeliği iptal edeceksin o zaman, beğenmiyorsan. Sayıştaya gidiyorsun...

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Burası Plan ve Bütçe Komisyonu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet, ne olmuş?

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – İstiyorsan sen git.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, beğenmedin de Sayıştayın yönetmeliğini.

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Sen git.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben niye gideyim? Ben memnunum.

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Ben de memnunum, sıkıntı yok.

BAŞKAN – Sayın Kuşoğlu, buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Değerli arkadaşlar, şimdi, bilen var, bilmeyen var, en başından alayım Sayın Başkanım. Biz her dönemde iki ayrı kanun tasarısını görüşüyoruz Plan ve Bütçe Komisyonunda, bir tanesi bir sonraki yılın bütçesidir, bu sene 2014 yılı bütçesini görüşüyoruz. 2014 yılı bütçesiyle ilgili olarak değerli bakanlar "staff"larıyla beraber diyorlar ki: "Biz önümüzdeki sene şu şu şu projeleri gerçekleştireceğiz, şu yatırımları yapacağız, bunun için şu kadar paraya ihtiyacımız var." Meclis de o parayı onaylıyor. Buranın Komisyon olarak bu parayı azaltma, çoğaltma yetkisi var, Genel Kurulun yoktur, bu Komisyonun böyle bir yetkisi var.

Bu Komisyon, diğer taraftan ikinci bir kanun tasarısını da görüşüyor, o da kesin hesap kanunu tasarısı. Yani, bir önceki yılın harcamalarının bütçe ile verilmiş olan harcama ve gelir toplama yetkisinin Hükümet tarafından nasıl kullanılıp kullanılmadığı. Bu sene 2014 bütçesini yapıyoruz, 2012 bütçesini de birlikte değerlendiriyoruz; kesin hesap kanunu tasarısı da bu. Bunu nasıl yapıyoruz? Harcamaların doğru olup olmadığını Sayıştaydan gelen raporlar doğrultusunda yapıyoruz. Bize Sayıştaydan gelen raporlar Millî Eğitim Bakanlığı için diyor ki: "Marka gösterilerek ihaleye fesat karıştırma

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 78

durumu var.” Şimdi, bunu onaylamamız şart mıdır? Değil. Bu şartlı olarak gider, daha sonra gelebilir, daha sonra tekrar önümüze gelir.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Sayın Kuşoğlu, siz bu işleri bilen birisiniz.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Ben bu işleri, yıllarca bu işleri yaptım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman niye bu bilgiyi veriyorsun, bana niye bu bilgiyi veriyorsun?

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bir dakika lütfen... Bir dakika lütfen, konuşmamı bitirmedim.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar, lütfen...

Sayın Kuşoğlu, buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Ben yıllarca bu işleri yaptım, özel sektörde de kamuda da bu işleri yaptım. Hiçbir şekilde hiçbir kanun, hiçbir mantık “Gelen bütün kesin hesabı onaylayacaksın, ne olursa olsun onaylayacaksın, Genel Kuruldan çıkaracaksın.” demez. Bunun bir mantığı yoktur. Bir eksiklik varsa, bir yanlışlık varsa, mevzuata aykırılık varsa tabii ki burada gereğini yapacağız.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Onunla ilgili gerekeni Sayıştay zaten yapıyor.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Hayır, gerekeni yapmıyor.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ne yapıyor Sayıştay ya?

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Kuşa çevirip gönderiyor.

BAŞKAN – Lütfen...

Sayın Kuşoğlu, lütfen siz tamamlayınız.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bir dakika lütfen... Bu Sayıştayın yetkisinde olan bir durum değil. Sayıştay bunlardan mahkemeye göndermesi gerekenleri mahkemeye gönderiyor zaten. Ama, siyasi sorumluluğunu, bunun onaylanıp onaylanmaması sorumluluğunu da Türkiye Büyük Millet Meclisine bırakıyor, bize bırakıyor. Bu bizim üzerimizde vebaldir, görevdir, bu bizim sorumluluğumuzdur, bunu ihmal edemeyiz; burada bir eksiklik var.

Bakin, biraz önce Süreyya Bey’in anlattığı şekilde henüz bizim bakanlık teşkilatımız, teşkilatlarımız, kurumlarımız Sayıştayın istediği şekilde hazırlık yapmış değil. Ama, buna rağmen Sayıştay harcama belgeleri üzerinden eski usulle bazı belgeleri alıyor, rapor yazabiliyor. Bu raporlar ona göre üretilmiş raporlardır.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Olur mu?

BAŞKAN – Lütfen, arkadaşlar...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Bu raporlara göre de bizim karar vermemiz, kesin hesap kanunu tasarısını ona göre görüşmemiz gerekiyor, sorumluluğumuz budur.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Mevcut usulde de, 5018’de de bu var.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – O zaman hiçbir şekilde hiçbir şey yapmayalım. Olur mu böyle bir şey?

BAŞKAN - Sayın Aslanoğlu, buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben Sayın Başkan, size bir soru soruyorum, başka kimseyi istemiyorum.

Bu 100 kusur rapordan maşallah sadece 8-10 tanesi... Bugün örneğin, tartışmıyoruz, ÖSYM ve YÖK’le ilgili yazmış: “Herhangi bir sorun görülmedi.”

RECAİ BERBER (Manisa) – Her üniversiteyle ilgili...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dakika, bir dakika ya, bir dakika ya. Tamam, hiç tartışmaya bile açmıyoruz.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar ya, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ama, Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili birtakım savlar var. Biz kimsenin onuru, şerefi, haysiyeti... Burası yargı makamı değil ama peki, bu raporu niye bize görüştürüyorsunuz? Bu kurul, neyi karara bağlayacağız? Hiçbir yaptırım yetkimiz yoksa o zaman neyi karara bağlayacağız? O zaman bu raporu niye bize sunuyorsunuz?

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Sayın Aslanoğlu, biz mi yargılayacağız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ya, bu raporu niye bize sunuyorsunuz?

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O zaman bu raporu göndermeyin, yargının sonunda gönderin Sayın Bakan. Biz bu raporlar için ne yapacağız? Sizden cevap bekliyorum.

BAŞKAN – Sayın Sarı, buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ya, Sayın Başkan, oradan bir cevap bekliyorum.

BAŞKAN – Sayın Sayrı, buyurun.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yapmayın ya, yapmayın ya bize!

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Arkadaşlar...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 79

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Şakır şakır hepsini, kati hesabı kabul etmiyor musunuz? El kaldırmıyor musunuz? El kaldırıyorsunuz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bilgiç...

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – “İbra değildir.” diyor, “ibra” demiyor ki, ibra olsa “Denetimlerde yargılama devam eder.” diye bir ifade kullanmaz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Kabul etmediğimiz zaman ne olur, çoğunluk kabul etmediği zaman ne olacak? Çoğunluk kabul etmedi -Sayıştayın hesabını boş ver- kesin hesabı, 155 kişi bize katıldı, ne olacak?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Daha sonra bir daha mı gelecek, bir daha mı gelecek bize? Yapmayın ya!

BAŞKAN – Evet, Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bilgiç Anayasa’dan bahsetti de...

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Bahsetmedim, Anayasa’nın 164’üncü maddesini okudum.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hayır, başka bir şey söyleyeceğim.

Sözlerinize girerken hukuktan bahsettiniz, Sayın Başkan da yine, buranın bir hukuk devleti olduğundan ve her şeyin kurallar çerçevesinde yönetildiğinden bahsetti, hepimiz de bu konuda hemfikiriz.

Bakınız, kimse siyasal sorumluluktan kaçmasın. Şimdi, orta yerde şöyle bir durum var, Maliye Bakanı diyor ki: “Ben 25 milyon adet belge verdim ve bu 25 milyon adet belge üzerinden genel uygunluk bildirimi verdim Sayıştaya.” Yani “Sayıştayın istediği genel uygunluk bildirimine esas teşkil eden ne kadar çok belge varsa verdim.” diyor. Sayıştay da diyor ki: “5018 sayılı Kanun çerçevesinde çıkardığım bir yönetmelik var. Bu yönetmeliğe göre kurum bazında benim mizan ve tablo üretebilmem için gerekli olan belgeleri kurum bazında bana vereceksin.”

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – 5018’de mi yazıyor kurum bazında rapor vermesi?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Dinler misiniz, açıklıyorum.

Bakınız, ortada bir 5018 var, bir Sayıştay Kanunu var, Sayıştay Kanunu’nun ilgili maddesine göre çıkarılmış bir yönetmelik var. Bu konuda yönetmeliği çıkarma yetkisi Sayıştaydadır. Eğer hukuk devletiyse Sayıştayın ilgili yönetmeliğinin gereğinin yerine getirilmiş olması gerekiyordu. Bu, bir.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Artık gerekiyor, doğru.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sen mi buranın avukatısın? Hükûmet cevap versin.

BAŞKAN – Sayın Bilgiç, lütfen...

Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hükûmete düşen görev, ilgili mevzuata uygun bir biçimde... Çünkü bu mevzuatı çıkaran Hükûmetin kendisi.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Sayın Sarı, lütfen bana hitaben konuşmayın, Komisyona hitaben... Sonra Sayın Aslanoğlu “Avukat mısınız?” diyor.

BAŞKAN – Lütfen Sayın Bilgiç...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ne zaman Sayıştay meselesi gündeme gelirse Sayın Bilgiç sahaya iniyor.

BAŞKAN – Evet, Sayın Sarı, lütfen tamamlayınız.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama anlatamıyorum ki anlatacaklarımı.

Şimdi, orta yerde bir silsile var.

(AK PARTİ sıralarından gürültüler)

Dinler misiniz arkadaşlar.

BAŞKAN – Sayın Sarı, lütfen tamamlayınız.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Şimdi, orta yerde bir hukuk silsilesi var. Biz Türk mali yönetim sistemini tepeden tırnağa değiştirmeye aday ve adına “reform” dediğimiz bir kanunlar silsilesi çıkardık, 5018’le başlamak üzere. Şimdi, bunun gereği yerine gelmiş midir, gelmemiş midir? Sayıştay diyor ki: “Ben bunun gereğinin yerine getirilmediğini söylüyorum ve kurum bazlı mali tablolara ilişkin görüş vermiyorum.” Şimdi, görüş vermemenin hukuktaki karşılığı bellidir, olumsuz görüştür.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Öyle mi?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Tabii ki. Açın Türk Ticaret Kanunu’na bakın. Türk Ticaret Kanunu’nda...

RECAİ BERBER (Manisa) – Sayıştayın ne anlama geldiğini Sayıştaya bırakırsanız daha iyi olur, Sayıştay burada.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bir saniye anlatacağım. Dinler misiniz.

BAŞKAN – Arkadaşlar, Sayıştaya sorunuz varsa Sayıştaya sorunuzu sorun lütfen.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama ben bir anlatmak istediklerimi...

BAŞKAN – Defalarca konuştuk Sayın Sarı, aynı şeyi tekrar ediyorsunuz. Lütfen ya!

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama anlaşılmamış Sayın Başkan.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 80

BAŞKAN – Anlaşıldı, her şey anlaşıldı.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Anlaşılmamış, hâlâ aynı şeyler söyleniyor. O zaman, ben diyeceğim ki: Sayın Bilgiç de aynı şeyleri söylemesin.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayıştaya soracağım.

BAŞKAN – Buyurun...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bitirmeme müsaade edin, bitireyim.

Şimdi, özel hukukta bunun karşılığı olumsuz görüştür.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Onu Sayıştaya sorun siz. Öyle mi, değil mi?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Biz bunun hesabını kimden soracağız? Vatandaşın vergisine ilişkin, ilgili Bakanlığa ilişkin görüş verilmemesinin hesabını Sayıştaydan mı soracağız, Hükûmetten mi soracağız? Mesele budur ama kimse sorumluluktan kaçamaz.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Aslanoğlu, sorunuzu sorunuz lütfen.

Sayıştaya soru sormak isteyen lütfen... Sadece soru...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Şimdi, bu rapor geldi, 2012 raporu. Burada dedi ki: “Burada usulsüzlük var.” Biz neyi görüşüyoruz?

İki: Sayıştaya soruyorum, bu rapora suç duyurusunda bulundunuz ve yargı suçlu kararı verdi. Daha sonra bizim herhangi bir şeyi burada görüşmenin bir anlamı kalıyor mu? Sonuçta, suçlu olduğuna karar verse siz onaylamış oluyorsunuz. Yani burada şu gün bir şekilde bize ne bilgisi veriyorsunuz Sayın Başkan?

BAŞKAN – Sayıştay Başkanına sorunuz bu mudur efendim?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sorusu olan var mı Sayıştay Başkanına?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Suçlu görüldü, bu bütçeyi bir daha mı görüşeceğiz?

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Sayın Başkan, Sayıştaya ben de soru sormak istiyorum.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar... Sadece soruları alacağım.

Sayın Özel...

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Eğer benim bildiğim Başbakanı bu şartlarda bu Sayıştay bir maddelik kanunla uçurur. Sayıştay böyle bir endişe duyuyor mu, duymuyor mu?

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar ya... Lütfen Sayın Özel, lütfen...

Evet, Sayın Kurt...

KAZIM KURT (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Şimdi, burada anlaşılamayan ya da uzlaşamadığımız nokta şu mu: Şimdi, raporları iktidar biliyor, yani yürütme biliyor, Sayıştay biliyor, muhalefetteki milletvekillerinin denetim hakkı açısından bu raporları bilmesi gerekir mi, gerekmez mi? Ben bunu soruyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Sadece soru alacağım efendim.

Sayın Demiröz...

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Sayın Başkanım, ben şöyle anlıyorum...

BAŞKAN – Sorunuz varsa Sayın Demiröz, sorunuz varsa lütfen sorunuz.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Şöyle mi anlayayım: Kesin hesap raporu bir bütün, global. Onun içerisinde bir usulsüzlük varsa, onun içerisinde ihaleye fesat karıştırma varsa, bu da mali hükümler ile belliyse o kesin hesap raporunun onaylanması gerekir diye düşünüyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Kesin hesapla ilgili herhangi bir sorun yok, mali raporda var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sorun nerede o zaman?

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Var efendim, sorun Sayıştaya, var mı?

BAŞKAN – Tamam, soralım efendim.

Sayın Bilgiç, sorunuzu sorunuz lütfen.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Efendim, Sayıştay üyemize şunu sormak istiyorum: Siz bu yönetmeliği çıkarırken Türkiye kamu mali yönetim sisteminin ve muhasebe sisteminin bu istemiş olduğunuz raporları üretemeyeceğini biliyor muydunuz, bilmiyor muydunuz?

BAŞKAN – Sayın Berber...

RECAİ BERBER (Manisa) – Sayın Başkanım, teşekkür ederim.

Kesin hesap kanununun görüşülmesi için Sayıştayın tek tek kurumlarla ilgili mali raporları mı gerekli, yoksa genel uygunluk raporu olarak verdiğiniz bu rapor mu gerekli, yeterli? Onu sormak istiyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 81

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Buyurun Sayıştay temsilcisi.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Arz edeyim.

Bu mali tablolar bir kurumun aynasıdır. Yani bilançosu, gelir tablosu sadece Sayıştay denetimine gerekli değildir. Bu aynı zamanda, kurumun yöneticileri için geçerlidir. Yani bir kurum yönetilirken mali tablolara bakarak, aynasına bakarak, o şekilde yönetilir. Normal şartlarda, evet, mevcut olan muhasebe kayıt sistemi itibarıyla kurumların bilançolarını üretmek mümkün değildir ama bir kurumun mali tablosudur, eğer bir görüş verecekseniz, kanun “Mali tablolara görüş verir.” diyor, siz mali tabloyu istemek zorundasınız. Belki şu problemdir: Maliye Bakanlığı da bu sistemi kurgulayacağını söylüyor. Belki iki yıl süre tanınabilip iki yıl sonra istenebilirdi. Yani o anda üretilmediğini biz biliyoruz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama o zaman, Hükûmet sorumlu bundan.

BAŞKAN – Sayın Sarı, lütfen...

Evet, devam edin siz arkadaşlar.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hükûmet görevini yapmadığı için. Sorumlu kim?

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Meclis.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hükûmet tabii ki.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar...

Değerli arkadaşlar...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Arkadaşlar, çıkalım. Sayıştay konusunda artık biz...

BAŞKAN – Bitti zaten Sayın Aslanoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Her türlü yolsuzluğu yapıyorsunuz, ondan sonra gizliyorsunuz!

BAŞKAN – Ya, lütfen ya! Böyle bir ifade kullanamazsınız, lütfen!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yazıklar olsun!

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Siz yapıyorsunuz yolsuzluğu!

(AK PARTİ ve CHP sıralarından karşılıklı laf atmalar)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yazıklar olsun, yazıklar olsun size ya! Eğer yolsuzluk varsa biraz daha sahip çıkın ona!

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar... Kimse yolsuzluğa sahip çıkmaz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Adam “Var.” diyor. Yapmayın ya!

BAŞKAN – Arkadaşlar, lütfen, şu Anayasa’ya, yasalara bir bakın, Sayıştay Kanunu’na bir bakın. Kanunlara bakmıyorsunuz, konuşuyorsunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hangi Anayasa ya!

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar ya!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Artık Sayıştay konusunu duymak istemiyoruz ya!

RECAİ BERBER (Manisa) – Biz açmıyoruz, siz açıyorsunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Neyi açıyoruz ya!

Hadi arkadaşlar ya!

Sayın Bakanım, özür diliyoruz. Sayıştay konusu bitince geliriz. Ayıp yahu!

(CHP milletvekilleri Plan ve Bütçe Komisyonu salonunu terk etti)

BAŞKAN – Bitiriyoruz efendim.

Çok teşekkür ediyorum.

Evet, şimdi, soru görüş ve eleştirilere cevap vermek üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Buyurun Sayın Bakanım.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan, CHP’nin gitmesi bizim sorularımızın cevaplanmayacağı anlamına gelmez.

BAŞKAN – Bir saniye efendim, Sayıştay temsilcisi arkadaş, Sayın Zozani’nin, Sayın Berber’in ve Sayın Bilgiç’in sorularını lütfen cevaplandırınız.

Evet, buyurun.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Suç duyurusu hususuyla ilgili olarak...

BAŞKAN – Sorulan ne ise ona cevap vereceksiniz sevgili kardeşim.

Buyurun.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Bu suç duyurusu... Şu anda bizim yaptığımız uygulama... Sayıştay bir hesap mahkemesi olduğu için, yani bir kamu zararının varlığının, denetçi tarafından öne sürülen iddianın mahkemeler yani Sayıştay dairelerinde yargılanması sonucu ortaya çıkarılan bir durumdur. Şimdi, biz şu zamanlarda suç duyurusunda bulunuyoruz: Kamu zararının miktarının tespitine yönelik olarak bir mahkeme kararı gerektiğini düşündüğümüz zamanlarda suç duyurusunda bulunuyoruz ve o mahkeme kararı neticesinde biz dairelerimize diyoruz ki: Evet, bu suçun varlığı tespit edilmiştir ve bu hareket neticesinde şu kadar kamu zararı meydana gelmiştir diye raporumuzu yazıyoruz,

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 82

yargı daireleri karar veriyor. Ama buradaki hususta bir kamu zararı iddiasında bulunamıyoruz yani bu ihale... Eğer marka belirtilmeseydi 10 lira yerine değil de 5 liraya verilecekti gibi bir durum ileri süremiyoruz. Yani Sayıştay yargı dairesinin buna verecek bir kararı yoktur.

Benim düşüncem bu şekilde. O anlamda biz size bildirdik.

BAŞKAN – Evet.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Şunu söylüyorum, bakın: Sizin raporlarınızın son kısmında denetim görüşü olarak iki türlü tanımlama var. Birisinde diyorsunuz ki: “Hukuka aykırılık tespit edilmiştir.” Birisinde diyorsunuz ki: “Genel uygunluk bildiriminde bulunulmamıştır.” Bu iki tanımlamadan biz neyi anlayacağız? Niye ikisi ayrı tanımlama? Çünkü dünkü Sayıştay görevlisi burada dedi ki: “Bu standart tanımlamadır. Biz o yüzden böyle koyduk.”

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Biz de duyalım, cevabı biz de duyalım.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Anayasa’da bahsedildiği üzere, bu kesin hesabın verilmiş olması uygulamaya yönelik Sayıştay yargısını ortadan kaldırmaz. Bizim yaptığımız denetimler esnasındaki tespitlerimiz uygulamaya yönelik tespitlerdir yani genel uygunluk bildiriminde veya kesin hesapta belirtilen hususlarla ilgili değil. Onun onaylanmış olması bizim uygulamaya yönelik tespit ettiğimiz hususların yargılanmasına engel değildir.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Neyse vazgeçtim. Sorunun cevabı yok burada, bu sorunun cevabı yok.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Tatmin olmadı. “Uygunluk bildiriminde bulunulmuyor.” diyorsunuz ama bunu bir türlü açıklayamıyorsunuz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bir de “hukuka aykırılık” kavramı var. Bakın, açık söylüyorum: Bazı raporlarda “hukuka aykırılık” kavramı kullanıyor, bazılarında uygunluk bildiriminde bulunulmuyor... Niye iki ayrı kavram kullanıyorsunuz burada? Biz bu iki kavramdan neyi anlayacağız, onu sormaya çalışıyorum.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Mali tablolar...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – “Kayıt vermemişler.” diyorsunuz... “Uygunluk raporu bildiri yapılamamıştır...” Bunun anlamı nedir? Görevini kötüye kullanmıştır, kayıt vermemiştir.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Kayıt vermeyen yok.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Peki, anladım.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ya, “hukuka aykırılık” kavramı var. Niye “hukuka aykırılık” demiş?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ortadan kaldırılmıştır. Suç mu, değil mi?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Efendim, şöyle: Ben bir başka kavramla ifade edildiği için anlayamadım.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Hayır yani... Bak, ben cezacıyım. Bunun anlamı şudur: Sahtekârlık var, görevini kötüye kullanma var, evrakta oynama var, zimmet var, ihtilaf var; her şey var...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ya tanımlamamız yanlışdır...

RECAİ BERBER (Manisa) – Sayıştayın yerine geçip...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayıştay o zaman desin ki: “Biz literatürü yanlış tanımlamışız.”

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Sorunu şimdi anladım...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ben bir ceza avukatı olarak bunu söylüyorum...

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Özür dilerim, soruyu yeni anladım. Biraz önce soru, bizim için farklı olan bir başka kavramla sorulduğu için. Yani, bizim, kesin hesap ayrı bir şeydir, mali tablolara verdiğimiz görüş farklı bir şeydir. Mali tablolara verdiğimiz görüş üçtür aslında; bir olumlu görüş, bir olumsuz görüş, bir de görüş vermekten kaçınma. Bizim kanunumuzda uluslararası standartlara göre denetim yapacağımız belirtilmektedir. Uluslararası denetim standartlarında ise biz denetimlerimizde bir önemlilik tespit ederiz her bir hesap için; “Şu rakamın üstündeki hatalar önemlidir yani olumsuz görüş vermeye sebeptir, altındakiler çok önemli değildir.” Bu, mali tabloların bütünlüğünü bozmaz anlamında.

BAŞKAN – Ama bakın, söylediğinizle çelişiyorsunuz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Onu söylemeye çalışıyorum.

BAŞKAN - Bak, INTOSAI’a göre hareket ediyorsunuz. INTOSAI ne diyor? “Eğer bir mali tabloda tabloyu etkilemeyecek, o kişilerin görüşlerini değiştiremeyecek bir rakamsa, bu göz ardı edilir” diyor. INTOSAI bunu söylüyor mu?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Evet.

BAŞKAN – Ama ona rağmen, siz, raporunuza 676 liralık şeyi yazıyorsunuz ya! “A” kalemine yazılmamışsa “B” kalemine yazılmış. Doğru mu bu yaptığınız?

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Mesele orada değil ki Başkanım. 676 bin liralığı özetlerken çıkartıyor, onlar da bunu koymuş, onu anlıyoruz biz. Değerlendirme Kurulu kesiyor, bu kalıyor. İşte, yani...

BAŞKAN – Anlatabildim mi? Yani, siz bir taraftan “INTOSAI’a göre hareket ettik.” diyorsunuz ama diğer taraftan INTOSAI’ın ilkelerini, standartlarını...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yok mu sanki 600 liralıktan başka?

BAŞKAN - Sayın Kalaycı da bahsetti. Bunlara dikkat etmemiz gerekir diye düşünüyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 83

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Elvan, soruyorum o zaman buradaki arkadaşlara: Hacettepe Üniversitesinin raporunda ne buldunuz, söyleyin bana bakalım. Kim ilgilendi?

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Hacettepeyi ben bilmiyorum. Arkadaşıma...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Soruyorum şimdi o zaman: İçinde ne var da buraya ne koydunuz?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sizin anlamak istediğiniz şudur...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sen orada kesiyorsun, makaslıyorsun, sonra da diyorsun ki “700 lira”. Okuyayım mı şimdi buradan ne olduğunu?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Lütfen Sayın Kaplan...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Biz Sayıştaydan şunu öğrenmek istiyoruz -aykırılıkları bir kenara bıraktık- diyor ki: “Denetim görüşü oluşturabilmek için gerekli mali rapor ve tablolar ile bilgi ve belgeler, yukarıda ‘Kamu İdaresi Mali Tabloları’ ile ‘Denetimin Dayanağı, Amacı, Yöntemi ve Kapsamı’ başlıkları altında açıklandığı üzere, kamu idaresi yönetimi tarafından sağlanmadığı için...”

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Evet, evet...

RECAİ BERBER (Manisa) – Evet, sağlanamamış, onu söylüyor.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – “...Millî Eğitim Bakanlığının 2012 yılına ilişkin mali rapor ve tabloları hakkında görüş bildirilememektedir.”

RECAİ BERBER (Manisa) – Görüş bildiriminin ne demek olduğunu açıklayın.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bir de hukuka aykırılık da var, neyse...

RECAİ BERBER (Manisa) – Olumsuz mu bu ya?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Olumsuz mu? Bu, olumsuz mu Berber? Bu, felakettir; bu, rezalettir. Bunun adı nedir, biliyor musun? Bu, hesap vermekten kaçınmaktır.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Hesap vermemek... Sayın Bakanın bunu yaptığını düşünmüyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Elbette ki birileri görevini kötüye kullanmıştır, evrakı vermemiştir. Niye vermiyorsunuz evrakları?

RECAİ BERBER (Manisa) – Sayıştay temsilcisini dinlemediniz herhâlde.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Niye Sayıştaya vermiyorsunuz?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Hayır...

BAŞKAN – Evet, Sayın Günal, sorunuz varsa soru alacağım efendim.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Soru soracağım, somut olarak soru soracağım.

Şimdi, Sayıştaycı arkadaşlar o zaman şunun ne anlama geldiğini bana söylesinler, siz de söyleyin. Dinleyen arkadaşlardan cevap vermek isteyen varsa...

BAŞKAN – Lütfen...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bir: “Aynı türde olan bazı malzemelerin farklı veya aynı ihale usulleriyle birden fazla alımı yapılmak suretiyle farklı birim fiyatlarla satın alındığı görülmüştür.” diyor. Cevabınızı okumayacağım, orada var. İki: “Güvenlik stok miktarının çok üzerinde ilaç ve tıbbi malzeme alındığı görülmüştür.” Bir hastanenin döner sermayesinde... YÖK Başkanımız tamamını bilmez ama nereyi bilir? Hacettepenin döner sermayeden batmak üzere olduğunu, Gazi Üniversitesi Rektörünün zamanında o çıkacak şeye, özellikle protokole imza atmadığını ben biliyorum bir öğretim üyesi olarak. Yani, peki, şimdi bu döner sermayenin denetlenmesinde çıkan raporun ben neresini okuyorum Sayın Başkanım? “Güvenlik stok miktarının üzerinde.” Cevap veriyor, o da diyor ki: “Ara sıra lazım oluyor.” Güvenlik stok miktarı nedir? Altı aylık mıdır, bir aylık mıdır, iki aylık mıdır? Bunu sen söylemeden bana “Denetim yapıyorum.” diyemezsin. Anlatsın şimdi, arkadaşlarımız desin bakalım, ne kadarlık bağış gelmiş? Bağış geliyormuş da, ilaç bağışı oluyormuş da... Peki, bunun ayrıntısı nerede Sayın Başkanım? Stok miktarı nedir? Ne kadarlık fazladan ilaç alınmıştır? Birim ihale fiyatının ne kadar altında, ne kadar üstünde alınmıştır? Var mı burada? Yok. Neyini denetleyeceğim ben şimdi bunun?

Ben size kibarca, söze girmeden iki tane cümle söyledim, geçtim. Bunu görmediğimizden değil ki... Eğer orayı açarsanız bütün üniversitelerle ilgili bu raporlar bizim önümüze gelecek. Rapor Değerlendirme Kurulu tarafından... Utanmadan 700 liralık şeyi altına yazmışlar, buraya... Peki, 700 bin liralık nerede, 700 milyonluk nerede Sayın Bakanım? Böyle şey olur mu? Bakın, geçen bir tanesine baktınız. O raporlarda gelen şeylerde eksik varsa ayıklayacağız, haksızlık varsa cevap verecekler, buna itirazımız yok ama kuşa çevirip bize iki satır “Rapor yoktur.” dersiniz bizim bunu yutma şansımız yok. Kusura bakmayın yani.

Söylesin arkadaşımız, var mıymış? Hacettepeyle ilgili ben bilmek istiyorum. Stok miktarının üzerinde bir şey var mı? Raporu kim hazırladı? Mesela, bir örnek içinden çekerek söyledim size. Bir sürü üniversitenin var ama onlara girmiyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 84

BAŞKAN – O konuda bilgi varsa YÖK Başkanımızdan alacağız.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – YÖK değil, Sayıştay raporu bu söylediğim.

BAŞKAN – Var mı elinizde bilgi efendim?

MEHMET GÜNAL (Antalya) – YÖK Başkanımız bilmez. Sadece bir protokol vardı, onu bilir.

SAYIŞTAY TEMSİLCİSİ SAMİ DOĞAN – Hacettepe Üniversitesine bakmadığımız için bilmiyoruz.

BAŞKAN – Peki, efendim.

Değerli arkadaşlar, şimdi, soru, görüş ve eleştirilere cevap vermek üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Buyurun Sayın Bakanım.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Sayın Başkanım, usulle ilgili bir soru sorabilir miyim?

BAŞKAN – Başladık ama...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Bu, tartışma değil; başka konu.

BAŞKAN – Buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakana sormak istiyorum. Sayın Bakanım, ben konuşmamda da belirttim. Ödenek üstü harcamanın hemen hemen tamamı Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmış. 2012 bütçesindeki 15 milyar ödenek üstü harcamanın tamamı sizin tarafınızdan yapılmış ve personel harcaması gibi görünüyor. Onunla ilgili, ilgili arkadaşlar bir bilgi verebilirler mi lütfen.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öncelikle, Bakanlığımız bütçesiyle ilgili görüşmelere yaptığınız katkılar nedeniyle ayrı ayrı çok teşekkür ediyorum. Bakanlığımıza, millî eğitim camiamıza ve şahsıma yönelik nazik ifadeleriniz için de ayrıca çok teşekkür ediyorum.

Şimdi, gerek görüş belirtilirken gerekse soru cevap kısmında pek çok soru geldi. Bu soruların bir kısmının, size de dağıtacağımızı söylediğimiz il göstergelerinde cevapları var zaten, onlara ayrıntılı olarak girmeyeceğim. Doğrusu, soruları ve cevaplarımızı geliş sırasına göre ve konulara göre tasnif etmekte çok zorlandık. Onun için, ben müsaade ederseniz yapabildiğimiz tasnif ölçüsünde, peş peşe, biraz daldan dala atlıyor gibi olacak ama zorunlu olarak yani bütün sorulara bir şekilde cevap verebilmek için böyle davranmak zorundayım. Peş peşe arkadaşlarımızın da hazırladıkları bilgi notları doğrultusunda cevap vermeye çalışacağım. Ama önce, bu biraz önce konuşulan ve prosedürü konusunda yani kim, nerede, ne kadar, neye yetkilidir, Komisyonun yetkisi, Sayıştayla olan ilişkiler onlara girmeden, bu kadar, tartışmayı tetikleyen Bakanlığımızla ilgili o Sayıştay raporundaki görüş belirtme ifadesine yol açan olayı da kısaca sizlerle paylaşmak istiyorum ki kamuoyunda başka vesilelerle FATİH Projesi'yle ilgili filan şeyler de dile getirildiği için sanki orayla ilgili bir sorundan kaynaklanan bir tartışmamış gibi algılanmaması için özellikle bu konuya yol açan, bu tartışmaya yol açan somut olayı kısaca sizlerle paylaşmak istiyorum.

Görüş belirtmediği Sayıştayın, Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan bilgisayar alımlarında marka tercihi yapılması hususu. Aldığımız bilgi notuna göre de Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne 2012 yılında satın alınan bilgisayarlarla ilgili maliyet tespitinde sehven marka belirtilmiş olmakla birlikte, teknik özellikleri aynı ve belirtilen markaların dışında, fiyatı daha avantajlı farklı bir bilgisayar alınmış yani duyuruya çıkılırken bir marka belirtilmiş yanlışlıkla... Zannediyorum şöyle: Yani bunu hazırlayan arkadaşlar muhtemelen bunu cins isim zannetmiş olabilirler. Neticede, bir marka üzerinden böyle bir duyuru yapılmış –bendeki bilgi notu bu, Sayıştay bunu ne kadar doğruluyor bilmiyorum ama- böyle bir duyuruyla çıkmış fakat orada belirtilen markadan alım yapılmamış. Fiyatça daha uygun, teknik özellikler olarak daha uygun bir başka marka satın alınmış ama burada tartışılan konu “Sen bunu duyururken niye marka adı belirttin?” O markanın ne olduğunu bilmiyorum ama muhtemelen, dediğim gibi, benim tahminimi söylüyorum, bu markanın adını cins isim zannederek de yapılmış bir yanlışlık olabilir. Dolayısıyla burada Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bilgisayar alımıyla ilgili bir konu bu ama belirtilen marka alınmamış, başka bir markadan...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – İhale iptal olmuş mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır, başka bir markadan almışlar.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – 2013 mü?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 2012'de. Teknik özellikleri aynı ve belirtilen markaların dışında, fiyatı daha avantajlı, farklı bir bilgisayar alınmış.

Şimdi diğer soruları da dediğim gibi, biraz daldan dala gibi olacak ama peş peşe, bazen tekerrür de olabilir çünkü farklı zamanlarda, farklı arkadaşlar tarafından aşağı yukarı aynı konularda sorulmuş sorularla ilgili cevaplarımız da hazırlanmıştı, bazen tekrar etmek zorunda kalabilirim.

Bu atanamayan öğretmenler meselesiyle ilgili son on bir yılda Millî Eğitim Bakanlığının gerçekleştirdiği en önemli uygulamalardan bir tanesi öğretmen ihtiyacının giderilmesine yönelik geliştirdiği istihdam politikaları. Bu kapsamda, son on bir yılda ülkemizin öğretmen kadrosuna 407.573 öğretmen ilave alınmıştır. Böylece, öğretmen mevcudumuz son on bir yılda yaklaşık 2 katına çıkartılmıştır.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Emekli olanlar ne kadar efendim, meslekten ayrılanlar?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 85

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onlar düşüldükten sonra. Zaten emekli olanların yarısı kadar alma şansımız var.

Ayrıca öğretmen açığının giderilmesine yönelik olarak istihdam stratejilerine yönelik kapsamlı bir çalışma geliştirilmiş ve önümüzdeki yıllarda gerçekleştirilecek öğretmen istihdamına yönelik projeksiyonlar belirlenmiştir. Bu rakamlara ilave olarak son on bir yılda; 651 millî sporcu ve 1.311 engelli öğretmen istihdamı gerçekleştirilmiştir. Bu KPSS sınavlarının dışında, özel alım olarak. Bütün bu istihdam süreci sonrasında, 1 Eylül 2013 tarihi itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde 69.415'i eğitim kurumu yöneticisi, 739.595'i kadrolu öğretmen olmak üzere toplam 809.014 eğitim elemanını barındırır hâle gelmiştir.

Şimdi, emekli rakamlarıyla ilgili...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hayır, hayır, şimdi atanamayan ne kadar öğretmen var?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Geleceğim, hepsine geleceğim. Kusura bakmayın yani biraz atlaya zıplaya gibi olacak.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama soru bu değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, şu bağlamda, muhtemelen biraz sonra ek bilgi vereceğim.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ek bilgi vereceksiniz...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Vereceğim.

2003-2013 yıllarında çeşitli nedenlerle ayrılan öğretmen sayılarını çok hızlıca söyleyeyim: Şimdi burada on yıllık var ama toplamlarını söyleyeyim ben 2003'ten 2013'e kadar toplam rakamlar: Muvafakat alarak ayrılan öğretmenlerimizin sayısı 6.580, emekli olan öğretmenlerimizin sayısı 2003-2013 arasında 114.827, istifa eden öğretmenlerimizin sayısı 11.686, toplam 133.093.

Bu genel liselerin dönüştürülmesine ilişkin ve dolayısıyla ortaya çıkan genel lise talebinin karşılanamadığına ilişkin Bursa'da veya başka yerlerde. Şimdi, bu yeni bir proje değil, ortaöğretimde kalitenin artırılması, mesleki ve teknik öğretime daha fazla öğrencinin yönlendirilmesi amacıyla 2010 yılında 30 sayılı genelge doğrultusunda genel liselerin Anadolu lisesine dönüştürülmesi veya mesleki ve teknik ortaöğretime devredilmesi planlanmıştır. Bu çerçevede, bu tarihten itibaren, 2010 yılından itibaren, dönüştürülen ve devredilen okul sayıları ve türleri şöyle: İsterseniz bunları da yıllara göre okumayayım, toplamı söyleyeyim.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Onları da alabiliriz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Efendim?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Zaman kaybetmemek için dağıtabilirsiniz onları.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Toplamı söyleyeceğim. Toplamda Anadolu lisesine dönüştürülen genel lise sayısı, 972. 1.675 genel liseden 972'si -bu 2010'dan itibaren, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 ders yıllarında toplam 1.675 genel lisenin 972'si- Anadolu lisesine dönüştürüldü. 579'u Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredildi. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne devredilen yani imam-hatip okulu olanlar, 73. 1.675 okuldan 972'si Anadolu lisesi, 579'u mesleki ve teknik öğretim lisesi, 73'ü imam-hatip lisesi, tahsis edilenler de 37.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ve Başbakanın lisesi de var ama o ayrıldı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Beraber, hepsi de içinde 73.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – O da onun için de mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hepsi içinde 73, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı, hepsi onun içinde. Kapatılan: Bazı yerlerde de öğrenci olmadığı için veya bina sorunu olduğu için 14 tanesi de kapatılmış, 1675 okulun dönüştürülme ve türlere ayrışımı böyle.

Bu birleştirilmiş sınıflar meselesi var. Birleştirilmiş sınıf uygulaması demografik yapıdaki değişim, köylerin nüfusunun azalması ve benzeri nedenlerle zorunlu olarak devam ediyor. 2012-2013 eğitim öğretim yılında birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrenci sayısı Türkiye genelinde toplam 256.581. Bu öğrencilerin toplam ilkökul öğrencileri içindeki oranı yüzde 4,59. 11 Ekim 2013 tarihi itibarıyla, birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrenci sayısı ilkökul için 196.280. Bu öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki oranı yüzde 3,49.

Ülke genelinde ilköğretim okullarında derslik başına düşen öğrenci sayısı: Şimdi burada aslında, birçok arkadaşımızı yanıltan veya tabloyu doğru okumamızı engelleyen bir şey var. Özellikle, İstanbul, Gaziantep, Mersin, Batman gibi çok göç alan illerimizdeki sınıf mevcutlarıyla, derslikteki öğrenci sayısıyla Anadolu'nun diğer iç göçten bu kadar etkilenmeyen illerindeki ve ilçelerindeki okullardaki rakamlar arasında ciddi uçurum var. Onun için, genel ortalamaya baktığımız zaman yüksek görünebiliyor. 2012-2013 eğitim öğretim yılında ülke genelinde ilkökul ve ortaokul normal öğretime göre derslik başına düşen öğrenci sayısı 30, Türkiye genelinde. 6 ilimizde –işte biraz önce söylediğim- İstanbul'da 43, Şanlıurfa'da 48, Van'da 41, Diyarbakır'da 42, Gaziantep'te 33, Mardin'de 38. Dolayısıyla, bu 6 ilimizin ortalamasında öğrenci sayısı 42. Bunlar birinci öncelikli iller. 15 ilimizde, Ağrı'da 38, Batman'da 39, Şırnak'ta 30, Hakkâri'de 29, Adana'da 39, Ankara'da 32, Muş'ta 33, Bursa'da 35, Kahramanmaraş'ta 33, Adıyaman'da 31, İzmir'de 30, Osmaniye'de 32, Mersin'de 31. Bunların ortalaması, ikinci öncelikli illerin ortalaması 33. Bir dersliğe düşen öğrenci sayısı

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 86

30'un altında olan ancak bazı ilçelerinde derslik ihtiyacı bulunan 22 ilimizde, Kayseri 29, Elâzığ 30, Kocaeli 28, Iğdır 31, Bitlis 28, Konya 27, Antalya 27, Tekirdağ 28, Bingöl 26, Malatya 27, Erzurum 24, Sakarya 27, Samsun 26, Denizli 23, Ordu 24, Manisa 25, Zonguldak 24, Balıkesir 23, Kars 23, Trabzon 22, Aydın 22. Bu illerimizin, üçüncü öncelikli illerimizin öğrenci ortalaması derslik başına 25.

İlçeler bazında nüfus artış hızı, öğrenci sayısı, okul sayısı, derslik sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı gibi kriterler esas alınarak derslik ihtiyacı tespiti yapılmış olup bu ihtiyaç her yıl güncellenmektedir. Ayrıca, valiliklerce yine ilçeler bazında, bu belirttiğim kriterler esas alınarak, derslik ihtiyacı belirleniyor. Bu derslik ihtiyaçları esas alınarak öncelik durumuna göre illerin üç yıllık yapım programları hazırlanıyor. Hani, biraz önce sözünü ettiğim birinci öncelikli iller, ikinci öncelikli iller bu anlama geliyor. Böylece illerin ihtiyaç odaklı olmak üzere ödenek ihtiyaçları belirlenmekte ve merkezî yönetim bütçesinden tahsis edilen yapım ödenekleri de bu veriler esas alınarak planlanmaktadır.

Yıllar itibarıyla öğretmen maaşlarındaki durum, hani altın hesabı falan yapıldı: İsterseniz, uzun sürecek, maaş artışı ek ders filan diye veriliyor, ben maaş artışı ek ders üzerinden söylüyorum. 2002 yılında 635,20 ortalama öğretmen maaşı, 2003, 734,49; 2004, 831,82; 2005, 909,73; 2006, 1.133,73; 2007, 1.261,13; 2008, 1.560,43; 2009, 1.699, 43; 2010, 1.808,99; 2011, 2.049,56; 2012, 2.276,37; 2013, 2.437,92. 2002-2003 eğitim öğretim yılında bir öğretmenin eğitim öğretim hazırlık ödeneği 175 Türk lirası iken 2013-2014 eğitim öğretim yılında yüzde 322,86 artışla 740 liraya yükseltilmiştir.

Bu, Ali Paşa Şanlı Öğretmenle ilgili süreç şöyle işlemiş: Hakkında iddianame kabul edilmiş. Valilik tarafından da devlet memuruna yakışmayan haller falan şeyiyle disiplin soruşturması açılmış, müfettişler bu konuda Millî Eğitim Bakanlığına disiplin yönünden... İdari soruşturma ayrı, adli soruşturma ayrı biliyorsunuz, adli soruşturma devam ediyor, onunla ilgili bir şey söylemiyorum. İdari olarak da valilikten gelen şey üzerine Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü tarafından eş değer –matematik öğretmeni bu kişi- bir yani aşağı yukarı sosyal şeyi bakımından uygun bir il ve uygun bir ders olsun diye matematik öğretmeni açığı olan bir ilimizde, bir okulumuzda görevlendirilmek üzere Konya merkezde yani Eskişehir’de benzer sosyoekonomik koşullara sahip bir il olmak hasebiyle Konya’da matematik öğretmeni olarak görevlendirilmiş.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Ama bu bir disiplin cezası, değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İdari bir ceza. Evet, idari olarak ceza ama idarenin böyle bir yaptırım şeyi var.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Bir disiplin cezası yani Eskişehir’de bulunması soruşturmayı nasıl etkiliyor? Soruşturmadan sonra ya da yargılamadan sonra olsaydı...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Olabilirdi ama...

KAZIM KURT (Eskişehir) – Yani Eskişehir’e iyi olmadı, iyi örnek olmadı daha doğrusu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben de onu sordum, onu da söyleyeyim: “Başka böyle bir işlem yapılan veya yapılması düşünülen, işlemi süren başka öğretmen var mı?” diye sordum, 20 kişilik bir dava görülmüş bu kişiyle birlikte, öğretmen yok aralarında. Eskişehir için söylüyorum, başka herhangi bir öğretmenle ilgili böyle bir işlem yapılmadığı gibi, şu anda yapılması düşünülen bir şey de yok.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Yani idare mahkemesinden dönerse ne yapacaksınız onu bilmiyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Dönerse görevine başlar.

Hazır, Eskişehir’den açılmışken Kazım Bey’in sorusuna: “Bu yıl Eskişehir’de 125 bin öğrenci örgün okullara kayıt yaptırmayıp açık liseye kayıt oldu.” demişsiniz.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Eskişehir değil, genel.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Genelde, pardon.

Bu yılın son istatistikleri şöyle: Bu yıl ara sınıflardan açık liseye geçenler 58.135, ara sınıflardan, ortaokulu bitirmiş, doğrudan açık liseye kaydolun 31.148, böylece lise çağında olup açık lisede okuyan 89.283, yeni kayıt olarak. Açık mesleki lisede ise bu yıl ara sınıflardan açık mesleki liseye geçen 13.642, ortaokullardan doğrudan açık mesleki lisesine kaydolunlar 7.002. Dolayısıyla, lise çağında olup açık mesleki lisesine olan toplam kayıt 20.644. Dolayısıyla, örgün eğitim lise çağında olup açık lisede okuyan öğrenci sayısı 89.283 artı mesleki şeyle beraber toplam 109.927.

KAZIM KURT (Eskişehir) – İşte, sorun o zaten. On iki yıl zorunluluk var yani o açığa gittikçe zorunluluk olması çıkmıyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – O da zorunlu, o da devletin lisesi. Bunu da biz açmadık, 1992’de açıldı.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Önemli değil, siz ya da biz, burası açıldı. Biz sorunu tespit ediyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bu kurumlarda normal lise muamelesi görmek üzere 1992’den beri...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Aynı ilin milletvekilleri karşılıklı konuşmaz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mevlüt Beyciğim, Eskişehir’in o kadarcık şeyi olsun yani karşılıklı.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 87

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Hayır efendim, biz burada arkadaşlar bir prensip kararı aldık, mümkün olduğu kadar...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Öyle mi, peki, tamam.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yani tartışma yaratmamak için.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Anladım, peki.

"Bu kadar öğretmen adayı var, ihtiyacınız şu, ne yapıyorsunuz bunları dengelemek için?"

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ne kadar olduğunu söylemediniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onlar da gelecek.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – O da var ama rakam vermiyorsunuz.

İLKUNUR DENİZLİ (İzmir) – Muhasebeci adayı da var efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Rakamları da sırası geldiğinde...

Şimdi, cevaplar ayrı ayrı kağıtlarda olduğu için, bunlar bütünleşecek.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani cevaplarınızı vereceksiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Var, var, vereceğiz.

Şimdi, -daha önceden de söyledim bunu, müteaddit defalar da söyledim, Mecliste de Genel Kurulda da söylemiştim- bu, öğretmen adayı arzıyla istihdam kapasitemizi dengeleyebilmek için, en azından önümüzdeki yıllara ilişkin olarak daha önce başlatılmış bir proje. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi. Bu, Nimet Hanım zamanında başlatılmış, Ömer Bey zamanında devam ettirilmiş, benim göreve başladığımdan birinci ayında da sonuçlanan bir proje, bir çalışma. Projenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığının 2023 yılı hedefleri çerçevesinde uygulayacağı istihdam politikasını belirlemek için faydalanacağı alternatif modellere dayalı öğretmen istihdam stratejilerinin geliştirilmesi ve Türkiye'nin eğitim alanında kamu-özel insan kaynaklarının planlanarak etkin bir insan kaynakları yönetim sisteminin kurulması; amacı bu projenin. Hedefleri de: 1) Öğretmen yetiştirme ve istihdamında arz-talep dengesinin kurulması, 2) Okul öncesinden yüksek öğretime kadar ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlardaki öğretmen ihtiyacının planlanması ve rasyonel bir istihdam politikası oluşturularak ülke kaynaklarının verimli kullanılması, 3) Öğretmen yetiştirme ve istihdamı konusunda ilgili kamuoyuna rehber bilgi üretilmesi.

Bu çerçevede yapılan çalışmalar şunlar: Proje kapsamında, bölge il düzeyinde, yıllar itibarıyla alan ayrıntısında öğretmen istihdamında zaman içerisinde meydana gelen gelişmeler incelendi. Bu amaçla, öğretmen arz ve talebini etkileyen bütün değişkenler incelenmiş. Bütün derken az çok hesaba katılabilir bütün değişkenler...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Başbakan "3 çocuk yapın." diyor, hesaba katacağız mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – O değişkenleri de hesaba katarak tüm değişkenler incelenmiş. Bu değişkenlere ilişkin sayısal veriler ilgili kurumlardan, YÖK'ten, ÖSYM'den ve diğerlerinden derlenmiş. Bu verilerin düzenli ve sürekli teminine imkân vermek amacıyla ortak bir çalışma mekanizması kurulmuştur.

Öğretmen arz ve talebinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri incelemek ve sonuçlarını öğretmen arz-talep projeksiyonlarına yansıtmak amacıyla okul çağı nüfusunda meydana gelen değişimin incelenmesi gerekli görülmüş ve Türkiye'de ilk defa Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsü uzmanlarının katkısıyla 2012-2023 yılları arası il, şehir, köy ve cinsiyet ayrıntısında tekli yaşlarda okul çağı nüfus projeksiyonları hesaplanmıştır. Göçün okul çağı nüfusuna ve eğitim sisteminin diğer bileşenlerine etkisini en çok göç alan ve veren illerde yapılan birer günlük göç çalışmalarıyla değerlendirmişiz, birinci öncelikli bölgeler bunlar. Ülkemizdeki öğretmen istihdam trendleri ve on yıl boyunca yapılan atamalar incelenmiş, istihdamı etkileyen politikalar ve bu politikaların sonuçları değerlendirilmiştir. Proje çalışmaları kapsamında OECD öğretmen istihdam modeli temel alınarak öğretmenlik mesleğini ve istihdamını düzenleyen mevcut yasal ve idari düzenlemelere uygun bir biçimde öğretmen istihdam projeksiyon modeli geliştirilmiştir. Bu model kullanılarak önceki on yıllık sürede en çok atama yapılan öğretmenlik alanları temelinde 2020 yılına kadar olan süreyi kapsayacak şekilde öğretmen arz ve talep projeksiyonları hazırlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu proje 31 Ekim 2011 tarihinde başlamış, 2013 yılının Nisan ayında tamamlanmıştır.

Ve böylece, alınan sonuçları da kısaca 3 başlık altında söyleyeyim.

2023 yılına kadar olan süreyi kapsayacak biçimde bölge-il düzeyinde ve yıl-alan bazında öğretmen arz-talep projeksiyonları Bakanlığımızın kullanımına alınmıştır. Alternatif öğretmen istihdam modelleri hazırlanmış, bu modellere dayalı ülke, bölge, il düzeyinde dengeli öğretmen istihdamını sağlamaya yönelik politika ve stratejilerin yer aldığı politika ve strateji belgesi geliştirilmiş, öğretmen arz-talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesi için istatistiksel modellere dayalı, bilişim teknolojileri temelli sistem geliştirilmiştir.

Bilişim teknolojileri temelli bu sistemle, Millî Eğitim Bakanlığının uzun vadeli insan kaynakları planlamasının yapılabilmesine imkân sağlayacak sistemle ilk etapta 2023 yılına kadar öğretmen arz-talep projeksiyonları hesaplanmıştır. Bu sistemle, istihdama ilişkin politika tercihleri, sosyoekonomik gelişmeler ve nüfus yapısında meydana gelebilecek değişimlere bağlı olarak projeksiyonlar güncellenebilecek ve 2023 sonrası için de yeni projeksiyonlar hazırlanabilecektir.

Şimdi, bu çalışmanın asıl raporunu da sizlere takdim edeceğiz.

Dediğim gibi, burada talep edilen birtakım...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 88

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Şubata ne zaman geleceğinizi merak ediyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Efendim?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Arkadaşlarım da şubata ne zaman geleceğinizi merak ediyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben de onun için teker teker okuyorum onları.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – En sona söyleyeceksiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, en sona. Sizin buradaki mevcudiyetinizi garanti altına alman lazım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Merak etmeyin, siz gitmeden biz gitmeyiz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Eyvallah, teşekkür ederim.

Bu, Yeşilayla Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bir protokol imzaladığı filan meselesi: 11/11/2013 tarihli bir gazetede yer alan "İlkokula fuhuş misyonu" başlıklı haberle ilgili olarak, Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü'nün okullardaki öğrencilerin sigara, uyuşturucu ve diğer zararlı alışkanlıklardan uzaklaştırılması ve bunlarla mücadele amacını içeren, Türkiye Yeşilay Cemiyeti Ankara Şubesi ile ortak bir çalışma yapılması planlanmaktadır ancak haberde iddia edildiği gibi bir protokol imzalanmamıştır, ayrıca bu durum adı geçen gazeteye de bildirilmiştir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Fuhuş meselesi değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok, yok, Yeşilay zaten, oradan da belli ama, Yeşilay Cemiyetinin Ankara Şubesiyle yapıldı.

Bu, 4+4+4 eğitim sistemi uygulaması sonucu oluşan norm kadro fazlası öğretmenlerin dağıtımı: Yeni sistemin yürürlüğe girmesiyle dönüştürülen okullarda görev yapan öğretmenlerin öncelikle aynı kurumla ilişkilendirilmesi, yahut öğretmenin isteğine bağlı öncelikle eğitim bölgesi ve il içinde bulunan okullara verilmeleri ve öğretmenlerin mağdur edilmemesi yönünde valiliklere genelge gönderilmiştir. Yığılmanın fazla olduğu özellikle sınıf öğretmenliği alanı başta olmak üzere bu alandaki öğretmenlere alan değişikliği hakkı verilmiş, il içerisinde 24.810, iller arasında ise 5.516 olmak üzere toplamda 30.326 öğretmenin alan değişikliğine bağlı yer değişikliği yapılmıştır. Alan değiştiren öğretmenlerin 19.523'ü sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmenliğinden teknoloji ve tasarım alanına geçen 2.432, zihin engelliler sınıf öğretmenliği alanına geçen 1.513 öğretmenin alan değişikliği işlemi yargı kararı gereği iptal edilmiştir. Daha sonra, yargının öngördüğü veya iptale neden olan gerekçe düzeltilerek özellikle zihin engelliler sınıf öğretmenliğine geçen öğretmenlerimiz için de bu fırsattan istifade ek bir hizmet içi eğitim programı daha yürürlüğe konmuştur. Dolayısıyla, oradaki eş durumundan kaynaklanan mağduriyetler büyük ölçüde giderilmiştir.

Bu, Bayburt'ta Aydıntepe'deki İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından yapılmış binanın -YİBO olarak yapılmış bu bina, oradaki kampüs- Bayburt Üniversitesine tahsis edilmesi Bakanlığımıza teklif edilmiş. Onu şey yapacağız, değerlendireceğiz Bakanlık olarak. Yalnız, orada Sayın Toprak bilgi verirken o ilçede 3 tane imam-hatip okulu olduğunu ve bunun da imam-hatip okulu yapılmak istendiğini söylemişti. O yanlış bir bilgi. O ilçede 3 tane imam-hatip okulu yok, imam-hatip lisesi de yok, bir tane imam-hatip ortaokulu varmış sadece.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – İlçe de 2 bin nüfuslu Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onun için biz de şaşırdık 3 tane nasıl oluyor diye.

Yatırım ödeneğimizdeki düşüş meselesi... 2002 yılında, Bakanlığımızın yatırım ödeneği 1 milyar 281 milyon 690 bin lirayken, 2014 yılında 5 milyar 192 milyon 300 bin liraya yükseltilerek yüzde 305,11 artış sağlanmıştır. Ayrıca, 2014 yılında bütün kamu yatırımları ortalama yüzde 11 artarken, Bakanlığımız yatırım ödeneğinde yüzde 31 artış olmuştur. Bu çerçevede, 2003 yılından bugüne kadar bütçe ve bütçe dışı imkânlar kullanılarak toplam 205 bin 36 yeni derslik yapılarak eğitim öğretim hizmetlerine sunulmuştur.

"Bu okul aile birliğinden ne geliyor, ne toplanıyor?" 2011 yılında, okul aile birlikleri toplam 545 milyon 918 bin 918 lira toplamışlar. 2012 yılında, 466 milyon 798 bin 247 lira toplamışlar. 2013 yılında, 257 milyon 523 bin 353 lira toplamışlar.

Bu lise öğrencilerinin evlenmesi hâlinde yapılan değişiklik meselesi... Şimdi, ortaöğretim kurumları yönetmeliğine göre bir defa evli olanlar örgün liseye kaydedilmez. "Öğrenciyken evlenenlerin ise okulla ilişkisi kesilir." diyordu daha önce. Zorunlu eğitim on iki yıla çıkartılınca... Şimdi, daha önceki yönetmelik diyor ki: "Eğer bir çocuğun lise çağında evli olduğunu bilerseniz, kaydetmeyeceksiniz. Okurken böyle bir evlilik söz konusu olursa okulla ilişkisini keseceksiniz, dışarıya göndereceksiniz." diyor. Ama son çıkan 4+4+4 yasası diyor ki: "Bütün Türk çocukları on iki yıllık zorunlu eğitime tabidir." O zaman ne yapmamız gerekiyor? Böyle bir durumda eskiden okulla ve eğitim sistemiyle alakası tümüyle kesilen insanları yasa gereği, bir şekilde sistemin içinde tutabilmek için hiç olmazsa açık liseye kaydını alarak o on iki yıllık zorunlu eğitimini tamamlamasını sağlamış oluruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Açık lise mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, açık liseye kaydı yapılıyor.

Özürle bireylerin destek eğitim giderleri... 5378 sayılı Kanun gereğince özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitim giderleri -sosyal güvencesi olsun, olmasın- her yıl bütçede belirlenen miktar uyarınca, 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Bakanlığımız bütçesine konulan ödenekten karşılanmaktadır. 2013 yılında özel destek eğitimi ödemeleri kapsamında, Maliye Bakanlığınca öğrenci başına, KDV hariç, bireysel eğitim için 386 lira, grup eğitimi için 109 lira olarak

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 89

belirlenmiş. Bu çerçevede, 2013 yılı Ekim ayı itibarıyla eğitim alan özürü bireyler için toplam 1 milyar 47 milyon 880 bin 739 Türk lirası ödenek tahsis edilmiştir. Bakanlığımıza 2014 yılı bütçesinde bu amaçla 1 milyar 512 milyon Türk lirası ödenek öngörülmüştür.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Ama ödemeler yapılmıyormuş Sayın Bakanım. Bize gelen bilgiler ödeme tahsis yapılmadığı yönünde.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yapılıyor ödemeler. Onları alalım, takip edelim. Onlar yeni müracaatlarsa eğer belge tamamlandıktan sonra iki ay içinde ödeme yapılmaya başlanıyor. Dolayısıyla, size ulaşan şikâyetler eğer yeni müracaatlarsa bir süre geçmesi gerekiyor. Belgelerini tamamlayıp teslim ettikten sonra gerekli soruşturma ve kontrol yapıldıktan sonra iki ay içinde müracaatlar sonuçlandırılıyor, o çerçevede olabilir.

“Kopya'yı nasıl engellediniz?” sorusu var, ÖSYM'ye sorulan. Sınav güvenlik tedbirlerini artırarak...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Öyle soru sorulmadı ki.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Nasıl sordunuz?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hayır, ses gelmiyor bu aralar, hiç olmadı herhâlde!

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Peki, o zaman cevap vermeyeyim. Nasıl önlediğimizi anlatmayalım ki daha da...

“Bu bilişim teknolojileri ve yazılım dersi niye konmadı?” gibi bir soru vardı. Bu ders zorunlu var, 5'inci ve 6'ncı sınıflarda haftada iki ders saati zorunlu bilişim teknolojileri ve yazılım dersi var. 7'nci ve 8'inci sınıflarda da hafta da iki ders seçmeli olarak var. 5-6'da zorunlu, 7-8'de seçmeli.

“AK PARTİ iktidarında kaç dersane açıldı?” 2002 yılından bugüne kadar açılan dersane sayısı 4.609, kapanan dersane sayısı 2.978. Şimdi, şu andaki durumu kısaca özetleyeyim: 8 Kasım 2013 tarihi itibarıyla -çok yeni rakam bu dersane sayımız 3.638 toplam. 2013-2014 yılında azalan 220, dolayısıyla artış oranı eksi 5,7. Öğrenci sayısı, biz de bir rakam var ama bu çok güvenemiyoruz, 833 bin 163. Çünkü, bilgi girişleri devam ediyor bazı dersanelerde.

ALİ SERİNDAG (Gaziantep) – Keşke öyle demeseydiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Efendim?

ALİ SERİNDAG (Gaziantep) – Kendi rakamınıza “Güvenmiyorum” demeseydiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, kayıtlar devam ediyor da şu anda da dershaneye kayıt olan yeni öğrenciler olabilir...

ALİ SERİNDAG (Gaziantep) – Değişebilir yani.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – ... bir kısmı kaydını alabilir. Dolayısıyla, 8 Kasım 2013 tarihi itibarıyla rakam bu ama bu akışkan bir rakam yani rakamımıza güvenmiyor değiliz, o tarihteki rakamımıza güveniyoruz.

Üniversitelerimizde okuyan ve isteyen bütün öğrencilerimize kredi veriliyor. Şartları uygun olan öğrencilerimize de burs veriliyor. Lisans öğrencilerine 290 Türk lirası, yüksek lisans öğrencilerine 460 Türk lirası, doktora öğrencilerine 840 Türk lirası, millî sporculara da 840 lira kredi ya da burs veriliyor.

“Bu Kürtçe dersleriyle ilgili program ve müfredat çalışmaları ne durumda?” 6'ncı sınıf Kürtçe programı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığında incelemede, 7'nci ve 8'inci sınıf programları ve materyalleri için Mardin Artuklu Üniversitesiyle birlikte çalışılıyor. Yani, 6'ncı sınıf şu anda inceleniyor, 6'ncı sınıfın programı bitmiş, Talim Terbiye tarafından inceleniyor. 7 ve 8 için de Mardin Artuklu Üniversitesiyle çalışılıyor.

“Öğretimin niteliğini artırmaya yönelik bir projeksiyonunuz var mı?” Tabii, bu çok genel bir soru. Yaptığımız her iş onunla ilgili ama yani spesifik olarak doğrudan niteliği etkileyecek çalışmaları liste olarak saymak bile vakit alır ama burada kamuoyunda pek bilinmediğini varsayarak iki konudaki çalışmamızı zikretmemde fayda var.

Bir tanesi, çok ayrıntılı bir kalite çerçevesi hazırladık, onun son şeklini veriyoruz. İnşallah, en kısa zamanda onu kamuoyuyla paylaşacağız. Kalite çerçevesinde bütün eğitim öğretim süreçlerinde gerek beşerî gerek fiziki sermayemizin daha nitelikli hâle gelmesi için tek tek değişkenler incelendi ve bunlara ilişkin hedefler belirlendi, kalite hedefleri belirlendi, onları paylaşacağız.

Ayrıca, mesleki ve teknik eğitimin kalitesini geliştirmek için 35 ilde kaliteyi geliştirme projesi uygulanıyor. Bu, Avrupa Birliğiyle yapılan bir çalışma. Bunun bütçesi 16 milyon avro tutarında.

Ayrıca, bir de biliyorsunuz, Mesleki Yeterlilikler Kurumu kuruldu. Bu da bizim eğitimde hangi mesleğin hangi niteliklere yönelik ne tür bir eğitim verilmesi gerektiği konusunda bize ciddi katkıda bulunuyor.

“Bakanlık dışında -ben de bir an dehşete kapıldım- görevlendirilen binlerce öğretmen...” gibi bir soru geldi: Bakanlık dışında görevlendirilen öğretmen sayısı 9.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – 10 bin demiştiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Daha önceki bütün görevlendirmeleri çekmişiz, 9'a inmiş. Artabilir de yalnız bu, şimdi yani zaman zaman benzer acil talepler de geliyor.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakan, beş dakikanız kaldı, daha... 10 soru sorduk birine ancak yanıt alabildik.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Efendim?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 90

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Son beş dakikanız kaldı, atamalar konusunda, şubat ataması konusunda...
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ya burada, hepsi burada.
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama beş dakikanız kaldı.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Başkan bana herhâlde bir...
MUSA ÇAM (İzmir) – Bir saat daha verir.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ne yapayım, çok soru sordunuz.
BAŞKAN – Arkadaşlar, şimdi şöyle...
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yani, içlerinden bazılarını ayırıp...
BAŞKAN – Arkadaşlar, şimdi şunu ifade edeyim: Tam yarım saat soru sordunuz ve her bir arkadaşımız 3-4 soru sordu. Dolayısıyla, doğal olarak, şunu söyleyeyim ben: Eğer, tüm sorular cevaplınsın istiyorsanız, Sayın Bakanımız burada, hepsini cevaplandırır ama dersiniz ki bir kısmını yazılı olarak cevaplandırın, tamamen tercih size ait.
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hayır, hayır bekliyoruz.
BAŞKAN – Evet, Sayın Sarı özellikle istiyor ama yazılı cevap verilsin diyen arkadaşlarımız da var.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sıradan devam ediyor muyum? Yani süreyi açılırsanız, ben sıradan devam edeceğim ama yok beş dakika sonra, on dakika sonra “Bitiyor süreniz.” dersiniz, ben kendimce önemli bulduklarımı seçeceğim.
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yok, biz dinliyoruz Sayın Bakan.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, Başkana soruyorum.
BAŞKAN – Evet, bir on dakika içerisinde tamamlayalım efendim.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – O zaman, ben önemlilerimi kendimce sıraya koyayım.
BAŞKAN – Kalanını yazılı olarak gönderirseniz...
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bu, FATİH Projesi’yle ilgili bir bilgi vermem lazım...
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Başkan...
BAŞKAN – Efendim?
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ya lütfen, şimdi bu sorular önemli sorular ve bunlara ben cevap almak istiyorum.
BAŞKAN – Evet, yazılı verebilir, yazılı da verebilir efendim.
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Geçen bütçe dönemlerinde de hiçbir soruma cevap gelmedi yazılı olarak.
FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Yazılı gelmiyor, olmuyor.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Neydi sizin sorunuz?
BAŞKAN – Sayın Sarı’nın sorularını cevaplandıralım madem öyle istiyor.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sizin sorunuz neydi?
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakan, 10 tane soru sordum size, sadece 1’ine cevap verdiniz, dershanelerle ilgili ama 10 tane soru sordum size.
BAŞKAN – Evet, buyurun Sayın Bakan.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 2013 yılında FATİH Projesi kapsamında gerçekleştirilen ihaleler: 2012 yılında gerçekleştirilen ihaleler ve kurulumlar büyük oranda tamamlandı. Proje kapsamında 2013 yılı içerisinde 10 milyon 600 bin adet tablet bilgisayar seti alımı ihalesi gerçekleştirildi. Ulusal ve uluslararası firmaların katıldığı bu ihalenin finansal kontrolleri tamamlandı. Yani finansal yeterlilik, müracaat eden firmalar gerçekten böyle bir yükün altına girebilecek finansal kapasiteye sahip mi, kontroller, önce yapılan çalışma bu, bu tamamlandı. AR-GE imkânları, yerli sanayi gelişimi ve yerli üretimi hedefleyen teknik görüşme süreci başlatıldı. Yani, şimdi firmalarla, siz ne tür AR-GE imkânları getirmeyi vadediyorsunuz, yerli sanayinin bilgisayar konusunda, gerek donanım gerekse yazılım konusunda, bize, yerli sanayiye ve yerli üretime katkıda bulunacak ne tür şeyler öneriyorsunuz, bunun görüşmeleri devam ediyor.
13 bin okulumuz için altyapı ihalesi gerçekleştirildi, toplam 443 milyon bedelle ihaleyi kazanan firmalarla sözleşme imza aşamasına geldi. Ulaştırma Bakanlığınca 350 bin adet etkileşimli tahta ve 42 bin adet yazıcı temini ihalesi yapıldı. İhale karar aşamasına geldi, yaklaşık bedel 1 milyar 330 milyon lira. 675 bin adet tablet bilgisayar setinin alımı ihalesi yapıldı, bugün neticesi ilan edilecek, son şeylerini yapıyorlardı.
Danışmanlık konusu: FATİH Projesi kapsamında bütün alımların ihale yoluyla yapılması, ihale süreci ve sözleşme sonrası bütün hazırlık ve yürütmeye özellikle çok uluslu firmaların katılımı, yapılacak olan müzakereler ve sözleşmeler aşamasında ortaya çıkabilecek her türlü hukuki sorunların hukuki yoldan çözülmesine destek sağlanması amacıyla benzer uluslararası projelerde olduğu gibi profesyonel bir ekiple çalışılmasına karar verilmiş ve bu kapsamda hizmet alım süreci başlatılmıştır. FATİH Projesi alım yönetmeliği hükümleri kapsamında, kamu ihaleleri alanında uzman ve kamu ihaleleri alanında çalışan hukuk büroları davet edilerek ihale gerçekleştirilmiştir. İhaleyi kazanan firma, 5 kişilik uzman ekibiyle ilgili genel müdürlükte çalışmalarını sürdürmektedir. İhale bedeli 955 bin Türk lirası/yıldır.
Devlet parasıyla umreye gitme meselesi: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, sınav hizmetlerini Merkezî Sistem Sınav Yönergesi hükümlerine göre sunmaktadır. Bu bizim yurt dışındaki okulları, oradaki... Açık ortaokul,

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 91

açık lise, motorlu taşıtlar sınavları, daha önce SBS, ortak sınavlar ve kamu kuruluşlarının protokol sınavlarını bu kapsamda yine bu genel müdürlüğümüz gerçekleştirmektedir. Söz konusu sınavları sadece yurt içinde değil, aynı zamanda Bakanlığımıza bağlı okulların olduğu yurt dışı merkezlerinde de gerçekleştirilmektedir. İlgili yönergemizde yer alan yurt dışı kurye görevlendirmeleriyle genel idare hizmetleri veya eğitim öğretim hizmetleri sınıfından yapılmaktadır. Devlet parasıyla umreye gönderilen herhangi bir kimse yoktur.

Tanıtım için 33 milyon lira harcandığı iddiası: FATİH Projesi'ne farkındalığını artırmak ve kamuoyuyla gelişmeleri paylaşmak amacıyla fuar, sempozyum ve benzeri organizasyonlara katılım sağlanmaktadır, ancak söz konusu bedel gerçeği yansıtmamaktadır. 2013 yılı içerisinde katılım sağlanan 8 organizasyon için, 1 milyon 738 bin 750 liralık bir alım gerçekleştirilmiştir. Söz konusu tutar; promosyon temini, ulaşım, konaklama, organizasyon bedeli gibi bütün kalemleri kapsamaktadır, yani 33 milyon değil, 1 milyon 732 bin 750 lira harcanmıştır.

"5 yıldızlı otellerde seminer düzenlendi mi?" FATİH Projesi kapsamında İnternetin bilinçli ve güvenlik kullanımı konusunda öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalığı artırmak amacıyla Bakanlığımızla Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu arasında 2012 yılında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokol doğrultusunda eğitimci olarak yetiştirilen öğretmenlerimize "İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanım" seminerleri düzenlenmiştir. 2013 yılı öğretmenlerin mesleki gelişim planı içerisinde 100'er kişilik gruplar hâlinde 4 seminer düzenlenmiştir, söz konusu eğitimlere ilişkin ulaşım ve konaklama giderleri bu protokol kapsamında Telekomünikasyon İletişim Başkanlığınca karşılanmıştır, yani bizim Genel Müdürlüğümüz değil.

Özürlü öğrencilerimiz için FATİH Projesi: Bakanlığımızca özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin eğitimine katkı sağlayacak ve dezavantajlarını azaltacak çalışmalar sürdürülmektedir. İşitme engelliler, ortopedik engelliler, görme engelliler, otistik çocuklar ve orta düzeyde zihinsel engellilerin bulunduğu pilot okullarımızda teknolojik unsurların özürlü öğrencilerimizin, engelli öğrencilerimizin eğitimine sağlayacak katkılar incelenmektedir. Çalışma sonuçlarına göre, FATİH Projesi kapsamında bu öğrencilerimiz için de uygulamanın genişletilmesi değerlendirilecektir.

Şimdi, atama bekleyen veya ihtiyaç olan öğretmen sayısı 215 bin öğretmen adayımız, bu durumda 215 bin. Bizim toplam ihtiyacımız 127 bin. Ücretli olarak...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hangi tarih itibarıyla Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bugün itibarıyla, 127 bin.

39 bin de ücretli öğretmen istihdam ediyoruz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Neden ücretli öğretmen istihdam...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Kadro alamadığımız için.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Şubat, Sayın Bakanım şubat.

HALİDE İNCEKARA (İstanbul) – Derslerin sayısını azaltın, derslerin sayısı çok fazla sayın Bakanım, çocuklar...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – O zaman daha az öğretmen almak zorunda kalırız ama.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Şubatta atama var mı Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ona geleceğiz, o sepetteki kobra yılanı, hepsine cevap vereceğiz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakan "Kadro alamıyoruz, o yüzden çalıştırıyoruz." dediniz ya. Kadro talep ediyor musunuz Maliyeden?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Tabii ediyoruz ama isteyen bir yüzü...

Şimdi, o konuda şunu da bilmeniz yarar var...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Size yardımcı olalım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biliyorum, çok teşekkür ederim ve gerçekten yardımcı da oluyorsunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Maliyeden kaç kadro istiyorsanız, buradaki arkadaşlarım, herkes buna ihtiyacınızın olduğunu bilirse biz de Maliyeden sizin adınıza kadro isteriz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Çok teşekkür ederim.

Peki, o zaman şubat meselesini de şimdi... Eğer bu toplantıdan önce bu konuyu konuşuyor olsaydık veya bu soru bana sorulmuş olsaydı muhtemelen, büyük ihtimalle "Bu işi yapmayacağız, şubatta öğretmen alımı yapamayacağız." diyecektim. Ama, şimdi, sizlerin de desteğiyle, ben Maliyemizle de, Sayın Başbakanla da, diğer ilgili bakanlarımızla da bu hususu tekrar, bir kere daha müzakere etme ihtiyacını vurgulayacağım.

MÜSLİM SARI (İstanbul) - Bunu bir umut olarak duyurabiliriz, değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ama bir söz veremiyorum şimdi. Bu benim çünkü Millî Eğitim Bakanı olarak, tek başıma... Hani, keşke kadrolar hep benim cebimde olsa da hepsini kullansak ama bu konudaki desteğiniz için de gerek iktidar milletvekillerimize gerek muhalefet milletvekillerimize çok teşekkür ediyorum.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sizi yüzüstü bırakmazlar, arkanızda dururlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biz mehter yürüyüşüyle gidiyoruz, arada bir dönüp bakıyoruz arkadan geliyorlar mı diye.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 92

ALİ SERİNDAG (Gaziantep) – Öğretmenler için kadro alınamaması gerçekten çok üzücü bir durum, gerçekten çok üzücü bir durum.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, tamam değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Değil ama galiba en önemli şeyi cevaplamış olduk.

BAŞKAN – Süremiz de doldu, aşağı yukarı bir saat konuştunuz efendim.

Siz buradan kalan soruları yazılı olarak cevaplandıracağınızı ifade edin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şu ücretli öğretmen meselesiyle ilgili bir iki hususu müsaadenizle açıklayayım.

Şimdi, bu konudaki endişelerinizi aynen paylaşıyoruz bütün arkadaşlarımızın yani keşke bütün öğretmenlerimizi kendi branşlarında ve kadrolu olarak görevlendirebilsek ama devletin bütçe imkânları, Hükümetin bütçe dengeleri vesaire, bunları hesap ederek bir dengede tutulmaya çalışılıyor. Ücretli öğretmen görevlendirmelerinde birinci öncelik eğitim fakültesi mezunlarında yani bu atanamayan öğretmenler kategorisi altında olan arkadaşlarımıza, gençlere öncelik veriliyor ücretli öğretmen görevlendirmelerinde. Branş olarak da en çok ihtiyaç duyduğumuz alanlarda ücretli öğretmenleri görevlendirmeye çalışıyoruz. Özellikle 8'inci sınıflarda kadrolu öğretmenlerimizi eksiksiz bırakmamaya çalışıyoruz. Yani 8'inci sınıflar çünkü ortaöğretime geçiş sınıfı olduğu için o yaş grubundaki, o ders grubundaki çocuklarımızı eşit şartlarda ortaöğretime hazırlayabilmek için mümkün olduğu kadar eldeki öğretmenlerimizi 8'inci sınıflarda görevlendiriyoruz. Ayrıca, bölgesel olarak da Doğu'da ve Güneydoğu'da mümkün olduğu kadar kadrolu öğretmen istihdam etmeye çalışıyoruz. Çünkü özellikle bazı illerimizde ücretli de olsa öğretmen, bu nitelikleri taşıyan öğretmen bulma şansımız düşük. Onun için, diyelim İstanbul'da, İzmir'de, Kocaeli'nde, İzmir'de, Kocaeli'de, Eskişehir'de ücretli öğretmen bulma, aradığımız nitelikte ücretli öğretmen bulma şansımız daha yüksek olduğu için ister istemez kadroları daha çok doğruya, sadece doğruya da değil, doğuda veya batıda bazı ilçelerimiz var ki oralarda ücretli öğretmen bulma şansımız yok ilçe düzeyinde de. O zaman -kadrolu- önceliği o ilçelere de veriyoruz.

Şimdi, burada, bunu ne kadar dikkatli yapmaya çalıştığımızın bir göstergesi olduğu için müsaadenizle şunu da söyleyeyim: Ben Eskişehir Milletvekiliyim. Millî Eğitim Bakanı olarak, Eskişehirliilerin, haklı olarak her bakanın kendi ilinde, ilçesinde bazı beklentileri olur. Bu son aldığımız 40 bin öğretmenden -Kazım Bey söyledi, 837 öğretmen ihtiyacımız var bizim de Eskişehir olarak- Eskişehir'e tahsis ettiğimiz kadro 7'dir.

ALİ SERİNDAG (Gaziantep) – Antep'in 3 bin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ama Antep'e, şimdi ihtiyaç oranında... Özellikle göç alan illerden biri olduğu için Antep, kayırdığımız demeyeyim de yani öncelikli illerimizden, öncelik verdiğimiz illerimizden. Kayırma deyince böyle subjektif değerlendirmeler yapmışız gibi algılanabilir. Yani çok objektif ölçülerle, göç durumu, gerçek öğretmen ihtiyacı...

ÖZGÜR ÖZEL (Manisa) – Gaziantep'te var, Bakan Şahin çalışıyor, kadroyu kapıyor. Sen ne yapıyorsun?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, Eskişehir'in de bakanı var, 7 tane öğretmen alabilmiş, ne yapalım.

BAŞKAN – Evet, Sayın Bakanım...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Şubatta alırsınız inşallah.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İnşallah.

Tekrar çok teşekkür ediyorum bütün arkadaşlarımıza. Hem görüşleri belirtirken gerçekten ufuk açıcı, yol gösterici önerilerinizin için çok teşekkür ediyorum. Tartışmanın cereyan tarzındaki nezaketiniz için ayrıca çok teşekkür ediyorum. Sorularınız için çok teşekkür ediyorum. Diğer soruları da yazılı olarak tasnif edip sizlere iletiriz.

İller bazındaki merak edilen göstergeler de size dağıtıldı, onlarda bulacaksınız.

Çok teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN - Sayın Bakanımza kapsamlı açıklamaları için çok teşekkür ediyorum.

Değerli milletvekilleri, bütçeler üzerindeki görüşmelerimiz tamamlanmıştır.

Şimdi Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

PROGRAMLAR

(Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin 2014 yılı bütçeleri ile 2012 yılı kesin hesaplarının bölümleri okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, böylece gündemimizde bulunan bütçeler ve kesin hesaplar oylanmış, kabul edilmiştir.

Hayırlı olsun.

Değerli arkadaşlar, programımızda bulunan diğer kurum bütçelerini görüşmek için yarın saat 10.00'da toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum.

T B M M
Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 93

Kapanma Saati: 21.25