

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 1

8 Haziran 2016 Çarşamba  
BİRİNCİ OTURUM  
Açılma Saati: 14.41  
BAŞKAN: Mustafa İSEN (Sakarya)

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmündeki Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı'nın alt komisyonla ilgili toplantısını açıyorum.

Tasarının 1'inci maddesinden başlamak üzere müzakereyi başlatıyorum.

Bu maddeyle ilgili, 1'inci maddeyle ilgili söz almak isteyen arkadaş var mı?

Yusuf Bey, bu maddeyle ne yapmak istediğinizi çok kısaca özetler misiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, saygıyla selamlıyorum.

Burada, sadece, daha önce “7” olarak ekli cetvele eklenmişken ifade burada değiştirilmemiş. Geçen, 2014 yılında çıkarılan kanunla ilgili görüşmeler esnasında ekli cetvelde 7 kadro var ama orada ismi geçen 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname'deki ifade düzeltilmemiş, sadece o düzeltmeyi yapıyoruz burada.

BAŞKAN – Yani, mevzuatı, bir anlamda, uyumlu hâle getiriyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Evet, uyumlu hâle getirmiş oluyoruz.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, bu, çok teknik bir mesele.

Bu konuyla ilgili söz almak isteyen var mı?

Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye'nin en büyük teşkilat yapısına sahip bir kurumu. Bu çerçevede, müsteşar yardımcılığı sayısının artırılmasıyla zaten mevcut duruma uyumlu hâle getiriyoruz.

Madde üzerinde söz? Yok.

Önerge yok.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde oy birliğiyle kabul edilmiştir.

2'nci maddeyi görüşmeye başlıyoruz.

2'nci maddeyle Rehberlik ve Denetim Başkanlığının “Teftiş Kurulu Başkanlığı”, Hukuk Müşavirliğinin ise “Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü” şeklinde teşkilatlanması söz konusu. Detaylarını daha sonra konuşacağız. Burada sadece isim değişikliğinin mevzuat olarak düzenlenmesini öngörüyoruz.

2'nci maddeyle ilgili söz isteyen var mı?

Buyurun Yusuf Bey.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bunun genel müdürlük olarak teşkilatlandırılmasını ben anlayamadım. Bir açıklama yapabilirler mi hukuki olarak?

BAŞKAN – Yusuf Bey, 1. Hukuk Müşavirliği öbür kurumların hepsinde 1. Hukuk Müşavirliği. Hiç genel müdürlük olan var mı bakanlıklar içinde?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, Başbakanlıkta, Maliye Bakanlığında, Dışişleri Bakanlığında ve Adalet Bakanlığında hukukla ilgili genel müdürlük birimleri var.

BAŞKAN – Tamam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bizim de şu anda Millî Eğitim Bakanlığında 1 milyon personelimiz var, idari davalarımız var. Yaklaşık 100 bin idarecimiz var. ÖSYM'nin yılda yaklaşık 2,5-3 katı kadar sınav yapıyoruz; sınavlarımıza yönelik itirazlar, yargı süreçleri var. Kamulaştırma, kamulaştırmaz el atma... Yani yargıda çok farklı şeylerde davalarımız var ve bunların tamamı süreye bağlı. Yani on beş gün içerisinde bir süreci takip edip, sonlandırıp çocukların notlarını açıklamamız lazım. Bu yüzden biz hukuk birimimizi güçlendirmek istedik, altında bağımsız daire başkanlıkları oluşturmak istedik. 4 tane daire başkanlığı oluşturduk ama Maliye Bakanlığı, Devlet Personel “Bir daire başkanlığının altında başka daire başkanlıkları oluşturulamaz.” dedi. Biz oluşturamadığımız için bu yapıyı güçlendirmek adına, farklı dava türleri var, adli davalar, idari davalar, sınavlarla ilgili davalar, biz burayı güçlendirip... Şu anda derdest 220 bin civarında davamız var. Bu, belki, diğer birçok bakanlığın toplam dava yükü kadar bir yük. O yüzden güçlendirmek istedik.

BAŞKAN – Anladım, teşekkür ederim.

Yusuf Bey, buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, aslında burada meydana gelen, Millî Eğitimde meydana gelen davaların çoğunluğu Millî Eğitimin kendi yaptığı işlerden kaynaklanıyor, yani yanlış işlerden kaynaklanıyor.

Şimdi, siz bir müdürü görevden alıyorsunuz. Mahkeme aracılığıyla dönüyor ama göreve atamıyorsunuz. Ondan sonra tekrar davalar devam ediyor. Yani siz davayı artırıyorsunuz. Aslında kanunları normal uyguladığınız takdirde bir genel müdürlüğe ihtiyaç olacağını hiç düşünmüyorum, zannetmiyorum. Çünkü yaptığınız yanlış işlerden kaynaklanan bu kadar dava ortaya çıkıyor. Nitekim bununla ilgili ben birçok yerde... Mesela kendilerine de verdim, Kayseri'de kaç aydır, belki altı ayı geçti, müdürlerin görevlerinden

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 2

alınmasıyla ilgili bir davayı, biliyorsunuz, reddetti Anayasa Mahkemesi, sonra idari mahkemeden bunlar geri döndü ama bir türlü yeniden atamadılar, atama yapılmadı. E, şimdi, böyle bir durumda tabii ki dava sayısı artar ve Millî Eğitim Bakanlığının bir Genel Müdürlüğe ihtiyacı olabilir ama Genel Müdürlüğü oluşturduğunuz zaman taşra teşkilatları içerisinde de bunların birimlerini kurmak zorundasınız.

BAŞKAN – Buyurun Ertan Bey.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Başkanım, ben de bu maddede “Rehberlik ve Denetim Başkanlığı” ibaresinin “Teftiş Kurulu Başkanlığına” şeklinde değiştirilmesi konusuna vurgu yapmak istedim. Neden böyle bir şey ihtiyac duyduk ya da rehberlik ve denetim hususu bundan sonra “teftiş” altında mı gerçekleşecek, yoksa rehberlik ayrı bir yapı olarak devam ettirilecek mi? Bu konuda bir açıklama yapabilirseniz, Yusuf Bey, memnun olurum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şimdi, geçen toplantımızda da epeyce detaylı olarak konuşmuştuk. Ben bunun mantalitesi üzerinde birkaç cümle etmek istiyorum. Buradaki ifadeden de anlaşıldığı gibi Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatında Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ismiyle bir birimiz var bizim. Bu birim iki tane iş yapıyor. Bir: rehberlik yapıyor. Mesela, benim eşim de öğretmen, müfettiş unvanlı kişiler okula geliyorlar, diyorlar ki: “Bayrak direği eğri.” Yani bayrak direği ya da köy okulundaki ihata duvarı yok, bunları söyleyebilmek için müfettiş görevlendiriyoruz. Aslında bu, rehberlik hizmeti. Bir de kamuoyunda ciddi ses getiren, sıkıntı üreten, denetlenmesi, teftiş edilmesi gereken konular var. İşte, usule aykırı işlemler, taciz iddiaları, mobbing iddiaları vesaire, bunlar da teftişin yapması gereken işler. İkisi aynı birimde, biz burada bir iş bölümü yapmak istiyoruz. Biz diyoruz ki: Rehberlik işlerimizi yapan kişiler illerde çalışanlar, eğitim uzmanları olsunlar, eğitim uzmanları rehberlik işi yapsınlar, denetleme işini de müfettişler yapsın. Teftiş Kurulu Başkanlığı oluşturuyoruz, buradan bu arkadaşların içinden bir miktarını seçip Teftiş Kurulu Başkanlığında cidden denetlenmeye, teftişe ihtiyaç duyulan konularda teftiş yapmak üzere görevlendirmek istiyoruz.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yani rehberlik ile teftiş birbirinden ayırıyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Ayırıyoruz, evet.

Rehberlik hizmeti yapacak olanlar illerde çalışanlar, il müdürlükleri bünyesinde çalışanlar, teftiş, Bakanlık merkez teşkilatında olsun.

BAŞKAN – Şimdi, bu hukuk birimiyle ilgili Maliyenin de bir önergesi var, okutup işleme alacağım.

Önce Maliyenin görüşünü alalım.

Buyurun.

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Sayın Başkanım, sayın milletvekillerim; kamuda hukuk hizmetleri tüm kamu idarelerinde esas itibarıyla hukuk müşavirliği birimleri eliyle yürütülmekte. Bunun istisnası 3 tane. Başbakanlıkta Hukuk Hizmetleri Başkanlığı, Adalet Bakanlığında Hukuk İşleri Genel Müdürlüğü, Maliye Bakanlığında da Başhukuk ve Muhakemat Genel Müdürlüğü. Fakat Genel Müdürlük ve Başkanlık şeklinde olanların görev tanımları diğer kamu idarelerindeki hukuk müşavirlerinin görev tanımlarından çok farklı. Örneğin, Adalet Bakanlığı Hukuk İşleri Genel Müdürlüğü diğer bakanlıklardaki hukuk müşavirliğinin işinden farklı işler yapar. Noterleri düzenler, avukatları düzenler, tüm avukatların düzenlenmesi, soruşturmaları vesairesi, noterlik hizmetleri oradadır. Farklı bir görev tanımı var. Başbakanlık Hukuk Hizmetleri Başkanlığının görev tanımı da farklı; tüm kamu idarelerine yönelik hizmet verir, Bakanlar Kurulunda imzaya açılan tüm Bakanlar Kurulu kararlarında yargı mercilerinde taraftır. Diğer, Maliye Bakanlığı bünyesindeki Başhukuk ve Muhakemat Genel Müdürlüğü ise devletin hukuk müşaviridir, sadece Maliye Bakanlığının değil, devletin hukuk müşavirliği sıfatıyla görev yaparlar. Eğer Millî Eğitim Bakanlığında Hukuk Müşavirliği, Hukuk İşleri Genel Müdürlüğüne dönüşürse biz kamuda diğer bakanlıkların tamamını bundan sonra Hukuk İşleri Genel Müdürlüğüne dönüştürmek zorunda kalabiliriz. Biz Maliye Bakanlığı olarak her platformda söyledik, tasarı son anda Türkiye Büyük Millet Meclisine gelene kadar da söyledik, karşı olduğumuzu beyan ettik, şu anda da bunun doğru olmayacağını... Nedeni olarak da şu efendim: Aslında, biz, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliğinin altına daire başkanlığı verdik. Yani sadece bir kişinin adının “genel müdür” olarak değiştirilmesi sisteme katkı sağlamaz. Biz hukuk müşavirliklerinin tamamının masaya yatırılıp üzerinde çalışılması gerektiğini düşünüyoruz. Dolayısıyla, biz, bu ve devam eden maddelerde Maliye Bakanlığı olarak karşı olduğumuzu takdirlerinize arz ediyoruz.

BAŞKAN – Devam eden maddeler hangileri?

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Çünkü devam eden 3 maddede de bunun şeyi var, isim değişikliğinin teşkilat kanununa işlenmesi var, kadro düzenlenmesi var, etkileri var, bağlantılı maddeleri var.

BAŞKAN – Anladım efendim.

Buyurun Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, 2'nci maddeyle ilgili olarak ben de görüş bildirmek istiyorum. Bakanlıkların teşkilatlanma yapısına dair 3046 sayılı Kanun'a da aykırıdır bu teklif. Bakanlıkların teşkilatlanma yapısı içerisinde biraz önce sözü geçen Başbakanlık, Maliye Bakanlığı ve Adalet Bakanlığı dışındaki bakanlıklarda hukuk müşavirliği vardır ve ana teşkilat yapısında böyle bir oluşumun olduğu bakanlıklarda ayrıca genel müdürlük kurulamaz ibaresi de yer almaktadır. Dolayısıyla, hukuk müşavirliğinin esas teşkilatlanma yapısının ana unsurlardan birisi olması nedeniyle bunun “genel müdürlük” adı altında değiştirilemeyeceğini belirtmek istiyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 3

BAŞKAN – Yusuf Bey, Maliye Bakanlığı “Daire Başkanlığı kurulmasına izin verdik.” dedi. Nasıl değerlendireceksiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şimdi, şöyle; Sayın Başkanım, Maliye Bakanlığıyla temel tartışma konularımızdan bir tanesi şu aslında: Maliye Bakanlığı kendisini şöyle konumlandırıyor; kamudaki teşkilatlanma yapısını standart tutmaya çalışıyor. Bu, kısmen kabul edilebilir bir şeydir ama Maliye Bakanlığının görevi midir değil midir, ayrı bir tartışma konusudur.

Sayın Vekilimizin söylediği de doğru: 3046’ daki ifadeyle...

Yalnız şunu söylemek gerekiyor Sayın Vekilim: Bizim gerçekten çok ivedi karar vermemiz gerekiyor. Bakın, bugün biz TEOG yerleştirmelerini açıklayacağız. Bize başvuranlara hukuki bir cevap vermek... 1 milyon 200 bin öğrenci başvuruyor, bir hafta sonra yerleştirme puanları açıklanacak, bizim bu hafta içerisinde görüş belirtmemiz lazım. Burasının yapısının gerçekten güçlü olması gerekiyor. Dolayısıyla biz Başbakanlıkla da görüştük 3046’yla aykırılık meselesini ve sonuçta kanun tasarısı olarak buraya kadar gelmiş oldu.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Böyle bir değişiklik yapılması yoluna gidildiğinde tüm bakanlıkların teşkilat yapısına ait esas ve usullerin değiştirilmesi gerekir. Sadece Millî Eğitim Bakanlığına dair böyle bir yapılanma, sonrasında geri döner, doğru değildir. Zaten Millî Eğitim Bakanlığı gibi personel istihdamı açısından son derece hantal, bütçesinin hemen hemen yüzde 80’ini personeline ödemek zorunda kalan bir bakanlıkta ayrıca genel müdürlüğün kurulması, böyle bir teşkilatlanmanın oluşturulması insan yükünü de artıracaktır. Hizmette de bir kolaylaştırma getirebileceğini açıkçası düşünmüyorum.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Benim kanaatim de... Şimdi Yusuf Bey’i dinleyince onun da haklı, makul tarafları var çünkü halka bu kadar mal olmuş bir bakanlık ve en fazla hukuki mağduriyetlerin yaşanabileceği bir bakanlık aynı zamanda. Bizim de çocuklarımız var ve biz bu süreçleri yaşadık. Sıkıntılı anlarda anında cevap bekliyorsunuz ve bu cevabın gelebilmesi için de yeterli kadronun olması gerekiyor. Bu anlamda ben Yusuf Bey’in de gerekçelerini makul görüyorum. Bir orta yol belki bulunabilir mi, yani Millî Eğitim Bakanlığına has, spesifik, o hukuk birimini biraz daha büyütebilecek, biraz daha aktif ve geri dönüşü daha hızlı olabilecek bir yapıya dönüştürülebilir mi, bunun formülünü bulmak lazım belki.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Genel Müdürlük olmadan da olabilir kadro. Şart değil ki.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani, tabii, dediğiniz doğru. Aslında ÖSYM ile ilgili maddelere geçtiğimizde, zaten, ÖSYM’de yapılan değişiklikler, yapılmak istenenler hep bu mağduriyetleri engelleme, yanlışları azaltma yolunda. Sadece bu itirazlar, hatalar nedeniyle, cevaplar daha çabuk olsun diye bir genel müdürlük kuralım düşüncesinin ben açıkçası çok doğru olmadığını düşünüyorum ama elbette ki başka iyileştirmeler “hukuk müşavirliği” adı altında yapılabilir genel müdürlüğe değiştirilmeksizin.

BAŞKAN – Peki, siz, mesela Millî Eğitim Bakanlığı gibi bu kadar cesametli bir bakanlıkla, örneğin Kültür Bakanlığının Hukuk Müşavirliğinin norm kadro sayısını eşit mi tutuyorsunuz? Nasıl değerlendiriyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI DOÇ. DR. YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, bence çok temel bir soru bu. Şöyle arz edeyim: 2012 yılı başında 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararname yürürlüğe girdi. Kısaca bir bilgi vermek için söylüyorum. Bu kanun hükmünde kararnameyle aslında tüm kamu idarelerinde -genel bütçeli idareler için konuşuyorum- daha önce avukatlık hizmetleri, muhakat hizmetleri Maliye Bakanlığı hazine avukatları tarafından yürütülürdü çünkü genel bütçenin devlet tüzel kişiliğini temsili orada yapılırdı. O kanun hükmünde kararnameyle diğer kamu idarelerine de avukatlık kadroları verildi ve mahkemelerde kurumlarını temsil yetkisi de verildi. Burada şu yapıldı: Kamu idarelerinin iş yüküne göre taşra ve merkezde avukat ve hukuk müşavirlikleri sayıları gözden geçirildi. Aslında kurumların avukat ihtiyaçları karşılandı yani Kültür Bakanlığındaki avukat sayısı Millî Eğitim Bakanlığındaki avukat sayısı aynı değil, çok farklı.

Bizim burada söylemek istediğimiz şu: Sayın Müsteşarım bizi yanlış anlamasın. Biz kamu hizmetlerinin aksamamasından rahatsız oluruz, öyle bir niyetimiz asla olamaz Maliye Bakanlığı olarak. Biz şunu söylemek istiyoruz: Bugünkü yapıda, aslında hukuk müşavirliklerinin tamamında hizmetlerde aksama var, söylenenler doğru. Fakat genel müdürlük şeklinde bir yapı bu sorunları çözmüyor şu anda. Sadece ne oluyor efendim? Bir genel müdür oluyor, altındaki birimler değişiyor. Oysa biz Maliye Bakanlığı olarak şunu arzu ederiz: Hukuk müşavirliklerinin yapısı... Mesela şu anda bir kişi direkt hukuk müşaviri olabiliyor, direkt. Aslında bize göre olmaması... Mesela bizim Maliye Bakanlığı da genel müdürlük ama hukuk müşaviri en az on yıllık avukatları arasından olur. Dolayısıyla, sistemi gözden geçirelim diyoruz Maliye Bakanlığı olarak. Benim müsteşarımın, Sayın Bakanımın da şeyi bu. Gerekirse hukuk müşavirliklerinin yapısını... Hatta mali haklar bile olabilir. Yani şu anda bir sıkıntı var hukuk birimlerinde ama bu, sıkıntıyı bertaraf etmiyor, bize göre artırıyor. Bunu arz edeyim.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, uygun görürseniz bunu asıl komisyona bırakalım; bu kanaatlerimizle, bu tartışma çerçevesi içinde asıl komisyon değerlendirsin ve orada karar verelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama yine de raporumuzda bu konudaki tartışmayı verelim.

BAŞKAN – Tabii, yansıtalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Nihai kararı ana komisyonda alabiliriz herhâlde.

BAŞKAN – Bu çerçevede maddeyi oylarınıza sunuyorum yani ana komisyonda yeniden değerlendirilmek üzere: Kabul edenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet ve bu görüşmeleri de katmak kaydıyla, evet.

BAŞKAN – Evet, evet.

Peki, buna bağlı olan diğer maddeleri de otomatik olarak...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 4

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu, hâliyle onları da bağlar tabii.

BAŞKAN – Onları da üst komisyona vermiş oluruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama yine de bağlantılı maddeleri bile tartışmakta yarar var.

BAŞKAN – Tabii, okuyalım yine elbette.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet, yarar var çünkü tartışmalar raporda yer almalı diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Şimdi, arkadaşlar, 3'üncü maddede, çıraklık eğitimi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında bir genel müdürlükten alınıyor bir başka genel müdürlüğe veriliyor. Bunun içeriğini, çıraklık meselesini ayrıca tartışacağız, burada sadece isimlendirme.

Bu konuda söz isteyen arkadaşımız var mı, itirazı olan arkadaşımız var mı?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN - İçeriğini ayrıca konuşacağız Mustafa Bey, burada sadece isim değişikliğini konuşuyoruz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tamam.

BAŞKAN – O zaman, bu şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

4'üncü maddede de, bu maddenin Hayat Boyu Eğitim Genel Müdürlüğünden alınıp çıraklığa verilmesi, yani onun tamamlayıcı unsuru...

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

5'inci maddede arkadaşlar, ülke genelinde, her aşamada açılacak öğrencilere özel barınma hizmeti veren kurumlara bugüne kadar belediyeler izin veriyordu, kısmen bakanlık kontrolünde olanlar vardı, başka kuruluşların sorumluluğunda yürüten bir yapı vardı; bu dağınık yapı toplanıyor ve bundan sonra her aşamadaki bu nitelikli kurumun açılması Millî Eğitim Bakanlığına bağlanıyor ve bunların denetlenmesini, mevzuata aykırı durumlarının tespit edilmesi hâlinde yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kapatılmasını sağlayacak bir madde.

Ayrıca da, gerek gördüğü noktalarda bunu sadece valiliklere devredebiliyor Millî Eğitim Bakanlığı.

Bu konuda söz isteyen?

Gaye Hanım, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada zaten belediyelerin ya da il özel idarelerinin yurt açma yetkileri ya da yurt ruhsatı verme yetkileri yok; bu, Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından yapılıyor. Burada adı geçen barınma alanları pansiyon niteliğinde özel şahıslar tarafından açılan alanlar. Bunların belediyelerin elinden alınmasının doğru olmadığını düşünüyorum. Burada tamamen merkeziyetçi bir yapı ve o merkeziyetçi yapı içerisinde valiliklere devredilebilen bir yetki den bahsediyoruz ama öte yandan, 2012 yılında Kur'an Kursları Yönetmeliği'nde yapılan bir değişiklikle, Kur'an kursları himayesinde ve tamamen Millî Eğitim Bakanlığı denetiminden muaf, Diyanet İşleri Başkanlığının denetiminde yurt ve pansiyonlar açılabilmesini biliyoruz. Dolayısıyla, böyle bir...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Diyanet İşleri Başkanlığı denetliyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tabii, Diyanet İşleri...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – İlgi alanları.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, burada da denetim olabilir. Aslında, Diyanetin denetlemesi de doğru değildir. Diyanet İşleri Başkanlığı o yönetmelikle yurt, pansiyon açabilir ama ben her durumda denetimin Millî Eğitim Bakanlığına ait olmasını düşünüyorum. Belediyelerin de ruhsat vermesinde bir sorun yoktur, vermelidir de. Sonuçta, yerel yönetimleri güçsüzleştirmenin doğru olmadığını düşünüyorum. Ancak denetim yine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından elbette ki yapılmalıdır çünkü sonuçta eğitim gören çocukların, her yaştaki çocukların, gençlerin kalacağı alanlardır. Denetimle ilgili sorun yoktur ama belediyelerden belediyelere ait bu ruhsat verme yetkisinin alınması, merkezî yönetimin uygun gördüğü zaman bunu valilere devretmesinin doğru olmadığını düşünüyorum ve bu konuda da şerhimiz olur eğer farklı bir şekilde karar çıkacak olursa.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Yusuf Bey bir açıklama yapmak istiyor, o açıklasın, ona göre değerlendirelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Çok özür dilerim, belki kanunun metni tam anlaşılmayacağı için izah etmek durumunda kaldım. Şu anda hem Millî Eğitim Bakanlığının kendi yasal düzenlemelerinde hem de 1950 tarihli 5661 sayılı Yurtlar ve Pansiyonlar Hakkında Kanun'da "yurt" ve "pansiyon" ismiyle açılan işletmeler Millî Eğitim Bakanlığının ruhsat, izin ve denetimine tabi. Ancak birçok yerde, bu ruhsat yani bunun dışına çıkmak isteyen, başka birimlerden alınan izinlerle kurulan yapılar var. Biz "Belediye ya da başka biri böyle bir işletme kurmasın." demiyoruz, sadece şunu diyoruz: "Bu konuda standart belirleme yetkisi, standarda göre ruhsatın onaylanması, denetlenmesi yetkisi Millî Eğitim Bakanlığına gelsin." Buradaki farklılık; normal koşullarda sayın vekilimin söylediği şey zaten bizim denetimimizde. "Yurt" ve "pansiyon" ismiyle açacağı yerlerin zaten iznini biz veriyoruz ama bunu başka isimlerle açarak, "Öğrenci konukevi", "Öğrenci misafirhanesi", vesaire gibi isimlerle açarak denetimimizin dışına çıkıyorlar. Biz oraları denetleyemiyoruz, standartlarını belirleyemiyoruz. Burada yapılan şey "ve barınma hizmeti veren diğer isimler", yeni olan kısım burada budur.

Dolayısıyla bunu takdirlerinize sunuyorum.

BAŞKAN – Yani her türlü vakıf ve benzeri türü de denetim altına alıyor musunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Tabii, kesinlikle.

BAŞKAN – Tamam.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 5

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada, denetim altına alınmak istenen sadece belediyeler ve il özel idareleri. Belediye derken büyükşehir belediyelerini kastediyorum ve il özel idareleri, onun dışında burada başka bir ibare yok. Ruhsat vermeleri...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ruhsat verdiği işletme için...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama cemaat zaten ruhsat veremez.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Gaye Hanım, ben uzun süre Karabük'te rektörlük yaptım ve yurt çok büyük bir problemli ve bunların gerçek manada bir kontrol altına alınması gerekiyor. Az önce Müsteşarımızın da dediği gibi "konukevi" veya başka isimler adı altında bunlar açılıyor ve şu an için büyük bir kontrolsüzlük var. Bu kontrolü sağlamak adına bu düzenlemenin geçmesi gerekiyor yani burada belediyeye bir şey yok. Belediyeden yine o binanın inşaatının yurda göre yapıp yapılmadığı, onları yine belediye belirleyecek. Ama şimdi müthiş bir belirsizlik var yani ülkeye bunun faturası çok büyük olur. Yani belediyenin bir yetki sini falan almıyor burası.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Eğer bu bu şekilde geçecek olursa -kayıplarınızı anlıyorum- o zaman 2012 yılında değiştirilen Kur'an Kursları Yönetmeliği'nde yer alan "Kur'an kurslarıyla ilişkili yurt ve pansiyon açabilir; kontrolü Diyanet İşleri Başkanlığına bağlıdır." şeklindeki yönetmelikteki bu kısmın da bu yasa da belirtilerek çıkartılması lazım. Bakın, Karaman'da mart ayında yaşanan olayda -bizzat hepimizin içi kanadı çünkü hepimiz bu ülkenin insanlarıyız- burada işletilen yurt ya da pansiyondan valiliğin haberi yok, belediyenin de haberi yok.

Bakın, ilköğretim çağındaki çocuklar için hiçbir kuruluş yurt, pansiyon açamaz Millî Eğitim Bakanlığı dışında yasal olarak ama burada, Karaman'da barınan çocukların hepsi ilköğretim çağındaki çocuklar ve açılan yurt ya da pansiyon, adına ne dersek diyelim, o ilgili yönetmelikle ilişkili olarak açılan yurt ya da pansiyonlar ve tek bilen, tek sorumlu olan, açıldığı yerdeki müftülük yani ildeyse il müftülüğü, ilçedeyse ilçe müftülüğü.

BAŞKAN – Hayır, onun Diyanet İşleriyle bir alakası yok. Burada yanlış bir bilgi var; bunun Diyanet İşleriyle ilgili alakası yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, Kur'an Kursları Yönetmeliği'ni açalım, hep birlikte bakalım.

BAŞKAN – Ee, tamam ama bu Karaman'daki hadisenin öyle bir iltisakı yok.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Zaten kaçaklık yani izinsizlik mevzubahis burada.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Vakıf değil mi o; Ensar?

BAŞKAN – Yok Ensar değil, yerel bir vakıf.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, kalınan yerdeki...

BAŞKAN – Yerel bir vakıf... "Kur'an kursu" diye alınmış değil.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ensar diye çıktı da, o bakımdan.

BAŞKAN – Hayır, Ensar değil.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, Ensar Vakfı ve KAİMDER'in ortak açtığı bir yer. Şimdi bunu hepimiz biliyoruz. Hani bunu burada tartışmanın çok anlamı yok, tartışma konusu o değil ama böyle bir şey çıkartacaksa çıkartalım çocuklar için ama o Kur'an Kursları Yönetmeliği'nde "Yurt, pansiyon açılabilir; kontrolü Diyanet İşleri Başkanlığına bağlıdır." Bunu da alalım, onu da engelleyelim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Niye engelleyeceğiz?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sadece Millî Eğitim Bakanlığı...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Diyanet İşleri Başkanlığı kendisi denetim yapıyor. Şimdi, belediyeler öğrencilerle alakalı bir denetim yapabiliyor mu? Yani belediyelerin, bu noktada belediyelerin...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakın, burada ruhsatı tartışıyoruz.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Tamam.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Denetim her durumda Millî Eğitim Bakanlığına ait olmalı zaten, her durumda.

Bakın, eğitim çağındaki çocuktan bahsettiğinizde denetim hiçbir kuruma, hiçbir kuruluşa, ne belediyeye ne Diyanet İşleri Başkanlığına devredilemez.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Şimdi, Diyanet İşleri Başkanlığı da kendi bünyesinde din eğitimi veren bir kuruluşumuz değil mi bizim? Din Eğitimi Genel Müdürlüğü var; Kur'an kurslarını organize ediyor ve bunların takip ve denetimini sağlıyor. Kendi iç bünyesinde zaten bu denetimini yapan bir eğitim işleyişi var Diyanet İşlerinde.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakın, Diyanet İşleri Başkanlığının...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Şimdi, onunla belediyeleri...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Belediyelerle bir tutmuyorum. Ben burada yetkinin Millî Eğitim Bakanlığına ait olduğunu savunuyorum; yoksa belediyelerle ilgili ...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Bu da onu savunuyor yani burada farklı bir şeyi savunmuyor ki. Yani şimdi, tabii, olmayan bir kanun maddesini burada tartışıyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, burada, zaten gerekçesinde, barınma hizmeti veren kurumlara dair tasarının gerekçesinde "Farklı düşüncelere sahip kişiler tarafından açılacaktır." diye bir ibare var.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Nerede?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani burada "Farklı düşünce" dediğinizde, bugün cemaat olur, yarın ne bileyim öteki olur, bu olur.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 6

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Hangi gerekçede var?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ana şeyinde var.

BAŞKAN – Yani o “Farklı düşünce” den kasıt devlet karşıtı manasında bir tavır yani yoksa...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani burada denetim, zaten bu tür yerlerin denetimi Millî Eğitim Bakanlığına ait olmalıdır; burada da bir sorun yok. Ruhsat işinin belediyeden alınmasına ben karşıyım yoksa denetimle ilgili elbette ki Millî Eğitim Bakanlığı...

BAŞKAN – Yusuf Bey, var mı burada ruhsat işinin belediyeden alınmasıyla ilgili?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Öyle zaten.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Efendim, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü arkadaşımız daha detaylı bilgi verecek.

BAŞKAN – Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ KEMAL ŞAMLIOĞLU – Sayın Başkanım, 5580 sayılı Kanun’a göre özel öğretim kurumlarında iş yeri açma ve çalışma ruhsatı yetkisi zaten Millî Eğitim Bakanlığındadır. 2011’de yapılan 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’yle dernekler ve vakıfların da açabileceği yurtlar, pansiyonlar ve benzeri kuruluşların denetimleriyle bağlantılı olarak iş ve işlemleri Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiştir.

Burada yurtların kurum açma iznini zaten Millî Eğitim Bakanlığı yapıyor ama iş yeri açma ve çalışma ruhsatını ise belediyeler veriyor. Belediyelerin farklı uygulamaları dolayısıyla denetimlerde farklı zorluklarla karşılaşabiliyor. Zaten Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü olarak özel kurumların, 24 bin kurumun ruhsatını Bakanlık kendisi veriyor, yurtlarla ilgili de bu yetkiyi alarak ne yapmış olacak; yarın öbür gün yapılacak olan incelemelerde yaşanacak muhtemel eksikliklerde ruhsat iptalleri ve para cezaları da öngörülüyor. O vesileyle hem belediyenin, belediyelerimizin, Türkiye’de malum, farklı bölgelerdeki belediyelerimizin meseleye yaklaşım tarzlarındaki farklılıkları, kurumsal kimliğin oluşmasındaki sorunları da ortadan kaldıracak olan bu düzenlemeyle Millî Eğitim Bakanlığı kendi bünyesine almak istiyor.

Denetim tarafı zaten bizde yani altı ayda bir şube müdürlerimiz yurtlarımızın denetimlerini yapıyorlar fakat biz bu ruhsat yetkisini de aldıktan sonra, inşallah ondan sonra, Özel Yurtlar Yönetmeliği’imiz var Bakanlar Kurulu kararıyla çıkan, o Yurtlar Yönetmeliği’nde de denetimleri maarif müfettişlerimize vererek ve az önce Sayın Müsteşarımızın da bahsettiği üzere, işte, öğrenci stüdyo evleri gibi, pansiyonlar gibi diğer kurumları da tanımlayarak, onların denetimini de sıkılaştırarak daha yakın denetlemek için bu yetkiyi almak ve yarın yapılabilecek olan yanlışlarla da bağlantılı olarak ruhsatların iptaline yani merkezî bakış açısıyla ruhsatların iptaline ve akabinde para cezasıyla ilgili de çalışmalarımızı yürütmek istiyoruz. Gerekçemiz bu.

BAŞKAN – Yusuf Bey, buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Teşekkür ederim.

Şimdi, her şeyden önce, resmî barınma, öğrenciler için barınma yerleri yeterli değil. Hepimiz biliyoruz bunu ve çok büyük bir boşluk var bu konuda. Hâliyle bu boşluğun dolması, öğrencilerin açıkta kalmaması için çeşitli kurumlar birtakım tedbirler alıyorlar. Bazen cemaatler, bazen birtakım...

BAŞKAN – Bazen ticari...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ticari olarak özel yurtlar açılabilir ama tamamen hayri olarak da açılan yerler var öğrenci barınmalarıyla ilgili. Şimdi bunların hepsinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmesinde hiçbir mahzur yok ve yerinde olması gerekir, olması gereken bir şey. Zaten gerekçede şöyle bir şey söylenmiş, gerekçeye baktığımız zaman da şu söyleniliyor: “Böyle sorunların yaşanmaması için özel öğretim kurumlarında olduğu gibi bu hizmeti verecek kurumların işyeri açma...” Bu iş yeri açma herhâlde, buradaki kasıt özel yurt açma mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ KEMAL ŞAMLIOĞLU – Yok, o işyeri açma, çalışma ruhsatı belediyeler tarafından veriliyor sayın vekilim, kurum açma Bakanlığımız tarafından veriliyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama burada diyor ki “İşyeri açma ve çalışma ruhsatının da Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenmesi gerekmektedir.” Gerekçe...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ KEMAL ŞAMLIOĞLU – Evet, şu anda belediyelerde, yetki belediyelerde; sadece yurtlarda, diğer kurumlarda...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama iş yeri açmada?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ KEMAL ŞAMLIOĞLU – İş yeri açma yetkisi bizde, Millî Eğitim Bakanlığı olarak biz veriyoruz ama ruhsatı belediyeler veriyor. Bu farklılığı ortadan kaldırıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi burada, zannediyorum ki asıl hedef, cemaatlerin birtakım böyle çeşitli şekillerde yurtlar açmasının önüne geçmeyi hedefliyor burası daha çok, yani öyle düşünüyorum.

BAŞKAN - Sadece cemaat olarak düşünmeyin yani kontrolsüz açılan pansiyonlar...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi şöyle söyleyeyim, yani hangisini, hangi birini kontrol edeceksin ki? Ben gidiyorum mesela, ev tutuyorum öyle düşünün... Bir de şöyle düşünün, ben gidiyorum ev tutuyorum, Mustafa Bey ev tutuyor, bilmem ne yapıyor, anlaşıyoruz, beş tane ev kirliyoruz, biz veriyoruz kirasını da ve öğrencilere de, belirlediğimiz birtakım öğrencilere de diyoruz ki “Gidin, kalın.” Bunun nasıl denetleyeceksiniz?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – İşletme, ticari işletme olarak bunu yapanlar...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 7

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – İşte, onun için, o anlamda söyledim ben de yani bunu denetleyemezsiniz, onu anlatmaya çalışıyorum.

BAŞKAN – Belediyeden ruhsat aldığı zaman...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Demek ki, yani diyelim ki şu bu cemaat veya dini birtakım kuruluşlar yurt açıyorlar genelde, hepimiz biliyoruz bunları. Kimlerin yurt açtığını da biliyoruz. Onun dışında işte vakıflar yurt açıyorlar, barınmaevleri açıyorlar veya buna benzer yerler açıyorlar. Şimdi bunların denetimi konusu ise buradaki...

BAŞKAN – Evet, denetimi konusu.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – ...bu denetimin, bunun açılmasının izninin verilmesi ise, şimdi burada birtakım ilkeleri belirlemek lazım. Bence asıl Millî Eğitim Bakanlığının ne yapıp yapıp, bu kadar TOKİ ev yaparken biraz fazla yurt yaptırılmasında fayda var. Yani öğrenciler gittikleri zaman açıkta kalmayınlar. Biz bunlarla karşılaşıyoruz. Mesela ben Kayseri’de buna benzer çok kişiyle karşılaştım. Ne resmî yerden yurt bulabiliyor, özel yurda parası yetmiyor. Buna benzer birtakım sıkıntılar yaşıyor ve ondan sonra ister istemez birtakım kişilerin açtıkları evlerde kalmak zorunda kalıyorlar. Şimdi, bence asıl sorun...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Denetim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – ...denetim ama denetimin ötesinde de öğrencilere yeterince kalabilecekleri yurtlar temin etmek.

BAŞKAN – Şimdi, Yusuf Bey, tabii, bu konuda arkadaşlarımız...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Onların şeyi ama Kredi ve Yurtlar Kurumu kime ait?

BAŞKAN – Kredi ve Yurtlar Kurumu Gençlik Spora bağlı ama...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Gençlik Spora bağlı, evet. 400 bin öğrenci kapasiteli yurt var deniyor geçenlerde.

BAŞKAN – Bu yıl itibarıyla 600 bine çıkıyor fakat üniversite çağındaki nüfusa yönelik çok ciddi bir talep olduğu ve bunun imkânları sağlandığı için üniversitelerde, işte yüzde 22’lerden yüzde 44’lere çıktı yükseköğretim çağındaki öğrenci sayıları. Gene de bu ihtiyaçlar var bu çerçevede.

Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, tabii bu denetim mekanizmasının Millî Eğitimde olması doğal olan ancak bu ruhsat verme ilk başlangıçta... Yerel yönetim hizmeti bir bütün. Örneğin bir yerde yurt açıldı, 50 metre ötesinde belki de içkili bir yer var.

BAŞKAN – Bunlara bakacak Millî Eğitim muhakkak.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama işte Millî Eğitim bakamaz ona Sayın Başkan.

BAŞKAN – Bakar efendim, en küçük köye kadar teşkilatı var.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama hayır, ruhsat verme işi bir bütün olmalı. Ben böyle biliyorum. Yerel yönetimlerle de zaman zaman muhatap oluyoruz. Her bakanlık ben kendi yatırımları başından itibaren kendim yapacağım derse o zaman Kültür Bakanlığı kültür merkezlerinin ruhsatını da ben vereceğim, kimse karışmasın der.

BAŞKAN – Öyle yapıyor zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır ama, yok, belediyeler devrede oluyor Sayın Başkan. Yani bu bütünlük bozulur. Her alanda temel başlangıç yerel yönetimindir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Özel eğitim veren özel okulların hepsinin ruhsatı Bakanlık tarafından veriliyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama inşaat aşamasında...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Belediyelerden bahsettiğiniz kaygıları giderici belgeler zaten isteniyor. İşte itfaiye raporuydu, trafiğe uygunluk raporuydu.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Onu işte belediyenin vermesi lazım.

BAŞKAN – Onlar tamamlandıktan sonra zaten veriliyor.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Tamamlıyor ve Millî Eğitim de açma ruhsatı, izni veriyor. Hepsini tamamladıktan sonra bu görüşleri belediyelerden alıyor. Millî Eğitim Bakanlığının bu tür kurumları, eğitim kurumlarını açma süreci çok daha dikkatli ve yorucu hakikaten işletmeler açısından. Ama gayet de güzel bir netice ortaya çıkıyor. Yani bu dediğiniz kaygı, belediye daha titiz davranır kaygısı bence yanlış.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, hayır. Her şeyi bilir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bu konuda Millî Eğitim çok daha titiz hareket ediyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama şöyle: Millî Eğitim örneğin 500 metre ötesinde ne olduğunu tam bilemez, onu yerel yönetim bilir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Alıyor belediyeden.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Mustafa Bey, bir ilave yapabilir miyim? Sizin kaygılarınıza katılıyorum ama uygulamanın içerisinden gelen biri olarak, şimdi, belediyeler öğrencileri bir rant kapısı olarak görüyor ve siyasi baskılarla belediyelere her şeyi yaptırmak mümkündür. Yani şehrine öğrenci geliyor, o işletme şehirde söz sahibi biri. Belediyelerin bence burada çok rasyonel karar vereceğine ben katılmıyorum ama Millî Eğitim Bakanlığının daha rasyonel karar vereceğini düşünüyoruz. Nasıl millî eğitim diyorsak, yani ülkenin genelinde millî bir eğitim verilecekse bu yurtlar da millî eğitimin bir parçası. Orada da aynı standartları taşıması gerektiğini düşünüyorum ve bu kanunun da çok elzem olduğunu görüyorum. Çünkü yıllardır uygulamanın içerisindeyiz. Şu an için bile

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 8

gerçekten bir başıbozukluk var. İsmi değiştiriyor. Öğrenci diyor, gençlikevi diyor, bir şey diyor ve bunlar denetimin dışına çıkıyor ve bir tek elden bunun kontrol edilmesi gerekiyor. Ben bu kanunun çok yerinde olduğunu düşünüyorum. Yani bu aksaklıkları yaşadığım için itiraz ediyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama sonrasındaki denetim. Yani denetimi, yine Millî Eğitim açsın, üç ya sonra...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Söylediklerinizi Millî Eğitim istiyor zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama karar verici...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Yani işte içkili yerlere uzaklığı, onların hepsi var ama...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Örnek olarak, hakikaten özen göstermek lazım.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Ama şunu da söyleyeyim: Belediyelerden bunu alman gerekiyorsa alabilirsin ve alınıyor da. Yani bir şehir söyleyeceğim. Petrol istasyonunun yanına bu iş yapıldı, yani büyük tanklar var ve yurt faaliyette, bunu kimse, belediye mühürlmek istemiyor, kötü olmak istemiyor. Yani belediyeye bunu mühürlättiremiyorsun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Peki, denetim Millî Eğitim Bakanlığında denetledi ve işletme...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Şimdi onun adı “yurt” değil, işte değişik adlarla açıldı, bir şeyler açıldı ama öğrenciler orada kalıyor. Bunun merkezî idare tarafından kontrol edilmesi, denetlenmesi bu ülkenin faydasına diye düşünüyorum. Ben size o örneği verebilirim. Benzin tankının yanında, o öğrenciler tehlike altında ama belediyeden bunların ruhsatı, her şeyi alındı. Yani bu örnekler de var. Millî Eğitimde olduğu gibi millî bir denetim olsun burada ve bu arkadaşlar bu eksikliği görmüşler. Ben de fiilî olarak yaşadığım için bunu ben yerinde bir karar, ülkenin hayrına olarak düşünüyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, ben gerçekten çok endişeliyim.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Ama sizin anlattığınızı ben bilmiyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Gerçekten çok endişeliyim çünkü sanki cemaate özel yasa yapıyoruz. Yani mevcut cemaatin...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Burada cemaatin...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tabii efendim. Yani burada temel nokta, kurulu bir sistem var, teslim edilmiş bir sistem var.

Şimdi, hepimiz biliyoruz, hani birbirimizden saklayacak bir şeyimiz yok ama ben tutanaklara da sözlerimin, söylediklerimin geçmesini gerçekten önemsiyorum. Bakın, bir Maarif Vakfı yasası çıkartılırken kendi aramızda da açıklıkla tartıştık. Cemaate teslim edilmiş yurt dışındaki okulları geri alma çabasıdayız. Doğrudur, egridir, o ayrı bir şey. Ne kurulurken vardık ne kapatılırken içindeyiz. Yerine kim ikame edecek onu da bilmiyorum. Şimdi, bakın Millî Eğitim Bakanlığında sakat olan durum, Millî Eğitim Bakanlığının zaten cemaatlere teslim edilmiş olmasıdır. Bakınız, paralel gitti, başka paralel geldi. Bugün Eskişehir’de...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Hangi paralel?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bir sözümü bitireyim, siz de mikrofونunuzu açıp konuşabilirsiniz, o da tutanağa geçer.

Birbirimize satışmayalım bu kurulda.

Eskişehir’de açılı, izinli bir yurdun kapısına TÜRGEV kocaman bir sloganlı pankart açabiliyorsa bu doğru değildir. Bugün elbette ki cemaatle ilgili kaygılarınıza yüzde yüz katılıyorum ama başka cemaatlerle ilgili kaygılarım artarak devam ediyor. Birlik Vakfı var, ENSAR Vakfı var. TÜRGEV bugün âdetâ cemaatlerin anası pozisyonunda, paranın tamamı onda. İstanbul’da olmadık binalar TÜRGEV’e teslim ediliyor, öğrenci yurdu yapılıyor. Kaygılanacağımız o kadar çok şey var ki, yani bir ruhsat değişikliğiyle, belediyelerden ruhsat yetkisini almakla tüm bu denetimi sağlama şansımız yok. Elbette ki ben Millî Eğitim Bakanlığının görevi olan, yetkisi dâhilinde olan denetim mekanizmasını sonuna kadar kullanmasından ama cemaatsiz kullanmasından, hiçbir cemaat olmaksızın kullanmasından... Tabii bunlar yazılı değil. Bunları biliyoruz, yazılı değil ama bunları burada konuşmak durumundayız. Belediyeler özel alanlar için ruhsatlarını vermemelidir. Millî Eğitim Bakanlığı denetimi mutlaka elinde bulundurmalıdır ve denetlemelidir. Kur’an Kursları Yönetmeliği’nde yapılan değişiklikle ilkokul çocukları dâhil yurt, pansiyon açma yetkisinin verildiği, denetiminin bırakıldığı Diyanet İşleri Başkanlığından da bu yetki acilen Millî Eğitim Bakanlığına alınmalıdır. Hiçbir kurum ve kuruluşun haddi değildir, ister Kur’an kursu olsun ister başka bir eğitim kurumu. Eğitimin başındaki kurum Millî Eğitim Bakanlığıdır, denetleyicisi de Millî Eğitim Bakanlığıdır. Lütfen, hepimizin bildiği gerçekler. Onun için bunların tutanaklara da geçmesini çok önemsiyorum. Bir ruhsat işiyle hallolacak bir sorun değildir. Yerel yönetimleri bu kadar güçsüzleştirmenin, valilerin yerel yönetimler üzerindeki baskın tavırlarını bu kadar artırıcı kararlar almanın da doğru olmadığını düşünüyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Kadri Bey, buyurun.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, değerli üyeler; şimdi bu 5’inci maddede dikkatimi çeken, belediyeler arasında farklı uygulamaların olması ve bu kurumları açacak kişilerin görüşü ile belediyelerin görüşlerinin farklılık göstermesi. Bir de bu ruhsat işinin sadece yurtlarla sınırlı kalması. Benim burada açmaya çalışacağım iki husus var. Bir tanesi, madem belediyeler arasında farklı uygulamalar vardır, bunu tamamen belediyelerden almak yerine belediyeler arasında bu noktada standart bir yapı oluşturmak, yani yine belediyelerde kalması ama aksaklık görülen, bu farklılıklardan dolayı aksaklıklar görülüyorsa bu standartlığın bir şekilde sağlanmasını daha verimli görüyorum ve gerekli görüyorum. Belediyelerden asla alınmaması.

İkincisi, madem bu farklılıklar vardır ve bir aksama, bir sakınca görülüyor, bu ruhsat sadece yurtlarla ilgili sınırlı tutuluyor. Yarın öbür gün başka bir kurumun, başka bir kuruluşun, belki de birçok personeli, birçok elemanı söz konusu olan bir binanın, bir



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 9

kurum ve kuruluşa ait bir müessesenin ruhsatını da madem bu belediyeler veriyor, niye böyle bu iki bina türü arasında o kadar ayrıma gidiliyor? Bunu da anlamakta güçlük çekiyorum. Eğer varsa bu konuda tatmin edecek bir cevabı da bekliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Maddeyi bu şekilde oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, ben bir usul hakkında tekrar izninizi rica edeceğim. Biraz önce madde 2' de bir karar varamadık. “Ana komisyona havale edelim.” dendi. Ama biz hep karara varamadığımız şeyleri ana komisyona havale edersek kurulan alt komisyonun da bir anlamı kalmamış olacak.

BAŞKAN – Evet.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Orada da bir yol belirleyelim. Yani mesela burada şimdi “Oylayalım.” diyoruz. Orada dedik ki: “Ana komisyonda tartışılma hususunu oylayalım.” Yani böyle bir ikilik yerine tek bir yol çizelim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Mutabık kalınan maddeler belirleniyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bunda da mutabık değiliz.

BAŞKAN – Yani bizde de tereddüt varsa bunları bir üst komisyona taşıyalım ama burada...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yani biz mutabık değilsek çıkaralım o zaman.

BAŞKAN – Yok, ben oylarınıza sunuyorum maddeyi bu şekilde: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde bu şekilde oy çokluğuyla kabul edilmiştir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biraz önce bir itirazıma “Öyle bir şey yok.” demiştiniz. Kadri Bey de okudu. Madde 5'le ilgili gerekçeyi okursak. Kadri Bey okudu ama dikkat çekebildi mi bilemiyorum, onun için tekrar okumak istiyorum.

BAŞKAN – Nedir?

GAYE USLUER (Eskişehir) – “İl ve ilçe belediyelerince iş yeri açma ve çalışma ruhsatı düzenlenirken belediyeler arasında farklı uygulamaların olması ve bu kurumları açacak kişilerin görüşü ile belediyelerin görüşlerinin farklılık gösterebilmesi nedeniyle sorunlar yaşanmaktadır. Böyle sorunların yaşanmaması için özel öğretim kurumlarında olduğu gibi bu hizmeti verecek kurumların iş yeri açma ve çalışma ruhsatının da Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenmesi gerekmektedir.” Yani burada bir denetim yoktur. Farklı görüşlerin yapacağı işleri engelleyebilme amacı ve hedefi vardır. Bunun da tutanaklara geçmesini istiyorum.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Aslında yurt meselesi gerçekten ciddi ve Millî Eğitim...

(Oturum Başkanlığına Karabük Milletvekili Burhanettin Uysal geçti)

BAŞKAN – Çok önemli.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bana kalsa, ben mesela şöyle düşünürüm: Sadece yurt açma yetkisini Millî Eğitim Bakanlığına bırakırım. Benim yetkimde olsa. Eğer özel işletme açmak isteyen kişi varsa yine Millî Eğitim Bakanlığının onayıyla ruhsat verilmesini sağlarım. Onun dışında hiç kimseye barınmayı bırakırmam.

BAŞKAN – O şekilde yapıyoruz Hocam, bunu onu sağlıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama öyle değil. Şimdi siz Süleymanlılara açtırmayacak mısınız?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Açıyor zaten. Şu anda denetleniyor. Millî Eğitim denetliyor. Zaten açıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Açıyor işte. Ama ben de diyorum ki: Açtırmam. Bakın, ben tekrar ediyorum. Bakın...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Millî Eğitimin denetiminde açılıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Denetim demiyorum. Bakın, bir şey söylüyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Millî Eğitimin ruhsatıyla açılıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Tekrar ediyorum. Bakın...

BAŞKAN – Nasıl açılacak Hocam? Buyurun siz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ya Millî Eğitim Bakanlığı öğrencilerin kalacağı yurtları açabilir, sadece yurt o yapabilir. İkinci olarak da sadece özel şirketler yurt yapabilir, açabilir. Onun dışında ne vakıfların ne cemaatlerin ne başka bir yerin ben yurt açmasına izin vermem. Anlatırdım mi? Hiçbir kuruluşa izin vermem. İzin verilecek, yurt açılacak, açacak yerler ya özel yurtlar açılmak için işletme olarak onun ruhsatını Millî Eğitim Bakanlığı verir yahut da Millî Eğitim Bakanlığı öğrencilerinden sorumlu olduğuna göre yurtlarını açar.

BAŞKAN – Özel işletmeye güveniyorsunuz, vakfa mı güvenmiyorsunuz?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır. Denetimi, bakın, vakıf ve cemaatlere bıraktığınız an herkes farklı düşünür, farklı denetler. Yapmayın, siz de biliyorsunuz ben de biliyorum yani çocuk değiliz hiçbirimiz ve deneyimliyiz bu konularda. Şimdi dolayısıyla ya Millî Eğitim Bakanlığı yurt yapar veyahut da eğer özel yurt açmak isteyen, işletme kurmak isteyen varsa açmak ister, onu da Millî Eğitim Bakanlığı kararlaştırır, o verir ruhsatını. Onun dışında hiçbir yurt, barınma yeri açtırmam bana kalsa.

BAŞKAN - O çocukları nerede barındıracağız? Yani devletin de gücü dışında.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Yo, devletin gücü var. Devlet isterse o kadar güzel yapar ki, hepsini yapabilir, yapamayacağı hiçbir şey yok devletin. Ya Allah aşkına...

BAŞKAN - Yusuf Hocam, o zaman niye...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Hocam, siz de biliyorsunuz ben de biliyorum. Yani Türkiye sadece bir sene içerisinde lüzumsuz harcamalarını kıssın, üniversiteler dâhil -biz de yaptık rektörlük, biz de biliyoruz- o parayla bir sene içerisinde bütün yurtları yapar, yapar hocam ya.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 10

BAŞKAN - Buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Bir konuya açıklık getirmek için söz aldım. Aslında bir miktar konunun dışına çıkıyoruz ama yine de açıklamakta yarar gördüm.

Şimdi, TÜRGEV gibi, Birlik Vakfı gibi, İlim Yayma gibi, Ensar gibi ismini burada arkadaşlarımızın saymadığı birçok vakıf ve sivil toplum kuruluşu var. Bunları paralel devlet yapısı içerisinde değerlendirmek ya da onların yeni versiyonu gibi değerlendirmek fevkalade yanlış. Paralel devlet yapılanmasıyla bizim kastettiğimiz şey, devlet içerisinde yuvalanmış ve devletin işleyiş düzenini bozmak üzere darbeci bir anlayışla, mantıkla bir yeni devlet yapılanması ve devlet düzeni oluşturma amacını güden bir yapıdır. Dolayısıyla saydığınız bu vakıfların hiçbirisinin bahsettiğimiz bu amaca matuf hizmet ettiklerini iddia etmek mümkün değil. Kaldı ki kastettiğiniz paralel devlet yapılanması bir cemaat yapılanmasıdır bu "Yeni paralel yapılar mı?" diye bahsettiğiniz vakıf ve derneklerin hiçbirisi bir cemaat yapılanması değildir, sadece gönüllülük esasına göre oluşmuş ve bütün kurum ve kuruluşlarını yasal prosedürlere uygun bir şekilde açmış olan, denetimleri de gayet açık ve şeffaf bir şekilde yapılan kurumlardır. Bahsettiğiniz Birlik Vakfının da yönetim kurulu üyesiyim. Birlik Vakfının yönetim kurulu üyesi olarak da sizin tavsif ettiğiniz çerçeve içerisinde bir çalışma yaptığımızı ben şahsen bugüne kadar görmedim, bunu özellikle ifade etmek istedim.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Şimdi Karaman'da çocukların davasına katıldık. "Çocukların lehine bir tanık dinlenecek." dediler. Tabii ondan önceki tanıkların hepsi suçlu öğretmenin lehinde konuşmak üzere çıkan tanıklardı. Çocuklarla ilgili tanık gerçekten hepimizi çok heyecanlandırdı. Bir caminin müftüsüyümüş gelen beyefendi ve mağdur çocuklardan birisi de eşinin...

ERTAN AYDIN (Ankara) - Camide müftü olur mu?

GAYE USLUER (Eskişehir) - "Müftüyüm" dedi, hayır, aynı böyle dedi. Kendisi öyle dedi, onun tanımladığı şekilde, camide müftü olmaz elbette ki, böyle tanımladı mesleğini. Eşinin yeğeni mağdur çocuklardan birisi. Neyse, evini kendilerinin tuttuğunu, on aile ortak tuttuklarını falan gibi bir öykü anlattı. Ardından kendisine bir soru soruldu. "Beyefendi, görevinizi söylediniz, Ensar Vakfı ya da KAİMDER'le bir bağlantınız var mıdır?" "Yoktur" dedi tanık, yemin etmişti zaten tanıklık başlamadan önce, yemin ederek. Ardından barolardan bir avukat arkadaş hâkim beye bir soru yöneltti, tanıkla ilgili bir bilgi aktarımının dosyada olduğu, KAİMDER Başkanı olduğu ortaya çıktı tanığın.

Şimdi, bakınız, adı cemaat olmayabilir, adı vakıf olur, cemaat olur, o olur, bu olur, önemli olan, ne temelde, hangi ideolojide, neye yönelik hizmet verdiğidir. Elbette ki çok iyi insanlar vardır. İnsanları tek tek yargılamak veya vakıfların hepsi hakkında olumsuzluk elbette doğru değildir ama bugün iş birliği yaptığımız, bugün birlikte yol yürüdüğümüz bir vakıf aynı bugün olduğu gibi yarın başımızın belası olabilir ve onun için de düzenleyici yasalar çıkartmak zorunda kalabiliriz. Dolayısıyla...

ERTAN AYDIN (Ankara) - Tüm vakıfları ortadan mı kaldıralım?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Vakıfların Millî Eğitimin içine bu kadar girmesine izin vermeyelim. Yani âdeta Millî Eğitim Bakanlığının eş kontrolü vakıflarla yürümemelidir. Kaldırmayalım ama onlar bizim üzerimize çıkmasın. Bakın bugün Millî Eğitim Bakanlığının geldiği acı verici nokta, bakın cemaat canımızı acıtıyor. Sizin canınızı daha çok acıtıyor çünkü siz beraberiniz. Ama bizim canımızı eskiden de acıtıyordu, şimdi bizim canımız da acıyor ama bugün de başka vakıfların bu kadar içeride olması, bu kadar kontrolsüz para aktarımlarının olması, bağışların olması ve bu kadar Millî Eğitim Bakanlığının içinde ortak kurslar, yurtlar, denetim, birlikte... Böyle bir şey yok, böyle bir şey yok. Adı üstünde, millî ve yerli eğitimse vakıfların burada işi yoktur. Millî Eğitim Bakanlığı hepsinin üzerindedir. Benim vakfım seninkinden iyidir, öteki paraleldir, e bu da dörtgen olsa ne olur, kesişsek ne olur, yarın kesişen doğrular paralel hâle geliyor, gördük zaten.

ERTAN AYDIN (Ankara) - Bunu diğer vakıflar için de söyleyebiliyor musunuz? TED Vakfı için, işte Çağdaş Yaşamı Destekleme...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Elbette eğer onlar da Millî Eğitim Bakanlığının içine nüfuz edip benzer işleri yapıyorlarsa...

ERTAN AYDIN (Ankara) - Nüfuz etmek diye bir şey yok. Millî Eğitim Bakanlığı...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Ortak proje yürütmek böyle bir nüfuz etmek mi sizin kafanızda, anlayışınızda?

ERTAN AYDIN (Ankara) - Yalnız bu gönüllük esasına dayalı bir şey.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Yani tüm dünya sivil toplumla çalışıyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bakın, Millî Eğitim Bakanlığı...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bütün ülkeler, Avrupa bugün...

BAŞKAN - Sırayla gidelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Eğitim üzerine veya başka bir amaçla protokollerin içinde ne TED var ne Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği var.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Müsteşarımız Bakanlığımızın yaptığı protokolleri bize anlatabilir; bir klasördü, incelediyeniz.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bende de var, Sayın Müsteşarımız da biliyor, Sayın Nabi Avcı'dan, Bakanlığımızdan ilgili soru önergemize yanıtı almıştık. Bütün için, ortak protokolün olduğu dernek, vakıflar, hepsini sağ olsunlar bize vermişlerdi. Onun için bu konudaki söylemlerim tahmin üzerinden değil zaten.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Yani şu anlayışa ben özellikle karşı çıkıyorum, burada kayıtlara geçsin istiyorum: Vakıflarımızla, derneklerimiz ile devlet müesseselerimizin, bakanlıklarımızın ortak işler yapmasını vakıfların, derneklerin Hükûmeti, işte o birimleri ele geçirme çabası olarak göstermek çok yanlış. Bütün dünya sivil toplumla... Bugün Avrupa Birliği projeleri bile sivil

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 11

toplum olmadan kabul görmüyor. Bütün dünya sivil toplumla çalışıyor. Siz burada bugün birkaç örnek üzerinden, hele hele bu yasayla da, bu maddeyle de pek alakası olmayan bir konuma olayı getiriyoruz şu anda. Ve vakıflarımızın... Bizim için her vakıf değerli, Çağdaş Yaşamı Destekleme de değerli çünkü birçok öğrenciyi yetiştirdiler ve bir yerlere taşıdılar. Onların içinde de bu hizmet yürüyüşünde suistimaller oldu, bizim zihniyetimizde, muhafazakâr zihniyette de suistimaller oldu ama geneline bakıldığında burada, Mediste, ben bakıyorum, İlim Yayma yurtlarından yetişen birçok insan var; Çağdaş Yaşam yurtlarında birçok yetiştiler ve bugün belirli bir noktadalar. Yani bunlar güzel bir hizmeti ifa ediyorlar ve vakıf ve dernekçilik, aksine, desteklenmesi yani bütün devlet kurumları tarafından teşvik edilmesi gereken bir çalışma alanı ve esası. Şimdi, biz kötü örneklerden çıkarak bu meseleyi bu boyuta getirmemeliyiz. Hele hele bu maddede...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bakın, rektör atamalarında bile vakıfların, o ildeki etkin vakıfların isim belirlediğini... Sayın Rektörüm burada. Hepimiz akademik hayatta...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bunlar hep iddialar Hanımefendi.

GAYE USLUER (Eskişehir) - İddia değil efendim. Hepimiz akademik yaşamdan geldik, yaşadığımız şehirlerde neyin nasıl olduğunu...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bunlar bir çevre yani vakıf tüzel kişiliğini...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bakın bunlar...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - İddianın ötesinde de olsa... Bakın, bir çevrenin yani bir rektör adaylığı yarışında karşı taraf, iki taraf yarışıyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Doğru.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bir taraf kendi çevresiyle istişareler yapıyor, isim belirliyor, ona destek veriyor, diğer tarafta da aynı; doğal bir süreç bu. Yani bunu "isim belirliyor" şeklinde burada...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bakın, burada iktidara yakın vakfın, aynı görüşteki vakfın yaptırım gücünden bahsediyoruz. Şimdi, ben Birlik Vakfına—asla, sakın şey yapmayın Sayın Başkanım— öyle bir olumsuzluğum elbette ki yoktur.

ERTAN AYDIN (Ankara) - Cumhurbaşkanımız da kurucusudur Birlik Vakfının.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Hayır hayır, asla, hiçbir vakıf, hiçbir vakfın kurucuları hakkında bir olumsuzluğum yoktur ancak devletin içinde vakıfların hiçbir şekilde, en iyi vakfın da... Yani size göre en iyi ile bana göre değişebilir ama ikisinin de devletin içinde, bakanlıkların içinde olmasına karşıyım. Yoksa asla kişilerle veya vakıfların kurucuları, vakıfların kendileriyle bir derdimiz olmaz ama vakıfları devletin bünyesine alıp devlet adına karar verir duruma geldiğinde...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Öyle diyorsunuz yani hiçbir şey, vakıflarla ortak bir şey yapmasın diyorsunuz devlet, böyle bir şey olabilir mi?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Onu demiyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Onu demiyoruz. Devretmesin sorumluluğunu.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Sorumluluğu devretmiyor ki.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Genel olarak bu yaşanıyor.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Burada bakın, belediyelerden, aksine, bu maddeden nereye geldik. Bu maddede sorumluluğu Millî Eğitimde toplamaya çalışıyoruz, geldiğimiz noktaya bakın yani...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, ruhsata kadar indik bakar mısınız. Millî Eğitim Bakanlığı zaten...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bakın özel eğitim kurumlarını açıkladı Başkanımız. Bütün özel eğitim kurumlarının açılış ruhsatını zaten Millî Eğitim Bakanlığımız veriyor şu anda ve belediyelerden hem yangınla ilgili itfaiye raporlarını, çevre raporlarını, trafik raporlarını almak zorunda, dosyasında dolduruyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bu yerel yönetimleri güçsüzleştirme çabasıdır aynı zamanda.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - O zaman bütün özel okulları belediyeler mi açsın, öyle mi diyoruz? Belediyeler mi versin ruhsatları?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, öyle bir şey yok.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Buradan ona geliyoruz şimdi.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bu madde, pansiyonlar için sadece belediyeler zaten şu anda ruhsat verebiliyor ve buna özel bir madde bu. Belediyeler yurt açamıyor.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Bunu da Millî Eğitimin uhdesine alıyoruz, dediğimiz gerçekleşiyor yani Millî Eğitim...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ruhsatı veren belediye bile olsa denetleyici mekanizma Millî Eğitim Bakanlığımızdır zaten ve yüzde yüz olmalıdır da. Bakın, aynı şeyi söylüyoruz, başka şekilde söyleyerek...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Peki, ruhsatı da vermesi daha sağlam olmuyor mu bu noktada?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ama yerel yönetim bütünlüğü...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, size cümleyi okudum.

ERTAN AYDIN (Ankara) - Burada ama ben sizin ifadenizde bir çelişki görüyorum. Bir taraftan yerleşmeyi savunuyorsunuz, "merkezleşme olmasın" diyorsunuz ama bir taraftan vakıfların etkisinin arındırılmasını istiyorsunuz, vakıfları bir nevi tasfiye etmek istiyorsunuz.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Yok, öyle yok.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 12

ERTAN AYDIN (Ankara) – Şimdi, böyle olunca aslında tam bir merkezleşmeyi savunmuş oluyorsunuz yani.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ben vakıfların merkezdeki etkinliğinden bahsediyorum. Şimdi...

ERTAN AYDIN (Ankara) - Vakıfların merkezdeki etkinliği aslında yerelin merkezdeki etkisi anlamına geliyor çünkü vakıflar bir nevi yerelin aktif güçleri yani. Bunlar şimdi bugün beğendiğimiz olabilir, yarın beğenmediğimiz olabilir, fark etmez. Her vakfın – demin Akif Bey'in de söylediği- Çağdaş Yaşamı Destekleme Vakfının da, TED Vakfının da, Birlik Vakfı'nın da çok önemli katkıları olmuştur; imkânı olmayan öğrencilerin...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bunlar dernek, vakıf değil zaten.

ERTAN AYDIN (Ankara) - ...okutulması, periferideki öğrencilerin, imkânı olmayan öğrencilerin imkânlarla donatılması, onların merkezde mobilizasyonunun sağlanması noktasında çok önemli katkıları olmuştur bu vakıfların, bu derneklerin, fark etmez. Bunlar önemli sivil toplum aygıtlarıdır ve bunların bence büyük oranda desteklenmesi lazım. Şuna katılıyorum: Bu vakıfların tek başına birinin dominant hâle gelip bütün karar verme süreçlerini etkilemesinin yanlışlığına katılıyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Onu vurguluyoruz.

ERTAN AYDIN (Ankara) - Aynen. Kesinlikle bu şekilde bu dominasyon kabul edilemez ama etki etmesi tolere edilebilir, kabul edilebilir çünkü etki etmesi de gerekiyor. Bu, sivil toplumun merkeze etki etmesi anlamına geliyor aslında. Yani karar verme süreçlerini etkilemeli ama tek belirleyici olmamalı. Yani bu anlamda ince bir çizgi var aslında burada.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Aslında aynı şeyleri söylüyoruz. Aynı şeyleri söylüyoruz, aynı konuda da kaygı duyduğumuzu gözlerinizden görebiliyorum. Başka şey düşünmüyoruz, aynı düşünüyoruz.

BAŞKAN - Gaye Hanım, aklıma şöyle bir şey geldi...

ERTAN AYDIN (Ankara) - Paralel noktadaki gerçeklerinizi ve kaygılarınızı biz de paylaşıyoruz. Biz paralel noktada devlet içerisinde alternatif bir hiyerarşik örgütlenme oluşturup devletin tüm imkânlarının üzerine yüklenmesi, çuvallanması noktasında biz büyük bir itiraz zaten ortaya koyduk ve bu mücadelemizi de devam ettiriyoruz. Bundan sonra da hiçbir vakfın, hiçbir yapının paralel yapı gibi devlet içerisinde bir etki oluşturmasını istemiyoruz açıkçası. Ama bunların devletin karar verme süreçlerine eklenmesi de gerekiyor çünkü sivil toplum unsurları bu sefer hiçbir noktada devletle entegre olamayacak, devlete eklenememiş olacak. Bu da aslında çok otoriter bir şey yani devleti öyle bütün sivil toplum unsurlarından izole edip tek başına... Aslında otoriter ve diktatoryal bir manzara budur yani sivil toplum unsurlarından arındırmak. Bu noktada biz sivil toplum unsurlarının da devletle birlikte hareket etmesini, onlarla istişare içerisinde olmasını savunuyoruz açıkçası.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, bunlar tamam, yalnız burada “Millî Eğitim alsın, valiliğe devredebilir.” diyor. Şu anda bunun Türkçesi şu: “Biz bunları belediyelerden alıp valilere vereceğiz.” diyorsunuz. Valilikler bunun altyapısına sahip değil. Ne olursa olsun yani Ankara Büyükşehir Belediyesinde Melih Gökçek var, İzmir’de Aziz Kocaoğlu var yani farklı belediyeler var. Ama fen işleri dairesi var belediyenin, ruhsat dairesi var. Yani o başlangıç noktasının belediyelerde kalmasında yarar var diye düşünüyoruz.

Devamı denetim tabii ki Millî Eğitimin ama bu, Millî Eğitime geçmeyecek, bu, valiliklere geçecek; öyle görünüyor zaten gerekçede. Valilikler de bunu denetleyemez, bunun altyapısına sahip değil genel anlamda.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Valilik değil, il millî eğitim müdürlüğü marifetiyle herhâlde bu işi götürecek.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani o marifet yerine yani özünü korumak... Yani “yerel yönetim”, adı üzerinde, bir kentlin nazım planını yapıyorlar, büyütüyorlar, küçültüyorlar. O çerçeveye içinde başlangıcı korumak. Devamında bütün dediklerinizde haklısınız, Millî Eğitimde olması lazım ama başlangıç...

BAŞKAN – Mustafa Bey, şimdi, ticari işletme olduğu zaman bunu belediyeler veriyor ama bir millî eğitimden bahsediyorsunuz yani ülkenin geleceğinden bahsediyoruz. Bir sorun yaşanıyor, bunu da hepimiz kabul ediyoruz. Bunun Millî Eğitim Bakanlığınca denetlenmesinin, açılmasının, kapanmasının ne mahzuru olabilir? Yani her şeyin bir kontrol altına alınmış olması...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şöyle olabilir Sayın Başkan...

BAŞKAN - Bazı şeyler de var ki belediye başkanının kullanamayacağı yetkiler var. Şimdi, valinin kullanacağı çok daha fazla yani devletin tüm erklerinin yetkisini kullanacak. Yani o yurdun içerisinde ne yapıldı ne edildiğini belediye başkanının kontrol etme şansı var mı, devlet aleyhine cürümler işleniyor mu, orada gayriahlaki işler yapılıyor mu? Yani kurumları birbirinden ayırmamızın bize bir getirisi olmaz ki. Belki şeyi aşmış olabiliriz de. Burada, iyiye yönelik ben bir yapılanma olduğunu görüyorum. Yani belediyelerde elbette ki kalabilir. “Belediye” demek yani sadece imar olarak değerlendirmeyin; orada yapılan faaliyetlerini de yani o insanların devlet aleyhine bir faaliyet içerisinde olup olmadığını belediye başkanı bilemez ki.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – O kısmı zaten Millî Eğitimde. O başlangıç...

BAŞKAN – Yani “Valiye devredilmesin.” diyorsunuz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, şöyle...

BAŞKAN - Yani vali de bu ülkenin...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tabii ki.

Başlangıç aşaması, ilk ruhsatı verme, onu yerel yönetimde tutmakta yarar var Sayın Başkan çünkü etrafa, o kente o hâkim. Yani bunu bölmek gerekiyor. Sonraki bütün aşamalar tabii ki Millî Eğitimidir yani nasıl bir düzen...

BAŞKAN – Sayın Genel Müdürüm...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Sayın Başkanım, bir cümle söyleyeyim de sonra...

Şimdi, işletmenin ruhsatının belediyelerce verilmesi normal ama işletme açıldıktan sonraki denetim...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 13

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hah, aynen, onu diyorum, aynı şeyi söylüyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aynen, aynı şeyi söylüyoruz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - ...tamamen Millî Eğitim Bakanlığında, bu şekilde olmak mecburiyetinde aslında.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ben az önce de ifade ettim, daha sağlam hâle getiriyoruz yani öğrencilerin kaldığı bir yer burası değil mi, pansiyonlarımız.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Kimin açısından daha sağlam hâle getiriyorsunuz?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Nasıl?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Kimin açısından daha sağlam?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bir eğitim tesisi olması açısından, Millî Eğitimin açma ruhsatlarını vermedeki titizliği çok daha fazla diyoruz yani belediyelerden çok daha önde. Yani o noktada zaten belediyenin hassasiyetini...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Bir ticari işletmeden bahsediyoruz, yoksa, Millî Eğitimin açtığı yurtlardan bahsetmiyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı, yurtları nereye yapacağını, nasıl işleteceğini bilir, o kendi inisiyatifindedir. Zaten kendisi açtığı için denetimi kendisi tarafından otomatik olarak yapılacaktır ama diyelim ki bir özel kişi tarafından kurulan bir işletmenin ruhsatını kim verir? Türkiye'nin bütün işletmeleri için düşünün. Ama bunun onayı belki şöyle olabilir: Belediye bu onayı verir. İşletme olarak zaten bütün şartlar bellidir, nerede, ne kadar yakında olacak, olmayacak, bunlar da bellidir ama işletmenin denetimi Millî Eğitim Bakanlığındadır çünkü doğrudan Millî Eğitimi ilgilendiren bir konuda açılıyordur.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Eğitim kurumlarında böyle değil ama.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Demin, vakıflarla ilgili konuşuyorsunuz ama şimdi, vakıfların işleri çok farklıdır. Şimdi, vakıfları, siz, her şeyde devletin içine sokamazsınız. Şimdi, bir devlet kurumunun yapacağı işleri vakfa devrettiğiniz anda zaten işin rengi değişir ve bugün başımıza gelen tekrar başınıza gelir, hangisi olursa olsun. Onun yerine, vakıflar hayrî müesseselerdir. İlla ki genç okutacaksa burs verebilir, bilmem ne yapabilir, bunlar olur ama illa ki mesela barınma yeri yapmak istiyorsa yapsın ama aynı şekilde özel sektörün açacağı bir yurt gibi bütün işlemlerden geçmesi lazım.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Geçiyor zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Öylesine, rastgele değil. Hayır, dağın tepesine yurt yapıyor. Öyle şey olmaz. Dağın tepesine yurt yapıyor. Şimdi, bunun taşınması var, bilmem nesi var. Kim veriyor bunun ruhsatını? Bunları düşünün. Yani illa ki yapacaksa, parasıyla, kalacağı özel bir yer yapsın. Ha, öteki 10 kuruş olur, bu 5 kuruş olur ama denetimi, muhakkak, gene Millî Eğitim Bakanlığınca yapılmak zorundadır.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Sayın Başkan, bir şeyi ifade edebilir miyim.

BAŞKAN – Evet.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Şu anda zaten özel öğretim kurumlarının ruhsatlarını Millî Eğitim Bakanlığımız veriyor. Yani özel okullara da bir işletme, eğer ticari işletme olarak bakarsak. Dolayısıyla, aynı şekilde...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Belediye vermiyor.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Tabii, belediye vermiyor. Dolayısıyla, aynı biçimde yurtları da özel öğretim kurumlarının bir parçası olarak gördüğümüzde bunda yadırganacak bir taraf yok. Zaten şu anda yaklaşık 20 bine yakın kuruma Millî Eğitim Bakanlığımız ruhsat veriyor. Arkadaşlarımız daha belki teyit edeceklerdir bu bilgiyi ama. Bunun bir parçası olarak bunu görmemiz lazım.

Kaldı ki bir şeyi daha ifade edeyim: Yani hani “Belediyelerin bu anlamda yetkisi daraltılıyor.” gibi bir ifade kullanıldı. Geçtiğimiz yasama döneminde, Türkiye Büyük Millet Meclisine gelen bir torba kanunun içerisinde, belediyelerin yurt yapma ve sivil toplum kuruluşlarıyla bunları birlikte işletmesini de biz çıkarttık. Yani zaten her belediye istediği takdirde sivil toplum kuruluşlarına bunları devretme ya da müştereken bunları işletme yetkisini bir yasal düzenlemeyle almıştı. Bu açıdan, burada Millî Eğitim Bakanlığına verilen yetkinin, zaten şu anda 20 bin özel öğretim kurumunu kapsayan bir yetkinin devamı olarak görülmesi lazım. Böyle değerlendirdiğimizde, bu işe kuşkuyla bakmamızı gerektirecek bir durum kalmaz. Eğer kuşkuyla bakacaksak, 20 bin tane kuruma şu anda ruhsat veriyor Millî Eğitim Bakanlığı -yetkisi Millî Eğitim Bakanlığında- 20 bin kuruma şüphayla bakmamız lazım bizim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, Nazım Bey, Millî Eğitim Bakanlığı özel okul açılmasında eğitim kurumu açmaya yetkili, onun iznini veriyor. Ama bütün binayla birlikte veriyor mu?

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Tabii, her şeyi.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Peki, binanın uygun olup olmadığı konusunda siz, tamam da, ticari işletme açılabilmesi için belediyenin hiç fonksiyonu yok mu?

BAŞKAN – Yusuf Bey'e bir söz verelim.

Buyurun Yusuf Bey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şimdi, herkesin üzerinde uzlaştığı konu, denetimle ilgili konu ve bu konuda uzlaştık. Yani bütün muhalefet de, iktidar da, karşılıklı konuşan bütün vekillerimiz uzlaşmış durumda.

Denetimi neye göre yapacaksınız? Standartlarını kim belirlemiş olacak? Belediyenin belirlediği bir yapı, herhangi bir işletme, öğrenci başına düşen metrekare, ısınması, yalıtımı vesaireyle ilgili konularda bizim belirlediğimiz standartlara aykırı bir şekilde ruhsat veriyse eğer, bu kez, Millî Eğitim Bakanlığı şu pozisyona gelecek: “Standartlara uygun açılmayan yurtları kapatıyor ve otoriter, merkezîyetçi bir tavır takınıyor.” eleştirisi gelecek.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 14

Biz diyoruz ki biz zaten -sayın vekillerimizin söylediği- belediyeleri burada dominant unsur olarak kabul ediyoruz. İmardan tutun, inşaat, yapı denetim, itfaiye, her türlü belgelerini, hepsini belediyelerden istiyoruz. Bir belediye bu anlamda bu inisiyatifini vermek istemiyorsa, böyle bir işletmenin açılmasına rıza göstermeyecekse eğer zaten göstermeyecektir.

Bize işletme ruhsatı için başvuran okullardan ya da yurtlardan biz bütün bunları bizim belirlediğimiz standartlar silsilesini -belediyeden alınacaklar var, başka tür kamu kurumlarından alınacaklar var- hepsini biz zaten istiyoruz. İşletmeler onlarla birlikte bize başvurmuş olacaklar.

Burada, bizim ruhsatını vermediğimiz bir konuyu, bir alanı biz denetleyeceğiz. Biz koymadık, standartlarını biz belirlemedik, bizim belirlediğimiz standartlara aykırı. Ruhsat açıldıktan sonra kapatmak çok otoriterce bir tavidir ve Millî Eğitim Bakanlığı, biz de böyle bir pozisyonda olmak istemeyiz.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Gaye Hanım, şunu bir ilave edeyim de. Siz, vakıflarla ilgili bir şey söylediniz de yani “Vakıflar bu işlere yani pansiyonculuk, yurt işlerine girmesin.” dediniz ama bu, bizim medeniyetimizin bir ürünü, binlerce yıldır devam eden bir olay var.

Şimdi, üniversiteler açıyoruz. Devlet açamaz mı? Açar. Ama diyoruz ki vakıflar açsın. Ama özel üniversite yok Türkiye’de, vakıf üniversitesi var. Yani öğrenciyi yetiştiriyoruz, buna, vakfa müsaade ediyoruz ama orada 100 tane öğrencinin kalacağı bir yurdu vakıf yapmasını diyoruz. Ve şuna da inanıyorum, sizin samimiyetinize binaen: Sizin de çok paranız olsa, kesinlikle bir vakıf kurup kesinlikle öğrenci yetiştireceğinizden adım gibi de eminim. İtiraz ediyor musunuz?

GAYE USLUER (Eskişehir) – O kadar çok param hiçbir zaman olmayacak, onu biliyorum. (Gülüşmeler)

BAŞKAN – “Olsa” dedik.

GAYE USLUER (Eskişehir) – İkincisi, ben bu işe yani özel üniversitelere de, “vakıf” adı altında kurulan özel üniversitelere de her zaman çok sıcak baktığımı söylemek istemem. 2 çocuğum da devlet okulunda okudular ilkokulu; sonra ortaokulu, liseyi Anadolu lisesi sınavlarına girdiler, kazandılar, ondan sonra -belki de bu açıdan şanslılardı- onları dershaneye yolladık, özel ders aldırarak, 2’ si de Boğaziçi Üniversitesini bitirdiler. Sonuçta, şunu hiç istemedim yani Boğaziçiyle eş, özel çok iyi vakıf üniversiteleri var ama hep çocukların devlet okulunda okumasına özen gösterdim. Yani eğitimin devlet eliyle olmasından yanayım. Ama o kadar param zaten hiç olmayacak, o da kesin.

BAŞKAN – Olsa yaparsınız ama.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, yapmam. Şimdi efendim, buradaki kaygı şu: Bugün elbette ki vakıflar, bizim, Türk tarihinin çok eski dönemlerine uzanır ve buradaki vakıfların kuruluş amacı aslında bir yardımlaşmadır, büyütmedir; emeği büyütmedir, işte parayı çoğaltmaktır, destektir, dayanışmadır ama bugün geldiğimiz noktada, siyasetin tam da içinde, belli siyasi ideolojilerin egemen olduğu ve özellikle son on dört yılda... Darılmayın, elbette ki şu anda, hani karşı taraf gibi ama hepimiz bu Medisin milletvekilleriyiz, hepimiz, ülke için iyi şeyler yapalım diye söz vererek şehirlerimizden milletvekili seçildik. Kusura bakmayın, bakın, “TÜRGEV” diye bir vakıf var. Bir vakfın kurucular sistemi içinde -bakın, işaret etmek istediğim başka bir şey- yönetim sistemi içinde bir ülkenin en üst düzeydeki -ismini zikretmiyorum, saygıyla- kişinin çocukları, kızları, damadı, gelini varsa, elbette ki bu vakıf ayrıcalıklı bir vakıf olacaktır, bu vakfa bağış daha fazla olacaktır. Ki Reza Zarrab’ın en fazla bağış verdiği vakıf, bugün yine aynı şekilde bir bağlantının bulunduğu vakıftır. Böyle olacaktır. Neden? Yaranmak için. Neden? Orada kendini gösterebilmek için ve bu vakıf, elbette ki devlet organlarıyla daha kolay iş yapacaktır. Yani siz örnek verdiniz, “Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği, haydi gelin, işte gelincikler, beyazlar, kızlar, şu protokolü birlikte yapalım.” denildiğinde gösterilecek tavır ile bu vakfın istediği bir çalışmaya gösterilecek tavır farklı olacaktır. Yani doğru oturup doğru konuşalım bence. Bu böyle. İki kere iki, dört. Sizin de iyi niyetinizi biliyorum, bu sistemin içindesiniz ama.

Bakın, Diyanet İşleri Başkanlığının içinde Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü var. İnceledim içini, çokça inceledim ve şöyle inceledim yani dedim ki: Ön yargılı olma, yanlış bir şey söyleme. Bu, çok önemli bence. İşte, 4-6 yaş grubu için, çocuklar için -eğitim eğitim falan- bir takvim oluşturmuşlar her ay için. İşte, üstünde, güzel, çocukların resimleri var, hopluyorlar, zıplıyorlar. Tek tek takvime baktım, “Önemli gün ve haftalar” diye yazmışlar. Şimdi, Sayın Müsteşarım, Millî Eğitim Bakanlığının da, önemli gün ve haftaları bellidir değil mi? Dolayısıyla, benim orada görmek istediğim, orada da bir önemli gün ve haftaların benzer olmasıydı.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Kimin takviminden bahsediyorsunuz?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Diyanet İşleri Başkanlığı Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün.

Mesela 10 Kasım... Kasım ayında bizim hiç önemli bir günümüz yok. Ama 23 Nisan var, ama Kutlu Doğum Haftası var. Bakın, ikisini de söylüyorum, ayırmıyorum ve beni hiç rahatsız etmiyor ama 10 Kasım... Kasım boş, kasım ayında hiçbir şey yok. Şimdi, bakın, bunların Millî Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmesini çok önemsiyorum.

Son zamanların güzel bir kitabı, bence hepimizin okuması lazım “Ezilenlerin Pedagojisi” Aslında bugün gelinen nokta, eğitimde yapılanlar, yapılmak istenenler, işte “Ezilenlerin Pedagojisi” ile son derece uyumlu.

Çocuklar bizim çocuklarımız. Bırakın sorgulasınlar, bırakın seçme hakları olsun, bırakın onları formatlamayalım. Bugünün Türkiye’si’ne formatlamayalım, yarının Türkiye’si’ne, lütfen.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Gaye Hanım, siz olayı getirdiniz, din eğitimiyle alakalı eleştirilere başladınız.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, hiç din eğitimden bahsetmiyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yani bu dediğiniz mesele yani bırakın...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015

Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 15

GAYE USLUER (Eskişehir) – Vakıflardan bahsediyorum, lütfen çarpıtmayın söylemlerimi.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Hayır, Diyanet İşleri de denetlenmeli Millî Eğitim tarafından...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Onu demiyorum. Bakın, 2012 yılında...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Söylediğiniz net yani “Formatlamayın.” diyorsunuz. Bizim böyle bir derdimiz yok ki.

Direkt bizi itham ediyorsunuz şu anda.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, sizin için söylüyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Kimi kastediyorsunuz? İktidarı temsilen burada biz varız.

GAYE USLUER (Eskişehir) – 2012 yılında yasa değişiyor, Millî Eğitim Bakanlığı...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yani “Formatlamayın.” On dört yıldır yapılanlar ortada. Yani öyle bir konuşuyorsunuz ki sanki Türkiye Cumhuriyeti devleti 2002 yılında kuruldu, biz bütün bu müesseseleri oluşturduk ve bütün bu yaşananların, bugüne kadar her şeyin, yüz yıllık bir birikimin geldiği neticeden sorumlu... Hayır, böyle değil. Biz çok şey yaptık, bu gayet net. Eğitim alanında da yapıldı. Bakanımızla yapılan toplantıda da bunları eleştirdiniz, yer yer haklısınız, eleştireceksiniz ama bir de bazı şeyleri göreceğiz. Yani eğitimin geçmişini unutmayaacağız, geldiğimiz noktayı unutmayaacağız yani şu anda Türkiye’de -ben öğretmenim- 2002 yıllarından önceki öğretmenlerin hâlini çok iyi biliyorum, Mecliste geçen tartışması oldu yani ek iş yapmayan öğretmen yoktu o dönemde. Pazarda limon satmaktan tutun...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Gene yapıyorlar.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yoktu, hayır...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Vallahi 3.600’e çıkaralım öğretmenlerin katsayısını bakın çok mutlu olacaklar, beraber yapalım bunu.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Talepleri var ayrı mevzu ama çok ciddi adımlar atıldı, millî eğitimde özellikle çok büyük adımlar atıldı.

BAŞKAN – Arka taraftakiler ne diyecek?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Onlar kabul eder sonunda da, ben sayın vekilime bir şey söyleyeceğim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Anlayışlar değiştiriliyor, eğitim anlayışı, öğretim anlayışı, modern anlayışlarla yeni arayışlara gitti Millî Eğitim, eğitimin içeriğini değiştirmeye çalışıyor, gayret var ama siz direkt “Formatlamayın çocukları.” diyorsunuz. Bu bize haksızlıktır.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ben son bir şey okuyarak...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Vekilim bir şey söyleyeyim, bakın, şimdi formatlamaktan maksat şu: Şimdi, siz de kabul ediyorsunuz 2013’e kadar formatlanmadı mı, formatlanmadı mı 2013’e kadar?

ERTAN AYDIN (Ankara) – 2002’ye kadar mı?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – 2013’e kadar formatlanmadı mı? Siz kendiniz “paralel” diye çıkmadınız mı? Onlara formatlattınız. Yapmayın, yapmayın...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yok yok öyle bir şey.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Yapmayın ama ondan sonra vazgeçiyorsunuz, temizlemeye çalışıyorsunuz.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Öyle bir şey yok.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bakın hâlâ temizlemeye çalışıyorsunuz.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – O ayrı bir mesele.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Nasıl ayrı mesele? Eğitim sistemine...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ayrı mesele değil, farkına varmadan formatlatırsınız, şöyle olur böyle olur.

Yalnız ben bir şey söyleyeyim, bu tartışmamızın temelinde ne var? “Vakıf” diyoruz hep tamam mı? Niye vakfı tartışıyoruz ki? Osmanlı Dönemi’nde bakın resmî okul yok, devletin açtığı okul yok, hepsi vakıf okulları. Şimdi, dolayısıyla bugün tartışmamızın temelinde bu yatıyor. Cumhuriyet Dönemi’nde artık resmidir okullar yani vakıf okulları değildir, vakıflar sonradan eğitim kurumları kurdular ama öncesinde tamamen vakıflara bırakılmıştır. Medresedeki müderrislerin maaşı da dâhil hepsini vakıflar verir. Tüm dersleri her bir vakıf okulda kendine göre belirler ama Cumhuriyet Dönemi’ne geldiğimizde artık vakıfların bu fonksiyonu ortadan kalktı, devlet üstlendi bu işi.

Benim deminden beri söylemek istediğim şey şu: Eğer Millî Eğitim Bakanlığımız varsa, Millî Eğitim Bakanlığımızın görevleri zaten bellidir, salahiyetleri bellidir; dolayısıyla onun yapacağı işi başkasına yaptırmamız doğru değil. Ha, vakıf, okul kurabilir mi? Kurabilir ama bu kuruluş sırasında denetim veya müfredat tamamen Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmek zorundadır ki, öyle zaten.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Öyle zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Öyle olduğunu biliyorum zaten. Dolayısıyla benim demin söylediğim özel okulların bina ruhsatını belediye verir ama o binanın eğitim kurumuna uygun olup olmadığı ve sair gibi konuları Millî Eğitim Bakanlığı tetkik eder, ona göre onun okul olarak açılmasına izin verir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Öyle, şu anda öyle.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Mesele budur, bunun tartışılmasına gerek.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bina ruhsatı zaten...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 16

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Zaten öyle oluyor, tartışılmasına gerek yok diyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Biz de onu diyoruz, pansiyonlar da bunu içine dâhil ediliyor.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Hocam, her yeni iş yerinde, her yeni binada iskân ruhsatlarını zaten belediye veriyor. İskânı alınmamış bir binaya Millî Eğitim Bakanlığı zaten ruhsat vermiyor. Dolayısıyla belediye iskânı vermemişse bir yere oranın bir eğitim kurumu olarak faaliyet gösterebilmesi mümkün değil. Dolayısıyla iskân ruhsatı ayrı bir şey yani...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – İşte tartışma oradan çıkıyor, öyle bir şey olmaması...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Yok ki bir tartışma orada. Belediyenin iskân ruhsatı verme yetkisi kendisinde.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Burada işletme ruhsatı, buradaki maddede iş yeri açma ve çalışma ruhsatı alınıyor belediyelerden.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Okul açılıp açılmama veya yurdun açılıp açılmama kararını Millî Eğitim Bakanlığına danışsınız, Millî Eğitim Bakanlığı onaylasın; işte onu diyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim çok kısa bir şey okuyup...

BAŞKAN – Tabii.

GAYE USLUER (Eskişehir) – ...bir daha hiç konuşmayacağım çünkü birbirimizi ikna şansımız yok.

BAŞKAN – Estağfurullah.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Çok kısa bir şey okuyacağım: “Ne var ki peş peşe gelen yazbozlardan dolayı eğitim çalışanları şaşkın durumdadır. 14/09/2011 tarih ve 652 sayılı...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Hüseyin Çelik... Dün dinledik.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Okumuşsunuz, teşekkür ederim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Dün siz okudunuz bize.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yok, bu kısmını okumamıştım. Siz okumuşsunuz, elinize sağlık.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yok, dün siz okudunuz bize.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ben bu kısmını okudum.

...Kanun Hükmünde Kararname ile bütün müsteşar yardımcıları, genel müdürler, genel müdür yardımcıları, daire başkanları, şube müdürleri, il müdürleri ile TTK üyelikleri düşürülmüştür. İlçe müdürleri, il müdür yardımcıları, tüm okul ve kurum müdürleri ile yardımcılar da kapsama dâhil edilmiştir. Bu uygulamalardan etkilenen eğitim yöneticisi sayısı 100 bini aşmıştır. Binlerce eğitim yöneticisi geçici olarak değil kalıcı olarak havuza aktarılmıştır... Maarifçiler arif olur. Arife ise çok fazla tarif gerekmez.” demiş. Araları okumuyorum, okumuşsunuz zaten ve sonunu da şöyle bir temenniyle bitirmiş. Bakın ben Meclisteki iki konuşmamda da eğitim sistemi için “yapboz” dedim, “yamalı bohça” dedim, Sayın Hüseyin Çelik de aynı tanımı kullanınca doğrusu çok sevindim, demek ki ortak akıl aynı şekilde. Doğru yolu kullandığınızda doğru yol aynı sonuca götürüyor, onun için çok mutlu oldum ve son sözleri çok güzel: “MEB personelinin ve eğitim politikalarının, sendikaların ve bir gün bile -bu kısmı çok önemli- alt kademede yöneticilik yapmadığı halde paraşütle en üst düzey yöneticiliklere getirilen bazı bürokratların insafına terkedilmeyeceğine dair olan ümidimi koruyarak.” demiş.

Başka da konuşmayacağım, teşekkür ediyorum.

(Oturma Başkanlığına Başkan Mustafa İsen geçti)

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ben de bir iki ekleme yapmak istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Son mevcut iktidar döneminde özellikle 6'ncı bakanımızın göreve başladığı Millî Eğitim Bakanlığında Türk millî eğitim sistemimizdeki sorunlar aşkâr, belirgin; bununla, zaten evinize döndüğünüzde çocuklarla ilgili sorunlarla karşılaşılıyorsunuz. Kimin memnun olduğunu ben burada merak ediyorum Türk eğitim sisteminden ve uygulamalarından. Ama bugün tabii bu çok farklı bir tartışma konusu, belki bu Bakan döneminde daha iyi düzenlemeler yapılabilir ama çok ciddi olan bir sorun var: Vakıf, dernekler işte benzeri kurumlar ile millî eğitim sistemimizin ilişkileri. Bir çarpık yapılaşma var ve yurt, barınma, etüt merkezi, okul, sayabiliriz, birçok türevleri var ve bu kurumlarda verilen eğitimler. İşte “paralel yapılar” dedik, “cemaat okulları” dedik, buradaki sıkıntılar neler olduğunu hepimiz çok iyi biliyoruz ve bundan sonra bir beş yıl sonra da ne tür yapılanmalar çıkacak, neler olacak ve çocuklarımızın gelecekları... Bir nevi nesillerin yok oluşunu hepimiz izliyoruz burada. Burada işte çok kaba tabirler de oldu, işte “Paranız varsa vakıf açın, dernek açın.” Hayır, bu değil bizim sorunumuz. Bizim sorunumuz, bu millî eğitim sistemi ile bu Millî Eğitim Bakanlığı ile bu özel protokoller -tırnak içinde söylüyorum- belirli özel protokoller neler, bunlar neden yapılıyor, neden belli kesimlere ayrıcalık tanınıyor, neden belli vakıflar bu eğitim sistemini çöreklenmiş yönetiyorlar? Bu konuda ciddi düzenlemeler yapılıyor.

Maddeye ilişkin ise valiliklere devredilmesini çok endişeli görüyorum. Zaten henüz bu sistemi kuramamışken STK açılmasını, vakıf açılmasını tartışıyoruz; bu değil ki bunun konusu. Açılсын tabii ki, sivil toplum kuruluşları tabii ki açacak, bu zaten çok başka bir tartışma ama bu eğitim sistemi ile vakıflar, bu vakıfların açılması, onların açtığı okulların denetimleri...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – O işle uğraşan vakıfların hepsinin tüzüğünde eğitimle uğraşmak var zaten, eğitime hizmet etmek var.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Var ancak...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Diyorsunuz ki: “Eğitime hizmet etmesin eğitim için açılan vakıflar veya dernekler.”



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015

Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 17

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Bunun suistimal edilmesiyle karşı karşıyayız şu anda.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Ama bunun suistimal ettiğini...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Suistimaline yönelik tedbir alıyoruz arkadaşlar.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Bunun düzeltilmesi noktasında valiliklere denetimin bırakılması...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Ama siz suistimal ettiğini varsayım olarak kabul ediyorsunuz. Bu vakıfların Millî Eğitimi baskı altına aldığına, oraya yönelik bir dominasyon kurduğunu varsayım olarak kabul ediyorsunuz ve buna iman edip bunun üzerinden bizi dövmeye çalışıyorsunuz. Yani şimdi bir kere bunu kabul etmiyoruz yani bu varsayımı, bu öngörünüzü. Yani, işte bu demekler, bu vakıflar Millî Eğitimi hâkimiyet altına aldılar, Millî Eğitime nefes aldırıyorlar filan, böyle bir şey yok.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Özel protokollerin olması...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Millî Eğitim pekâlâ onları da aynı diğer vakıfları denetlediği gibi denetliyor ama onların eğitim faaliyeti yapmasını...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yapılan protokollerle ilgili bir örnek alalım Bakanlığımızdan. Yani kötü bir iş mi yapıyor vakıf ile Millî Eğitim protokolle?

BAŞKAN – Ben bir şey söyleyeceğim, değerli arkadaşlar...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ben muhababından edindim; bu konudaki vakıfların kimler olduğu, ne tür faaliyetler yaptığı var elimizde ama bu...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yok zararlı... Az önce dediniz ya “Neslimiz çürüyüp gidiyor.” Neslimize yönelik zararlı bir faaliyet var mı bu protokollerde, yapılan, ortaya konulan işlerde?

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Özel ayrıcalıklar tanınması, valiliklere de denetimi devrederken işte burada da aynı konular çıkacak.

BAŞKAN – Arkadaşlar, bir dakikanızı...

Sayın Vekilim...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Öğretmenlerin koşullarıyla ilgili düzenlemelerin çok iyi olduğu yönünde... Birçok öğretmen görevine dahi başlayamıyor öğretmenlik diploması olmasına rağmen ve öğretmenlerin maaşlarını Türkiye'deki açlık ve yoksulluk sınırlarıyla lütfen karşılaştırsak belki etkili olabilir diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlar, bunları mı konuşacağız yani çok özel bir mesele konuşuyoruz burada.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Evet, tartışıldığı için...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Bir şey söyleyebilir miyim?

BAŞKAN – Ben müsaade ederseniz bir şey söyleyeceğim. Bu maddeyi oyladık ama başka bir şey söyleyeceğim.

Değerli arkadaşlar, Bakanlık söyleyebilir, 200 küsur vakıfla karşılıklı sözleşmeleri var. Bu sözleşmelerden hangisini istiyorsanız, milletvekili olarak değil yani bir bilgi edinme çerçevesi içinde herhangi bir vatandaş bu karşılıklı mutabakat metninin, iş birliği sözleşmelerinin hangisinin örneğini istiyorsa Bakanlık veriyor mu Yusuf Bey?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Kesinlikle veriyor.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Bizde var zaten, mevcut Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Mesele yok.

Burada bir toplantı yaklaşımıyla böyle yaklaşıyor gibi... Üzerinde somut olarak “Evet, şu vakıf şöyle yaklaşıyor, bunu denetlesin.” diyorsanız hayhay arkadaşlar, söyleyelim denetlesinler.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ama bu, toplantının konusu değil, biz onu zaten soru önergeleriimizde soruyoruz Bakanlığa.

BAŞKAN – Tamam, peki.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Başkanım, bu konuda ben de bir eklemeye bulunmak istiyorum.

BAŞKAN – Kifayeti müzakere talep edeceğim Kadri Bey, sizi de dinleyelim.

Buyurun.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Tamam, oldu.

Biraz önce hem Sayın Rektörümüz hem de diğer arkadaşlar, vakıfların bizim geçmişteki medeniyetimizde önemli bir yer tuttuğunu söylediler; ben buna katılıyorum fakat şu andaki vakıflar ile eski medeniyetimizdeki vakıflar sadece ismen benzeşiyorlar. Şöyle: Eski vakıf, örneğin, medreselerinde veya okullarında öğrenciler tamamen parasız eğitiliyordu yani öğrencilerden, talebelere 1 kuruş para alınmıyordu, bilakis vakıf gelirlerinden o talebelere birtakım transferlerde de bulunuluyordu. Yani eğitim orada tamamen parasızdı. Müderris dediğimiz bugünkü öğretim üyeleri karşılığı olan hocaların da aynı şekilde maaşları -Yusuf Bey söyledi- oradan karşılanıyordu. Dolayısıyla eski vakıflar ile şimdiki vakıfları özellikle öğrencilerin avantajları açısından pek mukayese etmek mümkün değildir, ben de az çok vakıfların tarihçesini biliyorum yani İslam tarihinde ilk vakıf kurucusu da Hazreti Ömer'dir. Hayber Kalası savaşında o sırada kendi payına düşen bir araziyi vakıf ederek ilk örneği başlatmış ama -dediğim gibi- vakıf denildi mi akla ücretsiz eğitim öğretim geliyor ama şimdi tam tersi bir durumdadır. Dolayısıyla bu iki içeriği karıştırmamak lazım diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Arkadaşlar, 6'ncı maddeye geçiyorum.

6'ncı maddeyle ilgili iki tane önerge var, bu önergeleri okutacağım, sonra da görüşme talep eden arkadaşlara söz vereceğim.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 18

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 6'ncı maddesi ile yeniden düzenlenen 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 17'nci maddesinin üçüncü fıkrasının aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Nazım Maviş  
Sinop

"(3) Teftiş Kurulu Başkanlığı, Başkan, Başkan Yardımcıları ile Başkanlık birimlerinde ve çalışma merkezlerinde görevli Bakanlık Maarif Müfettişleri ve Bakanlık Maarif Müfettiş Yardımcılarından oluşur. Başkanlığın görev merkezi Ankara'dır. Bu merkez, Başkanlık birimlerinde görevlendirilen müfettişlerin aynı zamanda çalışma merkezidir."

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 6'ncı maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

BAŞKAN – Bakanlık birinci önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Katılıyoruz Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Peki, birinci önergeyle ilgili söz talep eden arkadaşımız var mı?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Acaba gerekçesi...

BAŞKAN – Tabii, buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Şimdi, tabii bu düzenlemeyle yapılan değişiklik sonucu teftiş biriminin adının Teftiş Kurulu olarak yeniden düzenlenmesi söz konusu. Teftiş kurullarının yapı ve işleyişine uygun genel kabul görmüş hiyerarşik yapılanma dikkate alındığında başkan yardımcısı kadrolarının da Teftiş Kurulu başkan yardımcısı kadrolarının da tanımlanarak Bakanlığın oluşum şeklinin bu unvanı da kapsayacak şekilde madde metninde yeniden yer alması, temel amacı bu değişiklik önergesinin bu. Zaten dikkat ederseniz, üçüncü kısımda sadece "başkan yardımcıları" kelimesi oraya eklenmiş durumda, başka bir değişiklik söz konusu değil.

BAŞKAN – Maliyenin görüşü...

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Sayın Başkanım, sayın milletvekilleri; tabii, burada yapılan düzenleme Teftiş Kurulu Başkanlığı çatısının kimlerden oluşacağına açıklık getiriyor ancak Öyle tahmin ediyoruz ileriki maddelerde -sayın milletvekilimin açıklamasından onu anladık- başkan yardımcılığı kadrosu da gelecek.

Şimdi, teftiş kurullarında şu anda başkan yardımcılıkları aslında teamülde dönüşümlü olarak yürütülür. Yani müfettişler tarafından kadroya bağlı olmadan dönüşümlü olarak yürütülür. Kadrosuz bir görevdir. Esas olan orada, teftiş kurulu başkanının kadrosunun olmasıdır. İstisnası -belki söylenecek- Vergi Denetim Kurulu Maliye Bakanlığında 6 tane başkan yardımcısı kadrosu var ama o teftiş kurulu yapısından uzaklaştı. Yani mesele teftiş değil, 10 bin müfettişin görev aldığı piyasaya yönelik bir denetim. Dolayısıyla başkan yardımcısı kadrosu ilk defa gelmiş algılıyoruz biz. Onu arz ederim. Sıkıntılı görüyoruz.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Şimdi, efendim, izin verirseniz bir şey söylemek istiyorum.

Tabii, Millî Eğitim Bakanlığı bizim sistemimiz içerisinde en çok personel istihdam eden Bakanlığımız. Kaldı ki sadece personel istihdam etmesinin yanında sahip olduğu kurum ve kuruluşlarla birlikte bütçeden de en çok payı kullanan Bakanlığımız.

Dolayısıyla, biraz önce yine söz konusu olmuştu, Maliye Bakanlığımız tabii bu tür konularda bir miktar hiyerarşik yapıyı muhafaza etmek gibi bir muhafazakâr tutumdan yana ama eğer bakanlığımızın kendi içerisinde esnekliklerin sağlanabilmesi ve bu esnekliklerin kullanılabilmesi açısından Millî Eğitim Bakanlığı açısından bakıldığında oluşacak bu yeni yapılanma içerisinde ihtiyaç olduğunu düşünüyoruz.

BAŞKAN – Başka bu konuda görüş beyan edecek arkadaş?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, biraz önce konuşmacı da "İleride buna uygun değişiklikler yapılacak." dedi.

Şimdi, şöyle mi anlıyoruz?

BAŞKAN – Bir başkan yardımcısı ilave ediliyor Mustafa Bey. Yani işlem bundan ibaret.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Bir önergemiz daha devam eden maddeler içerisinde var zaten Sayın Başkanım, bununla ilgili.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Zamanı da iyi kullanmak açısından, acaba siz teftiş kurulu, müfettişlerle ilgili yeni bir öneriniz olacak mı?

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Hayır, hayır...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sadece bu konuda.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Yani Rehberlik ve Denetim Hizmetleri Teftiş Kurulu Başkanlığı olarak düzenleniyor ya, bu başkanlık içerisinde bir de başkan yardımcısı...

BAŞKAN – Onu yukarıda geçirdik zaten, 2'nci maddede.

Yusuf Bey, Maliyenin olumsuz görüşü karşısında...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 19

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Başkanımız açıklayacak.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANI ATIF ALA - Sayın Başkanım, değerli milletvekilleri; herkese saygılarımı sunuyorum.

Sayın Başkan, Maliye Bakanlığının niye karşı çıktığını biz de anlamıyoruz şu anda. Şu anda bizim getirdiğimiz kadro, zaten daire başkanlığı var, 2 arkadaşımız başkan yardımcılığı kadrosuna getiriliyor. Maaşında toplam fark edeceği para 80 lira, 80 Türk lirası.

Millî Eğitim Bakanlığının şu an öğretmen sayısı 1 milyon 27 bin civarındadır. Maliye Bakanlığının 9 bin müfettiş sayısı vardır. Biz 1.500 müfettişi kabul ettiremedik.

Biz şuna inandık ki: Devlet olarak bütün bakanlıklar teferruat gibi sanki, Maliye Bakanlığı ne derse o olacak. Öyle bir şey olamaz yani. 9 bin müfettiş... Biz şu anda -emin olun- ayda arkadaşlarımız 20-30 tane soruşturma dosyasıyla baş eder durumdadır. Ancak Maliye Bakanlığı kendilerinde 6 tane başkan yardımcılığı var, bizim 2 başkan yardımcılığına itiraz ediyorlar. Durum bundan ibarettir Sayın Başkan.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, işin ruhu itibarıyla daha önce Millî Eğitim Bakanımızın da olduğu toplantıda Maliye Bakanlığının bu konularda kıskanç olduğu, yeni müfettişlikler vermeyeceği, o yüzden Maliye Bakanlığına başvurulmadığı gibi şeyler söylenmişti. Ama buradan anlıyoruz ki istedikleri zaman da genişletebiliyorlar. Bu biraz akordeona döndü yani.

BAŞKAN – Bu o kadar önemli bir şey değil yani. İsrar ediyor musunuz?

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Şöyle Başkanım: Şimdi, yapıyı değiştiriyoruz. Teftiş Kurulu Başkanlığı yapıyoruz ama altında 2 tane daire başkanlığı kalıyor. Bu açıdan ben kalmasını tercih ediyorum önergenin. Bunda yadırganacak bir şey de aslında yok da Maliye Bakanlığımızın belki bir miktar bu tavrı kafayı karıştırdı.

BAŞKAN – Yani bu cümleyi söyleyeceğim: Maliye Bakanlığı bürokrasiye kötü örnek oluyor. Ondan sonra öbür gelişmelerde siz kendiniz başkan yardımcılığı koyuyorsunuz, başkaları almaya kalktığı zaman karşı çıkıyorsunuz.

Buyurun.

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Sayın Başkanım, biz alışkınız her ortamda, hiç bizim şeyimiz değil ama... Bizim hakikaten kamu hizmetlerinin yürütülmesinde esnekliklerimiz var. Örnek, şu anda 3 bin civarında müfettişin sevk ve idaresinden sorumlu Millî Eğitim Bakanlığında daire başkanı kadrosu verdik. Diğer kamu idarelerinden olmayan bir yapı. Teftiş Kurulu başkanının altında daire başkanı çünkü tek başına sevk ve idare etmesi mümkün değil. Fakat geldiğimiz noktada 500 asli, 500 müfettişlik bir yapıya bürünüyoruz, Teftiş Kuruluna bürünüyoruz merkezî yapının içerisinde, taşradan ayrılarak.

BAŞKAN – Öbür bakanlıkların hiçbirinde yok mu?

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Yok efendim.

BAŞKAN – Yapmayalım arkadaşlar bunu. Tamam, bunu geriye çekiyoruz.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler...

Diğer önergeyle ilgili, Kadri Bey...

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Gerekçesi okunsun Başkanım.

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gereke:

Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) 652 sayılı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ile eğitimde denetim ve maarif müfettişleri ile ilgili köklü değişikliğe gidilmektedir.

Kanun tasarısında özellikle, personele ilişkin geçiş hükümleri başlığıyla oluşturulan geçici madde ile maarif müfettişi ve müfettiş yardımcılarını hiçbir işleme gerek kalmadan "Eğitim Uzmanı" kadrolarına atanmış saymaktadır. Düzenlemede, mesleğe yarışma ve yeterlik sınavıyla girenlerden denetçi, müfettiş ya da maarif müfettişi unvanını daha önce kazanmış olanların, bir kısmının (500) Bakan onayı ile Teftiş Kurulu Başkanlığındaki Bakanlık maarif müfettişliği kadrosuna "mülakat yoluyla atanabilmesi" hüküm altına alınmaktadır. Başka bir ifade ile sınavla iş başına gelen maarif müfettişleri, mevcut kadro ve dereceleri ile alt bir göreve atamaları yapılarak, bir kez daha hukuksuz bir uygulama hayata geçirilmek istenmektedir.

Türkiye'de 81 ilde toplam 2.507 maarif müfettişi görev yapmaktadır. Maarif müfettişleri mesleğe farklı tarihlerde farklı şekillerde alınmış olsa da, genel olarak belirli bir öğretmenlik kıdemine sahip en az dört yıllık fakülte mezunları arasından, yarışma sınavı, mülakat, hizmet içi eğitim, hizmet içi eğitim sonunda tekrar bir sınav, ardından üç yıllık müfettiş yardımcılığı ve nihayet yeterlilik sınavı ile alınmaktaydı.

Maarif müfettişleri hem laik, bilimsel, nitelikli eğitimin güvencesi hem de inceleme ve soruşturmalarda hakkaniyetin temsilcisi olmaları bakımından eğitim sisteminin sigortası niteliğindedir. MEB'in böylesine tehlikeli bir tasarrufta bulunmasının en önemli nedeni, maarif müfettişlerinin büyük çoğunluğunun karma ve laik eğitim yönünde tutum sergilemeleri, hukuk dışı talimatlar karşısında her zaman hukukun yanında saf tutmalarıdır. Maarif müfettişlerinin inceleme ve soruşturmalarda hakkaniyetli davranmaları, hukuk düzeninden yana tutum sergilemeleri, iktidarın istediği gibi tetikçilik yapmamaları sonucunda çözüm olarak tasfiye amaçlı olarak böylesine bir tasarı hazırlanmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 20

BAŞKAN – Önergeyle ilgili konuşma talep eden?

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, ben olaya esasında bir hak gasbı açısından bakıyorum. Köklü bir değişiklik yapıyor Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısında. Başkanı, Rehberlik ve Denetim Başkanlığı olan yapı değiştiriliyor. Ancak bu yapının başında olan Rehberlik ve Denetim Başkanı direkt Teftiş Kurulu Başkanlığına getiriliyor ve hiçbir hak gasbına uğramıyor. Sayın vekilimin önergesinde yer aldığı üzere mevcut unutulmuş kişiler için de hatta kabul etsek onlara da bir yer açılıp onlar da hiçbir hak gasbına uğramayacaktı.

Şimdi, burada rakam söylemek kolay; 1, 5, 10... 2.507 kişiden bahsediyoruz. Bu 2.507 kişi belli hizmet süreleri, belli hizmet alanları, belli aşamalar, yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, önce müfettiş yardımcılığına getiriliyorlar, müfettiş yardımcılığında geçen belli bir sürenin sonunda tekrar sınava giriyorlar ve bu sınavlar hep yazılı ve sözlü şeklinde devam ediyor. Bu sınavlarda müfettiş olmak isteyen müfettiş yardımcılarının başarısız olduklarında bir kez daha sınava girme hakları var ve bir kez daha başarısız olduklarında da müfettiş yardımcılıkları da düşüyor. Yani gerçekten liyakat sistemi içerisinde yer alan dört yıllık fakülte mezunları arasında yola çıkan, öğretmen olma koşulu olmayan bir kariyer alanından bahsediyoruz. Aşama aşama, hizmetle bağlantılı, yazılı ve sözlü sınavlarla desteklenen bir sistemden bahsediyoruz. Bu sistemi değiştiriyoruz, bu sistemin adını değiştirmekle kalmıyoruz, bu sistemdeki 2.507 kişiyi bir anda “eğitim uzmanı” diye niteliksiz bir duruma geçiriyoruz ve diyoruz ki: Aranızda yine sınav yapacağız ama bu sınav yazılı bile değil, sözlü, mülakat. İşte artık sözlüde neye bakacaksak oradan 500 kişiyi yeniden maarif müfettişi yapıyoruz, geriye kalan 250’yi de başka bir şekilde tamamlıyoruz.

Şimdi, bu, tamamen hak gasbı içeren, doğru olmayan bir durumdur. Dün de sivil toplum örgütlerini dinledik, mesleğin içinde olan insanları dinledik. Burada aynı özlük hakları derken aynı parayı alıp alamama falan değildir. Bence burada maaş kaybı veya maaş kaybının olmaması daha sonradan düşünülmesi gereken bir olaydır. Burada kazanılmış bir hakkın yok edilmesi söz konusudur. Bu bir hak kaybıdır, hak gasbıdır. Dolayısıyla buna 2.507 kişinin hak gasbına uğramasına bence burada oy birliğiyle itiraz etmeliyiz alt komisyon olarak. Sonrasında da ana komisyonu da oy birliği için ikna etmeliyiz.

Bu doğru bir hareket değildir. Rehberlik ve Denetim Başkanımız da burada mı bilmiyorum ama tabii ki başkanı ilgilendiren bir şey yok. Başkan hop diye başka bir sistemin başkanı oluyor. Ama o sistemin içinde o hakkı kazanmış insanları da hop diye bir aşağıdaki havuza atıyoruz. Bu doğru değildir. Burada hepimizin bu hak gasbı üzerinde dikkatle düşünmemiz ve bu haliyle bu kısmı onaylamamız gerekir diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Peki.

Kadri Bey’in önergesini oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani benim konuşmam hem Kadri Bey’in önergesi aslında çok farklı bir şey değil.

Bakın, şimdi, bir sürü söylenti var bunlarla ilgili. Bunların bir kısmı doğrudur, bir kısmı da elbette ki doğru değildir ama. İşte bu kişilerin bir kısmının görevlerini iyi yapamadıkları, bir kısmının işte birtakım bir şeylere hizmet ettikleri gibi... Bunların doğru olanları vardır elbette ki ama dün sivil toplum örgütleri de söylediler: Bu yasayla manipüle edilecek bir alan değildir. Suçluysa yanlışsa eksikse yargılama yolları açıktır, yargılanırlar, suçluysa zaten görevden alınırlar, değişikliğe gidilir ama kanun yoluyla insanların kazandıkları hakların alınması doğru değildir.

BAŞKAN – Ben sadece bilginiz olsun diye bir teknik bilgi vereceğim. 2.483 kişi bu bahsettiğimiz kadro, 2.500’ün biraz altında. Bunlardan 1.243 tanesi “kariyer kadrosu” diyoruz ama sınavsız atanmışlardır arkadaşlar, tamamen Millî Eğitim Bakanlığının öbür uzmanlıklar ve müfettişlikler gibi kariyer uzmanlığı çerçevesi içinde atanmış isimler değildir, bir kararnameyle atanmışlardır öğretmenler arasında.

1.243 kişi sınavla atanan, 1.240 kişi sınavsız atanan, toplam 2.483 kişi. Bunların içinde iki yıllık ön lisans, iki yıllık eski eğitim enstitüsü geleneğinden gelen arkadaşlar var. Tabii bunlar kendilerini ikmal etmişlerdir ama bugün artık iki yıllık eğitimi gündemde tutmuyoruz. Üç yıllık eğitim enstitüsünden mezun olanlar var. Maalesef, sadece 9 tane doktoralı eleman var bu kadar kadronun içinde, az sayıda yüksek lisans elemanı var. Yani değerlendirilir değerlendirilmez, ben sadece teknik bilgi olarak sunuyorum bunları.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, şimdi, o iki yıllık ön lisans dediklerimiz eski eğitim enstitüleri ama öğretmen bunlar sonuçta. Yani bu kariyer planlaması öğretmenler için bir kariyer planlaması olduğu için dört yıl zorunluluğu yoktur zaten. Dört yıl zorunluluğu şu anda işte işletme, iktisat, hukuk ve benzeri yani öğretmen olmayanlar için olan bir kısıttır.

BAŞKAN – Bugün de artık olacaklar için.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, şu anda zaten dört yıl.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Gaye Hanım, eğitim uzmanlığını niteliksiz bir iş olarak vasıflandırdınız. Ben buna katılmıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Onu yanlış söylemişimdir. Geri alıyorum. Onu demek istemedim ama...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Eğitim uzmanlığı da Millî Eğitimde önemli bir unvan.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tabii, tabii... Yanlış söyledim. Geri alıyorum. Özür diliyorum.

Ama mesela ben profesörüm bugün doçent diye geri indirilsem, dense ki: “Eu kadroda efendim son derece kıymetli bir kadro sistemi değiştirdik kusura bakmayın.” Derim ki: Ya ben çok uğraştım bunu alabilmek için. Anlatabiliyor muyum?

BAŞKAN – Mustafa Bey, buyurun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 21

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkan, müfettişlerle ilgili maddeler devamında da var.

BAŞKAN – Yani o içerik kısmını daha sonra görüşeceğiz. Bunlar için usul bölümü.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Usul esasın kapısı. İlk başlangıcında belki de arkadaşlarımız bu konuda müfettişlerin çok farklı değerlendirmeleri olduğu bize gelenler eminim sizlere de gelmişlerdir, anlatmışlardır. Belki düşünce değişikliği de oluşmuş olabilir diye düşünüyorum.

Burada ben bir şeyler söylemek istiyorum ama eğer izin verirsiniz Maliye Bakanlığı temsilcisinin ben şu konuda bir açıklık getirmesini diliyorum. Böylesine biz bir kalemde 2.480 kişiyi aldık merkeze. Haklarını aynen vereceğiz. Sonra 500'ünü çekeceğiz, ondan sonra öteki 500'üne bakacağız. Belki dışarıdan da alabiliriz, almayabiliriz de. Böylesine bir keyfi uygulamayı Maliye Bakanlığımız nasıl karşılıyor? Onlardan bir değerlendirme ben izin verirsiniz almak istiyorum.

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Sayın Başkanım, sayın milletvekillerim; burada tartışılması gereken Anayasa Mahkemesinin daha önceki verdiği kararlarda Anayasa Mahkemesi tabii ki hukuk güvenliğini tartıştı fakat daha sonra içtihatlar şu şekilde gelişti: “Kişinin geleceğe yönelik haklarında yani o statüden doğan haklarında bir kayıp var mı, yok mu?” müessesesini tartıştığında bizim de zaten Bakanlık olarak yaptığımız çalışmalarda şu hassasiyeti gösterdik: Tasarı tabii ki ilgili Bakanlığın şeyindedir fakat biz mahkemelerde taraf olmak istemediğimiz için kişilerin haklarının saklı kalması gerektiği yani eski haklarının korunması gerektiği şeklinde önerilerimizi getirdik ve bu, tasarıya yansdı. Dolayısıyla, biz mali açıdan baktığımızda, kişiler sanki eski müfettişlik görevlerinde devam ediyorlarmış gibi mali haklarını alacakları için, Bakanlığımız açısından, Bakanlığımız görevleri ve yetkileri açısından bir sorun görmüyoruz.

Arz ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ek kadro verecek misiniz yani yeni müşavirlikler için, yeni kadrolar için?

BAŞKAN – 500 kadro üzerinde mutabık kalınmış zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sonra yeni yeni alınacak ya etrafına.

BAŞKAN – Şu andaki arkadaşımız karar veremez buna.

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ BAŞKANI UĞUR SANCARBABA – Onu şöyle teknik olarak açıklayayım. Yani tabii ki siyasi olarak karar merci farklı. Teknik olarak şöyle bir durum vardır: Kadrolar oluştuktan sonra her yıl iki defa Bakanlar Kurulu kararıyla boş kadroların verilip başka bir kadroyla değiştirilme şansı vardır yani 500 kadro sabit bir kadro değildir yani memur kadrosunu verir, Millî Eğitim Bakanlığı arzu ediyorsa, yerine müfettiş kadrosu alabilir. Uygulamada böyle bir pratiklik vardır.

Bu hususu da ayrıca bilgilerinize arz ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkan, burada, tabii, sonraki maddelerde ayrıntılarına gelinecek ama Millî Eğitim Bakanlığı, o devasa, toplam 20 milyon, bütün öğrencileri kattığımızda, öğretmenleri, yöneticileri kattığımızda çok büyük bir kurum. Bunun ana damarını müfettişler oluşturuyor. En önemli, belki de her öğretmen kendilerini ayrıca önemli sayacaktır, doğal olarak okul yöneticileri ama müfettişler, bütün bunları denetleyecek kişiler. Ben, bu kurumla bu kadar oynanmasının çok sağlıklı sonuç vermeyeceğini düşünüyorum. Kaldı ki çok değil, daha üç dört yıl önce bu kurumla yine aynı iktidar oynamış, yine aynı arkadaşlarımız oynamış. Üç yıl sonra “Ya, böyle değil de şöyle yapacaktık.” demeyeceklerinin de bir garantisi yok. O nedenle, çok ezbere yapılmış ve “Şu anda böyle yapalım da şu anda böyle götürelim, daha sonra yolda bakarız.” diye yapılmış bir çalışma havası verdi bana Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Şimdi, değerli arkadaşlar, burada Millî Eğitim Bakanlığı bir mantalite değişikliği gerçekleştiriyor yani bunu iyidir, kötüdür manasında söylemiyorum. Eğitim denetiminden vazgeçiyor, tamamen idari denetime odaklanıyor ve yeni alınacak arkadaşları da bu idari denetimi gerçekleştirecek bir bakış açısı çerçevesi içinde oluşturma gayreti içinde. Dolayısıyla, bence burada bu azlık-çokluk meselesinden çok, bu mantalite meselesi üzerinden olaya bakmak lazım yani Millî Eğitim Bakanlığı bunu yaptığı takdirde o zaman bu 500 müfettişle -bir 250 kadro daha alacaklar- 750 müfettişle bu problemi çözeceklerini düşünüyorlar. Eğitim denetimini büyük ölçüde okulların kendi iç bünyesine, okul idarecilerine ve Bakanlığın kendi bünyesi içindeki yapılanmaya, illerdeki yapılanmaya bırakıyor.

Ben de şahsen bunun böyle olduğunu düşünüyorum. Dünyada da -dün başka arkadaşlar söylediler- bizde olduğu gibi bu kadar çok sayıda müfettişlikte eğitim materyalinde değerlendirilebilecek bir yapılanmanın olmadığını biliyoruz yani arkadaşlar daha ayrıntılı bilgi verebilirler.

Buyurun Yusuf Bey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI. YUSUF TEKİN – Başkanım, ben aslında toplantı başlangıcında bazı şeyleri söylemişim ama Sayın Balbay yoktu. Ben sizin söylediklerinize ilave olarak birkaç şey söylemek istiyorum.

BAŞKAN – Tabii.

Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bizim şu anda maarif müfettişleri eliyle yürüttüğümüz işler kabaca 100 birim ise biz bunlara aleni bir iş bölümü yapmak istiyoruz; bir kısmını “rehberlik”, bir kısmını “teftiş” olarak tanımlamak

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 22

istiyoruz. Bunlardan mülakatta aldıklarımız teftiş işini yapacaklar, diğer arkadaşlarımız ise Sayın Balbay'ın söylediği gibi merkezde havuza almıyoruz, illerde diğer rehberlik faaliyetlerini yürütecekler yani orada onlardan faydalanmaya devam edeceğiz.

Burada belki tamamlayıcı bilgi olması açısından şunu söyleyeyim; teftiş süreci şöyledir: Herhangi bir şikâyet bize geldiği zaman biz "İnceleme, araştırma ve gerekirse teftiş yani soruşturma yapılsın." diye görevlendiririz ve bizim bu şekilde görevlendirdiğimiz dosyaların yaklaşık yüzde 60'ı soruşturma aşamasına geçmeden kalıyor yani müfettişe ihtiyaç duyulmayan konular. Normalde orada 2 öğretmenin kendi arasındaki tartışması ya da buna benzer şeylerde "Teftiş yapılsın." diye bize başvuruluyor. Biz bunda inceleme, araştırma yaptığımızda aralarında uzlaşıyorlar veya yanlış anlaşılma vardır, yanlış bilgi vardır, şikâyet yanlıştır, teftişe dönüşmeden bitiyor. Biz, dolayısıyla bu kısmı yani teftişe dönüşmeyen kısmını illerdeki rehberlik hizmetlerinden faydalanmak üzere tanımladığımız yine bu arkadaşlarla çalışmaya devam edeceğiz. Sadece bunlardan 500... Şimdi bizim öngörümüz 500'dü, Maliye Bakanlığındaki arkadaşta teşekkür ediyorum, belki ihtiyaç duyarsak başka kadrolardan, kullanmadığımız kadrolardan ihdas yeniden tekrar yapılabilir. Bunlarla sadece böyle ciddi, incelemesi ve araştırması yapılmış, rehberlik anlamında bu konuda yönlendirmesi yapılmış, teftişe dönüşmesi için bize başvuru dosyalarının müfettişler üzerinden incelenmesi. Şu andaki iş yükümüzün bu yaklaşık yüzde 40'ı.

Ben böyle bir izahatta bulunmak istedim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, eğitimin denetimini nasıl yapacağız? Yani, tamam, bu yeni kurulan sistem sanki bir soruşturma grubu, soruşturmaları yürütecek. Eğitimin denetimini nasıl yapacağız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Vekilim, ben "Yeni kurduğumuz teftiş birimi denetim yapmayacak." demiyorum, bu denetimini de yapacak ancak bizim zaten "rehberlik faaliyeti" dediğimiz faaliyetler, sizin "Eğitimin denetimi" dediğiniz şeylerin büyük çoğunluğu rehberlik faaliyeti kapsamında düşünülen şeylerdir yani tanımlama böyledir. "Denetim" dediğiniz şey, herhangi bir kişinin, herhangi bir müfettiş... Biz şimdiye kadar "müfettiş" diyorduk ama benim eşim de öğretmen, okulda müfettiş geleceği zaman eli ayağı birbirine dolanıyordu. Ama rehberlik böyle bir şey değildir. Rehberlik, okulda öğretmenlerimizin eksikliklerini gidermek üzere onlara yardımcı olmak, yol göstermek üzere görevlendirilen kişi demektir, unvanı da böyledir. Dolayısıyla biz bu arkadaşlarımızdan yine öğretmenlerimize rehberlik yapması, okullarımızda, birimlerimizdeki eğitim faaliyetlerini denetlemeleri konusunda biz onlardan zaten yardım almaya devam edeceğiz. O yüzden de biz diyoruz ki bunlar illerinde çalışacaklar, normal bizim personelimiz gibi herhangi bir özlük hakkı kaybı olmaksızın. Kaybettikleri tek şey, doğrudur, katılıyorum "müfettiş" ismini kaybediyorlar, onun yerine "eğitim uzmanı" unvanını alıyorlar ama ne özlük haklarında ne Millî Eğitim Bakanlığı içerisindeki yer değiştirme süreçlerinde, çalışma sürelerinde hiçbir kayıpları olmayacak zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, konuşabilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, elbette ki haklısınız ama sonuçta dediniz ki: "‘Müfettiş’ deyince insanlar titrer, önünü iliklerdi." Şimdi, işte, 750'ye indiriyoruz, o titrenilen insan sayısını 750 kişiye indiriyoruz. Dolayısıyla "rehberlik" ayrı bir şey, "denetim" ayrı bir şey, rehberlik ve denetimin adını bile değiştirdiğimiz noktada müfettişlikten eğitim uzmanına yer değiştirdiğimiz kişileri "rehber" olarak değerlendirmek artık hani işin son noktası diye düşünüyorum. Yorum bile yapamayacağım.

Ayrıca, Sayın Başkanım, bakın, 6'ncı madde, yapılmak istenilenler 71'inci maddeyle de çelişiyor. 71'inci maddede diyor ki, ilişki olduğu için söylüyorum: "ÖSYM'de çalışan memurlar arasından Başkanlığın uygun gördüğü kişilerin Millî Eğitim Bakanlığına millî eğitim uzmanı ve millî eğitim uzman yardımcısı olarak atanması öngörülmüyor." Millî eğitim uzmanlığı ve millî eğitim uzman yardımcılığı sınavla girilen kadrolar. Maarif müfettişlerini biz indiriyoruz, eğitim uzmanı yapıyoruz ama ÖSYM personeli, uygun görüldüğü takdirde, sınavsız bir şekilde millî eğitim uzmanı oluyor.

Bakın, bunlar birbiriyle çelişiyor. Var olan bir hak var, sorgusuz, hakkı alıyoruz, diyoruz ki "Üzülmeysin, sizi zaten biz eğitim uzmanı yaptık." Öte taraftan, bir kurum öngörüyor, uygun görüyor, diyor ki birilerine: "Sizi eğitim uzmanı yapıyoruz, adınız millî eğitim uzmanı." E, bunları birbiriyle eşitliyoruz bir yandan.

Bir taraftan, hep ısrar ediyorum, bir kariyer planlamasıdır, bir öğretmenin kafasında hedefler vardır. Nedir bu hedefler? Birincisi, müdür yardımcısı olabilir miyim? İkincisi, müdür olabilir miyim? Üçüncüsü, Millî Eğitim Bakanlığında görev alabilir miyim? Müfettiş olabilir miyim? Ve bunları düşündüğü noktada bir kariyer planlaması yapması gerekir. İşte, nerelerde çalışacak, çalışma yılları, sınavlar varsa bunlara girmek, çıkmak, kazanmak. Bunların hepsi insan yaşamında önemli aşamalardır ve bir planlamanın sonuçlarıdır.

Şimdi, 2014 yılında daha müfettişlik kurumunu yeni düzenlemiştir. 2011'de bir değişiklik yapmışız, son değişikliği 2014'te yapmışız, 2016'da yine değişiklik yapıyoruz. Üstelik devam eden bir iktidarın başka bir hükümetinin döneminde yapıyoruz bunları yani hani bir hükümet değişikliğiyle birlikte iktidar değişikliği olsa, ha, deriz ki: "Başka bir sisteme gidiyorlar." O bile tartışılır da ama şu anda yürümekte olan on dört yıllık bir iktidardan ve sürekli olan, "Beğenmedim, bozuyorum, değiştiriyorum." gibi bir durumdan bahsediyoruz.

Bu yasanın bu kısmı tümüyle kabul edilmemelidir diye yineliyorum.

BAŞKAN – Peki, arkadaşlar...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Ben bir şey sorabilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 23

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Müsteşarım, bu 2.500'e yakın kişiden alınacak 500 kişi ile bu eğitim uzmanı olarak ayrılacakların maaşları aynı mı olacak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şöyle Sayın Vekilim: Şu anda da hâlihazırda, biraz önce Gaye Hanım'ın söylediği gibi, mevcut müfettişlerimiz içerisinde özlük hakları farklı zaten. İlköğretim müfettişliğinden maarif müfettişi yaptıklarımızın maaşları farklıdır, maarif müfettişlerinin maaşları farklıdır. Dolayısıyla mevcut arkadaşlarımız eğitim uzmanı olduklarında aynı maaşı almaya devam edecekler. Müfettiş yaptıklarımız onlardan bir kısmıyla denk düzeyde maarif müfettişi maaşı almaya devam edecekler yani onların özlük haklarında bir farklılık olmayacak.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Yani 500 kişinin maaşlarında bir artış olmayacak.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hayır, iyileştirme yok, hayır, yok, sadece Bakanlık merkez teşkilatında çalışacaklar, görev verildiğinde illerde ya da çalışma merkezlerinde çalışacak yani farklılığı bu olacak. Diğerleri...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu ama şöyle bir durum da meydana getiriyor: Şimdi, adam profesör olmuş, bir kanun çıkarıyorsunuz "Artık size 'eğitim uzmanı' diyeceğim." diyorsunuz. Aynı şey olur mu yani maaşı aynı da olsa?

GAYE USLUER (Eskişehir) – "Maaş da aynı." demek birazcık hani çok genelleme oluyor efendim.

Bakın, bunların bir grubu –yanılıyorsam yanlış olduğum kısmı lütfen düzeltiniz- 5.500 lira civarında bir maaş alıyor, bir grup da 3.300 lira yani toplamda biraz önce Sayın Başkanımızın söylediği 2.483 kişi kendi içinde iki farklı maaş alıyor. Şimdi, bu 2.483 kişi arasından 500 kişiyi seçeceğiz, maarif müfettişi yapacağız. Bu 500'den bir kısmı 3.300 lira maaş alan gruptan olabileceğine göre bir grubun maaşı otomatikman 5.500 lira olacaktır zaten.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Doğru.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Başkanım, ben bir şey öğrenmek istiyorum özellikle Yusuf Hocamdan.

BAŞKAN – Buyurun.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Şimdi, bu havuza alınacak olan müfettişlerin ne iş yapacakları, görev tanımları; bu yapılmış mı veya yapılacak mı, belirlenmiş mi? Aksi takdirde bu boşa çıkacak olan kadrolardaki kişilerin acaba keyfi muamelelere maruz kalmamaları nasıl önlenebilecek? Bu konuda bir tedbir var mıdır, onu öğrenmek istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Ben konuşmanın başında söylediğim şeyi tekrar, bir kez daha söylemek istiyorum: Teftiş ve rehberlik işlerini birbirinden ayırıp ikisini tanımlıyoruz. Yönetmelikle bunu tanımlayacağız. "Teftiş biriminin yapacağı, müfettişlerin yapacağı işler", "illerdeki eğitim uzmanlarının yapacakları işler" diye tanımlayıp arkadaşlarımızın artık bundan sonraki kariyer planlamalarını, hizmet içi eğitimlerini buna göre yapacağız.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Şu anda yapılmış bir şey yok da bilahare.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yönetmelikle düzenlenecek, kanun çıktıktan sonra.

BAŞKAN – Bunların kanun çıktıktan sonra yönetmelikleri çıkacak.

Peki, arkadaşlar, maddeyi oylarınıza sunuyorum bu hâliyle: 6'ncı maddeyi bu hâliyle kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Şimdi, 7'nci maddeyi zaten asıl komisyonda görüşülme üzere, bu hukukla ilgili olduğu için...

GAYE USLUER (Eskişehir) – 2'nci maddeyle...

BAŞKAN – Evet, paralel bir biçimde.

Onun bir üst kurulda 2'nci maddede konuştuğumuz çerçevede görüşülmesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Değerli arkadaşlar, 8'inci maddeyle ilgili şöyle bir durum var: Galatasaray Üniversitesi böyle bir gelenek başlattı - hatırlayacaksınız- Türkiye'de ve Galatasaray Lisesinin -on, belki biraz daha fazla zamandan beri- okul müdürleri eski Galatasaray Lisesi mezunlarından ve çoğu da Galatasaray Üniversitesindeki öğretim üyelerinden profesörler oluyorlar. Bunun başka birtakım yine İstanbul'da nitelikli okullar arasında yaygınlaşma eğilimi ortaya çıktı. Buna Millî Eğitim Bakanlığı bir yasal arka plan kazandırmak istiyor, 8'inci maddenin amacı odur.

Madde üzerinde iki önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 8'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 8'inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Nazım Maviş  
Sinop

MADDE 8- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 37 nci maddesinin yedinci fıkrasında yer alan "Maarif Müfettişi" ibaresi madde metninden çıkarılmış ve dokuzuncu fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 24

"2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 38 inci maddesi kapsamında üniversitelerde görev yapan öğretim elemanlarına bu okullarda okul müdürlüğü görevi verilebilir."

BAŞKAN – Kadri Bey, gerekçeyle ilgili...

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Okunsun Başkanım.

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe:

Bu madde öncelikle kanun yapım usul ve esaslarına aykırıdır. Bir maddede birbirinden bağımsız ve ayrı iki farklı konuda farklı kanunlarda değişiklik öngörülüyor, öncelikli olarak bu açıdan sorunlu. İçerik açısından ise ilk olarak rehberlik ve denetim hizmetlerini Teftiş Kurulu adıyla doğrudan Bakanlıktan emir alan yapıya dönüştüren Hükümet maarif müfettişlerinin de ismini Bakanlık maarif müfettişi olarak değiştirip bu değişimi tam anlamıyla pekiştirmek istiyor. Önceki maddelerde belirttiğimiz gerekçelere istinaden bu değişikliğin yapılmamasını öneriyoruz.

Diğer taraftan öğretim elemanlarının okul müdürü olarak görevlendirilmesinin önü açılıyor. Öğretim elemanlarının temel görevi bilimsel araştırma, yayın ve bu yönlü eğitim faaliyetleridir. Bu düzenlemenin adrese teslim bir düzenleme olduğu aşîkârdır.

BAŞKAN – Kadri Bey'in önermesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Nazım Bey, izah edecek misiniz, gerekçeyi mi okutalım?

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Gerekçeyi okutalım.

BAŞKAN – Buyurun.

Gerekçe:

Merkez teşkilatı kadrosu olan Bakanlık Maarif Müfettişliği ibaresinin taşra teşkilatında görevli olan ve rotasyona tabi tutulan diğer unvanlar arasında yer almaması ve dokuzuncu maddede düzenleme yapıldığından çıkarılması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Bu teknik bir husus.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Tabii, tabii.

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben bir şeyi öğrenmek istiyorum. Bu, şimdi, üniversitedeki öğretim üyeleri, öğretim elemanları okul müdürlüğü görevine mi indirgenecek?

BAŞKAN – Yusuf Bey, Galatasaray Üniversitesinin şu andaki uygulaması gibi.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Tamam, onlar olabilir de şart mı yani onların uyguluyor olması... Nasıl bir şey? Yani bunu anlamadım, üniversitede görev yapmış bir kişi bir lise veya ilkokul müdürlüğünü mü üstlenmiş olacak?

BAŞKAN – Hayır, ilkokul değil, lise burada.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Öğretim elemanı ile neyi kastediyoruz?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Burada yani profesör mü üstleniyor?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Önlerini açıyoruz yani.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Profesör olmuş kişi emekli olduktan sonra mı bu görevi üstlenecek yoksa hâlâ profesör iken bir lisede müdürlüğü mü üstlenecek?

BAŞKAN – Öğretim elemanı, hâlâ profesör iken bir lisede...

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Sanırım, görevlendirme usulüyle olacak.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, anlamadım. Hayır, nasıl...

BAŞKAN – Yusuf Bey, ben izah edeyim müsaade ederseniz.

Bakın, Galatasaray Lisesi bunun en karakteristik örneklerinden birisi, uzun bir süreden beri böyle yönetiliyor. Burada Hükümet herhangi birisini tayin edemez, yani buna bir kere gidecek kişinin de gönüllü olması lazım. Yani bunlar ancak prestijli okullarda olabilir. Gitmeye rıza gösteren kişilere ve okulun da talep olması durumunda veya Bakanlığın da uygun görmesi durumunda işin kanuni arka planı düzenlenmiş oluyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Galatasaray Üniversitesinin yapılanma şekli tamam da...

BAŞKAN – Galatasaray Lisesi.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Üniversite ve lise, bağlantı kuruyoruz ya, oradan oraya geçireceğiz. Yapılanma şekli devlet okullarıyla aynı değil tabii ki. Onun için hani, onu bire bir...

BAŞKAN – Yok, aynı.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aynı mı?

BAŞKAN – Aynı. Anadolu lisesi statüsünde.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben mi başvuracağım lisenin müdürlüğüne aday olmak üzere, Hükümet mi gönderecek?

BAŞKAN – Karşılıklı.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Bu çok ucu açık görünüyor Başkanım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama öyle bir şey yok burada.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yok, olabilir diyor yani.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Olabilir, yani olabilirse her şey olabilir anlamına gelir. Öyle rastgele bir şey oluyor.

BAŞKAN – Burada rızası olmayan kimseyi tayin edemezler.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015

Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 25

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Yani ben hocayı lise müdürü olarak göreceğim.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Başkanım, ben...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Siz elit bir lise kurmuşsunuz, müdür olarak üniversite elemanını...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Arkadaşlar, ne alaka ya?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Burada proje okullarını mı kastediyoruz? Hani ben daha açık sorayım da o zaman daha kolay olur.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ne yapılmak isteniyor, anlamadım.

BAŞKAN – Yani arkadaşlar, ben de çok açık söylüyorum; Galatasaray Lisesi bunun örneklerinden birisi.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Galatasarayda -bilmediğim için soruyorum- bir mütevelli heyeti... Yani bire bir aynı olmadığını düşünüyorum.

BAŞKAN – Galatasaray Lisesinde... Yusuf Bey, bunun öncesi enderundur biliyorsunuz. II. Beyazıt'ın kurduğu bir okuldur, daha sonra...

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Başkanım, Galatasaray Lisesinden bir yetkili gelip bize bunu izah etseydi daha iyi olmaz mıydı?

BAŞKAN – Arkadaşlar, Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı var burada işte, Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı izah etsin.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – İzah etsin, bunun tam mahiyeti ne.

BAŞKAN – Yusuf Bey, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şimdi, şöyle: Akademisyen arkadaşlarımızdan, eğitim fakültelerinden özellikle, eğitim yönetimi bölümlerinden okullarımızda idarecilik yapmak isteyen arkadaşlarımız oldu. 38'i de görevlendirilmek istiyorlar belli sürelerle, bir yıl, bir yıl şeklinde. Buna bizim mevzuatımız uygun değil, şundan dolayı uygun değil: Kanun, okul müdürlüğünü öğretmenlerin yaptığı ikinci görev olarak görüyor. Yani "Kadrolu okul müdürlüğünü öğretmenler yapabilir, sadece öğretmenler yapabilir." dediği için bu tür talepleri karşılayamıyorduk.

Şimdi, biz bizden bu konuda talepte bulunan öğretim elemanları içerisinde kendi isteğiyle bize gelip "Ben profesörüm ama idealist bir insanım, şurada okul müdürlüğü yapmak istiyorum." diyenler varsa bizim de orada kadrolu bir okul müdürümüz yoksa bu şekilde görevlendirebileceğiz. Bu sadece...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Anladım da o herhâlde profesör değildir zaten.

BAŞKAN – Yusuf Bey, nasıl değil? Galatasaray Lisesinin en meşhur profesörü işte. Ben uygulamadan bir örnek olarak dedim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ya, Galatasaray Lisesini boş verin Allah aşkına ya. Şimdi, bunu Galatasaray uyguluyor diye doğru olması gerekmiyor ki bu işin yani.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Bu çok geniş kapsamlı gözüküyor ama Sayın Başkanım.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Gaye Hanım, siz idealist de bir insansınız. Siz mesela diyelim emekli olduktan sonra bir okulda...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Emekli olduktan sonra mı? "Emekli olduktan sonra" yazalım buraya.

BAŞKAN – Yok.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Başkanım, şeyi çok geniş kapsamlı yani.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Diyelim ki ben de idealistim, ben de müdür olmak istiyorum.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Burada ama üniversiteye bağlı.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani şimdi bir defa, bir de öğretim elemanı ile öğretim üyesi farklı.

ERTAN AYDIN (Ankara) – İki de eğitim kurumu.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Öğretim elemanı, okutman da öğretim elemanıdır.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Çok geniş kapsamlı, evet, araştırma görevlisi, uzman... Geçen toplantıda ben bunu dile getirmiştik. Sayın Başkanım, geçen toplantıda, Bakanımızın katıldığı toplantıda dile getirdim. Bu öğretim elemanı, sayın vekilimizin söylediği gibi çok geniş kapsamlı; uzman, araştırma görevlisi. Bunu biraz kısıtlayın ya da öğretim üyesi olarak kullanalım, en azından unvanı kazanmış olması olabilir.

Bir de, "üniversitelerde görev yapan" bu da çok ucu açık ama siz, Sayın Müsteşarım işte, "Eğitim fakültelerinin..." Bölüm kısıtı konulacak mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bölüm kısıtı koyamayız, şundan dolayı: Özellikle burada -Burhanettin Bey bilir- meslek liselerinde teknik elemanların da gelip atölyelerimizde, okul yönetiminde bulunmalarını arzu ediyoruz, bunun bize çok fayda sağlayacağını düşünüyoruz, bu birincisi.

İkincisi: Biz bunları kadrolarıyla transfer etmiyoruz.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ama "okul müdürü görevi" diyorsunuz, öteki gidip görev yapması, çalışması.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Orada dizayn edecek yani eğitim sürecini kontrol edecek.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – "Okul müdürü görevi" diyor ama sizin dediğiniz görevi yapması başka bir şey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Okul müdürü olarak görevlendirilecektir zaten, öğretmen olarak değil, kadrolarını almıyoruz, sadece bir yıllığına görevlendiriyoruz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – "38" diyorsunuz zaten, tabii ki öyle.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, Galatasarayın tabii farklı yani. Bir şey yapmak isteyebiliriz de buna desteği koyarken doğru desteklerle gitmek lazım. Bakın, Teşkilat ve Yönetim'de şöyle diyor: "İlkokulu ilkokul müdürü yönetir. İlkokul müdürü lise

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 26

müdürünün önerisi, rektörün uygun görüşü üzerine Bakanlıkça atanır ve birinci derecede lise müdürüne bağlanır." Yani bunun ikisini birbiriyle eşitlemek, benzer kılmak mümkün değil. Şimdi, öğretim elemanının tarifi nedir, içini nasıl dolduracağız? Örneğin, "üniversitelerde öğretim görevlisi" denilen kadro içi boş bir kadrodur. Hastane müdürüne de öğretim görevlisi kadrosu verirsiniz çünkü istenilen derecede bir kadro olabilir. Örneğin 1'in 4'ünü verirsiniz ki maaş kaybı olmasın, hakları daha yüksek olsun.

BAŞKAN – Gaye Hanım, üniversitede genel sekretere de profesörü tayin edebilirsiniz. Niye öğretim görevlisi üzerinden yürüyorsunuz? Profesör üzerinden de yürüyorsunuz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bakın, şunun üzerinde duruyorum: Burada "öğretim elemanı" diye içi boş bir tarif var. Bunu nasıl dolduracağız? Kimdir bu?

BAŞKAN – Öğretim elemanı çok açık, içi dolu bir tariftir; okutmandan profesöre kadar üniversitede okutmanı, uzmanı, öğretim görevlisini ve yardımcı doçentten itibaren yukarıya doğru olan bütün elemanları kapsar.

GAYE USLUER (Eskişehir) – İç doludur, doluluk oranı bahsettiğiniz alanların her birinde değişiktir.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – En azından unvan alması, doktora unvanı almış olması...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hocam, çok özür dilerim. Oradaki espiyi de izah edebilir miyim? "Öğretim elemanı" dememizin sebebi de şudur: Bizim güzel sanatlar ve spor liselerimiz var. Konservatuvarlarda, spor akademilerinde bu unvanı tamamlamayan yani profesör olmayan, doktorasını bitirmeyen uzman insanlar var.

BAŞKAN – Ama iyi bir uygulamacı olan...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Evet, onlardan da faydalanan istiyoruz yoksa biz de "öğretim üyesi" diyebilirdik ama onu dediğimizde güzel sanatlar liselerimizde ve spor liselerimizde böyle bir eksiklik olacaktı. Üniversitelerle de konuştuk biz "Eğer varsa böyle talipli olan arkadaşımız değerlendirelim." diye.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Müsteşarım, evet, söylediğiniz tamam, söylediğiniz olumlu ama bu madde çok geniş kapsamlı, çok içine katılabilir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Doktorasını başaramayan lise müdürü mü olacak?

BAŞKAN – Yusuf Bey, yani mesela müzik lisesinde çok iyi piyano çalabilen birisi, profesör olması...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Gitsin, öğretim elemanı olarak çalışsın, yani lisede öğretmen olarak çalışsın. Müdür olarak gitmesin. Mecbur mu yani? Doktorasını da yapamamışsa ancak öğretmen olur.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Onun önüne açabilmek için başka bir düzenleme yapılabilir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Yani üniversitede siz doktora yapacaksınız, profesörlük, bir sürü imtihandan geçeceksiniz, sonra liseye müdür atayacaksınız. Öyle bir saçmalık olur mu?

BAŞKAN – Ya, bundan topu topu Türkiye'de 20 kişi yararlanacak.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hiç yararlanmasın ya, bırak. Ona mı kaldı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, ama şöyle...

GAYE USLUER (Eskişehir) – O o zaman proje okullarında olursa bu "proje okulları" diyelim adı belli olsun. "Proje okullarında ve öğretim elemanı" diye bir tanım yoktur. "Öğretim elemanı" yerine "öğretim görevlisi" diyebiliriz, "öğretim üyesi" diyebiliriz, yani bunlar farklıdır birbirinden. "Öğretim elemanı" dediğinizde böyle bir derya deniz, biraz önce söylediğiniz her kadroyu oraya koyabiliriz. Bakın, bunların süreçte, uygulamada sorunları mutlaka çıkar.

Kimse dinlemiyor ama ben anlatmaya devam ediyorum.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Dinliyoruz, dinliyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Süreçte, uygulamada bakın, bir yardımcı doçentlik ilanı, öyle bir tanımlama yapıyor ki -Hocam, siz de biliyorsunuz, bunlar kime yarıyor; yanlış bence, doğru değil- tezini su ürünleri falanda yapan bir kişi.

BAŞKAN – Yusuf Bey, bir önerge hazırlayalım, "öğretim üyesi" yapalım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, başka eleman kalmadı mı yani Türkiye'de buraya müdür olacak Allah aşkına? Sadece üniversite mi kaldı ya? Üniversitenin değerini düşürüyorsunuz, öğretim üyesinin değerini düşürüyorsunuz ya.

BAŞKAN – Ne dersiniz Yusuf Bey?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sadece güzel sanatlar ve spor liseleri bundan mağdur olmuş olurlar. Özellikle güzel sanatlar liselerinde...

BAŞKAN – O kadar çok okulu zaten ilgilendiren bir şey değil ya. Buraya bunu "öğretim üyesi" yapalım.

ERTAN AYDIN (Ankara) – "Öğretim görevlisi" de diyebiliriz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, "üyesi" diyelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – "Öğretim görevlisi" doğru bir tanımlama değildir çünkü o bir kadrodur, herkes kullanabilir o kadroyu.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Doktora unvanını kazanmış öğretim elemanları...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Ama işte, doktorasını yapıp da kaliteli olup, spor ve müzik...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Zaten "öğretim üyesi" dediğimizde doktora yapmış olan anlaşılır. "Öğretim üyesi" dediğimizde doktorasını bitirip o kadroya atanabilir zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Memlekette çok ihtiyaç var zaten, eleman yok, sıkıntı var, üniversitede çok eleman var.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 27

BAŞKAN – Arkadaşlar, o zaman bu işin içinden çıkamayız. Bunu ya “öğretim üyesi” diyeceğiz, yardımcı doçent ve üstü olacak veya “öğretim elemanı” diyeceğiz, mevcut hâliyle tümünü kapsayacak.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Hayır, bu sorunu şöyle çözebiliriz Sayın Başkanım: “Doktora unvanı kazanmış öğretim elemanları...”

BAŞKAN – Hanımefendi, yok, böyle bir şey olmaz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Böyle diyebiliriz evet, ben de o konuda katılıyorum.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Kapsamı genişletir ama.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Kapsamı genişletir işte. Araştırma görevlisi olup da doktorasını yapmış ama araştırma görevlisi olarak kalanlar var ya, onları da dâhil etmiş oluruz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkan, örneğin ben 2004-2008 arasında Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesinde ders verdim. Dediler ki: “Haber yazma tekniği dersine gelir misin?” Şimdi, oradaki unvan olarak da “Siz öğretim görevlisiniz, bu görevi yapıyorsunuz.” dediler. Çok geniş bir kavram. Ben de çok idealistim dedim, bir yere müdür olmak istedim. Yani şimdi, bunun gerçekten mantığı yok.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Ama şöyle bir fark var, ikisi de eğitim kurumu yani birisi üniversite, birisi millî eğitim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama bir okulun yönetiminden bahsediyoruz yani.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Olsun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yönetim formasyonu.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Buraya getirdiğiniz kişi bir okulu yönetecek.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Olabilir ama eğitim kurumundan geliyor.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – İşin özü: Millî Eğitim Bakanlığı bir proje gerçekleştireceği zaman yani öğretim üyesinden faydalanacağı zaman yani bir okulla ilgili bir işlem yapacağı zaman bir öğretmen olarak getiremeyiz. Projeyse bu işin başına geçmesi lazım, müdür olması lazım. Bir profesör olarak benim kalkıp şimdi bir okulda müdürlük yapmam zaten yani Bakanlık istese de ben gitmem ama bir prestij, bir pilot uygulamaysa yani Millî Eğitim Bakanlığının elini açmak üzere...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Müdür görevi yapacak, en azından bir unvana sahip olması gerekiyor.

BAŞKAN – Ya, bu, Türkiye’de 20 kişiyi geçmeyecek bir kadrodan bahsediyoruz arkadaşlar.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – O zaman onu tarif etsek Sayın Başkan.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Ama Yusuf Bey bir açıklama yaptı yani birkaç tane uygulama yapmak istemişler, olmamış yani.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, biraz önce siz söylediniz ya, 2.483 maarif müfettişi var ve ben de sınavlardan bahsetmişim, siz de dediniz ki: “Bunların 1.240’ı sınavsız alınmış.” Bu da yanlış bir uygulama, niye alınmış, değil mi? Aynı noktaya geliyoruz. Bakınız, “öğretim elemanı” dediğimizde çok geniş bir şeyden bahsediyoruz.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Öğretim üyesine döndük.

BAŞKAN – “Öğretim üyesi” diyelim tamam.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, hayır. Efendim, yani buradaki kaygı şudur: Öğretim elemanı çok kıymetlidir, okul müdürleri bence daha kıymetlidir. Yani biz bir okulu emanet ediyoruz. Diyoruz ki: “Gel, okulu yönet.”

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Bir yıllığına yönetecek ya, bir yıllığına.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bir yıllığına... Öyle bir şey mi var?

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Yani bir yıl sonra tekrar 38 uzatılması gerekir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Uzatılır ama, uzatılır yani.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Uzatılması gerekirse yani.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Şöyle bir durum var, ben oradan geldiğim için söylüyorum, Başkanım, bir saniye.

BAŞKAN – Kadri Bey söz vereceğim, bir dakika Nazım Bey söz istedi.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Ben, izninizle bir şey söylemek istiyorum:

Refleks gösteren arkadaşlarımız tabii, akademisyen arkadaşlarımız. Ben akademisyen değilim. Refleksinizi anlamakta şöyle bir zorluk çekiyorum: Yani bir profesör, bir doçent, bir yardımcı doçent bir okula okul müdürü olmayı kendi arzusuyla tercih ediyorsa bu, bizim aslında takdir etmemiz gereken ve ne güzel ya, bu okulun kariyeri yüksek, kalitesini de artıracak bir okul müdürü olduğu demek gerekmez mi? Bir.

İkincisi, şimdi, okul müdürleri aslında bence tartışmayı başka bir yere taşımak lazım ama bu toplantının konusu değil bu. Yani öğretmen arkadaşlarımızdan okul müdürleri yapıyoruz. Yöneticilik ile öğretmenlik formasyonu birbirlerinden zaman zaman farklılaşıyorlar. Dolayısıyla yöneticilik formasyonu olan herkes nasıl bir işletmeyi yönetebiliyorsa okulu da bir eğitim işletmesi gibi gördüğümüz takdirde bunu da yönetebilir. Kaldı ki, bizim öğretim elemanı dediğimiz arkadaşlarımızın her birisi eğitim formasyonu açısından fevkalade başarılı, kariyeri olan arkadaşlarımız. Ben, Mustafa Balbay gibi, doktora yapmamış ama bir konuda yetkinleşmiş ve üniversitede ders vermiş arkadaşlarımızın da kendileri istediği takdirde okul müdürü olmasını şahsen -bir veli olarak söyleyeyim, bir akademisyen olarak değil- tercih ederim. Yani bu konuda ben bilakis bunun bir kazanç gibi algılanacağını düşünüyordum ama anlayamadım açıkçası.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 28

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim bir yandan pedagojik formasyon denen bir şeyle öğretmen olmayan kişileri başka başka spor okulu, ebelik okulu, hemşirelik okulu, her şeyi sayabiliriz, ağaç okulu -büyütelim ağaçları- bunları bir yandan öğretmen yapıyoruz, bir pedagojik formasyon size yeter diyoruz öğretmen olmak için. Öte taraftan hiçbir pedagojik formasyonu olmayan bir kişiyi okula müdür yapıyoruz. Okullar salt işletme değildir.

BAŞKAN – Kimin pedagojik formasyonu yok?

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Siz öğretim üyesi yapmadınız mı?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Öğretim üyesi yaptım ama ben okul müdürlüğü yapabilir miyim?

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Başkanım, ben bu konuda bir araya girebilir miyim...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Üniversitedeki hocaların olmaz pedagojik formasyonu.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Öyle bir şey yoktur efendim, bize pedagojik formasyon diye bir format atılmadı. Öyle bir formatımız yoktur efendim. Siz tabii, biraz önce siz söylediniz, ben bilmiyorum. Öğretim üyesi...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Hayır efendim, bilmiyorum demedim. Bir dakika, şunu söylemeye çalışıyorum: Siz öğretim üyesi yapmışsınız, öğrenci okutmuşsunuz, üniversitede görev almışsınız, bunca talebeniz olmuş, bunca öğrenciniz olmuş...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Liseyle farklıdır.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Tamam, farklı tabii de...

BAŞKAN – Nazım Bey, karşılıklı konuşmayın.

Kadri Bey, buyurun.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Şimdi, tabii, bizim teklifimiz geri çekilmeseydi ama belli ki tabii, oylama sonucu bu geçecek ama geçtikten sonra ben sizin söylediğiniz istikamette yani öğretim üyesi olma şartını yerinde görmüyorum. Öbür arkadaşların söylediği geçecekse “öğretim elemanı” kavramı burada geniş ve daha yerinde.

Şimdi, şöyle bir somut örnek vereyim: Benim geldiğim üniversitede ben Rektör Yardımcısıydım. Orada öğretim görevlisi, daha doktorasını yapmamış hatta bir kısmı yüksek lisansını da yapmamış olanlar üniversite bünyesindeki yüksekokulun müdürü olabiliyorlardı yani benim geldiğim üniversitede bazı yüksekokullarımızın müdürleri öğretim görevlisiydi, mastır bile yapmamışlardı. E, bunlar kendi okullarında yüksekokulda bir üniversite biriminde eğer müdür olabiliyorlarsa millî eğitimin bir okulunda müdür olmalarında bence bir sakınca yok. Yani benim tabii, arzum, ben geri çekilmesi yani her üniversite öğretim elemanının kendi alanında kendini geliştirmesi, başka yerlere gönderilmemesi ama gönderilecekse de bunun sınırlandırılması doğru değil. Dediğim gibi yani yüksekokul müdürü olabiliyor, niye bir lise müdürü olmasın?

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – “Bu okullarda okul müdürlüğü.” Hangi okullarda, o açık değil.

BAŞKAN – Bütün ortaöğretim kurumlarında.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – O zaman “ortaöğretim kurumlarında” diyelim.

BAŞKAN – Bunu belki “lise” falan diye tashih etmek mümkün olabilir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aslında “proje okulları” bunu açıkça yazalım burada kastedilen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Proje okullarıyla ilgili maddeye koyulmuş eklendi bu, orada görevlendirilebileceğine dair ama proje okul tanımında yani herhangi bir şekilde ortaöğretim kurumu tanımı yok. Zaten kanun maddesi proje okullarıyla ilgili yalnız, Sayın Vekilim.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Eklenen madde proje okulları maddesine eklenmiş.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Kimi müdür yapmak istiyorsunuz diyeceğim ama üniversiteden niye müdürlüğe gelsin?

BAŞKAN – Böyle bir şey yok Yusuf Bey.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır yani. Akıl ve mantık dışı.

BAŞKAN – Siz bir şey söyleyecek misiniz efendim?

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ben vekilime soracaktım. Vekilimiz “Yönetim becerisine, formasyonuna sahip olanların okul müdürü olmasına ne engel var?” dediniz. Maddede nasıl belirleyeceğiz, yönetim performansına sahip mi, değil mi? Hani her öğretim elemanı çok iyi bir yönetici mi? Hani ona göre mi değerlendireceğiz?

BAŞKAN – Arkadaşlar, her öğretim üyesi olmayacak zaten.

Arkadaşlar, kifayeti müzakere.

Nazım Bey’in önerisini oylarınıza sunuyorum öncelikle: Kabul edenler...

Maddeyi kabul edilen önerge çerçevesinde...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – “Etmeyenler...” demediniz.

BAŞKAN – Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler...

Kabul edilen önerge doğrultusunda oylarınıza sunuyorum: Kabul edilmiştir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – “Etmeyenler...” demediniz.

BAŞKAN – Etmeyenler...

Peki.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Yani, bir öğretim görevlisi bir yüksekokula müdür oluyorsa öbürüne de olsun yani.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Etmeyenler yani ikisini de kabul etmiyorum. “Etmeyenler...” demedi ikisine de.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 29

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, burada, bir pilot, ben kamyon sürmek istiyorum dersen mesela yani pilotluk çok daha büyük bir müessese.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben kaymakam olmak istiyorum arkadaş. Hadi bakayım, beni oraya da atayın, bir kanun çıkarın. Olur mu ya böyle saçma şey? Dünyanın hiçbir yerinde görülmemiştir böyle bir şey, komik bir şey yani.

BAŞKAN – Ya, Yusuf Bey, ben de şuna şaşıyorum: Eski yüksek öğretmen okulu hayatta olsa, size yüksek öğretmenle ilgili müdürlük teklif etseler pekâlâ kabul ederdim, niye etmiyorsunuz?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, müdürlük başka bir şey. Bakın, yüksek öğretmen okulunda gene müdür olmaz üniversitenin profesörü. Yani, yüksek öğretmenin, bakın, her branşın kendine göre yöneticisi olur kardeşim. Dünyanın hiçbir yerinde bir başka branştan bir adam gidip de başka bir yerde olmaz. Yani, Sağlık Bakanlığında mühendis atarsanız olmaz kardeşim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Proje okullarında uygulanıyor. Proje okulu şu anda öğretmenini de seçiyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Proje okulu da olsa lisenin müdürü mü yok kardeşim yani liseye müdür atayacak adamımız mı yok Türkiye’de? Üniversiteden hoca olacakmış illaki.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Üniversiteleri eğitim sisteminin dışında görmüyoruz ki biz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Böyle saçma şey olur mu ya? Üniversitenin hocası üniversiteye gider. Üniversitede eğer yeterli değilse zaten orada doktora, mastır yapamaz.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – E, liselere girmesinde ne sakınca var Hocam?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Yahu niye aşağı indiriyorsun adamı, oraya, liseye atayacak adamımız mı yok?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – İndirmiyor ki gönüllüye geliyor zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Gönüllü de olsa olmaz. Ben gönüllü olarak vali olmak istiyorum, hadi yapın.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Aynı şeyler onlar Hocam, aynı eğitim işini ifa edecek, yine geçerle uğraşacak yani.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Öyle şey olur mu ya? Ben tarihçiyim, hukuk fakültesinin öğretim üyesi olmak istiyorum, öyle saçma şey mi olur ya?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ondan farklı Hocam.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Aynı şey.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aşında bu proje okulları öykü tabii. Efendim, bakın, teorik ile pratik aynı yürümüyor. Proje okullarında proje okulları kapsamında öğretmenler görevden alındı. Dediler ki: “Size daha sonra sunacağız hangi okullara gideceğinizi. Oralara da başka öğretmenler atayacağız.” Bu konuda Eskişehir özelinde araştırma yaptık; Vali Bey’le görüştük, Millî Eğitim Müdürüyle görüştük. Vali Bey dedi ki: “Benim hiç bilgim yok, Millî Eğitim Bakanının yetkisinde.” Millî Eğitim Müdürü dedi: “Benim hiç yetkim yok. Bakan Bey’in yetkisinde.” E, Bakan Bey’in görevden alınıp başka yere gidecek öğretmenleri tanıma yetkisi yok, birileri birilerini öneriyor. Peki, bu kişileri aldınız, bu kişiler başarısız diye mi aldınız? Yo, değil. neden? E, bunlar çok uzun yıllardır bu okullarda çalışan öğretmenler, metal aşınmasına uğradılar. Bu okullar proje okulları, bakın, Müsteşar Bey de hiç dinlemiyor, onları ilgilendiriyor aşında. Dediler ki: “Biz bu proje okullarına nitelikli öğretmenler atayacağız, işte mastırı olan, doktorası olan. Baktığımızda çok güzel hakikaten, teorik olarak. Ardından, il millî eğitim müdürüne sorduk: “Var mı böyle öğretmen?” Dedi ki: “Ya Hocam, ne olacak, genç öğretmenler atayacağız, onlar da biraz çalışmasınlar mı bu iyi okullarda?” Şimdi, böyle bir mantık olmaz, elbette ki çalışsınlar ama siz Türkiye’nin en gözde okullarını proje okulu yapıyorsunuz, ondan sonra da eğitimin önemli kısmını, önemli yükünü üzerinde çeken öğretmenleri de gelişigüzel serpiştiriyorsunuz, adına “metal yorgunluğu” diyorsunuz, adına “gençlere yol açmak...” Gençlere yol açalım ama o genci de tarif edelim; mastırı mı olsun, doktorası mı olsun, proje mi yapmış olsun, TÜBİTAK’tan ödül mü kazanmış olsun? Yani hem ideal bir okul yaratmaya çalışıyorsunuz, sonra o ideal okulu gene kendi ellerinizle sıradanlaştırıyorsunuz. Bence, yani teorikte hepimiz aynı şeyleri söylüyoruz, baktığımız yerler aynı noktalar ama eylemde yaptıklarımız ne yazık ki bu çerçevede aynı şeyler değil.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, şimdi bir de ne olacak? 38’inci maddeyle görevlendireceksiniz, adam, profesör maaşını alacak, bir de müsteşar maaşının yüzde 75’ini de bir daha ek olarak, ücret olarak vereceksiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Toplam 700 TL’ye yaklaşıyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – O, çok önemli değil ki.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, şey için söylüyorum bunu, onun için değil: Devletin bir görevine getirilebiliyor bir öğretim üyesi, 38’inci maddeyle orada görev yapabiliyor, üniversiteler arası değişiklik değil, bir başka yerde görevlendirilebiliyor; Mustafa Bey de öyle oldu, ben de öyle oldum. 38’inci maddeyle bir yerde görevlendiriliyorsunuz, belli bir ücret veriliyor, yani kanuna göre gene en yüksek devlet memuru maaşının...

Şimdi, profesöre onu vereceksiniz, ardından bir ücret daha vereceksiniz orada ve müdür olan, diğer başka liselerin müdüründen çok farklı bir yapı meydana gelecek.

BAŞKAN – Ne kadar Yusuf Bey 38’de?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Herhâlde 750 lira falandır şuan, bilmiyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – 700 TL civarında bir rakamdan bahsediliyor ki bu da...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Para değil mesele, paradan bahsetmiyorum, daha da düşebilir. Öğretim üyesi, derslerine girmeyeceği için de alacağı ders ücretlerini de almayacak, daha da düşebilir, yani 700 liranın üstünde alabilir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Zaten öğretim üyeleri, devletin başka birimlerinde görevlendiriliyor.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 30

BAŞKAN – Evet okulda da görevlendirilmesi lazım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama aşağıdaki bir birimde değil.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Okulda görevlendirilmesinde ne sıkıntı var?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bakın, şimdi Osmanlı Devleti'ni hep savunuyorsunuz, Osmanlıcı olalım diyorsunuz, Osmanlı Devleti'nin yaptığını yapamıyorsunuz. Osmanlı Devleti'nin bir kanunu vardır, Teşrifat Kanunu vardır. Teşrifat Kanunu gereğince, kimin hangi göreve, hangi görevlerden gelebileceğini belirlemiştir. Yani tenzilirütbe şeklinde bir işlem hiçbir zaman Osmanlı'da yoktur. Şeyhülislam olacaksınız ya Rumeli kazaskeri olmak zorundasınız veya onlardan mazûl kişilerden olmak zorundasınız. Anadolu kazaskeri veya taht kadısı, İstanbul kadısı şeyhülislam olamaz, hiç hayatında olmamıştır Osmanlı tarihinde. Veya defterdar olacaksınız ya başhalife olacaksınız ya reisülküttap olacaksınız, ikisinden başkası olmamıştır. Onun için de Busbecq'in mektuplarını okuyun Osmanlı Devleti'nin büyük devlet olmasının sırrını neye bağlıyor? Liyakate bağlıyor.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Tenzilirütbe yok ki zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ne var?

Ya, Allah Allah, bilim adamını siz tutuyorsunuz eğitim öğretimden sorumlu hâle getiriyorsunuz, yapmayın ya, Allah aşkına ya! O zaman hiç üniversiteye profesöre gerek yok ki, lise müdürünü de profesör yapın. Öyle yapıldı zaten, ne hâllere geldi şey! Eğitim enstitüleri sonra üniversiteye, fakülteye döndüğünde.

BAŞKAN – Yusuf Bey, Nurettin Topçu'nun İstanbul Erkek Lisesinde doçent unvanıyla öğretim üyesi...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sadece o değil ki kaç kişiye öyle oldu işte, rezaletin daniskası orada çıktı zaten.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Niye rezaletin daniskası Hocam yani?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şundan oldu: Üniversite dediğiniz zaman, üniversitenin manası farklıdır liseden ama bunları siz eş değer görüyorsanız zaten bu kanunu çıkarırsınız.

BAŞKAN – Peki, arkadaşlar, 9'uncu maddeyi müzakereye açıyorum:

Bir önerge var 9'uncu maddeyle ilgili, okutup oylarınıza sunacağım:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 9'uncu maddesinin kanun tasarısından çıkarılmasını arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

BAŞKAN – Gerekçeyi mi okutuyorum Kadri Bey?

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Yani, bunun ayısının gerekçesi bir daha okunmuştu ama bir iki cümleyle söyleyeyim.

Burada, tabii, hem iktidara gelecek olan Hükümetin kendi kadrosunu hem de o iktidarın tayin ettiği bakanın bizzat kendisine bağlı bir kadro oluşturma riski Burada görülmektedir bana göre. Hak kaybı, burada bariz bir şekilde kendini gösteriyor. Yani, yıllarca bir sürü kademededen, bir sürü sınavdan, bir sürü aşamadan geçmiş olanları tutacaksınız, içlerinden sadece 500 kişiyi alacaksınız, öbürlerinin farklı bir şekilde ortada kalma durumu var. Dolayısıyla, hem kariyer kaybı hem hak kaybı hem de bunun siyasal kadrolaşmaya çok uygun bir zemin oluşturacağı düşüncesiyle bunun çıkarılmasını teklif ediyoruz. Zaten üzerinde çok konuşuldu dünden beri de, çok fazla detaylarına da girmeye gerek yok, arkadaşlar zaten biliyorlar. Bu açıdan, çıkarılmasını biz teklif ediyoruz.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi bu şekilde oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz bunun aslına karşı olduğumuz için, şimdi bu kısma "evet demek" zaten ruhuna aykırı. Biz bu teşkilatın yapılmasına karşı olduğumuz için burada da şerh koyuyoruz.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Şimdi Yusuf Bey, bu 10'uncu maddeyle ilgili doğrusu ben de bilgi isteyeceğim. Bazı arkadaşlarımız beni de ziyaret ettiler ve bu çocukların bu elektronik değerlendirmeyle kontrolden geçirilmelerinin imkânsız olduğunu, sıkıntı çıkacağını, çok zaman alacağını ifade ettiler. Fakat ben düşünüyorum ki Millî Eğitim Bakanlığı da böyle bir uygulama yapmaya karar verdiğine göre bir ihtiyaçtan kaynaklanıyor bu. Bu ihtiyacı bize anlatır mısınız?

Bir de bu özürlü çocuklar için onlarla da görüşerek hakikaten daha rasyonel -yönetmeliğinizde hiç olmazsa- bir yapılanmaya imkân verilebilir mi? Bakanlık ciddi şekilde bu özür gruplarına para ödüyor. Bu paranın suistimaliyle ilgili, sanki burada bir denetim söz konusu. Lütfen bizi birazcık bilgilendirsin arkadaşlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜŞTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, muhatap olduğumuz kitle çok hassas bir kitle. Her türlü davranışınızın karşılığı çok daha duygusal, çok daha sıkıntılı sonuçlar doğurabiliyor. O yüzden, 2012 yılında Millî Eğitim Bakanlığı özel rehabilitasyon merkezlerinde... Ki şöyle bir parantez açayım: Şu anda Millî Eğitim Bakanlığı, özel rehabilitasyon merkezlerindeki eğitim süreçleri için 314.000 kişiye yardım ödemektedir. Aldığı ders saatine göre özel rehabilitasyon merkezlerine bir miktar ödeme yapıyoruz. Tabii, bu yapılan ödemelerle ilgili olarak sayın vekillerimiz de... Ki burada söylemekte beis yok, mesela Cumhuriyet Halk Partisinden Balıkesir Milletvekilimizle sık sık konuşuyoruz: "Bunları denetleyin, bunlar denetlenmiyor, öğrenciler gelmiyor, gelmedikleri hâlde para alıyorlar." eleştirileriyle karşı karşıya kalıyoruz. Çok ciddi suistimal konusu. Yani, 365 gün kaç saat eğitim alacaksa tamamı eğitim almış gibi bizden ücret alıyorlar. Denetlenmesi mümkün değil. Yani, müfettiş gönderip öğrenci geldi mi

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 31

gelmedi mi diye 24 saat başında bulunmamız mümkün değil bu öğrencilerimizin. Bunun yerine, elektronik ortamda, bu çocukların buraya geldiklerinde, kendilerinin geldiklerini bizatihi kontrol eden bir mekanizma oluşturulmuş; avuç içi damar okuma sistemi diye bir mekanizma. Bütün rehabilitasyon merkezlerinde bununla ilgili olarak altyapı kurulmuş, Millî Eğitim Bakanlığı bunun altyapısını kurmuş ve 2013 yılı Mayıs ayında bu uygulamanın hayata geçirileceği duyurulmuş. 2013 yılı Mayıs ayında pilot uygulamayla hayata geçirdik. Şu anda 17 ilde pilot uygulamayla bunu yapıyoruz. Fakat, Danıştay, bu uygulamanın yasal dayanağı olmadığı gerekçesiyle yönetmeliği iptal etti. Yönetmelik iptal edilince avuç içi damar okuma sisteminin de burada bu öğrencilerin... Ki biz bu konuyu ilgili akademisyenlerle, bilişim sektöründen olan arkadaşlarla ve bu kurslardan yararlanan öğrencilerin haklarını savunan sivil toplum örgütleriyle konuştuk. En makul ve verilebilecek en az zararlar -zararı yoktur demiyoruz kuşkusuz, biraz önce cümleye başlarken söylemişim, hassas bir kitle, mutlaka rahatsız oluyorlar ama- bunların devamlarının kontrol edilebileceği mekanizmanın bu olduğu bize söylendi uzmanlar tarafından. Bizde böyle bir mekanizma zaten kurulmuş. Bu, hâlihazırda yürüyen uygulamaya yasal dayanak teşkil etmiş olacak buradaki küçük değişiklik.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederim. Yani, herhâlde, arkadaşlarımızın buna çok itirazları yok ama bana şahsen birkaç kişi geldi velilerden. Bu yönetmelik hazırlanırken lütfen velilerin de dikkatlerini göz önünde tutarak bir orta yol bulunmasında yarar olduğunu düşünüyorum. Mesela şunu söylediler: Sağlık Bakanlığında, 12 yaş altında bu tür değerlendirmelerin olmadığına dair bilgiler. Bunları lütfen bir değerlendirin ama ben devletin parası da... Hakikaten, devlet çok iyi niyetle, özür gruplarına ciddi katkılarda bulunuyor. Bu, doğru yerlere ulaşsın ve doğru şekilde ulaşsın yani buna da bizim katkı sağlamamız lazım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ailelerin gerçekten bu konuyla ilgili derin kaygıları var. Sayın Başkanın söylediği gibi, Sağlık Bakanlığı 0-12 yaş bu denetim dışında tutuyor. Bir de çocuğun engel durumu da çok önemli yani böyle bir biyometrik kimlik doğrulama sistemi sürecini çocuğun yapabileceği veya yapamayacağı yani böyle bir sıkıntı aileler tarafından dile getirildi. Onun için, yönetmeliğin çok titizlikle hazırlanması gerekiyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜŞTEŞARI YUSUF TEKİN – Haklısınız, çok haklısınız ama bir şekilde, gelip gelmediklerini kontrol etmek gerekiyor. Ben tekrar katılıyorum yani verebileceğimiz en az duygusal hasar neyse onu temin etmek gerekir.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkanım, bana da gelen metinlerden biri vardı, eminim sizde de vardır, ben de tekrar etmek istemiyorum ama gelen cezalandırılmış oluyor bir anlamda.

BAŞKAN – İşte, Mustafa Bey, ben buna katılıyorum ama Bakanlık da bu parayı boşa vermesin yani orada hakikaten muhatabına ulaşsın. Birtakım araçlar bu paraları alıyor, bunlarla ilgili kamuoyunda çok ciddi yansımalar var. O noktayı, velileri de rahatsız etmeyecek şekilde çözelim.

Konuyla ilgili tamamladınız mı acaba Mustafa Bey sözünüzü?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Örneğin, bu tanımlama sırasında çok uzun kuyruklar oluştuğunu söylüyorlar yani çok...

BAŞKAN – Evet, benzer şeyler bana da geldi. Arkadaşlarla görüşürüm onları, velileri görüşürüm. Çünkü, bunun yönetmeliği çıkacak, yönetmelikte onları çözümler.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜŞTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Balbay'ın söylediği tanımlama... Zannediyorum, bizim rehberlik merkezlerimiz oralara yönlendiriyor. Orada haklı, doğrudur. Oradaki elemanlarımızın sayısını artırıp o süreci kolaylaştırmaya çalışıyoruz yani onu söyleyeyim. Orada haklılık payı var ama burada...

BAŞKAN – Konuyla ilgili bir önerge var. Önergeyi okutup oylarınıza sunacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Alt Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 10'uncu maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Mehmet Akif Yılmaz

Kocaeli

"MADDE 10- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 43 üncü maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"(3) Engelli bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine veya birimlerine kayıt ve kabul işlemleri ile engelli birey ve eğitim personelinin ders devam takibi, 1/11/2016 tarihinden itibaren biyometrik kimlik doğrulama sistemi ile yapılır. Kimlik doğrulaması mümkün olmayan engelli bireylerin kimlik doğrulama usulü ile kimlik doğrulama sistemine ilişkin diğer usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir."

BAŞKAN – Peki, gerekçeyi okuyalım.

Gereçe:

Aynı kanun kapsamında faaliyette bulunan özel eğitim okullarının bünyesinde açılan özel eğitim ve rehabilitasyon birimlerinin de madde kapsamına alınması ve kurumlar tarafından gerekli düzenlemelerin yapılması için kurumlara gerekli sürenin verilmesi amacıyla düzenlenmiştir.

BAŞKAN – Evet, beş altı aylık bir süre veriyor ancak bunun yönetmeliği falan zaten o şekilde çıkabilir.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Maddeyi önerge doğrultusunda oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Değerli arkadaşlar, 11'inci maddeyi tartışmaya açıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 32

Bununla ilgili de Yusuf Bey, bize çok kısaca bilgi verir misiniz? Bu, sınavlarla ilgili, zannediyorum, bir düzenleme.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜŞTEŞARI DOÇ. DR. YUSUF TEKİN – Başkanım, sadece bu madde için değil ama bu kapsamda, bizim Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüyle ilgili maddelerle ilgili olarak birkaç cümle söyleyeyim.

Yapmak istediğimiz şey aslında, ÖSYM'yle eşit statüde, aynı statüde soru hazırlayan birimlerimize, sorularımızı değerlendiren, hakemlik yapan arkadaşlarımıza ücret ödeyebilme imkânını kendimize almak istiyoruz. Esprisi şu: Şu anda biz bütün bu işleri öğretmenlerimizle yapıyoruz ve öğretmenlerimize ek ders ücreti dahi ödeyemiyoruz. Bizim ÖSYM'nin yaklaşık 3 katına yakın bir sınav yükümüz var yıl içerisinde. Sadece Millî Eğitim Bakanlığı değil, başka kamu kurumlarına da sınavlar yapıyoruz. Burada soru hazırlayan, soruları değerlendiren, redaksiyon yapan, edisyonunu yapan, bilimselliğini kontrol eden arkadaşlarımıza herhangi bir ücret ödeyemiyoruz. Bu düzenlemelerin tamamı, ÖSYM'yle eşit statüde olmak adına yapılmış düzenlemeler Başkanım.

BAŞKAN – ÖSYM'deki uygulamayı, bir anlamda, Bakanlığa taşıyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜŞTEŞARI DOÇ. DR. YUSUF TEKİN – Evet, biz Bakanlığımıza aynen taşımak istiyoruz.

BAŞKAN – Arkadaşlar, önergeleri okutup ondan sonra da gerekirse görüşmeye açacağım.

Buyurun.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Alt Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 11'inci maddesi ile değiştirilen 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin birinci ek maddesinin üçüncü fıkrasının 2'nci cümlesinde geçen "Bakanlığın" ibaresinin "Bakanlık Merkez Teşkilatında" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Mehmet Akif Yılmaz  
Kocaeli

BAŞKAN – Gerekçe belli zaten.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Bir eksiğin tamamlanması... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Konuşmak isteyen var mı bu konuyla ilgili arkadaşlar?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ben bir tek... Merak ettiğim için soruyorum: Burada adı geçen döner sermaye, Millî Eğitim Bakanlığı döner sermayesi midir?

BAŞKAN – Tabii, tabii, Millî Eğitim Bakanlığı döner sermayesi.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Doğrudur, değil mi?

BAŞKAN – Evet.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tamam.

BAŞKAN - Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edilmiştir. Teşekkür ederim.

12'nci madde de aşağı yukarı bununla ilgili. 12'nci maddeyle ilgili önerge yok.

Arkadaşlar, aynı mealde, yukarıdaki maddeyle bağlantılı... Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

13'üncü maddeyle ilgili önergeler var. Önergeleri okutacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Alt Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinin metinden çıkarılmasını arz ederim.

Yusuf Halaçoğlu  
Kayseri

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahibi:

Kadri Yıldırım  
Siirt

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Alt Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısının 13'üncü maddesi ile 652 sayılı KHK'ya eklenmesi öngörülen geçici maddenin birinci fıkrasının (a) bendinin "Görevde bulunan I. Hukuk Müşaviri, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne; görevde bulunan Rehberlik ve Denetim Başkanı, Teftiş Kurulu Başkanlığına başka bir işleme gerek kalmaksızın atanmış sayılır." şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Mehmet Akif Yılmaz  
Kocaeli

Gerekçe:

Kanun tekniği ve anlatım açısından uygun olacağı düşünülmektedir.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bu, zaten görüşülecek.

BAŞKAN – Görüşülecek.

Hukukla ilgili birimi ana komisyona bıraktık. Dolayısıyla, onu burada değerlendirmemiz, bu şekliyle...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Bu maddeyi de mi o ana komisyona bırakacağız?



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 33

BAŞKAN – Bence bu maddeyi de ana komisyona bırakalım arkadaşlar. Çünkü, bu, hukukla ilgili birim ana komisyona bağlı olduğu için...

ERTAN AYDIN (Ankara) – En önemli maddelerden.

BAŞKAN – En önemli maddelerden birisi bu. Bunu ana komisyona bırakalım. Uygun mudur?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz zaten baştan bunun yapımına da karşı olduğumuz için...

BAŞKAN – O zaman, 14'ü de buna bağlı olarak üst kurula bırakıyoruz.

15'inci madde, yurt dışına gönderilecek öğrencilerle ilgili.

Bu değişiklik neleri içeriyor Yusuf Bey 15'inci maddede?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bizim Genel Müdürümüzden...

BAŞKAN – Lütfen.

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Sayın Başkanım, burada ilgili maddede “1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrencilerimiz normalde talep eden yükseköğretim kurumu ya da kurumlar Millî Eğitim Bakanlığına bildirilir.” diyor. Biz burada özellikle bu yükseköğretim kurumlarının bu konudaki taleplerinin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı aracılığıyla bize gönderilmesini istedik, eklettik. Buradaki amacımız, üniversiteler adına göndereceğimiz öğrencilerin üniversitelerin kendi talepleriyle olması ki bunlar bitirip geri geldiklerinde üniversitelerin bunları ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirmesi. Yani gerçekçi taleplerin oluşması açısından üniversitelerin kendi talepleri doğrultusunda bize ulaştırılmasını istedik.

BAŞKAN – Anladım.

Arkadaşlar, itirazı olan var mı buna? Uygulamayı isterseniz kısaca şöyle... Yani burada yapılmak istenen şu: Üniversite, kendi ihtiyaçlarını YÖK'e bildirecek, YÖK aracılığıyla buraya gelecek. Eskiden YÖK, merkezî bir planlamayla çoğu zaman bunu yapıyordu, şimdi daha reel bir çerçeveye oturarak üniversitenin neye ihtiyacı varsa... Çünkü dönen de döndükten sonra üniversitenin bu ihtiyacı doğrultusunda çalışmasına devam edecek.

Doğru mu anlıyorum Müdürüm?

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Doğrudur Başkanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Madde 15 ve 16'yı birlikte mi görüşüyoruz yoksa...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Aynı zaten içeriği.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Aynı, sadece ibare değişikliği var.

BAŞKAN – Evet, madde 15, 16...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada tabii ki son derece sakıncalı olan kısım ve dikkat etmemiz gereken nokta yazılı ve/veya sözlü sınava değişimin yapılmasıdır. Çünkü “yazılı ve/veya” dediğinizde “ve” genellikle yok edilmiştir, “yazılı veya”ya dönüştürülmüş anlamına gelir. Burada salt sözlü sınav olması gerçekten objektif seçim kriterlerini geride bırakacaktır. “Yazılı ve sözlü” şeklinde her iki maddede de değişimin yapılmasının ya da eski hâliyle kalmasının doğru olduğunu paylaşmak istiyorum.

BAŞKAN – Burada niye bu “ve/veya”yı değerlendirdiniz?

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Sayın Başkanım, zaten biz öğrencilerimizi seçerken ALES puanına göre seçiyoruz yani ana kriter ALES puanı. Şimdi, burada “yazılı ve sözlü” denildiği zaman seçim için ayrı bir sınav yapılması icap edebilecek. Onun için, ayrıca bir sınav yapma gibi bir sorumluluk olmasın, mevcut uygulamamızdaki ALES'le seçebilme yetkisi ya da durumu tamamen düzenlensin yani mevcut seçim kriterlerimizin oluşması için bir düzenleme. Biz zaten bunu önce ALES puanına göre seçiyoruz, daha sonra sözlüyle. Onun 3 katı ALES puanına göre seçilen kişilerin... Yani kontenjanları ALES puanına göre belirliyoruz, 3 katı fazlasını çağırıyoruz, daha sonra mülakat yapıyoruz. Yani sadece sözlü mülakat yapmadığımız için, sayın vekilimizin kaygılarına gerek yoktur.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, buraya o zaman ALES'i eklemeliyiz. “ALES sınavına göre sıralanacak öğrencilerden şu kadar sayıda kişinin sözlü mülakata alınmasıyla...” diye ALES kısmını da buraya eklemeliyiz.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – ALES değişebilir aslında, adı farklı bir şey olur, daha önce LES'ti, şimdi ALES oldu yani.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – O zaman sınav sistemini...

GAYE USLUER (Eskişehir) – O zaman “yazılı ve sözlü” demekte fayda var çünkü bugün ALES'i kabul ediyorsak “veya”yı kaldıralım. Demek ki ALES bir koşuldur, ALES, yazılı sınavın yerine geçecektir. O zaman “veya”ya gerek yoktur, “ve” olarak devam edilmelidir.

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Yani sayın vekilimizin kaygılarını gerektirecek bir durum yoktur diye düşünüyoruz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Söylediğimizin de kaygıya sebep olacak bir yanı yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yok, bir kaygım yok. Objektif, hakkaniyetli seçim kriterlerinden bahsediyoruz. Zaten siz “Kaygılanmayın, ALES var.” dediniz. ALES'in de adı gerçekten değişebilir, yarın bir gün başka bir isim olabilir.

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Sayın Vekilim, zaten devamında şöyle diyor: “Yazılı sınav Millî Eğitim Bakanlığınca veya düzenlenecek protokolle Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 34

Millî Eğitim Bakanlığınca akademik personel ve lisansüstü eğitime giriş sınavı yazılı sınav yerine kullanılabilir." şeklinde bir açıklama mevcut devamında.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, zaten anladım, iyi niyetiniz görünüyor. O zaman "veya"yı kaldıralım, "yazılı ve sözlü" dediğimizde hiçbir tartışmaya mahal kalmaksızın daha huzurlu ve objektif kriterlere gönül rahatlığıyla ulaşabiliriz.

BAŞKAN – Ben açıkçası şöyle bir argüman geliştireceğinizi düşündüm: Yani diyelim ki mesela müzikten birisini göndereceksiniz. Nasıl yazılı sınav yapacaksınız?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, "ALES" diyorlar, müzikten de olsa resimden de olsa...

BAŞKAN – Onu ALES artı bir sınava alacaksınız yani.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sözlü zaten ikinci olacak.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ona bir şey demiyoruz efendim yani "Yazılıyla kastı, ALES'tir." dediler. Yarın da ALES'in adı MALES olabilir. O nedenle ALES'i koymuyoruz, "yazılı ve sözlü" diyoruz.

BAŞKAN – Nerede var dediniz ona Sayın Genel Müdür?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Peşinde yazıyor zaten ALES.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu bağlayıcı bir şey, bu yasa.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yalnız burada şöyle bir şey var Hocam, onu ben söyleyeyim: Dava açan bazı arkadaşlarımız var "Yazılı sınav yapmadınız." diye. Kanunda "yazılı ve sözlü sınav" deyince ALES'i yazılı sınav gibi kabul etmiyorlar. "Biz yazılı sınav açmanızı bekliyoruz hâlâ." diye dava açan arkadaşlarımız oldu. Biz "yazılı ve/veya"dan devamındaki paragrafta da ALES'le yani o sınavın bir kriter olduğunu, ona göre mülakata çağıracağımızı ifade etmeye çalıştık.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, o zaman bugünkü adıyla "ALES" diyelim. ALES yazılı bir sınavdır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yarın değişirse...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yarın değişirse adını da değiştiririz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Meclisimiz jet gibi yani.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yasayı yapar, değiştiririz. Bugünkü adı ALES'se "ALES" olarak yazalım ki hiç kimse bu konuda tereddüde düşmesin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – O zaman yani ÖSYM tarafından yapılan kesin bir sınav ifadesi kullanalım da sonra bunu değiştirmek zorunda kalmayalım çünkü biz her yıl yapıyoruz, yurt dışına gönderiyoruz. "Sınavın ismi değişti, kanun değişmedi." şeyine girmeden...

BAŞKAN – Tamam, "ÖSYM tarafından yapılır." diyelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Onu diyelim, "veya"yı kaldırıyoruz, "ve" diye devam edecek.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani bir anlamda "ÖSYM, ALES ya da bir ölçme değerlendirme sınavının sonucunda" diye...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı da... Biz de yapabiliriz çünkü.

BAŞKAN – Ömer Bey, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – Efendim, ÖSYM kanuna girerse ekstra bir sınav anlaşılır, ALES standart akademik yükselme sınavıdır. O zaman bize yeni bir iş çıkar diye kaygılanıyorum yani onu iyi formüle edelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bence ALES'i kullanmaktan çekinmeyelim, kullanalım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – ALES'i değil, ilave bir sınav gelmemesi için...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, ALES'i kullanalım diyorum ben de.

BAŞKAN – Arkadaşlar, bununla ilgili bir önerge getirin ve değerlendirelim onu.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada geçirelim bunu. Şu anda mı önergeyi değerlendireceğiz?

BAŞKAN – Maddelerde değişiklik yapmak için önerge...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Olur, hemen getirelim.

BAŞKAN – Ama Ömer Bey, ona siz de katkıda bulunur musunuz? Yani usulüne uygun bir şey yapalım.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Yani biz bunu "yazılı ve sözlü" şeklinde teklif etmişiz zaten, teklifimiz zaten "ve" şeklindedir.

BAŞKAN – İşte ama o yazılıyı mesela ÖSYM'nin yaptığını yahut Millî Eğitim Bakanlığının genelde yaptığını... Yarın hukuki bir şey çıkmasın.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Anladım.

BAŞKAN - Yusuf Bey, hukuki bir sonuç doğurmayacak bir teklif yapalım. Onu lütfen düzenler misiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, içindeki ifadeye dokunmayacaksa eğer, o kalacaksa, "Akademik personel ve lisansüstü eğitim giriş sınavı yazılı sınav yerine kullanılabilir." denecekse eğer...

BAŞKAN – Peşindeki nerede?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hemen arkasından geliyor, madde 3'ü okuyoruz şu an zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Madde 15 ve 16'yı okuyoruz.

BAŞKAN – Göremiyoruz onu, bizde yok.

Arkadaşlar, o maddeyi okur musunuz? Bakın, devamındaki maddeyi, burada yok, lütfen.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 35

YÜKSEKÖĞRETİM VE YURTDIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ BÜLENT ÇİFTÇİ – Sayın Başkanım, “Bu kanun kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrencilerin seçimi yazılı ve/veya sözlü sınavla olur. Yazılı sınav Millî Eğitim Bakanlığınca veya düzenlenen protokolle Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılır. Millî Eğitim Bakanlığınca akademik personel ve lisansüstü eğitimi giriş sınavı yazılı sınav yerine kullanılabilir.” Bunun devamı bu efendim çok net bir şekilde.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – Burada zaten yeterince açık bir şekilde düzenlenmiş, madde üzerinde hiçbir değişikliğe ihtiyaç yok.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – “Kullanılabilir.” diyor, o zaman “Kullanılır.” diyelim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ama bizim tasarımda şu anda yok o madde.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bizim itirazımız zaten bu “ve/veya” ibaresine. “Yazılı ve sözlü”, “yazılı ve/veya sözlü” dediğinizde bu her zaman sözlü lehine kullanılır.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - O zaman şöyle düzenleyelim efendim: Arkadaşlarımız zaten ALES...

BAŞKAN – Şimdi, arkadaşlar, bence bu, şahsen beni tatmin etti Bakanlığın bu konudaki şeyi, bence bunu zorlamayalım. Sadece bu hukuki mevzuata çıkış yolu bulmak için Bakanlık böyle bir uygulama gerçekleştiriyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkanım ama “...bilir” diyor. “Yapar.” demiyor.

BAŞKAN - Ama o zaten bizim şu anda değişiklik çerçevesi içinde yok.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Efendim, aynı şekilde kalsın istiyoruz biz de.

BAŞKAN – Bence de kalsın.

Kadir Bey’in önergesi var, o önergeyi oylatıyorum...

Ömer Bey, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – Efendim, ben şöyle bir açıklama yapabilir miyim Sayın Başkanım?

BAŞKAN – Buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – Şimdi, kanun metninde zaten akademik personellerle lisansüstü eğitime giriş sınavı yazılı şu hâliyle. Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığımızın şeyi buna rağmen yargıya gidildiği zaman “Yazılı sınav yapmadınız.” diye itirazlar oluyor. O zaman direkt bunu başa alalım yani şu anda zaten kanunda var. “Akademik personel lisansüstü sınavı ve sözlü sınav yapalım.” diyelim, yerine “sayılır, sayılmaz” da bitmiş olur.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani “veya”yı kaldıralım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – “Veya” kalmamış olur yani baştan yazılı sınav... Şu anda metinde zaten var, yasa metninde hâlen var.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Aynen kalmasını istiyoruz biz.

BAŞKAN – Ben de böyle kalsın diyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bakın, bu, ortak dili oluşturma adına doğru bir yaklaşım değil. Yani bakın...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Gaye Hanım, önümüze gelmeyen bir kanun maddesi var, bu “ve, veya” orada da var. Şimdi, orayı nasıl kaldıracağız? Önümüze gelmeyen var ne yapacağız onu?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bu kadar şüpheli olmayın.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu kadar şüpheli olmak lazım bence. “Ve/veya” yanlış bir şeydir yani biz o zaman işimize geldiği zaman “ve” yaparız.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Zaten açıklıyor, peşi sıra gelen kanun açıklıyor bu maddenin ne olduğunu.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peşi sıra bir şey yok burada. Biz burada peşi sıra 15 ve 16...

BAŞKAN – Mevcut kanunu getirir misiniz? Gaye Hanım’a bir gösterir misiniz uygulanan kanunu?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Burada “veya”yı kaldırmaktan çekinmek, bunun üzerine gitmek...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Anlattı ne gibi sakıncaları olduğunu yani hukuki problemler doğurduğunu. Yani bu konuda açıklama...

BAŞKAN – Yusuf Bey, lütfen siz de bakar mısınız bu mevcut kanuna, alttaki kısmına?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakın, efendim, zaten çok net, madde 3: “Bu kanun kapsamında, yurt dışına gönderilecek öğrencilerin seçimi, yazılı ve sözlü sınavla olur.” İşte, tamam, orada da “ve” burada da diyoruz ki “veya”yı kaldıralım, “ve” olsun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bir daha söyleyeyim: Mülakatta başarısız olan bazı adaylarımız buradaki ifadelerde “‘Yazılı ve sözlü sınav’ diyorsunuz ama beni yazılıya almadınız.” diye dava açıyor. Biz oradaki “kullanılabilir” ifadesini...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, şunu kullanabiliriz, bakın bu yasayı gerçekten iyi ki verdiniz, çok güzelmiş, diyor ki: “Yazılı sınav, Millî Eğitim Bakanlığınca veya düzenlenecek protokolle Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılır.” Gayet net açıklıyor. Millî Eğitim Bakanlığınca ALES, yazılı sınav yerine kullanılabilir. Bizde bir şey yok yani. Bakın, biz burada “veya”yı kaldırdığımızda bu maddeyle de örtüştürmüş olacağız yaptığımız şeyi. Hâlbuki, bizim şu anda önümüze gelen tasarıda bu maddeyi hiçe sayıyoruz “ve”yi “ve/veya”ya çeviriyoruz.

BAŞKAN – Gaye Hanım, hiçe saymıyoruz. Bakın, çok net bir şey söylüyor Müsteşar Bey, diyor ki: “Aday mülakata girdi, ölçme, seçmeden mülakat hakkını kazandı, kaybetti. ‘Efendim, sizin kanununuzda yazılı sınav yapılır diyorsunuz, beni yazılı sınava almadınız.’ diyor. Dolayısıyla, mahkemeler sorun çıkarıyor.” Burada...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 36

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bir örnek daha verebilir miyim Başkanım?

Mesela, öğretmenlik alan testi diye bir test var. 14 branşta, 18'e çıkarmaya çalışıyoruz şimdi ÖSYM'yle yaptığımız protokolle. Kalan 104 branşta biz atama yapıyoruz. Diğer branşlardaki arkadaşlarımızdan birkaç tanesi dava açmışlar. Davalarının konusu şu: "Öğretmenlik alan testine beni almadığınız için ben atanamadım. Benimle ilgili öğretmenlik alan testi yapsaydınız ben atanacaktım." Davanın konusu bu. Ne güzel, tamam, biz de öğretmenlik alan testi yapalım dedik. Bize bir öğrencinin sınav maliyeti yaklaşık 1.000 TL civarında. Toplu yaptığımızda bu rakamlar aşağıya düşüyor ÖSYM'nin rakamları için ama bir öğrenci için siz 80 tane soru hazırlayacaksınız, 2 tane gözetmen görevlendireceksiniz, kurye görevlendireceksiniz vesaire. Öğrenciye biz "Buyur, sınav ücreti budur." dediğimizde yani "Bu parayı verirken biz sizi sınava alabiliriz yoksa başka türlü yapamayız." dediğimizde bu sefer bizimle ilgili şikâyet konusu yapılıyor. Şimdi burada da aynı durumla karşı karşıya kaldık. Öğrenci mülakatta başarısız olmuş, yasanın kendisine verdiği buradaki muğlaklığı kullanarak dava konusu etti. Bizde burada "ve/veya" diyerek bu tür davaların önüne geçmeye çalıştık, açıkçası budur.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bu 3'üncü maddedeki yazılı kısmı aynen buraya getirirsek hiçbir muğlaklık kalmaz, kimse de itiraz edemez çünkü...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – 16'da...

GAYE USLUER (Eskişehir) – İşte, ikisi de değişmedi, ikisi de yani 15 ve 16 benzer zaten.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Burada açık, açık da şimdi madem mahkemeye vermişler, kaç mahkemeyi kaybettiler?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Kaybetmedik ama devam eden yargı süreci var, burada aleyhinde sonuçlanabilir...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada olmaz. Başka bir yerde iyi tanımlama yapmadıysanız olmuştur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Kaybettiğimiz yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada olmaz, bakın demişsiniz ki: "Ya Millî Eğitim Bakanlığının yapacağı bir sınav ya da ÖSYM'nin yapacağı." Bu 2 sınavdan birisine girmediyse zaten hak iddia etme hakkı yoktur. Bakın, ben şu anda yüksek lisans yapıyorum, yapabilmek için ALES'e girdim üç sene önce ve benim kendi üniversitemdeki öğretim görevlisi arkadaşımın gözetmen olduğu bir salonda ALES'e girdim; ALES'e girdikten sonra ALES'te belli bir puanın üstünde olan kişileri mülakata aldılar, sonra da mülakata girdim. Ama, ben de isterdim ki ALES'e bu yaşta hiç çalışmadan direkt mülakata gireyim, oradan da bir tanıdık bulayım "Hani bu hoca gelsin, yüksek lisans yapsın..." Bakın, böyle yaptığımız takdirde objektif yazılı sınavda Ya da ALES'te adı her neyse belli bir puanın üstündekileri ilan edersiniz, dersiniz ki: "70 puanın üstündekiler sözlü sınava alınacaktır." Ha, sözlüde de Allah kerim artık, o da sözlü sınavı yapan kurulun insafına kalıyor objektif olup olmamaları.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bir şey sorabilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Burada, arkadaşlar, Millî Eğitim Bakanlığınca Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı yazılı sınav yerine "kullanılabilir" denmiş de geçer dense doğrudan doğruya... Yazılı sınav yapıyor musunuz ayrıca, bunun dışında yani sizin kendinizden hiç yaptığınız var mı? Yok. O zaman Müsteşarım, şöyle bir şey söylersek kimsenin herhangi bir yere çekmesi... "Kullanılabilir" çünkü biraz muğlak kalıyor galiba, ondan dolayı mahkemeye gidiyorlar daha çok.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yerine geçer...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama, "Yerine geçer." direkt yazılırsa o zaman herhangi bir şekilde mahkeme şeyi kapanır.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Veya "kabul edilir" denir, "-abilir", "-ebilir" değil, "edilir."

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – "Millî Eğitim Bakanlığınca Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı yazılı sınav yerine geçer."

GAYE USLUER (Eskişehir) – Buradaki ibare aynen, bu 2...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – "Kullanılabilir" yerine "geçer" dersek mesele biter.

BAŞKAN – Buyurun Ömer Bey, son söz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR – Efendim, bu son öneri cümlelerin ön taraflardaki Bakanlıkça yapılabilecek sınav meselesini ortadan kaldırır. Dolayısıyla, "Onun yerine geçer." dediğiniz zaman, 2 ayrı sınav olur, birisinden diğeriyle karşılaştırma olur yani ya tek sınav diyeceğiz, onun yerine bu geçer ya da böyle bir esneklik olacak. Ama, "ve" meselesinde "veya" meselesinde benim bir yorumum yok.

BAŞKAN – Peki, 15'inci maddeyle ilgili bir önerge var, önergeyi okutup işleme alacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görülmekte olan 1/721 esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 15'inci maddesinin (2)'nci fıkrasında yer alan "yazılı ve/veya sözlü" ibaresinin "yazılı ve sözlü", şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım

Siirt

Gerekçe:

Bu önerge ile sadece sözlü sınav yapılmasının önüne geçilmesi amaçlanmaktadır.

BAŞKAN – Şimdi, arkadaşlar, bir tek şey söyleyeceğim ve ondan sonra oylayacağım.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 37

Bu 1416 sayılı Kanun Cumhuriyet tarihiyle beraber yaşıt bir kanundur. Bu, yıllardan beri uygulanıyor, oturmuş sistemleri var, burada bu kadar şöyle mi olur, böyle mi olur... Arkadaşlar, uygulamadan kaynaklanan sorunları var, onun için ben şahsen bu şekilde geçmesinden yanayım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bakın değiştiriyoruz yalnız bu yasayla, yazılı ve sözlü sınavı “yazılı ve/veya” ya yani...

BAŞKAN – Gaye Hanım, teşekkür ederim dinledik, arkadaşlar kanaatlerini izhar etsinler.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, kanaatinizi biliyoruz zaten, o zaman hiç böyle yapmayalım, her maddeyi hiç tartışmayalım.

BAŞKAN – Bakın, bu kadar tartışıyoruz, biz daima size uyacağız diye bir sorumluluk yok yani bizim de kanaatlerimiz var.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz daima size uyuyoruz zaten efendim, siz bize uymuyorsunuz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama, Sayın Başkan, gerçekten geriye gidiyoruz bu konuda.

BAŞKAN – Gitmiyoruz Mustafa Bey.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, şöyle: 2 tane olasılık sıralamış, 3'üncü seçenekte “ALES olabilir.” demiş, şimdi onun dışında şimdi burada “ve/veya” deyip bütün önceki o saptamayı kenara itiyoruz.

BAŞKAN – Mustafa Bey, uygulamadan bahsediyor arkadaşlarımız, “Zaten ALES sınavına göre 3 katını çağırıyoruz, bu 3 katının arasından seçiyoruz.” diyorlar.

Yani, ben önergeyi oylarınıza sunuyorum, Kadri Bey'in önergesini...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bir cümle söyleyeyim burada.

BAŞKAN – Buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, “Millî Eğitim Bakanlığınca bir daha hiç yapılamaz.” deniyor, ben onun için sormuştum. Hiç yaptınız mı diyorum. Yapmıyorlar.

BAŞKAN – Şimdi, yeniden teşkilat diyor bakın şeyi biraz önce...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Tamam da “Yazılı sınav, düzenlenecek protokolle Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılır, Millî Eğitim Bakanlığınca Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı, yazılı sınav yerine geçer.” Şimdi, bu şekilde yazdığımızda zaten hiçbir problem kalmayacak. Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığı zaten yapmıyorsa o zaman “ve/veya” ya gerek kalmaz onu demek istiyorum.

BAŞKAN – Peki, Kadri Bey'in önergesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bundan sonra her şeyi efendim, oy çokluğuyla geçirelim, biz bundan sonra hiçbir şeyde katkı sunmak istemiyoruz; görüşlerimizi bildireceğiz ama hep oy çokluğu yapalım, hiçbir maddede oy birliği gibi bir şey düşünmüyoruz.

BAŞKAN – 16'ncı maddeyle ilgili bir önerge var, okutup oylarınıza sunacağım

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/721 esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 16'ncı maddesinde yer alan “yazılı ve/veya sözlü sınav” ibaresinin “yazılı ve sözlü sınav”, şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

Gereğe:

Bu önerge ile sadece sözlü sınav yapılmasının önüne geçilmesi amaçlanmaktadır.

BAŞKAN – Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bu 16'ncı madde yine 15'in aynısı, daha doğrusu özü aynı.

BAŞKAN – Detayı yani onun.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülecekte olan 1/721 sayılı Kanun Tasarısı'nın 16'ncı maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer  
Eskişehir

Gereğe:

Gereklilikten dolayı.

BAŞKAN – Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Maddeyi bu hâliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Çok kısa bir bilgi Yusuf Bey veya genel müdür...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şöyle kısa şunu söyleyeyim Sayın Başkanım: Yurt dışına gönderdiğimiz arkadaşların sadece kendilerinin sağlık ya da benzeri sosyal sigorta masraflarını karşılayabiliyoruz biz. Burayla çocuklarının ve eşlerinin de bu tür giderlerini karşılayabilmeyi ümit ediyoruz.

BAŞKAN - Önerge var mı? Yok.

Bu, son derece insani bir uygulama.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015

Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 38

BAŞKAN - 18'inci maddeyle ilgili de önerge yok.

Bir bilgi rica ediyorum 18'inci maddeyle ilgili.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – 18, Başkanım şöyle: Devlet Memurları Kanunu'na eş değerlik olsun diye... Bu çok eski bir kanun olduğu için bu tür hizmetlerden döndükten sonra üç ay içerisinde göreve başlama mecburiyeti koymuş. Devlet Memurları Kanunu iki ay dediği için biz onu ona uyumlu hâle getirmiş olduk.

BAŞKAN - 18'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

19'uncu maddeyle ilgili de bir bilgi lütfen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Başkanım, yurt dışına lisansüstü eğitim için gönderdiğimiz arkadaşlarımız sağlık sebebiyle döndüklerinde ya da eğitimlerini bitiremeyip döndüklerine öğretim üyeliği yapamayacak arkadaşlarımızın bu durumu belgeleriyle koşullu onlara muafiyetler getirmiş oluyoruz. Bu da çok sıkça karşılaştığımız az olsa da çok ciddi rahatsızlıklarla karşı karşıya kalan arkadaşlarımıza...

BAŞKAN – Herhâlde bununla ilgili bir heyet raporu isteyeceksiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Tabii, tabii burada tanımlanmış Başkanım.

BAŞKAN – Peki, maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

20'nci maddeyle ilgili bir adet önerge var, önergeyi okutacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/721 esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 20'nci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Mehmet Akif Yılmaz

Kocaeli

"MADDE 20- 1416 sayılı Kanun'un 21 inci maddesine üçüncü fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

"Kamu kurum ve kuruluşlarında memur olarak çalışırken bu Kanun kapsamında yurt dışına gönderilmeye hak kazananlara, öğrenim süreleri boyunca kurumları tarafından aylıksız izin verilir. Bu kişiler öğrenimlerini başarıyla tamamlayıp mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere aylıksız izinli olarak ayrıldıkları kadrolarına döndükten sonra, adına öğrenim gördükleri kurumların ilgili kadrolarına en geç altı ay içerisinde naklen atanırlar. Aylıksız izin sebebinin ortadan kalkmasından itibaren iki ay içinde görevine dönemeyenler, memuriyetten çekilmiş sayılır.

Yükseköğretim kurumları adına ve Millî Eğitim, Bakanlığı hesabına lisansüstü öğrenim görenlerin mecburi hizmet yükümlülüklerinin, yükseköğretim kurumları ile kamu kurum ve kuruluşlarına devrine Yükseköğretim Kurulunun uygun görüşü üzerine Millî Eğitim Bakanlığınca karar verilir. Kamu kurum ve kuruluşları adına lisansüstü öğrenim görenlerin mecburi hizmet yükümlülüklerinin kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumlarına devrine ise Millî Eğitim Bakanlığınca karar verilir."

BAŞKAN – Gerekçeyi de okuyalım.

Gerekçe:

Öğretim elemanlarının 1416 sayılı Kanundan aylıksız izinli sayılarak faydalanması durumu yükseköğretim kurumlarının bu kadroları senelerce kullanamaması sorununu ortaya çıkaracak ve bu husus yükseköğretimin planlanması bakımından sıkıntılara yol açacaktır. Yükseköğretim kurumları adına yurt dışına gönderilen öğrencilerin mecburi hizmetlerinin devri noktasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Bakanlığın iş birliğinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

BAŞKAN – Bakanlığın düşüncesi nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI DOÇ. DR. YUSUF TEKİN – Doğrudur Başkanım, katılıyoruz.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

21'deki önergeyi üst kurula havale edelim yani daha doğrusu normal komisyona.

Bu 22'nci maddeyle ilgili bize biraz bilgi verir misiniz?

YÖK PERSONEL DAİRESİ BAŞKANI RECEP SARIİPEK – Efendim, Tebligat Kanunu'nda "vakıf yükseköğretim kurumları" geçmiyor, onu ilave ettim. Yani, vakıf yükseköğretim kurumlarına yapılacak tebligatlarda diğer kamu kurumlarının hepsi sayılıyor, vakıf yükseköğretim kurumlarının da olması gerekiyordu, ilave ettim.

BAŞKAN – Teknik bir bilgi yani?

YÖK PERSONEL DAİRESİ BAŞKANI RECEP SARIİPEK – "Vakıf yükseköğretim kurulu" ibaresi eklendi. Olması gereken bir şey efendim.

BAŞKAN – Peki, bununla ilgili teklif var mı, önerge var mı? Yok.

Peki, arkadaşlar, maddeyi bu hâliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bir on beş dakika...

BAŞKAN – Bir ara verelim evet, bir on beş, yirmi dakika ara verelim.

Altiyı yirmi geçe kadar ara veriyorum.

Kapanma Saati: 17.58

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 39

### İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 18.26

BAŞKAN: Mustafa İSEN (Sakarya)

BAŞKAN – Arkadaşlar, oturumu açıyorum.

Bu 21'inci maddeyi 23'le birlikte toplantının sonunda yeniden değerlendirelim, 24'üncü maddeden devam edelim. Burada bu çiraklık eğitimi sonunda ustalık belgesi veriliyor. Bunun ben önemli bir şey olduğunu, yeni bir şey olduğunu düşünüyorum ve iyi bir şey olduğu kanaatindeyim.

Yusuf Bey, bir şey soracağım: Bunu, bizim Mecliste çalışan açılar da bir hususu bizimle müzakere ettiler, bu madde onları da kapsıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Başkanım, onları ilgili Genel Müdürlüğe yönlendirmiştim ben. Arkadaş tam ayrıntısını izah etsin uygun bulursanız.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Genel Müdürüm.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, geçmeden önce ben, madde dışı, başlamadan konuşabilir miyim müsaade ederseniz?

BAŞKAN – Tabii, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, bu alt komisyonun kurulmasındaki amacımız daha küçük bir grup, büyük bir torbanın içinde, çok sayıda önemli maddenin olduğu bir yasa tasarısını küçük bir grup olarak değerlendirmek, konunun uzmanlarını davet etmek, onları dinlemek ve onlardan aldığımız bilgiler ışığında biraz daha bilimsel, biraz daha konuya vakıf olarak devam etmektir. Gerçekten bu bağlamda hepimizin katkısıyla, sizin olurunuzla elbette ki bir grup oluşturduk. Dün kaç kişiyi dinledik? Yaklaşık 10 kişiyi dinledik. Hakikaten konuşma yapan sivil toplum örgütlerinin her birinden çok şey öğrendik. Onların konuya bakışlarını öğrendik, bu yasa tasarısının olumluluklarını, olumsuzluklarını öğrendik. Bugün geldiğimiz noktada, maddeleri tartışırken, dün aldığımız notların, onların bize verdiği raporların, bize yol gösterici olmasıydı dileğimiz veya olması gereken de buydu. Ancak bugün 1'inci maddeden başlayarak tartışıyoruz ve şu anda 22'ye geldik. Kritik maddelerde zaten hiç karar veremedik, bıraktık ana Komisyona ve karar verebileceğimiz, aslında titizlikle, özenle kelimelerin seçildiği, çok da önemli gibi görünmeyen bazı maddelerde ise siz de bizlerin itirazlarına aslında içsel olarak “Hayır” diyemezken, dışsal olarak oy çokluğuyla...

BAŞKAN – Niyet okuyorsunuz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Doğrudur, değildir. Ben niyetimi söylüyorum. Okuma biçimim. Belki yanlış olabilir size göre ama.

Elbette ki üzerinde titizlikle durduğumuz, vurguladığımız hususlar, Sayın Müsteşarım biraz önce söylediler, işte, “Mahkemeye başvurdular, şunu dediler, bunu dediler.” Zaten bu geçirdiğimiz olmaz şekillerle mahkemeye gidecek, onlar geri dönecek, dönmediği noktada da sonraki süreçlerde bu tasarıdan -kanunlaşması dâhilinde- etkilenen kişiler, kurumlar yine mahkemeye olayı götürecekler, geri gelecek; aynı bu okul müdürlerinin görevden alınması, yerlerine değişik şekillerde ikamenin sağlanması örneğinde olduğu gibi. Yasa yapılırken “Yanlışa nasıl olsa mahkemeden döner.”, “Yanlışa nasıl olsa Anayasa Mahkemesinden döner.” mantığı doğru bir mantık değil. Bizler doğruları yapmak üzere bir aradayız. Bizler en doğruyu bulmak üzere milletin oylarıyla seçildik. Hani, “ama”, “fakat”, “lakin”, “Kusura bakmayın, kandırıldık, biz de aldandık.” deme lüksümüz yok, bu bizi affettirmez kimsenin huzurunda. Bu bizim için bir özür değildir. En iyisini yapmaya çalışırken bile hatalar olabilir ama burada, hani, kimin sayısı daha fazla, kimin parmakları daha güçlü, bu mantık gerçekten beni incitiyor. Bugün bu alt komisyonda, her biriniz çok çok değerli arkadaşlarınsınız, gerçekten böyle bir komisyonda olmak keyif veriyor bana, tüm siyasi partilerin temsilcileri için söylüyorum ancak burada bizim ortak aklı bulmakta zorlanmamız, üzerimizdeki baskılarla kararları veriyor gibi olmamız –kişisel kanaatim- hakikaten bu alt komisyondan çıkacak raporun da çok ortak aklın sonucu olmayacağını göstermekte, bu da beni rahatsız etti. Deminki oturumun sonunda küsmüştüm, yirmi dakika aradan sonra küskünlüğümü geride bırakarak çalışma ortamına geri döndüm. Küsmelüksümüz elbette ki yok ama söyleme serbestimizin olduğunu biliyorum. Çünkü birbirimizle ilgili kişisel husumetlerimiz elbette ki yok. Hepimiz bu ülkenin insanıyız ve hepimiz ülke için iyilikler peşindeyiz. Kafamızın arkasında, en azından kendi adıma –hani niyet okuma dediniz ya- çok rahat söylerim ama sizlerle ilgili de -niyetse bile- sizlerin de kafasının arkasında kötü niyet olmadığından eminim. Kendiminki kadar inşallah doğru niyet okuyorumdur.

Bundan sonraki kısımlar da çok önemli. Bu yasa tasarısı, bu torba, ana komisyonda da çok tartışmalı geçecektir. Kavga değildir amaç, konuşmaktır; konuşurken ortak, müşterek akılda buluşabilmektir ve ortak iyiyi ortaya çıkarmaktır. Çünkü amaç ortak iyi olmalıdır yoksa “Benim parmaklarım seni yener.” meselesiyle zaten bu alt komisyona da hiç gerek yok, parmakları savaştırır, tamam, zaten rakamsal üstünlük ortada, böyle çıkarız. Lütfen bundan sonraki kısımda parmaklarımızın sayılarıyla değil de biraz daha ortak akılla yürütelim, ortak iyide buluşalım ve iyi bir rapor çıkaralım, yoksa çıkacak rapor sizlerin kabul ettiği, bizim de çokça şerh koyduğumuz ve kabul etmemiz gereken noktada da kabul etmediğimiz bir sürecin ürünü olacaktır.

Teşekkür ederim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, ben de değerlendirme yapmak istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 40

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın İsen, sizinle çok yüz yüze gelmedik biz ama çok ortak dostumuz var. Başta, ilk aklıma gelen Özgen Acar olmak üzere pek çok kişiden ben sizi dolaylı olarak tanıyorum, aklın yolunu arayan da bir kişisiniz.

Burada biz de bu yasayı görüşürken olağanüstü bir zaman kazanma kaygısını gütmedik, dikkat, ederseniz. Burada, hani, zamana yaysa, buraya işte 10-15 arkadaşımızın gelmesini sağlayıp, onlar da konuşsun deyip işin özü dağılılabildi. Ve olabildiğince de hiçbirimiz işin özünün dışında konuşmadık, hani zaman kazanmak için başka konulara girelim duygusuna da kapılmadık. Ancak doğrusu -madem Gaye Hanım küstüm dedi- hani duygularımızla yani kalbimizle de düşünüyoruz. Doğulular düşünürken beyinlerinin yanı sıra mutlaka kalplerini de işin içine sokarlar. Bu “ve/veya” benim açımdan bir kırılma noktası oldu. Şöyle: Yurt dışına göndereceğimiz kişiler gerçekten çok önemli. Sadece bu Hükümet döneminde değil, bu Hükümet döneminde de örneklerini gördüm ama açık söyleyeyim: Ben otuz altı yıl önce -tabii, son dört beş yılı saymazsak- gazeteciliğe başladım, Türkiye'nin bütün evrelerine tanıklık ettim. Geçmişte en çok paylaşmak istediğim çalışma, daha doğrusu evre ya da paylaşmak istediğin yer neresi deseler ben Orta Asya ülkelerindeki gezilerimi söyleyebilirim. Dünyanın 70 ülkesini gezdim ben ve bunları 8 gezi kitabında topladım ve olabildiğince yansız bir gözlemlerle topladım. Tabii, kitaplarım Cumhuriyet yayınlarından çıktı. Bir MHP'li, benim “Ortak Asya Ülkeleri” kitabımı okuyunca “Eğer bunu Cumhuriyet yayınları çıkarmasaydı 2 baskıyı biz alabilirdik ama Cumhuriyet yayınları çıkardığı için biz alamayız.” dedi. Bu kadar da yansız, olabildiğince diyeyim daha doğrusu. Orada benim en çok içimi yakan Orta Asya ülkeleriyle eğitim sistemi konusundaki karmaşamız oldu. Eminim siz de değişik örneklerini yaşamışsınızdır. Amerikalılar Orta Asya ülkelerinden toplam 150 kişiyi aldılar, 150 öğrenci genci aldılar. Bunlardan 100 kadarı ülkelere dönüp yönetici oldular. Biz 10 bin kişi aldık, 9.800'ü geri döndü. Onlardan 5 bininin ne olduğu da belli değil çünkü böyle biraz hababam usulü oldu. Bu konularda bir geleceğimiz oluşmadı. Zaten, şu anda konuştuğumuz yasa da geleceğimizin oluşmadığını gösteriyor. Oralardaki eğitim atışlarının, Millî Eğitim Bakanlığının gönderdiği atışların -altını çiziyorum- hiçbirini İngilizce biliyordu. “Niçin geldiniz?” dedim. “Ya İngilizcenin gerekmediği yer diye getirdiler bizi buraya.” dedi. Örneğin, bir Kırgız bilmiyor tabii, zaten birinci dili Rusça, ikinci dili Kırgızca, anlaşma ortamı da olamıyor ve öyle ki çoğu eğitim atışı olmak üzere çok farklı kişiler yani “paralel” diyebileceğimiz farklı cemaatlerden insanlar gitmiş; rekordur, 20'ye yakın persona non grata atışe, daha üst düzey kişi geri gönderildi çünkü eğitime böyle bakmışlar.

Şimdi, burada “ve/veya” dedik yani belli ki subjektif kriterlere göre “Şunu seçelim, gitsin.” diyecekler. Bence Türkiye'deki eğitimden bile -tabii, Türkiye'deki eğitim de önemli ama- çok daha önemli oraya göndereceğimiz kişi. Cumhuriyetin kurulduğu ilk yıllarda... Belki de anımsarsınız, Mengü Ertel'in “Cumhuriyete Kanat Gererler” diye TRT'de yayınlanan bir dizisi vardı, en geniş bölümü yurt dışına eğitim için gidenler. Yani, onları önce yazılı, sözlü sınava alıyorlar ve hepsi geri dönüyor ve hepsi tarımdan bilime kadar cumhuriyetin o temellerinde çok önemli rol üstleniyorlar ama son yıllarda, AKP öncesi iktidarı da katıyorum Sayın İsen, maalesef bu konularda o dönemde de çeşitli olumsuzluklar yaşanmıştı. Şimdi, burada çok basitti yani mevcut yasadaki o üç cümleyi “Şu iki sınav geçerlidir, şu da olabilir.”i, “Şu da kabul edilir.” dense, subjektif olmadan, objektif kriteri de içeren bir samimiyeti bence, bana sorarsanız...

Burada, şimdi tekrar “Çok sık yasa çıkarıyoruz.” diyorsunuz. Bunların önemli bir nedeni Sayın İsen, kendimizi tekrar ettiğimizden. Örneğin, şurada bile son dört yıl içerisinde çıkarılmış 4 tane yasa saydım ben, belki daha fazladır. Şimdi yeniden çıkarıyoruz. Eğer bu şekilde yaparsak, hani parmak çoğunluğuyla birlikte yaparsak bu yasal düzenlemeleri ya siz pişman olacaksınız, “Yahu şurada yanlış yapmışız.” deyip yeni bir yasa çıkaracaksınız ya Anayasa Mahkemesinden dönecek, onu yeniden yapmak zorunda kalacaksınız ya da Danıştay “Bu böyle olmaz.” diyecek. O nedenle, hani, geçtiğimiz maddeler içinde birkaç tanesi önemliydi ama en azından şu sınav sisteminde ben beklerdim ki evet, burada hani “ebilir” biraz tartışmalı, “ve/veya” da uygun değil, mevcut, yürürlükteki yasayı buraya da hatta sanıyorum Ömer Beydi, arkadaşlarımız başa koyalım demişlerdi, koyup devam edebildik. Çünkü eğitim gerçekten geri dönüşü olmayan bir şey. Hani, “Ya, yolda düzeltiriz.” diyorsunuz ama aslında bence düzeltmiyorsunuz, o kuşağı ya da o dönemi kaybetmiş oluyorsunuz. Geçmişte bunun çok...

BAŞKAN – Katiyen cevap vermek olarak değil ama bakın, çok net: Mesela, kaç öğrenci gönderecekler? Diyelim ki hukuktan 20 öğrenci gönderecekler. ALES'ten en yüksek puanı almış 60 öğrenciyi seçiyorlar. Bunların puan farkları birbiriyle artık böyle 0 virgül falan diye ayrılıyor. Bu 60 altmış öğrenciden hangisini gönderirseniz gönderin durum çok fazla değişmez. Yani, sokaktan toplayıp seçmiyorlar. Yani, meseleye bir de lütfen bu gözle bakın.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama “ve/veya”...

BAŞKAN – Yani, 60'ıncı öğrenci ile 1'inci öğrenci arasında o kadar büyük bir fark yok yani sadece sözlü bile yapsalar bu sözlüyü işte o 60 öğrenci arasından yapıyor, orada 61'inci öğrenci yok. Onun için, bu 60 öğrenciden hangisini gönderse çok fazla bir şey fark etmez.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama “veya” olduğu için ALES de...

BAŞKAN – Hayır, ALES, olur mu...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, “ve/veya” dediğinizde...

BAŞKAN – Altındaki maddeyi getirdik...

GAYE USLUER (Eskişehir) – O da öyle efendim, ikisi de “ve/veya” zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, orada bağlayıcı bir şey yok. Sayın İsen, siz bu şekilde iyi niyetli düşünebilirsiniz ama...

BAŞKAN – Emin olun, çok iyi niyetle düşünüyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 41

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Anlıyorum, anlıyorum ama yani geçmişte bunun pek çok örneği oldu. Kanunların bu kadar bağlayıcı çerçevesi, katı bir şeyi olması... Haklısınız, o ayrı, genel bir konu, şu anda aşamayacağımız bir konu.

BAŞKAN – O zaman şöyle bir şey yapalım: Bu maddeyle ilgili yani maddeyi geçirdik ama Yusuf Bey, bununla ilgili yeniden o alttaki maddeyle bağlantılı olarak bir değerlendirin, bunu ana komisyonda ayrıca bir tartışma konusu yapalım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Başkanım, çok özür diliyorum. Yani, ben hem Gaye Hanım'ın hem Mustafa Bey'in bu konudaki şeylerini... Şimdi, "siz iyi niyetli olabilirsiniz ama" diye başlayan bir cümle otomatik olarak beni ve çalışma arkadaşlarımı zan altında bırakıyor. Ben buradayım, sınavı yapacak kişi benim ve ben size diyorum ki "Biz ALES sınavına göre öğrenci alacağız. ALES'e göre, alanları itibarıyla en yüksek, kontenjanımıza göre en yüksek 3 kişiyi çağıracağız, onlarla mülakat yapacağız." Ben burada bunları söylerken hâlâ sizlerin, sayın vekillerimizin niyet okuyuculuğu yapıp bizim art niyetli ve kötü niyetli işler peşinde koşacağımızı düşünmesine gerçekten çok üzülüm. Bakın, ben üniversitede yirmi yıla yakın akademisyenlik yaptım ve ben şunun farkındayım: Yani, sizin biraz önce söylediğiniz gibi, Türkiye Cumhuriyeti devletini, bu ülkenin konumunu, pozisyonunu yurt dışında temsil edecek nitelikte arkadaşlar göndermemiz gerektiğine inanıyorum ve bunun için de en objektif sınavı yapabilmek durumundayım. Fakat ben size samimiyetle bir şey söylüyorum, diyorum ki: "Bu konuda açılmış bir dava var ve bu davayla bütün bu süreç sekteye uğruyor." Ben, evet, kabul ediyorum yani bu saçma sapan bir şey olabilir ama buna benzer kararlar verecek yargı organlarımız var. Bu tür yargıyla, yargı kararlarıyla buradaki herkes muhatap oluyor. Böyle de bir örneğimiz var. Ben size şunu söylüyorum, sadece diyorum ki: Biz buradan dolayı yaptığımız bütün sınavların sıkıntıya girmesini... Bakın, sonra deniyor ki "Millî Eğitim Bakanlığında şu kadar sınav yargı konusu oldu.", evet, hepsi bundan dolayı, bu tür sebeplerden dolayı oldu. Burada önerimiz buydu ama sayın vekillerimiz madem bu kadar şeyler... "Ve/veya" ifadesinin oradan çıkartılmasını Bakanlık olarak yani beni zan altında bırakan bir ifade, bir dil, bir söylem olduğu için bunun kaldırılmasını, çıkarılmasını ben önermek istiyorum, bir yetkim yok, öyle bir konumum yok ama.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, sizin şahsınızla ilgili asla bir şey yok, asla, asla.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Kesinlikle değil, ben üzdüysem özür dilerim yani hiç o niyetle...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama bizler, hepimiz bulunduğumuz yerde geçiciyiz, siz de öyle. Yani biz bugün "Efendim, size yüzde yüz güveniyoruz, bunu yapalım dersek doğru bir şey olmaz." çünkü belki yarın sizin yerinizde başka birisi olacak. Dolayısıyla, kişiler üzerinde...

BAŞKAN – Gaye Hanım, o başka birisi de bir kanun getirir, değiştirir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – İşte, onu yapmayalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yok, yok, hayır, hayır, efendim, bunu zaten...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Vekilim, ALES sınavına kaç kişinin girdiğini ya da bu sınava kaç kişinin başvurduğunu bilerseniz bunlarla ilgili olarak böyle hani subjektif, mülakat yapalım... ALES'i biz gerçekten bir eleme aracı kullanıyoruz. Yani sadece 3 katını çağırmanıza rağmen geçen yıl 6 bin kişiyi mülakata çağırılmış durumdayız. Bir de böyle bir eleme olmasaydı, bir yazılı sınav olmasaydı demek ki bizim kapımızda herhâlde 30 bin kişi mülakat için... Bu, yapılabilecek bir şey değildir yani pratik karşılığı da yoktur bunun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, biz demek ki anlatamadık. Şimdi, bakın, bir pozisyon için başvuru ve şartları oluşturduğunuzda, "ve" diye başlayan, "ve" ile bağlanmış bir cümle kurduğunuzda şartlı bir cümledir. "Ve" dediğinizde yazılı sınavı yapacaksınız, yazılı sınavda koşulunuz her neyse o koşullar yerine gelecek, "ve" dediğinizde ikinci koşul sözlü mülakattır. Ve bu noktada iki sınavın sonunda kişi nereye itiraz edebilir? Sadece yazılı sınava itiraz edebilir. Sözlü sınavın itiraz edilebilir, kişinin kendini haklı gösterebilir hiçbir yanı yoktur. Sözlü sınav kişiler arasındadır. Siz dersiniz ki sınavdan çıktığınızda "Süper geçti, her söylediğini bildim.", sınavı yapan kişi de der ki: "Sıfırdı, hiçbir şey söyleyemedi." Şimdi, sözlü sınav budur. Şimdi, "veya" dediğinizde, "veya" da iki tane koşul var. "Ve/veya, ve/veya..."

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Vekilim, bunu tartışmamıza gerek yok. Ben gerekçemi söyledim yani sizin şeylerinize katılıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, hayır, bizim kaygılarımızın asla ne sizin üzerinizden ne Sayın Bakanımız üzerinden ne de burada bulunan değerli arkadaşlarımızla alakası asla ve asla yoktur. "Veya" demek, bu seçimi objektif kriterlerden uzaklaştırabilme serbestisini getirmektedir. "Ve" diyerek hepimiz rahatlırsak hem bugün hem gelecekte içimiz rahat olur, itiraz edemez kimse. Efendim, bakın, yazılı sınava girmiş ve beklenen koşulları sağlamamış hiç kimse böyle bir süreçte mahkemeye gidemez ama yazılı yoksa, sadece sözlüyle siz kişileri sınıfladıysanız elbette ki ben de olsam ben de mahkemeye giderim "Hani benim objektif kriterlerim nerede?" diye. Şahsınızla asla ilişkisi yok.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ben de bire bir gerçekten Sayın Müsteşar, kişiliğinizle ilgili bir şey değil kesinlikle, sizi yaralayan bir değerlendirme olduysa özür dilerim. Ama zaten geçmiş örneklerde verdim, önceki hükümetlerden de örnekler verdim. Gerçekten sizden sonra bir başkası gelir, bir başka şekilde kullanabilir bunu. Burada yurt dışına gönderiyoruz. Onların önemli bir kısmı dönmeyecek Sayın Müsteşar, doğru mu? Değil mi, maalesef.

Şimdi, gündemde sıcak bir konu var Sayın Başkan, Ermeni iddiaları. Dünyada -rakamı Türkkaya Ataöv'den aldım- Ermeni iddialarının doğru olduğu üzerine kitap yazan yazar, araştırmacı, akademisyenlerin kitaplarının toplamı 40 bin, bizim 150. Her şeyi bir yana bırakalım arkadaşlar, objektif bakalım, bu uluslararası mücadeleyi kim kazanır? Bir yanda 40 bin yayın, bir yanda 150 yayın. Konuyu çok yaymak istemiyorum ama gelin o zaman yurt dışı sınavı yapalım ve iki tane de genel bu ülkenin ortak tarihine ilişkin de

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 42

soru soralım. Ben gittiğimde pek çoğu, Ermeni iddialarından haberdar değildi, onu bıraktım, pek çok temel, hani çok basit şeylerden bile haberdar değildi. Madem oraya bire bir her okula bir elçi göndermiş oluyoruz biz ve orada iki yıl, üç yıl kalıyorlar ve bir kısmı da kalıyor.

Ben gençlerle teması çok seviyorum da ve her ayın ilk haftası ODTÜ'den 5 genç, ikinci haftası Hacettepe Üniversitesinden 5 genç hiç randevusuz çay içerdik. İnanın Sayın Başkan, mesela "Yaşasın, yurt dışında şunu kazandım." derlerdi ve işte "İki yıl sonra döndüğümde şöyle olacak." derlerdi. Ben bahse girerdim, "Sen iki yıl sonra dönmeyeceksin." "Sen benim yurtseverliğimden şüphe mi ediyorsun?" diye kırılırdı. Altı ay kala Türkiye'ye dönmesine ya arardı ya da bir şekilde haberleşirdik, "Sizce bir müjdem var.", "Nedir?", "Dört yıl daha kalma hakkı elde ettim." derdi, unutmuş o sözü, bahsi de unutmuş. Yani o zaman, gerçekten, bu kriteri daha sağlıklı bir zemine oturtalım. Bu, belki işin genel yanı, şu anda belki Sayın Müsteşar bunun ayrıntıları, hani yeni bir sınav sistemi bizi yorar diyor, zorlar diyor. Ama oraya gönderdiğimiziz...

Şu anda yurt dışından, örneğin, ben beklerdim ki Cem Özdemir'in karşısında Ahmet Yıldırım diye bir başka arkadaşımız, hiç Türkiye'yle de ilgisi olmadan "Öyle değil, böyle, ben de şunu şöyle araştırdım ve iki üniversitede yazdım." dedirtebilseydik arkadaşlar. Bu, bizim toplam tarihimizin bir sonucu, geldiğimiz noktanın bir sonucu. O nedenle, yurt dışına gönderdiğimiz kişileri en az 2 kat daha düşünerek göndermeliyiz diye düşünüyorum.

BAŞKAN - Efendim, Müsteşar burada, onlar seçiyorlar yani bu hassasiyeti söyleyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hocam, çıkartabiliriz de yani bu kadar bir subjektivite algısı uyandıracığını da gerçekten tahmin etmemiştik.

BAŞKAN - Bunu ana komisyonda yeniden konuşalım.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tamam, peki.

BAŞKAN - Şimdi, bu 21'inci maddeyi atladık ama 21'inci maddeyi ben bu, hukuk müşavirliğiyle ilgili diye düşündüm. Onu tekrar gündeme alacağım. Maarif müfettişleriyle ilgili, 21 ve 23 birbiriyle ilgili maddeler. Burada sadece o müfettişlerle ilgili maddenin isim değişikliği var.

Kadri Bey'in bir önergesi var, okutup işleme alacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 21'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

BAŞKAN – Önergeyi kabul edenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, zaten bunu kabul ettiğimiz anda, daha önce üst kurula ya da ana komisyona...

BAŞKAN – Hukukla ilgili olanı üst kurula göndermiştik, teftişle ilgili olanı göndermedik.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu 13'üncü madde üst kurula gitti ya.

BAŞKAN – Yok. 13'üncü madde gitti mi?

Peki, tamam, bu 21 ve 23'ü de üst kurula gönderiyoruz o zaman.

24'üncü maddeyle ilgili önerge var mı?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz aslında bu hâliyle mesleki eğitim merkezlerini çok önemsiyoruz, bu konuda yapılacak iyileştirmeleri çok önemsiyoruz ama biz 24'üncü maddeyle başlayan ilişikteki maddeleri mesleki eğitim merkezlerinde yapılması planlanan değişiklikleri bu hâliyle kabul etmemekle birlikte çıraklık eğitiminde ve bu eğitimi almakta olan kişilerle ilgili olarak köklü bir değişikliğin yapılmasını istiyoruz. Ancak bu hâliyle yasanın görüşülmesinin ya da bu hâliyle geçirilmesinin de uygun olmadığı görüşündeyiz. Dün de konuyla ilgili görüş bildiren birkaç arkadaşımız olmuştu, gerçekten bu hâliyle 4+4+4 sisteminde son 4'ün tamamen ortadan kaldırıldığı, ilköğretim sonrasında çocukların âdeta 3'üncü 4 yani ortaöğretim yerine çıraklık eğitimine alındıkları ve haftada bir gün yoğun ders programının ardından fark dersleri tamamladıktan sonra bir lise diplomasına kavuşacakları ve sonrasında da elbette ki buna da karşı değiliz diye söylemiştik. Kazandıkları takdirde bir yükseköğrenim kurumuna devam etmeleri ama burada görüyoruz ki 14 yaşında başlayan bir çocuk işçiliği kavramı bu yasayla karşımıza çıkıyor. Hâlbuki biz böyle bir düzenlemeyi, mademki tasvip edelim ya da etmeyelim şu anda Millî Eğitim Bakanlığında yürümekte olan sistem 4+4+4 ise, gelişmiş bütün ülkelerin uyguladığı sistem dahilinde 3'üncü 4'lük sisteme geçtikten sonra 3'üncü 4'lüğün ilk iki yılında çocukların yönelimlerinin, becerilerinin ve nerelerde çalışmak istediklerinin tespit edilmesi ve 2'nci 4'lüğün son iki yılında da çıraklık eğitimi ise çıraklık eğitiminin bu noktada verilmesi ve bu çocukların da gerçek bir eğitime bu şekilde kavuşmalarıdır. Bu hâliyle çıraklık eğitimi yaşı ve çıraklık yaşı aşağıya çekilmekte ve lise öğretimi ya da ortaöğretim de engellenmektedir.

BAŞKAN - Teşekkür ederim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) - Çıraklık eğitimiyle ilgili bir bilgi alabilir miyiz?

BAŞKAN - Ben onunla ilgili bir bilgi rica edeceğim, Sayın Genel Müdür, bize bu konuyla ilgili... Ben bunun aslında ileri bir yaklaşım olduğu kanaatindeyim fakat Millî Eğitim, buna bize biraz ayrıntılı olarak anlatın. Mevcut durum nedir? Buna karşılık ne yapıyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Sayın Başkanım, değerli Komisyon üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 43

Sayın Başkanım, çıraklık eğitimi sistemi aslında bize Ahilikten kalan bir miras, aslında çok önem vermemiz gereken, yıllardır çeşitli nedenlerden dolayı ihmal ettiğimiz bir mesleki eğitim programının bir yapısı. Dolayısıyla, özellikle küçük esnafın esas can damarı yani küçük esnafın varlığının, mesleklerinin sürdürülmesinin temelini teşkil eden bir yapı taşı. Bugün gelişmiş ülkelere baktığımız zaman, özellikle Almanya, biliyorsunuz “doğal sistem” diyorlar, aynı bizim sistemimizin bire bir benzerini uygulamaktalar yani biz de zaten 1986’da model olarak alırken aslında bizim Ahilik sistemi oraya taşınmış, taşınmış sistemi biraz daha revize ederek tekrar biz kendimize almışız efendim. Uygulaması şöyle: Haftanın bir günü, programın özelliğine göre sekiz ila on saat arasında öğrenci okula gelmekte, yani eski ismiyle “çıraklık eğitim merkezi”ne, yeni ismiyle “mesleki eğitim merkezi”ne gelmekte, meslek dersleri almaktadır, aynı zamanda matematik dersi almaktadır, bilgisayar dersleri gibi teknolojik açıdan günlük programa uygun olarak dersler almaktadır. Bu öğrenciler haftanın diğer günleri işletmeye giderek işletmede bilfiil belirli bir çerçeve program çerçevesinde yani hangi alanda hangi mesleği yapıyorsa onun bir programı var, bir meslek dersi öğretmeni koordinasyonunda ve usta öğreticinin koordinasyonunda iş birliği içerisinde bir program uygulanıyor. Bu çıraklar bir işçi değil, aslında bir öğrenci. Sayın vekilimizin biraz önce bahsettiği ILO 138 no.lu Asgari Yaş Sözleşmesi’ne baktığımız zaman belirli bir program çerçevesinde mesleki eğitim programı uygulayanlar bu yaş kapsamı dışına alınmıştır; ILO sözleşmesine baktığımızda herhangi bir işçi olarak gözükmemektedir. Aynı zamanda, bizim 3308 sayılı Kanun’umuzun 11’inci maddesi kapsamında aynen şöyle diyor efendim: “Çıraklar öğrenci statüsünde olup, öğrencilik haklarından yararlanmakta ve iş yerinde çalışan işçi sayısına dâhil edilmemektedir.” Yani işçi olarak görülüyor. Dolayısıyla, bu ILO sözleşmesindeki belirttiğim biraz önceki şeyler gibi bir öğrenci muamelesi görüyor, bir çerçeve programı var, bu çerçeve programı kapsamında devam ediyor. Nasıl çırak oluyor? Şöyle çırak oluyor efendim: Çırak önce şu andaki ortaokulu bitiriyor, ortaokulu bitirdikten sonra ailesiyle birlikte veya velisiyle birlikte veya herhangi bir okula müracaat ederek bir iş yeri buluyor efendim, atıyorum, oto tamircisi olacak, oto tamircisine gidiyor, onlarla öğrenci velisi, oto tamircisi ve okul birlikte oturup standart bir sözleşme var yani 3308’in ruhunu oraya yansıtmış olan bir sözleşme kapsamında çırak öğrenci olarak eğitim ve öğretime başlıyor. İlk yılı bu çırağın aday çırak olarak algılanıyor yani doğrudan işe bilfiil müdahale etmiyor yani bazı yerde iş yerini tanıyor, takımları tanıyor, ortamı tanıyor, temel şeyleri tanıyor, temel avadanlıkları, aletleri, kullanacağı takımları, tezgâhları tanıyor; birinci yıl zaten bir tanıma dönemiyle geçiyor, sonra çırak öğrenci olarak ikinci, üçüncü ve en fazla dört yıl yani iki ila dört yıl arasında bu eğitim süresi devam etmektedir. Dolayısıyla...

BAŞKAN - Ne getiriyorsunuz bu yeni yasayla?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Bu yeni yasayla efendim, zaten dünyada pek çok uygulamada olduğu gibi, özellikle Almanya’da olduğu gibi, bakarsanız, ortaöğretimin ikinci kademesinde yani 9’uncu sınıfın sonunda Almanya’da ve bizde olduğu gibi ikinci kademesinde örgün eğitim kapsamına alıyoruz. Örgün eğitim kapsamı ne demek? Örgün eğitim kapsamı şu demek efendim yani zaten aslında örgün eğitim kapsamı ama yaygın eğitimde devam etmiş yıllardır. Bir: Bir çerçeve programı olması gerekiyor, var. Bir okulun olması gerekiyor, var. Nedir? Mesleki eğitim merkezleri. Başka nesi olması...

BAŞKAN - Öğrenciye maddi katkılarda bulunuyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Efendim bu bir sonraki maddede tek tek belirteceğim ben zaten yani öğrenci zaten sözleşme yaparken sözleşmede her şey tanımlanmıştır efendim. Bunlardaki asgari ücreti ne kadar alacağı, nasıl alacağı, ne zaman alacağı, sosyal haklarının neler olduğu, iş kazası, meslek hastalığı ve hastalıklara karşı nasıl sigortalanacağı, bu sigortayı kimlerin ödeyeceği, masrafını kimler ödeyeceği zaten sözleşmede bilfiil belirtmişler, sözleşme kapsamında yapılacaklar efendim.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ediyorum.

Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Sayın Başkan, -yanılıyorsam arkadaşım düzeltsin- yıllar önce bir OSANOR Programı var değil mi, Okul-Sanayi...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Okul-Sanayi İşbirliği Programı.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - O, iş birliği programı. Çok heyecanla başlamışlardı bu mesleğe aşkla bağlı olanlar değil mi? İzin verirseniz onun sonucunu bir söyleyebilir miyiz, çok kısa, nasıl sonuçlandı, ben ondan sonra görüşlerimi söyleyeceğim ama...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Efendim, ben o dönemde bulunmadım, çok eskiden uygulanan bir dönemdi bu fakat ben şunu biliyorum. İşletme tabanlı bir eğitimdi, dokuz on ay işletmeye gidiyor, işletmeden sonra, mezun olduktan sonra işletmede bilfiil işe başlıyordu, iş garantili bir uygulama gibi bir uygulamaydı.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Okul öndeydi ama.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Evet.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Şimdi, Sayın Başkan, burada, şimdi beşe 1 gerçekten çok az, burada şimdi zaten ilk gün gelen arkadaşlar da, ben onlarla kuliste de biraz konuştum, iyi niyetle, onlar da tabii iyi niyetle söylediler: “Küçük esnaf başımızın etini yiyor, oto sanayiden iflas edeceğiz.” diyorlar. “Yani bunlar çok öne çıktı diye biz bunu getiriyoruz.” dediler. Yani burada bunu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 44

hazırlarken bile hani bir anlamda gerçeği de söylemiş oldular yani biz eğitim değil de bu çıraklık, açıkçası ucuz iş gücünü, onların ayakta kalmasını sağlayacak ucuz iş gücü için böyle bir yöntem bulduk noktasına gelmişlerdi.

Şimdi, Almanya'yı ben ana hatlarıyla biliyorum, ayrıntılarını bilmiyorum ama benim bildiğim Almanya'da bu 16 yaşında Sayın Başkan, 16 yaşından itibaren çıraklık.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Yok, dokuzuncu sınıftan sonra çıraklık eğitimine başlıyorlar.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Dokuz kaç yaşa geliyor, 7' den sayarsak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ RECEP ALTIN – Orası 7 değildir daha düşüktür muhtemelen 6 yaşlarında filan yani bize denk geliyor efendim, bizim aday çıraklık boyutunu da düşünürseniz bize denk geliyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani bunun biraz yükseltilmesi yani o çocukların onu değerlendirmenize açmak istiyorum.

İki: Beşe 1'in tekrar değerlendirilmesi.

Üçüncüsü de şimdi, çocuğun hani anne babası... Bu dönem artık tamam, ahilik çok güzel bir sistem ama o dönem için ileri ama bugün için artık daha farklı, eğitim çok değişti, insanların ilgi alanları değişti, örneğin şimdi 20 yaşındaki bir genç... Yıllar önce işte "Köşe yazarlığında kaçınıcı yılın?" diye sormuştum bana on beşinci yılım demiştim o 20 yaşında, Ben de meslekte on beşinci yılımdayım." dedi. Nasıl yani dedim? "Bilgisayarın başına 5 yaşında geçtim." dedi yani o kadar artık şey yani o yetkin şey olabiliyorlar. Evet, pek çok şeyin yaşı küçüldü ama orada arkadaşımızın da söylediği gibi anne baba gidecek iş yerini bulacak, şimdi bu biraz yani atı arabanın önüne koysak yani çocuk örneğin dokuzuncu sınıfı okusa, o meslek seçimini anne baba dâhil ama bir rehberle bıraksak dese ki bu çocuk...

BAŞKAN – Okullar bu konuda yardımcı olmuyorlar mı efendim?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sonra giriyor Sayın Başkan Bey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Yedinci, sekizinci sınıfta zaten mesleki rehberlik var yani okulların tanıtılması, iş yerlerinin tanıtılması vesairesi bu başlıyor. Hatta bizim mesleki programlarımızda dâhil dokuzuncu sınıflarımız ortaktır mesela meslek liselerinde, orada dâhil çocuk bir mesleğe karar vermişse mesela diyelim motor tamircisi olmaya karar verdi fakat vazgeçti, bilgisayar becerileri daha fazla bilişim alanına yönelmek istedi yani yönelme vesaire imkânları var. Bizim sistemimiz efendim şöyle bir şey, dünyada en esnek, en sağlam mesleki eğitim sistemlerinden bir tanesi. Uygulamada sıkıntılarımız var, hatta en yeni uygulamaların yapıldığı bir mesleki eğitim sistemi, aslında ben de biraz mesleki eğitimle ilgili benim de 2-3 tane kitabım var, dünyadaki mesleki eğitim sistemleriyle ilgili kitaplarım var yani bununla ilgili çok kafa yormuş, aşağı yukarı on yıla yakın bir kafa yormuş, bunları yazmış bir insan olarak şunu görüyorum: Artık son on yılda dünyada beceri tabanlı eğitim gidiyor yani mesleki eğitimde, beceri tabanlı. Yani çıraklık eğitim sistemine birebir uyan, çıraklık eğitim sistemiyle birebir desteklenen bir sisteme doğru kayıyor yani okul tabanlı bir mesleki eğitim sisteminden beceri tabanlı bir mesleki eğitime doğru bir kayış var, dolayısıyla çıraklık eğitim sistemi bu sistemin bir bütünü, parçası hâline gelmeye başladı.

BAŞKAN – Peki.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Yani çırak derken efendim, bizim gördüğümüz çırak değil yani dünyada çıraklık eğitim sisteminin tabii algıları da çok farklı, adam 60 yaşında farz edelim bir çıraklık programına katılıyor, mezun oluyor, ustalık belgesi alıyor yani şey değil yani algı çok farklı olduğu için fakat bizim eğitim sistemimiz dediğimi biraz önce arz etmek istiyorum: Mesleki eğitim konusunda en esnek, en geçirgen, birbirleri arasında geçişi çok iyi olan bir sistemdir.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkanım...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bir ilave yapacağım müsaade ederseniz.

BAŞKAN – Müsteşar Bey'i dinleyelim, sonra söz vereceğim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tabii, tabii.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bir müsaade ederseniz elimizdeki taslağın 41'inci maddesinde bununla ilgili başka bir madde daha var, usul ve esasların yönetmelikle belirleneceğine dair. Başkanım, sayın vekilimizin endişelerini biz de taşıyoruz yani on iki yıllık zorunlu eğitimden acaba bir kaçak ortaya çıkabilir mi, çıkamaz mı, böyle bir şey kesinlikle arzumuz yok, böyle bir şey olmasını arzu etmiyoruz, bunun engelleyecek tedbirleri alacağız. Uygun bulursanız bu iki madde şu anda mesleki eğitim merkezlerine yani çıraklık merkezlerinin zorunlu ortaöğretim bir parçası olarak kabul edilmesini içeriyor. Şimdi, yani bu iki madde bunu içeriyor, ilerleyen maddelerdeki önerileri biz alırız, bununla ilgili tedbirleri yani zorunlu eğitimin dışına çıkmalarını engelleyecek her tedbiri, ne gerekiyorsa biz buraya alırız. Yani beş 1'le ilgili ifadelerde eksiklik varsa onları yönetmelikle düzeltilecek şeyler, tamamı yönetmelikle düzenlenecek şeyler. Burada biz sadece çıraklık eğitimi, on iki yıllık zorunlu eğitimin üçüncü evresinde, üçüncü 4'üne denk düşen biçimde değerlendirilmesi, bu iki madde bunu içeriyor Başkanım.

BAŞKAN – Tamam.

Buyurun Gaye Hanım.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 45

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, tabii ki çıraklık eğitimi çok önemli, özellikle genç işsizliği ortadan kaldırmada bir meslek sahibi yapmak, bir meslek sahibi yaparak gençleri hayata hazırlamak çok önemli ama biraz önce de vurguladığımız gibi zorunlu eğitimden ödün vermeksizin yani bugünkü adıyla 4+4+4'ten. Ancak tasarıda yer alan şekliyle baktığımızda üçlü 4'lük sistemin iki 4'lük sisteminden sonra böyle bir yolun açıldığını görüyoruz. Bakın, biraz önce Almanya örneği verildi, gerçekten Avrupa ülkeleri içerisinde bu konuda en erken çıraklık eğitimine başlayan ülke belki de Almanya, bu açıdan iyi bir örnek, verilmesi gereken iyi bir örnek ancak Almanya'da eğitim sistemi çok farklı. Bakın, okula başlama yaşı zorunlu okul öncesi eğitimle başlıyor, ardından ilköğretimin aynı bizde olduğu gibi dört yıl olduğunu ancak ortaöğretimin Almanya'da altı yıl olduğunu ve on yıllık bir süreçten sonra yani ortaokulu bitirdikten sonra herhangi bir mesleğe -ki çıraklık eğitimi de bunun içinde- çocukların yönelebileceğini görüyoruz yani on yıllık bir zorunlu öğretim var, okula başlama yaşı olarak 6 yaş dersek, çıraklık eğitimine başlama ya da mesleğe yönelme için en erken yaşın da 16 yaş olduğunu görüyoruz. Ortaokulu bitirme sınavı var ve bu ortaokulu bitirme sınavındaki puanlar bile mesleğe yönelmede önemli bir belirteç olarak karşımıza çıkıyor.

Yine, Almanya'da çıraklık eğitimine baktığımızda üç farklı tipte olduğunu görüyoruz. Bu üç farklı tipin oluşmasında hem çıraklık eğitimi alan kişilerin meslek grupları var ki burada da 15-18, 16-18 gibi yani en düşük yaşın 15 olduğunu görüyoruz, 15-18 yaş grubunu tam zamanlı çıraklık eğitimi olarak değerlendiriyorlar yani biraz çalışsın biraz da gelsin okula gitsin ya da haftada bir gün sekiz on saat bizdeki gibi eğitim görsün gibi bir sistem asla yok. Yarım zamanlı olan 16-18 yaş grubu için yarım zamanlı olan da çocuk yarım gün eğitim alıyor, yarım gün yine çırak olarak bir iş yerinde. Başınızı sallıyorsunuz ama mevcut durumdan bahsediyorum ne yazık ki, dolayısıyla süreç böyle işliyor. Aynı zamanda bir meslek edinmenin ne kadar zamanda olabilir denildiğinde bunu bile tasnif etmişler. Örneğin berberlik meslek eğitimi kaç hafta olmalı, ayakkabıcılık mesleği kaç hafta olmalı, işte siz söyleyin her neyse alınacak çıraklık eğitimine göre eğitimin süresi bile ayrı ayrı belirlenmiş. Yani son derece kalifiye, son derece iyi düşünülmüş ama temel eğitimden, zorunlu eğitimden asla asla ve ödün verilmeyen bir sistemden bahsediyoruz. Biz burada çocuklar için iyi bir yol açmaya çalışıyoruz, elbette ki temel başlangıç iyi olsun diye ama biz çocukların zorunlu eğitiminden ödün veriyoruz, üçüncü 4'ten ödün veriyoruz. O zaman bu yasa bence şöyle hazırlanmalıydı, mademki biz Avrupa ülkelerini örnek alıyoruz, mademki Almanya'yı örnek alıyoruz: Bizim üçüncü 4'lük sistemimizin ilk iki yılından sonra yani onuncu yıldan itibaren çocukların meslek yönelimi konusunda bir değerlendirme yapılması ve sonraki dönemde de meslek yönelimi ve -adını çıraklık eğitimi koyalım her ne dersek ki, sonuçta teknisyen adını da vermek istiyoruz böyle bir eğitimle- bunun sonucunda doğru bir eğitim, doğru bir uzmanlaşma ve amaca ulaşmayla karşılaşabiliriz. Yoksa elimizdeki sistemi evirip çevirip birbirine implante ederek doğruya ulaşma şansımız bu şekliyle asla yok.

BAŞKAN - Buyurun, çok kısa ifade edin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN – Şimdi, bizde de efendim tanımlanmış zaten. Bir berberlik mesleği kaç yıl sürecek, haftada kaç saat ders alacak, kaç saat işletmede beceri eğitimine katılacak, hepsi tanımlanmış zaten, var, süreleri var. Yani diyorum ya Alman sistemi ile bizim sistemimiz arasında çok büyük bir fark yok, uygulamada farklılıklar olabilir ama sistem olarak hiç fark yok.

BAŞKAN - Gaye Hanım, arkadaşlarınızdan lütfen rica edin, Almanya'daki sistemi size hazırladıkları gibi Türkiye'deki sistemi de hazırlasınlar, getirsinler.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ben hazırladım efendim. Arkadaşlarım hazırlasaydı acaba doğru mu diye düşünürdün. Ben kendim hazırladığım için emininim yani.

BAŞKAN - Gaye Hanım'a lütfen, o tanımlanmış programları da sunar mısınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN -Tamam efendim.

BAŞKAN – Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Sayın Başkanım, şimdi arkadaşımız biraz önce konuşurken: “Örneğin bir meslek seçti, ertesini yıl onu değil de başkasını istedi, ona yönlendiriyoruz.” dedi. Bu bile artık...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Bu meslek lisesinde efendim çıraklıkta değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN –Meslek lisesine gidiyor çocuk 9'uncu sınıfta. 9'uncu sınıfta ortak, 10'uncu sınıfta branşını seçiyor. 9'uncu sınıfta kastettiği şey oydu.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, o da, o nihai kararı vereceği 9'uncu ya da 10'uncu sınıf değil mi? İşte, çıraklık da o aşamada başlasa çünkü Sayın Başkan, buraya hepimiz biliyoruz ki, çok fakir ailelerin çocukları...

BAŞKAN - Kaçta başlıyor, o 9'uncu sınıfta başlamıyor mu çıraklık?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN -9'uncu sınıfta başlıyor.

BAŞKAN – 9'uncu sınıfta başlıyor çocuk.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Aynı aşama.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Yani 8'den sonra diyelim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Tabii.

BAŞKAN – 8'den sonra 9 demektir Gaye Hanım zaten.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Lise seviyesinde başlıyor çocuklar yani aynı şey.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 46

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Değil şöyle. Liseye başladığında başlıyor.

BAŞKAN - Liseye başladığında başlıyor, evet.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Liseye başlamıyor yani.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ben bir şeyi anlatabilir miyim Başkanım?

BAŞKAN – Buyurun.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sayın Balbay güzel konulara temas ediyor da işin bir de şu boyutu var: Öğretmenlik yapanlar daha yakinen bilirler. Orta 3'e geldiğinde çocuklarımızı yönlendirme telaşı başlar, ailede de, idarede de, öğretilerde de. Neye göre yönlendirmeler yapılır? İşte, TEOG başarı puanına göre, akademik seviyesi iyi çocuklarımız zaten iyi okulları kazanıyorlar. Ondan sonra sırasıyla en son ne kalıyor açık liseye kaydetmek zorunda kaldığımız çocuklar, şu anda mesela bu bir sorun esasında. Açık liseye kaydoluyor. Normal bir okul okuma imkânı yok, açık lise sınavlarına giriyor çıkıyor, böyle bir sıkıntılı bir süreç. Bu bir gerçeğimiz bizim, sokağın gerçeği. Hakikaten hem zekâ seviyesi itibarıyla hem aile yapıları itibarıyla ciddi manada akademik eğitim veremediğimiz ciddi bir kitlemiz var bizim. Bu çocuklar sokağa terk ediliyor, eğer ilgilenilmezse, işte sivil toplum kuruluşları veya devlet el atmazsa. Ailelerin en büyük derdi de bunları sokağa düşmeden ya bir iş yerinde çalıştırmaya başlayalım yani bir meslek sahibi olsun çünkü okumayacak, böyle bir ortada gerçek var. Bu çıraklık eğitimi dediğimiz mesele buna bir çözüm aralıyor. Yani hem örgün eğitim sistemi içerisine dâhil ediyor bu çocuklar hem liseyi okumuş olacaklar hem çalışacaklar hem sokağa düşmekten de kurtulacaklar şey olarak. Bunların akademik seviyeleri gelişmemiş olabilir ama bakıyorsun çocuk çok iyi el becerisi var. Yani öğrencilerimiz bunlar bizim okullarımıza bunları... E, yönlendirmek istiyorsun açık liseye gidecek veya fazla el uzatamıyorsun. Yani bu noktada bu sistem onlar için önemli bir yapı oluyor. Ben gerekli olduğunu düşünüyorum. Olaya biraz da bu taraftan bakalım istiyorum. Yani neticede mesleki eğitim ülkemizin bir ihtiyacı, geleceğimiz. Olayı bu yönden de değerlendirmemiz gerektiğini düşünüyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Mustafa Bey bir şey söyledi. “Bu meslek ölüyor.” dediniz. Yani onlara sadece ucuz iş gücü değil aynı zamanda da biraz da tersinden bakalım ve mesleğini idame ettirebilecek taze kan gibi de bakalım. Yani ben biraz Türkiye gerçeği açısından...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yani çalışan bir çocuğu, çocuk işçi istisması böyle görmemek lazım. Yani “çocuk” demeyelim de, lise seviyesinde kendisi meslek edinmek isteyen bir çocuğu biz elinden tutup yürütmeliyiz, böyle bakmalıyız buna ben öyle düşünüyorum.

BAŞKAN – Yani açık liseye gideceği ne buraya gitmiş olacak. Ben şahsen olumlu bakıyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Evet, şu anda bir meslek eğitimi, çıraklık eğitimi şart ama şu anda sizin vurguladığınız yani mevcut gerçeği tümüyle kabul edip onun üzerinden bir çözüm arayalım diyorsunuz. Mevcut gerçeği de biraz zorlama sorumluluğu almamız gerekmez mi? Örneğin, evet, zaman zaman haberlerde görüyoruz, kimi araştırmalarda okuyoruz, 5'inci sınıfa gelip de adını yazamayan var diye böyle bir tabloyla karşıyız. İşin o yanı vahim ama durum böyle diye üçüncü 4'ün hemen başında aileleri rahatlatacak yani okumasına da gerek yok, bu sefer o duygu ikinci 4'ün başında başlar.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Okumasına gerek yok demiyoruz işte. Örgün eğitim sistemi içine alıyoruz bunları.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ama nasıl karar veriyor?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Lisede...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Hayır, bunu nasıl yapacaksınız?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Şu anda yaptığımız düzenleme bu işte.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ben rakam diyemiyorum ama en azından 4'e 2 yapsak yani o şeyin eğitim kısmı birazcık baskın olsa. Şimdi, bu 5'e 1'de o 1 erir, hatta oradaki onun patronu ailesine der ki: “O günde gelse 20 lira daha fazla vereceğim.” Yani o 1 çok şey ama o alan kişiyi yeniden düzenleyelim. Bu iş yarım günlük çalışma olduğu, bu gerçek bir kabul edilsin, “Yarım günlük çalışacak.” denilsin, eğitim de devam edecek, yarım zamanlı densin. O şekilde zaten işsizimiz.

BAŞKAN – O zaman işe adapte olamıyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama mesleki eğitim de alacak zaten.

BAŞKAN - Haftada bir günün adapte olamıyor o zaman da.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - 14 yaşında işe...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Onları pedagoglar bilir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tabii, o işin ayrı tartışma konusu ama bence olacaktır. Yani eğitimden de kopmamış olacaktır. Bakın, bunun devamında belki oradan mühendis çıkacak bu çocuklar, birazcık eğitime ağırlık verse. O yolu da açmışsınız.

Mesela çoğunuz tanık olmuşsunuzdur it gibi pişman...

BAŞKAN – Peki, şöyle bir şey yapalım: Bu yönetmelik aşamasında arkadaşlarla temas hâlinde olun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Tamam Sayın Başkanım.

BAŞKAN - Bunları yönetmeliklerde konuşalım. Yani burada süreyle ilgili hususları falan yönetmelikle belirleyeceksiniz. Yönetmeliklerde hem alan uzmanlarıyla temas hâlinde olalım hem arkadaşlarla temas hâlinde olalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Yani yasa tasarısını bu hâliyle kabul mu edelim diyorsunuz Sayın Başkan?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - 1 var burada, yasada Sayın Başkan.

BAŞKAN – Nerede var?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 47

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN -Yasada yok efendim. “Dört yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınır.” diyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN –Sayın vekilim, önceki mevzuyla karıştırıyor olabilirsiniz, mesleki ve teknik süredeki staj uygulamasıyla onlarda bir gün.

GAYE USLUER (Eskişehir) – O ayrı.

BAŞKAN – Yok burada süre yok.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) - Süre yok ama burada 25'inci maddede “Ortaöğretim çeşitli programlarla uygulanan lise ve mesleki eğitim merkezlerinden meydana gelir.” diye içerisine katmış sanki burada.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Peki zımmen yani karşılıklı güvene dayalı olarak da siz...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bunu 4'e 2 taslak çerçeve programına göre revize edebiliriz. Yani biz diğer şeyleri şimdi alıp ona göre...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Yasada hiçbir şekilde gün kavramı olmayacak.

BAŞKAN – Yok yasa da.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ama, şu andaki uygulama böyle.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, yasa da uygulamaya dair bir şey yok ama biraz önce sayın yetkili bu konuda konuşurken zaten söyledi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN –Çok özür dilerim, mevcut durum idi bu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN -Mevcut durumumuz böyle efendim.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Mevcut durum işte.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN -Haftanın bir günü okulda...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Şimdi, nasıl olacak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN – Şimdi, çerçeve programı iki gün olur, üç gün olur, beş gün olur yani bu çerçeve programıyla ilgili bir şey.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Olmaz ama böyle bir yasa çıkarken onu da belirlememiz gerekir yani.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM POLİTİKALARI DAİRESİ BAŞKANI RECEP ALTIN - Bir çocuğu nasıl yetiştireceğinize bağlı yani program hazırlarken o çocuğa... Bu da burada kanunda belirtilmiyor efendim.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bakın, bizim burada söylediğimiz zorunlu eğitimden ödün vermemek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN –Sayın vekilim, karıştırıyoruz. Bakın, şu anda çıraklık eğitim merkezleri zorunlu eğitimin bir parçası değil, olmadığı için de orada 5'e 1 olması gayet doğaldır ama sizin endişelerinizi haklı görüyoruz ve biz diyoruz ki: Doğrudur, zorunlu eğitimin bir parçası olduğunda biz zaten yönetmelikle bunu... Daha sonra tartışacağız, bu çocuk üniversite sınavlarına girebilecek, başka tür liselere nakil yapabilecek, biz bunları temin edebilmek için zaten onları yapacağız.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, şu anda bizim zorunlu eğitimi 4+4+4 değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Evet efendim. Çıraklık eğitim merkezleri onun dışında.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biliyorum. Çıraklık eğitim merkezlerine gidecek çocukları ikinci 4'ten sonra ya da birinci 4'ten sonra, “Evet, sen çıraklık eğitim merkezine gidebilirsin.” diyor muyuz, yoksa orada bir yasal yaptırımımız var mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hayır. Mevcut durumda, çocuklar çıraklık eğitim merkezlerine değil, açık liseye ya da başka yere kaydolup okul dışında kalan çocuklar oraya gidiyorlar. Zaten elimizdeki veriler zorunlu eğitimin parçasıyken ya da daha önceki rakamlar, 200 bine yakın öğrenci varken şimdi 50 binler civarında. Dolayısıyla, arkadaşımızın verdiği program... Şu anda bu çocuklar çıraklık eğitim merkezleri dışında, başka tür bir ortaöğretim kurumundan ders alıyorlar. Aldıkları için, o 5'e 1 öyle planlanmış. Ama, biz bunu zorunlu eğitimin parçası yapacağımıza göre -ki burada da var- üniversite sınavlarına girmesinde, başka tür liselere nakil yapmasında bunlara zaten aynı hakları vereceğimiz için, biz bunları zaten orada düzenleyeceğiz. Yani, aksi durumda, çocuk, üniversite sınavına da giremez, başka bir liseye de nakil yapamaz zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Peki, o zaman yasa da “Eğitim haftada iki günden az olamaz.” desek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yani, bir itirazımız olmaz bizim ama biz iki günden daha fazla planlıyoruz zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – “Az olamaz.” diyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – “İki günden az olamaz.” denilebilir. Yani, buna bir itirazımız yok. Bizim zaten normal planımız...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Mesleki eğitim olduğu için hepsi mesleklere göre programlanacak benim anladığım kadarıyla.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yani, programın özeline göre değişir bu.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015

Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 48

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, Sayın Müsteşar da “iki günden az olamaz.” makuldür diyor.

BAŞKAN – Tamam, peki.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani, bunu yasaya koysak.

BAŞKAN – Yönetmelik yapacaklar, bunu yönetmelikte yapınlar. Bunda tadat etmiyor, onu duruma göre değerlendirsinler.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, yasaya koyalım diyorum Sayın Başkanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yüzde kaç farklı dal var mesleki eğitimde?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şu anda 104 yanlış hatırlamıyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, çok önemli bir şey yapıyoruz gerçekten. Çünkü, çıraklık eğitim merkezini, fiilen mesleki eğitim...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sizin zihninizdeki bütün ön yargılar mevcut...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – “Ön yargı” demeyelim, “kaygılar” diyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Tamam, anladım, “kaygılar” diyelim. Kaygılar mevcut durumla alakalı.

Bakın, tekrar söylüyorum: Mevcut durumda çıraklık eğitim merkezleri zorunlu eğitimin parçası değil. Biz bunu zorunlu eğitimin parçası hâline dönüştürdüğümüzde zaten o entegre programlar, oradaki tamamlamalar zaten eklenecek. Burada biz sadece onu şöyle koyduk: Bununla ilgili olarak taslak çerçeve programları yönetmelikle düzenlenir, yönetmelikte planlanır dedik bu.

Bakın, tekrar söyleyeyim: Bu çocuk burada çıraklık merkezindedir, eğitim merkezindedir ama babasının tayini çıkıp başka bir yere gittiğinde bir liseye devam edebilmesini biz zaten planlamak zorundayız, mecburen zorundayız. Asgari müştereklerde bir eğitimi mutlaka vermek durumundayız. Şimdiki çıraklık eğitim merkezlerinde böyle bir kaygımız yok. Oradaki bir gün de yine meslekle alakalı teorik eğitim, sizin düşündüğünüz akademik eğitim değil; onları da karıştırmayalım.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Anlıyorum. Şimdi, şu andaki durumla karıştırmayalım diyorsunuz, şu anda olanlarla. Ama, şimdi Konfüçyüs'e tanıdığı birisi için sormuşlar: “Bugüne kadar şunları şunları yaptı, bundan sonra ne yapar?” demişler. “Bugüne kadar yaptığını yapar.” demiş. Şimdi, hayat çok fazla... Genel olarak diyorum, o yüzden...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – O zorunlu eğitim değil, orası bizi ilgilendiren bir alan değil.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Müsteşar, şimdi siz çok önemli bir statü, güzel bir şey yapıyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Vekilim tekrar söyleyeyim, bakın, bağlantısını değiştirdik biz oranın. Yaygın eğitimi Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünde iken buraya aldık. İkisinin farkı nedir?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – İşte, çok güzel yaptınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bir saniye.

İkisinin farkı şudur Sayın Vekilim: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü zorunlu eğitim dışındaki çocuklar ya da gençler veya yetişkinler... Dolayısıyla, bir ortaöğretime alarak buna zaten ortalama bir ortaöğretim programını vereceğimizi taahhüt etmiş bulunuyoruz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – İşte o hakkı verdiğimizizin bu yasada “Haftada en az iki gün olmak üzere...” diye bir çerçevesini çizelim bence Sayın Başkan.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bunu yeniden değerlendirelim bence.

YUSUF HALAÇOĞLU (KAYSERİ) – 25'inci madde bunu karşılıyor ama.

BAŞKAN – Bence de gerek yok.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama, süre yok.

BAŞKAN – Arkadaşlara güvenelim artık, bunu yapınlar ya.

NAZIM MAVİŞ (SİNOP) – Sayın Vekilim, normal ortaöğretim programlarında da yok süre, hiçbir yerde süre yok yani meslek lisesinde de yok süre Sayın Balbay.

BAŞKAN – Lise eğitimi de yok yani onlar yönetmelik meselesi, onlar kanun meselesi değil ki.

NAZIM MAVİŞ (SİNOP) – Zaten zorunlu eğitim kapsamına alındığı için uygulanacak programlar açısından böyle bir süreye gerek yok, o programları zaten çocuk mecburen almak durumunda kalacak burada.

BAŞKAN – Lise diploması verecekler sonuçta bu çocuklara.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Asgari programları alması için zaten onları biz planlayacağız zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, diploma almak yeterli değil, burada kalifiye bir şeyden bahsetmemiz gerekiyor. Yani, açık lise kavramı iyi bir lise midir ki biz açık liseye bunu da... “Zaten bunlar açık lisede.” diyerek açık liseyi bir şey mi de açık lisenin üzerine bu kavramı da iyi bir şey gibi değerlendiriyoruz? Ama, biz o gerçeği nasıl bertaraf edebiliriz üzerine kafa yormalıyız.

BAŞKAN – Peki arkadaşlar, bunu yeteri kadar tartıştığımızı düşünüyorum. Benim şahsen kişisel kanaatim, bu ortaöğretim programına alınmakla iyi bir şey yaptığımız noktasındadır ama arkadaşlarımızın eleştirileri, -onların tabiriyle söyleyelim- kaygıları sizin tarafınızdan dikkate alınsın, bunların yönetmeliklerini buna göre yapın.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, oraya şöyle bir ibare mi konulacak efendim: “Bu yasanın çerçevesi ilgili yönetmelikle belirlenir.” Böyle mi olacak?

BAŞKAN – Bütün yasalar yönetmelikle belirlenir.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 49

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ama, bu çok belirsiz. Bunun her şeyi öyle olacak.

BAŞKAN – Bu hâliyle hiçbir işe yaramaz Gaye Hanım, bunun zaten yönetmeliği olacak. Olmaz mı?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani, bunun içi çok boş ve nasıl doldurulacağı çok meçhul. Elbette ki yönetmelik...

BAŞKAN – Bakın, ben yönetmelik yapıyoruz diyorum. İşte, bunlara girmeyelim yani bunlar kanunun doğal maddesi yani her kanunun yönetmeliği olur, onun yönergesi olur.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Elbette ama kanunun ruhu belli olur, yönetmelik o ruhun içinde filizlenir yani şimdi kanunun ruhu o kadar gariptir ki.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Çok özür diliyorum, ben tekrar rahatsız ediyorum ama bakın, kanunun ruhu belli. Ortaöğretim kurumu olarak tanımlarken zaten şunu taahhüt ediyoruz: “Bu arkadaşımız zorunlu ortaöğretimin parçası olduğuna göre şu kadarlık eğitimi almak zorundadır.” Bunun anlamı budur. Yani, bunu buraya koymamızın esprisi odur.

NAZIM MAVİŞ (Sınop) – Aslında sizin söylediğinizden fazlasını taahhüt ediyorlar. Sizin bu madde metninizden hayata geçen...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkan, hayata geçen, biraz önce de konuştuk, “Haftada bir gün okul.”

BAŞKAN – “Bir gün” yok Mustafa Bey, tavsiye edilen o; “bir gün” yok.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, hayata geçen diyorum, şu anda hayata geçen.

BAŞKAN – Hayır, şu anda uygulamasını değiştirecekler.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şu anda öyle ama.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bu program zorunlu eğitim çağındaki çocuklarla alakalı değil, bir şekilde lise eğitiminin dışında kalmış kişiler Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesinde...

BAŞKAN – Hatta, ev hanımları...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Ev hanımları gibi, evet.

BAŞKAN – Şimdiye kadarki öyleydi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Bu size örnek olmasın, o başka bir kitleyi ilgilendiriyordu. Onlarla ilgili bir şey değiştirmeyiz zaten, onlar zaten liseyi bitirmiş, üniversiteye gidememiş veya o yaş grubundaki bir arkadaşımız çıraklık eğitim merkezine gidiyor olabilir. Oradaki o “bir gün” de sizin düşündüğünüz bir gün değil yani akademik eğitim değil o. Meslekle alakalı, torna tesviye tezgâhı başında yapmayacağı, kitaptan okuyacağı şey, aynı konuyla alakalı. Bizi ilgilendiren bir kısım değil o.

Bakın, biz ortaöğretim bünyesine alarak zaten onlara belli bir düzeyde eğitimi taahhüt etmiş oluyoruz. Yani, ortalama bir lise öğrencisi statüsünde eğitim alacak demektir bu. Bunların bir kısmını açık liseden alabilir, normal liseden meslek lisesine kayıt yaptırabilir vesaire, onları sonrasında biz yönetmelikle planlayacağız demektir bu.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Alt Komisyon Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 24'üncü maddesinin kanun tasarısından çıkarılmasını arz ve teklif ederim.

Kadri Yıldırım  
Siirt

BAŞKAN – Önergeye katılanlar... Katılmayanlar... Önerge uygun görülmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Biz o kaygımızı koruyoruz efendim.

BAŞKAN – Peki. O zaman biz de bir sitemde bulunalım: Bu kadar tartışmayalım yani bu kadar tartışıp sizi ikna edememişsek...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Aslında biraz daha konuşsak bunları bir noktaya gelecektir.

BAŞKAN – 25'inci maddede önerge var mı?

25'inci maddeyle ilgili önerge yok.

25'inci maddeyle ilgili söz isteyen var mı? Yok.

25'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

26'ncı maddede önerge var mı? Yok.

26'ncı madde de bunun devamı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – 26, devamı değil Sayın Başkan.

BAŞKAN – 26'ncı madde bununla ilgili değil mi?

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Katsayılarla ilgili.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Meslek yüksek okullarına sınavsız geçişle alakalı.

BAŞKAN – Ek puan verilmesi işte. Bu çıraklıkla ilgili öğrencilere değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Değil, normal meslek teknik eğitim liselerindeki öğrenciler. O, başka bir şey.

BAŞKAN – Bu 26'yı da yapalım da 27'de üniversite şeyiyle yükseköğretime geçiyoruz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Millî Eğitim

Tarih : 08/06/2015 Saat :

Kayıt: Millî Eğitim Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 50

---

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, 26 önemli bir şey.  
YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – O önemli, burada biz konuşacağız.  
BAŞKAN – Peki, tamam arkadaşlar.  
Yarın mümkünse erken toplanalım.  
GAYE USLUER (Eskişehir) – Ne kadar erken?  
BAŞKAN – Mesela 11’de toplanalım.  
MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bir buçukta bir basın toplantısı var bizim.  
BAŞKAN – Gerekirse bir buçukta biraz ara veriniz.  
MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Mesela on bir-bir, ondan sonra iki buçukta devamı yapsak?  
BAŞKAN – On bir-bir, biraz ara verelim, orada düşünelim.  
MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tamam, ondan sonra Genel Kurula gireriz.  
BAŞKAN – Genel Kurulu başlatır, oradan geliriz.  
Peki, yarın saat on birde toplanmak üzere oturumu kapatıyorum.  
Teşekkür ederim katkılarınız için.

**Kapanma Saati: 19.31**

