

**T B M M**  
**Tutanak Hizmetleri Başkanlığı**

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 1

**2013 YILI MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇE KANUNU TASARISI**  
**İLE**  
**2011 YILI MERKEZİ YÖNETİM KESİN HESAP KANUNU TASARISI**  
**PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU GÖRÜŞME TUTANAKLARI**

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)  
BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)  
SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)  
KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

-----O-----

**08.11.2012**

**İ Ç İ N D E K İ L E R**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı**  
**Yükseköğretim Kurulu**  
**Üniversiteler**

**S Ö Z A L A N L A R**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| BİRİNCİ OTURUM.....                              | 3  |
| FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) .....          | 3  |
| NECDET ÜNÜVAR (Adana).....                       | 4  |
| FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla).....            | 4  |
| NECDET ÜNÜVAR (Adana).....                       | 4  |
| ADİL KURT (Hakkâri).....                         | 4  |
| EKREM ÇELEBİ (Ağrı).....                         | 5  |
| AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul).....               | 6  |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) ..... | 6  |
| İKİNCİ OTURUM .....                              | 15 |
| MEHMET GÜNAL (Antalya) .....                     | 16 |
| MEHMET ALİ SUSAM (İzmir) .....                   | 18 |
| MÜLKİYE BİRTANE (Kars) .....                     | 19 |
| REŞAT DOĞRU (Tokat) .....                        | 20 |
| METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın).....                  | 21 |
| CAHİT BAĞCI (Çorum) .....                        | 22 |
| FATMA NUR SERTER (İstanbul).....                 | 23 |
| ERKAN AKÇAY (Manisa).....                        | 25 |
| ADİL KURT (Hakkâri).....                         | 26 |
| ÜÇÜNCÜ OTURUM .....                              | 28 |
| KAZIM KURT (Eskişehir) .....                     | 28 |
| ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) .....                    | 29 |
| AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul).....               | 30 |
| MUSTAFA KALAYCI (Konya).....                     | 33 |
| MEHMET YÜKSEL (Denizli).....                     | 34 |
| ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) .....                  | 35 |
| RAHİM AŞKIN TÜRELİ (İzmir).....                  | 36 |
| HALUK AHMET GÜMÜŞ (Balıkesir) .....              | 37 |
| SALİH KOCA (Eskişehir).....                      | 39 |

**T B M M**  
**Tutanak Hizmetleri Başkanlığı**

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 2

---

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| MÜSLİM SARI (İstanbul) .....                     | 40 |
| MUSA ÇAM (İzmir) .....                           | 41 |
| İZZET ÇETİN (Ankara) .....                       | 43 |
| MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) .....                    | 45 |
| DÖRDÜNCÜ OTURUM .....                            | 47 |
| NAMİK HAVUTÇA (Balıkesir) .....                  | 47 |
| MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) .....                | 48 |
| NURETTİN DEMİR (Muğla) .....                     | 49 |
| RECEP GÜRKAN (Edirne) .....                      | 50 |
| HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) .....                      | 52 |
| FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) .....          | 54 |
| NECDET ÜNÜVAR (Adana) .....                      | 57 |
| UĞUR AYDEMİR (Manisa) .....                      | 58 |
| SORULAR VE CEVAPLAR .....                        | 60 |
| ERKAN AKÇAY (Manisa) .....                       | 60 |
| ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) .....           | 61 |
| MÜSLİM SARI (İstanbul) .....                     | 61 |
| ADİL KURT (Hakkâri) .....                        | 61 |
| KAZIM KURT (Eskişehir) .....                     | 62 |
| AHMET ARSLAN (Kars) .....                        | 62 |
| MUSTAFA KALAYCI (Konya) .....                    | 62 |
| FATMA NUR SERTER (İstanbul) .....                | 62 |
| MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) .....                    | 63 |
| NURETTİN DEMİR (Muğla) .....                     | 63 |
| RECAİ BERBER (Manisa) .....                      | 63 |
| MUSA ÇAM (İzmir) .....                           | 64 |
| İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) .....                      | 64 |
| CAHİT BAĞCI (Çorum) .....                        | 64 |
| RECEP GÜRKAN (Edirne) .....                      | 64 |
| FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) .....          | 65 |
| ÖSYM BAŞKANI ALİ DEMİR .....                     | 65 |
| YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA .....               | 66 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) ..... | 68 |
| FATMA NUR SERTER (İstanbul) .....                | 75 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) ..... | 75 |
| FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) .....          | 75 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) ..... | 75 |
| PROGRAMLAR .....                                 | 76 |
| Kapanma Saati: 20.47 .....                       | 76 |

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 3

8 Kasım 2012 Perşembe

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 10.07

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

---0---

BAŞKAN – Plan ve Bütçe Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarımızın, yazılı ve görsel basınımızın çok değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

9'uncu Birleşimin Birinci Oturumunu açıyorum.

Gündemimizde Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yükseköğretim Kurulu

ile üniversitelerin bütçe ve kesin hesapları bulunmaktadır.

Sayın Bakana söz vereceğim ama usul hakkında bir söz talebiniz var anladığım kadarıyla Sayın Aslanoğlu.

Buyurunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Başkanım, burası Türkiye Büyük Millet Meclisi, özgür irade, demokrasinin tecelli ettiği bir yer. Sabah, burada bir polis -ben kendi gözümle gördüm, kendi kulağımla duydum, sonra da ben kendim gerekli ikazı yaptım ama gazeteci arkadaşlarım gördüler- gelmiş burayı kontrol ediyor, telsizle birilerine bilgi veriyor: “Dört tane afiş asmışlar.” Burası polis devleti değil, burası özgür iradenin olduğu, herkesin ifadesini özgürce söylediği bir mekân. Onun için, bazı arkadaşlarımız burada “Polis geliyor, polisler var.” dediği zaman ben inanmıyordum. Ben bunu bir kez daha dikkatinize sunuyorum. Resmen, telsizle, ben Beyefendi'nin odasında...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Koruma teröründen Meclis kurtulsun.

BAŞKAN – Sayın Çetin...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Beyefendi'nin odasında oturdum, kulağımla -Beyefendi de şahittir- “Dört tane afiş asmışlar buraya, ne yapayım?” diyor. Ben de çıktım, “Git, yırt.” Dedim, o zaman çekti gitti.

İki: Biz bu ülkenin sorunlarını, bu ülkenin dertlerini bazen sözle bazen görselle yapmak istiyoruz. Biz Türkiye’de, örneğin bugün millî eğitim bütçesi, okullarımızın çocuklarımızın en iyi şekilde olmasını istiyoruz, en iyi şekilde eğitim görmesini istiyoruz. Bu nedenle bu görsellik sadece bir hatırlatmadır. Şurada, ben... Ayağı yere değmeyen çocuklar... E, bunu görün yani, bu bir görsellik. Çocuğun ayağı sandalyede yere değmiyor. Yani bunu ayakları yere değmiyor. Sadece bu söylemekle olmuyor. Bazen görmekle oluyor ve biz de diyoruz ki burada, biz millî eğitim bütçesine -sadece size faydalı olmak için söylüyoruz- Sayın Bakanım, ödenek koyun, biberon...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Hiç yakışıyor mu?

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, ya lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Efendim?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Hiç yakışıyor mu bu ya?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Ne yakışmıyor ya?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – İnaniyor musunuz?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Ne yakışmıyor? Ne yakışmıyor?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Konuştuğuna inaniyor musun?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bu bir gerçek.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Ne yakışmıyor, yakışmayan nedir?

BAŞKAN – Necdet Bey...

Efendim, çok teşekkür ederim efendim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Gerçekleri niye inkâr ediyorsunuz Sayın Ünüvar?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Neyi inkâr ediyorsunuz?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – İnandığın şeyi konuş?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Başka ne isteriz?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Ne alakası var?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – “Ödenek koyun.” diyoruz.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Çok ayıp! Çocukça bunlar...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Artistlik yapıyorsun.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu... Sayın Aslanoğlu lütfen... Lütfen arkadaşlar... Lütfen arkadaşlar, lütfen... Lütfen sakın olun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Biz sadece “Ödenek koy.” diyoruz.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Bu lazım, bu lazım...

BAŞKAN – Evet, değerli arkadaşlar...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Bu kafayla devam edin siz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Hangi kafayla, hangi kafayla? Siz kafanızı kendinize saklayın Sayın

Ünüvar.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 4

BAŞKAN – Evet Sayın Badak, usul hakkında...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Bana akıl vermeyin benim aklım bana yetiyor Sayın Ünüvar.

BAŞKAN – Evet, Sayın Aslanoğlu... Sayın Ünüvar... Sayın Aslanoğlu, lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Benimki bana yeter tamam mı? Ben çocuk da değilim. “Çocukça” kelimenizi geri alın, “çocukça” kelimenizi geri alın!

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Size demiyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – “Çocukça” kelimenizi geri alın.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Eyleminize diyorum ben.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Evet, “çocukça” kelimenizi geri alın Sayın Ünüvar.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, lütfen. Sayın Aslanoğlu, lütfen, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Sayın Başkan, çocukça veya... Bunun kararının Sayın Ünüvar veremez. Biz bu ülkedeki sorunları görsel dile getirmek istiyoruz, niye bundan alınganlık yapıyorsunuz.

BAŞKAN – Ama bunların yolu yöntemi bu değil Sayın Aslanoğlu, elbette... Lütfen Sayın Aslanoğlu...

Evet, değerli arkadaşlar...

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Çok teknik olarak dile getiriyorsun, biberonlar, emzikler...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Herhâlde anlamıyorsunuz, anlamıyorsunuz...

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Yerine göre teknik yerine görsel...

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Beyefendi, “çocuk” kelimesini geri alır mı?

BAŞKAN – Lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Almadan kaldırmam Başkan.

BAŞKAN – Nedir Sayın Ünüvar? Size söz vereceğim Sayın Ünüvar.

Buyurun Sayın Ünüvar.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Efendim, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Şimdi, burada, ben hakaret kastı bir şey söylemiyorum. Şimdi, arkadaşlarımız, tamam, işe bir görsellik katıyorlar, pankart asıyorlar, birtakım şeyler getiriyorlar ama affedersin, biberon, emzik bütçesi ne demek yani, ödenek ne demek, ne demek yani?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – İşte bu teknik...

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Beş yaşındaki çocuk biberon içerek gitmiyor mu? Okul gerçeği değil mi Sayın Ünüvar?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Değil, değil. Ben doktorum. Beş yaşında biberonla süt içerek okula giden çocuk yok.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Var.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Sayın Aslanoğlu, ben tıp doktoruyum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Olabilir...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Şimdi, Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Tıp doktorusun ama çocuk psikolojisini bilmiyorsunuz, insan psikolojisini bilmiyorsunuz.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Sayın Başkanım, müsaade eder misiniz.

BAŞKAN – Lütfen Sayın Aslanoğlu.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Ben hiçbir zaman -arkadaşlarım bilirler, beş yıldır biz beraber çalışıyoruz, Mevlüt Aslanoğlu benim sevdiğim bir arkadaş- hakaret kastıyla asla böyle bir şey söylemiyorum, bir tespit anlamında söylüyorum. Hakaret olarak aldıysanız kabul ediyorum, yani özür diliyorum ama yapılan şey çocukça, kusura bakmayın.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Ana muhalefete yakışmıyor.

ADİL KURT (Hakkâri) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Nedir Sayın Kurt?

ADİL KURT (Hakkâri) – Usulle ilgili.

BAŞKAN – Buyurunuz.

ADİL KURT (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Çok önemli ve çokça sorunları olan bir bakanlığın bütçesini konuşuyoruz, konuşmaya başlayacağız. Ben arzu ederim ki bugün anlaşılan herkesin sorunlara ilişkin olarak detaylı bir hem hazırlığı vardır hem sözü vardır. Biz bu sözleri bugün burada söylemek istiyoruz, ifade etmek istiyoruz medeni ölçüler içerisinde. Çünkü sorun, konuştuğumuz sorun hepimizin çocuklarını ilgilendiren sorunlardır, hepimizi doğrudan ilgilendiren sorunlar olacaktır. Birbirimizden farklı yaklaşımlarımız mutlaka vardır, başlangıcından itibaren vardır. Bu yıl Millî Eğitim Bakanlığı çokça tartışma konusu olmuş bir bakanlıktır uygulamalarıyla, yaklaşımlarıyla, yeni stratejisiyle. Dolayısıyla, biz bu sorunları koyarken komisyonumuzun ölçütleri içerisinde ama sözümüzü de sakınmadan ifade edebilecek bir ortam içerisinde olmamızı arzuluyoruz.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederim.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 5

Usul hakkında söz talebiniz mi var Sayın Çelebi?

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Sayın Başkanım, bir şey arz etmek istiyorum ama şimdi, tabii burası Plan ve Bütçe Komisyonu. Dolayısıyla, Türkiye Büyük Millet Meclisi, özellikle basın toplantılarında veya eğer siyasi gruplar bir şey açıklamak isterlerse aşağıda bir yer ayırmışlar. Dolayısıyla, gidip, orada kendi görüşlerini basın odasında açıklarlar.

Şimdi, biz, hemen hemen her gün, her sabah buraya geldiğimizde bir şeyle karşılaşırız. Tabii, bunun da öncülüğünü Sayın Aslanoğlu yapıyor. Biz Sayın Aslanoğlu'nu da şahsında hakikaten çok seviyoruz.

Şimdi, ben, sabah geldiğimde “Bu nasıl okul? Bakanlar utansın!” diye bu pankartı görünce ilçe millî eğitim...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Ne yazmıştım: “Bakanlar utansın” mı, ne diyorsun?

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Arkada orada yazıyor: “Bu nasıl okul? Bakanlar utansın! Orada 4+4 çadır” diye şeyiniz var orada. Bakın yazı yazıyor, ben oradan okuyorum.

İZZET ÇETİN (Ankara) – İşte, bakın, orada “utanın” diyor.

EKREM ÇELEBİ (Devamla) – Lütfen bir dinler misiniz.

BAŞKAN – Sayın Çetin... Sayın Çetin...

EKREM ÇELEBİ (Devamla) – Dolayısıyla, ben, İlçe Millî Eğitim Müdürünü aradım, burası şu anda Batman'ın Sason ilçesi Çağlıköyü, Kuzguncuk mezarı. Şunu söylediler: Biz, gidip, kendileriyle görüştük, bu şahsın aynen beyanı şu: Biz tamamıyla basın önüne çıkalım diye biz böyle eğreti -bir çadır da değil aslında burası- yeşil bir branda evimin yanında kurdum ki burası bir mezra, bizim mezramıza okul gelsin diye, tamamıyla basında yer alsın diye.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bu bile yokmuş!

EKREM ÇELEBİ (Devamla) – Ama tabii işin özü şurada: Burası Plan ve Bütçe Komisyonu. Biz her geldiğimizde böyle bir şeyle uğraşırsak veya böyle emziklerle, mamalarla uğraşırsak hakikaten Türkiye'nin gündemi farklı bir yere gider. Şunu da arz etmek istiyorum: Eğer siz gerçekten Türkiye'nin önünü açmak istiyorsanız...

MUSA ÇAM (İzmir) – Sana mı soracağız?

EKREM ÇELEBİ (Devamla) – Bir dinler misiniz...

...bir şeyleri yapmak istiyorsanız, aşağıda veya genel merkezde, CHP Genel Merkezinde basın mensuplarını çağırırsınız, bunları teşhir edersiniz, orada görüşlerinizi açıklarsınız. Lütfen böyle bir şeyi daha yapmayın.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dakika, ben ne yapıp yapmayacağımı sana mı soracağım?

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, Sayın Aslanoğlu, lütfen... Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Burası Türkiye Cumhuriyeti...

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dakika, Başkanım.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, lütfen... Sayın Aslanoğlu, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – “Bir daha böyle bir şey yapma.” diye burada kimse talimat veremez.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, elbette, sadece görüşünü beyan edebilir... Sadece görüşünü beyan edebilir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – “Bir daha böyle bir şey yapma.” diyemezsin.

BAŞKAN – Kimsenin...

FERAMUZ ÜSTÜN (Gümüşhane) – Tamam ya!

BAŞKAN – Ya, Sayın Üstün... Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bundan sonra her gün yapacağım...

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu... Lütfen, arkadaşlar... Evet, arkadaşlar...

Şimdi, müsaade eder misiniz.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Ya, sabah sabah niye geriyorsunuz?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kim geriyor Sayın Başkan?

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Ayıp ya!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kim geriyor Sayın Başkan?

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Oturun ya!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Kim gerdi, kim gerdi?

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Ne bağıırıyorsun kardeşim?

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, Sayın Aslanoğlu...

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – İnsan gibi konuşun ya!

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben insanın âlâsıyım.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu... Sayın Aslanoğlu...

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Ben insanın âlâsıyım, siz çok iyi bilirsiniz Sayın Koçer.

BAŞKAN – Lütfen, lütfen...

Değerli arkadaşlar, bakın, şunu ifade edeyim... Müsaade eder misiniz arkadaşlar, lütfen, lütfen...

Değerli arkadaşlar, bugün niye buradayız? Millî Eğitim Bakanlığının bütçesini görüşmek için buradayız değil mi?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Evet.

BAŞKAN – Hepiniz, her biriniz istisnasız soru sorma hakkınız var ve Sayın Bakan da her bir sorunuza... Görüş beyan etme hakkınız var. Sayın Bakan da her bir sorunuza teker teker cevap verecek değerli arkadaşlar. Eğer siz

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 6

Bakanlıkla ilgili bir sıkıntı görüyorsanız, kendi açınızdan bir sorun olarak gördüğünüz hususlar varsa, elbette bunları dile getirmek sizin en doğal hakkınız.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Dile getirdik, o kadar.

BAŞKAN – Ama bunları dile getireceksiniz ama bunların yol ve yöntemi bu değil Sayın Aslanoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Biz böyle olduğunu düşünüyoruz.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

Dolayısıyla, benim sizlerden ricam, lütfen...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Yolu da belirleyeceksiniz... Siz emredin, biz yaparız!

BAŞKAN – Böyle bir şey yok, emretme falan gibi bir şey yok.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Emredersiniz bundan sonra yapmayız!

BAŞKAN – Evet, Sayın Aslanoğlu... Sayın Aslanoğlu...

EKREM ÇELEBİ (Ağrı) – Burası Plan ve Bütçe Komisyonu, pankart asma yeri değil.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Çelebi, emredersiniz, siz emredin yeter, siz emredin yeter

Sayın Çelebi!

BAŞKAN – Mevlüt Bey, pankartları da alacak mısınız?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Alacağız yalnız şu “insan gibi” lafını da Sayın Koçer geri almazsa indirmem.

BAŞKAN – Lütfen, lütfen, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Biz insanın âlâsıyız Sayın Başkan.

BAŞKAN – Lütfen... Değerli arkadaşlar, lütfen... Değerli arkadaşlar lütfen.

FERAİHMUZ ÜSTÜN (Gümüşhane) – Ya, indirmezse indirmesin!

BAŞKAN - Ya, lütfen... Sayın Üstün, lütfen...

Şimdi, değerli arkadaşlar, sunuşlarını yapmak üzere Sayın Bakana söz vereceğim.

Buyurun Sayın Bakan.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bürokratlar kendisini tanıtsın.

BAŞKAN – Olabilir.

Sayın Bakan, sizin sunuşunuzdan önce bürokrat arkadaşlar kendilerini tanıtırılarsa memnun olurum.

Ayağa kalkıp kendinizi tanıtırırsanız lütfen.

(Millî Eğitim Bakanlığı bürokratları kendilerini Komisyona tanıttılar)

BAŞKAN – Sayın Ayaydın, usul hakkında sizin de bir söz talebiniz var.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Sayın Başkanım, altı yıldır bu komisyonda görev yapıyorum, ilk defa bu komisyona, bütçeye gelen bir YÖK Başkanı gördüm, ben Çetinsaya'ya bu nedenden teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Buyurun Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Sayın Başkan, Plan ve Bütçe Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, değerli milletvekilleri, kıymetli basın mensupları; Millî Eğitim Bakanlığının 2013 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken, hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir süreçtir. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli fonksiyondur. Böylesine stratejik önemi haiz bir alanda çalışıyor olmanın bizlere yüklediği sorumluluk da oldukça büyüktür.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğiterek çağın gerektirdiği bir şekilde yetiştirmek devletimizin asli görevleri arasındadır. Ülkemizde hem eğitime erişimin artırılması hem de niteliğinin yükseltilmesi açısından son 10 yılda önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Eğitimde daha esnek ve demokratik yapılanmayı sağlamak üzere eğitim sistemimiz yeniden kurgulanmıştır. Hükümet olarak bilgi çağının gerekleri ile halkımızın ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeni eğitim sistemimizi en iyi şekilde hayata geçirmeye çalışıyoruz.

Okul öncesi eğitimden yüksek öğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde her türlü bilgi teknolojisinin yaygın ve etkin bir şekilde kullanılması, çocuklarımızın ve gençlerimizin uluslararası rekabete açık kabiliyetler olarak yetiştirilmesi, mesleki eğitimin piyasanın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden şekillenmesi, 2023 Türkiye vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi ve ortalama 6,1 yıl olan halkımızın eğitim süresinin 12 yıla çıkarılması, okulöncesi eğitimde yüzde 100 okullaşmanın sağlanması görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır.

Bu idrak içerisinde, son yıllarda olduğu gibi, Hükümetimiz 2013 yılı bütçesinde de bütçeden en büyük payı millî eğitime ayırmıştır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Dokuzuncu Kalkınma Planı, Millî Eğitim şûraları ve Bakanlık stratejik planı doğrultusunda Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetler ve 2013 yılında Bakanlığımıza verilecek bütçe kaynağı ile eğitimde ulaşmayı öngördüğümüz hedefleri sizlerle kısaca paylaşmak istiyorum.

Bu konuşmamda vereceğim bilgiler 2011-2012 eğitim öğretim yılı verileri olup, 2012-2013 eğitim öğretim yılı verileri Aralık ayı içerisinde netleşeceği için sizlerle o tarihte paylaşmayı ümit ediyorum.

Öncelikle, eğitim ve öğretimle ilgili konularda hedeflerimizi ve yapılanları sizlerle paylaşmak isterim.

Son yıllarda, eğitim, arz odaklılıktan talep odaklılığa doğru kaymaktadır. Çağımızda bilgi, teknoloji, ekonominin ve toplumun daha karmaşık hâle gelmesi nedeniyle eğitim ve öğretimin süresi, paradigması ve müfredatında değişim yapmak, kaçınılmaz bir hâle gelmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 7

Ekonomik ve sosyal yapıdaki hızlı değişimin meydana getirdiği fırsatları faydaya dönüştürmek ve riskleri yönetmek amacıyla eğitimde şeffaflık, esneklik, çeşitlilik ve katılımcılık daha da önemli hâle gelmiştir. Yönetimde sosyal tarafların yer alması ise eğitim öğretim sisteminin verimliliğini ve demokratiklik düzeyini artıran bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır.

Biz son yıllarda yaptığımız değişiklikle eğitim süresini 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış bulunuyoruz.

Bununla birlikte ilköğretim 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile 4 yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam hatip ortaokullarından; ortaöğretim ise 4 yıl zorunlu genel ve mesleki, teknik eğitim veren liselerden oluşturulmuştur.

Yeni eğitim sisteminin temel paradigmalarından olan esnek ve demokratik yapılanmayı sağlayabilmek ve farklı programlar arasında tercihe imkân verebilmek için özellikle ortaokullarda ilk kez olmak üzere ve liselerde öğrencilerin kişilik, yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçmeli dersler konulmuştur. Bu dersler 6 alanda 21 adet seçmeli dersten oluşmaktadır.

İlkokula başlama yaşı 60 ila 66 ay arasında olan çocuklar için velisinin isteğine bağlı, 66 ayını dolduran çocuklar için ise zorunlu olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Ders kitaplarının nitelikleri arasında "temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşım sunulması" esası getirilmiştir.

Yeni eğitim sistemiyle tek tip insan yetiştirme anlayışından vazgeçilmiştir. Eğitim öğretim hizmetlerinde hedefimiz, kız-erkek ayrımı yapılmaksızın herkesi eğitmek, rekabet içinde geliştirmek ve hayata hazırlamaktır. Biz küresel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi ve becerileri kazandırmak, ulusal düzeyde bu toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak bir eğitim yapmaya karar verdik ve bununla da azimle uğraşıyoruz.

Zorunlu eğitim süresini on iki yıla çıkarmamız, gelişmiş ülkelerle Türkiye arasındaki mesafeyi tam anlamıyla belki kapatmayacaktır. Çünkü artık dünyanın önde gelen ülkeleri liseyi tamamlayan öğrencilerin tümünü üniversiteli yapma stratejileri üzerinde çalışmaktadırlar. Bizim de üniversite zorunlu olmasa bile tüm öğrencilerimizin üniversiteye devam edebileceği imkânı sunan paralel stratejiler üzerinde çalışmamızın zamanı gelmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız, sekiz ve dokuzuncu kalkınma planlarında öngörülen istikrar içinde büyüyen gelirini daha adil paylaştan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve Avrupa Birliğine üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye vizyonu, Türk eğitim sistemini okul öncesinden yükseköğretime kadar yaygın eğitimi de içerecek şekilde yeniden yapılanma çalışmalarına devam etmektedir.

Değerli milletvekilleri, eğitim öğretimle ilgili ilk önce üzerinde duracağım konu, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalarımız hakkında bilgiler sunmaktır.

Bunların en başında derslik ve pansiyonların yapımı gelmektedir. 2003 yılından 30/08/2012 tarihine kadar 34.465'i hayıraseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 181.419 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur. 2002-2003 yılından bugüne kadar 880 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası açılmış, 110.162 yeni yatak kapasitesi sağlanmıştır. Böylece koğu sisteminden oda sistemine geçilmiştir.

Yine, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 1.450 pansiyonda 348.311 öğrenci kalmakta iken 2012 yılında 2.271 pansiyonda 434.731 yatak kapasitesinden 335.600 öğrenci faydalanmıştır.

Yine, fırsat eşitliğini teşvik eden bir başka boyut olarak, şartlı eğitim yardımlarıdır. 2003 yılından 2012 yılı Temmuz ayına kadar ilk ve ortaöğretimdeki 21 milyon 363 bin 259 çocuğumuzun annelerine 2 milyar 527 milyon 812 bin 40 Türk lirası ödeme yapılmıştır.

23/12/2010 tarihinden itibaren ilköğretimdeki kız öğrenciler için 35 Türk lirası, erkek öğrenciler için 30 Türk lirası, ortaöğretimdeki kız çocukları için 55 Türk lirası, erkek çocukları için 45 Türk lirası ödeme yapılmaktadır.

Yine, bu kapsamda, yani fırsat eşitliği ve imkân eşitliği kapsamında, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen aylık yurt içi burs ücreti 2002 yılında öğrenci başına 13,63 TL iken, 2012 yılında 121,71 TL'ye yükseltilmiştir. Böylece, 2002 yılına göre yüzde 864'lük artış sağlanmıştır. 2012-2013 yılında ise bursun 140 Türk lirası olması öngörülmektedir. İlk ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı 2002 yılında 95 bin iken 2012 yılında 250 bin öğrenciye burs verilmesi planlanmaktadır.

Fırsat ve imkân eşitliğinin artırılması kapsamında, taşınmalı ilköğretim uygulaması da yürütülmektedir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 801.708 öğrenci bu kapsamda değerlendirilmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 80 il, 887 ilçedeki ilkokul ve ortaokul öğrencileri taşınarak öğle yemeği hizmetlerinden de yararlandırılmıştır.

Yine, taşınmalı eğitim faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla 2013 yılı bütçemizde 600 milyon Türk lirası ödenek öngörülmüştür. Taşınmalı ilköğretim uygulaması kapsamındaki öğrencilere öğle yemeği verilmekte olup, giderleri Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan karşılanmaktadır. Bu amaçla 2013 yılı bütçesinde 260 milyon TL kaynak tahsisi yapılmıştır.

Taşınmalı eğitimden bahsederken, az önce burada bir gazete haberine dayanarak konulan resimler hakkında da kısaca bilgi sunmak istiyorum. Bizim o köyde yaptığımız uygulama, herhangi bir okul uygulaması değil. Sadece 12 tane öğrencimiz, çocuğumuz vardır, onlar taşıma kapsamında, 2,5 kilometre ilerdeki köye taşınarak eğitimini almaktadırlar. O çadırın Millî Eğitim Bakanlığıyla hiç alakası yoktur. Bütünyle düzmece olarak hazırlanmış ve oradaki 2 köy arasındaki rekabet ve husumetin üzerinden yürütülen bir siyasetle, köylülerin bir kısmı maalesef siyasi bir istismara maruz bırakılmışlardır. Bunu da sizlerle bu vesileyle paylaşıyorum. O mezrada toplam 22 öğrenci bulunmaktadır, 10 tanesi ortaöğretimde, 12 tanesi ilköğretimdedir ve 2'si de taşınmalı eğitim sistemiyle eğitimlerini başka ilçelerde görmektedirler.

Taşınmalı ortaöğretim uygulaması da 2010 yılında başlamış olup 2011-2012 eğitim öğretim yılında, 9'uncu sınıf öğrencilerinin yanı sıra 10'uncu sınıf öğrencileri de uygulama kapsamına alınmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 8

Zorunlu eğitim süresinin sekiz yıldan on iki yıla çıkması sebebiyle 2012-2013 eğitim öğretim yılında taşınmalı ortaöğretim uygulaması kapsamına 11 ve 12'nci sınıflar da dâhil edilmiş olup, bu doğrultuda ortaöğretime uygulamadan yararlanacak öğrenci sayısının yaklaşık 400 bin civarına çıkacağını da tahmin emiş bulunuyoruz. Ayrıca, Van ilinde yaşanan depremde dolayı misafir öğrenci olarak veya nakil yoluyla diğer illerde eğitim öğretimlerine devam eden öğrencilerin sınıf ayırımı olmaksızın taşınmalı ortaöğretim uygulamasına dâhil edilmesi de söz konusu olmuştur. 2011-2012 eğitim öğretim yılında, 78 ilde 71.291 kız, 88.513 erkek olmak üzere toplam 159.804 ortaöğretim öğrencisi taşınmalı eğitim uygulamasından yararlanmıştır.

İlköğretim kurumları standartlarını geliştirerek de yine fırsat eşitliğini arttırmaya çalışıyoruz. İlköğretim kurumları standartları okullarımızın mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken ideal okul yapısı ile mevcut durum arasındaki farkın ortaya konulması, devamında da okullarımız arasındaki nitelik farklılıklarının giderilerek, hepsinin istenen niteliklere ulaştırılması için yapılan bir çalışmadır. Yine bu maksatla, Bakanlığımızda da özellikle eğitim öğretimle ilgilenen genel müdürlüklerin bünyesinde okulların niteliklerinin ortadan kaldırılmasıyla ilgili çalışmalar yapacak özel bir grup başkanlığı tesis edilmiştir.

Aşamalı devamsızlık modeli, ADEY sistemi, ilköğretim okullarındaki devamsızlığın işlevsel olarak tanımlanmasını yapmak ve her öğrencinin devamsızlık türüne göre uygun önleyici müdahale ve eylemler geliştirmek amacıyla geliştirilmiş bir projedir. Bu maksatla da okullarımızdaki devamsızlığın önünü kesmek için yoğun bir çaba sarf ediyoruz.

Yetiştirici sınıf öğretim programlarıyla çeşitli sebeplerle okula zamanında kayıt olamamış veya yaşlılarından en az üç yıl geride öğrenim gören öğrencilerin eğitimlerini zamanında tamamlamaya çalışmaları için bir program yürütülmektedir. Bu model sayesinde Haziran 2012 tarihi itibarıyla 28 bin öğrencinin akranlarıyla beraber aynı sınıfta eğitim almalarının önü açılmıştır.

Kız çocuklarının okullaşmasıyla ilgili gerçekten de çok önemli bir başarıya imza atılmıştır. Cinsiyet oranları, ilköğretimde 1997-1998 eğitim öğretim yılında yüzde 85,63 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında yüzde 91'e çıkmıştı, 2011-2012 eğitim öğretim yılındaysa bu oran 100,4'e ulaşmış bulunuyor. Bunu kısaca izah etmek gerekirse cinsiyet oranı itibarıyla 100 erkek öğrenciye karşın kaç kız öğrencinin hesaplandığı bir yöntemdir cinsiyet oranı. Buna göre, 2011-2012 yılında 100 erkek öğrenci karşılığında, ilköğretim okullarımızda 100,4 kız öğrenci eğitim almıştır.

Ortaöğretimde kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim öğretim yılında yüzde 74,7 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında yüzde 72,32'ye düşmüştür ama 2011-2012 eğitim öğretim dönemindeyse bu oranın yüzde 93,29'a çıktığını vurgulayarak söylemek isterim.

Yükseköğretimde kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet oranları: 97-98 eğitim öğretim yılında yüzde 69,58 iken 2002-2003 eğitim öğretim yılında yüzde 74,33'e çıkmış, 2011-2012 döneminde ise yüzde 87,38'e ulaşmıştır. On iki yıllık zorunlu kademeli eğitim uygulaması, kız çocuklarının okullaşması konusunda daha önemli bir artışı da beraberinde getirecek diye bekliyoruz.

Yine, yeni koyduğumuz bir uygulamayla, bu yıl başında uygulamaya koyduğumuz ALO147 sisteminde 765 öğrencimiz de tekrar okuluna devam etme imkânına kavuşmuştur.

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin önemli ayaklarından bir diğeri de öğretmen ihtiyacının karşılanmasıdır. 2002 yılından bu yana, biz yaklaşık 357 binden biraz daha fazla öğretmeni göreve getirmiş bulunuyoruz. Yürüttüğümüz çalışmalarla norm kadrolarımızın doluluk oranını ülke genelinde yüzde 85'e çıkarmış bulunuyoruz. 2012 yılında yapılan ve cumhuriyet tarihinin bir yıl içerisinde en yüksek sayıda öğretmen istihdamına tekabül eden 57 bin öğretmenin ağırlıklı Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki illere atanmasıyla bu illerimizin norm kadro doluluk oranı ise yüzde 90'ın üzerine çıkarılmıştır. Amacımız, bütün norm kadrolarımızı en kısa zamanda doldurarak eğitimde fırsat eşitliğini tam olarak sağlamaktır.

Eğitimde fırsatları artırma, teknolojiyi iyileştirme hareketi diye tanımladığımız FATİH Projesi ise yine fırsat eşitliğini sağlayacak en önemli adımlarımızdan birisidir. İlerleyen zaman diliminde projeye ilgili daha ayrıntılı bilgi vereceğim için burada onu atlıyorum.

Ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması ise yine önemli bir fırsat eşitliği sağlayan uygulamamızdır. 2012 yılında toplam 205 milyon 6 bin 60 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 324 milyon 171 bin 247 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2012 yılına kadar toplam 1 milyar 543 milyon 609 bin 990 adet kitap dağıtılmış, yine toplam 2 milyar 618 milyon 89 bin 55 Türk lirası ödeme yapılmıştır. Bu amaçla, 2013 yılı bütçesinde ilköğretim için 275 milyon Türk lirası, ortaöğretim için ise 182 milyon Türk lirası kaynak tahsis edilmiştir.

Eğitim öğretim faaliyetleri, üzerinde duracağım bir başka husustur. Özellikle temel eğitimde, okul öncesi eğitim ve ilköğretimle ilgili olarak Hükümetimizin en temel önceliklerinden olan okul öncesi eğitimde, 2002 yılında yüzde 11,7 olan okullaşma oranı, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 4-5 yaş grubunda net yüzde 44,04'e ve 5 yaş grubundaysa net okullaşma oranı yüzde 65,69'a yani yüzde 66'ya yükseltmişizdir.

6287 sayılı Kanun'un yürürlüğe girmesinden sonra okul öncesi eğitimde 48-66 ay arası çocukların yüzde 100'nün okullaşmasını stratejik olarak hedeflemekteyiz. Sosyo-ekonomik şartları yeterli düzeyde olmayan ve eğitime erişemeyen çocuklarımızın da okul öncesi eğitimden faydalanabilmesi için başlatılan gezici sınıf yani mobil okullar uygulamasına da devam etmekteyiz.

Tüm il ve ilçelerde bağımsız anaokullarının açılmasına devam edilmekte olup, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.669 bağımsız anaokulu sayısına ulaşılmış bulunuyor. Ayrıca, yine bu minval üzere İlk Adım Projesiyle Çocuklar Gülsün Diye yürütülen programla, Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi projeleriyle okul öncesi eğitimin, okullaşma oranlarının artırılması ve etkinliğinin yükseltilmesiyle ilgili çalışmalar yürütülüyor.

İlköğretimle kurumları dört yıl süreli zorunlu ilkokullar ve dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam hatip ortaokullarından oluşuyor. Ortaokullar ile imam hatip ortaokullarında lise



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 9

eğitimi destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulmuştur. Ortaokul ve liselerde matematik uygulamaları, yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, zekâ oyunları, drama, hukuk ve adalet, yaşayan diller ve lehçeler gibi isteğe bağlı yirmi bir değişik seçmeli ders okutulmaktadır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula yeni başlayan öğrencilerimizin okul hayatına ve öğrenmeye uyumunu kolaylaştırmak, okuma-yazma çalışmalarına temel oluşturmak ve derslerin kazanımlarını belli oranlarda ele almak amacıyla hazırlanan birinci sınıf öğretim materyalleri, öğretmen kitabı, uyum ve hazırlık çalışmaları, Öğrenci Çalışma Kitabı 1 ve Öğrenci Çalışma Kitabı 2, Kes Kullan ders kitaplarıyla birlikte öğretmen ile öğrencilerimize ücretsiz dağıtılmıştır. Ayrıca, beden eğitimi, oyun, spor ve fiziksel etkinlikler yoluyla çocuklarda ve gençlerde gönüllülük, etkin öğrenme, düşünme becerilerini geliştirme, liderlik, işbirliği içinde çalışma gibi becerileri kazandırmak amacıyla 2012-2013 eğitim öğretim yılında birinci sınıflardan başlamak üzere okutulmaya başlanan oyun ve fiziki etkinlikler dersinde uygulanmak üzere oyun ve fiziki etkinlikler kartları hazırlanmıştır. İlköğretimde bu çabalarla birlikte net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 90,98 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında yüzde 98,67'ye yükseltilmiştir. Bu eğitim öğretim yılında yüzde 99'a ulaşması beklenmektedir.

Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını gelişmiş ülkeler düzeyine çıkarmak; öğrencilerimizi esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamayı amaçlamaktayız.

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızdaki mesleki ve teknik eğitimin yürütümünden sorumlu beş ayrı birim, mesleki ve teknik eğitimdeki koordinasyon sorunlarını çözmek, aynı stratejik amaç etrafında uyumlaştırmak ve mesleki eğitimin piyasa ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak amacıyla tek yapı içinde bir araya getirilmiştir.

Genel ortaöğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 50,57 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında yüzde 67,37'ye yükseltilmiştir.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması dışı açılma ve uluslararası rekabet gücünü artırma çabası içinde olan Türkiye ekonomisi için mesleki ve teknik eğitim hayati önem taşımaktadır. Sürekli olarak ihtiyaç ve beklentileri değişen iş piyasasına, zamanında ve hızlı çözümler üretme noktasında uygulanan mesleki eğitim modeli yetersiz kalmaktaydı. İş dünyasının beklenti ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim verildiği yolundaki ezberimizi bozup, ilk yapılanlardan biri mesleki eğitimin toplumdaki algısını değiştirmek olmuştur. Mesleki ve teknik eğitim, Hükümetimizin ve Bakanlığımızın en öncelikli alanlarından biri hâline getirilmiştir. Bu nedenle mesleki eğitim, sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılmaktadır.

Bu kapsamda 2006 yılında hayata geçen Ortaöğretim Projesi ile Millî Eğitim Bakanlığına devredilen meslek liselerinin klasik programları yerine iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve yeterliliğe dayalı modüler yapı yeni öğretim programları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

İl istihdam ve mesleki eğitim kurumları il düzeyinde kurularak yerel sorunlara cevap üretecek bir yaklaşım sunulmaktadır.

2002-2003 eğitim öğretim yılı itibarıyla mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içerisindeki payı -açık öğretim öğrencileri hariç- yüzde 35,8 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında yüzde 47,95'e, yaklaşık yüzde 48'e çıkarılmıştır. 2010-2014 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında hedeflediğimiz yüzde 50 oranına oldukça yaklaştığımız bulunuyoruz.

Mesleki ve teknik eğitimde öğrencileri diplomaya götüren yeterliliğe dayalı modüler yapıda öğretim programlarını daha etkin bir şekilde uygulamak için de projeler yürütmekteyiz.

Bakanlığımıza bağlı okullarda 62 alanda açılan 226 dalda mesleki ve teknik eğitim hizmeti verilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 4.680 adet modül yazılımı tamamlanmış olup, erişime hazır hâle getirilmiştir. 1.620 adet modülün yazılım çalışmaları da devam etmektedir.

İşsizliğin azaltılması için Çalışma Bakanlığıyla birlikte yürütülen uzmanlaşmış meslek edindirme merkezleri UMEM Projesi uygulaması devam etmektedir. Ayrıca, istihdam ve mesleki eğitim ilişkisinin güçlendirilmesi eylem planı doğrultusunda çalışmalarımız devam etmektedir.

5580 sayılı Kanun'un 12'nci maddesinde yapılan değişiklikle, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için 2012-2013 eğitim öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere eğitim öğretim desteği verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu amaçla 6 Ekim 2012 tarihinde Bilim ve Sanayi Teknoloji Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında OSB'lerde mesleki eğitimin güçlendirilmesine ilişkin protokol imzalanmıştır. Yine bu amaçla, ihtiyaç duyulan bütün tali düzenlemeler, ikincil düzenlemeler tamamlanmış, bu yıl uygulamaya geçilecektir.

Sayın Başkan, çok değerli milletvekilleri; Bakanlığımız stratejik planında toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi özel öğretimin eğitim sistem içerisindeki payının artırılması, özel sektörün finansal gücünün eğitim yatırımlarına dönüştürülmesi amaçlanmaktadır. Hükümet olarak bu yönde özendirici tedbir ve teşvikler sağlamaya devam ediyoruz. Bakanlığımız Stratejik Planı'nda, 2014 yılı sonuna kadar özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının okul sayısına göre yüzde 9'a, öğrenci sayısına göreyse yüzde 5'e çıkarılması planlanmaktadır. İzlenen politikalar doğrultusunda son yıllarda özel dersane sayılarında bir azalma eğilimi görülmektedir., 2008-2009 eğitim öğretim yılında açık olan toplam dersane sayısı 4.262'ye ulaşmışken, 1 Kasım 2012 tarihi itibarıyla bu sayı 366 dershanenin kapanmasıyla 3.896'ya düşmüştür.

Özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin destek eğitim birimlerine devam eden özürli her bireye aylık 506.68 TL ödeme yapılmaktadır. 2006 yılında başlatılan bu uygulama ile bugüne kadar toplam 5 milyar 574 milyon 398 bin 965 Türk lirası ödeme yapılmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 10

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleriyle ilgili olarak da insan hakları ve sosyal devlet anlayışı çerçevelerinde engel durumu olan veya üstün yetenekli olup özel eğitime ihtiyaç duyan vatandaşlarımızın kaliteli eğitim hakkının güvence altına alınması öncelikli hedefimiz arasındadır. Engelli ve üstün yeteneklilerin eğitiminde kanıta dayalı yöntemler esas alınarak eğitim yöntemleri ve araç ve gereçleri çeşitlendirilmekte, bireysel ihtiyaçlara ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyin güçlü yönleri de gözetilerek gerekli uygulamalar teşvik edilmektedir. Başarıyla uygulanan eğitimde kaynaştırma ve bütünleştirme çalışmalarının daha yeterli düzeyde olması için gerekli düzenlemeler yapılmaya devam edilecektir. Ülkemizdeki engelli bireylere AB ülkelerindeki engelli bireylere tanınan tüm haklara ve eğitim imkânlarına sahip olmaları sağlanmıştır.

Özürlü bireyin bulunduğu her ev bir okula dönüştürülerek özründen dolayı cam, kas hastalığı, lösemi, uzun süreli yatalak olanlar gibi zorunlu öğrenim çağında olup okula gidemeyenlere evde eğitim hizmeti 2007 yılından itibaren verilmeye başlanmıştır.

HURŞİT GÜNEŞ (Kocaeli) – Özürlü yok, ayıp bir şey. Engelli var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.962 öğrenci evinde öğretim hizmetinden yararlandırılmıştır. Hastalığından dolayı okula gidemeyen veya hastanelerde yatarak tedavi olan çocuklara hastaneler bünyesinde açılan hastane ilköğretim okullarında eğitim verilmekte olup, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 53 hastane ilköğretim okulunda eğitim verilmiştir.

Kaynaştırma eğitimlerinde, 2011-2012 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 137.893 ve ortaöğretimde 10.860 öğrenci eğitime tabi tutulmuştur.

Özel eğitim sınıflarındaysa yine okullarımızda, 2009-2010 eğitim öğretim yılında 18 bin 576 olan öğrenci sayısı yüzde 12 artışla 2011-2012 eğitim öğretim yılında 20.958'e ulaşmıştır. Diğer taraftan, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızın, eğitimlerine sorunsuz ulaşabilmesi ve tamamının eğitim öğretim veren okul ve kurumlarımıza erişiminin sağlanması amacıyla Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonu'ndan sağlanan kaynakla 2004 yılının... Affedersiniz, bu Sosyal Politikalar Bakanlığının.

HURŞİT GÜNEŞ (Kocaeli) – Sayın Bakan, özürle kelimesini çıkartın, engelli yapın.

BAŞKAN – Ya lütfen Arkadaşlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – 2004 yılının ikinci eğitim öğretim yılında sadece zihinsel engelli öğrencilerimiz için başlatılan Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerimizin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren tüm engelli öğrencileri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılı için özel eğitim uygulama merkezlerinde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için yedi alanda 12 ders kitabından 246 bin adet, özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için dört alanda 6 kitaptan 45 bin adet ders kitabı basılarak öğrencilere ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında uygulama yapılmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında ise ilköğretim kademesinde 21.625 ve orta öğretim kademesinde 6.636 olmak üzere 2.570 öğrenci için toplam 28.261 adet Braille kitabı basılmış ve öğrencilere ücretsiz dağıtımı yapılmıştır.

İşitme engelliler ilköğretim okullarında özel eğitim sınıfları veya kaynaştırma yoluyla eğitim alan işitme engelli öğrencilerimiz için 2012-2013 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 3.680 adet Türkçe, matematik, okuma-yazma alanında yardımcı ders kitabının basımı ve dağıtımı yapılmıştır. Türkiye'de işitme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerin kullanmakta olduğu işaret dilinde standart sembollerin oluşturulması amacıyla ilk defa Türk İşaret Dili Sözlüğü hazırlanmıştır. Sözlüğün gelen görüş ve öneriler doğrultusunda revize edilmesi amacıyla da 5 bin adet basımı yapılarak ilgili okul ve kurumlara gönderilmiştir. Hazırlanan sözlük kapsamında işaret dili kullanımına yönelik 81 kişiye eğitici hizmet sunulmuştur.

Üstün yetenekli çocuklar için, ülke nüfusunun yaklaşık yüzde 3'ünü oluşturan bu insan kaynağının etkin kullanımı ülkelerin gelişmesiyle bilimsel ve teknolojik yönden güçlenmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu amaçla açılan bilim ve sanat merkezleri BİLSEM vasıtasıyla eğitim programları yürütülmektedir. 22/10/2012 tarihi itibarıyla 60 ilde 66 adet BİLSEM bulunmaktadır, bu kurumlara yaklaşık olarak 11 bin öğrencimiz de devam etmektedir.

Üstün yetenekli çocukların keşfi, eğitimleriyle ilgili sorunların tespiti ve ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak etkin istihdamlarının sağlanması amacıyla bir Meclis Araştırma Komisyonu Kurulmasına İlişkin Karar gereği kurulan Komisyonun raporu doğrultusunda Bakanlığımızın hazırlayacağı Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2012-2016 Bilim ve Teknoloji Kurulunun 25'inci toplantısında görüşüldükten sonra uygulamaya konulacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; şimdi de kısaca yükseköğretimle ilgili yapılanlara ve gelecekle ilgili hedeflerimize dair fikirlerimi sizinle paylaşmak istiyorum.

Üniversiteler, yaratıcılık ve yenilik gibi kavramların sıklıkla tartışıldığı, bilginin öneminin giderek arttığı bir dönemde bir yandan bilgiyi yöneten ve dönüştüren, diğer yandan geleceği oluşturan gençleri yetiştiren ve her geçen gün önemlerini artıran kurumlarımızdır. Üniversite ve eğitim kurumlarının, her yaştan ve kesimden bilgi talep eden insanlara hizmet verebilecek kurumlara dönüşüm eğilimi devam etmektedir. Dünyanın hızla değişiyor ve dönüşüyor olması üniversitemize de yeni görev ve sorumluluklar yüklemektedir.

Son yıllardaki ortaöğretimdeki okullaşma oranının yükselmesi, yüksek eğitime olan talebi de artırmaktadır. Bu yoğun talebi karşılamak üzere 2003 yılından bugüne kadar yükseköğretime yapılan bütün yatırımlar, ülkemizin her iline yaygınlaştırılan üniversiteler ve vakıf üniversitelerinin de kurulmasının desteklenmesi ile on yıllık sürede çok önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Toplam üniversite sayısı 103'ü devlet, 65'i vakıf olmak üzere 168'e ulaşmıştır. Yeni kurulan 50 devlet üniversitesine 104 bin 998 kadro tahsis edilmiştir. Tüm üniversitemizde 2002-2003 eğitim öğretim yılında 76.090

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 11

akademik personel görev yaparken 2011-2012 eğitim öğretim yılında bu sayı 118.839 akademik personele yükselmiş ve artış oranı yüzde 56'ya çıkmıştır.

Yükseköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 14,65 iken, 2011-2012 eğitim öğretim yılında yüzde 35,51'e yükselmiştir.

Bu yıl getirdiğimiz yeni bir uygulamayla üniversite birinci öğretim ve açık öğretim öğrencilerinden alınan harçlar kaldırılmıştır. Artık 2 milyon 184 bin öğrencimize yükseköğretim hizmetlerini harçsız sunuyoruz.

Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken, 2012 yılında 12.743.603.000 TL'ye yükseltilmiş ve 2002'ye göre yüzde 410,6'lık bir artış sağlanmıştır. 2013 yılı bütçesinin 15.227.760.500 TL olarak öngörülmesiyle birlikte 2002 yılına göre artış oranı yüzde 510,1'e ulaşmıştır.

Türkiye'nin AR-GE bütçesi, 2002 yılında 57 milyon 670 bin TL iken, 2012 yılında 2 milyar 654 milyon TL'ye yükseltilmiştir. Artış oranı yüzde 4.502'dir. 2013 yılında Türkiye'nin toplam AR-GE ödeneğinin 2,8 milyar TL'ye çıkarılması öngörülmüştür. 2002 yılına göre artış oranı yüzde 4.755 olacaktır.

Bilindiği üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 06/11/1981 tarihinde kanunlaştığında ülkemizdeki üniversitelerimizin sayısı 27 idi. Vakıfların üniversite kurması ise yasaktı. Aradan geçen otuz yılda devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısı 168'e ulaştı. Bu sayısal artış ve yurt içi ve yurt dışındaki akademik alandaki yeni gelişmelere cevap vermek için yükseköğretim sistemimizde ve yükseköğretimin yönetimi konusunda ertelenemez hâle gelen bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyacı karşılamak, ülkemiz yükseköğretim sisteminin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmesi, daha demokratik, AR-GE'ye daha fazla kaynak aktarabilen bir yükseköğretim sistemi ve bu sistemin yönetilebilmesi için de hazırlanan yeni Yükseköğretim Kanunu Tasarısı taslağı kamuoyunun paylaşımına sunulmuştur.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; yine son yıllarda tüm dünyada meydana gelen değişme ve gelişmelerin öne çıkardığı hususlardan birisi bilgi toplumuna ayak uydurmak ve rekabet gücü sağlamak için hayat boyu öğrenme sistemlerine geçilmesidir.

Bilginin her gün yenilendiği, davranış ve tutumların, ihtiyaç ve beklentilerin sürekli değiştiği, yeni mesleklerin ortaya çıktığı günümüzde gençlerimizin hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş bireyler olarak yetişmesi hepimizin arzusudur.

Bakanlığımızın yeniden yapılanması çerçevesinde hayat boyu öğrenme kavramı örgün ve yaygın eğitim sistemiyle bütünleştirilmiştir. Bu amaçla, öğrenen bireyden öğrenen topluma ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşüm vizyonu hareket edilerek Genel Müdürlük seviyesinde yeni bir birim kurulmuştur.

Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi uygulamaya konularak, bu alanda önemli bir altyapı çalışması yürütülmektedir.

"Ana Kız Okuldayız" gibi okuma yazma kampanyasıyla toplumun ilerleyen yaşlardaki okuma yazma bilmeyen fertleriyle ilgili önemli programlar yürütülmektedir.

Bunun dışında, Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi kurularak topluma şeffaf ve toplumu bilgilendirecek ve toplumun düşündüğü hususlar konusunda onların teklif, tavsiye ve şikâyetlerini alacak bir sistem kurulmuş bulunmaktadır. ALO 147 olarak isimlendirdiğimiz bu sistem, 1 Mart 2012 tarihinde hizmete girmiştir.

Vatandaşlarımız tarafından bugüne kadar yapılan başvuruları analiz ettiğimizde bu kurulan sistemin ne kadar büyük bir ihtiyacı karşıladığı da ortaya çıkmış bulunmaktadır. Yapılan başvuruların yüzde 90'ı bilgi edinme, yüzde 6'sı talep, yüzde 3'ü şikâyet ve yüzde 1'i de görüş ve öneri olarak ortaya çıkmıştır bugüne kadar.

Cumhuriyet eğitim gezileriyle "18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi" 2006 yılında cumhuriyet eğitim gezilerine dönüştürülmüş ve bugüne kadar toplam 6.420 öğrenci, 321 öğretmenin katılımıyla yürütülmüştür.

Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü'yle, okullarımızdaki hijyen konusu teşvik edilmekte ve bu alanda başarılı okullarımıza beyaz bayrak verilmektedir.

Sanayi Bakanlığıyla birlikte yürüttüğümüz Eğitimde İşbirliği Protokolü kapsamında temel eğitim ve öğretimde eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması, bilim kültürünün öğrencilerimiz arasında geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bilim fuarlarının düzenlenmesi planlanmıştır.

Okullar Hayat Olsun Projesi'yle, aslında yeni eğitim sistemine paralel bir şekilde okulların aslında milletin olması sağlanmış ve okullarımızda toplumun yararına kütüphane ve bilgisayar hizmetlerinin açılması, okul bahçelerinin yeniden tanzim edilerek çocuklarımızın ilkokullarda geleneksel oyunlarla birleştirilmesi, bütünleştirilmesi, ortaöğretimde ise daha çok spor aktivitelerinin yerine getirilmesiyle ilgili imkânların artırıldığı yeni düzenlemeler yapılmıştır.

Toplum Liderleri Teşkilatlandırma Projesi'yle, Kızılay ile birlikte yürüttüğümüz bu programda çocuklarımızın toplum içerisinde kendine güveni olan, gönüllü olarak çalışmış ve liderlik kabiliyeti kazanmaya yönelik programlar yapılmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; az önce belirttiğim ve Türkiye'nin küresel düzeyde rekabet gücünü artıracak bir eğitim programının yürütülmesi, çocuklarımızın yine küresel düzeyde rekabet avantajı sağlayacak bilgi ve becerileri kazanması, ulusal düzeyde ihtiyaç ve beklentilerimizi karşılayacak bilgi ve becerileri kazanması, yine toplumsal değerlere, sosyal sorumluluklara sahip olarak yetişmesi için Bakanlığımızın kapasitesinin de geliştirilmesi önemli bir adım olarak uygulanmaktadır.

Bu açıdan bakıldığında, Bakanlığımızın kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi için geçen yıl sizlere de ifade ettiğim gibi Yeniden Yapılanma Programı yürütülmüş ve Bakanlığımızdaki uygulamalarla birlikte 35'ten fazla olan yönetim birimleri 20'ine altına düşürülmüştür.

Ayrıca hiyerarşik basamak sayısı 8'den 4'e düşürülmüş. Yine bürokrasiyle mücadele kapsamında uygulanan birçok sürecin iyileştirilmesiyle bürokratik formaliteler azaltılmış ve bu vesileyle Bakanlığımızın daha etkin ve verimli çalışmasını sağlayacak tedbirler alınmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 12

Yine diğer taraftan, özellikle öğretmenlerimizin Türk eğitim sisteminin en önemli öğeleri olarak, onların mesleğinin geliştirilmesi, meslek içerisindeki statülerinin pekiştirilmesi ve bununla ilgili hak ve sorumluluklarının artırılmasına yönelik, geliştirilmesine yönelik Ulusal Öğretmen Strateji çalışmamız başlatılmıştır.

Ulusal Öğretmen Stratejisi çerçevesinde, stratejik olarak önümüzdeki on beş-yirmi yıllık süreçte hangi alanda ne kadar öğretmene ihtiyaç olacağının tespiti, yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanması, öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden planlanması, öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi, öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

Ayrıca, yine bu kapsamda yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen İstihdam Projeksiyonları Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi (İKOP) tamamlanmak üzeridir.

İKOP projesiyle de bölge ve il düzeyinde ve yıl, alan bazında öğretmen arz talep analizlerinin yapılarak kısa, orta ve uzun vadeli öğretmen istihdam projeksiyonlarının yapılması, ulusal, bölgesel ve yerel öğretmen istihdam modellerinin ve bu modellere dayalı strateji belgelerinin geliştirilmesi, öğretmen arz talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesini sağlayacak bilgi teknolojisi temelli istatistiksel modellerin kullanılması, ihtiyaç duyulan alanlarda yeterli sayıda nitelikli öğretmen yetiştirilmesine dayanan rasyonel bir istihdam politikasının oluşturulması, proje kapsamında üretilcek rehber bilgiyle öğretmen yetiştiren kurumları seçmeyi düşünen öğrencilere, bu kurum yöneticilerine kontenjan belirlenmesinde kullanılabilecek karar destek hizmetlerinin sunulması amaçlanmıştır.

Yine öğretmenlerimizin mesleki gelişimleriyle alakalı ve okul düzeyindeki performanslarının yükseltilmesiyle alakalı olarak öğretmenlik mesleği genel yeterlilikler çalışması yapılmış, özel alan yeterlilikleri tespit edilmiş ve bunun, yeterliliklerin tespit edilmesi ve teşhisi ve teminiyle alakalı pilot uygulama çalışması yürürlüğe konulmuştur.

Yeniden yapılanma çalışmalarının ortaya çıkardığı önemli ihtiyaçlardan bir tanesi ise hem Bakanlık çalışan personelinin, il ve ilçe yöneticilerinin hem de öğretmenlerimizin eğitimlerinin, hizmet içi eğitimlerinin yapılmasıyla ilgili meseledir.

2012 yılı şubat ve eylül döneminde ataması yapılan 57 bin aday öğretmenin mesleğe daha bilinçli ve istekli başlamaları için uyum eğitimi verilmiştir. Yine 2012 yılı haziran ve eylül döneminde toplam 775.565 okul öncesi, sınıf öğretmeni ve branş öğretmenine uzaktan eğitim yoluyla mesleki gelişim eğitimleri verilmiştir.

21 Ekim 2012 tarihi itibarıyla öğretmenlerimize düzenlenen merkezî 268, mahallî 21.630 hizmet içi eğitim faaliyetinde 261.803 öğretmen eğitim almıştır.

Yine öğretmen yetiştirilmesiyle ilgili olarak; hem YÖK ile hem de eğitim fakülteleri dekanlarıyla toplantılar yapılarak, bu toplantılarda öğretmenlik mesleğine yönlendirilecek öğrencilerimizin seçilmesi, eğitim fakültelerinde ve diğer fakültelerde öğretmen olmak isteyen gençlerimizin yetiştirilmesiyle ilgili programların etkin hâle dönüştürülmesi konusunda stratejiler üzerinde tartışmalar yapılmıştır. Bakanlığın öğretmen istihdamı ve projeksiyonlarıyla ilgili olarak Öğretmen İstihdam Projeksiyon Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi de bu maksatla yürütülmektedir.

Öğretmenlere yönelik mali ve sosyal haklara ilişkin olarak da önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Göreve yeni başlayan bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 TL iken, 01/07/2012 tarihi itibarıyla yüzde 276,3 artışla 1.769,19 TL'ye yükselmiştir.

2002 yılında aynı öğretmenin ayda 60 saat karşılığı ek ders ücreti 165 TL iken, 01/07/2012 tarihi itibarıyla yüzde 207,3 artışla 507,18 TL'ye yükseltilmiştir.

Göreve yeni başlayan bir öğretmenin eline 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte toplam 635,20 TL geçerken, 2012 yılı ikinci yarısında yüzde 258,4 artışla 2.276,37 TL olmuştur.

Fiziksel kapasitemizin artırılmasıyla ilgili olarak; bir taraftan nüfus artmaya devam ederken, diğer taraftan okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar sonucunda okula devam eden öğrenci sayısında her yıl önemli artışlar sağlanmaktadır.

2003 yılından itibaren 30/08/2012 tarihi itibarıyla 34.465'i hayırseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 181.419 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur.

Yapılacak tadilat, küçük onarım ve diğer benzeri işler için ayrılan ödenek 2013 yılında yüzde 33 artırılmış ve 43 milyon TL'ye çıkarılmıştır.

Okullarımızın yakacak alımları tertibinde yer alan 325 milyon TL ödenek 2013 yılında yüzde 44 artışla 466 milyon TL'ye yükseltilmiştir.

Okul ve kurumlarının güvenliğinin sağlanması amacıyla güvenlik kameraları yerleştirilmesine ilişkin ödenek 500 bin TL'den 2013 yılında 10 milyon TL'ye çıkarılmıştır.

Okulların depreme karşı dayanıklılığının artırılması amacıyla 2004 yılından bugüne kadar 336,5 milyon TL ödenek ayrılmış ve güçlendirme çalışmalarında kullanılmıştır. 2013 yılı için de 60 milyon TL ödenek öngörülmüştür.

Yine fiziksel kapasitelerimizin artırılmasıyla ilgili olarak yeni bir uygulama olmak üzere kamu-özel ortaklığı ve Eğitim Kampüsleri Projesi'ne başlanmak üzeredir.

Van depreminin yaralarının sarılmasıyla ilgili olarak; hatırlanacağı üzere 23 Ekim 2011 tarihinde Van ilimizde meydana gelen depremler sonucu 66 okuldan 1.015 dersliğimiz, 2.873 yatak kapasiteli 11 ortaöğretim pansiyonumuz ve 140 lojmanımız ağır hasar görmüş ve kullanılmaz hâle gelmiştir. Aradan geçen bir yıldan sonra 2.609 derslikli 133 okulumuz, 2.628 kapasiteli 10 ortaöğretim pansiyonumuz, 10 spor salonumuz, 2 öğretmenevimiz ve 456 lojmanımız yapılarak hizmete sunulmuştur. Bunlardan 775 derslikli 61 okulumuz hayırseverler tarafından yapılmıştır.

Çok değerli milletvekilleri, kamu özel ortaklığı ve eğitim kampüsleriyle ilgili olarak -belki çok hızlı geçtim orayı bir cümleyle ama kısaca bilgi verme ihtiyacı hissettim daha sonra- bu yeni uygulamayla, özellikle ortaöğretimde bütün illerimizde ve ilçelerimizde ihtiyaç duyulan ortaöğretim kurumlarının hangisi olursa olsun hepsinin bir arada olduğu,

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 13

pansiyonların ve diğer sosyal tesislerin birlikte olduğu ortaöğretim, eğitim kampüsleri planlıyoruz ve bu maksatla da bunu da kamu özel ortaklığıyla yapacak proje hazırlıklarımız devam ediyor.

Bütün illerimize bununla ilgili aslında duyurularımızı yaptık. Milletvekili olarak sizlere de bu vesileyle tekrar duyurmak istiyorum. Her il ve ilçede ihtiyaç duyulan oranda eğer o ilin yerel yöneticilerinin projelendirmesi hâlinde biz onları ihaleye çıkarak realize etmeye çalışacağız. İlk etapta, hazırlıklarımızı tamamladık, Türkiye’de 33 yerde kamu özel ortaklığıyla eğitim kampüsü programına başlayacağız. Bunun çok yakında duyuruları yapılacak. Şu ana kadar tali düzenlemeler de olmak üzere tamamıyla ilgili hukuki düzenlemeler bitmiş vaziyette.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, bir on dakika içerisinde tamamlayabilir miyiz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Sayın Başkan, vaktinizi fazla almaksızın tamamlamaya çalışacağım.

Yine özellikle Millî Eğitim Bakanlığının yürütmekte olduğu en önemli projelerden birisi FATİH Projesi’dir.

Sizlerin de bildiği gibi FATİH Projesi’nin beş önemli bileşeni bulunmaktadır.

Geçen yıl 52 okulda pilot uygulamasına başladığımız FATİH Projesi 803 milyon Türk Lirasıyla uygulamaya konulmuştu, 2013 yılında yüzde 74 artırılarak, bu proje kapsamında 1,4 milyar Türk Lirası kaynak ayrılmış bulunuyor.

Bu beş bileşenin birincisi Donanım ve Yazılım Projesi’dir. Bilgi teknolojisi malzemelerinin satın alınmasıyla 3.657 adet ortaöğretim okuluna bilgi teknolojisi malzemelerinin satın alınması işine ait ihalenin etkileşimli tahta alımı ve kurulumunu kapsayan birinci kısmı, doküman kamera, çok fonksiyonlu yazıcı alımı ve kurulumunu kapsayan ikinci kısmına ilişkin sözleşmelerimiz imzalanmıştır. Söz konusu sözleşmeler gereği ilgili firmalar okullarda kurulumlara başlamış olup, Aralık 2012 tarihine kadar tamamlanması planlanmaktadır; yani buradan hemen şunu söylemeliyim: Aşağı yukarı donanım ve yazılım olarak özellikle geçen yıl 52 okulumuzda 10 bine yakın tablet bilgisayar dağıtımı ve 200’den fazla akıllı tahta döşemesiyle başlattığımız pilot uygulama bu yıl tüm Türkiye’de –lütfen illerinizde kontrol ediniz ve bir aksaklık varsa bizimle bilgilerinizi paylaşırsanız bizim için önemli bir “feedback” ve destek olacaktır- genel liselerde, tüm Türkiye’deki 3.200’den fazla genel liselerimizde akıllı tahtalarımız döşenmiş bulunuyor. Akıllı tahtalara etkin bir İnternet hizmeti sunabilmek için gerekli altyapı ihalesi yapıldı ve bugünlerde tamamlanmak üzere; yani sözleşmelerini imzalamadık ihalesi yapıldı.

Yine liselerde, yani 9’uncu sınıflarda tablet bilgisayarların dağıtılmasıyla alakalı 49 bin tabletin ihalesi yapıldı; henüz sözleşmesi imzalanmadı yine ve bugünlerde imzalanacak ve böylece biz daha geniş kapsamlı ikinci dalga pilot uygulamaya geçmiş olacağız ve yine bu yıl sonuna kadar tüm Türkiye’deki altyapı ihalesini yapacağız ve nihayet çok büyük ihtimalle bu yıl sonuna kadar tüm tablet ihtiyacıyla ilgili, yaklaşık 11 milyon tabletin Türkiye’de üretilmek kaydıyla ihalesini yapmak üzere altyapı çalışmalarımız da devam ediyor.

Bu maksatla uzaktan eğitim merkezleri kuruldu. 81 ilde toplam 110 adet uzaktan eğitim merkezi kurumuyla ilgili çalışmalar tamamlandı. Uzaktan eğitim merkezleri sayesinde hizmet içi eğitimler iller arasında ses ve görüntülü olarak etkileşimli bir şekilde gerçekleştirilecek.

İkinci bileşen e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi bileşeni biliyorsunuz. FATİH Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilerin gereksinimlerine cevap verecek, öğretim programlarında yer alan kazanımlara uygun olarak hazırlanmış e-İçerikler Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalında yer almakta ve öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin hizmetine sunulmaktadır.

Bu maksatla yine 9’uncu sınıftaki bütün derslerin e-içerikleri hazırlanmış ve öğrenci ve öğretmenlerimizin uygulamasına konulmuş, diğer derslerin içeriklerinin hazırlanmasıyla ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.

Eğitim öğretim programlarına etkin bilişim teknolojilerinin kullanımı bileşeni sağlandı. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir, ölçülebilir bilişim teknolojisi ve internet kullanımı hizmeti sunulmaktadır.

Yine bu maksatla, bir başka bileşen olarak öğretmenlerin eğitimine büyük önem verilmektedir. FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin eğitimini yürütecek olan eğitimcilerin eğitimi sonucu 753 eğitimci yetiştirilmiştir. FATİH Projesi kapsamında toplam 36.362 öğretmen eğitime alınmıştır. Hâlen 3.657 pilot okulda görevli öğretmenlere yönelik olarak FATİH Projesi hazırlayıcı eğitimi, teknoloji kullanımı eğitimi, etkileşimli tahta semineri ve yöneticilere yönelik olarak teknoloji ve liderlik formu eğitimleri illerimizde devam etmektedir.

Yine FATİH Projesi kapsamında eğitim bilişim ağı uygulamaları çok önemli yer almaktadır.

Çok değerli milletvekilleri, bu konuda biraz dikkatinizi çekmek istiyorum. Eğitim bilişim ağı, aslında Türkiye’nin yazılımı da yüz akı olacak bir programdır. Bu programla tüm eğitim sektörü için birbirleriyle etkileşebilecekleri bir sosyal medya ağı oluşturulmaktadır ve bununla kendi mühendislerimiz tarafından yapılmaktadır.

Yine ayrıca tıpkı “İpad”de olduğu gibi bir market oluşturulmakta, burada bu marketten EBA marketten herhangi bir ikinci bir işleme gerek kalmaksızın öğrencilerimizin ihtiyaç duyacağı bütün eğitim malzemelerini doğrudan kendi tabletlerinde kullanabilecekleri ve o tablete indirebilecekleri bir uygulama imkânı da verilmektedir.

Hizmet sunumunun geliştirilmesine ilişkin olarak da çok önemli faaliyetler yürütmüş bulunuyoruz. Bunların en başında e-devlet uygulamalarına paralel olarak Bakanlığımızda yürütülen bilişim teknolojileriyle ilgili çalışmalarıdır. Bunların yine en başında Dokümantasyon Yönetim Sistemi gelmektedir. Şunu övünerek sizlere paylaşmak istiyorum: Millî Eğitim Bakanlığı çok kısa bir sürede Dokümantasyon Yönetim Sistemini Bakanlıkta kurarak merkezi yapı içerisinde artık ıslak imzalı evrak dolaştırmamaktadır. Bu vesileyle elektronik imzaya geçmiş bulunmaktayız ve Bakanlığımızın hiçbir yerinde dosya dolaşmıyor artık. Çok yakında projenin ikinci adımı da tamamlanmak üzeredir. Çok büyük ihtimalle yıl sonuna kadar tamamlayacağız. Bütün iller de bu uygulamaya geçecek ve böylece ille merkez teşkilat arasında da kâğıtları kaldıracacağız ve oldukça önemli bir maliyet tasarrufu sağlayacağız.

SADIK BADAĞ (Antalya) – Ve zaman tasarrufu.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 14

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – İnanılmaz bir zaman tasarrufu, hizmetlerin hızlandırılması, ciddi bir maliyet azaltılması ve özellikle de kâğıt ve ağaç tasarrufuyla ilgili çok ciddi bir adım attığımızı doğrusu biraz da övünerek sizlerle paylaşmak istiyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı mobil bilgi servisi yapılmakta. Bununla ilgili arkadaşlar, çok uzatmak istemiyorum, çok ayrıntılı bilgiyi yazdık konuşma metninde. E-mezun projeleri, e-Kamu Zararı, Alacağı Projesi, e-Okul Bütçesi Projesi, e-Okul Projesi, -özellikle bu e-Okul Projesi çok özgün ve çok kapsamlı bir projedir- e-Okul Veliyi Bilgilendirme Projesi, e-Yatırım Projesi, e- Personel Projesi, e-Sınav Projesi, e-Kayıt Projesi, e-Burs Projesi, e-Yurt Projesi, e-Portal Projesi, e-Hizmet İçi Proje ve e-Yaygın Eğitim Projesi ile aslında Millî Eğitim Bakanlığının sunduğu bütün hizmetler bilişim ortamında yapılır hâle gelmiştir.

Yine bunlarla birlikte yine çok önemli bir projeyi tamamlamış bulunuyoruz. Bir yıl gibi kısa bir zaman içerisinde Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi. Bu sistem kuruldu ve ağustos ayı itibarıyla uygulamaya geçtik. Türkiye’de artık hangi ferd nerede eğitim için kaç kuruluş harcıyor buna dair bilgiyi toplamak ve bunun üzerinden analiz yapmak imkânına kavuşmuş bulunuyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının İzlenmesi Projesi yine uygulamaya konuldu.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistik Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi MEB İstatistik yine uygulamaya konuldu. Hem TÜİK’le birlikte bu yıl yapılan çalışmaları gözden geçirdik. Bir başka adım olarak da uluslararası örgütlerin istatistikleriyle Millî Eğitim Bakanlığının istatistikleri aynı kapsam ve şekilde üretilmeye başlandı, çok yakında uluslararası alandaki bilgileri de yeniden düzelterek, Türkiye’mizin özellikle ve insan kaynakları alanındaki bilgilerinin yenilenmesini ve o yerdeki konumunun da önemli oranda gelişmesini sağlayacak altyapı tamamlandı.

Bürokrasinin azaltılmasıyla ilgili olarak; bugüne kadar 2.593 genelge, 27 yönetmelik ve 9 yönergeyi uygulamadan kaldırdık ve çok kısa süreler tanımlayarak hizmetlerimizi etkinleştirdik. Bunun için çok önemli bir örnek vermek istiyorum, süreçlerin kısaltılmasının sağladığı avantajı ve sağladığı yine maliyet tasarrufu için. 2011 yılında uyguladığımız süreçlerle, yine 2011 yılında sizlerin desteğiyle koyduğumuz yatırım programındaki projelerin aynı yıl içerisinde ihaleye çıkma oranı yüzde 10 iken, bu yıl yaptığımız tedbirlerle, bu yeniden yapılanma ve bürokrasinin azaltılmasıyla ilgili uygulamalar neticesinde, bu yıl 2012 yılında yatırım programına koyduğumuz projelerin eylül ayı sonuna kadarki...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Sayın Başkan, sabrınız ve hoşgörünüz için teşekkür ediyorum.

... projelerin yatırıma dönüşme oranı eylül ayı sonu itibarıyla yüzde 58’e çıktı.

Sayın Başkan, sabrınızı daha zorlamamak için Bakanlığımızın uluslararası ilişkiler ve yurt dışındaki teşkilatlarla ilgili yaptığı çalışmalar, yönetimin performansının artırılmasıyla ilgili uygulamalar hakkındaki hususları sizlerden özür dileyerek atlıyorum ve bütçeyle ilgili kısa bilgi arz edip, konuşmamı tamamlayacağım.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, hükümetlerimiz döneminde eğitim ülkemizin en öncelikli konusu olarak ele alınmıştır. Her yıl olduğu gibi Bakanlığımız bütçesi merkezî yönetim bütçesinden yine en büyük payı alarak 47.496.378.650 Türk Lirası olarak öngörülmüştür. Millî Eğitim Bakanlığının 2002 yılında 7,5 milyar lira olan bütçesi 2012 yılında yüzde 424,9 artışla 39,1 milyar TL olmuş, 2013 yılında ise 47,5 milyar lira öngörülerek bu artış oranı yüzde 536,6’ya çıkmıştır. Bakanlığımızın 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay yüzde 7,6 iken 2012 yılı bütçesinde yüzde 11,16, 2013 yılında ise yüzde 11,76 olarak öngörülmüştür.

Yine gayrisafi yurt içi hasıladan 2002 yılında aldığı pay yüzde 2,13 iken 2012 yılında yüzde 2,73 olarak gerçekleşmesi öngörülmüş ve 2013 yılında ise yüzde 3,2 olarak tahmin edilmiştir.

Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken 2012 yılında 12.743.603.000 TL’ye yükseltilmiştir. Üniversitelere ayrılan bütçenin 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay yüzde 2,54 iken 2012 yılı bütçesinde bu oran yüzde 3,63’e, 2013 yılında ise 3,77’ye çıkmıştır.

Değerli milletvekilleri, 2013 yılı Bakanlığımız bütçesinin 32.938.39.000 TL’si personel giderleri için, 5.210.407.000 TL’si Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri için, 3.952.716.000 Türk Lirası mal ve hizmet alımı giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar için, 1.368.216.650 Türk Lirası devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ve diğer cari harcamalar için, cari transfer harcamaları için, 3 milyar 955 milyon TL’si sermaye giderleri için, 27 milyon TL’si sermaye transferleri için olmak üzere toplam 47.496.378.650 TL’dir.

Ayrıca, ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılacak ders kitapları için 275 milyon TL, taşınmalı ilköğretim kapsamındaki öğrenciler için ve öğle yemeği için 260 milyon TL olmak üzere toplam 535 milyon TL ödenek Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Teşvik Fonu kaynaklarından karşılanması öngörülmüştür.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; sonuç olarak şunu söylemek istiyorum: Millî Eğitim Bakanlığı hem yeniden yapılanma süreci hem de eğitim sistemindeki yeni uygulamalarla aslında çağı yakala konusunda çok önemli değişimlere imza atmıştır. Gerçekten de bu yapılan değişikliklerle Türkiye’nin kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerinde küresel düzeyde rekabet gücünün artacağına biz hakikaten yürekten inanıyoruz. Çünkü artık çocuklarımız rekabet gücünü geliştirecek şekilde, aynı zamanda kendi ilgi ve tercihlerini de uygulamaya koyacak şekilde eğitim alabilecekler. Yine, bu eğitim sisteminin, 2012-2013 eğitim yılında başarıyla uygulamaya konulduğunu da ifade etmek istiyorum. Gerçekten de, aslında, özellikle ağustos ayında Türkiye’de belirli bir kesimin, yeni eğitim sistemine yönelik belki de birazcık siyasi veya subjektif karşı tavırları sebebiyle, ortaya koydukları kriz beklentileri ve krize dair yaptıkları propagandalar boşa çıkmıştır. Nitekim, aslında bu beklentilerinin gerçekleşmemesi, krize dair aslında ortaya herhangi bir sorunun oluşmaması ve yeni eğitim sistemine başarıyla geçiş yapmış olmamızın ortaya koyduğu etkinin en belirgin göstergesi oturumun başında

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 15

konulan yalan haberlere dayalı uygulamalardır. Gerçekten de aslında son zamanlarda, bir hafta on günlük süre içerisinde inanılmaz derecede Mili Eğitim Bakanlığının üzerinden yalan ve çoğu kez de düzmece haberlerle Bakanlığın yeni sistemi üzerinde eleştiri yapılmaktadır. Ben çok açık ve net bir şekilde -onların listelerini de size verebilecek durumdayım- bugüne kadar yapılmış bütün yalan haberlerin hepsinin dökümünü sizlerle paylaşıyorum.

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – İntihare haberleri mi?

BAŞKAN – Lütfen.

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Ne konuşuyorsun ya...

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Reklamlar...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ ÖMER DİNÇER (İstanbul) - Ama daha da önemlisi özellikle dünkü haberlerin her birisinin aslında düzmece olduğunu...Arkadaşlar lütfen ben size anlatıyorum zaten.

BAŞKAN – Evet, devam ediniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Dünkü “çadır” haberi, baştan sonuna kadar düzmece bir haberdır. Az önce sizlerle paylaştım. Normalde küçük bir mezrada toplam 22 öğrencinin olduğu bir yerleşim biriminden bahsediyoruz. Köy içerisinde aslında halka ikiye bölünmüş vaziyette ve birbiriyle rekabet içerisindeler. O köyde normal şartlarda bizim okul kurmamız temel felsefe ve stratejilerimiz açısından doğru değil, yatırım rasyonelleşmez çünkü ve bu sebeple de o okulda biz eğitim için okul kurma çalışması içinde değiliz. Daha önceki yıllarda öğrenci sayısıyla belki irtibatsız olarak, bu sorunu göz önüne alarak prefabrik bir tesis kurabilir miyiz? diye çalışmışız hatta prefabrik olmak üzere derslik göndermişiz. Ancak köylüler, birinin arsasında kurulması hâlinde, öbür tarafın çocuklarını oraya göndermeyeceği şeklinde itirazlarla maalesef prefabrik malzemelerin kurulmasına izin vermemişler. Hatta o köyden duyarlı bir vatandaşımızın, hayırseverimizin kendi binasını boşaltıp burada eğitim yapılsın demesine rağmen, muhalif grup bunu uygun görmediği için, orada eğitim yapılmasına da izin vermemiş. Biz de buna karşın, ilkokul ve orta okullar ayrıldığı için, taşınmalı eğitime karar vermişiz. 10 ortaokul öğrencisi ilçe merkezine gittiği için orada taşımada sorun çıkmamış ama 12 öğrenci hem en yakınındaki, 2,5 kilometre, 3 kilometre ilerdeki bir başka köyün ilköğretim okuluna gittiği için köy halkı, o köye çocuklarını göndermek istememiş ama biz devletiz, o çocukları taşınmalı eğitim de alıp eğitime götürüyoruz ve nitekim bu çocuklar da eğitime başlamışlar. Ama içeriden yine birileri, sırf bu maksatla, o köyde gitmişler kendi brandalarıyla orada birkaç tane çocuğu alarak, onların da durumunu istismar ederek ve yanlarında da gözükken ileri düzeydeki yaşlardaki kişiler de öğretmen değiller kesinlikle, köyden bazı gençler ve düzmece bir haberle dün manşetlerden bunu duyurdular. Maalesef, tabii, bu tip haberlerin zamanı çoktan geçti. Belki 1940'lı 60'lı yıllarda sizin muhalifleriniz olanlar insanları sindirmek için bunu kullanabiliydiniz ama artık kimse bununla etkilenmiyor, benim umurumda bile değil. Eğitim sisteminin başarılı bir şekilde yeni yıla başlamış olması bizim için en büyük iftihar kaynağı oldu. Bunun dışında yapılacak hiçbir çamurun bizde izi kalmayacak. Çok açık ve net bunu söylüyorum ve bunu sizlerle paylaşmaktan da çok mutluyum.

Bu duygularla, Millî Eğitim Bakanlığı 2013 yılı Bütçesinin eğitim camiamıza, ülkemize hayırlı olması dileğiyle yüce heyetinizi saygıyla selamlıyor, desteğiniz için şimdiden teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet.

Değerli arkadaşlar, Sayın Bakanımıza sunuşları için çok teşekkür ediyorum.

Kameraman arkadaşlara da teşekkür ediyoruz efendim.

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Bitti arkadaşlar, ayrılabilirsiniz.

BAŞKAN – Lütfen, böyle bir yöntem yok ya. Lütfen ya, siz kendi reklamınızı yapmak istiyorsunuz burada?

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Biz reklam yapmıyoruz, eleştiri hakkımızı kullanıyoruz.

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Ne zaman gelseniz aynı şeyi yapıyorsunuz Sayın Ali.

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Ne zaman gerçekleri söylesem...

BAŞKAN – Siz kendi gerçeklerinizi söyleyin.

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Şu yapılan gerçek mi?

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Korkmadan, çekinmeden gerçekleri dile getirmek üzere buradayız. (AK PARTİ sıralarında gürültüler)

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Gidip oradan sabote ediyorsunuz.

BAŞKAN – Evet. Birleşime ara veriyorum.

Kapanma Saati: 11:35

### İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 11. 55

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

---0---

BAŞKAN – Komisyonumuzun değerli üyeleri, Dokuzuncu Birleşimin İkinci Oturumunu açıyorum. Öncelikli olarak Sayın Aslanoğlu'na, ufak bir rahatsızlık geçirmiş geçmiş olsun diliyorum ve görüşmelere başlıyoruz.

Sayın Günal...

Buyurunuz lütfen.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 16

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan uzunca bir sunum yaptı. Tabii, kendi açısından birçok konuya değindi, değinemedikleri olduğunu kendisi de söyledi ama biz işin rakamsal boyutundan ziyade işin felsefesine bakıyoruz. Çünkü biz, Bayındırlık Bakanlığının eski adıyla, şimdi Çevre ve Şehircilik Bakanlığının değil, Millî Eğitim Bakanlığının, hem millî hem de eğitim kısmı olan bir Bakanlığın bütçesini tartışıyoruz. Onun için, öncelikle işin kemiyetten ziyade keyfiyet boyutuna bakmamız lazım. Kemiyet kısmı, o keyfiyeti daha iyi hâle getirmek için destek unsuru olması gerekiyor. Yani öğrencilerimize, öğretmenlerimize sayı olarak değil onların niteliklerini arttırmak, görevlerini en iyi şekilde yapmalarını sağlamak ve çocuklarımıza da o gerekli eğitimi vermek olarak amacımızın belirlenmesi gerekiyor.

Şimdi, bu kapsamda baktığımız zaman son yıllarda maalesef millî eğitim sisteminin yapboz tahtasına döndüğünü görüyoruz. Yani herkes, önümüzdeki dönem ne olacağını bilemiyor. Yaza kadar hangi yönetmelik çıkacak, hangi sistem gelecek, hangi tebliğleri yayınlayacaksınız böyle bir keşmekeş var. Tabii ki gelişmelere göre birtakım revizyonlar yapılabilir, bazı değişiklikler yapılabilir, mevzuat değişiklikleri de yapılabilir ama böyle bir şey de hızlı bir şekilde hazırlanmadan, en başta 4+4+4 diyerek yine geçen yıl yaptığımız şeyin sistemin oturmadan, ön hazırlıkları yapılmadan sürekli olarak bir sistem değişikliği maalesef öğrencilere de öğretmenlere de velilere de büyük sıkıntı çıkarıyor.

Şimdi, siz güzel söylediniz ama üç aya yaklaşık bir süre olmuş, hâlen daha birinci sınıflarda öğretmen kitabı, uyumlu hazırlık çalışmalarıyla, öğrenci çalışma kitabı öğretmen ve öğrencilere hâlâ ulaşmamış, doğrudan öğrencilerden dün aldığımız bilgi. Şimdi, 66 ay 60 aylık çocukları aldınız tamam, bunlara uygun tuvalet, lavabo, musluklar birtakım alt yapı düzenlemesi yetişmedi nasıl olacak? Hatırlarsanız bir kreş merkezinde böyle bir kaza yaşanmıştı -Allah göstermesin- küçük çocuğumuz şeye çıkıp ihtiyaçlarını görmek isterken...Asıl şey, öğretmenlerin mağduriyeti giderek artıyor Sayın Bakanım. Bir taraftan özür grubundan tayin yaptırmak isteyen sınıf öğretmenleri öbür taraftan norm kadrosu fazla olan sınıf öğretmenlerinden yaklaşık 23 bin alan değiştirmek zorunda kalmış. Geçen yıl bu tasarı tartışılırken size hatırlatmıştık “önlem alıyoruz” dediniz ama şu anda yan alanı olanlar, bu alanla ilgisi ve bilgisi ne olduğuna bakılmadan bulunduğu durumdan çıkmak için yan alana geçmek zorunda kalmış. Yan alanı olmayanlar ne yapmış; ya teknoloji tasarısına ya da zihin engelliler sınıf öğretmenliğine doğru geçmiş.

Şimdi, siz diyorsunuz ki: “Sınıf öğretmenleri konusunda ise kasıtlı biçimde yeni sistemi engellemek amacıyla öğretmenlerimiz arasında tedirginlikler oluşturmak için yalan haber ve dedikodu üretilmektedir.” Az önce de Sason’la ilgili söylediniz. Şimdi, bu, bunun ötesine, atama yapılmayan öğretmenleri basında yer aldığı şekliyle, biz tamamını -yoğunluk- bütçeden dolayı takip edemiyoruz ama ekmek bekleyen güvercinlere benzetiyoruz. Şimdi, bu görev kutsal bir görev. Bu işin tabii ki, maddi boyutunu az önce söylediğiniz gibi onların bu hizmeti vermesi için desteklemek gerekir ama bu çerçevede yapılanlar hakikaten kafa karıştırıcı durumda.

Siz, bize dediniz ki... Şahsi bir meseleden yola çıkarak söyleyeyim. Ben bir öğretmen arkadaşımızı eleman olarak almak istedim. Sayın Bakanımız da dedi ki: “Ben hiçbir yere geçici görevlendirme yapmıyorum, kadrolu geçin.” Güzel, peki, kendi kurumunuzda yapıyor musunuz, yapmıyor musunuz? Kaç tane kadronuz vekâleten devam ediyor? diye sormam gerekiyor. Sayın Müsteşar Yardımcısı diyor ki: “Öğretmenin yeri sınıftır. Dolayısıyla öğretmenlere verilen farklı görevleri iptal ettik.” Güzel, şimdi, diğer kurumlara kadrolu geçiş olsun, o da güzel yani... Ha, bu arada Adalet Bakanlığına kadrolu geçişlerde de bayağı arkadaşlarımız aradı. Bir şekilde geçiriyorlarmış, onu da duyuyoruz.

Şimdi, ben merak ediyorum. Sizin Bakanlığınızda kaç kişi -kendi kurumunuz içinde, diğer kurumları söylemiyorum- Bakanlık merkez teşkilatında ve taşra teşkilatında geçici görevle çalışıyor? Kaç kişi vekâleten idarecilik yapıyor? Bunların yerine kaç tane ücretli öğretmene ekstradan para ödüyorsunuz? Yani vekâletle tuttuğunuz kişi Millî Eğitim Şube Müdürü ise onun okulundaki kadrosu duruyor Sayın Bakanım. Onun yerine de ücretli öğretmen gönderiyorsunuz. Peki, siz herkese bu öğüdü verirken, “İvedilikle sonuçlandırılır.” diye TBMM Teşkilat Kanunu’nda yazarken, bir milletvekiline geçici görevlendirme yapmazken siz kendiniz neden bu kadroları doldurmuyorsunuz? Eksiklik mi var?

Bununla bağlantılı olarak, MEM yönetmeliği duruyor. Arkadaşlar, “Ha çıktı, ha çıkacak, o geldi, bu gidecek.” diyor. “Temmuz” demişsiniz, hâlen daha müdür atamalarında hâlâ aynı şey duruyor. “Diğer tarzda atanamayan öğretmen kalmayacak.” demişsiniz. Arada açıklamalar yapıyorsunuz. Şimdi, söylediklerimizin hepsi -eksiklerimiz olur, fazlalarımız olur- birbiriyle tutarlı olacak. Eğer bunu ilke olarak koyuyorsak Sayın Bakanım, önce kendimiz uyacağız. Eğer o nitelikte arkadaşlarımız yoksa o zaman ya yeterlilik sınavı açacaksınız ya bir şey yapacaksınız. Bu atamaları yapmanız lazım. Sendikal kaygılarla, ideolojik kaygılarla bunu böyle tutman doğru değil. Yani önümüzde birçok örnek var, daha önce de söyledim. Size geçen yıl soru sormuşum burada, baktım tekrar, sonrasında arkadaşlarımız “Cevap gelecek.” falan diyorlar ama bize maalesef bu şeyler gelmiyor. Aynen demişim ki: “Bu baskılardan dolayı birçok öğretmen sendika değiştirmiş. Siz eski Çalışma Bakanısınız, bana bir bilgi verin. Türk Eğitim-Sen’den MEMUR-SEN’e bağlı Eğitim-Bir-Sen’e ve Eğitim-Bir-Sen’den istifa edip Türk Eğitim-Sen’e gelen var mı?” Herhangi bir şey yok, ben biliyorum da “Sayısı kaç?” demişim mesela.

Sürekli olarak bu atamalarla, yer değiştirmelerle tehdit edilerek öğretmenler sendika değiştirmeye yönlendirildi, baskı var. En yoğun olan sendikacılığın aktif olduğu bir sektör eğitim sektörü. Dolayısıyla kamu sendikaları arasında ayırım yapmadan bunun gözetilmesi gerekiyor. Bakıyoruz, bazı yerlerde taktirnamelerle atıyorsunuz. Hâlen daha o kadrolar boş duruyor Sayın Bakanım. Maalesef böyle bir sıkıntı var. Ben kendi ilimden bir sürü örnek verebilirim size, vekâleten devam ediyor ve okulunda kadrosunu dolu tutuyor -norm kadro orada dolu- ya onu asaleten atayın veya çekin,



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 17

yerine başka yerden müdür atayın, işte, iller arası tayinin önünü açın. Niye açmıyorsunuz? Duruyor hâlâ, söylemişsiniz, temmuz geçti, kasım geldi yok. Peki, nasıl olacak da bu işler belirsizlik içerisinde olacak? Ben hâlâ anlayamıyorum.

Şimdi, başka bir husus dershanelerle ilgili... Dershanelerin kapanmasıyla ilgili kamuoyunda bir tartışma var. Öncelikle sorunu doğru tespit etmemiz lazım. Yani dershaneler bir neden mi sonuç mu Sayın Bakan? Yani biz okullarda gerekli kaliteli eğitimi vermiş olsak dershaneye gitmelerine gerek kalır mı? Bu bir neden değil ki, bu bir sonuç. Siz, okuldaki eğitim kalitesini arttırmadan, eğer gerekli altyapıyı oluşturmadan yaparsanız olacak olan şey nedir? Yasal zorunluluğuyla kapattınız diyelim ki, adını değiştirir, etüt merkezi olur, onu da kapattınız, yeraltına iner. Parası olan zaten özel hoca getirtiliyor. Evlerde korsan dershaneler başladı. Şimdi, biz öncelikle eğitimin kalitesini arttırarak dershanenin ihtiyaç olmaktan ve çok ekstrem durumlarda ancak ihtiyaç olmasını, özel öğrenci gibi görmesini sağlamamız gerekir. Aksi takdirde işte, biz filancayla şöyle yaparız, filancayla böyle yaparız... "Özel okul kursun." diyorsunuz. Şimdi, üç yıllık süre tanımadan, şimdi, önüne bir hedef koymadan eğitim kadrosu açısından bunları yapmadığımız zaman... Burada birçok da çalışan var, bunlardan gelecek vergi kayıpları var, sigorta prim kayıpları var, birçok husus var.

Dershane demişken... Sizin SBS dershanelerine -bu kamuoyunda henüz yer almadı- "Bu sene son." diye ihtar çektiğiniz söyleniyor. Bu konuda bir çalışma var mı? Peki, soruyorlar "Yerine ne gelecek?" diye "Uzmanlarımız çalışıyor."dan öte...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Evet, iki dakika ek süre veriyorum.

MEHMET GÜNAL (Devamla) – Sayın Başkanım, müsaade ederseniz, Sayın Bakanın bir saati geçti sunumu. Bu çok derin ve tam gün konuşacağımız bir şey, aşağıda da yoğun çalışma olduğu için belki soru sormaya bile fırsatımız olmuyor, burada sorularımızı da sormuş olalım.

Peki, "Uzmanlarımız çalışıyor." diyorsunuz. Sayın Bakan, yine bir gizli gündeminiz mi var? SBS dershanelerini de kapatacak mısınız? SBS'yi mi bundan sonra... 7'nci, 8'nci sınıflarda hâlâ... İşte, sistem 500 sefer değiştiği için bizim de beynimiz dönüyor. Böyle bir duyum var. "Dershane sayısı azaldı." dediniz, yoksa bunlar o tip bir şeyle mi yavaş yavaş azalıyor, yoksa kendiliğinden mi kapanıyor? Açıkçası ben bunu anlamakta zorlanıyorum.

Şimdi, bir de FATİH Projesi'ni sürekli olarak söylüyorsunuz Sayın Bakanım ama burada sıkıntılar devam ediyor. Yani az önce başlarken ne dedim? Önce keyfiyet önemli kemiyet değil. Hepimizin cebine birer tane siz cep bilgisayarı koysanız da biz ilgilenmedikten sonra, onun içindeki bilgiyi özümsememizi sağlayacak birtakım verileri siz bize önceden, dolaylı olarak ihtiyaç hissetmemizi sağlamadıktan sonra bu bir kaynak israfından başka bir şey değil. Bir tarafta okul açığımız var, bir tarafta öğretmen açığımız var. Biz hâlen daha bilgisayara para yatırıyoruz. Bu nasıl bir iştir, anlamadım. Yani dünyanın kaç tane ülkesinde tamamiyle bilgisayarlı eğitim veren şey var? Bütün örneklerle baktım ben, dershanecilikteki örneklerle de baktım, eğitimle ilgili standartlardaki örneklerle de baktım, geçen yıl kanun çıkarken de baktım. Böyle bir ülkede bu kadar açık varken altyapısını tamamlamamış, öğretmen ihtiyacını tamamlamamış bir ülkede, destek ihtiyacını yeni sistemden dolayı tamamlamamış bir ülkede bu kadar milyarlarca parayı öncelikli olarak bilgisayar tabletlerine yatırmanın ne anlamı var? Bu, ancak hepsini tamamladıktan sonra geçeceğimiz bir aşama. Diğer altyapımızı tamamlayalım, öğretmen ihtiyacımızı tamamlayalım, okullara ihtiyacımızı tamamlayalım, sonrasında yaparız.

Artı, "Üniversite sistemiyle eğer entegre olmazsanız bunu yapma şansımız yok." demiştim. Biz bir bütün olarak bakmak zorundayız, mesleki eğitime de yüksek eğitime de ilköğretime de ortaöğretime de bir bütün olarak bakmak zorundayız. Sadece 4'leri toplayarak olmuyor ki. Arkasından Çalışma Bakanlığıyla da oturup bir şeyler yapın dedik, YÖK'le bir araya gelin. Tabii, üniversiteyi siz bana söyleyeceksiniz, onların hepsini biliyorum ama uygulamada bir şey yok, yazıda var. Kaç defa bir araya gelip toplandınız? Sağlı solu geziyorsunuz. Soruyorum: YÖK ile Millî Eğitim Bakanlığı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – ...Çalışma Bakanlığı, Meslek Standartları Kurumu -bir sürü şeyimiz var değil mi?- İş Kurumuyla oturup da hangi alanlarda ihtiyaç var, hangi alanlarda bizim öğrenciyi yönlendirmemiz lazım, hangi meslek liselerinde daha çok kontenjan arttırmamız lazım diye bir millî eğitim stratejisi belirliyor muyuz? Gündelik sorunlarla...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bunu yanlış adama sordunuz Mehmet Bey, bölmek istemiyorum ama.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, hayır, siz cevap verebilirsiniz, ben soruyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Biz ara ara toplanıyoruz, sen hiç şey yapma.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben sonuç bekliyorum, sonuç, diyeceksiniz ki -dedim ya- şunu yapıyoruz, bunu yapıyoruz.

Sayın Bakanım, söylemeye çalıştığım şey şu: İşin sayısal boyutuyla bizi yormayın, bu kaliteyi arttırmadan, bu ihtiyaçları gidermeden, ki sayısal boyutunda da açıklarımız ortada... "Şu kadar okul yapılmış." diyor Sayın Başbakan geçen gün. Kaç tanesini Millî Eğitim Bakanlığı yaptı? Yatırımlarınızda ne kadar artış var? Bütçeler burada, yatırım kalemlerine bakalım, personel, cari giderlerinize bakalım. Ee, şimdi, vatandaş yapacak. O zaman söylemiştim "Niye yurt yapımına da biraz teşvik vermiyorsunuz da birtakım şeylerde önünü açmıyorsunuz?" Bir aydır, iki aydır biz burada mahvuluyoruz, çocukların yarısı dışarıda kaldı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hâlâ misafirhane arıyoruz, evimizde ağırlamaya çalışıyoruz.

BAŞKAN – Tamamlar mısınız lütfen.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Tamamlıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 18

Arkadaşlarımızın evinde ağırlamaya çalışıyoruz. Bu kadar şeyi daha doğru -kıt kaynaklarımız var- planlayalım, ihtiyaçlarımıza göre bu kaliteyi arttırmadan, bizim beylik çözümlerle, hele hele her sene değişen çözümlerle bunu yapmamız mümkün değil Sayın Bakanım.

Ayrıca, bu arada “Önceki bakanların uygulamaları şöyle, biz geldik değiştirdik.” diyorsunuz. Öbürü geliyor başka bir şey değiştiriyor, öbürü geliyor başka bir şey değiştiriyor. Sonra da “On yıldır biz iktidarı.” diye bize her seferinde arkadaşlarımız bir şey söylüyor. Mademki konuşuyorsunuz, mademki oturuyorsunuz niye o zaman her seferinde iki senede bir, senede bir bize bir sistem değişikliği geliyor, bunu anlamıyorum.

Son olarak, bir şey söylemiş burada Sayın Burhan Kuzu, vaktim az kaldığı için, birkaç tane daha konum vardı ama, diyor ki: “Ana dilde eğitim şeytana uymaktır.” Sizin bu konudaki görüşünüz ne? Daha önce Sayın Çelik farklı şeyler söylüyordu, “Bu tarzda bir şey olması mümkün değildir.” diye açıklaması var. Eğitim konusuna bu çerçevede nasıl bakıyorsunuz? Bir sürü açılım modeli söyleyenler var.

Diğerine zamanımız kalırsa sorularda devam edeceğim ama son bir cümle söyleyeyim. Bu açıklamayla ilgili arkadaşlarımız demin kızdılar. Ama Sayın Bakanım, bunu bize dağıttınız.

BAŞKAN – Yok, ondan Sayın Bakanın haberi yok, Sayın Çelebi demiş.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yok, yok, yok, arkadaşlarımızın hepsi birden dağıtıyorlar, kime... Sayın Bakan da burada söyledi. Açıklamanın ne başlığında kaymakamlık yazıyor ne içinde bir şey yazıyor ne sonunda bir şey yazıyor. Yani siz “çok açık ve net” diye her seferinde o vurguyu çok seviyorsunuz. Az önce de cevap verirken tam o cümleyi söylediğiniz için söylüyorum. Arkadaşlar, bu gibi şeylerin başına ya da sonuna bu neyin, kimin nesi... Şimdi, bunu bana dağıtıyor; korsan bir bildiri mi, Bakanlık mı getirdi, bilemedim, altına baktım, “Kamuoyuna duyurulur.” yok, üstüne baktım, tektip metni... Yani açık ve net olursa Sayın Bakanın tabiriyle, arkadaşlara ondan söyledim, kızmadan önce bizi de bilgilendirirlerse ki ben tabii, tebrik ediyorum, siz kızdınız, aksi takdirde bu ilçenin, o öğrencilerin de sorunu, 17 değil de 12 tane okula gitmeyen öğrenci varmış mesela, bunu bir şekilde sorun olarak görmemiz lazım. Belki tavrı yanlış olabilir ama kendi mezasının, kendi köyünün sorunlarını dile getirmiş oldu, biz de açık ve net bir şekilde tartışalım.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Çelebi dağıtılmasını istedi, ben de “Tamam” dedim ama sonra ben de fark ettim, açıklama yapacaktı ama ara vermek zorunda kaldık.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Neyse, yani ben de Sayın Bakanın tabirini kullanarak -özür dileyerek- dip not düştüm zaten, açık ve net olursa daha iyi olur.

BAŞKAN – Evet, Sayın Susam.

Süreniz beş dakika efendim.

Buyurunuz.

MEHMET ALİ SUSAM (İzmir) – Teşekkür ederim Başkanım.

Ben, bugün, Sayın Bakan ve Bakanlık bürokratlarını burada bulmuşken -önce, hepsini saygıyla selamlıyorum- çok önemli bir konuda bazı görüşlerimi belirtmek istiyorum. Öncelikle, bu konuşmayı yaparken iki vasfımı da söylemek istiyorum; bir eğitim gönüllüsü olduğumu, ikincisi bir hayırsever olduğumu da söylemek istiyorum.

Sayın Bakanım, Millî Eğitim Bakanlığı 21 Temmuzda özel eğitim meslek eğitim merkezleri ve özel iş eğitimi uygulama okullarına kayıt yaptıрма yaşını yirmi üç olarak dondurdu. Bu okullarda daha önce yirmi bir yaşından gün almamış bireylerin kaydı yapıp iş okullarında ve iş eğitim merkezlerinde ise yaş sınırı aranmıyordu ve bu çocuklarımız şu an halk eğitim merkezlerine yönlendirildi. Şimdi bu pratikteki olayları size anlatayım.

Gönüm çok arzu ederdi ki bir eğitim gönüllüsü olarak sizin anlattıklarınız ve eğitimde yapmış olduğunuz dönüşümün keşke sizin dediğiniz gibi pratikte uygulamaları olsaydı da bir eğitim gönüllüsü olarak burada eksik kalan yanların tamamlaması için size katkı koysaydık. Sayın Bakanım, bu okullardaki çocukların gelişim süreçleriyle ilgili bir şey söylemek istiyorum.

Türkiye’de 8 milyon engelli var ve 285 bin de bu engellilerden zihinsel engelli var. Bu engellilerin eğitim almaları sadece kendileri için değil aileleri için de önemli. Düşünün, bir çocuğunuz var, yirmi dört saat aynı evde o çocuğunuzla berabersiniz. O kadının veya babanın o çocukla geçirdiği yaşamın zorluklarını bir düşünün. Ben bu çocuklarla dört yıldır beraberim. Bu çocukların okula geldiği günkü hallerini biliyorum, içine kapanıklıklarını. Üç yıl, dört yıl eğitim sonrasında tiyatro oynayan, bale yapan, birçok sosyal aktiviteyle kişisel gelişimini üst düzeye çıkarmış hâle gelen çocukları biliyorum. Bana onlar “Adamım” diyorlar, çok samimiler, içten çocuklar. Bu çocukların eğitilmesi hayat boyu ihtiyaç. Bu çocuklara şimdi, “Siz yirmi üç yaşına geldiniz, sizinle artık biz ilgilenmiyoruz.” diyorsunuz ve halk eğitimlere yönlendiriyorsunuz. Halk eğitimde hiçbir altyapı yok, hiçbir hazırlık yok. Bu çocuklar için okul şartları özel, öğretmenler özel, eğitim uygulamaları özel. Bu çocukları, bu konumlarında bulunurken bu çocukları hiç düşünmeden, bir gün yönetmelik değişikliğiyle ve bu yönetmelikte neden değiştirdiğinizi anlamadan bunu yapmanızı anlamakta zorluk çekiyorum. Eğer eğitimde fedakârlık yapılacaksa en son fedakârlık yapılması gereken kesimin bu kesim olduğuna inanıyorum.

Demişsiniz ki: “2006’dan bu yana 5 milyar para verdik.” Sayın Bakanım, bu iş parayla çözülmez, bu iş para işi değil, bu iş gönül işi. Orada öğretmenlik yapan insanların aldıkları para analarının ak sütü gibi helal olsun, onlar para için yapmıyorlar severek yapıyorlar bu işleri. Onun için buraları kapatmayın, bu çocukları eğitimden uzaklaştırmayın. Buna bugün bir çözüm bulmak için bu bütçe sayesinde ne istiyorsanız Parlamento olarak destek verelim ve verdiğimiz desteklerle de bu ailelerin çilelerini bitirip, çocuklarının okula gidip, okulda beceri kazandıkları için mutlu olup, yaptıkları işlerden sonra eve geldiklerinde anne babasıyla huzur içinde yaşayabildikleri bir noktaya getirin. Eğitimde gerçekten sizin belirttiğiniz gibi değil işler. Sizi arzu ediyorsanız -ben bu okulların bir kısmıyla ilgileniyorum- İzmir’e davet ediyorum, bu okulları yerinde görmeye davet ediyorum, buradaki çocukların durumunu yerinde izlemeye davet ediyorum ve o zaman

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 19

belki bugün size anlatılan bilgilerin çok farklı bir dünyanın ve eğitimde sorunların olduğunu göreceğinize inanıyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Susam.

Sayın Birtane, buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

MÜLKİYE BİRTANE (Kars) – Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyeleri; sözlerime Meclisin en önemli sorumluluklarından biri olan adil, eşitlikçi ve sosyal bir bütçe oluşturma yükümlülüğünü, daha önceki bütçelerde egemen olan anlayıştan uzak, hepimizin üzerinde anlaştığı hemfikir olduğu bir bütçenin oluşturulması yönünde tezahür etmesinin önemini vurgulayarak başlamak istiyorum.

Tabii, Bakanımızın 2013 bütçesine ilişkin sunumlarını aldık. Bakanımız, her söz aldığı anda eğitime ilişkin kavramlardan çok piyasaya ilişkin kavramları kullanmaktadır. Eğitimi eğitimde nitelik, eşitlik, değer, sosyal adalet, aydınlanma, katılım, dayanışma, diyalog, toplumsal adalet, eşitlik, hakkaniyet, özneleşme, özgürleşme, özerklik, insanlaşma, farklılık, çok kültürlülük, demokratik eğitim, eğitim hakkı, kamusal eğitim, parasız eğitim gibi kavramlardan daha çok standardizasyon, sınav başarısı, verimlilik, etkililik, seçim, rekabet, mükemmellik gibi kavramlarla bağlantılı olarak ele almaya çalışıyor. Daha çok piyasaya ilişkin olan bu kavramlarla eğitimde nitelik piyasanın acımasız rekabet koşullarına indirgenmiş durumdadır. 2012 bütçe görüşmelerinde Millî Eğitim Bakanımız en büyük amacını öğrencileri uluslararası rekabete hazırlamak olarak açıklamış, bu, resmin ne kadar piyasaya ilişkin olduğunu da bir açık göstergesi olarak karşımıza çıkmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi 2012 yılına göre yüzde 21,7 artış göstermiş bulunuyor. Net bütçesinde geçmiş yıllara göre çok daha fazla artış yapılmasının en önemli nedeni 4+4+4 sisteminin eğitimde yarattığı olumsuzluklardır. Özellikle altyapı ve donanım eksikliklerini gidermek son derece büyük bir maliyet gerektiriyor. İlk bakışta en fazla bütçeye sahip gibi görünen millî eğitim bütçesinin büyük bölümü personel giderleri, sosyal güvenlik, devlet primi giderleri, cari ve sermaye transferlerine gitmektedir. Her bütçe görüşmesinde aynı sorunların dile getirilmesi, hatta biriken sorunlara yenilerinin eklenmesi eğitim gibi yaşamın en önemli alanının nasıl geri plana atıldığını gösteriyor. Biz gerçekten çok iyimser ve pozitif yaklaşıyoruz. Bu kadar göklere çıkarılan politikalarıyla mevcut sorunların çözüleceğini umut ediyoruz ancak gerçekten olumlu gelişmeleri bir türlü göremiyoruz, bunu üzülerek belirtmek istiyorum.

Yeni sistemle, birinci ve ikinci kademenin bağımsız olmadığı okullarda, sabahçı on iki, on üç yaşlarındaki çocuklar ile beş buçuk yaşındaki öğleden sonra giden çocukların ortak kullandıkları alanlar tuvalet, lavabo, sıra ve merdivenler sorunun nasıl çözeceği? Bunların göz önünde bulundurulması ve bütçenin ona göre ayarlanması gerekmektedir. Birinci kademe okullarının tümü yeniden ele alınmak zorunda.

Ülke genelinde, basında da çıktığı kadarıyla 73 tane imam hatip okuluna kayıt yapılmadı. Bu okullar şimdiye kadar nasıl değerlendirildi? Bu soruyu da Sayın Bakanımıza yöneltmek istiyorum.

AKP Hükûmeti her yıl eğitime en yüksek payı kendisinin ayırdığını iddia etse de bu iddia gerçeği yansıtmamaktadır. AKP iktidara geldiğinde millî eğitim bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay yüzde 17 iken 2012 yılı itibarıyla millî eğitim bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay yüzde 6'da kalmıştır. Tek başına bu rakam bile eğitime en çok payı AKP Hükûmetinin ayırdığı ifadesinin gerçeği yansıtmadığını göstermek açısından önemlidir.

Okulların altyapısıyla ilgili olarak bir başka noktayı daha vurgulamak istiyorum. İdareciler, okul müdürleri, yöneticiler okulların ihtiyaçlarının büyük bir kısmını kendilerini karşılamakla yüz yüze kalmaktadırlar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Birtane, bir dakika ilave süre veriyorum.

MÜLKİYE BİRTANE (Kars) – Biraz daha pozitif ayrımcılık bekliyoruz.

Fiziki koşullar, temizlik vesaire gibi birçok ihtiyacı okul idareleri kendileri karşılamak zorunda ve velilerden almak durumundalar.

Ben sorunlarımıza çözüm bulduk, bulmadık tartışmasına gerek yok diyorum, somut şeylerle konuşmamız gerekiyor diye de fikrimi belirtmek istiyorum. Kars'taki örnekler tüm bölgeyi özetleyecek diye düşünüyorum. Eğitimde fırsat eşitliği, o da yetmedi, FATİH Projesi dedik ancak Kars'ın Gülhayran köyündeki çocuklar ile kendi çocuklarımızı kıyaslırsak eşit fırsatlara sahip olduklarını nasıl söyleyebiliriz? Kars'ın onlarca köyü gibi orada da ortaokul düzeyinde okul yok, öğrenciler Dağpınar beldesine gidiyor, bir ay boyunca servis olmadığı için bu çocuklar okula gidemediler. Köylüler başvurdıkları birimler sorunu çözemediği için bize geldiler. Millî eğitim müdürlüğü, ilçe millî eğitim müdürlüğünü arayarak onlara zar zor servis bulabildik. Türkiye'de bu durumda olan binlerce köy var. Fırsat eşitliği, artırma diyoruz da üç dört ayda kız çocuklarına bir miktar para vermekle övünüyoruz.

Ana dilde...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyoruz.

Toparlarsanız cümlelerinizi...

MÜLKİYE BİRTANE (Kars) – Toparlamak istiyorum.

Ana dilde eğitim hak iken Türkiye halklarına bu hak tanınmıyor. Altı, yedi yaşına kadar annesiyle kendi ana diliyle konuşan çocuk, karşısında bilmediği dilde konuşan bir öğretmene görünce bocalıyor. Ne annesine aktarabiliyor ne de annesi okulda ne öğrendiğini bilebiliyor. Eğitim hayatı boyunca annesinden hiçbir destek alamayan çocuklar bu şekilde bölünüyor, paramparça oluyor, hayal dünyaları kararıyor ama biz ülke bölünür paranoyasıyla onların hayatını karartmaya devam ediyoruz. İşin pedagojik yönünü göz önünde bulundurmuyoruz. Seçmeli ders hamlesi ana dilde eğitimin önünü tamamen kesmeye dönük bir hamledir. Seçmek isteyen öğrenciye okul müdürleri “Bir tek siz seçiyorsunuz.” deyip insanları bu seçme haklarından vazgeçirmiş bulunuyorlar. Kürtçeyi seçmeleri engellenmiş oldu. Sınıf açan okullar ise

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 20

Kürtçe dil eğitimi almamış sosyal bilgiler sınıf öğretmenlerine veriliyor, günlük konuşmayı yapabilen, kelime ve dilbilgisine hâkim olmayan öğretmenler bu dersi veriyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MÜLKİYE BİRTANE (Kars) – ...bir sınava tabi tutulmaları gerekiyor.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum Sayın Birtane, gerisini soru kısmında da sorabilirsiniz.

Çok teşekkür ederim.

Sayın Doğru, buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

REŞAT DOĞRU (Tokat) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Sayın Komisyon üyeleri, değerli bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bütçemizin hayırlı olmasını, ülkemize yeni ufuklar açmasını temenni ediyorum.

Tabii, Millî Eğitim Bakanlığının birçok sorunu var, bu sorunları atanamayan öğretmenlerinden çalışanlarına kadar çok çeşitli şekillerde değerlendirebiliriz. İnaniyorum ki, inşallah bu bütçe de bunlara, bir kısmına en azından çare olacaktır diye düşünüyorum.

Ancak benim esas dile getirmek istediğim gençlerimizin ve çocuklarımızın önünde çok büyük bir engel teşkil edebilecek olan bir konudur, bu konu bağımlılık konusudur. Önümüzdeki yıllarda Türkiye’imizde özellikle “bağımlılık” dediğimiz alkol, uyuşturucu madde, sigara gibi madde bağımlılıkları yanında işte, İnternet bağımlılığından tutun da televizyon bağımlılığına kadar çok çeşitli konulardır. Bunların Millî Eğitim Bakanlığı tarafından dile getirilmesini istiyoruz. Bakın, şu anda, Millî Eğitim Bakanlığında yaklaşık olarak üç, dört dönemden beri devamlı olarak... ESPAD projeleri ne oluyor? Yani Avrupa’daki insanlar, işte, Avrupa’da gençlerde okullarda bir uyuşturucunun veya maddenin kullanımıyla ilgili olarak bir araştırma yapıyorlar. Gençler, bunun üzerinden işte, yapılan çeşitli politikalarla bu kötü alışkanlıktan kurtarılmaya çalışılıyor. Ama enteresandır 2004 yılından itibaren Türkiye’imizde Millî Eğitim Bakanlığı ne hikmetse bu ESPAD Projesi’ne bir türlü yer vermiyor. Bunun sebepleri nedir, ne değildir, bunu bir türlü öğrenemedik. Meclisimizde geçen yıllarda madde bağımlılığıyla ilgili araştırma komisyonu kurulmuş ve bu komisyon da çok yoğun bir şekilde çalışmıştı, yaklaşık olarak 500 sayfanın üzerinde madde bağımlılığıyla ilgili bir çalışma, rapor ortaya konulmuş ve arkasında da son 3 sayfası da neler yapılacağı konusunda bir önlemler şeklindeydi. Ancak o önlemlerin hiçbirisi yapılmamıştır Sayın Bakanım yani öneriler sadece Millî Eğitim Bakanlığı olarak değil diğerleri olarak da yapılmamıştır. Enteresandır, o zaman biz aylarca -ben o komisyonun üyesiydim- veya günlerce yine bu komisyonda biz savaştık da o önerileri ortaya koyduk. Dolayısıyla Millî Eğitim Bakanlığı olarak okullarımızdaki sigara kullanımı, alkol kullanımı ve madde kullanımıyla ilgili mutlaka süratli bir şekilde ciddi bir araştırmanın yapılmasını ve ona göre de politikalar üretilmesini ve çocuklarımızın korunmasını istiyoruz.

Bakın, şu anda, başta büyükşehirler olmak üzere, Türkiye’nin birçok yerinde çok ciddi manada, alkol kullanımı süratli bir şekilde artıyor, sigara kullanımı süratli bir şekilde artıyor fakat en önemlisi de uyuşturucu kullanımı süratli bir şekilde artıyor. Yapılan çeşitli çalışmalar bunları gösteriyor.

Tabii, bunların yanında özellikle İnternet kullanımını da ben dile getirmek istiyorum. Bakın, şu anda, çocuklarımıza işte, çeşitli FATİH Projesi adı altında bilgisayarlar veriliyor, hatta her çocuğun kendi evinde de bilgisayarlar var. Çocuğumuz okuldan evine gittiği zaman, ilk başta yapmış olduğu oturup hemen İnterneti açıyor ve İnternet oyunlarına giriyor Sayın Bakanım. Bu manada rehberlik uzmanlarımıza veya diğer öğretmenlerimize çok önemli görevler düşüyor. Bu İnternet oyunlarının birçoğunun içeriğine bakmış olduğunuz zaman ya cinsel içerikli olduğunu görüyorsunuz veya şiddet içerikli olduğunu görüyorsunuz. Dolayısıyla buna mutlaka müdahale edilmesi gerekiyor. Yani güvenli İnternet nasıl kullanılır, güvenli İnternet kullanımında neler yapılması gerekir? Sadece sizin Bakanlığınız değil Aile Bakanlığıyla ilgili, diğer bakanlıklarla ilgili hep beraber bunlarla ilgili neler yapılabilir, çocuklarımız nasıl korunabilir, İnternet kullanımından, İnternet bağımlılığından nasıl kurtarılabilir şeklinde çalışmalar yapmamız gerekmektedir.

Bakınız, son zamanlarda özellikle ruh ve sinir hastalıkları hastanelerinde İnternet bağımlılığı tedavi merkezleri oluşturuluyor. Bakırköy Akıl Hastanesindeki böyle bir merkeze gittiğim zaman -Sayın Bakanım, enteresandır- altı buçuk yıl içerisinde evinden dışarı çıkmayıp sadece İnternetin başında oturan çocuklar olduğunu gördük. Altı buçuk yıl sadece yemek yiyor, işte, uykuya gidiyor, onun dışında da İnternetin başında oturuyor. Yani önümüzdeki dönem içerisinde İnternet bağımlılığının ben çok önemli bir boyuta ulaşacağı kanaatindeyim. Şu anda yine aile araştırmalarında da bunları görüyoruz, aile boşanma sebeplerini başında bu İnternet bağımlılığı geliyor. Dolayısıyla çocuklarımıza nasıl güvenli İnternet kullandıracağız veya da diğer noktalarda nasıl bir eğitim yaptıracağız, bu konuda bilgi vermenizi bekliyorum.

Ayrıca tabii, bu çocuklarımızın özellikle bu FATİH Projesi içerisinde bunlara, çocuklara bilgisayarlar dağıtıldı. Bunu biz Pursaklar’daki, işte, oradaki bir pilot okuluna gittiğimiz zaman orada da sormaya çalıştım Millî Eğitim Bakanlığı yetkililerine fakat cevap alamadık. Bakınız, şu anda, bir sınıfta 40 tane bilgisayar bir anda açılıyor. Bu 40 tane bilgisayar, akıllı tahtası var, hep beraber yani. Acaba bununla ilgili bir çalışma yapılmış mıdır? Yani bilgisayarların hepsinin açılmış olması bir anda, oradaki bizim işte on iki yaşında, on üç yaşında, on beş yaşındaki çocuklarımıza ne tür etki yapıyor? Yani bunların beyin hücrelerine, karaciğer hücrelerine veya çeşitli dokularına ne tür etkiler yapıyor? Bunun mutlaka şimdiden araştırılıp teşhis...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Doğru, ilave süre veriyorum bir dakika, lütfen toparlayın.

REŞAT DOĞRU (Tokat) – Toparlayacağım Sayın Başkanım.

Gerçi bunların daha önce araştırılması gerekiyordu ama en azından vakit kaybedilmiş değildir. Bununla ilgili bir komisyon oluşturuldu mu veya oluşturulmuşsa bu konuda bilgi verebilirsiniz. Yani çocuklarımız nasıl bir radyoaktif

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 21

ışınlarla karşı karşıyadır veyahut da yeni dimağı olan çocuklarımıza ne tür koruma tedbirleri alınmaktadır? Bunların anlatılmasını istiyorum.

Bir diğer konu da yurt dışında okullarımız var Sayın Bakanım. Özellikle Türk dünyasında, Manas Üniversitesi var, Ahmet Yesevi Üniversitesi var veyahut Azerbaycan'da okullarımız var. Okullarımızın durumu çok kötüdür Sayın Bakanım. Bazı yerlerde, Azerbaycan'da Millî Eğitime bağlı olan okullarda çok ciddi manada fiziki problemler vardır. Oraya insanlarımızı ve öğretmenlerimizi gönderiyoruz ama öğretmenlerimize en azından bazı noktalarda destek, mali kaynaklar verilebilirse okullarımızın durumu daha iyi olabilir. Aynı, muadil diğer okullara bakmış olduğumuz zaman, diğer okulların fizikî konumları çok iyi, bizim Millî Eğitime bağlı okulların durumları iyi değil. Dolayısıyla bu yönde olarak bir şeyler yapılması gerekiyor. Artı, beraberinde -Manas Üniversitesi olsun veyahut da diğer üniversitemiz Ahmet Yesevi Üniversitemiz olsun- buradaki üniversitelerimizin artık proje üreten merkezler hâline gelmesi gerekmektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

REŞAT DOĞRU (Tokat) – Sayın Başkan, toparlıyorum.

BAŞKAN – Sayın Doğru, çok teşekkür ederim. Cümlelerinizi toparlarsanız hemen keseceğim.

REŞAT DOĞRU (Tokat) – Mesela Manas Üniversitesinde ve Ahmet Yesevi Üniversitesinde o bölgenin kendi ihtiyaçlarına mahsus olarak yeni bölümlerin açılması gerekmektedir. Mesela ana çocuk sağlığı konusunda çok ciddi sorunlar var Kırgızistan'da. En azından ana çocuk sağlığıyla ilgili olarak bir bölüm açılabilirse Manas Üniversitesinde, inanıyorum ki, esas düşüncemiz Türk dünyasına yönelik olan okullar açtığımız göre, insanlarımıza daha iyi hizmet yapılacağını düşünüyorum.

Sayın Başkan, teşekkür ederim sabrınıza.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum Sayın Doğru.

Sayın Baydar, süreniz beş dakikadır.

Buyurun lütfen.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar ve değerli basın mensupları; Millî Eğitim Bakanlığının gelecek vizyonu farklı bakanlar tarafından farklı uygulamalar olarak görülmektedir.

Başında strateji uzmanı olduğunu iddia eden ve AKP'nin on yılda yetiştirdiği tüm bakanlık bürokratlarını budamakla anılan bir Bakan tarafından yönetildiği görülen Bakanlığın bürokrat kıyım listesi vardır ancak istikrarla takip edilen bir strateji belgesi maalesef yoktur. Strateji her bakanla değişmektedir. Personel, öğretmen ihtiyacı belirgin değildir. Bazı bölgeler ve şehirlerde yığılmaların önüne geçilememektedir.

Dünya standartları belliyken sınıflardaki yığılma ve yoğunluklar devam etmektedir. Bakanlığın hangi okul türünden kaç derslik daha ihtiyacı olduğuna dair bir veri üretilmemiştir.

Dershane sorunu hâlâ devam etmekte, okulda verilmeyen eğitim dershanelerde tamamlanmaktadır.

2013 bütçesi yaklaşık 404 milyar Türk lirasıdır. Bunun 47 milyar Türk lirası, iktidarın söylemiyle "aslan payı" eğitimde olmasına rağmen neden aileler eğitim harcamalarını çılgınca artırmaktadır? Neden aileler verilen eğitimin yeterli olduğuna ikna olmamaktadır, eksik olan nedir?

Eğitimin fedakâr gönül erleri, genç insanlar ve her biri sorumluluk sahibi, yıllarını bu mesleğe vermiş öğretmenlerim, hocalarım neden aldıkları ücretle yetinemediktedir?

Hükûmetin 2013 yılı programında dahi eğitime erişim ve eğitim kalitesi temel sorun olarak görülmektedir. Fiziki altyapı yetersizliği, güncellikten uzak müfredat, prototipi üretilmiş ama geliştirilmemiş ders materyalleri ve öğretmen, öğretim elemanı niteliği konusunda ciddi sıkıntılar bulunduğu bu programda itiraf edilmektedir.

OECD ülkeleri arasında Türkiye, Türkiye içinde bölgeler arası farklılık, uçurum hâlâ önemini korumaktadır.

2013 programı, Hükûmetin eğitim alanındaki başarısızlığının itirafıyla donatılmıştır.

Okul öncesi eğitim ortalaması AB ülkelerinde yüzde 92,4 iken Türkiye'de yüzde 46,4'tür ve siz okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim dışına çıkardınız.

Okullaşma oranının en düşük olduğu il Hakkâri, yüzde 20,9; kızların ilköğretimden mezun olma oranı yüzde 47,5'tir. Bu oran Şanlıurfa'da yüzde 39,8'dir.

Türkiye genelinde yüzde 84,7 olan ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranı, Van'da yüzde 54,7'dir.

Her yıl izlediğim OECD'nin Bir Bakışta Eğitim raporlarında Türkiye'nin gruplandığı ülkelere bakınca bir şeylerin yanlış gittiğini tekrar teyit etmiş bulunmaktayız. Eğitime ilişkin temel göstergelerin birçoğunda Türkiye, OECD ve AB ülkeleriyle karşılaştırıldığında ya en kötü durumda ya da en kötülerden birisi. 2012 raporlarına göre Türkiye, 2010 itibarıyla üniversite eğitimine ulaşan kişilerin nüfusa oranı açısından sondan 3'üncüdür.

Sonuç: Eğitim düzeyi düşük, okullaşma oranı düşük, eğitime yatırım yetersiz.

Türkiye'nin aradaki makası kapatmak için eğitim altyapısı da yetersizdir.

Türkiye'de sınıf ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları OECD ve AB ortalamalarının oldukça üzerinde. Türkiye, bu konuda, OECD'nin en kötü 3'üncü ülkesidir. Geri durumda olmasına rağmen Türkiye, OECD'nin eğitime millî gelirden en az pay ayıran ülkesidir.

Çalışma çağındaki yirmi beş-altmış dört yaş grubunda en azından lise eğitimi almış olanların oranı ancak yüzde 31'dir. Bunu yüzde 74 olan OECD ve yüzde 77 olan AB ortalamalarıyla karşılaştırdığımızda ne derece vahim durumda olduğumuzu görüyoruz. Türkiye bu açıdan OECD'nin en kötü ülkesidir.

Türkiye'de on beş-yirmi dokuz yaş arası gençlerin 4,7 yılının eğitimde geçmesi beklenirken 10,3 yılı eğitim dışında geçmektedir. İş gücünün eğitim düzeyinin düşük olması, gençlerin istihdam dışında kalmasının da önemli bir nedenidir. Bu durum aynı zamanda istihdamın tarım, inşaat ve diğer nitelik gerektirmeyen alanlarda yoğunlaşmasına neden olmaktadır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 22

Bu yapıyla Türkiye'nin üretimini katma değeri yüksek alanlara kaydırması da dış rekabet gücünü artırması da mümkün değil. Bu hâliyle Türkiye'nin cari açıktan kurtulma şansı da yoktur. Türkiye bu hâliyle ancak dünyanın ucuz iş gücü depolarından biri olmaya aday olabilir. On beş-yirmi dokuz yaş arası kadınların yüzde 52'si, erkeklerin yüzde 20'si ne okuyor ne de çalışıyor.

Raporu gördünüz. Meksika ve Türkiye on beş ile yirmi dokuz yaş arası kadınların eğitimde en az süre geçirdikleri iki ülke. Türkiye, kadınların iş gücünde eğitimi...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Baydar, ilave süre veriyorum, lütfen toparlayın.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Tüm bu rakamlar göz önüne alındığında, Türkiye eğitim dışı kalan ve istihdam edilemeyen kadın oranı açısından OECD ülkeleri arasında 1'inci sırada yer alıyor. Tebrikler!

Boyalı sözleri, şişirmeleri bırakın. İşte on yılda Türkiye'yi ne hâle getirdiğinizin fotoğrafı: İş bilmez, sadece uluslararası bazı kuruluşların dediklerini yapmaya çalışan, Türkiye için bir vizyonu, hayali olmayan, çapsiz, beceriksiz bir yönetim anlayışı.

Rapora göre OECD ülkeleri çalışması ortalaması alındığında gençlerin yüzde 39'unun gelecekte dört yıllık üniversite eğitimi tamamlaması bekleniyor. Türkiye'de bu oran ancak yüzde 25.

Ne yazık ki farklı yaş gruplarını, farklı fiziki ve zihinsel gelişimdeki çocukları aynı dersliklere yerleştirerek, altmış ile yetmiş iki aylık çocukları aynı dersanelere koyarak onların aynı anda öğrenmesini beklemek büyük bir insafsızlıktır ve bu tam bir garabet uygulamadır.

Ne yazık ki veliler bu sistemde evlatlarını okula yollamakta ancak akli orada kalmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesinden yatırımlara ayrılan payların ise yüzde 17,18'den yüzde 6,64'e gerilediğini görüyoruz.

Sayın Bakan, Türk milli eğitim sistemini yüzüne gözüne bulaştıran, ne yapacağı kendisine söylenen, kendi fikri olmayan 4+4+4 sistemi bile kendisi dışında hazırlanan, Başbakanı tarafından "Makamında oturursan şikâyetleri bilemezsin." diye azarlanan bir bakan olarak tarihe geçmiştir. Kutluyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın Baydar.

Sayın Bağcı, buyurun.

CAHİT BAĞCI (Çorum) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanımız, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sınırlı süremde, bir dönem öğretim üyeliği yapmış olmam nedeniyle konuşmamı yükseköğretim sistemi üzerine yapacağım. Bugün burada Yükseköğretim Kurulu Başkanımızın da bulunuyor olması, son dönemde sistemdeki yeni yapılanma, değişikliğe gidilmesi yönündeki çalışmalarda Parlamentonun ve yasamanın katkısının da alınmasına vesile olacağı düşüncesiyle katılımlarından dolayı bütçe görüşmelerine, teşekkür ediyorum. Daha önce de, bildiğiniz gibi, bir önceki Yükseköğretim Kurulu Başkanımız Sayın Özcan da bazı bütçe görüşmelerine iştirak etmişti.

Değerli arkadaşlar, sizler de kabul ediyorsunuz. Bugün içinde bulunduğumuz YÖK sistemi, bütün kesimlerin, öğrencisinden akademisyenine, siyasetçisinden sivil toplumuna herkesin üzerinde tartıştığı, eleştirilerde bulunduğu, değişikliğe gidilmesi, bazı değişikliklerin yapılması, kaldırılması gibi tartışmalı bir alan olduğunu kabul etmek durumundayız. Artık yükseköğretimde temel fonksiyon nedir, neye karşılık vermelidir, yapması gerekenler nelerdir, akademik yetiştirmeden müfredata, Bologna sürecinden pazara yönelik, ara eleman yetiştirme dâhil insan kaynağının planlamasına kadar pek çok rolü, işlevi nasıl yerine getirecektir, getirmelidir? YÖK'le üniversiteler arasındaki ilişki nasıl kurulmalıdır, özerklik dediğimizde ne anlıyoruz, bütün bu konular tabii ki tartışılmalıdır, tartışılmasında da yarar vardır. Bu açıdan ben tartışmalara katılımcılığı önemsiyorum ve bu dönemde hem sivil toplumun hem akademik dünyanın hem de öğrencilerin, topluluklar aracılığıyla veyahut da sanal ortamdaki tartışmalar aracılığıyla, tıpkı bugün, Türkiye Büyük Millet Meclisinin anayasa değişikliği sürecinde toplum nasıl bir anayasa beklentisi içerisinde olduğu yönündeki görüşleri alma konusundaki yönteminin yükseköğretimle ilgili olarak da benimsenmesi gerektiğini düşünüyorum.

Değerli arkadaşlar, izninizle, daha önce üzerinde çalıştığım "Yükseköğretim Sisteminde Yeni Arayışlar, Yaklaşımlar Üzerine Akademik ve Siyasal Bir Analiz" konulu kendi bir raporum var, bu raporumdan bazı bölümlerde ifade ettiğim görüşleri sizlerle de paylaşmak istiyorum. Bu raporu daha sonra YÖK Başkanımıza da takdim edeceğim.

Bugün, yükseköğretim ya da üniversiteler konusunda yürütülen tartışmaların ve sorunların kaynağında temelde şu sorunun cevabının karmaşıklığı yatmaktadır: Yükseköğretim ve üniversitelerden beklediğimiz amaç ve işlev nedir?

Sorunun cevabının üç şekilde formüle edildiği görülmektedir. Eğitim, bilimsel araştırma ve topluma hizmet sunumudur. Ancak ülkenin gereksinim ve önceliklerine destek verecek bir yönetim sisteminin oluşturulamaması ya da oluşturulan sistemin ülkedeki ve dünyadaki gelişmelere göre yeniden şekillendirilememesi bugünkü sorunların temelini oluşturmaktadır. Günümüzde yükseköğretimin üç temel işlev üzerine kurulduğu görülmektedir. Bunlar öğretim, bilimsel araştırma ve kamu hizmeti olarak sıralanmaktadır.

Yükseköğretim kurumları, bu işlevlerin birisi ya da hepsi kapsamında faaliyette bulunabilirler. Ancak genel görünüm iç içe geçmişlik şeklindedir. Burada önemli olan, yükseköğretim hizmeti kapsamında bu işlevin etkin ve sonuç odaklı bir şekilde nasıl yerine getirildiği, ekonomide ve üretim süreçlerinde nasıl bir katma değer yarattığıdır. Yükseköğretimin ulusal ekonomi üzerindeki doğrudan ve dolaylı etkileri çok önemlidir. Doğrudan etkisi, eğitilmiş nitelikli iş gücünün üretim faktörleri içinde yer almasından kaynaklanır. Dolaylı etkisi ise ekonomik gelişmenin başlıca stratejik faktörleri üzerindeki verimlilik ve yatırım kapasitesini artırmak yoluyla. Bu durumda yükseköğretimin ekonomik gelişme üzerindeki etkileri, verimlilik artışı, teknoloji geliştirme, kaynak tahsisinde etkililik ve sosyal gelişme olarak sayılabilir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 23

Bilgiye dayalı ekonomiye geçiş için dört temel strateji öngörülmektedir. Bunlar, güçlü bir insan gücü, etkin bir ulusal ve uluslararası yenilik sistemi, dinamik bir bilgi yapısı, uygun bir ekonomik ve kurumsal yapı olarak sıralanmaktadır. Bütün bu yaklaşımlar ışığında "Yükseköğretim ve üniversitelerimizde temel sorunlar nelerdir?" denildiğinde ifade edilebilecek sorunlar beş başlık altında toplanabilir. 1'inci yönetim sorunu, 2'ncisi özgürlük sorunu, 3'üncüsü finansman sorunu, 4'üncüsü statü ve 5'inci de akademisyenlerin özlük hakları ve ücretler sorunudur.

Değerli milletvekilleri, Türkiye'deki akademik dünyanın görünümüne ilişkin değerlendirmelerim ve kişisel kanaatlerimi de şu şekilde ifade etmek istiyorum: Üniversitelerimizdeki öğretim elemanlarının çoğu, devlette görev yapan memurlar gibi kamu görevlileri konumundadır. Kadrolu oldukları için iş kaybetme riskleri bulunmamaktadır. Bu nedenle, kalite, başarı ve bilimsel bilginin üretimi için mesaiye bağlı memur zihniyetinden performansa ve başarıya bağlı öğretim elemanı modeline geçiş kaçınılmazdır. İşten düşme ya da sözleşme ücretinde azaltmaya gidilmesi endişesi ve korkusu olmaksızın performans artırımı oldukça zordur.

Bu açıdan, kadrolu hocalık modeli terk edilmelidir; hocalar, çıktıları, performansları ve ürettikleri ile ölçülebilmelidir; işe alınma ve işten çıkarılma kriterleri şeffaflaştırılmalıdır; az sayıda öğretim elemanı iş güvencesine sahip olmalıdır; tam zamanlı ve kısmi zamanlı sözleşme dönemine geçilmelidir; akademisyenlerin performanslarına göre sözleşmeye dayalı olarak istihdam edilmelidir; öğretim elemanlarının ülke düzeyinde dağılımını temin için özendirici ve teşvik edici tedbirlerin alınmasına destek olunmalıdır; üretkenliğin son derece düşük olduğu üniversitelerde sorunun sebepleri iyi analiz edilmeli, tedbirler alınmalı, akademik üretkenlik teşvik edilmelidir.

Yaz okulu ve ikinci öğretim, araştırma ve geliştirmenin önündeki en büyük engeldir. Bu açıdan, bana göre kaldırılmalıdır.

Meslek yüksekokulları ülkenin ara eleman ihtiyacına göre planlamadan uzaktır. Neredeyse her ilçede meslek yüksekokulu açılmıştır. Siyasetin müdahil olacağı bir durum olmaktan mutlaka çıkarılmalıdır. Yakın bir zamanda meslek yüksekokulları mezunları ile lisans mezunlarının sayısı eşitlenecektir, diplomalı işsizlik sorunu yaşanabilecektir. Meslek yüksekokulları mezunlarının istihdamını özendiren teşvik ve ücret politikası uygulamaya sokulmalıdır. Meslek yüksekokullarına bir öneri olarak 1,5 asgari ücret ödenmeli ve SGK işveren payı sübvansede edilmelidir.

Bilim adamı devlet memuru olmaktan çıkarılmalıdır. Öğretim elemanlarından doktora tamamlamış bir kişinin aylık ücreti üst kurullarda beş yılını tamamlamış bir uzmanın maaşı ve ikramiyeleri toplamının aya denk gelen kısmından az olmamalıdır. Öğretim elemanı için bilimsel performans sistemi oluşturulmalıdır. Öğretim elemanı açığı olan üniversitelerde yaş haddinden dolayı emekli olan hocalara ilave beş yıl çalışma hakkı verilmelidir. Eğitim yöneticiliği kavramı üniversite yönetimini de kapsamalıdır. Bu çerçevede üniversitelerimizin yönetiminde akademik görevler ile idari görevler birbirinden ayrılmalı, akademik görevler bilimsel özerklik çerçevesinde yürütülürken idari görevler profesyonel yöneticilere devredilmelidir.

Eğitim kurumlarının bileşenlerinin ve hedeflere ulaşmada kullanılan yöntemlerin belli aralıklarla gözden geçirildiği bir değerlendirmenin yararları inkâr edilemez. 6111 sayılı Yasa'nın 2547 sayılı Kanun'da...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

CAHİT BAĞCI (Çorum) – ...değişiklik yapan hükümleri, Avrupa yükseköğretim alanı yaratmayı hedefleyen bir reform süreci olan Bologna süreci uygulamasını zorunlu hâle getirmiştir. Bologna sürecinin hedefleri, uygun fikir altyapı, yaşam boyu eğitim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, kalite güvencesi ve akreditasyondur.

Üniversitelerin kuruluş gerekçelerinin temelde iki fonksiyon üzerinde bina edildiği görülmektedir. Bunlar eğitim öğretim hizmeti ve araştırma ve geliştirmedir. Bu durum öyle bir hâle gelmiştir ki Türk üniversiteleri yedi gün yirmi dört saat ve üç yüz altmış beş gün eğitim öğretim faaliyeti yapar hâle gelmiştir.

İkinci öğretim, hafta sonları uygulanan formasyon programları ve yaz okulu uygulamaları öğretim elemanlarını araştırma ve geliştirme faaliyetinden uzaklaştırmıştır. Bu durum entelektüel dinamizm ve akademik zenginliğin önündeki en büyük engeli oluşturmaktadır. Akademisyenlerin firma kurmalarının engellenmesi ve danışmanlık aracılığıyla elde ettikleri gelirin yüzde 70'inin üniversiteye bırakılması araştırma faaliyetlerini yetersiz kılmaktadır. Bu durum bilginin ürüne ve hizmete dönüşmesinin önündeki en büyük engeldir. Bir başka ifadeyle, üniversitelerde yöneticilik ve hocalık yapan akademisyenler bilim adamlığı ile teknokratlık arasında sıkışıp kalmışlardır.

Tamamlıyorum Sayın Başkan.

Son olarak şunları ifade etmek istiyorum:

Yükseköğretim Kurulu bir anayasal kurum olmaktan çıkarılmalıdır.

Üniversitelerde yaratıcılık ve uzun erimli bakış açıları geliştirebilme nitelikleri öncelikli hedef ve amaç olmalıdır.

12 Eylül darbesinin oluşturmak istediği ideolojik ve politik yönelimin bir sonucu olarak oluşturulan yapı, öğretim elemanları, yakın dönem tarihî olaylara ilişkin dersler, öğrencilerin analitik düşünmelerine olumlu katkı sağlayacakları gibi gençlerde tarih bilincinin gelişimine de katkı sağlamıştır.

Üniversitenin en önemli kriteri bilimsellik olmalıdır. Akademi her şeyden önce eleştirel bir iklimde gelişip boy atabilir. Öğretim elemanları ağır ders yüküyle karşı karşıyadır. Normu öğretim elemanı başına sekiz saat iken, bu durum zaman zaman yirmi saate kadar çıkmıştır.

Değerli arkadaşlar, bu düşüncelerle bugün görüştüğümüz Millî Eğitim Bakanlığımızın, ÖSYM'nin ve Yükseköğretim Kurulu bütçelerinin ülkemize hayırlı olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Bağcı.

Sayın Serter, süreniz beş dakika.

Buyurun lütfen.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 24

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; konuşmama başlarken yeni bir dönem, yeni bir sisteme geçti Millî Eğitim, dolayısıyla bu sistemin yaşadığı sıkıntıları ve zorlukları elbette anlayışla karşılamak gerek diyecektim ancak Sayın Bakan her şeyin çok iyi olduğuna ilişkin bir açıklama yaptılar konuşmalarının sonunda, "Sistem tamamıyla başarılı olmuştur ve sorunlar aşılmıştır." dediler. Doğrusu hem şaşırdım hem geleceğe dönük umutlarımı kaybettim. Eksik olan bazı şeylerin var olduğunu söylemek, o eksikliklerin giderileceğine ilişkin bir taahhütte bulunmaktır. Oysa eksiklikleri görmezden gelmek geleceğe dönük umutların yok edilmesidir. O nedenle bizim gördüğümüz eğitim hiç de Bakanın söylediği gibi değil. Ben tekrar ediyorum: Yeni bir sisteme geçtik, bütün bunları anlayışla karşılamamız gerekiyor. Ama her şey çözülmüşse madem, o zaman, demek geleceğimiz son derece karanlık, bu sorunlar böyle devam edip gidecek.

Şimdi, ben tamamıyla Millî Eğitim bütçesi ve yatırım bütçesine ilişkin konuşmak istiyorum. Bu konuşmayı yaparken de şunun altını çiziyorum: Burada vereceğim bütün rakamlar Bilgi Edinme Yasası doğrultusunda elde edilmiş rakamlardır ve İstanbul'la ilgili vereceğim rakamlar da İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünden yazılı olarak talep edilmiş rakamlardır.

Şimdi, 4+4+4'e geçişle birlikte öğrenci sayımızda 473 binlik bir artış oldu ilköğretimde ki bu ciddi bir artıştır. Şimdi, böyle bir artış olduğu zaman elbette sizin bu artan öğrenci sayısına dönük yeni derslikler üretmeniz gerekir. Bu nedenle söylediğim rakam yatırım bütçesiyle doğrudan bağlantılıdır.

İki, on iki yıl zorunlu eğitime geçtiğimiz için liselerde yüzde 100 okullaşma oranına varılmamış okullarda -yüzde 60 civarındaydı- yüzde 100'e varılacağı için liselerle ilgili ek bir kontenjan, bir derslik ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Üç, bağımsız yapılandırılan ortaokul binaları ki bunların sayısı 3.558'dir. En azından birleştirilmiş olmayan bağımsız ortaokullara 5'inci sınıfın ilave edilmesi nedeniyle -ki 5'inci sınıftan ortaokula aktarılan öğrenci sayısı 1 milyon 327 bin 955'tir- bunlarla ilgili yeni derslik ihtiyacı ortaya çıkacaktır. Buna karşılık ne olmuştur? Öğrenci sayısının 4+4+4'ten itibaren de giderek okullaşma oranı nedeniyle artmakta olduğu bir ülkede okul sayılarındaki azalış, gerçekten izahı mümkün olmayan ve dikkat çekici bir azalıştır. 2000 yılında 35 bin ilköğretim okulumuz varken -ben biliyorum, tabii diyecekler ki köy okulları kapatıldı ve taşınmalı eğitime geçildi- 2012 yılında bu sayı 31.480, yani geçen yıl. Peki bu yıl kaç? 27. 922. Yani bizim öğrenci sayımız 500 bine yakın, hatta okullaşma oranını da katarsak 800 bine yakın artarken ilkokul sayımız 27.922, birleştirilmiş olanı ve bağımsız olanın toplamı. Niye? Çünkü aradan bağımsız ortaokullar çıktı, 3.558 bağımsız ortaokul çıktı. Şimdi, böyle bir tabloda okul sayımızın azalması ve öğrenci sayımızın artması çok açık ve net olarak yeni yatırımların gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu da yatırım bütçesiyle doğrudan bağlantılı bir konudur.

İkinci bir önemli konu, 4+4+4 sistemine geçilirken en önemli iddia neydi? İlkokul ve ortaokulun aynı binada olmasının sakıncaları var.Peki, şu anki tablo nedir? Şu anda toplam ilkokulların yüzde 40'ında -net rakam veriyorum, yüzde 39,45'inde- aynı okul binasındadır ilk ve ortaokullar. "Bu geçicidir." deniliyorsa, o zaman, bu okul binaları gelecekte ayrılacağına göre ek yatırıma ihtiyaç vardır.

Türkiye'de ikili eğitimin bir dezavantajı olduğunu biliyoruz, sabahçı, öğlenci. Bu yıl da bunun ne kadar zor olduğunu, saatlerin erkene ve geçte çekilmesiyle görüyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FATMA NUR SERTER (İSTANBUL) – Yüzde 23 geçen yıl itibarıyla ikili eğitim yapıyor. Bu yılki rakamı bilmiyorum, Sayın Bakan biliyorsa açıklar ve hâlâ Türkiye'deki okulların, ilkokulların yüzde 33'ünde -okul binası diyorum, dikkatinizi çekiyorum, öğrenci demiyorum- birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapılmaktadır. 1, 2, 3, 4 aynı sınıfta eğitim yapıyor. Öğrenci sayısı az olabilir ama okul binalarının yüzde 33'ü. Demek ki bütün bu gerçekler değerlendirildiğinde yatırım çok önemli.

Şimdi, bakınız, derslik yetersizliği... Ne yapsın Sayın Bakan? Yani o elinde, kucağında bir top buldu. Sığınaklar, bilişim laboratuvarları, kütüphaneler, spor salonları, müdür odalarından derslik üretmeye çalıştı. Yıkım kararı çıkan okullar... Sayın Bakan, ben -o gazete haberi gibi değil- gerekirse size yıkım kararını da verebilirim. Diyarbakır'ın Bismil ilçesi -şurada fotoğrafı var- Fatih Anadolu Lisesi, çatı onarımı yapıldı ve bu okulda şu an 600 çocuk eğitim görüyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FATMA NUR SERTER (İSTANBUL) – İzin verir misiniz.

BAŞKAN – Evet.

FATMA NUR SERTER (İSTANBUL) – Öğretmen ihtiyacı: 144.272 branş öğretmen ihtiyacı olduğunu zatiyaliniz de açıkladınız. Bu öğretmen ihtiyacının 42 bin sınıf öğretmenini dönüştürerek değil de bunlara kadro vererek doldurulabilmesi için de sizin daha fazla yatırıma, daha çok paraya ihtiyacınız var, daha çok kadroya ihtiyacınız var. Şimdi, bu koşullarda, bakıyoruz, evet, Millî Eğitim ve yatırım bütçesi artmış gibi görünüyor ama yatırım bütçesini Millî Eğitim bütçesine oranlarsanız, rakam yüzde 6,64'ten yüzde 8,3'e çıkıyor.

Sayın Bakan, kesintisiz eğitime geçildiği yıl Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yüzde 30'u yatırım bütçesine ayrılmıştı. Şu anda en az onun kadar zor bir süreçle karşı karşıyasınız, yatırım bütçenizin Millî Eğitim bütçesi içindeki payı 6,64'ten sadece 8,3'e çıktı ve Türkiye'nin yatırım bütçesinin, Millî Eğitim Bakanlığının yatırım bütçesinin grafiği ne yazık ki...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FATMA NUR SERTER (İSTANBUL) - ...devri iktidarında AKP'nin aşağıya doğru inmektedir.

BAŞKAN – Sayın Sert, tamamlayabilir misiniz lütfen.

FATMA NUR SERTER (İSTANBUL) – Ben, zannediyorum, konu içinde kaldım, hiç siyaset de yapmadım ama Türkiye'nin gerçeklerini vurguladım.

Son bir şey söyleyeyim: İstanbul ilinde sınıf mevcutları, bir sınıfa düşen ortalama öğrenci sayısı 41; 1'inci sınıflarda 57'dir Sayın Bakan. 19'inci sınıflarda 57'dir ve bu gerçekten ciddi bir rakamdır. Fotoğraf da şudur, yapay değildir, reeldir. O nedenle, bütün bunlar nedeniyle ben Sayın Bakanın bu bütçeyi reddetmesi gerektiğini, sorumluluk



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 25

üstlenmiş bir Bakan olarak “Bu bütçe bana dar gelir.” demesini bekliyorum. “Her şey oldu bitti, güllük gülistanlık.” demek yerine sorunların dile getirilmesi zannediyorum daha gerçekçi olurdu.

BAŞKAN - Teşekkür ediyorum, Sayın Serter.

Sayın Akçay, buyurunuz lütfen.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakan, Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım, Millî Eğitim Bakanlığının değerli mensupları, basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle, Sayın Bakan’ın sunumunda da ifade ettiği üzere, Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi, Geleceğin Aydın Kızları Projesi ve Taşınabilir Eğitim Projesi gibi projelerin kız öğrencilerin, kız çocuklarının okullaştırılmasında önemli katkılar yapacağını düşünüyorum ve Sayın Bakanın da bu konuya önem verdiğini, gayret ettiğini de biliyorum ve takdirle de izliyorum. Ancak bu on iki yıllık zorunlu kademeli eğitim uygulamasının yani bu 4+4+4 sisteminin kız çocuklarının okullaşmasını nasıl etkilediğini öğrenmek istiyorum ben Sayın Bakandan. Gerçekten katkısı oluyor mu, aksayan sorunlar var mıdır? Ayrıca “Bu 4+4+4 sisteminin ortaya çıkardığı sorunların bir envanterini Millî Eğitim Bakanlığımız yapıyor mu?” diyerek soruyla başlıyorum.

Muhterem arkadaşlar, tabii, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin bütçe içerisinde en çok paya sahip olduğuyula geçtiğimiz yıllardan bu yana övünmüyoruz. Elbette, biz de buna katkı vermek isteriz, biz de övünürüz yani hakikaten, Millî Eğitim bütçesinin en büyük bütçeye sahip olmasından memnuniyet duyarız.

Orta Vadeli Program çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin gayri safi yurt içi hasıla içindeki payının 2012’deki yüzde 2,7’lik payından, 2013’te yüzde 3’e ve 2014’te yüzde 3,1’e yükseltilmesi öngörülmüyor. Yine aynı şekilde, Bakanlık bütçesinin 3 yıl içerisinde merkezî bütçe içerisindeki payının da yüzde 14,2’ye artırılmasının hedeflendiğini görüyoruz.

Bu tablo içerisinde cevabını aramamız gereken konu şudur: Orta Vadeli Program ile öngörülen artışların gerçekleşmesi eğitimin bütçeden kaynaklı sorunlarını çözebilecek midir? İşte, maalesef, burada yeterince bu soruya olumlu cevap vermekte zorlanıyoruz.

Öncelikli olarak öğrenci sayısındaki artış nedeniyle Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi kesinlikle yeterli olmayacaktır. On iki yıl zorunlu eğitim sistemiyle getirilen 66 aylık çocukların okula başlamasıyla yaklaşık 300 bin yeni öğrenci eğitim hayatına başlamıştır. Bununla birlikte ortaöğretimin de zorunlu olması ile eski sistemde ortaöğretime devam etmeyeceği öngörülen 180 bin civarında da yeni öğrenci ilave olmaktadır. Bu nedenle, hâlihazırdaki öğrenci sayısına yüzde 20’lik bir artış katılmıştır.

Diğer bir durum, okul öncesi eğitimde gözlenmektedir. 2013 eğitim öğretim yılında, 48-60 ay grubunu kapsayan nüfusta yüzde yüz okullaşma hedeflenmiştir. Buna göre, eğitim hizmetlerinin erişeceği öğrenci nüfusunda yine bir artış görüyoruz.

Öğrenci sayısındaki bu çok ciddi, muazzam artış derslik eksikliğini de gündeme getirmektedir ve Orta Vadeli Program’da öngörülen Bakanlık bütçesi artışları ancak öğrenci başına yapılan yatırım dışı reel harcamaları belki sabit tutmaya yetecektir. Onun da yeteceği şüpheli.

İlköğretimde 31 bin ve ortaöğretimde 69 bin ek dersliğe ihtiyaç olduğunu öğreniyoruz. Yine, ilk ve ortaokullarda bir dersliğin maliyetinin de 175 bin, liselerde ise 200 bin Türk lirası olduğu hesaplanıyor. Basit bir hesaplama, Bakanlık için sadece derslik yapımı için 18,6 milyar Türk lirası gerekmektedir. Bakanlığın 2014 yılı için hedeflenen okul öncesi derslik sayısının 45 bin olduğunu ve bu hedef doğrultusunda 1 milyar 300 milyon Türk lirası ek maliyet olduğunu da dikkate aldığımızda Bakanlığın derslik maliyeti 19 milyar 900 milyon Türk lirasını bulmaktadır. Ayrıca, Sayın Bakanın, 2011 ve 2012 yılları itibarıyla baktığımızda -6’ncı sayfadaki son on yılda yapılan derslik sayısı tablosuna- derslik yapımında ciddi bir performans düşüklüğü de dikkatimizi çekmiştir.

Şimdi, oysa Orta Vadeli Programda üç yıl için toplam yatırım bütçesi 6,7 milyar lira olarak belirlenmiştir. Anlaşılabileceği üzere, bu bütçeyle okullaşma oranlarını tutturmanız ve sorunlara cevap vermeniz mümkün değildir.

19,9 milyarlık derslik yatırımı gerektiren bu dönüşümün 2015’te tamamlanacağını varsayacak olursak sadece sermaye giderleri için 2013, 2014 ve 2015 Bakanlık bütçelerinde her sene için yaklaşık 6,5 milyarlık ek kaynağa ihtiyaç olacaktır. Zorunlu eğitimin on iki yıla yükseltildiği 2012-2013 eğitim öğretim yılını takip eden üç sene için ise Orta Vadeli Mali Plan’da Millî Eğitim Bakanlığı için öngörülen ortalama yatırım giderleri Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ortalama yüzde 10’una denk gelmektedir. Oysa eğitimde kalite kaybının engellenmesi için bu oranın en az yüzde 22 civarında olması gerekir.

Yine aynı şekilde, ortaöğretimde eğitim kalitesini tutturabilmek için de 110.800 öğretmene ihtiyaç duyulduğu bilinmektedir. Buna göre ek öğretmen maliyeti de 2 milyar lirayı bulmaktadır.

Bütün bu nedenlerle Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin sermaye giderleri kaleminin 2013 yılı için en az 10 milyar 900 milyon Türk lirasına, 2014 için 13 milyar liraya, 2015 için de 15 milyar liraya yükseltilmesi ve personel giderlerinin 6287 sayılı Kanun’un okul öncesi eğitimin öncelikli konumu dikkate alınarak gözden geçirilmesi, eğitim niteliğinde gerileme yaşanmaması için önem arz etmektedir.

Ayrıca, öğretmen atamaları ve maaşları da, her ne kadar sunumda buna ilişkin çalışmalar yapıldığı ifade edilmekte ise de herhangi bir sonuca yıllardır ulaşamamaktadır. Yine sık sık hatırlatıldığı üzere, Sayın Başbakanın 2002 yılından bu yana çeşitli, İzmit’te Samsun, Antep, İstanbul gibi bütün mitinglerde belirttiği üzere verilen sözlerin hiçbirisi yerine getirilmemiştir. Öğretmen açığı azalmamıştır, artmıştır ve bu atamalar da maalesef yeterli düzeyde yapılmamaktadır. Yine, bizim verdiğimiz soru önergesine verilen cevapta Mayıs 2012 itibarıyla 116 bin öğretmen açığı bulunduğu ifade edilmiştir. Dolayısıyla Adalet ve Kalkınma Partisi Hükümetinin öğretmen atamalarında ve öğretmen maaşlarında karnesi fevkalade zayıftır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 26

Muhterem arkadaşlar, bu on iki yıllık zorunlu kademeli eğitim uygulamasının okullarda, ortaya koyduğu fiziki sorunlar ve yetersizlikler had safhadadır. Bu olumsuz etkilerin en başında bu okulların fiziki yetersizliği gelmektedir. Bazı illerde sınıf mevcutları 80'e ulaşmıştır. Pek çok okulda ikili öğretim yeniden başlamıştır. Yani İstanbul, İzmir, Ankara gibi okullarda özellikle İstanbul'da sabahçı olacak çocuklar sabah 7'de okula başlasa dahi bu defa öğlenci olan çocuklar ancak 19 civarında belki evine ulaşabilecektir yani bu her bakımdan büyük sakıncalar arz etmektedir. Yani 5,5 yaşındaki çocuğun bu okul, ev geliş-gidişinin güvenliğini...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERKAN AKÇAY (Manisa) – ...mutlaka düşünmemiz lazım. Ve diğer fiziki şartlar, lavabo, masa, sıra, tahta, koridor, merdiven, oyun alanları maalesef bu çocuklara uygun değildir.

Değerli arkadaşlar, bir önemli husus da maalesef, Hükûmet, okullara, camiye, kışlaya siyaseti sokmaktadır ve özellikle ilköğretim okullarında dahi, maalesef, AKP propagandası, Hükûmet propagandası yapılmaktadır ve bunu da tasvip etmek mümkün değildir ve yapılanlar da doğru değildir. Bu okullarda, ilim, irfan yuvalarında, herkesin eşit yurttaşlar olarak yetiştirilmesi gereken, fikri hür, vicdanı hür yetiştirmemiz gereken nesillere bir siyasi propagandayı muhatap etmemiz doğru değildir.

Yani, Sayın Bakan, sizin ve Sayın Başbakanın fotoğraflarıyla çocuklar eğitimöğretim yılına başlıyorlar ve onlara verdiğiniz mesajlarda "Sevgili öğrenciler, bugün artık geçmişte olmayan imkânlar ve fırsatlara sahipsiniz. Sayısız yatırımlarla eğitimin altyapısını güçlendirdik, dokuz senelik iktidarımızda sizler için ülkemizin bütün imkân ve kaynaklarını seferber ettik." gibi ifadelerle öğrencileri ve velilerini muhatap etmeyi doğru bulmadığımızı ifade ediyorum.

Yine okullardaki şiddet olayları kaygı verici düzeylere gelmiştir. Okulların bir öğrenci için en güvenli yer olması gerekirken tam tersi bir durumun ortaya çıktığı bu durumda "Okullardaki şiddet olaylarını önlemeye..."

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERKAN AKÇAY (Manisa) - Sayın Başkan, teşekkür ederim.

...ve okul güvenliğini artırmaya yönelik çalışmalarınız nelerdir?" diye sormak istiyorum. Hem öğrencilere hem de öğretmenlere yönelik şiddet olayları son yıllarda gittikçe artmaktadır.

Tabii, sınav sistemlerine maalesef süremiz de kalmadığı için giremiyoruz. Yalnız, sınav sisteminde, yapılan sınavlarda çok ciddi çarpıklıklar var, puanlamalarda da yine, hakeza ve fırsat eşitliğini zedeleyen bu sakıncalı durumun da ortadan kaldırılması gerekir. Yani sanki modern bir yöntemmiş gibi, sınavda alınan puanla, Türkiye şampiyonu sınavda elde ettiği başarıyla değil, satranç şampiyonasında elde ettiği başarıyla belirlenmektedir.

Yine, müfredat da, maalesef, asıl, en önemli konu olmasına rağmen yine zamanımız kalmadı ancak şu kadarını ifade etmek istiyorum: Gerek bu sunumda gerekse daha evvel bazı açıklamalarda Millî Eğitim bakanları müfredat, eğitim sistemine ilişkin ana hatları belirleyen ifadelerde bulunuyorlar.

Şimdi, benim merak ettiğim, acaba Millî Eğitim Bakanlığımızda cumhuriyet dönemi boyunca okutulan bütün ders kitaplarının arşivi var mıdır Sayın Bakanım? Ben bunu çok merak ediyorum. Gerek ilköğretim gerek ortaöğretimde olsun okutulan bu kitaplar bir arşive alınmış mı, bunlar üzerine bir bilimsel çalışma yapılmış mı? İki gün evvel Sayın Dışişleri Bakanımıza ben 30'lu yıllarda, o dönem ilkökul 3'üncü sınıfta okutulan bir ders kitabının fotokopisini verdim -yani size de arzu ederseniz verebilirim- yani bundan on üç-on dört yıl önce okumuştum, ben çok yararlandım ve mukayese etmek bakımından da önemli olacağını düşünüyorum çünkü biz öğrencilerimizi elbette- işte küreselleşmeden bahsediyorsunuz- çağımızın gerekleri, yeni modern dünyanın gereklerine uygun yetiştireceğiz ancak aynı zamanda bu çocukların kimliksiz, etnik gruplara bölünmüş, cemaat ve tarikatlarca kimliğinin yarısı alınmış, vatan ve millet sevgisinden mahrum, fikri hür ve vicdanı hür bir şekilde düşünme yeteneğini ve metoduna sahip olamaz bir hâlde de yetişmemesinde büyük fayda olduğunu düşünüyorum. Tabii, bunlar bir dakikada, iki dakikada ifade edilecek konular değil. Elbette Sayın Bakanın da söyleyeceği çok şey olur, bizlerin de söyleyeceğimiz çok şeyler var.

Ben şimdilik sözlerime burada son veriyorum.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Akçay.

Sayın Adil Kurt, buyurun lütfen.

ADİL KURT (Hakkâri) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Bakanlığımızın değerli bürokratları, Yüksek Öğretim Kurumumuzun Sayın Başkanı, ÖSYM'nin Sayın Başkanı, değerli basın mensubu arkadaşlarım; hepinizi selamlıyorum.

Eğitim Bakanlığının bütçesi üzerinde değerlendirme yaparken esasında Bakanlıktan başlayıp sonra YÖK veya ÖSYM'ye gidersek görüyoruz ki sonunda sıra, onlara zaman kalmamış ve hiç değinilmemiş oluyor. Ben o nedenle tersi bir yöntem izleyeceğim, YÖK'ten başlayacağım. Aslında çok uzun bir iki cümle bir şey söyleyeceğim yani YÖK'e ilişkin bugüne kadar söylenmemiş aslında hiçbir şey kalmamış. Sadece son açıklanan tasarının önemli olduğunu düşünüyorum. İçeriğine ilişkin fikir beyanında bulunmayacağım çünkü tasarının kendisini okumadık yani basında yer alan veya yoruma dayalı izahlar üzerinden bu tasarıya ilişkin bir beyanda bulunmanın doğru olmadığını düşünüyorum. Bu nedenle onu okuduktan sonra sağlıklı bir değerlendirme yapabileceğimizi düşündüğümüz için girmiyorum bu konuya ama bu konuyu önemsiyorum. YÖK'ÜN mademki böyle bir süreç, bir restorasyon süreci başladı, bir yenileşme süreci başladı hatta bir farklılaşma evresine girildi, bence bugüne kadar YÖK nezdinde özellikle üniversitelerde öğrencilere karşı uygulanan zulmün, mezaliminde önüne geçmesi ve telafi edici bir politika içerisinde olması gerektiğini düşünüyorum. Sayın Başkanın bu konu üzerinde duracağını umut ediyorum.

ÖSYM'yle ilgili olarak da şunu söyleyeyim: Yani son dönemlerde hep sınav skandallarıyla gündemde olan bir kurumun kendini tepeden tırnağa gözden geçirmesi gerektiğini düşünüyorum ve artık skandallarla anılan bir kurum

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 27

olmaktan çıkması gerekir. Bir çocuğun on iki yılını eğitime verdikten sonra bütün birikimlerini, becerilerini 180 dakikayla sınırlamak, orada tecrübe etmesini sağlamak ve oradan bir elemeye gitmek çok hakkaniyetli bir durum değildir. Dolayısıyla, sınav sisteminin kendisinde bir değişikliğe gitmek gerekiyor. Şimdi, sistemsel olarak eğitim kurumumuz öğrencilere yarış atı gözüyle bakıyor.

Değerli arkadaşlar, on altı yıllık eğitim sürecinde bir öğrenci 750 defa zorunlu sınava tabi tutuluyor. Son 2-3 yıl içerisinde işte, ilk iki ya da üç yılda sınav uygulanmıyor eğitim sistemindeki o yenileşmeden dolayı, on dört yıllık eğitim evresi baz alındığında bir öğrenci yılda ortalama 54 defa zorunlu sınavlara giriyor. Yani buradan başarı beklemek mümkün değil. Ezberciliğe dayalı bir sistemle öğrencilerimizi yarış atı gibi yetiştirip ve sonradan, üniversiteleri de bitirdikten sonra, esasında, bakıyorsunuz, o mektebi bilgileriyle yaşama çok sağlıklı bakmadığını görüyoruz. Dolayısıyla, bir bütün olarak eğitimin tüm evreleri için bir reformizasyon sürecinin başlatılması gerekir.

Biz, 4+4+4'ü değerlendirirken de aslında bu perspektiften baktık. Yani, sistem adının değişmesi ya da sistem evrelerinin değişmesi bizim açımızdan olmazsa olmaz kategori değildir. Yani terk ettiğiniz sistemin yerine koyduğunuz sistemin ne olduğuna biz bakarız. Mevcut sistemden zaten rahatsızlık duyuyoruz, ona hiçbir itiraz yok. Dünyanın birçok ülkesindeki örnekleri de inceledik. Evet, 4+4+3+4 uygulamalarını gördük, birçok yerde var. Mesleki eğitime yönlendireceği zaman öğrenciyi 4+4+3'tür, üniversiteye yönlendireceği zaman 4+4+4, hatta +5 uygulaması olan ülkeler var. Dolayısıyla, biz, sistemin kendisiyle ilgiliz.

Arkadaşlarımız bütçeyle ilgili değerlendirmeler yaptılar. Esasında hangi partiden ne ifade ettiği önemli değildir, ifade edilen şey doğru ve herkesin paydaşı olduğu fikir olduktan sonra hangi partiden ifade edildiği çok önemli değildir.

Evet, bu bütçe yani görece olarak fazla bir bütçe görünüyor, bakanlıklar içerisinde en yüksek bütçe olarak görünüyor ama gerçekte öyle değildir. Kamu personel rejiminde en fazla personel istihdam eden kurum olduğunu ve bütçesinin yüzde 70'inden fazlasını personel maaşlarına ayıran bir Bakanlık olduğunu düşünürseniz, yatırım boyutuyla bu bütçede neler var neler yok, onu değerlendirdiğiniz zaman, bu bütçe, evet, yetersizdir. Bu bütçe, Bakanlığın sıkıntılarına, eğitim camiasının sıkıntılarına cevap veren bir bütçe değildir, onun altını çizmek istiyorum. Öyle olmadığı için zaten 40 kalem bazında okul araç gereçleri ihtiyacında yaptığımız incelemede bir veli yılda ortalama 3 bin TL öğrencisine harcama yapıyor. Bir bütün olarak rakamın tamamını göz önünde bulundurduğumuz zaman yılda ortalama Türkiye'de halk kendi cebinden eğitime yaklaşık 15 milyar TL harcama yapıyor yani merkezî bütçeden ayrılanın dışında veli kendi cebinden bu harcamayı zaten eğitime yapıyor. Şimdi, bu değerlendirmeler yani bu kalemlerin de değerlendirme içerisinde olması gerekir ve buradan bakmak gerekiyor.

Sayın Bakan, öğrencilere karşı şiddet, öğrencilere karşı, daha doğrusu çocuklara karşı şiddet argümanına siz değinmiyorsunuz, buna değinmeniz gerekir. Ben esasında ağırlıklı olarak ana dilde eğitim konusuna konuşmamı ayırmak istiyorum ve dört-beş dakika içerisinde de özetlemeye çalışacağım.

Şimdi, ben çocuğumun okuluna gidip bu seçmeli dil dersinden yararlanması için müracaatta bulundum, veli olarak gittim. Aradım, seçmeli dil dersi nerede? Yaşayan diller ve lehçeler, bu yeterli olmuyor. Yaşayan diller ve lehçeler, bunu işaretlediğiniz zaman ayrıca öğrenci mülakata tabi tutuluyor, hangi dil ya da lehçeyi tercih ettiği. Burada bu başlık altında da yanılmıyorsam beş ayrı dil ve lehçe ayrıca sıralanıyor. Her birinden on sayısına erişebilirse ancak sınıf açılıyor. Diyelim ki on kişi bir araya geldi, bu defa öğretmen sıkıntısı gündeme geliyor. Öğretmen sıkıntısını Sayın Birtane ifade etti. Şimdi, Kürtçe eğitim verecek öğretmen bulamıyorsunuz, tamam, doğru. Peki, Artuklu Üniversitesinin öğretmen kontenjanını niye düşürüyorsunuz 500'ten 250'ye? Daha önce ön lisans şartı olmadan verdiğiniz kontenjanı 250 ve ön lisans şartına niye tekrar bağlıyorsunuz? Bu haksızlıktır.

Şimdi, dünyadaki örnekler baktım, yani kim nerede eğitime, ana dile nasıl yaklaşmış? Sadece bir örneği... Sayın Bakanım model ülke, model uygulamadan böyle bir örneklememizi isterse onları da verebilirim ama örneğin, sadece Azerbaycan'ın Anayasasının 45'inci maddesinde aynen şunu söylüyor: "Herkesin ana dilini kullanma hakkı vardır, herkesin istediği dilde eğitim ve öğrenim görme, sanatsal faaliyetlerle uğraşma hakkı vardır." Anayasadan söz ediyorum, Azerbaycan'dan söz ediyorum. Birçok boyutuyla birbirimize benzerliğimizin olduğu şeyler var.

Sayın Bakan ana dil konusunda Sayın Kuzu diyor ya "Ana dilde eğitim şeytana uymaktır." Size tavsiyem, Sayın Kuzu'ya uymamaktır. Uymazsanız doğrusunu yapmış olursunuz. Bu talep sadece bizim talebimiz değil, bu talep bizim talebimiz değil. Bu talep 2001 yılında üniversite öğrencilerinin dilekçe verme yoluyla ilk defa gündeme getirdikleri bir talep değildir. Bu dilekçeyi veren üniversite öğrencilerinin nasıl bir kıyımdan geçtiklerini biliyorsunuz, biliyoruz bunu, 2001 yılından itibaren neler yaşandı. Ama sadece bu döneme haiz bir talep olmadığını ifade etmek için size bir mektup okuyacağım ve bitireceğim Sayın Başkanım.

Mektup, Bediüzzaman Said-i Kürdî'nin yani Said-i Nursî'nin 1907'de Abdülhamid'e yazdığı dilekçeyi içeriyor. Aynen okuyup bitireceğim, üzerine de bir söz söylemeyeceğim. Aynen okuyacağım.

"Millet-i Osmaniye meyanında mühim bir unsur teşkil eden Kürdistan ahalisinin -aynen kendi cümleleridir,- Ahvâli Hükûmetçe malum ise de hizmet-i mukaddese-i ilmiyeye dair bazı metâlibatı arz etmeye müsaade dilerim. Şu cihan-ı medeniyette ve şu asr-ı terakki ve müsabakatta sair ihvan gibi yek-âheng-i terakki olmak için hizmet-i hükûmetle Kürdistan'ın kasaba ve kurasında mekâtîp te'sis ve inşa buyurulmuş olduğu ayn-ı şükran ile meşhud ise de bundan yalnız lisan-ı Türkiye âşinâ etfâl istifade ediyor. Lisana aşina olmayan evlâd-ı ekrâd yalnız medâris-i ilmiyeyi ma'den-i kemalât bilmeleri ve mektep muallimlerinin lisan-ı mahallîye adem-i vukûfiyetleri cihetiyle maariften mahrum kalmaktadır. Bu ise vahşeti, keşmekeşi, dolayısıyla Garb'ın şamâdetini davet ediyor. Hem de ahâlinin vahşet ve taklîd hal-i ibtidâisinde kalmaları cihetiyle evham ve şükûkün te'siratına hedef oluyor. Eskiden beri her bir veçhiyle ekrâdın madununda bulunanlar bugün onların hal-i tevakkufta kalmalarından istifade ediliyor. Bu ise ehl-i hamîyyeti düşündürüyor. Ve bu üç nokta, Kürtler için müstakbelde bir darbe-i müdhîşe hazırlıyor gibi ehl-i basireti dağ-dar etmiştir."

BAŞKAN – Evet.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 28

ADİL KURT (Hakkâri) - Bitiyor Başkan, bir paragrafı kaldı mektubun, onu bitirelim. Tarihi bir belge olduğu için...  
"Bunun çaresi: Nümûne-i imtisal ve sebeb-i teşvik ve terhib olmak için, Kürdistan'ın nikat-ı muhtelifesinde; Biri: Ertûşîşairi merkezi olan Beyt-üş-Şabab cihetinde, diğeri: Motkân, Belkân, Sason vasatında, biri de: Sipkân ve Hayderân vasatı olan nefs-i -"Van"da medrese nâm-ı me'lufiyle, ulûm-u diniye ve fûnûn-u lâzime ile beraber "

Devamını getirmiyorum, sabrınızı bitirmeyeyim.

Yani üç üniversite talep ediyor ve ana dilde eğitim talep ediyor Said-i Kürdi yüz yıl önce. Bunu bugün için talep etmemiz, bugün için dile getirmemiz... Nasıl ki Said-i Kürdi o gün "Dili, bir halkın dilini reddetmek Batılıların buraya nifak sokmasına vesiledir." diyorsa yüz yıl sonra da aynı şeyi söylüyoruz.

Bunları dikkate almanızı umuyor, diliyorum.

Bütçenizin hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Ben de tabii, şunu ifade etmem lazım: Kimse öyle inkâr falan etmiyor ama Türkiye Cumhuriyeti'nin resmî dilinin Türkçe olduğunu söylüyoruz. Yani elbette isteyen istediği dilde konuşabilir.

Evet, teşekkür ediyorum ve 14.15'e kadar ara veriyoruz.

Kapanma Saati: 13.31

### ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 14.22

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

---0---

BAŞKAN – Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, 9'uncu Birleşimin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere devam ediyoruz.

Sayın Kazım Kurt, buyurun lütfen.

KAZIM KURT (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, sayın milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesi konuşulurken, tartışılırken şöyle geçmişe bir bakmak gerekir diye düşündüm ve geçen yılki sunuma baktım ve şunu gördüm: Geçen yılki sunumda "4+4+4"le ilgili bir tek cümle yok. Bu şunu anlatıyor bana: Sunumlarda ya da programlarda ne olursa olsun Hükümet, Bakanlığınız bildiğini yapıyor. Şimdi, inşallah, 2013'te de bir sürprizle karşılaşmayız, yeni yeni bazı belirsizliklerle.

Bu "4+4+4" ciddi anlamda tartışılmadı, tartışılmalı ama uygulama başladığı için ben oradan değerlendirmelerimi yapmak istiyorum.

Eğitimde AKP'nin on yılına bakıldığında, geçmiş yıllardan birikerek artan sorunların hemen hiçbirine kalıcı çözümler üretilmediği görülmektedir. AKP, toplumsal yaşamın tüm alanlarında olduğu gibi, eğitim sistemini de kendi ideolojik çizgisinde biçimlendirmek için sürdürdüğü eğitimi dinselleştirme ve özelleştirme politikalarıyla eğitim alanını büyük sorunlarla karşı karşıya bırakmıştır.

Eğitim alanında yıllardır biriken sorunlar yetmezmiş gibi, AKP'nin geçen dönemde apar topar topluma ve Türkiye Büyük Millet Meclisine dayatarak yasalaştırdığı ve kamuoyunda "4+4+4 Kesintili Eğitim Yasası" olarak tanınan düzenlemeyle eğitim alanımıza yeni sorunlar getirilmiştir.

"4+4+4" kesintili eğitim sisteminin getirdiği sorunlar şöyle sıralanabilir!

Okul ve derslik yetersizliği sorunu artmıştır. Fiziksel altyapısı hazırlanmadan 72 aylıktan küçük çocukların 1'inci sınıfa başlatılması nedeniyle ilkokullarda derslik gereksinimi artmış ve bu durum zaten OECD normlarına göre yüksek olan ilkokullardaki sınıf mevcutları sayısını iyice yükseltmiştir.

Ayrıca, 72 aylıktan küçük çocukların okul ortamına uyum sağlayamamasından kaynaklanan çok boyutlu eğitimsel sorunlar yaşanmaktadır.

İkinci kademenin dört yıla çıkarılması, yeterli sayıda yeni ortaokul binası yapılmadan uygulamaya başlanması ve 700 civarında ilköğretim okulunun imam-hatip okuluna dönüştürülmesi yüzünden, ortaokullarda da okul ve derslik sorunu artmış, dolayısıyla sınıf mevcutları yükselmiştir.

Yine, ön hazırlıkları yapılmadan on iki yıllık zorunlu eğitime liselerin de katılması yüzünden, lise kademesinde okul ve derslik sorunu yoğun olarak yaşanmaktadır. Çünkü bu uygulamayla lise kademesine yaklaşık 300 bin yeni öğrenci katılmıştır ve bunun için lise kademesine 30'ar kişilik 10 bin yeni derslik gerekmektedir. Bu durum özellikle genel liselerdeki sınıf mevcutlarını çok fazla artırmıştır.

Zorunlu eğitimin her üç kademesinde de derslik yetersizliği nedeniyle sınıf mevcutlarının yüksek olmasından kaynaklanan sorunlar yaşanmaktadır.

Öğretmen eksikliği ve norm kadro fazlalığı sorunları artmıştır. İlkokulun dört yıla indirilmesi yüzünden, yaklaşık 50 bin sınıf öğretmenini "norm kadro fazlası" durumuna düşmüştür. Ancak bu çelişkili durum, ilkokul kademesinde sınıf öğretmenlerinin sayısının fazla olmasından değil, ülkemizdeki normların OECD ülkelerine göre çok kötü olmasından kaynaklanmaktadır. Aksine, ülkemizde sınıf öğretmenliği alanında hâlâ öğretmen eksikliği vardır. Sınıf mevcutlarının

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 29

sayısı doğal ölçülere düşürülerek ve norm kadro fazlası öğretmenlere yeni kadrolar açılarak bu sorun aşılabılır. Oysa Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarında norm kadro dışında kalan sınıf öğretmenleri istekleri dışında okullarda görevlendirilerek ya da alan değişikliğine zorlanarak yeni sorunlar yaratılmaktadır.

Ortaokul süresinin dört yıla çıkarılması nedeniyle, zaten öğretmen eksikliği olan ortaokul ve lise alanında en az 40 bin yeni branş öğretmeni açığı oluşmuştur.

Eğitim sisteminin her 4'lüğünde de yüz binlerce öğretmen açığı varken, yıllardır işsiz gezen yüz binlerce genç öğretmenin atamalarının yapılmaması bu Hükümetin yüz karasıdır.

Meslek lisesi meselesi büyümüştür. "4+4+4" sisteminde meslek liseleri ve meslek eğitimi tamamen göz ardı edilerek, bu sorun imam-hatip liseleri boyutuna indirgenmiştir. Her türlü fiziksel olanağın sağlanmasında imam-hatip okullarına öncelik ve ayrıcalık tanınmaktadır. Oysa mevcut diğer meslek liselerinin çoğunun teknolojileri ve branş öğretmeni kadroları yetersizdir. Bu yüzden bu okullarda eğitim kalitesi çok düşüktür.

Ortaokul ve liselerde seçmeli dersler belirlenirken velilerin ve öğrencilerin tercihleri değil, okul idarecilerinin yönlendirmesi belirleyici olmaktadır. Bu yönlendirmeler de daha çok dinsel derslere yapılmaktadır. Öğrenciler arasında dindar-laik ayrımının körüklenmesi endişe verici boyutlara ulaşmıştır.

Dayatılan yeni sistemin ders saatlerini ve öğrenci sayılarını arttırması nedeniyle, Millî Eğitim Bakanlığının 2010-2014 Stratejik Planı'ndaki hedefleri de çiğnenerek birçok okul ikili eğitime dönüştürülmüştür. Ayrıca kırk yıl öncesinin uygulaması olan birleştirilmiş sınıflar da yeniden hortlatılmıştır.

Sistem eğitim kademeleri arasında "kesinti" dayattığı için, küçük yerleşim yerlerinde ortaokul ve liseler kapanmakta, bu durum da eğitim bilimi ve çocuk sağlığı açısından çok büyük sakıncaları olan taşınmalı eğitimi zorunlu hâle getirmektedir. Taşınmalı eğitim alanındaki ihmaller ve yolsuzluklar ayyuka çıkmış durumdadır.

Yıllardan beri genel bütçeden Millî Eğitim Bakanlığına ayrılan payın yetersizliği ve Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden okullara yeterli ödenek ayrılmaması nedeniyle yaşanan sorunlar bu yıl katlanarak artmıştır.

Okulların memur, güvenlik görevlisi, gece bekçisi ve temizlik elemanlarının maaşları ve SGK primleriyle okulun kırtasiye, bilgisayar, büro malzemeleri ve benzeri masraflarının karşılanması için velilerden doğrudan ya da dolaylı yollardan para toplanmaktadır. Oysa kısa adı "FATİH Projesi" olan ve belli çevrelere rant sağlamak için eğitimsel bir değeri olmayan "Fırsatları Araştırma, Teknolojiyi Geliştirme Hareketi" kapsamında harcanan ya da harcanacak olan milyarların okulların koşullarının iyileştirilmesi ve öğretmenlerin desteklenmesi için harcanması durumunda bu sorunlar daha kolay çözülebilir.

Giderlerinin çoğunu okul aile birliklerinden karşılamaya çalışan okul idarecileri, ödenek eksikliği nedeniyle ciddi sıkıntılar yaşamakta ve okulların bütün masraflarını neredeyse belediyelere yüklemeye çalışmaktadır.

Sonuç olarak, "4+4+4" kesintili eğitim sisteminin içinde taşıdığı bu açmazlar ve çıkmazlarla apar topar uygulamaya sokulması yüzünden sistemin her dördünde de yeni derter oluşmuştur. Ne yazık ki bu derterle derman olacak somut projeler, yatırımlar ve hedefler Millî Eğitim Bakanlığı 2013 bütçe tasarısında yoktur. 2013 Yılı Merkezî Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı'nda aslan payının savaş ve seçim politikalarına ayrıldığı, halkımızın eğitim ve sağlık gibi temel sorunlarının bütçede yeterli karşılıklarının olmadığı açıkça ortadadır. AKP'nin laik, demokratik, bilimsel, kamusal ve nitelikli eğitim gibi bir derdinin olmadığı 2013 bütçe tasarısında açıkça görülmektedir.

Şimdi, size geçen bütçe döneminde dersanelerle ilgili sorulardan bir örnek sunmuştum "Ama dersane ve dergi olduğu için biz bir işlem yapamıyoruz." şeklinde bir cevap vermiştiniz. Bu yıl da bir dergiden alınan ve dersanelerde yapılan sınavda sorulan bir soruyu örnek olarak sunmak istiyorum. 15'inci soru olarak sorulmuş. "Devletin belli bir dine üstünlük tanıyarak o dinin kurallarını bütün vatandaşlara benimsetmesini engelleyen Atatürk ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?" diye beş, altı şıklı bir soru sorulmuş. Bu sinsice yapılmaya çalışılan ve...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun.

KAZIM KURT (Devamla) - ...yasalarımıza, Anayasa'mıza uygun olmayan ama etnik bölücülüğü kışkırtan soruların sorulduğu değiştirmek bence Millî Eğitim Bakanlığının en temel görevidir.

İkinci bir yine sorun olarak gördüğüm ve Bakanlığın biraz daha kamuoyuna açıklama ve bilgi vermesini düşündüğüm bu "8383" diye uygulanan Veli Bilgilendirme Servisi hakkında ciddi yolsuzluk ya da şaibeler dedikodusu yapılmaktadır. Bununla ilgili de Komisyonumuzu ve kamuoyunu aydınlatırsanız, memnun olurum.

Saygılarımı sunuyorum. Bütçeniz hayırlı olsun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Kurt.

Sayın Kalaycı, sonra mı...

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Özcan Yeniçeri Hoca'm...

BAŞKAN – Peki, Mustafa Bey önceliğini size veriyor.

Sayın Yeniçeri, buyurun.

Süreniz beş dakika efendim.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Teşekkür ederim. Hiç on dakikaya çıkmadık.

BAŞKAN – Bizim Komisyonumuz üyesi olursanız, on dakikayı da geçersiniz.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Evet, bu Komisyon üyeleri bir imtiyaza haiz oluyorlar, bu da enteresan.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum öncelikle. Yeni nesillerin her şeyden önce maddi ve birtakım malzemelerle ilgili taleplere değil, daha ziyade manevi, insani, ahlaki değerlere ihtiyacı vardır. Yani millî eğitimin en hayati sorunu para, malzeme ve maddi değil, onları bir biçimde tedarik etmek mümkün olur şöyle ya da böyle. Esas olan yetiştirilecek insanın bir amaca, bir manaya kavuşturulmasıdır. Bunun çok önemli olduğunun özellikle altını çizmek istiyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 30

Şimdi, Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı hakikaten 2 tane önemli “millî” kavramı başında olan bakanlık ve bu bakanlıkta hitabesi tartışılan, andı yargılanan, kimliğinden mutluluk duyması engellenen, millî bayramları neredeyse önemsizleştirilen, bayrak şiirleri eliminasyona tabi tutulan, amacı değiştirilen bir insan yetiştirmek nasıl bir sonuç çıkaracaktır diye düşünmek lazımdır. Böyle bir sistem ancak nihilist, anarşist insan yetiştirecektir. Böyle bir eğitim sistemi müsait, edilgen, pasif ve nesne düzeyine indirgenmiş yumuşak başlı insanlar yetiştirecektir tam da küresel sistemin istediği gibi.

Yâr ile ayyar, yerli ile yabancı, millî ile gayri millî arasında tercihsiz insan, küresel sistemin istediği insandır kullanabilmek için yani müsait insandır. Türk millî eğitim sistemi şu anda müsait insan yetiştirebilecek bir yaklaşım içerisinde üzüntüyle girdiğini burada söylemekten üzüntü duyuyorum.

Birey milletiyle, kültürüyle, vataniyle, diniyle, tarihiyle ve kimliğiyle, eğitim vasıtasıyla buluşturulur. Bunun başka yolu yoktur. İnsanın kimliği de özünde bir millete, bir aileye, bir kültüre, bir tarihe ve onun değerlerine duyulan aidiyetle ilgilidir. Yani neyi inkâr edeceğiz biz? Bir çocuk annesinin, babasının çocuğu olduğu için annesine, babasına bir aidiyet duyar. Bir memlekette yetiştiği için o memlekete bir aidiyet duyar. Sonra, bir tarihin müstereklerine ait olduğu için ona bir aidiyet duyar. Bunları toparlarsanız, o çocuk millî bir değerler sistemi içerisinde kendisini şekillendirir. Bu değerleri verdikten sonra bunun üzerine evrensel değerleri de koyarsanız kendisini kaybetmeden evrensel bir boyuta ve kimliğe ulaşır ama siz alt değerleri vermezseniz, hatta alt değerleri şu veya bu sebeple yargılar, budar ve değersiz hâle getirirseniz, biraz önce de söylediğimiz gibi, bu topluma ait bir bireyi yaratamazsınız, kimlikli ve şahsiyetli ve haysiyetli birey yaratamazsınız. Türkiye’de eğitim binlerce, yüz binlerce insan mezun ediyor ama eğitimde şahsiyet verilmediği için, şahsiyet kazandırılmadığı için bu sistem maalesef, biraz önce de ifade ettiğim gibi, kozmopolit, biraz da -tırmak içerisinde söylüyorum- masonik ve pozitivist bir insan tipinin ortaya çıkmasını sağlıyor.

2003-2004 yıllarında Millî Eğitim Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu ile TESEV, Helsinki Yurttaşlar Topluluğu vesaire gibi kuruluşların arasında yaptırmış olduğu bir toplantı var Başkent Öğretmenevinde Sayın Bakanım. O toplantıda deniliyor ki: “3 tane model bundan sonra esas alınamaz: Bunlardan bir tanesi, Hazreti Muhammed ve Hulefa-i Raşidin dönemi; ikincisi, Kanuni Sultan Süleyman, Yavuz Sultan Selim, Fatih Sultan Mehmet dönemi; üçüncüsü de, cumhuriyet ve Kemalizm. Şimdi, bunun içinde bu kuruluşlar tutuyorlar kendi aralarında şu kadar insandan meydana gelen bir grup oluşturunlar ve bu grup millî eğitimin müfredatında bulunan ve ders kitaplarında bulunan, biraz önce ifade ettiğim gibi, millî, manevi, insani, ahlaki ve moral değerlerimizi buradan ayıklamaya başlıyorlar ve bu ayıklama kendi tespitlerine göre, özellikle TESEV’in hazırladığı raporlarda bu mevcut, 4 bin civarında bununla ilgili ayıklanacak bir program çıkarılıyor ve bunlar teker teker millî eğitimden ayıklanıyor. Yani birey kendi peygamberini veya işte, inanç sistemini yaşamında veya davranışında esas almayacak, kahramanlık dönemini esas almayacak, yükselme dönemini esas almayacak, kimiksiz olacak. “Ben başarabilirim.” demek “Başarabiliriz.” demek yalnız...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ÖZCAN YENİÇERİ (Devamla) – ...Amerika ve Obama’ya has. Türkiye Cumhuriyeti’nde bir vatandaş veya bir kişi “Ben başarabilirim, geçmişte başardık, şimdi de başarabiliriz.” diyecek durumda olmayacak ve nihayet, cumhuriyet ve Kemalizm modeli olmayacak çünkü orada da bir bağımsızlık ve egemenlik ve kendi geleceğine -tabir yerindeyse- hâkim olma duygusu vardır. Bu da hâkim olmayacak. O zaman ne hâkim olacak? Kozmopolit değerler yerleştirilecek ve bu kozmopolit değerler de sırasıyla, biraz önce dediğim gibi, aktif olmayan pasif, etken olmayan edilgen, özne olmayan nesne tipler ve türler ortaya çıkacak. Yani “Çocuk çok iyi yetiştirdik ama Amerika’ya gitti, Amerikalılara hizmet ediyor.” veya işte “Yurt dışına gitti, falanca yere hizmet ediyor.” veya işte “Çok yetiştirdik ama işte bu moral değerleri yok, insani değerleri yok.” Yani bir cahili eğitirsiniz, onu eğittiğiniz zaman eğer onu negatif anlamda değerlerle eğitirseniz o kişi yetiştirilmiş cahil olur, başka bir anlamı olmaz, o değerlerin peşinden koşar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ÖZCAN YENİÇERİ (Devamla) – İnsan yetiştirme düzeni, insanların kendilerini özne ya da nesne yerine koymalarını, etkin ya da edilgen, bugüne ya da yarına yönelik düşüncelerini sağlar. Onun için, ben, Millî Eğitim Bakanlığının ve millî eğitim bürokrasisinin bu biraz önce söylediğim gibi sinsi bir biçimde ayıklamaya tabi tutulan ve müfredatlarını bir gözden geçirmelerini “Bunları neden çıkardılar?” sorusunu sormalarını ve onların yeniden bu müfredatlarda gerçekten ciddi bir biçimde yer alması gerektiğini düşünüyorum. Bunun için herhangi bir komplekse gerek yoktur. Büyük bir kültür kendisini evrensel olarak ifade edecek durumdadır, yeter ki o şahsiyeti sağlayabilecek insanları yetiştirmiş olalım.

Sayın Başkan, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz.

Evet, önemli hususları dile getirdiniz. Herhâlde kapanış bölümünde... Zaman zaman şöyle bir eleştiri geliyor Sayın Yeniçeri. Genellikle Komisyon dışı arkadaşlarımız konuşup gidiyorlar. Soru-cevap kısmında Sayın Bakanımın cevap vereceği bölümde de bulunursanız memnuniyet duyacağız Komisyon olarak.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Aşağıdaki duruma bağlı...

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Biz temsil ederiz...

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz efendim.

Sayın Ayaydın, buyurun lütfen.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Sayın Başkanım, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakanım, Yükseköğretim Kurulunun Değerli Başkanı, kamu kurum ve kuruluşlarımızın değerli temsilcileri, değerli basın mensupları; ben de sözlerime başlamadan önce sizleri saygılarımla selamlıyorum.

Bir ülkenin büyümesi temelde ekonomik bir husus iken, kalkınması ise temelde eğitim ile ilgilidir. Bunun içindir ki eğitim harcamaları, kalkınma harcaması olarak kabul edilmekte ve kalkınma hedefi taşıyan her ülke eğitimin üzerine

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 31

titirmektedir. Beşerî sermayeye yönelik bu verimli yatırım, aynı zamanda gelişmiş ülkelerdeki en öncelikli alanlardan biri olarak kabul edilmektedir.

Ülkelerin geleceği üzerinde hayati önem taşıyan ve en önemli alan olan eğitim alanında ülkemizin durumuna baktığımızda üzülerek görüyoruz ki Türkiye henüz yeterli düzeyde yol alamamakta, kronik sorunlar ağırlaşarak eğitimimizi rehin almaktadır.

Son dönemde eğitime en çok payı vermekle övünen AKP İktidarı, nitekim Maliye Bakanı da bütçe sunuş konuşmasında en büyük payın, eğitime ayrıldığını ve 2013 yılında eğitime ayrılan kaynağın yüzde 20,7 oranında artırıldığını belirtmiştir. Ancak bu tespitlerin anlam ifade edebilmesi için uluslararası karşılaştırmalara başvurmak gerekmektedir.

OECD Bir Bakışta Eğitim 2012 Raporu'na göre eğitim alanında yapılan harcamaların gayrisafi yurt içi hasılaya oranı OECD ortalaması ise 6,2'dir. Arjantin, Belçika, Estonya, Meksika, Şili gibi ülkeler bu oranın üzerindeyken Türkiye'de bu oran maalesef yüzde 4,3 ile OECD ülkeleri içerisinde en düşük düzeydedir. Maalesef bu durumu Millî Eğitim Bakanlığı ve yükseköğretim kurumlarımızın bütçelerine baktığımızda rahatlıkla görebilmekteyiz.

2013 yılı için Millî Eğitim Bakanlığı 47,5 milyar TL, yükseköğretim kurumları için 9,5 milyar TL olmak üzere toplam 57 milyar ödenek öngörülmüş olup, bu tutar öngörülen 2013 yılı millî gelirinin yaklaşık yüzde 3,7'sine karşılık geliyor. Üstelik Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yaklaşık yüzde 70'i personel giderlerine yöneliktir.

Ancak ülkemizin yaşadığı sorunlar ve tartışmalara bakıldığında eğitim harcamalarının düzeyinden çok daha önemli bir sorunu olduğu ortaya çıkmaktadır. Maalesef Türkiye'nin kapsamlı, köklü ve uzun vadeli bir eğitim stratejisi yoktur. Eğitim alanında atılan adımlar uzun vadeli planlamalara dayalı etkin ve elzem hususlardan çok kısa vadeli, yöneten kişi endeksli, konjonktürel ve hatta siyasi mülahazaların ürünü olmaktadır. Bu durumun en son örneği kamuoyunda "4+4+4" olarak bilinen yeni eğitim sistemine ilişkin düzenlemedir. İçerdiği esaslar, eğitime yanlış teşhisin; Meclise getiriliş ve görüşülme usulü ise eğitimin ötesinde millî iradenin de yeterince önemsenmediğinin tescilli olan "4+4+4" sistemi eğitimde olumsuz anlamda yeni bir çığır açmıştır. Eğitim gibi ülkemiz geleceğinin temel belirleyici alanında böylesine köklü bir değişikliğin kanun teklifi ile Meclis önüne getirilmesi son derece yanlış olmuştur. İktidarın kamu kurum ve kuruluşlar ile sektör ile ilgili sivil toplum örgütlerinin görüşünü almadan onları bypass etmek için uzun süredir pek çok alanda izlediği bu yöntemi burada da izlemiştir. Oysa, böylesine önemli bir konuda kamu kurumlarının, sivil toplum örgütlerinin görüşü alınmadan adım atmak telifisi imkânsız zararlara yol açabilecektir. Tabii, burada bu yeni eğitim modelinin teklif hâlinde getirilmesinde AKP gibi düşünmeyecek olanları devre dışı bırakmanın yanında Bakanlar Kurulunda imzalanmama ihtimali de var mıydı, onu bilemiyorum doğrusu.

AKP İktidarının "Ben istedim, olacak." anlayışı sadece kanunun Meclise getirilişinde değil, görüşmelerinde iyice belirginleşmiş, söz konusu teklif bırakın muhalefeti dinlemeyi, muhalefet susturularak, konuşturulmayarak ve de sindirilmeye çalışılarak yasalaştırılmıştır. Oysa unutulmamalıdır ki muhalefet de en az AKP kadar ülkeyi sevmekte, düşünmektedir. Böylesi bir tarihî yanlışla ilişkin uyarıda bulunmak boynumuzun borcudur.

Yeri geldiği için belirtmek isterim ki, bu kanun görüşmelerinde söylediğimiz "Yapmayın, eğitim gibi hayati bir konuyu aceleye getirmeyin; oturup geniş kapsamlı değerlendirmeler ve fikir alışverişleri ile karar verelim. Amacımız en iyisini iktidar ve muhalefet uzlaşarak ülke yararına uygun yasayı çıkarmak." şeklinde olmuştur.

Peki, başarısız bizzat Hükûmetiniz tarafından yayımlanan belgelerde, kalkınma planlarında teslim edilen sekiz yıllık kesintisiz eğitime son verildi de ne oldu? İşte, sivil toplum örgütlerinin raporlarını okuyoruz. Ne yapacağını bilmeyen ve sistemin anlatılmadığı şaşkın öğretmenler, çocukları birer kobay gibi yazboz tahtasına çevrilen eğitim sisteminde kullanılan endişeli veliler ve maalesef her şeyden habersiz küçücük zavallı çocuklar.

Madem bu sisteme geçmeyi uzun süredir düşünüyor, madem bu sistem konjonktürel değil, hazırlığın ve stratejinin bir ürünü, o zaman eğitim sisteminde ortaya çıkan öğretmen ve mekân açığı neyin nesi?

Bakınız, ek derslik ihtiyacının maliyeti yaklaşık 20 milyar. Yeni sistemin sadece 2013 ihtiyaçları ise 2 milyar TL olarak hesaplanıyor. Öğretmen açığı daha da büyüdü. Tüm bunların altından nasıl kalkılacak, yoksa ülke olarak bu sistemin altında mı kalacağız, zaman gösterecek bunu.

İlk 20 ekonomi arasında okullaşma oranı yalnız altı buçuk yıl olan ve bu düzeyiyle sondan 2'nci olan, yabancı dil eğitimi için milyarlar döken ama yabancı dil yeterliliğinde sonuncu olan, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında sonlara demir atan Türkiye'de eğitim sisteminin ihtiyacı bu değildi. Ülkenin yalnızca zamanına değil, en değerli kaynağına ilişkin tarihî bir yanlış olan bu sistem çok fazla sürdürülemezdir.

"4+4+4" sisteminin hayata geçirilmesine ilişkin olarak, hem usul hem de esas açısından dile getirilebilecek o kadar çok ihlal, ihmal ve sakınca bulunmaktadır ki saatlerce bu konuda konuşulabilir. Bu bakımdan, süre sınırı nedeniyle bu konuya ilişkin bu genel tespit ve eleştirilerde kalıyor, izninizle eğitim sistemimizin diğer başlıca sorunlarına da değinmek istiyorum.

Öğretmen açığı ve atanamayan öğretmenler maalesef kanayan bir yara olarak ülkemizin önemli bir sorunu olmaya devam etmektedir. Bugün ülkemizde yaklaşık 270 bin öğretmen atama beklemektedir. Bakanlığın ihtiyacı ise yaklaşık 120 bindir. Bu alanda AB ve OECD ülkelerindeki seviyeye ulaşarak öğretmen başına düşen öğrenci sayısının 16'ya indirebilmesi için 220 bin öğretmenin daha istihdam edilmesi gerekmektedir. Ülkemizde ilk ve ortaöğretimde öğretmen başına 22 öğrenci düşerken Macaristan'da 11, Yunanistan'da 11, Slovakya'da 19, Portekiz'de ise 11 öğrenci düşmektedir.

Eğitim sistemimizin acil olarak bu kadar öğretmene ihtiyacı varken öğretmen olarak ülkeye hizmet etmeye hazır gençlerimizin istihdam edilmemiş olması anlaşılır gibi değildir. Elbette ki devlet her üniversite mezununa iş garantisi vermeyecektir. Ancak burada konu iş güvencesi değil, ülkenin ihtiyacıdır. Eğer ki sizin hâkim açığınız varsa hukuk fakültesi mezunlarının işsiz gezmesi ne kadar yanlışsa, öğretmen adaylarının da atanmaması o kadar yanlıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 32

Öncelikle bu kadar temel bir alanda istihdam açığı kapatılmalı, aynı süreçte YÖK ve üniversitelerle geleceğin planlamasını yaparak ileride doğabilecek mağduriyetlerin önüne geçilmelidir. Geçtiğimiz temmuz ayında çıkarılan 30 bin öğretmen kadrosu ihdas eden 6353 sayılı Kanun'un görüşmelerinde bu sayının yeterli olmadığı, ihtiyaç duyulan kadronun tamamının tahsis edilmesini belirttik. Zira Cumhuriyet Halk Partisi olarak ülkemizin en önemli alanı olarak gördüğümüz eğitim alanındaki bu sorunun çözümü, hem eğitim bekleyen çocuklarımıza ışık olacak hem de atama bekleyen öğretmenlerimizin mağduriyetini ortadan kaldıracaktır.

Öğretmen atamasındaki bu sıkıntı, öğretmen istihdamında da karışıklık yaratmaktadır. Yeteri düzeyde kadrolu öğretmen alınmayarak sözleşmeli, ücretli öğretmen almak suretiyle öğretmen açığı doldurulmaya çalışılmakta, öğretmen adayları sözleşmeli, ücretli çalışma koşullarına mahkûm edilmektedir.

Ayrıca, öğretmenlerin yıllık çalışma saati ortalaması OECD ülkeleri içerisinde 1.675 saat iken, Türkiye'de öğretmenlerimiz 1.816 saat ile...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) - ...OECD ortalamasına göre 141 saat fazla çalışmakta fakat satın alma gücü paritesine göre OECD ortalaması olan 43 bin dolardan çok daha az gelir elde etmektedir.

Gelelim üniversitelerimizin içinde bulunduğu duruma.

Evet, ülkemizde son yıllarda pek çok sayıda üniversite açılmış, sayı 170'e ulaşmıştır. 85'i son altı yılda açılan bu üniversitelerden 102'si devlet, 68'i ise vakıf üniversiteleridir. Elbette ki üniversite sayımızın artması bizleri mutlu eder ancak maalesef üniversiteleşmeye yönelik ülkemizdeki bu gelişim sadece niceliksel kalmakta, açılan üniversitelerin pek çoğu tabula üniversitesi olmaktan öteye gitmemektedir. Nitekim, YÖK verilerine göre 170 üniversitenin, acil olarak 30 bin akademisyene ihtiyacı bulunmaktadır. En çok eksiklik ise tıp, hukuk ve sosyal bilimler alanlarında olup yeni üniversite açmak için öğretim üyesi yetiştirme sistemi ihtiyacı karşılamaktan uzaktır. Yine, vakıf üniversitelerinin kurulması için objektif kriter ve standart bulunmamaktadır. Son dönemde pek çok vakıf üniversitelerinin kurulmasında bunun etkisi büyüktür.

Altyapıdan yoksun olarak sayı artırmaya yönelik olarak açılan üniversitelerin tabelada kalması tehlikeli sonuçlara yol açacaktır. Zira, hem sadece adı üniversite olan ve yetersiz imkânlar nedeniyle tabeladan öteye gidemeyen bu kurumlara aktarılan kaynaklar heba olacağı gibi, daha da önemlisi bu üniversitelere güvenerek eğitimi buralarda sürdürme kararı alan öğrencilerimizin yetersiz donanım nedeniyle geleceği risk altında olacaktır.

Başta öğretim elemanı açığı olmak üzere pek çok sıkıntıyla boğuşan üniversitelerimizin yönetimi ise ayrıca üzerinde durulması gereken bir diğer husustur.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) - Cumhurbaşkanlığı bütçesi görüşülürken de dile getirdiğim üzere sayın Cumhurbaşkanımız bugüne kadar yaptığı rektör atamalarında liyakat ve yetkinlikten ziyade, sadakat ve yakınlık kriterlerine göre hareket etmektedir. Atamalarda demokratik usullere uyulmamakta; rektör seçiminde 5'inci sırada oy alan ve YÖK'ün listesine 3'üncü sıradan girebilen bir öğretim üyesi rektör olarak atanabilmektedir. Bu atamalara ilişkin YÖK'ün Sayın Cumhurbaşkanına üç isim önermesi hususa da fazlasıyla tartışmaya açıktır. Zira, hangi kıstaslarla, kimler neden önerilmektedir? Örneğin, öğretim üyelerinden en çok oyu alan bir rektör adayı listeden çıkarılabiliyorken, en az oyu alan bir öğretim üyesi ise listeye YÖK tarafından sokulabilmektedir.

Aynı zamanda bir akademisyen olarak umuyorum ki son dönemlerde gündeme gelen YÖK yasa tasarısı çağdaş, demokratik, katılımcı ve kapsamlı bir yükseköğretim reformuna vesile olur. Bu süreçte her türlü katkıyı Cumhuriyet Halk Partisi olarak vermeye hazır olduğumuzu peşinen ifade etmek istiyorum.

Son olarak, pek çok kez dile getirilen ancak maalesef hiçbir şey yapılmayan bir konuda görüşlerimi belirterek sözlerimi noktalamak istiyorum.

Konumuz Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı yani ÖSYM'dir. Başına Sayın Demir'in geldiği günden beri ÖSYM'nin adı skandallardan eksik olmamış, kurum fazlasıyla itibar kaybetmiştir. Yapılan hemen her bir sınavda farklı bir sansasyona imza atmaya başlayan kurum başkanı ise tüm beklentilere rağmen, başarılarından emin olsa gerek, koltuğundan bir türlü vazgeçememiştir. Koltuğu neden boşaltmadığını düşünürken yeni vukuatlardan anlıyoruz ki daha imza atılacak çok skandal var.

Son olarak, ÖSYM, 6 Mayıs 2012'de yapılan Avukatlar İçin Adli Yargı Hâkim ve Savcı Adaylığı Yarışma Sınavı'nı kopya iddiaları nedeniyle iptal etmiştir. Artık ÖSYM sınav yapamaz, güvenilemez konuma gelmiştir.

Peki, AKP İktidarı başkanın bu eşi bulunmaz performansına karşı başkana arka çıkmış, bununla da kalmayıp olanaklarını artırmıştır. Nitekim, 6353 sayılı Kanun ile...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Tamamlayabilir misiniz lütfen.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Hemen...

...tüm itirazlarımıza rağmen ÖSYM Başkanına 5 tane başkan müşaviri kadrosu ihdas edilmiş, ÖSYM'nin kuracağı veya iştirak edeceği şirketten sınav hizmetlerine yönelik olarak yapılacak alımlar 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamından çıkarılmıştır. Bu da herhalde ÖSYM Başkanının bugüne kadar yaptığı birbirinden son derece başarılı uygulamaların bir karşılığı olsa gerektir. Bunca kopya, usulsüzlük iddiası sonrası bu adımlar yeni skandallara davetiye çıkarmaktır.

Bu duygu ve düşüncelerle, Millî Eğitim Bakanlığımızın ve Yükseköğretim Kurulumuzun 2013 yılı bütçesinin hayırlı olmasını diler, hepinize saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Buyurun Sayın Kalaycı.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 33

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, kıymetli milletvekilleri, bürokrasimizin değerli temsilcileri, kıymetli basın mensupları; öncelikle hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Ben öğretmenlerimizin maruz kaldığı haksız eleştiri ve değerlendirmelerle sözlerime başlamak istiyorum. Sayın Başbakan bu yıl mayıs ayında Kazakistan gezisinin son gününde Astana’da gazetecilerin sorularını yanıtlarken şöyle diyor: “Bir öğretmenin en düşük olanı 1.624 lira alıyor. Ne karşılığı alıyor? Haftada on beş saat karşılığı alıyor. Peki, düz bir memur ne kadar çalışıyor? Kırk saat. Kırk saat için bu rakamın altında alanlar da var. Öğretmen ek ders verirse bunun üstünde alıyor. Bir de tatili var, yılda iki ay. Düz memurun tatili ise yirmi gün. Şimdi soruyorum: Bu haksızlık değil mi?” diyor.

Sayın Bakan da bir soru önermesine şubat ayında verdiği bir cevapta diyor ki: “Ülkemizde yüz seksen iş günü veya otuz sekiz hafta olan bir eğitim öğretim yılında salt olarak net öğretim süresi ilköğretimde 639, ortaöğretimde ise 567’dir. Bu rakamlar OECD ülkeleri genelinde devlet okullarındaki ortalamanın altında bulunmaktadır.” diyor. Yani özetle “Öğretmenler OECD ülkelerine göre daha az çalışıyor.” diyor.

Yine, OECD raporuna göre Türkiye’de yeni bir ilkökul öğretmenin maaşının yıllık 25.536 dolar iken OECD ortalamasının 29.767 dolar olduğu söyleniyor ki bu gazetelerde yer aldı. Gerçi Sayın Bakana affen yer almadı, onu belirtiyim.

Sayın Bakan, gerçekten samimi olarak soruyorum: Bırakın yeni öğretmeni yani tecrübeli bir öğretmen var mı bu maaşı alan yani yıllık 25.536 doları alan?

Bir de, hakikaten öğretmenler hem az çalışıp hem çok fazla para mı alıyor?

Biliyorsunuz değerli arkadaşlarım, Sayın Maliye Bakanımız da geçen hafta bütçenin geneliyle ilgili yaptığı açıklamalarda 2012 yılı bütçe açığının öngörülenin 2 katına yükseltilmesindeki nedenler arasında yıl içinde yapılan öğretmen atamalarını da göstermiştir. Bu tür uygulamalar, açıklamalar öğretmenlerimizi gerçekten rencide etmektedir; bu tür haberlerin basında sıklıkla yer alması öğretmenlerimizi üzmektedir. Bu konuda çok yoğun bir şekilde bizlere ulaşıp şikâyetlerini dile getirmektedirler.

“Öğretmenlerin ne gibi problemleri var?” diye hiç kimse sormaz, sormaya da gerek görmez çünkü öğretmenlik yapmayanlar, öğretmenin yaşadığı problemi yaşamayanlar ne bilir öğretmenin hâlden, derdinden, tasasından? Tabii ki bir şey bilemez.

Öğretmenlik mesleğini itibarsızlaştıranlar, eş durumu mağdurlarının mağduriyetlerini gidermeyenler, ücretli öğretmenlikle öğretmeni sömürenler, “Öğretmen az çalışıyor.” diyenler, ek ödemede eğitim çalışanlarını dışlayanlar, öğretmen maaşını fazla görenler acaba hangi yüzle 24 Kasım’da Öğretmenler Günü’nü kutlayacak, merak ediyorum.

10 yıllık AKP İktidarı, eğitim alanını millî içerikten yoksun, bilimsellikten uzak anlayışla ve deneme, yanılma yöntemiyle yaptığı uygulamalarla yapboz tahtasına döndürmüştür. Ülkemizde eğitim sistemi, sürekli eğitim dışı güçler ve siyasi müdahalelere açık olmuş bir alandır. Farklı hükümetlerin farklı eğitim politikalarını uygulamaya koyduğu ülkemizde aynı hükümet döneminde farklı bakanların bile farklı politikalarını sergilediğine şahit oluyoruz. Eğitim sistemi üzerinde bu kadar rahat oynanabilen bir ülkede eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi mümkün değildir. Yapılan her değişiklik, malzemesi insan olan eğitim sisteminde nesillerin heba olmasına neden olmaktadır. Eğitim politikalarına müdahalelerin yakın tarihimizde pek çok örneği vardır. 12 Eylül darbesi döneminde darbe yöneticileri derslerin müfredatlarına kadar, eğitimle ilgili pek çok konuya doğrudan müdahale etmişlerdir. Benzeri girişimler 28 Şubat döneminde de görülmüştür. 8 yıllık kesintisiz eğitim ve üniversiteye girişte katsayı adaletsizliği bu dönemde uygulamaya konulmuştur. Sadece imam hatip okullarının önünü kesmeyi amaçlayan bu girişim ilköğretimin kademeleri arasındaki geçişleri yok etmiş, gençlerimizi, öğrencilerimizi mağdur etmiş, özellikle mesleki eğitime çok büyük darbe vurmuştur. Eğitim politikalarımıza siyasi müdahalelerin en son örneği, 4+4+4 şeklinde ortaya konulan, aslında “dert+dert+dert” olan yeni eğitim sistemidir. Dert+dert+dert sistemi eğitim çalışanlarının, öğrenci velilerinin ve vatandaşlarımızın kâbusu olmuştur. Bu sistemin tek olumlu yanı, Milliyetçi Hareket Partisinin yoğun çabalarıyla kanuna konulmasını sağladığı hükümle Kur’an-ı Kerim ve Peygamber Efendimizin hayatının çocuklarımızı öğretilcek olmasıdır. Zorunlu eğitimde okul öncesinin kapsamı dışı bırakılması büyük bir hatadır. İlkokul eğitimi dört yıla indirilmiş, ortaokul dört yıla çıkarılmıştır. Ülkemizin ve öğretmenlerimizin önün bir beş yıllık ilkökul tecrübesi varken bu sistemle bunlar bir kenara atılmıştır. Hiç kimse bilimsel olarak bunun gerekliliğini kamuoyuna izah edememiştir. Az çok eğitimden anlayan ve tebeşir tozu yutmuş hiç kimse okullarımızın fiziki yapısına, müfredat yapısına, personel yapısına uymayan dört yıllık ilkökul eğitimini savunamamaktadır. Verilen sözler göz ardı edilmiş, on binlerce sınıf öğretmeni norm kadro fazlası durumuna düşürülmüştür. Sınıf öğretmenlerine alan değişikliği yaptırılarak bu fazlalığın eritilmesine çalışılmıştır. Okula başlama yaşının aşağı çekilmesi sonucu farklı yaş gruplarında ve farklı gelişim seviyelerindeki öğrencilerin aynı sınıfta eğitim görmesi ve bunun getirdiği zorluklar da yaşanmaya başlamıştır. Her ne kadar fiziki imkânları uygun okullar yaş gruplarına göre sınıf oluşturarak bu zorlukları ortadan kaldırmaya çalışmışlarsa da fiziki imkânları uygun olmayan pek çok okulda bu sorun yaşanmaktadır. Yeni eğitim sisteminin uygulanmasından sonra pek çok okulumuzda fiziki yetersizlikler sebebiyle ikili öğretime geçilmek zorunda kalmıştır. İkili öğretim nedeniyle öğrenciler sabahın erken saatlerinde okula gitmek, akşamın geç saatlerinde de okuldan çıkmak zorunda kalmaktadır. Yeni eğitim sisteminin apar topar uygulamaya başlanması sonucu okullarımız sorunlar yumağı hâline gelmiştir. Peş peşe yapılan atama ve yer değiştirmeler sonucu okullarımızda ders programları bir türlü oturtulamamış, özellikle seçmeli derslerde meydana gelen çeşitlenmeyi karşılayacak fiziki mekân ve öğretmen sorunları baş göstermiştir.

Değerli arkadaşlarım, diğer yandan gayri millî bir eğitim sistemi oluşturulmaya çalışılmaktadır. Sayın Bakan, siz, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan gençler yetiştirilmesine niye karşı çıkıyorsunuz? Bakanlığın teşkilat ve görevleri hakkında kanunda yer alan bu görevi niye çıkarttınız? Teşkilat Kanunu’ndaki bu düzenlemenin yanı sıra

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 34

Andımız'ın kaldırılması teşebbüsleri, Gençliğe Hitabe'nin Atatürk köşelerinden ve ders kitaplarından çıkarılması, millî bayramlarla ilgili yönetmeliğin değiştirilerek kutlamaların sınırlandırılması, ders müfredatlarından millî vurguların kaldırılması gayri millî eğitim sistemi özleminin açık örnekleridir. Zaten, sizin ilgililerin fikrini dahi almadan alelacele uygulamaya koyduğunuz eğitim sisteminde gayenizin reform falan yapmak olmadığı anlaşılmıştır. Gerçek amaç, Türkçeden başka günlük yaşamda kullanılan farklı dillerde eğitim yapılmasının önünü açmaktır. Şu ilginç ve üzücü tecelliye bakın, Sayın Bakan, 12 Mart 2012 tarihinde CNN Türk televizyonunda şöyle diyor: "Kürtçenin seçimlik ders olmasında ne mahzur var?" Karamanoğlu Mehmet Bey, 13 Mayıs 1277 tarihli meşhur fermanında "Şimden gerü hiç gimesne divanda, dergâhda, bergâhda ve dahı her yerde Türk dilinden özge söz söylemeye." diyor. Bundan yaklaşık 735 yıl sonra Karamanoğlu Ömer Bey "Millî eğitim sisteminde Türkçeden başka anadillerde eğitim yapıla." diyor. Gerçekten, Sayın Bakan ecdadınız çok incinmiştir yani Karamanoğlu Mehmet Bey'in kemiklerini sızlattınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Mehmet Bey dedem olur, biliyorsunuz.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – O daha da kötü Sayın Bakan, daha da kötü. Keşke uzun zaman olsa da, atılan adımların kimlerin talebi olduğunu, neden böyle alelacele bu tasarıyla gündeme getirildiğini de uzun uzun tartışabilsek. Bu seçmeli olarak uygulamaya başlayan sistemle artık, anadilde eğitim bekleyenlerin nasıl iştahını kabarttığınızı, artık bunun önünün alınmasının nasıl daha da zorlaştığını keşke bir tartışabilseydik. Gerçekten, bu yaptığınız düzenleme masum bir düzenleme değil, çok açık ve net söylüyorum, PKK'ya hizmet edecek bir düzenleme.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Buyurunuz Sayın Yüksel.

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Sayın Başkanım, değerli Bakanım, Millî Eğitim Bakanlığımızın çok değerli bürokratları, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarımız, misafir milletvekili arkadaşlarım, değerli basın mensupları; efendim, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi konusunda ben de arkadaşlara katılıyorum. Aslında, yaptığı hizmet noktasında ve insan gücüne dayalı, insan ilmine ve bilimine dayalı önemli bir bakanlık olması hesabıyla aslında gönül isterdi ki bu bütçenin 47 değil, 57, 67, 107 olması çünkü bizler biliyoruz ki, hele şu Bakanlığın yapmış olduğu sunuma da baktığımızda Sayın Bakanımızın ve ekibinin güzel idealleri, hedefleri var. Bunları gerçekleştirmek için ciddi anlamda yatırımlar gerekiyor. Tabii, hayırseverlerimizin devreye girmesiyle belki yükün bir kısmı azalıyor ama yine de hedefe ulaşma noktasında ciddi anlamda maddi desteğin de bütçe desteğinin de Millî Eğitim Bakanlığına gerekli olduğuna inanıyorum.

Değerli Bakanım, ben çok geniş bir perspektif çizmek istemiyorum, sadece hedef olarak ele aldığınız ve ayağa kaldırdığınız çok önemli birkaç konu var, ben onlara değinmek istiyorum. Bunlardan bir tanesi, engellilerin eğitimi ve eğitimi sonrası yapılan çalışmalarla ilgili sosyal devlet olmanın ilkesini en iyi şekilde gerçekleştiren bir eğitim sistemiyle yıllarca bu engelli çocuklarımız, insanlarımızın evlerinin karanlık odalarında, köylerde, ahırlarda sakladıkları bu çocuklar, yine Hükûmetimizin uyguladığı politikalarla öncelikle ortaya çıktılar, daha sonra aileler bu çocukların bakımını üstlendiler, daha sonra da eğitilebilir olanların da eğitimini üstlendiler. Dolayısıyla, şu on yıllık süreçte çok önemli mesafe alınmıştır engellilerle ilgili. Yeterli midir, yeterli değildir ama yine de bir gayrettir, bir çalışmadır, bu takdire değerdir. Sayın Bakanım, üstün yetenekli çocuklarla ilgili olarak da BİLSEM var, ondan önce, baktığımızda bunların, BİLSEM sanat merkezlerinin üstün yetenekli çocukların örgün eğitimlerinin yanı sıra yetenek alanlarına uyum, destek, eğitim almalarını sağlamak amacıyla, yani "normal gittikleri eğitim dışında destek eğitimi almak kaydıyla" diye bir ibare var burada, çok doğru. Bilim, sanat merkezleri yine iyi niyetlerle kurulmuş ancak içinde bulundukları şartlar gereği, binalarının bilhassa fiziki şartları gereği çok yeterli oldukları kanaatinde değilim, o alanda da mutlaka bir değişime gitmek gerekiyor. Bununla ilgili de yine Bakanlığın koordinatörlüğünde YÖK, Kalkınma Bankası ve TÜBİTAK katılımı ile Üstün Yetenekli Bireyler Stratejisi ve Uygulama Planı hazırlama kararı 5 Ağustos 2009 Resmî Gazete'de yayımlanmış, 13 Mart 2012 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Üstün yetenekli çocukların keşfi, eğitimleriyle ilgili sorunların tespiti ve ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak etkin istihdamların sağlanması amacıyla bir meclis araştırma komisyonu kurulmasına karar verilmiş ve 5 Nisanda kurulan Komisyon, 5 Kasım'da –geçtiğimiz hafta içerisinde- bu görevini tamamlamış. Benim Komisyondan aldığım bir raporda –çok fazla, 300 sayfalık bir rapor bu- burada sadece BİLSEM'leri ilgilendiren bir konu var Sayın Bakanım, diyor ki: "BİLSEM'lerin önemli olduğunu ancak bunların, zeki ve yetenekli çocukların ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz olduklarını ve bunların gelecek vadedit etmediklerini raporda söyleyen bir cümle var. Bu, tabii düzeltilebilir, uygulamada yeni değişikliklerle, yapılan desteklerle, yeniden yapılanmayla daha uygulanabilir hâle gelebilir yani BİLSEM'le tek başına bu işin hallolması pek mümkün gözüküyor. Bunun yanında, yine BİLSEM'le... Baktığımızda -ben Denizli'ye bakıyorum- Denizli BİLSEM'de "Çocukların üstün oldukları yetenek alanlarını kendilerine fark ettirmek ve bu yeteneklerinin gelişmesini sağlamak." diyor okul müdürümüz, bununla uğraşıyoruz. "Uygulamada yaşadığımız sıkıntılar binaların durumu" diyor çünkü herhangi bir bina restore edilerek veyahut da iyileştirme yapılarak onların kullanacağı şekle getirilmeye çalışılmış. Aslında, bu tür binaların sıfırdan, onların gerçek anlamda kullanacağı şekilde, donatımlı bir şekilde yapılması daha etkili, daha faydalı olacaktır diye düşünüyorum. Bir de, çocuklar eğitim gördükleri okuldan sonra BİLSEM merkezlerine kendi imkânlarıyla gelip gidiyorlar ki il merkezinde olanlar için pek problem yok ama bu çocuklardan ilçe merkezlerinden de gelip giden olduğunu öğrendim. Daha sonra, Denizli BİLSEM'de merkeze kayıtlı 264 tane üstün yetenekli çocuğumuz varmış, bunun ancak 248 tanesi ki dörtte üçü devamlılık sağlayabiliyor. Devamlı olmayan öğrencilerin neden devam etmediğini sorduğum zaman da bir kısmı sekizinci sınıfta olmuş olmasından dolayı dershaneye devam ediyorlar, dershaneye devam etmeleri sebebiyle sınav kaygılarından dolayı BİLSEM merkezine gelmemektedirler. Yani BİLSEM merkezine gelen, normal örgün eğitimden sonra zaman ayıran bu çocuklarımız, ülke nüfusunun ancak yüzde 3'ünü oluşturan bu üstün yetenekli çocuklarımızın BİLSEM merkezine devam etmeleri belge ve sınav anlamında onlara bir üstünlük, bir avantaj sağlayamamaktadır. Bundan dolayı da sekizinci sınıfta olan çocuklar sınav kaygısıyla dershaneye gitmekte, buraya gelmemektedir. Acaba, çok azınlıkta da olsa üstün yetenekli çocuklarımız için bağımsız okullar olamaz mı

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 35

yani örgün eğitimi de birlikte gördükleri okullar olamaz mı?Acaba böyle bir sistem çocuklarımızı tecrit mi eder? Yani bu üstün zekalı çocukların sade kendi kendilerine olmaları da sakıncalı mıdır bilemiyorum. Tabii, bunlar uzmanlarımızın işi. Benimki sadece bu konuda bir görüş ama “Yapılan çalışmalar, geline mesafe takdire şayandır.” diyorum ve teşekkür ediyorum.

Onun dışında, değerli Bakanım, bir de bu yeni uygulanmakta olan 4+4+4 sisteminde ilköğretimde ve ortaokullarda, liselerde seçmeli dersler içerisinde hem matematik uygulamaları, yabancı dil, Kur'an-ı Kerim, Hz. Peygamberimizin hayatı, zeka oyunları, drama, hukuk ve adalet, yaşayan diller ve lehçeler gibi, bunların dışında toplam 21 tane değişik seçmeli dersler... Hepsi de, tahmin ederim, toplumumuzun genelini kapsayan ve onların ihtiyaçlarını, hazırlanmalarını, çocuklarımızın yetişmelerini temel alacak önemli konular bunlar. Bunlardan bir tanesi de, benim ısrarla üzerinde durduğum, geçen yıl yaptığım konuşmada da üzerinde de durduğum drama dersleri ki bu drama dersleri baktığımız zaman, drama eğitimi olduğunu... Tereciye tere satmayalım ama en azından paylaşmak istiyorum, drama yönetiminde bütün duyu organları etkin bir şekilde kullanıldığı için çocuğun dikkat, algılama, dinleme, konuşma, bedenini de kullanarak anlatma ve yorumlama gibi iletişim becerilerini geliştirir, böylece çocuk kendini ve sorunlarını ifade edebilmeyi ve yorumlamayı öğrenir. Drama, çocuğun utangaçlık, çekingenlik ve benzeri olumsuz duygularından arınmasını sağlar. Drama, oyun oynayarak yapıldığından da soyut ve teorik olay ve kavramların anlaşılıp somutlaştırılmasına yardımcı olur. Böylece, olaylar karmaşık bile olsa çocuk kolayca anlar ve yorumlar, çatışmalarla olumlu biçimde baş etmesini öğrenir. Bu ve buna benzer çok büyük faydaları var eğitimde.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – İnsanlığımızı öğretiyor Mehmet Ağabey.

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Estağfurullah.

Velhasıl, çok daha değişik faydalarıyla eğitime seçmeli ders olarak dahi girmiş olması çok önemli. Onun dışında, yine oyun ve fiziki etkinlikler olarak, serbest zaman olarak, etkinlikler olarak derslerin konmuş olması, haftanın belli saatlerinde bu şekilde serbest etkinlikler, oyun ve fiziki etkinliklerin konmuş olması, yine, çocuklarımızın gelişimi, kabiliyetlerinin ortaya çıkması noktasında çok önemli olgulardır diye düşünüyorum. Onun dışında, yine, burada gördüğüm ve çok sevindiğim bir konu daha var. İlköğretim eğitimi niteliğini artırmak amacıyla 2004 yılında başlayan, bugün de gelişerek giden “Bu benim eserim.” “Bu benim projem” çalışmaları çok çok önemli bir şey. Hem çocuklarımızın bilgilerini değerlendirmesi hem de kendilerinin öz güven kazanmaları noktasında önemli bir gelişme diye düşünüyorum ben. Onun dışında, bir konuya daha değineceğim Sayın Bakanım. Şimdi, bu 4+4+4’le meslek edindirmeye ilgili çocuklarımızın belli bir yaştan sonra mutlaka kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmesini bizzat yürekten istedik yıllarca. Ne zamanki sekiz yıl kesintisiz eğitim geldiği tarihten itibaren bizim “Vasıflı eleman” dedikimiz, “Orta eleman” dedikimiz kuşağı kaybettik ve iş âleminde bu anlamda büyük sıkıntılar yaşandı. Şu anda Denizli İŞKUR’da açık olan iş alanları –sadece Denizli’yi örnek vermek istiyorum, birkaç örnek vereceğim- makineci, dikiş, ön muhasebeci, dokumacı, dokuma makineleri operatörü, elektrikçi, kalite kontrolcü, tekstil, makine nakışçısı, mermer işçisi, pazarlamacı, kaynakçı, mobilya imalatçısı, muhasebeci, kazan ateşçisi, gaz altı kaynakçısı, iplikçi, çorap örme makinesi operatörü, elektrik tesisat ve pano montörü, endüstriyel bakım, onarım elektrikçisi ve uzayıp gidiyor Sayın Bakanım. İnşallah, çocuklarımız bu 4+4+4’ten sonraki bölümlerde kendi kabiliyetleri noktasında, yetenekleri noktasında eğitimlerini tamamlayarak iş alanına, hayata atılırlar ve ailelerine, kendi istikballerine doğru...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

Bir de Sayın Bakanım, yine geçen sene de konuştuk, ben bu konuda özrünüze, affınıza sığınarak soruyorum, belki benim haberim yoktur ama bilhassa bilgi sahibi olmak istiyorum. Dikkat noksanlığı ve hiperaktif çocukların eğitimi konusunda özel bir çalışma var mıdır? Çünkü bunu toplumumuzda bilmeyen aileler çocuklarını “yaramaz” olarak addediyor veya bu konuda yeterli bilgisi olmayan öğretmenlerimiz yaramaz diye çocukları sınıfın dışına çıkartıyor veya veliyi çağırıp “Bu çocuğu buradan alın, çocuk sınıfın huzurunu bozuyor.” diye veli böyle bir soruyla, problemle karşı karşıya kalabiliyor, benim önemseydiğim bir konu da budur. Şu ana kadar yapılan çalışmalar, bundan sonra konan hedefler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum, sevgi ve saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Evet, Sayın Yüksel’e teşekkür ediyorum.

Sayın Öner, buyurunuz lütfen.

Süreniz beş dakika.

ALİ HAYDAR ÖNER (Isparta) – Teşekkürler Sayın Başkanım.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Plan ve Bütçe Komisyonunun ve Türkiye Büyük Millet Meclisinin sayın üyeleri, Sayın YÖK Başkanı, Millî Eğitim Bakanlığımızın değerli üst düzey yöneticileri, değerli katılımcılar; eğitim en çok tahrip edilen, en çok tartışılan konu hâline geldi. En çok reform da son yıllarda eğitim alanında yapıldı, Hüseyin Çelik reformları, Nimet Çubukçu Hanımefendi reformları, şimdi de Sayın Ömer Dinçer’in reformları... Reform çok ama millî eğitimin sorunları okullarda ve sokaklarda yankılanıyor. Sayın Yüksel, BİLSEM’lerle ilgili bir şeyler söyledi, ona dair ben de birkaç tespiti aktarayım. Gerçekten, 60 ilde 66 adet olan BİLSEM’ler ihmal ediliyor, bir defa BİLSEM’ler sığıntı eğitim kurumları durumunda. Bunlar okul değil, eğitim kurumu ama layık olduğu ilgiyi ve değeri göremiyorlar çünkü drama odaları, bireysel çalışma odaları, toplu çalışma odaları, disiplinler arası fen laboratuvarları, plastik sanatlar atölyeleri, kütüphane, İnternet ortamı gibi pek çok olanaktan veya yeterli olanaktan yoksunlar. O bakımdan bilim, sanat merkezlerinin hem öğretmenleri objektif kriterlerle seçilirse hem de çocuklar objektif kriterlerle belirlenir, ders dışı zamanlar olumlu değerlendirilerek çocukların yetenekleri geliştirilirse ülkemiz ve ulusumuz adına çok büyük kazanımlar olur.

Sayın Başkanım, Millî Eğitim Bakanlığının sunuş kitapçığında ÖSYM yok, araştırdım, alt sayfa, üst sayfa, yok. Niye yok? Onu da pek anlayabilmiş değilim ama ÖSYM Başkanlığına yapılan atama tam bir talihsizlik. Ülkenin bu kadar seçkin akademisyeni, eğitimcisi varken niye Sayın Bakanla aynı suçlamaya maruz, intihalcilikle suçlanan bir zat ÖSYM Başkanlığına seçildi, anlaşılabilir gibi değil yani pek çok yetenekli insana haksızlık. Alman Peter Latzke’nin yazdığı

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 36

makaleler, 1990 yılından itibaren “Teknik ve Tekstil” adlı dergide, dokuz bölümlük yazı dizisinde kendi yazısıymış gibi gösteriliyor, sonra da intihalin fark edilmesi üzerine özür dileniyor. Bu kaçınıcı hata, kaçınıcı özür? Fakat, en trajikomik özür Çekoslovak Talavesek’in kitabından yapılan alıntı. Orada, mekik fırlatma mekanizmasının mekanikliği anlatılırken yazılan denge denklemi ve buna dayanılarak verilen çözüm yanlış ama Sayın Prof. Dr. Ali Demir yanlış da aynen intihal ediyor. Yanlışın intihali hiç görülmüş bir hadise değil. YGS’de şifre skandalı yaşandı, önce “Şifre mifre yok.” dendi, sonra “Şifre var, kopya yok.” dendi. Şifre niye var, kopya nasıl yok diye belirlenmiş. Daha sonra, dört öğrencinin cevap anahtarı olmayan bir YGS sınavı, cevap anahtarı olmayan öğrenciler geçti sayılmış. Bileklerinin hakkıyla mı geçti, yoksa ezbere mi geçti sayıldı, onlar geçti sayılırken kimin hakkı yendi? Kul hakkıyla ilgili hesap nasıl verilecek? Bazı adayların puanları yanlış hesaplanmış. Kaçınıcı yanlış? Bir TUS sınavı yapıldı, tuş oldular. Doktorlar bir yıl, bir buçuk yıl eğitim gördüler, sonra “Yanlış olmuş, siz kulakçı değil, gözcü olacaktıysınız, çıkıkçı değil, kırıkçı olacaktıysınız.” tarzında bir yanlış ortaya çıktı, vahamete bakın. Avukatlarla ilgili konuyu Sayın Ayaydın dile getirdiği için üzerinde durmuyorum. ÖSYM’nin soru bankası yok mu, sorular güncellenmiyor mu? 2011 yurt dışı yüksek öğrenim denkliği tıp doktorluğu ikinci aşama kitapçığındaki 100 sorudan 75’i bir önceki yılın soruları, nasıl farkına varılmıyor? Koskoca profesör, koskoca ÖSYM farkına varmıyorlar. Daha kaç yanlışla müsaade edilecek, emanet ne zaman ehline verilecek? Bir de, son yasayla, 6114 sayılı yasayla bir başka yanlış yapıldı, işi gücü öğrenci seçme, yerleştirme olan merkeze bu amaçla bir şirket kurma hakkı tanındı. ÖSYM’nin işi ne, böyle bir şirket niye kuruluyor? Tabii, bir de imtiyaz, “ÖSYM Başkanı bu şirkette görev alabilir.”, bir de lütfetmişler “Başka yerde görev alamaz.” Ne kurnazlık. O şirket kuruldu mu, Sayın ÖSYM Başkanı o şirkette görev aldı mı? Önceki ÖSYM Başkanı hataları ve sevaplarıyla çekti gitti veya gönderildi, şimdiki niye kollanıyor? Acaba, Sayın Bakan da aynı suçla suçlandı mı için mi kollanıyor? Bu memleketin çok ehil, nitelikli elemanları var. ÖSYM de çok saygın bir kurum, Sayın YÖK Başkanının da işini kolaylaştıran ya da zorlaştıran bir konum. Halktan emanet alanlar emaneti ehline verme yükümlülüğüyle ve sorumluluğuyla baş başadırlar.

Teşekkür eder, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Ben tabii, bu arada şunu da ifade edeyim: Soru-cevap kısmında, özellikle cevap kısmında talep etmeleri hâlinde Sayın Bakanımız dışında hem YÖK Başkanımıza hem de ÖSYM Başkanımıza söz verebiliriz.

Sayın Türel, buyurunuz.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Plan ve Bütçe Komisyonunun değerli üyeleri, Sayın Bakan, değerli bürokratlar, basınımızın değerli mensupları; konuşmama başlarken hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ben konuşmamda birkaç nokta üzerinde kısa kısa durmak istiyorum. Onların birincisi, bu eğitimin önemi konusu olacak. Sık sık da zikredilen bir söz var biliyorsunuz, işte, Türkiye’nin en büyük zenginliğinin genç nüfusu olduğu ve bu anlamda da Başbakanın nüfusu artırmaya yönelik politikalarını da söylemlerini de hepimiz çok yakından biliyoruz. Öyle ama genç nüfusa sahip olmak bir şey sağlamıyor. Bunu, ancak eğittiğiniz zaman, uygun eğitimi verebildiğiniz zaman - çağdaş dünyanın, gelişen teknolojinin gereklerine uygun bir eğitim verebildiğiniz zaman- o genç nüfustan yararlanma şansınız var. Tabii, bu işin birinci aşaması, sonra bu, bir de istihdam piyasasına, iş gücü piyasasına girecek ve istihdam edilebilmesini sağlayacaksınız. Türkiye, bu açıdan baktığınız zaman dünyayla, bizim kendimizi kıyasladığımız OECD ülkelerine göre çok çok geride. Ne yazık ki, iş gücüne katılım oranları Türkiye’de yüzde 50’lerin altında, yüzde 49’lar seviyesinde dolaşıyor. İstihdam oranı da bundan 3-4 puan düşük, yüzde 45, yüzde 46’lar civarında. O açıdan da baktığımızda hem nüfusu eğitmede hem de onu iş gücü piyasasına sokarak onun bilgisini, birikimini ülkesine sunabileceği bir yapıyı sağlamakta belli yetersizliklerin olduğu gözüküyor. Tabii, bunları düzeltmek gerekiyor, düzeltmede yasal değişiklikler, mevzuattaki değişiklikler, kurumsal değişiklikler elbette bunun araçlarıdır. En son, tabii, şubat ve mart aylarında gündeme gelen ve -burada da yasalaştı Mecliste büyük tartışmalar sonucunda- kamuoyunda 4+4+4 olarak anılan eğitim yasası bu sorunlara cevap veriyor mu, yoksa başka birtakım problemler mi yaratıyor konusuna girmek istiyorum. Bir kere şunu söylemek istiyorum: Bakın, devlette süreklilik esastır ve devlet yöneten insanlarda devletin üretmiş olduğu ve kendisini bağladığı politikalara, dokümanlara bir bağlılık, onlara bir uygunluk, uyum yeteneğinin ve kapasitesinin olmasını bekleriz. Şimdi, bakın, Dokuzuncu Kalkınma Planı var, 2006 yılında hazırladınız, 2007-2013 yılları arasını kapsıyor. Orada, bu 4+4+4’le getirilen değişikliklere ilişkin en ufak bir ibare yok, hatta bakarsanız plana -burada benim de yanımda plan- tam tersine işte, sekiz yıllık temel eğitimin nasıl övüldüğünü görebilirsiniz. Peki, Orta Vadeli Program’da var mı, OVP’de -geçen sene gene burada geldik, konuştuk, 2012-2014’ü kapsıyordu- orada da herhangi bir şey yoktu. Peki, geçen sene 2012 yılı bütçesinde var mıydı? Yoktu, burada konuştuk, 2012 yılı programında da yoktu, Millî Eğitim Bakanının stratejik planında da yoktu, 61’inci Hükümet programında da yoktu, hiçbir yerde yoktu ve geçen sene bu dönemlerde geldik, burada konuştuk, önümüze gelmedi bunlar. Gelmiş olsaydı bunları konuşurduk, bunun kaynağını da ayırırdık memnuniyetle. Hepimiz böyle bir şeyi isteriz nasıl olması gerektiğini işin ama ondan sonra birdenbire bir baktık ki şubat ayında gündeme gelen, mart ayında yasalaşan bir yasa önümüze geldi. Böyle bir şeyi kabul etmek mümkün değil yani bunun bir yerlerde olması gerekir. Bu nereden çıktı? Yani bir kişinin kafasından çıkan bir şey mi, yoksa vardı da böyle bir şey hiçbir biçimde bilinçli olarak bu dokümanlara, politika dokümanlarına yansıtılmıyor muydu, uygun zamanlama mı bekleniyordu ve “O zaman uygun.” deyip öyle mi gündeme getirildi? Ben bunu merak ediyorum, bu konuda cevap almak isterim. Bir de, şunu soruyorum: Şimdi biz burada 2013 yılı bütçesini görüşüyoruz. Bir iki ay sonra gene geçen seneki gibi başka bir şeyler de mi çıkacak gündeme? Açıkçası, buna ilişkin güvenimizi kaybettik. Yani bütçe hazırlama, bütçe süreci önemli süreçtir değerli arkadaşlar. Yani Anayasa’yla düzenlenmiştir nasıl görüşüleceği, görüşme usulleri, görüşme süreleri. E, yani burada biz görüşmeyeceksek bunları, o zaman bunun bir anlamı yok. Bu açıdan da eğer böyle bir plan varsa bunu önceden öğrenmek isteriz çünkü dediğim gibi, ben, bu yaşadıklarımızdan sonra bunun olabileceğini düşünüyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 37

Ne getirdi bu 4+4+4? Türkiye'nin nicelik anlamında daha katetmesi gereken yollar varken ve kısa bir zamanda bunları bitirip özellikle nitelik problemlerine odaklanması gerekirken nicelik problemini tekrar ön plana getirdi? Fiziki altyapılar, sekiz yıllık temel eğitimle beraber belli hamleler olmuştu, yeni okullar açıldı, yeni derslikler, öğretmenler falan ama ne oldu birdenbire? Bunların hepsi etkisiz kaldı. Sınıf mevcutlarını -"Düşürelim sınıf mevcutlarını." diyorduk- 40'tan 30'lara düşürmeyi hedeflerken birdenbire yeniden 50'lere çıktı, çok uzun yıllar önce terk ettiğimiz ikili eğitim tekrar bu ülkenin gündemine geldi. Yani bugün, bakın, bir sürü yatırım yapılıyor ama bu yatırımların çoğu zaten mevcut öğrencilerin okuyabileceği düzgün okulları sağlamak noktasında bir işlev görüyor. Hâlbuki, dediğim gibi, biz bu, nicelikteki sorunları bir an önce aşmalıydık ve ondan sonra ne yapacağımızı düşünmeliydik ama ne yazık ki bütün enerjimiz, hepimizin, Türkiye Büyük Millet Meclisinin enerjisi ve aynı zamanda da toplumun enerjisi bu nicelik problemlerine odaklandı çünkü çok ciddi problemler ortaya çıktı, çıkmaya da devam edeceğini düşünüyorum.

Burada ne geldi gene? Mesleki teknik eğitimin yaşıyla ilgili konu gündeme geldi. Şunu biliyoruz arkadaşlar: Dünya ekonomileri değişiyor, artık daha sermaye yoğun, bilgi yoğun üretim süreçleri var, teknoloji gittikçe hayatın alanında üretim aşamalarına, üretimden dağıtım kadar hem tarımda hem sanayide hem hizmetler sektöründe devreye giriyor. O zaman, ne olması gerekiyor? Bugün dünya onu yapıyor; teknik ve mesleki eğitimin yaşını gittikçe daha ileri yaşlara doğru çekiyor. Bu -genellikle birçok ülkede ortak olan özellik- tabii, farklı örnekleri olabilir ama genel anlamda baktığınızda ortaöğretimin ikinci yarısı, son dönemleri, hatta bazı ülkelerde de yükseköğretim döneminde yapılıyor ve bu dönemde bu uzmanlaşma sağlanıyor çünkü sonuçta artık yetiştirdiğiniz insanın öncesinde çok iyi bir temel eğitim almış olması gerekiyor genel konularda ve dediğim gibi de bu açıdan da üretim sürecinde ortaya çıkabilecek olan problemleri çözebilecek bir zihin yapısına, analitik yapıya sahip olması gerekiyor. Bu açıdan baktığımızda da problemin ciddi olduğunu ve aslında, dediğim gibi, sorunun yanlış bir biçimde tartışıldığını ve yanlış sonuçlara ulaşılarak bu yasanın ortaya çıktığını söyleyebilirim.

Son bir konuya izin verirsiniz değineyim, o da Türkiye'den yurt dışına beyin göçüyle ilgili. Gerçekten çok ciddi bir beyin göçü var Türkiye'den yurt dışına. Tabii, ortaöğretimde de gidenler var ama yükseköğretimde yurt dışına gidenler daha ağırlıklı. İşte, YÖK bursları var, Millî Eğitim Bakanlığı bursları var, kendi imkânlarıyla gidenler var, kamu imkânlarıyla, kamu görevlisi olup gidenler var. Biz burada eğer bir biçimde... Tabii, YÖK'te geri dönülüyor belki belli ölçülerde, kamu görevlisi olarak geri dönülüyor ama mesela Millî Eğitim Bakanlığı bursuyla gidenlerde geri dönme oranı yüksek değil. Kendi imkânlarıyla gidenlerde de yüksek değil. Yani bu çok önemli. Tersine beyin göçünü yaratmak gerekiyor. Bugün gelişmiş ülkelere baktığınızda yarattıkları ekonomik mucizenin altında işte bu yatıyor; hem kendi ülkelerinin insan kaynaklarını çok iyi biçimde kullanmaları, hatta onun dışında başka ülkelere kendi ülkelerine eğitime gelmiş insanları kendi ülkelerinde tutarak onları da kendi ülkeleri için, ekonomileri için, sosyal yapıları, kültürel yapıları için hizmet ettirmeleri, onları kullanmaları geliyor. Bu, bugün Amerika Birleşik Devletleri'nde çok belirgindir. Bugün, aynı şekilde, baktığınız zaman, diğer ülkeler buna ilişkin olarak da ciddi tedbirler almaktadır. Mesela bugün, Çin'de, Hindistan'da var; yani oraya, Amerika'ya, İngiltere'ye, başka ülkelere okumaya giden insanları tekrar ülkelerine geri döndürmek için çok ciddi, özendirici politikalar uyguluyorlar. Bu konuya çok önem verilmesi, üzerinde durulması gerektiğini düşünüyorum. Tabii, geldikleri zaman onlara, uygun çalışma imkânlarını sağlamak da en az onun kadar önemli olacak çünkü... Onlara hem maddi hem manevi anlamda, kendilerini ifade edebilecekleri, birikimlerini aktarabilecekleri bir iş ortamının da sağlanması önemli.

Son olarak bir teknik konu var, onu ifade etmek istiyorum. Bu bütçelere bakarken YÖK bütçesinde bir şey dikkatimi çekti. 2011 ve 2012 yıllarında cari transferlerde müthiş bir artış var. Ondan sonra tekrar, 2013, 2014, 2105'te normale geliyor. Yani 2011'de 1 milyon 341 bin liraymış cari transfer için ayrılan para fakat harcama 54 milyon olmuş, 2012'de bakıyorsunuz, 1,2 milyon liraymış, Ağustos sonu itibarıyla harcama 306 milyon lira. Bu nedir? Yani belli, anladığımız kadarıyla bir yere transferler var. Nedir bu? Nasıl olur? Neden bu yükselme var? Sonraki yıllarda neden yok? Yani izleyen yıllarda tekrar eski formatına, normale dönmüş, eski yapısına dönmüş. Onu da öğrenmek isterim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum Sayın Türel.

Sayın Gümüş, buyurun.

HALUK AHMET GÜMÜŞ (Balıkesir) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Plan ve Bütçe Komisyonumuzun değerli üyeleri, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle, konuya girmeden önce Sayın Bakan, Balıkesir merkezden velilerin size bir mesajı var. Hatice Fahriye Eğinlioğlu İlköğretim Okulundaki 9 tane öğretmenin görevden başka bir yere alındığını öğrendik. Bunun yılın böyle bir döneminde çocuklar için, yedi-on yaşındaki küçük çocuklar için çok önemli etkileri var, çocukların başarısını etkiliyor. 9 öğretmenin böyle birdenbire başka bir okula gönderilmesini, okul yönetimiyle arasının açılması nedeniyle gönderilmesini pek normal bir iş olarak... 1 tane, 2 tane öğretmen olabilir de 9 tane öğretmen birden bir okuldan giderse bunların 9'u da suçlu olur mu? Yani suç da nedir bilmiyoruz da söylenen şeyler var, şimdi onları çok emin olmadığımız için burada dile getiremiyoruz yani aile birliği yönetimiyle müdür arasında birtakım ilişkilerden bahsediyorlar fakat emin olmadığımızdan dolayı bu konulara sadece sizin dikkatinizi çekmekle kalıyoruz. Bu konuya lütfen eğiliniz. Bunlar Balıkesir'de ilgili makamlara da ulaşamamışlar ama bize ulaştılar, biz vekiliz, biz ulaştırırız size. 9 tane öğretmenin bir okuldan uzaklaştırılması başka bir okula doğru atanması normal bir şey değildir; 1 tane, 2 tane olabilir ama 9 tane olursa "Siyasallaştı mı?" diyoruz.

Böyle şeylerle çok karşılaşmaya başladık. Örneğin -sizin Bakanlığınıza bağlı değil ama- daha iki gün önce Ayvalık Belediye Başkanı içeriye alındı birtakım iddialarla, şimdi "Bu konu sizden uzak, alakası yok." diye savcı tarafından bırakıldı. Bunlar bu kadar basit şeyler olmamalı. Artık bu "Rejimde birtakım değişiklikler mi yapılıyor?" diye, bu kadar çok

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 38

sıklaştınca... İzmir Belediye Başkanının başına geldi, başkalarının geldi, arkasından da salınıyorlar. Bunlar normal şeyler değil. İnsanlara suç konusunda emin olmadan şüphe uyandırıcı, devletin böyle adım atmaması lazım; bunlar kaçan göçen insanlar değil. O yüzden Ayvalık'taki olayı kınıyoruz. Ayvalık Belediye Başkanının kırk sekiz saatten fazla içeride tutulması, sonradan da bırakılıvermesi "Bu konunun sizinle uzaktan ilgisi var." diye, normal bir iş değildir.

Konuya girelim. Ülkemizde eğitim sistemi belki de en fazla müdahaleye maruz kalan alanlardan birisidir. Ne yazık ki, her gelen bakan farklı uygulamalarla sisteme müdahalelerde bulunmuştur. On yıllık iktidarınız, eğitim sisteminde istikrarı sağlamak için son derece iyi bir fırsat sunarken, sizler ülkenin geleceği olan çocuklarımızın eğitiminde istikrarlı bir devlet politikası yürütmek yerine, yapboz yöntemini tercih ettiniz. Sınav sistemi defalarca değişti. Üstelik sınavlarla ilgili, sizin döneminizde birçok sorular üzerinizdedir, birçok şüpheler üzerinizdedir; bunlar normal şeyler değildir. Ama ne hikmetse sizin bakanlarınızın getirdiği sistemler de Hükûmetinizi tatmin etmedi ve Sayın Başbakanımızın "AKP'nin ustalık dönemi" diye adlandırdığı ama pek çok acemiliklere ve hatalara rastlanan dönemde bunlara bir de 4+4 garabeti eklendi.

Sayın Bakan, bu kanun, Türk eğitim sistemini başından sonuna değiştirecek nitelikte bir kanundur. Herhâlde bu, damdan düşer gibi aklınıza bir anda gelmemiştir. Mutlaka genel seçimler öncesi de bunun planlarını yapıyordunuz ancak genel seçimler "çılgın proje" söylemleri ile geçerken siz bu planınızı seçmenden gizlediniz. Bunu seçmene vaktiyle anlatmadınız çünkü seçmen AKP'ye istikrar için oy vermektedir ama siz istikrarı bozacağınızı, okulları ve eğitim sistemini altüst edeceğinizi onlardan gizlediniz, söylemediniz. O kadar gizlediniz ki, kanunu hazırlarken bilim adamlarına, eğitimcilere bile danışmaktan imtina ettiniz. Eğer tek bir bilim kuruluşuna sormuş olsaydınız, size, okul öncesi eğitim ile okul eğitiminin farklarını anlatırlar ve beş buçuk yaşındaki çocukların okula başlamasının sakıncalarını açıklarlardı.

Kanunun çıkarılma sürecinde Türkiye Büyük Millet Meclisinin iradesinin hiçe sayılışından bahsetmek istemiyorum. Oylama sırasında ben bizzat oradaydım, Başkanın salonu görme imkânı yoktu, önünde sizin milletvekilleriniz vardı, varsayımla oylama yapıldı yani kabul edilmiş varsayıldı. Böyle bir oylamayı ben ne duydum ne işittim. Bu ayıptır.

Tüm bu çabalarınızı imam hatip okullarının orta kısımlarını yeniden açma çabası olarak açıklamak da mümkün değildir. Kanun, bunun çok ötesinde düzenlemeler getirmiştir. 4+4 kanunu ile ülkemizde çocuk emeği sömürüsü resmî hâle gelmiştir. Bakınız, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı dahi bu konuda genelge yayınlayarak kaygılarını belirtmek durumunda kalmıştır. Ne yazık ki, dinî eğitimi siyasi ve ticari bir sömürü unsuru hâline getirdiniz. "Evladlarımızı bahsetmek vereceğiz." bahanesiyle çocuk sömürüsünün önünü açmış oluyorsunuz. Bakanlığınıza bağlı bir spor merkezinin başvuru formunda gençlere hangi Kur'an kursundan oldukları sorulmaktadır. Bir AKP milletvekili "4+4+4 sistemiyle tüm okulları imam hatip okuluna çevirme şansı yakaladık." demiştir. Camilerde imam hatip okullarına ön kayıt alınmış, ibadete giden insanlar bu okullara yönlendirilmiştir. Camilerde yapılıyor bu kayıtlar, bunlar normal değil.

Beş buçuk yaşındaki çocukları okula gönderme gayretiniz sonucu olarak veliler çocuklarına yetersiz raporu almaya zorlanmıştır. Hatta bunu bizzat siz önerdiniz. Daha sonra Başbakan, çocuğuna yetersiz raporu alan velinin çocuğunu geri zekâli yerine koyduğunu söyledi. Kısaca, toplumu yay gibi germiş oldunuz.

Şimdi ben soruyorum: Tüm bunlar sonucunda elinize ne geçti? İmam hatip okulları kayıtları beklentinizin çok altında gerçekleşti. Belki de insanlar bu gayretlerinizi samimi bulmadılar. Belki de insanlar artık, dinî eğitimin devlet tarafından değil, aile tarafından verilmesini daha da doğru buluyorlar. Buna karşı da değiliz ama bu bir meslek eğitimi olmalıdır.

Diyanet İşleri Başkanlığı görüşmelerinde burada, dinin özgür bir şekilde yaşanması için devletin elini üzerinden çekmesi gerektiğini vurguladık. Arkadaşlarım, kimsenin din adına bir koltuk işgal etmesinin, hele hele bunun için devletten para almasının doğru olmadığını ifade ettiler. Hepsini tartışabilir, hepsi konuşulabilir ama buna açık olmak lazım. AKP sıralarında bu konuda bizim gibi düşünen arkadaşların olduğuna eminim; öyle olması gerekir.

Sayın Bakan, "Eğitime bütçeden ayrılan pay arttı." diyorsunuz. Arttı da bu artan payın ne kadarı halka ulaşacak? Sorulması gereken soru bu. Bakınız, bir örnekle konuyu inceleyelim. Dershanelere gönderdiğiniz bilgi formunda onlara kapsamlı sorular soruyorsunuz. Sorular şöyle: "Dershaneleri özel okula dönüştürmeniz sürecinde aşağıdaki teşviklerden hangisi en çok etkili olacaktır? Seçenekler: Arsa tahsis, devlet tarafından öğrenci başına eğitim-öğretim desteği sağlanması, vergi indirimi, gelir vergisi stopajı, düşük maliyetli kredi, sigorta primi desteği, KDV istisnası, yatırım maliyetine destek sağlanması ve diğer." Merak ediyorum, bu dershanelerin özel okullara dönüştürülmesi için ayırdığınız bütçe ne kadar olacak? Yani diğer bir deyişle, halktan topladığınız vergilerin ne kadarının bu süreç için, partinize yakın dershane patronlarına aktarılması düşünüldüğü?

Sayın Bakan, bir diğer konu seçmeli dersler konusu. Öğretmen açığı problemi tüm çıplaklığı ile ortada dururken yeni seçmeli dersler eklediniz. Üstelik bunlar neredeyse zorunlu seçmeli derslerdir yani başka alternatifi yok. Buna rağmen, bu dersleri ülke genelinde kimin vereceğini dahi belirleyemediniz. Bakınız, kimi okullarda derslere müftülerin girdiği söyleniyor. Eğitim bu kadar ucuz değil Sayın Bakan. Yani düşünsenize, Allah korusun, hastalanıyorsunuz, hastaneye gidiyorsunuz, "ameliyat" diyorlar; sonra bakıyorsunuz, ameliyatınıza, doktor yok, müftü girmiş. İnanın böyle bir şeydir yani ciddi olarak baktığınızda, insan zihniyetini önemseyemediğinizde bu konu böyledir. Zihniyetin içine de ameliyat yapılır. 2012 yılında bu kadar kadro bekleyen öğretmen varken derslere müftü girecek; söyleseler, biz eskiden inanmazdık, "Şaka yapıyorsun." derdik.

Atanamayan öğretmenler sorunu tüm toplumun sorunudur. Hükûmetiniz önce öğretmenleri itibarsızlaştırma politikasına başladı, bizzat Başbakan "3 ay kafalarına göre tatil yapıyorlar." dedi. Sayın Bakan, bir öğretmenin günlük, haftalık, aylık, yıllık programı ve temposu nedir; bu konuda herhâlde düşünceniz vardır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Gümüş, ek süre veriyorum, lütfen tamamlayın.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 39

HALUK AHMET GÜMÜŞ (Balıkesir) – Bu öğretmenler ne yer, ne içer, nasıl ulaşım sağlar, nasıl koşullarda çalışır, problemleri nelerdir?

Başbakanın sitemi üzerine icat ettiğiniz, ne işe yaradıkları tam anlaşılmayan yaz seminerlerinde öğretmenleri dinleyici konumundan çıkarmanızı öneririm. Bakanlığınızın gönderilen slaytlardan kötü bir şekilde okunduğu etkinlikler olmaktan çıkartın. Çıkartın ve öğretmenleri dinleyin, “Onların problemleri nelerdir?”, bunları konuşun. İnanın “öğretmen” dediğiniz meslek dünyanın en fedakâr mesleğidir. Öğretmenleri intiharla, bunalımlarla karşı karşıya bırakmayın. Çok büyük dramlar yaşanmaktadır.

Sayın Bakan, aileler parçalanmakta, eş durumu dahi tayinin gerçekleşmesine yetmemektedir. Bir öğretmen var Sayın Bakan. Bu öğretmen sabırla çocukları eğitmek için, onlara çağdaş bir bakış verebilmek için elinden geleni yapıyor. Ülkenin en ücra köşelerinde seve seve çalışıyor. Ülkenin en ücra köşelerinde seve seve çalıştığı gibi, oralarda kaçırılıyor, yine mesleğine devam ediyor. Gece yarılarında kadar evde ödevleri, yazılı kâğıtlarını okuyup derslere hazırlanıyor. Adı: Ahmet öğretmen, Ayşe öğretmen, Ali, Hasan, Osman, Zeynep öğretmen... Sayın Bakan, bu öğretmenlerden yüz binlerce var. Başbakan televizyonda kaşlarını çatıp “Ne yapar bu öğretmenler?” dediğinde bu öğretmen emin olun ki çok inciniyor. Bu insanlara haksızlık etmekten vazgeçin.

Daha uzatmak istiyorum ama uzatmayalım.

Sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Gümüş.

Sayın Koca, buyurun.

SALİH KOCA (Eskişehir) – Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyelerimiz; evet, bugün Türkiye'nin en büyük bütçelerine sahip bir Bakanlığımızın bütçesini hep birlikte görüşüyoruz. Bu Bakanlığımız ki, yaklaşık nüfusumuzun yüzde 27'sini eğitmek ve bu ülkenin geleceğine hazırlamakla yükümlü bir Bakanlığımız yani yaklaşık 17 milyon ortaöğretimde öğrencimizi; 3,5 milyon da yükseköğretimde öğrencimizi eğitmekle yükümlü bir Bakanlık, ki Bakanlığımıza bağlı yaklaşık 46 bin okulda 800 bin öğretmenle bu eğitimi vermeye çalışıyor. Tabii, 17 milyon nüfus içerisinde ülkemizde eğitim vermekle zorunlu olduğumuz zihinsel engelli, görme engelli, işitme engelli çocuklarımız da var yani yaklaşık 170 bine ulaşan bu çocuklarımızı da hep birlikte eğitmek ve bu 46bin okul içerisinde kaynaştırarak eğitmek zorunda olan bir Bakanlığımızın bütçesini görüşüyoruz. Yine bu çocuklarımız arasında psikolojik sorunları olanlar var, hasta olanlar var, yetimler var, öksüzler var. Dolayısıyla insanımızı Türkiye'mizin geleceğine hep birlikte hazırlama konusunda büyük gayretler sarf eden ve özveriyle çalışan bir camianın, Bakanlığın bütçesini hep birlikte görüşüyoruz. Ümit ediyorum ki bu bütçemiz hayırlara vesile olur.

Bakanlığımızın tüm bu eğitim görevlerini yerine getirirken eğitim alanında -Sayın Bakanımızın sabahki sunumunda da gördük- birçok ilklere imza attığını hep birlikte görüyoruz. Okul öncesi eğitim, özel eğitimin güçlendirilmesi, hastane ilköğretim okullarında eğitim, evde eğitim hizmeti, kaynaştırma eğitimi, FATİH Projesi, “Bu Benim Eserim” proje çalışması, Türk İşaret Dili Sözlüğü çalışması, taşımali ortaöğretim projesi, aşamalı devamsızlık yönetim modeli, Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirme Projesi, Alo 147, cumhuriyet eğitim gezileri gibi birçok alanda ilklere imza attığına da hep birlikte şahitlik yapıyoruz.

Bu sene benim de 2 çocuğumdan 1 tanesi ilkokula, 1 tanesi de liseye kayıt yaptırıldı ve gerçekten, cep telefonumuza gelen bir mesajla çocuğumuzun kayıt probleminin çözülmüş olması tüm veliler gibi bizleri de son derece memnun etti. Hiçbir evrak almadan, hiçbir evrak ihtiyacı olmadan Eskişehir'den Ankara'ya gelerek burada okul kaydını kendi çocuğum tek başına yaptırabildi. Sınav sonuç belgesi bu anlamda istenmedi ve bu tür evrakların da adreslere gönderilmesi gibi bir zorunluluk ortadan kalktı, dijital ortamda bunlara her zaman her yerden ulaşabilme imkânına sahip olduk.

Aslında bu dönem içerisinde atılan ve yaklaşık on bin civarında dersliğin mevcut okullardan ortaya çıkarılması ve eğitime kazandırılmasının kamu kaynaklarının eğitim camiasında Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından nasıl özenle kullanılmaya çalışıldığını da bir örneği olduğunu düşünüyorum. Ben, tüm bu verimli çalışmalarıyla birlikte, özellikle Hükûmetimizin, dünya ile rekabette en önemli sermayemiz geçmişinden aldığı kültürü modern donanımlarla birleştirmiş, öz güveni yüksek, girişimci, yenilikçi, dinamik bir nesil yetiştirme vizyonuna ulaşabileceğimize inanıyorum. Eğitimde fırsat eşitliğini derinleştirecek ve çocuklarımızı geleceğe çok daha donanımlı yetiştirecek bir ortamın hazırlanacağına, bu sayede sadece teknik olarak değil, hoşgörü kültürü, iletişim becerisi ve ortak iş yapma anlayışı güçlü nesilleri hep birlikte yetiştirebileceğimize inanıyorum. Bu nesiller ile Türkiye'mizin her alanda ihtiyacı olan yetişmiş nesilleri ve insan iş gücünü karşılamış ve ülkemizi 2023 vizyonuna hazırlamış olacağız. Aslında bu 4+4+4 yasa tasarısının gündeme gelmesi ile birlikte ve okulların açılmış olduğu 17 Eylül tarihine kadar olan medyayı takip ettiğimizde, özellikle muhalefet partili milletvekillerimiz tarafından açıklamaları göz önüne aldığımızda, okulların açılmış olduğu tarihten itibaren bu haberlerin nasıl kesildiğini hep birlikte görebiliyoruz. Zira, ondan önce “Eğitim başlayamayacak.”, “Çok ciddi sorunlar olacak.” ve “17 Eylülde okullar açılmayacak.” gibi manşetleri gazetelerde hep birlikte okuduk ama çok şükür ki, 17 Eylül tarihinde okullar açıldığında yeni bir sisteme geçmiş olmamıza rağmen çok ciddi problemlerle karşılaşmadığımızı ve neredeyse eğitim döneminin sorunsuz başladığını o tarihten sonra olan gazete haberlerine baktığımızda da görebiliyoruz. Kala kala bugün, aslı astarı olmayan bir haberin arkasına sığınarak artık eğitim camiamızla ilgili yorumların yapıldığına ve bu afişlerin Meclis duvarlarına, komisyon odalarına asıldığına şahitlik edebiliyoruz.

Ben bu vesileyle, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın yetiştirilmesinde emeği geçen başta Bakanlığımız olmak üzere, emeği geçen tüm öğretmenlerimize huzurlarınızda teşekkür ediyor, bütçemizin hayırlara vesile olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Koca.

Sayın Sarı, buyurun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 40

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyeleri, sevgili bürokratlar ve değerli basın; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tabii, Millî Eğitim Bakanlığı gibi son derece stratejik ve önemli bir Bakanlığın bütçesini görüyoruz. Türk millî eğitimine ilişkin çok sorunlu bir alana girdiğimiz belli. Buna ilişkin değerlendirmelerini arkadaşlarımız yaptılar.

Ben genel bir değerlendirme yapmaktan ziyade, biraz daha, bir alana odaklanmak istiyorum; o da toplum için son derece önemli bir kanayan yara hâline dönüşen atanamayan öğretmenler. Onlar kendilerini “atanamayan” olarak kabul etmiyorlar, “atanmayan öğretmenler” olarak kabul ediyorlar yani “Biz öğretmen olmak için gerekli her türlü yeterliliğe sahip olduğumuz hâlde kadro problemi önümüze konularak atanmıyoruz.” diyorlar. Her ne kadar Sayın Bakan buna katılmıyor olsa da onların tabiri bu.

Şimdi, Sayın Bakanım, neredeyse bu mesele intihar noktasına kadar geldi. Bu konuda çok çeşitli rakamlar var 30’dan başlayan 80’e kadar çıkan ama resmî olarak açıklanmış bir rakam yok. Gerçekten bir toplumsal bunalımın önemli ipuçlarından biridir atanamayan öğretmenler. Aileleriyle beraber yaklaşık 1 milyon kişiye ulaşıyor bu rakam. Elimizdeki rakamlara göre, yaklaşık 300 bin civarında pedagojik formasyonu tamamlamış atanamayan öğretmen var ve 2002 yılında AKP iktidara geldiğinde bu sayı 72 bin civarındaydı. Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığının resmî rakamlarına baktığımız zaman 2012 yılında bir veriye göre 116, bir başka veriye göre de 126 bin tane ihtiyaç olduğu ortaya çıkıyor. Öğretmen ihtiyacı olduğu hâlde 2012 yılında sadece 40 bin adet atama yapıldığını görüyoruz. Bu açık da daha çok ücretli öğretmenlerle kapatılıyor. Türk millî eğitiminin, özellikle kadrodan yoksun ve tamamen yöneticisinin iki dudağı arasında yaşayan, çok zor koşullarda çok fazla ders saatiyle ve daha düşük ücretlerle çalışan bir öğretmen ordusuna emanet edilmesini ben açıkçası doğru bulmuyorum. Üstelik boş kadro bulunduğu hâlde -ki 22 bin civarında da 2012 yılında boş kadro var-buraya herhangi bir atama yapılmış değil.

Mesele böyle iken maalesef AKP Hükûmetinin ve onun Sayın Bakanının meseleyi tam olarak kavrayamadığını ya da farklı açılardan yaklaştığını görüyoruz. Mesela Sayın Bakan ne dedi? “Şubatta atama yok.” dedi, “Açık, ücretli öğretmenlerle kapatılacak.” dedi, “Öğretmen yeterliliğine sahip olsaydınız bu 40 binin içinde olurdunuz, bugün karşımızda olurdunuz.” dedi ve daha kötüsü, “Ben, öğretmen olmak isteyenleri Eminönü’ndeki güvercinlere benzetiyorum.” dedi. Bu, böyle bir söylem, Türkiye Cumhuriyeti’nin Millî Eğitim Bakanına kesinlikle yakışmıyor Sayın Bakanım. Buradaki vatandaşlarımızı, hele ki öğretmen adaylarımızı bu şekilde bir söylemle rencide ettiğinizi düşünüyorum. Bu konuya açıklık getirirseniz memnun olurum yani hangi özellikleriyle arkadaşlarımızı güvercinlere benzettiniz? Bu benzetmenizi biraz açar mısınız, ben bunu öğrenmek istiyorum.

Sayın Başbakanımız da geçen hafta Kızılcahamam’da yapmış olduğu bir konuşmada sorunu çözeceğini söyledi. Açıkçası bundan, Sayın Başbakanın söyleminden umutluyuz ama sorunu yine ücretli öğretmenlik çerçevesi içerisinde çözmeye çalışırsa bunun da fecaat olacağını düşünüyorum çünkü ücretli öğretmenliğin hem eğitimin taşeronlaştırılması sürecine hem de eğitimin daha da partizanlaştırılması sürecine zemin hazırlayacağını ve buna katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Bununla bağlantılı olarak bir başka sorun Sayın Bakanım, KPSS sınavıyla ilişkilidir. Biliyorsunuz, kamuda göreve atanabilmek için KPSS sınavından belirli bir puan almış olmak gerekir ve genellikle KPSS sınavları iki yıllık bir süre için geçerlidir fakat nedense temmuz ayında yapılan bir yönetmelik değişikliği ile bunu tek yıla indirdiniz ve sadece öğretmenler için yaptınız bunu ve şubat atamasını da kaldırdınız. Eskiden millî eğitimin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şubat ve ağustos ayında iki tane atama yapılırken şimdi bir tane atama yapılır oldu. Dolayısıyla eskiden bir sınavla dört tane atama yapılma şansı elde ederken bu arkadaşlarımız şimdi bir sınavla sadece bir tane atama yapma şansı elde ediyorlar ve bu, onları sürekli sınava girme ve zaten zor durumda oldukları için de önemli sınav harçları ödeme sorunuyla karşı karşıya bırakıyor.

Atama hem sayı olarak yetersiz olduğu kadar dağılımda da çok ciddi adaletsizlik var. Özellikle 4+4+4 eğitim sistemi reformu ile -tırmak içinde- düz liselerin Anadolu liselerine çevrildiğini biliyoruz bu sistem içinde. Anadolu liselerine çevrilmeden dolayı branş öğretmenlerinin ciddi şekilde mağdur olduğunu görüyoruz çünkü Anadolu liselerine atanabilmek için belirli sayıda, belirli bir süreç içinde tecrübe gerekiyor. Ancak bu düz liseler artık Anadolu lisesine çevrildiği için burada ilk atama konusunda özellikle branş öğretmenleri çok ciddi şekilde mağdurlar. Bir örnek vermek gerekirse, mesela, 40 bin kişilik, geçen, bu 2012 yılında yapmış olduğunuz atamanın sadece yüzde 10’u yani 3.900 civarında branş öğretmeni atanmış durumda ve branş öğretmenleri ciddi problemlerle karşılaşıyorlar. Yine çarpıcı bir örnek olduğu için söylüyorum, örneğin, Almanca öğretmenleri için, bu sene 4.019 mezun var, 1.200 ihtiyaç olduğunu söylüyorsunuz ama yapmış olduğunuz atama sayısı sadece 3. Dolayısıyla bu konunun da mutlaka gündeme gelmesi gerektiğini düşünüyorum yani atamaların hem sayı olarak hem de dağılım olarak daha adil olması gerekiyor.

Meslek liseleri de apayrı bir problem alanı. Her ne kadar Hükûmet, aslında ekonominin ihtiyaçlarıyla ve ara mali ihtiyaçlarıyla eğitimin ihtiyaçları arasında bir paralelliğin olması gerektiğine ilişkin bazı beyanlarda bulunsa bile ekonominin ara mali, ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere meslek liseleri bu kadar önemliken buraya yapılan atamaların da çok yetersiz kaldığını görüyoruz. Örnek vermek gerekirse, bu alanda bekleyen 70 bine yakın arkadaşımız var ama bununla ilgili sadece üç yüz atama yapıldığını görüyoruz.

Eş durumundan tayin meselesi de apayrı bir problem alanı. Bugün öğretmenler aynı şehirde neredeyse öğretmenlik yapamaz hâle geldiler. Aileler ayrı durumdalar. Ben açıkçası, bunun Sayın Başbakanın üç çocuk politikasıyla da ilişkisini düşünüyorum. Yani bir yandan üç çocuk yapın diyorsunuz, bir yandan aileleri bölüyorsunuz, bu çelişkinin de giderilmesi gerekiyor diye düşünüyorum.

Peki ne yapmak gerek? Biraz da çözüm önerilerine ilişkin birtakım şeyler söylememiz gerekiyor. Sayın Bakanım, eğitimin ihtiyaçlarıyla ekonominin ihtiyaçları arasında ve toplumun ihtiyaçları arasında bir arz ve talep dengesinin mutlaka kurulması gerektiğini düşünüyorum. Eğer bir eğitim reformundan söz ediyorsak bence ilk elde



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 41

yapılması gereken mevzu budur. Bu kadar çok iktisadi ve idari bilim fakültesi mezunu yetiştirmenize gerek yok, bunların hepsi işsiz. Asgari ücretle ya da asgari ücretin biraz üstünde bir ücretle çalışmaya razılar ama şuradan 2 kilometre yere, Ostim'e gittiğiniz zaman 4 bin lira maaşla vinç operatörü arandığını ama bulunamadığını görürsünüz.

Dolayısıyla, eğitimin ihtiyaçlarıyla sanayinin ve toplumun ihtiyaçları arasındaki bir dengenin ve paralelliğin mutlaka kurulması gerekir. Eğer bu kadar çok öğretmene ihtiyacınız yoksa -ki var- o zaman bu okulları kapatınız lütfen. Çünkü her sene bu alanda bir birikim söz konusu oluyor ve bunun kadro ihtiyaçlarında ihtiyaç olduğu hâlde karşılayamıyorsunuz, bütçe gerekçeleriniz var. O zaman bu kadar çok öğretmeni niçin yetiştiriyorsunuz? Bunun çok ciddi anlamda bir kaynak israfı olduğunu düşünüyorum. Bütçenin dengeleriyle, bütçenin kaynaklarıyla öğretmen ataması arasında sıklıkla vurguladığınız ilişkinin de çok doğru olmadığına inananlardanım. İstenirse buraya çok ciddi şekilde kaynaklar aktarılabilir, bulunabilir. Ben Türkiye'nin orta ve uzun vadede büyümesinin önünü açabilecek yatırımların, insana yapılan yatırımlar olduğuna inananlardanım. Kısa vadede düşünmeyelim, orta ve uzun vadede düşünelim ve orta ve uzun vadeli bir perspektif içinde de nitelikli iş gücünü ve nitelikli istihdamı yaratmanın çok önemli olduğunu düşünüyorum. Bu çerçevede gerekirse kamunun borçlanabileceğini de ben öngörenlerdenim yani bir kalkınma iktisatçısı bakış açısı içinde.

Dolayısıyla, bütçe kalemleri arasında yapılacak bir uyarlamayla buraya yeterli miktarda kaynak aktarılabilmesine inananlardanım. Bu sorunun çözülmesi gerekiyor, gerçekten çok zor durumda bu vatandaşlarımız ve seslerini de çok fazla duyuramıyorlar, duyurmaya çalıştıklarında biber gazı yiyorlar. Onlar da, sosyal medyadan mümkün olduğu kadar örgütlenip kendi seslerini duyurmaya çalışıyorlar. Bu konuya dikkatlerinizi çekmek istiyorum ve buna ilişkin düşüncelerinizi ve 2013 yılındaki kadronuzu ve ne kadar kadro planladığınızı da yine öğrenmek istiyorum, duymak istiyorum.

Saygılar sunuyorum. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum Sayın Sarı.

Sayın Çam buyurunuz efendim.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Başkan, Plan Bütçe Komisyonunun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarının çok değerli yöneticileri, değerli basınımızın emekçileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığının 2013 yılı bütçesini görüşüyoruz, bütçenin hayırlı uğurlu olmasını diliyorum.

Şubat 2012'de partisinin İstanbul İl Gençlik Kolu Kongresinde, Sayın Başbakan, "Dindar bir gençlikten bahsediyorum, dininin, dilinin, kininizin davacısı gençlik olun." diyordu. Bunu takip eden günlerde, AKP'li eğitimle ilgisi olmayan beş milletvekilinden, hukuk kökenli Ayşe Nur Bahçekapılı, sanayici işadamları Milletvekili Mustafa Elitaş, yeminli mali müşavir Nurettin Canikli ve ilahiyat fakültesi mezunu Mahir Ünal ve yine hukukçu Ahmet Aydın'ın vermiş olduğu kanun teklifiyle "4+4+4" gündemimize gelmiştir. 23 Şubatta başlayan ve 11 Marta, 'Kanlı Pazar'a kadar devam eden komisyon görüşmelerinde her şey yolunda seyretmekteydi. Sürenin uzadığını gören Sayın Başbakan, Mardin'de verdiği talimatla "Bu cumartesi pazar çalışılacak ve komisyon çalışmaları bitecek." emriyle bilinen 11 Mart "Kanlı Pazar" gerçekleşmiştir. O güne kadar komisyona hiç uğramayan, komisyonun kapısını bile bilmeyen yüzlerce AKP milletvekili, komisyon sıralarını işgal etmiş, muhalefet milletvekillerinin konuşmaları engellenmiş, milletvekilleri tartaklanmış, yumruklanmış, yerlerde süründürülmüş, tekmelenmiş, görüntüleri alan kameramanlar tartaklanarak görüntülere el konulmuştur. Âdeta Nazi kamplarını andıran bu görüntü, ne bizlerin hafızasından ne de gelecek kuşakların hafızalarından asla silinmeyecektir.

Sayın Milletvekilleri, sekiz yıllık zorunlu eğitimden kesintili eğitime geçme önerisi, son yapılan 18'inci Millî Eğitim Şurası'nda Hükûmet yanlısı sendika tarafından gündeme getirilmiş ve öneri oy çokluğuyla kabul edilmiştir. Sekiz yıllık zorunlu eğitimin eleştirilecek mutlaka pek çok yönleri bulunabilir. O yıllarda konulan hedeflere de ulaşılmamış olabilir. Ancak ilköğretimde net okullaşma oranları yüzde 87,74'den yüzde 98,41'e, ortaöğretim de ise okullaşma oranlarının yüzde 37,87'den yüzde 69,33'e ulaşmasında sekiz yıllık zorunlu eğitimin çok önemli katkısı olmuştur.

Özellikle kız çocuklarının eğitime erişiminde, zorunlu eğitimin çok önemli bir yer tuttuğu açıktır. 1997-98 öğretim yılında ilköğretime devam eden kız öğrencilerin oranı yüzde 78,97 iken 2010-2011 yılında bu oran rekor seviyeye ulaşmış yüzde 98,22'ye, ortaöğretimde ise yüzde 34,16'dan yüzde 66,14'e çıkmış bulunmaktadı. Türkiye toplumunun, eğitim yılı ortalaması yüzde 3'ten yüzde 5,5'e kadar yükselmiştir. Nüfus artışları söz konusudur. Mesleki ortaöğretimde de artış oranı oldukça yükselmiştir. 1997-98'de mesleki teknik öğretimde 950 bin öğrenci öğrenim görürken bu sayı 2010-2011 öğretim yılında 2 milyon 73 bine çıkmıştır, artış oranı % 110'dur.

Eğitim ve bilim alanına, siyaset kurumunun bu denli müdahale içinde olduğu başka ülke yok denecek kadar azdır. "Parayı ben veriyorsam düdüğü de ben çalarım. Ben iktidarım istediğim gibi oynarım." tarzı yaklaşımı bize özgü bir siyaset anlayışı olsa gerek. Bu düşüncem sadece bugüne ilişkin değil aynı zamanda geçmiş zamanları da içermektedir. Hiç kuşku yok ki eğitim ve bilim alanı durağan değil sürekli değişen ve yenilenen bir alandır. Bu alanlarda yapılacak her türlü düzenleme ve değişimin uzun deneyim, araştırma ve tartışmalar sonucunda gerçekleşmesi gerekir. Bizde olduğu gibi "Biz bir dönemin izlerini sileceğiz, gerisi teferruattır." yapılmaktadır.

Önerilen model pedagojik değil, tamamen politik ve ideolojiktir. 4+4+4 düzenlemesiyle bir devrim yasası olan Öğretim Birliği -Tevhid-i Tedrisat- Yasası ortadan kaldırılmıştır. Mektep medrese ikilemi yeniden yaratılmaktadır. Hâlbuki cumhuriyet devriminin en önemli yasalarından biri olan Öğretim Birliği Yasası'nın gerekçesinde "Bir millet bireyleri, ancak bir eğitim görebilir. Bir ülkede iki türlü eğitim iki türlü insan yetiştirir. Bu ise duygu ve düşünce birliğini ve dayanışma amaçlarını bütünüyle yok eder." denilmektedir.

1789 Fransız devrimcisi Danton diyor ki: "Çocuklar, ana-babalarından önce cumhuriyetin yavrularıdır." diyor. Ancak 4+4+4 ile çocuklar, ana-babalarından önce cemaatlerin ve tarikatların yavruları olacaktır. Sayın Muğla milletvekilimizin, bir basın açıklamasında dediği gibi "4+4+4 ile Türkiye'de tüm okulları imam hatip yapma olanağını yakaladık." demektedir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 42

Sayın Başkan, Sayın Bakan İzmir milletvekiliyim ve Urla ilçesi benim ilçem. 12 Eylül diye bir okul var. Geçtiğimiz günlerde bir bölümü imam hatip yapıldı. Orayı ziyaret ettiğimde çocukların inananların bu kapıdan, inanmayanların ise bu kapıdan girdiğini görünce, o çocukların ne kadar büyük bir psikolojik ve depresyon içerisinde olduğunu sizin takdirinize sunmak istiyorum. Birçok okul, bölgede hiçbir talep yokken, imam hatip ortaokuluna dönüştürüldü, öğretmenler ve öğrenciler sürgün edildi, AKP il ve ilçe teşkilatları imam hatiplere kayıt yaptırmak üzere özel çalışmalar yaptılar. Kentlerde, mahallelerde imam hatiplere kayıt olanlara barınma, beslenme, yol yardımı yapılacağına dair duyuru pankartları asıldı, cep mesajları sistemleri, özel toplantılar, camilerde vaazlar, imam hatiplere kayıt olma ve seçmeli din derslerine kayıt yaptırmaya çağrılarını örgütlendi. Belediyelerden yardım alan aileler, imam hatiplere yönlendirildi.

Bu yasa ile özellikle kırsal kesimde, çocukların eğitiminin yarıda kesilmelerine neden olacaktır. Buna bağlı olarak çocuk gelin, çocuk işçi sayısı hızla artacaktır. Dolayısıyla uygulama, Uluslararası Evrensel Çocuk Hakları Sözleşmesine de aykırıdır.

Sayın milletvekilleri, AKP iktidarının, Millî Eğitim bütçesinin artan öğrenci sayısı ile ihtiyacı karşılayacak ölçüde, doğru orantılı olarak artmadığı görülmektedir. Bununla birlikte eğitime bütçeden ayrılan payın ortalama % 70'i personel harcamalarına ayrılmakta, eğitimin finansmanı öğrencilerin, dolayısı ile velilerin omuzlarına yıkılmaktadır. AKP iktidarı boyunca eğitime bütçeden ayrılan pay, rakamsal olarak artmakla birlikte, eğitimin millî gelir içindeki payı fazla değişiklik göstermemiştir.

Sayın Bakan, Hükûmetiniz, diğer tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da özelleştirmeyi ilke edindiği için "Bütçeden en büyük payı Millî Eğitime ayırıyoruz." deseniz de bütçe kaynaklarının önemli bir bölümü zorunlu harcamalara gitmekte, öğrenci velilerinin yaptıkları harcamalar sürekli artmaktadır.

Sayın Milletvekilleri, Başbakan Erdoğan, 2013-2014 öğretim yılından itibaren özel dershaneleri kaldıracaklarını açıkladı. Başbakan, aynı konuşma içinde "Okullar kurun, biz de sizden hizmet alımı yapalım, bedeli neyse biz verelim." ifadesini kullanarak, asıl amacının özel dershane sistemini kaldırmak değil, dershanelerin daha da kurumsal yapılar olan özel okullara dönüştürülmesi olduğunu açıkça itiraf etmiştir.

Türkiye'de 2012 itibarıyla 3.453 özel okul öncesi eğitim kurumu, 1.247 özel anaokulu, 931 özel ilköğretim okulu, 885 özel lise bulunmaktadır. 1930 yılında, çoğu yabancılara ait azınlık okulu olmak üzere, 300 kadar özel okul varken, 2012 yılında bu sayı 6.500'ü aşmıştır. 1930 yılında özel okullarda okuyan öğrenci sayısı 30 bin civarındayken, bugün özel okullarda okuyanların sayısı 583 bine ulaşmıştır.

AKP döneminde özel dershanelerin durumu daha da dikkat çekici hâle gelmiştir. 10 yıllık AKP iktidarı boyunca Türkiye'de özel dershane sayısı 2.122'den, 3.961'e çıkmıştır. 2002 yılında dershanelere giden öğrenci sayısı 606 bin 522 iken, 2012'de 1 milyon 219 bin 472'ye yükselmiştir. Özel dershanelerde çalışan öğretmen sayısı 19 bin 881'den, 50 bin 163'e yükselmiştir.

Sayın Bakan, eğitim emekçilerinin sorunlarına ayrıntılı bir biçimde değinmeden de geçemeyeceğim. Bir ülkenin geleceğini yetiştiren eğitim ve bilim emekçilerinin, açlık ve yoksulluk çekmesi, o ülke için utanç verici bir durumdur. Eğitim emekçilerinin içinde bulundukları sıkıntılara rağmen görevlerini en iyi şekilde yerine getirme çabaları, toplumun tüm kesimleri tarafından takdir edilmekte, ancak siyasi iktidarlar eğitimin sorunlarına olduğu gibi, eğitim emekçilerinin sorunlarına ve taleplerine kulaklarını tıkamaktadırlar.

Türkiye'nin dört bir yanında görevlerini büyük fedakarlıklara katlanarak sürdüren öğretmenlerimizin yaşadığı sorunları kısaca özetlemek gerekirse; Türkiye'de çalışan öğretmenler, OECD ülkeleri içinde en çok çalışan, en düşük maaş alan öğretmenler arasındadır. Öğretmenlerin % 80'i geçinebilmek için ek iş yapmak zorunda kalmaktadır. Öğretmenler, sık sık değişen eğitim politikalarının ve siyasi iktidarın tasarruflarının mağduru olmayı sürdürmektedirler. Öğretmenlik mesleğinin standartları özellikle AKP döneminde düşürülmüş, nitelikli öğretmen yetiştirme politikaları terk edilmiştir. Öğretmenlerin bugünkü çalışma koşulları ve maaşlarıyla kendilerini mesleki olarak yetiştirmeleri ve geliştirmeleri mümkün değildir. Öğretmen açığı sorununa kalıcı çözümler üretilmemekte, 300 bini aşkın işsiz öğretmen kadrolu olarak atanmayı beklemektedir. Öğretmen açığı ücretli öğretmenler tarafından kapatılmak istenmekte, eğitimde esnek, güvencesiz ve kural dışı çalışma uygulamaları her geçen gün artmaktadır. Eğitimde benimsenen esnek çalışma uygulamaları, aynı işi yapan, farklı statülerde öğretmen istihdamını gündeme getirmiş, kariyer basamakları uygulaması ile öğretmenlerin sınıflandırılması eğitimin niteliğini olumsuz etkilemiştir. Sınıf mevcutlarının fazlalığı, okul öncesi çağıdaki çocukların, zorla ilkokula kayıt edilmesi gibi sorunlar eğitimi ve öğretmenlerin mesleklerini sağlıklı bir şekilde yapmalarını engellemektedir. Öğretmenlerin büyük bölümünde iş yükü artışına paralel olarak meslek hastalıklarında artış yaşanmaktadır. Demokratik haklarını kullandıkları ve sendikal çalışmalara katıldıkları için her yıl çok sayıda öğretmen soruşturma geçirmekte, cezalandırılmakta ya da sürgün edilmektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakan, İktidarınızda, ilköğretimden ortaöğretime geçişte Seviye Belirleme Sınavı ile başlayan sınav maratonu, ortaöğretimden yükseköğretime geçişte Yüksek Öğretme Geçiş Sınavı ve Lisans Yerleştirme Sınavı devam etmektedir. Lisansüstü ALES, KPDS, ÜDS gibi sınavlar ve kamuda çalışma durumunda KPSS gibi son derece tartışmalı bir sınavdan geçmek zorundadır. Öğrenci, yükseköğrenimini bitirse de sınav zincirinden kopamamakta, hayatının yaklaşık dörtte birini sınav stresi ile geçirmektedir. Ancak ne yazık ki artık sınavlara dair hiçbir güven kalmamış, yaşanan strese bir de ÖSYM'de yaşanan skandallar zinciri eklenmiştir.

2010'da Ünal Yarımağan zamanında KPSS 'de 500'ü aşkın aday Eğitim Bilimleri testinde 120'de 120 doğru yapmıştır. Açıköğretim Sınavında bir astsubayın üzerinde sınavın soru ve cevapları çıktı, Yarımağan istifa etti. 2010'da Tıpta Uzmanlık Sınavında 4 sorunun yanlış olduğu ileri sürüldü. Dava Danıştay'a kadar uzadı. ÖSYM 1,5 yıl sonra soruların yanlış olduğunu kabul etti. 29 Mart 2011'de ÖSYM Başkanlığı'na Ali Demir geldi ve YGS 'de şifre skandalı patlak

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 43

verdi. Demir, önce reddetti sonra 'Şifre var kopya yok' dedi, savcılık ise takipsizlik verdi. Bazı adayların puanları yanlış hesaplandı. Aynı sınavda Diyarbakır 'da YGS'ye giren 4 öğrencinin cevap anahtarı kayboldu, öğrenciler doğrudan ikinci sınav LYS'ye girmeye hak kazandılar. 2011 Yurtdışı Yükseköğretim Diploma Denkliği için seviye tespit sınavında tıp doktorluğu ikinci aşama kitapçığındaki 100 sorudan 75'i önceki yılın sorularıyla aynı çıktı, sınav iptal edildi. Kısacası, ÖSYM Başkanı Ali Demir ile her sınav skandaldır. Önümüzdeki dönemde yeni skandallara ve intihallere imza atacağından hiçbir endişemiz, şüphemiz yoktur.

YÖK'le ilgili de birkaç şey söyleyerek sözlerimi tamamlamak istiyorum. Artık üniversitelerimiz... 2008 yılında başlatılan Türbana Özgürlük İmza Kampanyası'nın katılımcısı olmanın rektörlüğün yolunu açtığı unsurlardan biri olduğuna ilişkin, bir genel düşüncem var. Bu konuda yaptığım çalışmalarda ulaştığım sonuçların da beni yalanlamadığını görüyorum. Elde ettiğim bilgiler, 103 rektörden 31'nin kampanyada imzacı olduğunu gösteriyor. Özellikle taşra üniversitelerinde kampanya imzacısı olmak, neredeyse rektör olarak atanmayı sağlıyor. Bu yıl Eylül ayında yapılan ve 2008 yılında AKP iktidarı eliyle açılan üniversitelerin rektörlerinin belirlendiği atamada, imzacıların oranı yüzde 50. Önümüzdeki dönemde bu yüzde 50'nin daha da artacağından kesinlikle eminim. İktidarın, geri kalan yüzdeye girenlerin atanması konusunu şansa bırakmadığı da daha başka kıstaslarla sabittir. Genel olarak değerlendirildiğinde, köklü bir geçmişe sahip, yapısı itibarıyla oturmuş üniversitelerde değişim sürecinin daha sessizce ilerlediği söylenebilir. Bu üniversitelerin rektörleri, siyaseten durdukları noktayı açıkça belli etmekten kaçınan ve iktidara mesafeli görünen adaylardan seçiliyor. Özellikle yeni açılan üniversitelerde ise, AKP ve cemaat hegemonyası oldukça net. Artık üniversitelerimizde gül kokulu ve takunyalı rektörlerin dönemi başlamıştır.

Sayın Bakan, bir sözünüzü hatırlatarak sözümü bitirmek istiyorum, yazmış olduğunuz makalede: "Türkiye'de cumhuriyet ilkesinin yerini, katılımcı bir yönetime devretmesi gerekir ve nihayet laiklik ilkesinin yerini İslamla bütünleşmesinin gerekli olduğunun kanaatini taşıyorum." diyorsunuz. Bu yaptığınız düzenlemelerle hedefinize emin adımlarla ulaştığınızı görüyorum ama şunu bilmenizi isterim ki: "Hiçbir uçak havada kalmadığı gibi hiçbir iktidar da sonsuza kadar kalmaz."

Saygılarımla.

BAŞKAN – Evet.

Sıra, Sayın Çetin hazır mıyız?

Buyurun Sayın Çetin.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Başkan, değerli komisyon üyesi arkadaşlarım, Sayın Bakan, YÖK'ün –ben eski ismiyle söyleyeyim- ÖSYM'nin ve Millî Eğitim Bakanlığının değerli bürokratları, değerli basın mensupları; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli arkadaşlar, Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinin yıllar itibarıyla artıyor olması, her yıl ödeneğinin artıyor olması açısından görünürde sevindirici bir durum gibi gözüküyor. Ancak bir yandan nüfusun artması, diğer yandan eğitimin piyasalaşması, hepsinden önemlisi belki eğitimde kalitenin giderek düşmesi ki sayısı dün bir yerde resmî olarak 176 olarak telaffuz edildi, üniversite sayısının giderek her şehirde, her ilçede hatta her beldeye kadar yaygınlaşmış olması, övünç kaynağı gibi oluyor ama ben dün Barack Obama'nın yeniden seçilmesinden sonra yaptığı konuşmayı dinlerken, bir şeyi, açıkça söyleyeyim kıskandım. Dünyanın en büyük, en güçlü ülkelerinden olan ABD Başkanı üniversiteleriyle övünüyor, eğitiminin kalitesiyle övünüyor. Biz, liseleri yol geçen hanına çevirdik, temel eğitimi paramparça edip kendi ideolojik görüşümüze uygun bir hâle çevirebilmek için sistem değişikliği yaptık. Eğitim kitaplarını 2003'ten itibaren bir sektör alanına çevirip, o alanda hiç iştilal etmemiş kişilere ihale ederek kitapların kalitesine, içeriğine bakmadan alır olduk. ÖSYM gibi geçmişte, 2000'li yılların ortalarına kadar, Türkiye'de en güvenilir kurum olan bir kurumun, altını üstüne getirdik. Hiçbir şey yokken orayı dağıttık, tarumar ettik ve bugün orada yapılan sınavlara, artık başkanının bile güvenilir olmadığı bir noktaya taşındık ve bütün bunları eğitimi ileriye taşıyoruz diye övünç hâline getiriyoruz.

Şimdi, değerli arkadaşlar yani ben çok açık ve net olarak görüyorum ki cumhuriyetle sorunu olan Bakanımız, Millî Eğitim başında. Kafasındaki ideolojik kalıplara uygun uygulamalar yapmak istediğinde –tabii Hükûmetin bir üyesi olarak Başbakanı da bu yönde düşündüğü için- "Halk böyle istiyor." söyleminin arkasına saklanarak ve elindeki olanakları da çok iyi kullanarak, istediğini yapan bir uygulamaları önümüze getiriyor. Bunu geçtiğimiz yıl yapılan yasa çalışmalarında Mecliste gördük. O yasanın içerisinde, eğitim 4 4 4 olarak parçalanırken kanunda yapılan değişikliklerle, gerçekten bazı önemli... Mesela, ilköğretimin devlet okullarında, parasız olması ifadesi çıkartıldı. Okullar... Bugün sabahleyin afişlerden rahatsızlık duyduunuz, bir tezkir metnini de hemen gönderttirdiniz ama bu Türkiye'nin gerçeği. Sayın Bakan, konuşmasının içeriğinde bunun artık bir sektör olduğunun farkında bile değil çünkü amacı eğitimi piyasalaştırmak. Ortaöğretim düzeyinde, temel eğitimin 9 veya 10'uncu sınıflarındaki taşımaları sistemden sonra bu yıl 11 ve 12'inci sınıflarda da taşıma başlayacak ve 400 bin civarında öğrencinin taşınacağını söylüyor ve "Taşıma işlemi de Millî Eğitim bütçesinden değil Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Teşvik Fonundan karşılanıyor." dedi bizzat, burada da öyle yani Millî Eğitimin neredeyse yan kurumlarıyla, üniversiteleriyle birlikte toplandığında 68 milyara varan bütçesi içerisinde, bu taşıma işlemine gücü yetmiyor mu? diye ben sormak istiyorum. Bir de yine 11 ve 12'inci sınıflardaki taşıma bir program dâhilinde miydi, yoksa zorunlu mu oldu? Ben Sayın Bakana, iki tane, üç tane önemli yazılı soru sordum, bunlardan bir tanesine daha bugüne kadar cevap vermiş değil. Ama özellikle, mesela Keçiören'de 19 Mayıs İlköğretim Okulu yanında çocuk parkını... Daha büyük, daha kapsamlı bir okul yapıldı, yeni bir okul. Hemen hemen temel eğitimin tamamını alabilecekken adı 19 Mayıs İlköğretim Okulu olduğundan olacak ki o okul, imam hatip ortaokulu yapıldı ve oradaki öğrenciler başka yerlere taşındı.

Ben, Sayın Bakana sorduğum soruda bugüne kadar adında Atatürk, Mustafa Kemal, İnönü, cumhuriyet, 19 Mayıs, 23 Nisan ve benzer isimler adı altındaki ne kadar okul imam hatip okuluna çevirdiğini sordum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 44

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Başbakanın annesinin adı veriliyor.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Evet.

Yani adında “Atatürk” olan bir okulun, temel eğitim okulunun adı “Atatürk” olmaktan çıkarılıyor, “Tenzile Ana İlköğretim Okulu” yapılabiliyor. Başbakan eğer bir okula anasının adını verecekse, yapması gereken aldığı parayla, kazandığı parayla bir okul yaptırır adını verebilirdi yani Millî Eğitim Bakanı olarak, millî eğitim sisteminin dejenere edilmesini, Atatürk’ün, İnönü’nün ve Kurtuluş Savaşını verenlerin bu ülkeyi bugünlerine taşıyanların anasına hiç mi saygınız yok?

BAŞKAN – Şimdi Sayın Çetin...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Hayır bu bir gerçek, hayır rivayet değil, orada.

BAŞKAN – Sayın Çetin, müsaade eder misiniz, sözünüzü kesmek istemedim ama birincisi Türkiye Cumhuriyetinin hiçbir bakanı cumhuriyete karşı olamaz, bu bir.

İZZET ÇETİN (Ankara) – “Cumhuriyet ömrünü tamamlamıştır.” diye makalesi, sizden önceki dönemde biz Meclise getirdik Sayın Başkan, rahatsızlık duymayınız.

BAŞKAN – Hayır, Hayır ben kesmek istemedim.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bakan cevap verir böyle bir şey yoksa, bu Meclis bunu tartıştı benim de içinde olduğum dönemde.

BAŞKAN – İkincisi, o bahsettiğiniz okulla ilgili olarak, o okul Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmamıştır, özel yapılan bir okuldur. Dolayısıyla, bir hayırsever tarafından yapılmış bir okul. Yani açıklık getirmek için, kesmek istemedim sözünüzü ama buyurun Sayın Çetin, buyurun lütfen.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Tamam canım. Kim yaparsa yapsın, adı daha önce konulmamış mıydı okulun?

NAMIK HAVUTÇA (Balıkesir) – Ad verme yetkisi Millî Eğitim Bakanlığındadır Sayın Başkan.

BAŞKAN – Şimdi değerli arkadaşlar, bakın bir hayırsever, herhangi bir okul yaptırdığı zaman...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Arkadaşlar, hayırseverliğin ölçütü ne Sayın Başkan, bana bir onu anlatın? Yani hayırseverlik, eğer, Balıkesir, Sakarya Albayraklara 1,1 milyon dolara verdiniz, bir daire parasına. Eder o zaman için değer tespiti 130 milyon dolardı. Şimdi, Albayraklar oradan 128 milyon, havadan para kazandı. Onun 8 milyonunu okul yapsalar hayırsever mi olacaklar? Yoksa asgari ücretteki, 700 lira alan bir işçi, cebinden 7 lira verirse o mu daha hayırsever, ölçütü ne hayırseverliğin? Memleketi soyarak gösteriş yapmak mı, caka atmak mı?

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Hayırseverliğin ölçütü var.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Yok öyle hayırseverliğin ölçütünü siz ölçemezsiniz. Onun ölçütünü Tanrı’nın kulları yapamaz.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Konuları birbirine karıştırıyorsun ya Sayın Çetin. Bir Balıkesir’e gidiyorsun...

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Değerli arkadaşlar, ben sizin, yani siyasette bak dün gece bile yaptığınız biz buradayken yapılanları gördüğüm zaman siyaset yapma anlayışınızdaki, çok özür dilerim, ahlaksızlığı görüyorum. Gece yarısı getirip...

BAŞKAN – Ya lütfen, böyle bir ifadeyi kullanamazsınız. (AKP sıralarından gürültüler)

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Haddini aşıyorsun, ne alakası var ya!

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Ama Sayın Başkan, açıkça hakaret ediyor.

BAŞKAN – Arkadaşlar, bir saniye efendim, bir saniye arkadaşlar ya, lütfen ya. Lütfen Necdet Bey müsaade edin.

Sayın Çetin o ifadeyi geri alır mısınız lütfen.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Ben bunları Genel Kurulda da yaptım arkadaşlar, Genel Kurulda da söyledim aynısını.

BAŞKAN – Lütfen, size yakışan bir ifade değil.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Ben siyasi ahlaktan söz ediyorum, siyasi etik olarak kullanıyorum o kavramı.

BAŞKAN – Şimdi efendim, o ifadeyi geri alır mısınız lütfen.

NAMIK HAVUTÇA (Balıkesir) – Siyasi etik olarak aykırı buluyoruz

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Biz her yerde ahlaklı davranıyoruz.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Buradakileri kastetmiyorum. Bu Komisyonadaki arkadaşları tenzih ederek söylüyorum. Dün gece üç buçukta hiç tasarınızda yok, gündeminizde yok, bakanlarınızın bile, milletvekili olarak senin de haberin yok, benim de haberim yok. Benim mensubu olduğum yer, alıyor bir İçişleri Bakanının önergesiyle -ki o önergenin sahibi o da değil- Yenimahalle, Çayyolu alınıyor Çankaya’ya bağlanıyor ve Yenimahallede...

BAŞKAN – Sayın Çetin... Ya lütfen arkadaşlar, müsaade edin ya., lütfen arkadaşlar.

Sayın Çetin müsaade eder misiniz. Hiçbir milletvekilinin, hiçbirimizin, birbirimize, hangi siyasi partiden olursa olsun, “ahlaksız” deme hakkı yok. Bu hakarettir, bunu ben uygun görmüyorum. Lütfen size yakışan da...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Arkadaşları ve sizi kastetmediğim için, orada geri alırım ama o yani etik dışı bir davranış olarak kullanmak istedim. Devam ediyorum...

BAŞKAN – Onu ifade edebilirsiniz.

Evet, buyurun Sayın Çetin.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Değerli arkadaşlar, ÖSYM Başkanının burada bulunmuş olması belki güzel bir durum. Benim arkadaşım da sabahleyin, kurum başkanlarının burada olmasından övünçle söz etti ama ben o ÖSYM’nin geçmişini de bugününü de bilenlerdenim. Yani orada yapılan birtakım dağıtım işlemlerinin, hangi mantıkla yapıldığını, bugün o sınavlardaki skandalları ve sınavlardaki suistimalleri gördüğüm zaman bu ülkenin yurttaşı olarak yüreğim sızlıyor.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 45

Eğer bir başka ÖSYM Başkanı olsa idi, şimdiye kadar görevinden çoktan istifa edip bu millettten özür dilemişti, kendisinden beklenen odur.

YÖK'e gelince, yani deniliyor ki: "Eski cumhurbaşkanı da ikinci üçüncü sıradakileri atamıştı." Yeni cumhurbaşkanı bütçesinde de konuştuk, beşinci sırada bir oy alan, üç oy alan da rektör olur oldu. Değerli arkadaşlar, bu ülkede siyasetçiler olarak hepimiz, kamu görevlileri olarak hepimiz gelip geçiciyiz. O kurumları tahrip etmeye, o makamları aşındırmaya hiç kimsenin hakkı yok. Herkes kurallara biraz uyarak hareket etmesi gerekir diye düşünüyorum. Mesela, benim kafamı karıştıran bir başka konu, Başbakan buyurdu: "Dershaneler kapanacak." Hükûmetin ikinci adamı "Buna kimsenin gücü yetmez." dedi. Sayın Bakan, ne düşünüyor bu konuda açıklamıyor. Yani bu okullardan, dershanelerden sorumlu Bakan bir başkası değil, Bakanın da bir görüşü olmalı yani birazcık görev üstlenen kişiler, görevi sadece birisinden emir alarak değil, o kurumların gerektirdiği duyarlılığı göstererek hareket etmeliler diye düşünüyorum.

Değerli arkadaşlar, bakınız, gerçekten bu ülkede eğer birliği, dayanışmayı, yardımlaşmayı sağlayacaksa, kutuplaşmayı önleyecekse ne olur eğitimde özel itina gösteriniz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İZZET ÇETİN (Ankara) – Eğitimin kalitesini yükseltelim. Eğitim yani intihali Sayın Bakan daha sonra geri aldırdı. Kendi, YÖK'te, kurumlarda, komisyonlarda değişiklikler yapıldıktan sonra unvanını geri aldı ama vicdanının rahat olup olmadığı konusunda da sorgulayacak değilim ama Millî Eğitim gibi çok önemli bir kurumun çok iyi yönetilmesi gerekir.

Bir de üzerinde kısaca durmak istediğim bir konu var. Gerçekten, daha önceki dönemlerde... Mesela özel eğitim kurumları var. "Özel eğitim kurumları desteklenecek." dediniz. Piyasalaştırılmış iyice eğitim, onu her yerden görüyoruz. Mesela, özel eğitim kurumlarından bir tanesi diyor ki, gazetede de çıkmıştı bu haber: "Daha önceki dönemlerde, 2009 yılında, özürü birey adına bir ders saati için -KDV hariç- 51 lira verilirken 2012 yılında 45 liraya düştü. Bu sene de "Yok." deniliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen tamamlar mısınız.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Tamamlayacağım.

Yani bu özellikle özürü çocukların eğitimiyle ilgili özel eğitim kurumlarına yapılan destek dikkatlice incelenmeli diye düşünüyorum.

Bir de Sayın Bakan, sizden önceki, Bakanlığınızdan önceki dönemde de Talim Terbiye Kurulunda, 2003 yılında bir gecede 167 kişi uyduruk bir soruşturma ile başka yerlere atanmıştı. Şimdi de orada çalışanların haberi olmadan bir gece o kurumun kapatıldığı basına yansıdı ve Millî Eğitim Bakanlığı önünde eylemler yapılıyor. Bu tür keyfi uygulamalardan kaçınarak ne olur ülkeyi daha fazla tahrip etmeyin.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Şahin, buyurunuz.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli üyeler, Millî Eğitimimizin değerli bürokratları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsur eğitimidir. Böylesine stratejik önemi haiz olan bir alanda yapılan çalışmalar, eğitimde her geçen gün kalitenin ve niteliğin artmasını sağlayacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığımızın temel hedefi, donanımlı bireylerin yetiştirilmesine uygun eğitim imkânlarının, fiziki ortamların zenginleştirilmesi, yaygınlaştırılması ve her vatandaşımıza eşit bir şekilde ulaşmasını sağlamaktır. Eğitimin yaygınlığı yanında kalitesinin de artırılması bundan sonraki süreçte birinci önceliğimiz olmaya devam edecektir. Eğitimin girdilerinden çok, bu girdilerin çocuklarımızın yetişmesindeki etkileri ile eğitimdeki başarılarını ölçmemizi sağlayacaktır.

Değerli arkadaşlar, Türkiye'nin yarınları, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın, Fatih Projesi ile içinde olmaktan mutluluk duydukları okul ortamlarını modern bir şekilde oluşturmaya odaklanıp, okul-öğrenci-veli bütünselliğini sağlamak ve bilişim teknolojisinin öğrencilerimizin hizmetine sunulması da takdire şayan bir çalışmadır.

Türkiye'yi çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmak hedefi doğrultusunda, hükûmetlerimiz döneminde eğitim önemli bir fırsat ve stratejik alan olarak görülmüş ve bu doğrultuda da bütçelerden en büyük pay, ilk kez dönemimizde eğitime ayrılmıştır. Bütçeden eğitime ayrılan bu payın en verimli, en rasyonel şekilde kullanılması, eğitimde başarı ve kalitenin artırılmasını sağlayacaktır.

8'inci ve 9'uncu kalkınma planlarında öngörülen, istikrar içerisinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve Avrupa Birliğine üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye vizyonu ile Türk eğitim sisteminin, okul öncesinden yükseköğretime kadar, yaygın eğitimi de içerecek şekilde hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi çalışmaları sonucu, eğitim ve öğretim süreçlerini hayat boyu öğrenmeye dâhil eden anlayış içerisinde Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması 2023 hedeflerine ulaşmamızı kolaylaştıracaktır.

Değerli arkadaşlar, amacımız, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürünü, millî ve manevi değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhi, bedenî ve zihnî yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı, vatandaşlık bilinci ve öz güveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir temel eğitimi vatandaşımızın beklentileri doğrultusunda fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır.

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin devlet eliyle desteklenmesine yönelik yapılan faaliyetlere baktığımızda; derslik ve pansiyon yapımı, şartlı eğitim yardımı, burslar ve parasız yatılılık, taşınabilir ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin ücretsiz taşınması ve yiyecek ihtiyaçlarının da karşılanması, zorunlu eğitim çağında olan çocukların okullandırılması, kız

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 46

öğrencilerin, yapılan çalışmalarla, okullaşması yönünde maksimum düzeye yükseltilmesi ve yine ilk kez Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi'yle Millî Eğitim Bakanlığının eğitimde fırsat eşitliği sağlamaya çalıştığını görmekteyiz.

FATİH Projesi kapsamında, bu projenin hayata geçirilerek öğrencilerimizin üst düzey eğitim almalarına da ciddi katkı sağlayacaktır.

Engelli öğrencilerimiz, toplumun kanayan yaralarından biri olan zihinsel, işitme, görme, otistik, ortopedik gibi farklı engel türlerine yönelik öğrencilerimizin, hükümetlerimizden önceki dönemlerde maalesef birçok engelli vatandaşımızın eğitim ve öğretim hizmetlerinden sağlıklı yararlanmadıkları aşikârdır. AK PARTİ iktidarları ile birlikte, farklı engel türlerine yönelik açılan özel eğitim okul ve kurumlarında, evde, hastanede, erken çocukluk eğitim merkezlerinde ve normal okullar bünyesinde kaynaştırma yoluyla eğitimlerini almaları sağlanmakta ve diğer yandan da mesleki ve rehabilitasyon, evde bakım, ulaşım ve iletişim alanlarında özürllere sağlanan dünya standartlarındaki pek çok hizmetin verilmesi, özellikle engelli çocuklarımızın ebeveynlerinin ne kadar mutlu olduğunu görmekteyiz. Engelli vatandaşlarımızı ötekileştirmek yerine, toplumla bütünleştirme adına yapılan bu çalışmalar, bu çocuklarımızın tekrar kendileriyle ve toplumla barışık yaşamasını sağlamıştır.

Değerli arkadaşlar, ülke nüfusumuzun yüzde 2'sini oluşturan üstün yetenekli çocuklarımız okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki eğitimlerine örgün eğitim kurumlarında devam ederken, yetenek alanlarına uygun destek eğitimi almalarını sağlamak amacıyla açılan bilim ve sanat merkezlerimiz bu ihtiyaca cevap vermektedir.

Bakanlığımızın merkez teşkilatında, üstün yetenekli çocuklarımızın sorunlarını yakından takip edebilmek için Özel Yeteneklerin Geliştirilmesi Grup Başkanlığının kurulmuş olması, üstün yetenekli çocuklarımızın sorunlarını tespit etmek, yeteneklerini daha iyi geliştirmek adına uygun bir adım olmuştur.

Rehberlik faaliyetleriyle çağımızın değişen koşullarını göz önünde bulundurduğumuzda, teknolojik gelişmelerin toplumun ve ailenin ekonomik ve sosyal anlamda dokusunu bozduğunu görmekteyiz. Yaşanan bu gelişmelerin topluma olumlu katkılarının yanı sıra "sosyalleşme", "kendini ifade etme", "içine kapanma", "yetersiz veya aşırı öz güven" gibi daha sayacağımız birçok alanda öğrencilerimiz toplumda, ailede ve okulda uyum problemi yaşamaktadırlar. Meydana gelen bu uyum problemlerini azaltmak veya tedbir almak için rehberlik servislerinin daha sistematik ve özellikle koordineli çalışmaları gerekmektedir. Rehberlik servislerinin sadece "zekâ", "kişilik", "yetenek", "meslek seçimi" gibi sayacağımız birçok testi yapmakla yetinmeyip sonuçları üzerinde ciddi çalışmalar yapıp önleyici rehberlik faaliyetlerinde bulunmaları gerekmektedir.

Ayrıca, okullarımızda, 1'nci sınıf öğrencilerle ilgili yapılan kaynaştırma eğitiminin benzeri çalışmaları, her yılın başında ve ikinci dönemin başında okula kayıt yaptıran öğrencilerin gelmiş oldukları sosyoekonomik durumlarından tutun da "yetenek", "ilgi", "aile yapısı", "sosyal çevresi" gibi bir çok etmeni göz önünde bulundurarak okulda görevli idareci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme ve önleyici rehberlik faaliyetlerinin uygulanması, okullarda öğrenciler arasında şiddeti azaltmakla birlikte, öğretmenlere uygulanan şiddetin de azalacağına inanmaktayız. Her insan bir dünyadır, yeter ki doğru materyallerle o insanı, dünyayı keşfetmeye çalışın.

Okullarımızda yaşanan sıkıntılardan bir tanesi de idareci ve öğretmen atamaları ile ilgili yaşanan sorunlardır. Sayın Bakanım, yönetici ve idareci atamalarında, kişinin yalnızca sınavlarda yeterli olması elbette ki bazı sıkıntıları meydana getirmektedir. Uygulanan kriterlere ilave olarak, atanacak idareci ve yöneticilerde sosyalleşme, sağlıklı iletişim, sorumluluk alma duygusu, yetenek ve kabiliyetlerin de göz önünde bulundurulmasının eğitimde kaliteyi arttıracığına inanmaktayız.

Özel okullarımızdaki öğretmenler, Millî Eğitim Bakanlığımızın düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimlerden faydalanamıyorlar Sayın Bakanım. Özellikle özel dershanelerin kapatılıp özel okullara dönüştürülmesinin gündemde olduğu bir süreçte, eğitimde kalite ve nitelik bütünlüğünü sağlama adına, bu aksaklığın da giderilmesi elzemdir.

Millî Eğitim Bakanlığının atamış olduğu öğretmenler, eğer özel sektörden gelmişler ise ilgili kurumlarında stajyerlikleri kalkmalarına rağmen, tekrar Millî Eğitime başladıklarında stajyerlikle ilgili iş ve işlemler sil baştan yapılmakta. Mevcut bu iki durum düzeltilmesinin enerji ve zaman kaybını azaltacağına inanmaktayız.

Özellikle, dershanelerin kapatıldığı ve şu anda gündemi yoğun bir şekilde meşgul eden bu olayın, dershanelerin var oluşu, ben de aynı sektörden geliyorum Sayın Bakanım, yirmi altı-yirmi yedi yıldır işletmeciliğini yapmış olduğumuz özel dershanelerin elbette ki varlığı, özellikle Millî Eğitimden kaynaklanan eksikliklerden kaynaklanmaktadır; bu bilinen bir gerçek. Bu gerçekten hareketle, eğer okullarımız gerçekten donanımlı bir hâle getirilirse elbette ki özel dershanelere verilen masrafın yanlış olacağını ve bununla alakalı biraz daha velilerimizin beklentilerine cevap vermiş olacağınızı ümit etmekteyiz.

Ayrıca, bununla beraber ortaya çıkacak olan boşluktan ki, eğer sınavlar yapılacaksa mutlaka beraberinde de bir yarış olacaktır, o yarışta evlatlarımızın daha fazla iyi bir noktaya gelmesi için korkarım özel ders piyasası biraz daha öne çıkabilir. Bu konuda da gereken tedbirleri almanızı özellikle istirham etmekteyim.

Biraz önce arkadaşlarımız müftünün derse girmesiyle ilgili bahsettiler. Müftünün derse girmesini biraz da doktorun olduğu yerde müftünün ameliyat yapmasına benzetti. Ben bu benzetmenin çok da böyle isabetli olmadığı kanaatindeyim.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Ulema gelsin, ulema!

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Biliyorsunuz, 1980'li, 1990'lı yıllarda maden mühendisi... ("Din dersine girebilir ya." sesi)

Arkadaşlar, ben dinledim, siz de dinleyin. Polemiğe girmekse girerim.

BAŞKAN – Tamam, lütfen devam ediniz Sayın Şahin.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Yani dün maden mühendislerinin, veterinerlerin, ziraat mühendislerinin öğretmen yapıldığı dönemde kimsenin gıkı çıkmazken bugün, çocuklarımızın dinî bilgisinin tamamlanması noktasında -bilmiyorum

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 47

uygulama var mı yok mu- elbette ki formasyon alan insanlarımızın o okullarda evlatlarımıza ders vermesi bizim önceliğimizdir. O konuda mutlaka gerekeni yapmak zorundayız.

ADİL KURT (Hakkâri) – O da yanıltı, bu da yanlış. Yanlışla yanlışla cevap veriyorsunuz.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Yanlış ben demiyorum. Formasyonu olan insanların girmesini arzu etmekteyiz. Özellikle bizim şu dönemde yine Bakanımızın yapmış olduğu güzel uygulamalardan bir tanesi, vekil öğretmenlere şu anda azami derecede göstermiş olduğumuz hassasiyet. Elbette gönül ister ki formasyon alan arkadaşlarımız okullarda evlatlarımıza ders versinler.

Ayrıca, biraz evvel, arkadaşlarımızdan birisi, yine “Tarihin yanlışlarını belirtmek zorundayız, o bizim boynumuzun borcu.” dedi; katılıyorum. Tarihin yanlışlarını AK PARTİ sıralarından bir arkadaşımız ifade ettiğinde “2002’yle niye mukayese ediyorsunuz?” diye hep serzenişte bulunuluyor. Biz, 4+4+4’ü evet eleştirelim ama ondan önce sekiz yıllık kesintisiz eğitim niçin yapıldı? 28 Şubat ürünü olan o anlayıştan gelen arkadaşlarımız, biraz önce muhalefet sıralarında oturan bir bayan milletvekilimizin... O dönemlerde ikna odalarında dershanelerden yetişmiş olan öğrencilerimizden - isimlerini de vereyim, soyadlarını vermeyeyim- Zeynep vardı, Ayşe vardı, Yıldız diye bir kızımız vardı, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesini kazanmasına rağmen, ikna odalarında onların dediklerini kabul etmedikleri için gidip Avusturya’da yıllarını vermek zorunda kaldılar. Bunları da konuşalım yani o gün darbecilere çanak tutan insanları da konuşalım. Sekiz yıllık kesintisiz eğitimle ne amaçlanmıştı, onu da konuşalım.

Evet, arkadaşımız, 4+4+4’ü dertlerle ifade ettiler. Evet, bu dertse sekiz yıllık eğitimin bize ne kadar dert olduğunu... Muhalefetteki arkadaşlarımızı yine takdir ediyorum, biraz önce, mesleki liselere verilmesi gereken önemden bahsettiler. Bizim bir dönemimizi, bir kuşağımızı kökten öldürdük. 1999’dan ta 2000 küsurlu yıllara kadar yetişen nesillerimizi bitirdik. Meslek liselerinde okuyan öğrencilerimizin sayısı... Maalesef, oradaki öğretmenlerimizin sayısı öğrencilerimizin sayısından önce geçti. Bunlarla ilgili hiçbir şey sarf etmedik. Bunları mutlaka konuşmamız lazım.

28 Şubat süreci içerisinde, rektörlerin, YÖK camiası içerisine gidip de selam durduklarını da konuşalım. O günün şartlarında, dershanelere gelip -evet, Metin Bostancıoğlu’nun Millî Eğitim Bakanı olduğu dönemde- “Cuma günleri acaba dershaneler açık mı kapalı mı, başörtülü öğrenciler var mı yok mu, bunun gibi birtakım sıkıntılı öğretmenler var mı yok mu?” diye, tatil günlerinde bile gelip teftiş yapan anlayışı da sorgulayalım.

Evet, evlatlarımızın daha iyi ve nitelikli yetişmesi için velilerimizin istekleri, beklentileri doğrultusunda yapılan bu çalışmaları biz takdir ediyoruz. Elbette ki 4+4+4’le ilgili hiçbir derdin oluşmayacağı kanaatindeyim. Önümüzde bir seçim süreci var. Bunun hesabını verecek olan sandıkta yine yegâne kişi, merci değerli vatandaşlarımızın değerli oylarıdır.

BAŞKAN – Konuşmanızı tamamlar mısınız lütfen.

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Teşekkür ediyorum.

Özellikle, son günlerde Doğu ve Güneydoğu’da o bölgedeki yapılan asimilasyonun daha da iyi bir şekilde uygulanması için evlatlarımızın okullarının yakılması, çocukların okula gitmesini engelleyen zihniyeti de kınamamız lazım.

Ayrıca, YÖK’le ilgili, ÖSYM’yle ilgili yapılan eleştirileri görüyoruz. Evet, YÖK’le ilgili yapılan eleştiriler noktasında, düne kadar YÖK 1980 ürünü bir darbe kurumu iken, konuşulmazken bugün niye konuşuluyor? Evet, ben, şu anda yine almış olduğum notlar çerçevesinde, yeni YÖK tasarısıyla inşallah, bunun da daha demokratik bir kurum olmasını da biz canıgönülden arzu etmekteyiz.

ÖSYM’yle alakalı, düne kadar yapılanlar, kesinlikle saman altından su götürülürken benim kendi dershaneme bile giden öğrencilerden soruları parayla alarak, 1990’lı yılların sonlarında, kazandıkları üniversiteyi bitirmeden -tıp fakültesini kazanmışlar- ve kesinlikle bir eğitim düzeyi bile olmayan gençlerin o okulları nasıl kazandıklarını o gün niye sorgulamadık, bugün sorguluyoruz? Evet, bugün sorgulanıyorsa demek ki istikametimiz düzgün. Oradaki o yanlış çakıl taşlarını mutlaka temizlemenin bir sonucu olduğu kanaatindeyim. Ben, bu konuda yapılan çalışmalara, yüce milletimizin, sahaya indiğimizde ne kadar onay verdiğini, takdir ettiğini ifade etmek istiyorum.

Tekrar, bütçemizin hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Şahin.

Birleşime on beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 16.47

### DÖRDÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 17.11

BAŞKAN: Lütfi ELVAN (Karaman)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Ahmet ÖKSÜZKAYA (Kayseri)

KÂTİP: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

---0---

BAŞKAN – Komisyonumuzun değerli üyeleri, 9’uncu Birleşimin Dördüncü Oturumunu açıyorum.

Görüşmelerimize devam ediyoruz.

Söz sırası Sayın Namık Havutça’da.

Buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

NAMİK HAVUTÇA (Balıkesir) – Çok teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Değerli Bakan, değerli milletvekili arkadaşlarım, Komisyon üyesi arkadaşlarım ve değerli bürokratlar, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 48

Şimdi, Değerli Bakan, değerli arkadaşlarım; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 2'nci maddesinde "demokratik, laik, insan haklarına saygılı, sosyal bir hukuk devleti" olduğu Türkiye Anayasası'nda kabul edilmiş, bizim için önemli bir değerdir. Yani bunun anlamı şudur ki: Biz, Türkiye Cumhuriyeti'nin tüm okullarında nasıl bir devlet tarifi yapıyorsak bu insanları yetiştirmek zorundayız. Eğer toplum içerisinde barışı sağlamak istiyorsak Anayasa'mızda ifade edilen bu niteliklere sahip insanlarımızı devlet mekanizmasında yetiştirmek zorundayız. Aksi hâlde sosyal anlayışı birbirinden farklı, aile anlayışı farklı, bu hedeflerden farklı insan tipi yetiştirdiğimizde birbirinin elini sıkmayan, birbirine sırtını dönen, aynı ortamlarda oturamayan ve toplumsal barışı sağlamamız olanaksız hâle gelir ve işte o zaman Türkiye'de bugüne kadar ağır bedeller ödediğimiz sağ-sol çatışmaları, Alevi-Sünni çatışmaları kaçınılmaz hâle gelir. Bizim görevimiz, siyasetçiler olarak Türkiye'deki görevimiz, Türkiye'de başta okullarımızda barışı, kardeşliği, sevgiyi, hoşgörüyü sağlamak zorundayız. Nasıl ki İran'da laik ve demokratik rejime uygun insan tipi yetiştirilmiyor ise, Türkiye'de de bu anlayışa uygun, demokratik, laik, anayasal sistemimize, anlayışa uygun insan tipini yetiştirmek zorundayız.

Bakin, bugün, Türkiye Cumhuriyeti, siyasi iktidarın hep övündüğü, dünyada 16'ncı büyük ekonomi hâline geldi ise ve Türkiye Cumhuriyeti bugün, Mısır'dan, Afganistan'dan, Malezya'dan, İran'dan, Suriye'den, Fas'tan ve Tunus'tan yani tüm İslam ülkeleri arasında ekonomisiyle, geldiği değerleriyle, cumhuriyet kazanımlarıyla bugünkü noktaya geldiye, övünülecek noktaya, bunu hiç kuşkusuz ulu önder Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarının 1923'te Osmanlı Devleti'nin külleri arasında yarattığı ve temellerini attığı çağdaş cumhuriyet sayesinde. Eğer bugün milletvekili olarak bizler burada, bu sıralarda bu halkın çocukları görev yapabiliyorsa, Rizeli Recep Tayyip Erdoğan Başbakan olabiliyorsa ve Millî Eğitim Bakanı siz olabiliyorsanız, hiç kuşkusuz bunda bizim farklılığımızı ortaya koyan cumhuriyet devrimlerinin, kazanımlarının önemi büyüktür.

Şimdi, Sayın Bakan, ben yirmi beş yıl bu okulun değişik kademelerinde görev yaptım, öğretmenlik yaptım Millî Eğitim Bakanlığının ve aynı zamanda bir sendikanın da sendika başkanlığını da yaptım yani Bakanlığımız içerisinde öğretmenlerimizin özlük haklarının, sağlık haklarının, ekonomik kazanımlarının sağlanması noktasında mücadele de verdim. Geldiğiniz noktaya baktığımızda bugün, Millî Eğitim Bakanlığında, sizin Bakanlığınız döneminde ne yazık ki, sendikalar sanki bir muzır çıkaran, çalışanlar Millî Eğitim Bakanlığı içerisinde kaos yaratan bir kurum gibi görülüyor. Oysa Avrupa Birliği'nin tüm ülkelerinde öğretmenlerin örgütlenme modelinin ve örgütlenmelerinin odak noktası olan sendikalar, millî Eğitim Bakanlığının tüm karar süreçlerinde yer almaktadır. Hatta onun da ötesinde Millî eğitimin planlanmasında, okullarda derslerin planlanmasında sendikaların yanı sıra veli örgütleri ve öğrenci örgütleri de görev almaktadır. Şimdi, bakıyorum, Sayın Bakan, şaşırtıcı bir şekilde, öğretmenlerimizin sorunlarına bu şekilde yaklaşmak yerine... Millî Eğitim Bakanlığı devletin çok önemli bir kurumu, Türkiye'nin en önemli bakanlığı bize göre. Neden? Türkiye'nin şekillenmesinde ve cumhuriyeti yarınlara taşıyacak kuşakların yetiştirilmesinde, bizi dünyayla rekabet edebilen, Türkiye'yi yarınlara taşıyacak olan, evlatlarımızın yetişmesinde yaşamsal önemi olan Millî Eğitim Bakanlığının müfredatının belirlenmesinden tutun, hiçbir aşamasında bu odaklar bulunmamaktadır, ne sendikalar, ne öğrenci ve veli örgütleri bulunmamaktadır. Bu, tabii ki bugünkü Türkiye'yi yarınlara taşıyacak, farklılıkları kabul eden, tüm düşüncelere ortak yaklaşan, hoşgörülle yaklaşan...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – İlave süre vereceğim.

Buyurunuz.

NAMİK HAVUTÇA (Balıkesir) – ...birbirlerini seven, sayan kuşakların yetişmesi Türkiye'yi yarınlara taşıyacak olan çok önemli bir anlayış olsa gerektir.

Sayın Bakana izninizle iki üç tane şey sormak istiyorum.

Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un kanun hükmünde karamameyle 2'nci maddesini değiştirdiniz ve Atatürk ilke ve inkılaplarını çıkardınız oradan. Şimdi, buradan sormak istiyorum şahsınıza: Atatürk ilkelerinin, devrimlerin hangisi Türkiye Cumhuriyeti'nin çağdaş, demokratik, çoğulcu, özgürlükçü bir devlet olmasının önünde engeldir? Yani böyle bir çelişki var mı? Atatürk ilkelerinin hangisi Türkiye'yi yarınlara güçlü bir şekilde çağdaş, demokratik, özgürlükçü bir toplum olmasının önünde engeldir?

Yine, değerli arkadaşlarım az önce sordu ve ben de size bunu soru önergesiyle verdim. Şimdi, cumhuriyet kazanımlarıyla sizin ne çelişkiniz var? Atatürk'ün Malatya'da -Zübeyde Hanım- annesinin isminin bir okuldan silinmesi niçin sizi rahatsız etti?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Konuşmanızı tamamlayınız lütfen.

NAMİK HAVUTÇA (Balıkesir) – Dolayısıyla, değerli arkadaşlarım, hiç kuşkusuz Türkiye Cumhuriyeti'nde AKP'lisi, CHP'lisi, MHP'lisi, hepimiz bu toprakların bir değeri ve evlatlarıyız. Elbette ülkemizde -demin tarif ettiğim gibi, Anayasa'nın 2'nci maddesinde tarif ettiğiniz gibi- gerçekten eksiksiz bir demokraside çoğulcu, özgürlükçü, barış içerisinde ve yarınlara, aydınlık yarınlara taşıyan bir ülkede yaşamak istiyoruz ve Millî Eğitim Bakanlığının da bu anlayışta olması gerektiğini, hiç kimseyi ayırtırmayan, hiç kimseyi dışlamayan ve herkesi seven, farklılıkları bize yenilik olarak gören bir devlet düzeni olması için kuşaklarımızın böyle yetişmesini arzu ediyoruz.

Hepinize sevgiler, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Havutça.

Sayın Erdinç'e, daha sonra Sayın Demir'e söz vereceğim.

Buyurun Sayın Erdinç.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, değerli milletvekilleri, kıymetli bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 49

Tabii sürenin kısıtlılığını da dikkate alarak önemli bir bütçesini görüştüğümüz Bakanlığın ve ilgili kuruluşların sadece öğretmenleri ilgilendiren bölümüyle bir iki değerlendirme yapmak istiyorum.

Geleceğin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğitmek, çağın gerektirdiği şekilde ve medeniyet tasavvuru olan bir gençlik ve nesil yetiştirmek kurulduğu günden bu yana AK PARTİ'nin en büyük önceliklerinden biri olmuştur. Ülkemizde hem eğitime erişimin artırılması hem de eğitimin niteliğinin yükseltilmesi açısından son on yılda önemli çalışmalar yaptık. Okul öncesi eğitimden yüksek öğrenime kadar eğitimin tüm kademelerinde çocuklarımızın ve gençlerimizin en iyi şekilde yetiştirilmesi hepimizin asli görevidir. Bunun yanında, kaliteli bir eğitim ve öğretimin vazgeçilmez unsurlarından biri de öğretmenlerimizdir. Ülkemizin her köşesindeki öğrencimizin nitelikli öğretmenler vasıtasıyla yetiştirilebilmesi AK PARTİ İktidarının ve Hükümetin öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu çerçevede de 2002 yılından bu yana, AK PARTİ hükümetleri döneminde, 357 bin öğretmen atanarak eğitimin hizmetine sunulmuştur. Bu sayıda yapılan öğretmen atamaları ile Millî Eğitim Bakanlığının norm kadrolarının doluluk oranı yüzde 85'lere kadar ulaşmış durumdadır. Plan Bütçe Komisyon üyelerimizin katkılarıyla da 2012 yılında cumhuriyet tarihinin en büyük öğretmen alımı yapılmış, 57 bin öğretmen atanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının bugün itibarıyla norm kadrolarının yüzde 100 dolabilmesi için 120 bin civarında öğretmen ihtiyacı vardır. Sayın Başbakanımızın da hafta sonunda bu yönde bir açıklamaları oldu. Bu hususta muhalefet partisi sözcülerinden çeşitli değerlendirmeler yapıldı. Buna da kısaca değinmek istiyorum.

AK PARTİ İktidarının hedefi -Sayın Başbakanımızın da bahsettiği gibi- 120 bin açığı en kısa sürede ki bu da planlama dâhilinde üç yıl içerisinde bu açığı kapatıp öğretmen ihtiyacını da sıfırlama gibi bir hedefimiz söz konusu. Bu 120 bin ihtiyacın yanında, eş durumu gibi sebeplerle ve çeşitli özür sebepleriyle illerimizde 33 bin civarında da norm kadro fazlası öğretmen bulunmakta. Tabii bu norm kadro fazlası öğretmenlerin bu sayıda olması ve Millî Eğitim Bakanlığımızın da bunlardan gerekli verimi alamaması sonucunu doğurmaktadır. Norm kadro fazlası öğretmenlerimizin bulunmasına rağmen ücretli öğretmen uygulamaları yapmak zorunda kalmaktayız. Eğer bu öğretmenleri gitmek istemedikleri yerlere gönderebilirsek ücretli öğretmen uygulaması -inanın- uygulanmayacaktır. Son dönemlerde yapılan atamalarla 80 bin civarında olan ücretli öğretmen uygulaması 15 binlerin altına düşmüş durumda. Temennim odur ki en kısa zamanda, inşallah, Bakanlığımızın ücretli öğretmen uygulamasını da tamamen ortadan kaldırmasıdır.

Tabii, öğretmenlerin maaşlarında ve atamalarında AK PARTİ'nin karnesinin zayıf olduğu yönünde çeşitli eleştiriler yapıldı. Bu hususlara da kısaca değinmek istiyorum. Göreve yeni başlayan bir öğretmenin 2002 yılında net maaşı 470,20 liraydı, bugün ise 1.767 lira 50 kuruş. 2002 yılında aynı öğretmenin aylık 60 saat karşılığı ek ders ücreti 165 lira iken bugün 507 lira 18 kuruştur.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Enflasyon kaç?

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – 2002 yılında ek ders ücretiyle birlikte bir öğretmenin eline toplam 635,20 kuruş geçerken bugün itibarıyla 2.274 lira geçmektedir. 2002 yılından bu yana öğretmen maaşlarındaki artış oranı yüzde 258'dir, enflasyonla siz kıyaslayın.

Öğretmen atamalarında geldiğimiz noktadan da kısaca bahsetmek istiyorum. Yani bunun da anlaşılabilmesi için Türkiye genelinde öğretmen başına düşen öğrenci sayılarına da bakmak gerektiğini düşünüyorum. 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 28 kişi, ortaöğretimde 18 kişi, genel öğretimde 21 kişi, meslek ve teknik öğretimde 15'tir. 2011-2012 eğitim öğretim yılında bu sayı ilköğretimde 20, ortaöğretimde 16, genel ortaöğretimde 16, mesleki ve teknik ortaöğretimde 16 kişi öğretmen başına düşen öğrenci sayısıdır.

Öğretmen ve öğretmen adaylarıyla ilgili bir konu da basın ve sosyal medya yoluyla gündemde tutulmaktadır. Bu hususta şubat döneminde öğretmen atamaları olacak mı olmayacak mı veya özür grubuna dayalı atamaların yapılıp yapılmayacağı... Bildiğimiz gibi 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'yle bu hususta düzenlemeler yapıldı ve atamaların yılda bir defa ve o da ağustos ayında yapılacağı Bakanlığımız tarafından da çeşitli dönemlerde açıklandı. Özür grubu da aynı şekilde ağustos ayında, yılda bir defa yapılacaktır.

Ben sözlerimi fazla uzatmadan, Sayın Bakanım, soru cevap bölümünde de söz almamak adına iki soruyla sözlerimi tamamlamak istiyorum. Günümüz eğitim sisteminde öğrencilerimiz eğitim sistemimiz içerisinde ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu durum aileler ve öğrenciler arasında bir yarışmaya sebep olmaktadır. Tabii, öğrencilerimizin daha iyi eğitim alabilmesi adına, öğrencilerle birlikte öğretmenlerimizi de bir ölçme değerlendirmeye, öğrencilerin başarılarına göre ölçme ve değerlendirmeye tabi tutmak eğitim sistemi açısından daha faydalı olmaz mı?

Bir diğer sorum da Sağlık Bakanlığımızın vatandaşlarımıza uyguladığı bir hak söz konusu. Bildiğiniz gibi, hasta olan vatandaşlarımız hastaneye gittiğinde istediği doktoru seçme imkânına sahip. Millî Eğitim Bakanlığınızda da ailelere ve çocuklarımıza istediği öğretmeni seçme imkânı getirilmesi söz konusu olabilir mi veya faydalı olabilir mi? Vatandaşlarımız Sağlık Bakanlığınız hayatlarını, Millî Eğitim Bakanlığında da geleceklerini emanet ediyorlar.

Bu vesileyle bütçemizin hayırlı olmasını diler, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Erdinç.

Sayın Demir, buyurun lütfen.

Süreniz beş dakika.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, sayın milletvekilleri; Millî Eğitim, her gün, Muğla'da çeşitli uygulamalarla gerek öğretmenlerde gerek öğrencilerde gerek ailelerde oldukça büyük bir huzursuzluğa neden olmaktadır. Bunun nedeni de - tabii ki orada vali var, Millî Eğitim Müdürü var- Bakanlıktan sık sık gönderilen ya da telefonla, yazılı olarak gönderilen bu emirler -diyelim- veyahut da kararnameler nedeniyle iki aydır Muğla'da Millî Eğitimdeki eğitim bir türlü oturmadı. Öğretmenler oradan oraya alınıyor, norm kadrosu deniliyor, yok ücretli öğretmen deniliyor; maalesef iki aydır öğrenciler öğretmenlerine, öğretmenler okullarına alışamadılar. Bu tür sorunların daha önceden çözülmesi gerekirdi. Eğitim

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 50

döneminde bu tür sorunların yaşanmaması gerekir. Eğer biz oraya bir vali atıyorsak, bir Millî Eğitim müdürü atıyorsak bunları, kendi içlerinde bu sorunları kolayca çözebilirlerdir.

Bu norm kadro meselesinde, özellikle Dalaman Gürleyik köyünde 16 norm kadrosu var ama müdür dâhil 5 kişi var, 9 tane ücretli öğretmen var. Tabii ki o yörenin insanları ve öğrencileri, öğretmenleri, velileri isyan etme noktasına geldi. Bu tür planlamaların çok önceden yapılması gerekirdi, maalesef bunlar da... Tabii ki bu bir örnek, birçok örnek verilebilir.

Muğla Üniversitesi yeterince bütçeden... Muğla, genel bütçeye bu kadar para gönderirken yeterince yatırım alamıyor, bunlardan bir tanesi de Muğla Üniversitesi. Maalesef, Fethiye İşletme Fakültesi kurulalı iki üç sene oldu, gelecek sene 2-3 bin öğrenci almayı planlıyor ama bütçeden buraya bir pay ayrılmadığını görüyoruz. Aynı şekilde Yatağan Yüksekokul binasının yerel desteklerle, belediyenin katkılarıyla, hayırseverlerin katkılarıyla subasmanı bitti, belirli bir yere kadar yükseldi ama maalesef yedi sekiz senedir bir türlü kaynak aktarılamıyor. Sayın Bakan, bu konuda biz, özellikle Muğla halkı sizden destek bekliyoruz.

Sayın Bakanım, özellikle Sayın Başkan; Şanlıurfa'da eğitim yaşamı dökülüyor. Şanlıurfa, eğitim dönemindeki öğrenci sayısı İstanbul, Ankara, İzmir'den sonra 4'üncü sırada olan bir ilimiz. Şu an 6.043 kadro öğretmensiz, 6.043. 2.500 ücretli öğretmen var. 350 okul kapalı. Ben Siverek Hasırlı köyüne gittim geçen ay, maalesef zincirle -bakın zincirle, anahtarla demiyorum- kapalı ve sorduğum zaman köylülere "Burası zaten hiç açılmadı ki..." Ve büyük bir köy. Ya yılda -o da ikinci sömestir, ikinci dönem- iki üç gün olmak üzere misafir öğretmen geliyormuş, açılırsa açılıyor ve tabii ki özellikle taşımayla ilgili ihaleler tamamlanamadığı için de ortaöğretime ve liseye öğrenciler gidemiyorlar, gitseler de ya halı yıkattırıyorlarmış ya da bu tür işlemler yaptırılıyorymuş.

Mevsimlik tarım işçilerinde ise okul dışı öğrenci oranı yüzde 58. Bu bir ay önce yapılan bir araştırma sonunda maalesef durum bu.

Şanlıurfa'nın on bin dersliğe ihtiyacı var. Sayın Başbakan ve siz, özellikle popülist politikalarla, tablet bilgisayar, akıllı tahtalarla göz boyarken bu Millî Eğitimdeki ciddi sorunları, temel sorunları ne zaman çözeceğiz?

Şanlıurfa çok yoğun eğitim sorunu yaşarken bir de "147 öğrenci hattı" çıktı. Bu "147 öğrenci hattı" sağlıkta olduğu gibi eğitimde de şiddeti arttıracığa benziyor.

Sayın Bakan, özellikle son 20 öğretmene sudan bahanelerle, ihbarlarla müfettiş gönderildi ve uyduruk sorularla maalesef oradaki insanlar huzursuz ediliyor.

Sayın Bakan, özellikle bu "147 öğrenci hattı" bir zulüm hattına dönüşmesin, jurnal, iftira ve ihbar hattı olmasın. Bu konuda özellikle Bakanlık ayrımcı ve farklılaştıran, ayıran, bölen bir duruma düşmesin.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN - Evet, bir dakika süre veriyorum.

NURETTİN DEMİR (Devamla) - Birkaç cümlem kaldı.

Özellikle bu İzmir'de öğretmenini öldüren öğrenci gibi, şiddetin çok artacağı bir durum söz konusu Sayın Bakan. Ben bunun altını özellikle çizmek istiyorum ve Şanlıurfa, Adıyaman gibi Güneydoğu illerimizdeki eğitim sorunları diz boyu. Bu konuda özellikle özel bir çalışma yapılması gerektiği düşüncesindeyim.

Teşekkür ederim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Sayın Demir, bir okuldaki bahsettiniz, hangi ilçedeydi, onu bir daha tekrarlar mısınız?

NURETTİN DEMİR (Devamla) – Siverek Hasırlı. Bunun gibi birçok var. Siverek'te Sayın Bakanım, yüz okul kapalı.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Gürkan, buyurunuz lütfen.

Süreniz beş dakika.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, Komisyonun değerli üyeleri, değerli bürokratlar, sayın basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, geçtiğimiz hafta Kurban Bayramı'ndan önce Üstün Yetenekli Çocukları Araştırma Komisyonu'yla beraber Almanya'daydık, bazı kentlerde incelemeler yaptık. Bizim, Almanya'da yaklaşık 3,5 milyon soydaşımız var, Türk kökenli insanımız var ancak üzülerek öğrendik ki Almanya'da birçok şehirde, özellikle Türklerin yoğun olduğu bölgelerde beş yıldır, altı yıldır, yedi yıldır eğitim ataşeleri yok.

Siz Bakanlık olarak eğitim ataşesi almak için bir sınav ilanı yaptınız. Bu sınav ilanını yaparken mutlak değerlendirme yaparak 100 soruda 70 puan alanların başarılı olacağını söylediniz ancak sınavı yaptıktan sonra sınav sonuçlarını ilan etmeden bu sefer mutlak değerlendirmeden bağıl değerlendirmeye geçeceğinizi ifade ettiniz. Bağıl değerlendirmeye bu sonuçları açıkladığınızda 70'in altında puan almış olanlar bu sınavda başarılı sayılacak mı? Eğer böyle bir yöntem izlenirse buraya gönderilecek ataşelerin oradaki çocuklarımıza, soydaşların çocuklarına nasıl bir faydaları olacak, bundan nasıl bir yarar bekliyoruz, nasıl bir fayda bekliyoruz?

Ayrıca şunu da belirtmek istiyorum: Bakanlığınızda kanun hükmünde kararnameyle bir yeniden yapılanmaya giriştiniz. Yönetim sorumluluğu sizde olduğu için bunu düzenlemeniz hakkınız, buna itirazımız yok ama baktığımızda, Millî Eğitim Bakanlığında birçok arkadaşımız bağılı daire başkanı olarak görev yapıyor, genel müdürlüklerde bağılı daire başkanı olarak görev yapıyor. Bu bağılı daire başkanları sizin adınıza, Bakan adına valilikler aracılığıyla, il millî eğitim müdürlerine talimat yazıları yazıyorlar, genelgeler gönderiyorlar, imza atıyorlar ve bunları sizin adınıza yapıyorlar ancak burada ironik bir durum var. Bu bağılı daire başkanı arkadaşların, sizin adınıza imza atan arkadaşların ek göstergeleri 3000 ama talimat verdikleri il millî eğitim müdürlerinin ek göstergeleri 3600.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 51

Şimdi, emri veren emri alandan daha düşük bir statüde çalışıyorsa bu emrin yerine getirilmesini nasıl bekleyeceğiz? Bu bir çelişki değil midir? Bununla ilgili herhangi bir düzenleme yapmayı düşünüyor musunuz?

Bir başka garip durum daha var. Son düzenlemeden sonra uzman yardımcılar almaya başladınız. Burada şartları uyan arkadaşlar sınava girerek bileklerinin hakkıyla uzman yardımcısı kadrosuna atanıyorlar. Uzman yardımcılar atandıkları bölümlerde, birimlerde genelde şube müdürlerine bağlı olarak faaliyet gösteriyorlar ama bunların de ek göstergeleri 3600. Bunların iki üst amiri olan bağlı daire başkanlarının ek göstergesi 3000. Yine burada da bir farklı durum söz konusu.

Yine öğretmenlerimizin durumuna gelirsek kamuoyunda zaman zaman sizin, öğretmenlerle ilgili, öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili, ekonomik durumlarıyla ilgili, atanamayan öğretmenlerle ilgili açıklamalarınızı izliyoruz. Bunlardan bir tanesi de öğretmenlerin yaş ortalamasının çok yukarı çıktığı ve öğretmenlerin emekli olmadığı.

Baktığımızda öğretmenler emekli olmuyor, doğru. Niye emekli olmuyor? Çünkü öğretmenler çalışırken dahi geçinebilmek için ek iş yapmak zorunda kalıyorlar. Bu bir realite, bu politika falan değil, siyaset de değil, bu, ülkemizin bir gerçeği.

Baktığımızda emekli olduğunda maaşı 1.200 liraya düşen bir öğretmenin yaş haddini doldurmadan emekli olmasını beklemek de gerçekten insaflı da değil, vicdanlı da değil. Öğretmenlerimizin hâlen ek göstergeleri, son birinci derecenin farklı kademelerine gelmiş öğretmenlerimizin 3000.

Öğretmenlerin –basında çıktı bu- ek göstergelerinin 3600'e çıkarılması gibi bir durumdan bahsedildi sizin ağzınızdan. Bununla ilgili bir çalışmanız var mı, bir çalışma düşünüyor musunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Benim ağzımdan değil.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Sizin ağzınızdan değil.

MUSTAFA KABAKCI (Konya) – Dua alırsınız, dua.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – O ayrı bir şey ama işin doğrusu olsun diye söylüyorum.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Sizin ağzınızdan olmasa da böyle bir çalışma düşünüyor musunuz Sayın

Bakan?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sizin ağzınızdan, Sayın Bakan, birisi çocukça şeyde bulunmuştur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ben demedim onu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben söylüyorum, çocukça bir iş yapmışlardır.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Sayın Bakanım, sizin ağzınızdan çıkmamış olsa da siz yine de böyle bir çalışma yapmayı düşünüyor musunuz?

BAŞKAN – Sataşma var Sayın Aslanoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bunu ben söylüyorum, çocukça birisi...

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Sayın Bakanım, sizin konuşma kitapçığınızda da yer alıyor, 2002'de 53 tane devlet üniversitemiz var, 2012'de bu 53 devlet üniversitesinin sayısını 103'e çıkardınız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Yaklaşık yüzde 100'e yakın bir artış var. Ama baktığımızda, üniversite sayılarının artışına paralel olarak üniversite bütçelerinin neredeyse hemen hemen hiç artmadığını görüyoruz. Sayın YÖK Başkanı da burada. 2002'de 53 üniversiteye gayrisafi yurt içi hasılanın 0,53'ünü ayırırken 2012'de 103 üniversiteye gayrisafi yurt içi hasılanın yüzde 0,89'unu ayırıyoruz.

Şimdi bu oranları üniversite başına böldüğümüzde, üniversite sayısının arttığını ama üniversitelere gayrisafi yurt içi hasıladan ayrılan payın, kaynağın önemli miktarda azaldığını görüyoruz. Bunu nasıl çözmeyi düşünüyorsunuz, bu konuda bir çözüm öneriniz var mı?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Üniversite genel sekreterleri?

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Ona girerse kişisel olur...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Gir, gir...

BAŞKAN – Süremiz doluyor da onun için.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Bitiriyorum efendim.

Yine şunu söylemek istiyorum, 4+4+4 eğitim sistemiyle...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurunuz.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – ...ilkokul ve ortaokulların sınıf mevcutları ortalama 31, ortaöğretimde yani liselerde de 34 olarak görünüyor istatistiklerde. Buna rağmen ilkokul ve ortaokullarda hâlihazırda 34.415 derslik ihtiyacı, ortaöğretimde yani liselerde de 69.413, toplamda da 100.828 derslik ihtiyacı gözüküyor. Bu dersliklerin yapımı için de 2012 rakamlarıyla -yine Millî Eğitim Bakanlığının rakamlarına göre- yaklaşık 18,6 milyar liralık bir kaynak gerekiyor.

Şimdi, Orta Vadeli Mali Plan'a baktığımızda, Millî Eğitim Bakanlığının gayrisafi yurt içi hasıladaki payının 2012 yılında yüzde 2,7 olduğunu, 2013'te bunun yüzde 3'e yükseltileceğini, 2014'te de yine muhteşem bir artışla 3'ten yüzde 3,1'e yükseltileceğini öngörüyor Hükûmet.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen tamamlayabilir miyiz.

RECEP GÜRKAN (Devamla) – Bitti.

Peki, bu ayırdığınız ya da ayırmayı planladığınız kaynaklarla bu 100 bin derslik açığını nasıl gidereceksiniz? Nitekim, Millî Eğitim Bakanlığının sermaye giderleri yani yatırım bütçesinde de her yıl azalan oranda bir eksiye gidiş var.

Teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 52

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Gürkan.

Sayın Şahin, buyurunuz.

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Çok değerli milletvekili arkadaşlarım, Sayın Bakanım ve çok değerli bürokratlar; ben hayati öneme sahip bir kurum olan Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi hakkında konuşmak istiyorum.

ÖSYM, ülkemizin her kademesinde görev yapabilecek nitelikteki bireyleri seçen çok önemli bir kurumdur. Adil ölçme ve seçme yapabilmesi, ülkemizin geleceği için hayati önem taşımaktadır. Olayı siyasi mülahazalar ile sadece gençlerin hayatını yakından ilgilendiren bir kuruma indirgemek, kuruma büyük haksızlık olur çünkü üniversiteye girecekleri belirlemekle kalmıyor, aynı zamanda, devlet memuru olabilmenin, kurumda yükselebilmeyenin, yabancı dil tazminatı alabilmenin, bilim insanı olabilmenin ve daha birçok bireysel kazanımın da temel ayağını oluşturmaktadır.

Otuz altı yıl önce o günün koşullarında olabilecek iyi sistem ile üniversitelere, hak edenlerin girmesini sağlamak amacıyla kurulmuş ve toplum büyük bir saygınlıkla onu hep el üstünde tutmuştur. Bununla birlikte, sahip olduğu toplumsal etki nedeniyle birçok menfaat şebekesinin iştahını kabartmıştır. Sınav ticareti yapanlar, devlete sızmak isteyenler, gençlerin üzerinde hâkimiyet oluşturmak isteyenler için de hayati önemde bir kurum hâline gelmiştir.

Zaman içerisinde kurumu idare edenler kurumun gerçekte menfaat odaklarının pençesine düşmesine mâni olamamış, onların önünü kesmek, hak ve adaleti tesis etmek yerine kurumun var olan saygınlığına zarar vermemek için olayların üstünü örtmüş ve kurumu her türlü gelişmeye karşı kapatmış ve sahip olunan saygınlığını sanal bir saygınlığa dönüştürmüşlerdir. Bu durum 2010 Temmuz ayında ortaya çıkan toplu kopya olayına kadar devam etmiştir. Eylül 2010 tarihinde sağduyu sahibi ve ülkesini seven bir ÖSYM Başkanının göreve gelmesi, bu menfaat odaklarını hiç memnun etmemiştir yani şimdiki Başkanımızı.

MUSA ÇAM (İzmir) – Yapma Hüseyin ya.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Her ne kadar Sayın Başkan göreve başladığında mevcut ekibi değiştirmeden devam etmiş ve var olan birikim ve deneyimi kullanmayı denemiş ise de...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Öyle mi?

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - ...kanaatimce bu onun en büyük hatası olmuştur ve topluma benimsetilen sanal ÖSYM saygınlığının arkasında, inanılmaz bir menfaat avcılığı, karmaşa, dayanıksızlık, düzensizlik ve umursamazlığın hâkim olduğunu fark etmiş ve gereken tedbirleri acilen almıştır.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Çok güzel almış[!]

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Menfaati kesilenler ise Sayın Başkanın önünü kesmek ve onu yıldırmak amacıyla medyayı da kullanarak inanılmaz bir karalama kampanyasına başlamışlardır.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bu hikayeyi yazan kim, bu romanı yazan kim?

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Kurum içerisinde menfaati bozulan çalışanların da desteğiyle -bakınız, kurum içerisinde menfaati bozulan çalışanların da desteğiyle- kuruma hata üstüne hata yaptırmışlardır. Seçim arifesinde durumdan vazife çıkartıp toplumu Hükûmete karşı kıskırtmak amacını güden siyasetçiler de bu kampanyanın en aktif aktörleri hâline gelmişlerdir.

MUSA ÇAM (İzmir) – Yapma, bu kadar olmaz.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Kampanyaları bir düzeye kadar başarılı olmuş olsa da Sayın Başkanımızın inanılmaz sabrını ve ülke sevgisini yıkmayı başaramamışlardır. Bu durumu net olarak ortaya koymak için 2010 ÖSYM'si ile 2012 ÖSYM'sini kıyaslamak akliselim insanlar için yeterli olacaktır.

Sayın Başkanın göreve gelmesinden sonra yapılan birtakım değişiklikler var; bilgi işlem teknolojisinin değiştirilmesi gibi. Bu konuda da 2010 Eylül ayına gelindiğinde ÖSYM otuz altı yıl önce kurulan teknolojiyle yönetiliyordu.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – O zaman her sınavda skandal olmuyordu.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Bugün itibarıyla, artık kullanılmayan ve nasıl yazıldığı dahi bilinmeyen programlama teknikleriyle oluşturulmuş yazılımlar kullanılıyordu o zaman yani 2010 yılına kadar. Kullanılan bu sistemleri bilen sadece -bakınız, burası çok önemli arkadaşlar- ÖSYM de değil, Türkiye'de bir iki kişi kalmıştı. Bu kişilerin hasta olmaması için âdeta dua ediliyordu. Çünkü neden? Sistem çok eski ve bir iki kişinin eline kalmıştı. Sayın Başkan nitelikli bilişim personeli istihdam ederek sistemleri yeniledi. Günümüz teknolojisinde çalışan ve programlanabilen sistemlerin hayata geçirilmesine olanak sağladı. Medya ise bu gerçeği görmeden ekranlarını ve gazete sayfalarını, onu "iyi yönetememek"le suçlayanlara açtı.

Tabii bu dönemde ÖSYM'yle ilgili bir kanun çalışması da var. 2010 Eylül ayında ÖSYM'nin herhangi bir hukuki zemini yoktu. 2547 sayılı Yasa'nın 10'uncu maddesi kapsamında, yöneticilerin kişisel inisiyatifleri doğrultusunda yürütülüyordu. Savcıların yaptığı incelemelerde kurumun görev ve sorumlulukları dâhil hiçbir yazılı çalışma usul ve esas, yönetmelik, yönerge ve talimatı bulunmuyordu. Yani yeni ÖSYM yönetimi göreve gelir gelmez çok kısa sürede, 6114 sayılı Yasa'yı çıkarttırmayı başardılar. Yani bunda da Meclisimizin katkısı çok büyük.

Bu yasa kapsamında on beş adet yönetmelik hazırlandı, yürürlüğe konuldu, yedi daire başkanlığı oluşturuldu, uzmanlığa dayalı bir personel rejimi hayata geçirildi. Kurum içi yönergeler ve talimatlar oluşturuldu, ÖSYM yönetimi Sayın Başkanın liderliğinde ÖSYM'yi sıfırdan yazmaya başladı ve büyük oranda tamamlandığını öğrendik.

Şunu artık bilmeliyiz ki ÖSYM 2010 Eylül ayından sonra emin ellerdedir. (CHP sıralarından "Bravo" sesleri [!])

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bir alkış ister.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Evet, doğrudur arkadaşlar.

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar... Lütfen arkadaşlar...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Biraz eskisinden de tabii incelediğiniz zaman, ÖSYM'de sınav mı yapılıyordu yoksa bir rant merkezi miydi, para mı dağıtılıyordu, bunu da açıkça gözler önüne koyacak bir sürü belge ve bilgi var.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 53

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Tabii şimdi hatasız sınav yapıyor, mükemmel[!]

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – On yıldan beri ne yapıyor?

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu, lütfen... Söz vereceğim size.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – 2010 Eylül ayında ÖSYM’de çalışanlar ve kurum ile ilişkisi olan herkes ÖSYM’yi “sınav görevi ücreti” altında para dağıtan bir kurum olarak görüyordu. Yöneticiler başta olmak üzere çalışanlar, sınav bitmeden sınav ücretini içeren çekleri almanın peşinde koşuyorlardı. 2012 ÖSYM’inde ise büyük özveriler ile çalışıp sistemi yeniden yapılandıran yöneticilerin ve uzmanların hiçbirisi sınav ücreti almamaktadır ve bu yönetim değişikliğinden sonra, daha önce hemen hemen her adaya aynı soru kitapçıklarının dağıtıldığı ama görev değişikliğinden sonra her adaya farklı kitapçığın dağıtıldığını da gözlemliyoruz.

2010 Eylül ayı yönetim değişikliğinden sonra, otuz altı yıldır hiç değişmeyen sınav sistemi adaylara aynı kitapçıkları gönderiyor ve cevap anahtarları sabit olduğundan –bakınız, cevap anahtarları sabit olduğundan- sahte cevap anahtarı ticareti yapıyordu, sınav salonlarına cep telefonlarıyla girilebiliyordu, tuvaletler kullanılarak adaylara cevap anahtarları mesaj ile gönderiliyordu. Araba anahtarları, kalem, kolye, düğme ve benzeri şeklinde kameralar, teknolojiyi çok iyi kullanan bu sistem, bakınız... (CHP sıralarından gürültüler)

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Nereden biliyorsun, nereden öğrendin?

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Bakın, bitireyim de öyle.

BAŞKAN – Arkadaşlar, lütfen...

ADİL KURT (Hakkâri) – Sen bu yöntemleri iyi biliyorsun.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Kim verdi notu.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – ...İnternet üzerinden pazarlanır olmuştu. Sadece adaylar değil, bazı görevliler dahi sınav ticaretinin ortağı hâline gelmişti. Kopya çekmek ve vermek suç olmadığından bu konuda caydırıcı bir unsur bulunmuyordu.

2012 ÖSYM’inde her adaya farklı soru kitapçığı ve cevap anahtarı oluşturulmasıyla sınav sistemindeki boşluklar kapatıldı, bireysel ve toplu kopya çekme girişimlerine son verildi. Kopya çekenlerin belirlenmesi kolaylaştı. Kopya çekmek ve vermek yasal suç oldu ve cezalar uygulanmaya başladı. Bugün bile birçok insanın anlamakta güçlük çektiği bu sistem, iki yıldır başarıyla uygulanınca ne derece önemli bir gelişmenin ortaya konduğunu hayretler içerisinde izler olduk. İşte ÖSYM’ye yakışan devrim niteliğindeki bu gelişme artık toplumun da büyük bir kesiminin takdirini toplamaktadır.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Çok başarılı çok [!] Şimdi en güvenilmeyen kurum oldu.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Soru hazırlayıcıları ve soru havuzları hakkında da biraz bir iki kelam etmek istiyorum: 2010 Eylül ayında, otuz altı yıldır hizmet veren ÖSYM gibi önemli bir kurumda soru bankası bulunmuyordu. Ne kadar hazin. Sınavlarda sorulan soruların ise Ankara’da bulunan sadece 2-3 akademisyen veya emekli öğretmen tarafından hazırlanıyor olması ve bu sistemin yıllarca değişmemesi bu sistemin çöktüğünün göstergesiydi.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Ayıp! Bu, yalana giriyor.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - 2012 ÖSYM’indeyse bu durum tamamen değişti. Ülkenin her tarafında her alanda bilimsel olarak kendini kanıtlamış, ispatlamış 50-60 farklı akademisyenden sürekli soru toplanmakta, bu yolla son bir yıl içerisinde on beş binin üzerinde soru toplanmış ve toplanmaya da devam edilerek soru bankaları oluşturulmuştur.

Evet, 2010 yılından önce ÖSYM’de kapalı bir dönem vardı ve bu soru hazırlama ve sınav oluşturma sürecinde çalışan herkes sınav bilgilerine kolaylıkla erişebilmekteydi ve kimin hangi bilgiyi nasıl kullandığına yönelik bir denetim mekanizması kurulmamıştı. Sınavlar, ÖSYM tesislerinde oluşturuluyor ve okunuyordu. Dışarıdan dinlemeye müsait bir durum söz konusu idi. Sınav oluşturulan alanda İnternet, cep telefonu ve benzeri her türlü iletişim olanağı serbestti. (CHP sıralarından gürültüler)

MUSA ÇAM (İzmir) – Hüseyin, Bursa’da zeytin var mı?

BAŞKAN – Bir saniye... Lütfen arkadaşlar...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) - Siz nasıl gizlilik sağlayacaksınız ve güven ortamında çocuklarınıza sınavlara girdiğinizde “Siz hakkınızla bir yere geldiniz.” diyebileceksiniz?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Acayip araştırmışsın. Bu konu özel ilgi alanında mı?

BAŞKAN – Sayın Sarı... Arkadaşlar...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Sayın Başkanım, bitiriyorum.

2012 ÖSYM’inde soruları hazırlayanlar bile sınavda sorulacak olan sorular hakkında bilgi sahibi değillerdir.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Masal, masal.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Çünkü sınavlar kapalı dönem sürecinde oluşturulmakta ve basılmaktadır. Kapalı dönemde matbaaya çok sayıda soru götürülmekte ve sorular orada seçilerek sınav oluşturulmaktadır. Dışarıda sınavın sorularını bilen hiç kimse bulunmamaktadır. Kapalı dönem başlamadan önce matbaa içerisinde iletişim olanaklarının kesildiği resmî makamlarca denetlenmekte ve ÖSYM’ye, matbaanın kullanılabileceğine yönelik rapor verilmektedir. Kapalı dönemde matbaadan -yani 2010’dan önce- dışarı hiç kimse, çöp dâhil hiçbir şey çıkarılmamakta, seksen bir noktada sinyal kesicilerle iletişim engellenmekte ve yirmi dört saat kesintisiz hem emniyet güçleri hem de akademisyen gözlemciler bu süreci denetim altında tutmaktadırlar.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – ÖSYM Başkanı metni yazarken süreyi biraz uzun tutmuş.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Şimdi 2012 ÖSYM’inde artık yapılan her işlem elektronik ortamda kayıt altına alınmakta, bilgi sistemlerine sadece belirli kişiler erişmekte ve sistem içerisinde yaptıkları değişikliklerin kayıtları tutulmaktadır. Çalışanların çocuklarının kağıtları -bakınız arkadaşlar, bu çok önemli, buraya dikkatinizi çekmek istiyorum-

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 54

komisyonlar marifetiyle açılıp resmî çekilerek değerlendirme sürecine konulmaktadır. Bunun öncesini artık açıklamıyor, siz düşünün.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – E, bunu da açıklasaydın.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Soru hazırlama, bilgi işlem ve optik okuma alanları kırmızı bölge ilan edilmiş ve e-İmza sistemleriyle çalışabilmektedir. 2010 ÖSYM'sinde bunları uygulamak bir yana, hayal dahi etmek mümkün değildi. 2012 ÖSYM'sinde, adayların her türlü işlemi İnternet üzerinden gerçekleştirilmektedir. Onlara bilgileri ve sonuçları artık İnternet üzerinden verilmektedir. Artık 2010 yılında olduğu gibi, kılavuzlar ve sınav bilgileri kâğıt ortamında basılıp gönderilmemektedir. Bu yolla tasarruf da sağlanmaktadır.

2012 ÖSYM'sinde görevliler artık merkezden atanmakta ve ödemeler kendilerine firma üzerinde çek gönderilmek yerine direkt olarak hesaplarına yatırılmaktadır. Bu yolla da tasarruf sağlanmaktadır.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Biz tatmin olmadık, bir on dakika daha verelim.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Bakınız, sınava girenlerin sonuçları açıklandıktan sonra cevaplarını da görebilme imkânı sağlanmıştır. Sınavlar, yapıldığı alanlarda kamera ile denetlenme imkânı sağlanmıştır. Bunları kısa geçiyorum ve dünyada bir ilk olan, özürülü memur seçme sınavı sistemi oluşturulmuştur.

Son olarak şunu söylemek istiyorum: ÖSYM siyaset üstü olmak zorundadır. Bunu özellikle belirtmek istiyorum. Biz burada siyaset yaparız, her türlü karşılıklı atışma içerisinde olabiliriz, tartışmaların odağına, her türlü kurum ve kuruluşta cereyan eden olayları getirebiliriz fakat ÖSYM gibi bir kurumun siyaset üstü tutulması ve yıpratılmaması önemlidir. Bu kurum her zaman ve her devirde toplumun her kesimine hizmet verecek ve herkese adil sınav ortamı sunmak durumunda kalacaktır. Siyasi tartışmaların odağına çekmek, ne kuruma ne de ülkeye bir fayda sağlamayacaktır. Herkesin bu hakikat altında kurumun saygınlığına ve itibarına katkı üretmesi gerekmektedir.

Ben, özellikle son iki yılda büyük değişim sağlayan ÖSYM yönetimini ve Başkanını kutluyor, 2013 yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçemizin hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Teşekkür ediyorum. (CHP sıralarından alkışlar [!])

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Şahin.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Özel ilgi alanını herhâlde.

BAŞKAN – Ya lütfen arkadaşlar...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Bu bilgilere hepiniz ulaşabilirsiniz, çok kolay. İncelediğiniz zaman kolaylıkla alabilirsiniz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bize de söylersin artık...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Tabii, tabii, verebilirim, buyurun.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Kayıtlardan alabilirsiniz, zabıtlara geçti.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum arkadaşlar.

Sayın Aslanoğlu, buyurunuz lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Şimdi, son konuşmacıyım, hep kafamda kurdum, çocuk olmayacaktım, çocukça hareket etmeyecektim. Sayın Çelebi'nin söylediği talimatı uygulayacaktım. Sayın Çelebi oradan "Bunu böyle yap." dedi, o talimata uyacaktım, hiç çocuk olmayacaktım Necdet Bey. Hep sizin beklediğiniz vakur bir kişi olarak konuşacaktım ama Hüseyin konuştuğundan sonra yine çocuklaşırsam kusura bakmayın.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Estağfurullah. Vakur bir kişi olarak gördüğüm için zaten o emzikleri falan yakiştıramadım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Şimdi ben çocukta olurum Necdet Bey, yüreğimden ne geliyorsa her şey olurum ben. Ben, yüreğiyle hareket eden, bu ülkenin geleceğini, bu ülkenin çocuklarının geleceğini, bu ülkenin insanların sevgi, huzur, mutluluk içinde en iyi bir şekilde yetişmesini isteyen bir kişiyim Necdet Bey.

BAŞKAN – İnsanı siz de seviyorsunuz, Necdet Bey de seviyor, hepimiz seviyoruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Şimdi, Necdet Bey sevmiyor.

BAŞKAN – Sever, sever; sizin kadar seviyor o da.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Karşısındakine "çocuk" derse olmaz.

BAŞKAN – Hele hele sizi çok seviyor, ben onu biliyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Hayır, beklemediğim bir kişi.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Sayın Aslanoğlu, aşk olsun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Şimdi, Hüseyinciğim, okuduğun metni keşke okumadan söyleseydin çok mutlu olurum. Şimdi bu ülkede 2002'den iktidar sizsiniz. Doğru mu? (AK PARTİ sıralarından "Doğru." sesleri)

Ben şunu beklerdim Sayın ÖSYM Başkanından... Yıllarca orada emek veren insanlar vardı -başarılı olmuştur, olmamıştır- 2002'den bu yana orada dürüstçe, namusluca... Başarılı olmuştur, olamamıştır, hata yapmıştır ama orada bir şu vefayı beklerdim Başkanım'dan: "Hüseyin, orada sadece 2012'den değil, 2002'den beri orada emek veren insanlar var, onlara hakaret etme." derdim.

HÜSEYİN ŞAHİN (Antalya) – En büyük hatası, yönetime geldiği zaman birtakım değişiklikleri...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Bir dakika... Bir dakika...

BAŞKAN – Arkadaşlar, böyle bir yöntem yok, lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Vallahi, o yönetim de sizindi...

BAŞKAN – Lütfen Sayın Şahin...

Sayın Aslanoğlu, buyurun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 55

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Sayın Şahin, o yönetim de sizindi bu yönetim de. O yönetime laf etmeye hakkınız yok ki.

HÜSEYİN ŞAHİN (Antalya) – Ama zamanı geldiğinde...

BAŞKAN – Evet, arkadaşlar...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – O yönetime hakaret etmeye... Çünkü hatası varsa ama “o yönetimler” dediğiniz zaman da hiçbir zaman da son iki yıldaki sansasyonlar kadar sansasyon olmamıştı.

HÜSEYİN ŞAHİN (Antalya) – Altan bozgunculuk yapmaya çalışıp bir şeyler...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Hadi canım, hadi!

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ergenekondur...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Onları Ergenekon yapmıştır[!]

BAŞKAN – Lütfen, arkadaşlar...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – O zaman gereğini yerine getirin. Elinize yazmış vermişler.

HÜSEYİN ŞAHİN (Devamla) – Kimse yazmadı...

BAŞKAN – Lütfen... Lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Sayın Şahin, onlar hep Ergenekonun yaptığı bir uygulamalardı, oraya da yerleştirdi ve onu da attınız, o da Ergenekonun devamıdır. Tabii ki ta Şemdin Sakık gibi bir insanı Ergenekon davasında şahit yaptığınız gibi.

Ama burada basından yakındı Sayın Şahin, “Basın bunları hep şey yaptı.” diyor. Bari basına kızma ya! Basın, olmayan bir şeyi yazmaz ki.

HÜSEYİN ŞAHİN (Antalya) – Farklı şekilde göstermeyin...

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar, karşılıklı...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – “Körükledi.” diyorsun, “Basın da körükledi.” diyorsunuz. Yapma, basın ne bulursa onu yazar.

Neyse, çocuklaşmayacağım, Necdet Bey, çocuklaşmayacağım yine.

BAŞKAN – Evet, buyurun.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Benim elimden kurtulamazsınız.

Şimdi, vakur olacağım biraz.

YÖK Başkanımı burada görmekten mutluluk duyuyorum. Hoş geldiniz Sayın YÖK Başkanım. Önce ona, sonra Millî Eğitim Bakanına... Ben teknik olarak eğitimci değilim, bilmediğim konuyu da konuşmam ama yaşadığım konularda konuşurum.

Sayın YÖK Başkanım, Türkiye’de bugün devlet üniversiteleri, vakıf üniversiteleri zannederim 150’yi geçti.

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – 168 oldu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – 168; güzel. Üniversite açmak kadar çok güzel bir şey yok her ile ve vakıf üniversitelerinin önünü açmak; çok mutluyum.

Sayın YÖK Başkanım, siz yurt dışına çok gidip geliyorsunuz. Bunu on yıldır her bütçede söylüyorum -on yıldır ve yalvarıyorum. Lisan bilen bir öğrenci, bir lisan bilen bir adamdır, iki lisan bilen iki adamdır. Burada iş adamlarımız var, yıllarca gidip gelenler var, bilim adamlarımız var. Eğer Türk gençliği üniversiteyi bitirdiği zaman iki lisan bilirse dünyanın her tarafında ekmeğini çıkarır Sayın YÖK Başkanım.

Sayın Millî Eğitim Bakanım, ilköğretimi bitiren yani liseyi bitiren bir gencim bir lisan, üniversiteyi bitiren yine aynı gencim iki lisan bilirse dünyanın her tarafından ekmeğini çok kolay çıkarır. Biz geri zekâlı bir ülke miyiz, bizim gençlerimizi geri zekâlı mı? Bunları öğretmekte, öğrenmekte zorlanıyor mu? Bu bir sistem meselesi. Ha bugüne kızmıyorum. Yıllardır bu sistem. Türkiye’de işte Boğaziçini, Bilkenti, Koçu, Sabancıyı ve birkaç okulu bitiren şanslı insanlar olmuş ve hep bunlar ama benim Anadolu’dan gelen çocuklarıma...

Ben, ortaokulda Fransızca okudum, ilkokul öğretmeniyi geliyordu, lisede yine Fransızca okudum, dışarıdan bir öğretmen geliyordu, üniversitede hiçbir lisan yoktu ve ben bankacı oldum, müfettiş oldum; müfettiş yardımcısı, sonra müfettiş, şube müdürü, krediler müdürü, genel müdür muavini oldum. Benim yanımdaki arkadaşlarım şakır şakır 3 tane lisan biliyor, ben hanzo. Aynen bu ifadeyi kullanıyorum. Geliyor yurt dışından birileri, arkadaşlarım bana tercüme ediyor. Niye benim elimden bu imkânı alıyorsunuz? Niye her arkadaşımı... Ne görev yaparsan yap, ister hukukçu ol ister doktor ol, ne olursan ol, eğer bir lisana sahipsen, İngilizceye sahipsen –hekimlikte o lisan olduğu için- dünyanın her tarafında daha bilimsel inceleme yapabiliyorsun. Çince öğretin, Japonca öğretin, Osmanlıca öğretin, ne öğretiyorsanız öğretin –yani bir lisan, iki lisan derken- Arapça öğretin. Ama hiç kimse bunu düşünmüyor. En azından, bu vakıf üniversitelerini kuruyorsunuz, vakıf üniversitelerine başlangıcında zorunlu... Bak, İngilizce eğitim demiyorum yani eğitim dili İngilizce olsun demiyorum; her üniversiteyi bitirene o süreç içinde bir lisani öğretmek kaydıyla diyorum. Ama bir yerinden başlayın YÖK Başkanım. En azından vakıf üniversitelerinden, bir yerinden başlayın veya ilköğretimde mi? Ben pedagog değilim, Sayın Ünüvar hekim ama pedagog değil. Biliyorum olmadığını, onun için o da ben de anlamayız yani çocukların hangi yaşta lisan öğrenimi alacağını ben bilmem ama bunu bilimsel olarak, 4+4’te yaptığınız gibi değil, bilimsel olarak anaokulunda mı, ilkokulda mı, ilkokul 3’te mi, ilkokul 4’te mi, ne zaman, neresinden başlayacak Sayın Millî Eğitim Bakanım? Lütfen, buna on yıl sonra başlayın, bugün başlamayın. On yıl sonra Türkiye buraya gitsin Sayın Bakanım, Sayın YÖK Başkanım, etmeyin tutmayın... Yani artık üniversiteden mezun olan hiçbir arkadaşım iş bulamıyor, aş bulamıyor, en azından iki lisan bilen bir arkadaşım aş da bulur iş de bulur. Gidin Amerika’daki bir hastanelere, hep Hintli doktor, Hintli hemşireler, Tayvanlı hemşireler. Yani, Hintliler bu işi... Amerika’nın tüm şirketleri Hindistan’da artık bilişim merkezi kurmuş Sayın YÖK Başkanım. Demek ki bunların bir özelliği var. Artık bu lisan öğrenimini birilerinin tekeline

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 56

çıkarmın Sayın YÖK Başkanım, Sayın Millî Eğitim Bakanım. Yani bunun bir yerinden başlayın, kurbanınız olayım, yalvarıyorum, Türk çocuklarım adına yalvarıyorum, çocuklar adına yalvarıyorum.

NURETTİN DEMİR (Muğla) - Sen dilden bahsediyorsun, okula gidemeyenler var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ben, hayır, yani bugün uslu çocuk olacağım dedim, çocuklaşmayacağım Hocam. Benim sağlığım için burada efendim, onun için gelmiş Nurettin Hocam.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) - Biz varız ya, biz buradayız yani sağlığından...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ağabey, sana çocuklaşıyorum, onun için.

Sayın Ünüvar'la Sayın Çelebi'nin talimatlarını yerine getiriyorum.

BAŞKAN - Fakat ben şunu ifade edeyim: Sayın Demir hemen hemen her gün geliyor. Yani Komisyonumuza yakışacak olan bir milletvekilimiz, onu özellikle ifade etmek istiyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Şu Komisyona yakışmayanlar nasıl oluyor?

BAŞKAN - Hayır, onu sen daha iyi bilirsin. Ama ben huzurlarınızda teşekkür ediyorum Sayın Demir'e.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Çocukluk yapanlar, Komisyonda...

BAŞKAN - Elbette eleştiriyor ama hiçbir hareket, hiçbir şey yapmadan her türlü eleştirisini yapıyor, çok teşekkür ediyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ayrıca, Sayın Bakan, şunu söyleyeyim: Beyefendi, Urfa'nın fahri milletvekili. "Bu nereden çıktı? Urfa nere, Muğla nere?" demeyin. Urfa'nın fahri milletvekili.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN - Ee, süre de doldu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Şimdi, artık yalvarıyorum dedikten sonra daha bu konuda tek kelime etmemek gerekir.

Şimdi, bir: Sayın YÖK Başkanım, üniversitelerin öğrenci sayılarıyla öğretim görevlileri arasında çok büyük aksilikler var, çok büyük farklılıklar var, menfi farklılıklar var. Bir okulda, diyelim ki 5 bin öğrenci var bir üniversitede ama 300 tane, 400 tane öğretim görevlisi var; 30 bin öğrencisi olan, 40 bin öğrencisi olan okulda bin tane var. Orada büyük haksızlıklar var.

İki: Ben on yıldır bu Meclisteyim, on yıl buradayım, burada ve on yıldır üniversitelere kadro verilmiyor. Geçen - ben teşekkür etmesini bilirim- herhâlde Sayın Nimet Baş döneminde galiba, 4 bin kadro alındı zannediyorum, üniversitelerin bir kısmına verildi.

CAHİT BAĞCI (Çorum) - Tıp fakültesine 650 kadro verdik.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Hangi fakülteye?

CAHİT BAĞCI (Çorum) - Malatya'ya.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Ya ben spesifikten bahsetmiyorum, ben ondan bahsetmiyorum yani ben onu, başıra başıra hakkımızı aldık yani.

BAŞKAN - Malatya'ya her şey geliyor zaten.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Evet, başıra başıra çak yaptık.

Malatya'dan bahsettiniz, Malatya'dan bahsedeyim. Hâlâ öğretim üyesi sayımız az ama Van Yüzüncü Yıl, yıllarca -yeni 300 kişilik kadro verdik burada- yani yıllarca ters tepildi.

BAŞKAN - Genel Kurulda verdik.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Hayır, hayır, buradan geçirildi. Buradan geçti Sayın Başkanım, siz yani unutuyorsunuz.

Üniversiteler arasındaki kadro sorunu çok büyük, kadro farklılıkları çok büyük. Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığında yüzde 50 eğitime destek uygulaması var. Bu yolda Millî Eğitim...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Sayın Başkanım, bir yarım saat verirseniz bitirebilirim.

BAŞKAN - Zaten on beş dakika oldu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Yok.

BAŞKAN - On dördüncü dakikadasınız.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Yüzde 50 katkı var. Bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı oldukça çok okul yaptı ama üniversitemize bu uygulamayı niye getirmiyorsunuz? Ben üniversite, yüksekokul yaptırmak istiyorum. Ben yaptırdım da dilenerek yaptırdım, benim şahsımın değil. Dileniyorum, iyi bir dilenciyim YÖK Başkanım ve -onu şimdi söyleyemem, basın var- dilendikten sonra tüm borç bana kaldı, bir kısmı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) - Bu bizim bölgeye de böyle bir yardımda bulunursanız iyi olur Mevlüt Bey...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Efendim, iki tane söz aldım. Ben alırım, bir şey yaparsam alırım. İki tane, de söyleyeceğim nereden aldığımı. Bir tanesinin aldım sözünü, bir tanesinin daha... İki tane söz aldım, otuz derslikli. Biri Güvercintepe, biri Avcılar Yeşilkent yani sizin en çok ihtiyacınız olan iki yer.

BAŞKAN - Birini benim yanımda aldı, onu biliyorum ama diğerini bilmiyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) - Bir tane daha aldım.

Sayın Başkanım, örneğin, şu anda iki tane yüksekokul yaptırıyoruz Malatya'ya. Ben İstanbul Milletvekiliyim ama ben, eğitim olunca...Yüzde 50'sini yaptık, yüzde 50'sini de bir kaynak koyun üniversite bütçelerine, okul yaptıran yani yüksekokul yaptıran, fakülte binası yaptıracak insanlara yüzde 50'sini yapıyorsa bu insanları vergisinden şunundan teşvik edin bu insanları. Yüzde 50'sine bir kaynak koyun üniversitelere. Böyle yaptıracak insan varsa o üniversiteye bir kaynak aktarın. Bunu söylemek istiyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 57

Bir başka konu: Arkadaşlar, Necdet Bey, bu konuda ben çocuğum ama siz çok vakur bir insansınız. Sizin şeyiniz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, toparlayacağım.

BAŞKAN – Lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Son on dakika, on dakika verin bitiriyorum.

BAŞKAN – Lütfen... Hayır, en kısa sürede... Süre söyleyemeyim ama lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Aile hekimliğine giden bir hastayla –sağlık ocağı kalmadı- hastaneye giden bir hasta fiyat farkından sosyal güvenlik olarak hiçbir fark yoktur ama üniversite hastaneleri artık döner sermayesinden dolayı ölüyor. Bakın, siz benden daha iyi biliyorsunuz, Hacettepeye bakın, Ankara Üniversitesine bakın, artık döner sermaye sorunları çok büyük, borçları çığ gibi büyüyor, çok bilimsel araştırma yapamıyor.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) - Maliye 200 trilyon yardım yaptı.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, onu diyorum ben. Evet, yardım edildi,onu söylüyorum ama birazcık bu konuda Sosyal Güvenlik Kurumundan üniversiteler, hastaneler... Onu söylüyorum, bildiğinizi bildiğim için. Ben de biliyorum. Hacettepeye verdiği parayı da biliyorum, Ankara Üniversitesine verdiği parayı da biliyorum ama malı iki üniversite götürdü. Öbürleri gariban.

Ne olursunuz en azından Sosyal Güvenlik Kurumuyla üniversite hastanelerinde bakılan hastalar arasında birazcık fark olsun, bilimsellik yönünden fark olsun.

Bir başka konu: Sayın Bakanım, inan bilmiyorum, biliyorsam şerefsizim. Sorunu da bilmiyorum, derdi de bilmiyorum, bu Talim Terbiye Kurulundan atılanların eğer sorunu biliyorsam şerefsizim. Sadece sabah burada gördüm arkadaşları. Bak, niçin atıldı, haklı mıdır, haksız mıdır? Ama bir yerde yıllarca çalışacaksın, aynı gün kapı dışarı koyulacaksın. Bu, ne haktır, ne adalettir, ne vicdandır. Bunları bir dinleyin. Nedir bu adamların derdi? Hak, adalet 50 kişi bir anda... Herkesin çoluğu var, herkesin çocuğu var ya. Yazıktır, günahtır arkadaşlar ya! “Ben seni kapı dışarı koydum, hadi gidin.” Nereye gidecek bu insanlar?

BAŞKAN – Sayın Bakan herhâlde o konuya açıklık getirecek.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yıllarca emek vermişler ya.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ha, hırsızsa, namussuzsa, sabotaj yapmışsa, bilmem ne yapmışsa sonuna kadar ben de geleyim, “Hadi defolun buradan, gidin.” diyeyim ama yani Sayın Bakanım, yıllarca emek vereceksin ya, istirahat ediyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Sizin bu kadar celallenmenizi gerektirecek bir durum yok, ben açıklayacağım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben bilmiyorum. Bak, biliyorsam şerefsizim diyorum. Sadece sabah burada gördüm.

BAŞKAN – Evet, lütfen tamamlayalım. Lütfen...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ah siyaset, gözün kör olsun! Bazen beddua ediyorum.

Siz herhangi bir ilde veya ilçede diyelim ki on iki derslikli, sekiz derslikli okul yaptıranı baş tacı yapıyorsunuz. Allaah, davullar zurnalar, allıyorsunuz şanlıyorsunuz, plaketter falan. Şu garip, otuz tane okula imza attı. Hiçbirini bilmez kimse. Sadece bir anekdot anlatıyorum. Bir dönem Malatya valisi vardı, Sayın Şahin bilir.

BAŞKAN – O anekdotla bitiriyorsunuz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Mustafa Yıldırım vardı Sayın Şahin. Mustafa Şahin Bey'e söylüyorum.

BAŞKAN – Ben tanıyorum, evet.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bir dönem Vali Mustafa Yıldırım vardı Malatya'da. Ben gittim dedim ki... Sana Gidip dileniyorum İstanbul'da; biliyor Sayın Şahin. Diyorum: “Sana okul yaptıracağım, imza atacağım.” “Ya kardeşim, sen nasıl imza atıyorsun, paran nerede, pulun...” “Ya bir tane imza atayım, yapmazsam o zaman söyle, yaptırmazsam.” Demiş: “Bu adam sahtekâr mı, düzenbaz mı?”

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – “Geldi bana imza attı ama ikinci, üçüncüyü, dördüncüyü görünce, ne bileyim, adam sahtekâr değil.” Geçen Malatya'ya bir düğüne gittim, orada anlatıyor, “Ben ifşa ediyorum artık, günahını aldım.” diyor. Onun için, Millî Eğitim Bakanı da kadir kıymet bilmiyor.

Hepinize saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Aslanoğlu.

Sayın Ünüvar...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Çok teşekkür ederim.

Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, Sayın Müsteşar, Sayın YÖK Başkanı, Sayın ÖSYM Başkanı, değerli bürokratlar, değerli arkadaşlarım; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Şimdi, sabahtan beri bir hayli atıf aldım. Aslında akademisyenler için atıf almak iyi bir şeydir. Sayın Aslanoğlu, sık sık “çocuk, çocukça” ifadelerime atıfta bulundu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Siz bulundunuz Necdet Ağabey.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) - Önce şunu söyleyeyim. Ben onu izah edeceğim efendim. Şimdi, ben, bir defa, sizi çok akıllı başında bir insan olarak görüyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Değil miyim?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 58

NECDET ÜNÜVAR (Adana) - Hayır, öyle görüyorum. Öyle görmesem zaten o şekilde ifade etmem. Önünüzdeki biberon, emzik, zıbın yani bir yaşındaki çocuğun giydiği zıbını oraya koyup işte "Onlara ödenek konacak mı?" filan ifadesini ben çocukça buluyorum ama size çocuk demiyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, herkesin bir yoğurt yiyişi vardır. Sizin yoğurt yiyişiniz o olabilir. Ben de Sayın Bakana bir şey ifade etmenin yolunu... Sizin gibi bağırıyorum, çağırmıyorum, bu bir yoldur.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Ben, muhalefetin, Sayın Aslanoğlu...

BAŞKAN – Sayın Ünüvar...

NECDET ÜNÜVAR (Adana) - Sayın Aslanoğlu, ben altı yıldır bu Plan Bütçe Komisyonunun biraz da âcizane devamlı üyelerinden birisiyim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Herhâlde en devamlılarından biri de benim.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Benden daha devamlısınız.

Asla hakaret filan gibi bir kastım olmaz, hele hele size hiç olmaz. Dolayısıyla bir hakaret kastıyla ifade etmiyorum.

Şimdi, değerli arkadaşlar, bakınız, ben muhalefetin zaman zaman renkli birtakım atraksiyonlarla gündem oluşturma çabasını saygıyla karşılıyorum. Hatta Sayın Çam'a geçen bir not gönderdim "Sizi bazen böyle üzerinizde kıyafetle filan görünce "Musa Çam Yeşilçam'a" filan diyesim geliyor." diye. Hoşuna da gitti. Yani bunları biz saygıyla karşılıyoruz. Zaman zaman limon dağıtılıyor, işte işçi tulumu giyiliyor, kelepçe takılıyor falan ama şimdi...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Daha var, üç tane daha var, açık söyleyeyim.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Bekliyoruz efendim, heyecanla yarın ne olacak diye bekliyoruz.

Şimdi, burada bir hakaret kastımız yok ama şunu söyleyelim: Ciddi bir Bakanlığın bütçesini görüşüyoruz. Bildiğim kadarıyla da en fazla bütçesi olan kurum Millî Eğitim Bakanlığı. Dolayısıyla bizim bu şekilde gündeme başlamamızın açıkçası çok doğru olmadığını düşünüyorum çünkü eğitimde çok ciddi bir iş yapan bir Bakanlık var.

Ben çok etkilendiğim bir anekdotla sözlerimi devam ettireyim: Atalay Yörükoğlu diye bizim bir çocuk psikiyatristi hocamız vardı, Sayın Demir hatırlayacaktır, rahmetli oldu, Hacettepede çocuk psikiyatristi hocası. Onun çocuk psikiyatristi ile ilgili yazdığı kitapta bir küçük anekdot var, o anekdotta şöyle der: Amerika'ya gittiği zaman orada misafir profesör olarak görev yapıyor ve yaptığı yer birbirine yakın ve yürüyerek gidiyor. Diyor ki: bir ilkokulun yanından geçerken sürekli bakıyorum çocuklar oyun oynuyor, sürekli oyun oynuyor. En son merak ettim ve müdürün yanına gittim "Ya ben Türkiye'den Profesör Yörükoğlu, çok merak ettim niye, sizin çocuklar hiç ders filan yapmaz mı?" "Yapıyor ya." filan demiş. "Olur mu, sürekli oyun oynuyor." demiş. "Efendim, biz çocuklara dersi özellikle başlangıçta oyunla öğretiyoruz." demiş.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bana mı atıf yapıyorsun? Ben de çocuklara oyunla öğretiyorum.

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Şimdi, bugün Amerikan eğitim seviyesini biliyoruz Sayın Aslanoğlu.

4+4+4'e baktığınız zaman çocuklarımızın gerçekten oyuna doymuş olarak evine döndüğünü görüyoruz. Yani bizim birazcık da hayatın içinde çocukları oyunla da eğitmemiz lazım.

Şimdi, böyle bir önemli projenin olduğu bir aşamada, ben, açıkçası, böyle bir atraksiyonla olaya başlanmasına tepki olarak bunu ifade ettim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Biz de eğitiyoruz, biz de oyunla başlıyoruz. Necdet Ağabey, niye bunu çok görüyorsun?

NECDET ÜNÜVAR (Adana) – Kaldı ki teknoloji dersleri, uygulamalı dersler ülkemizin en fazla ihtiyacının olduğu ara eleman yetiştirilmesi anlamında çok önemli bir açılımdır. Bunların sonuçlarını da önümüzdeki dönemde görmek lazım, yani birazcık sabırlı olmak lazım. Sabırlı olursak gelecek nesillerin çok daha iyi olacağını düşünüyorum.

Bu vesileyle Sayın Başkan, bir iki önerimle konuyu bitireceğim. Bu İngilizce öğrenemeyen bir nesil dedi Sayın Aslanoğlu, çok katılıyorum. İngilizce öğretme metodumuzu değiştirmemiz lazım. İngilizlerin çok güzel bir sözü var, diyor ki: "Hep aynı şeyi yapıyor, hep aynı sonucu alıyorsanız ve aldığınız sonuçtan memnun kalmıyorsanız yönteminizi değiştirin." Biz ilköğretimde ve ortaöğretimde yöntemi değiştirdik. İngilizce ve hatta yabancı dil öğretiminde de yöntemi değiştirmemiz lazım. Yıllardır gramer oku, oku, oku en son liseyi bitirip tek bir kelime kendini, meramını ifade edemeyen bir nesille karşı karşıyayız ama biz üniversiteye geldiğimiz zaman da işi birazcık abartıyoruz. Yabancı dil öğrenimi ile yabancı dille öğrenimi karıştırıyoruz. Yabancı dille öğrenimin çok doğru olmadığını ben yıllardır söylüyorum. Yabancı dili öğretelim ama yabancı dille öğrenim yapmayalım.

Bilişim ve İnternet Araştırma Komisyonu Başkanlığı yaptım, Sayın Başkanım, arz ettim ama tutanaklara geçmesi ve Sayın Bakanım da arz etmek adına ifade ediyorum. Üniversitelerimizde bilgisayar mühendisliği var, bir tek ODTÜ'de zannediyorum yazılım donanımı ilgili iki ayrı bölüm var. Artık dünyada bilgisayar mühendisliği kavramından ziyade yazılım ve donanım mühendisliği bölümleri var. Üniversitelerde özellikle bilişim ve İnternet'le ilgili o bölümlerin artırılmasının çok faydalı olduğunu... FATİH Projesi'yle ilgili Pursaklar'da Sabahattin Zaim Lisesine gidip orada incelemelerde bulunduk ve CHP'den Sayın Aytağ Atıcı, MHP'den de Sayın Reşat Doğru'nun da çok takdir edici ifadelerle oradaki projeyi gerçekten çok beğendiğimizi... Keşke bizim dönemimizde de böyle bir yapı olsaydı da biz de bu FATİH Projesi'yle lise öğrenimimizi yapsaydık diye içimizden böyle bir ah geçti.

Bütçemizin başarılı olmasını temenni ediyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Son söz Sayın Aydemir'in.

UGUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, çok değerli ÖSYM Başkanımız, YÖK Başkanım, çok değerli bürokratlarımız, Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, basınımızın çok değerli temsilcileri; ben de hepinizi saygıyla, sevgiyle, muhabbetle selamlıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 59

Bir milletin bugününü ve geleceğini ilgilendiren en önemli unsur mutlaka eğitim hizmetleridir. Bir ülkede yaşam kalitesinin artması, gelir dağılımının adil olması, yoksulluk, suç ve terörle ilgili sorunların yok olması o ülkenin eğitim seviyesine ve kalitesine bağlıdır. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve elektronik alanda olduğu kadar insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsur eğitimidir. Böylesine büyük önemi haiz bir alanda çalışıyor olmak ciddi sorumluluk ve gayret ister. Sayın Bakanımızın ve ekibinin bu sorunun bilincinde olduklarından hiç şüphemiz yok. Zaten on yıllık süreçte de eğitim alanında yaşadığımız gelişmeler bunun en büyük göstergesidir.

Değerli arkadaşlar, mutlaka nitelikli nesiller yetiştirmemiz lazım. Beşerî sermayeye önem vermemiz lazım. Bunun içindir ki AK PARTİ hükümetlerimiz her dönemde olduğu gibi bu sene de bütçeden en büyük payı eğitime ayırmaya devam ediyor. Niye? Çünkü insanımızın kalitesini artırmamız lazım. Geleceğimizi teminat altına almak istiyorsak mutlaka ne yapmamız lazım? Çocuklarımızı iyi yetiştirmemiz lazım.

Belki muhalefet tarafından her ne kadar da takdir edilmese de bugün eğitimde geldiğimiz nokta ortadadır. Okullarımıza baktığımız zaman, hakikaten, derslik sayısından bakınız veya mevcut olan okulların fiziki şartlarının daha da iyileştirilmesine kadar her alanda eğitimde yatırıma, okullarımıza büyük önem verdik. Çünkü on sene öncesine kadar kaç tane okulumuzda kalorifer vardı? Kaç tane okulumuzda İnternet bağlantısı vardı? Bunlara baktığımız zaman Türkiye'nin nereden nereye geldiğini gayet iyi bir şekilde görüyoruz. Kaldı ki hakikaten eğitimde de kaliteyi artırmamız lazım.

Sayın Aslanoğlu olsun, gerek Necdet Hoca olsun yabancı dil bakımından örnek verdiler. Bugüne kadar acaba, kendimiz de dâhil öğrencilik hayatımıza baktığımız zaman kaç tane İngilizce öğretmenimizden ders aldık, kaç tanesi başka öğretmenlerden İngilizce dersi öğrenmek zorunda kaldı? Bunların hepsine bakmak lazım ve bakıp gördüğümüz zaman da, Türkiye'nin son yılına baktığımız zaman, kaç bin tane öğretmen atayarak bu açığı kapatma çabası içerisinde olduğumuzu gördük. Yani cumhuriyet tarihinde yakın bir sayı, rakam kadar biz öğretmen atamışız. Neden? Çünkü çocuklarımızı daha iyi yetiştirmemiz lazım; çocuklarımızı nitelikli yetiştirmemiz lazım; çocuklarımızı artık Türkiye'de kendi içerisinde yarışan çocuklardan değil de, artık ülkemizi dünyayla yarışır hâle getirmemiz lazım. Bunun için ne yapmamız lazım? Beşerî sermayeye önem vermemiz lazım. İşte, Hükümetimizin yapmış olduğu durum da budur.

Değerli arkadaşlar, tabii ki ilkokuldan başlayarak ortaöğretim ve yükseköğretimde çocuklarımıza önem veriyoruz. Yani işin sosyal boyutunu da biz ele aldık. Bedava vermiş olduğumuz ders kitaplarından başlayarak aylık yardımlarına kadar her alanda çocuklarımıza ne yaptık? Yardım elini uzattık. Bununla da yetinmedik, çocuklarımız üniversiteye gittiği zaman nerede kalacaklarını düşündük ve yurttaki yatak sayısı kapasitesini her geçen gün, her yıl daha da fazlaştırdık, arttırdık, bundan sonra da arttırmaya devam ediyoruz. Yani yurtlarımızı koğuş sisteminden ranza sisteminden artık ne yapıyoruz? Artık her birine birer kişilik, ikişer kişilik, üçer kişilik yataklar düşecek şekilde yatak kapasitesi, odalarda yatak olacak şekilde yurtlarımızı yenilemeye başladık.

Ben buradan tabii ki Sayın Bakanım bir öneride de bulunmak istiyorum. Şimdi, tabii ki ne kadar yatak sayısını arttırsak arttıralım, kapasitesini arttırsak arttıralım yurtlarımızın, illaki bazı öğrencilerimiz dışarıda kalıyor Sayın Bakanım, yani herkesi yurda alamıyoruz. Yurtta kalan öğrencilerimize yemek yardımı yapıyoruz biz aylık 180 lira. Şimdi, yurt çıkmayan arkadaşlarımız, bu kardeşlerimiz dışarıda kendilerine yer aramak zorunda kalıyorlar, bunlar içerisinde gariban insanlar da oluyor. Yurtta kalanlara 180 lira para veriyoruz ama yurtta kalmayanlar bu paradan mahrum kalıyorlar. Bunu nasıl, hangi sistemle geliştirebiliriz? Ben geçen yıl da bunu söylemişim, herhâlde Gençlik ve Spor Bakanımıza öneride bulunmuştum. Yani bu çocuklarımıza, yurda başvurup da yurt çıkmayanlara bu 180 lira yemek yardımını nasıl yapabiliriz? Bunun üzerinde bence hep birlikte kafa yormamız gerekir diye düşünüyorum.

Evet, değerli arkadaşlar, bir de okulların her kayıt döneminde, eskiden, okul kayıt parası... Velilerden şikâyetler gelirdi her yıl. Yani işte müdürleri gidip dinlediğinizde Millî Eğitim ödenek göndermediğinden dolayı okul aile birlikleri bu yollara başvuruyorlardı ama son yıllarda bunu artık fazla duymamaya başladık, duymuyoruz da. Tabii ki artık Hükümetimiz, Bakanımız bunun üzerine çok ciddi bir şekilde eğildi, müdürler veya okul aile birlikleri de para toplamıyorlar. Yalnız, okulların sıkıntılarının olduğu da bir gerçek Sayın Bakanım, okullarımızın sıkıntıları var.

ADİL KURT (Hakkâri) – Para topluyorlar...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) - Yok... Ya olabilir. Olabilir, olabilir.

Şimdi, okullarımızın sıkıntısı olduğu da belli. Çok güzel bir uygulama başlattınız Sayın Bakanım İŞKUR'la birlikte, çok güzel bir uygulama başlattınız Millî Eğitimle birlikte. Şimdi, onun zannedersen süresini de uzatıyorsunuz. Okullara müstahdem, toplum yararına çalışmayla birlikte, bu sisteme geçtik. Yalnız, ben bu sayıların artırılmasından yanayım Sayın Bakanım. Yani ilimize gelen, diyelim ki İŞKUR'dan 100 tane müstahdem geliyorsa bunların yeterli olmadığını görüyoruz. Yani her ilçede 10 tane, 15 tane okula düşüyorsa veya işte müstahdem sayısı, 10 tane okulun da ihtiyacı olduğunu kendimiz gözlemliyoruz. Eğer bu sayıları biraz arttırabilirsek, toplum yararına çalışmayı, İŞKUR'la birlikte, ortaklaşa düzenleyerek müstahdem sayılarını, hizmetli sayılarını veya güvenlik sayılarını -güvenlik olursa- bu sayıları arttırabilirsek Sayın Bakanım, hakikaten okul müdürlerimizin büyük bir ihtiyacını gidermiş olacağız diye düşünüyorum.

BAŞKAN - Son bir dakikanız...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Şimdi, söyleyeceklerimiz daha var ama en azından, beşerî sermayeye önem verdiğimiz, artık çadır görüntülerinden... Tabii önceden de yoktu, ben kardeşlerimizin çadırdaki eğitim aldıklarını da zannetmiyorum ama Türkiye'de artık eğitimin nerelerde verildiğini, nerelerde alındığını herkes çok iyi biliyor. Bu gibi şeylerin artık eskide kaldığını, bunların prim yapmadığını ve Millî Eğitim Bakanımızın, Hükümetimizin, personelinin yapmış olduğu bu güzel işlerin de bence takdire şayan olduğunu burada bir kez daha belirtmek istiyorum. Çünkü geleceğimizi sizler sayesinde teminat altına alıyoruz, çocuklarımızı, neslimizi sizlere emanet ediyoruz. İnşallah Türkiye'yi dünyada yarışır hâle getirecek nesilleri -sizlerle birlikte inşallah- yetiştireceksiniz, sizler bunda en büyük pay sahibi olacaksınız.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 60

Bu güzel işleri yaptığınızdan dolayı hepinize ayrı ayrı teşekkürü bir borç biliyorum, teşekkür ediyorum. 2013 yılı bütçemizin de hayırlı olmasını Cenabı Allah'tan temenni ediyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Aydemir.

Sayın Bakanım, değerli arkadaşlarım; bütçeler ve kesin hesaplar üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır.

Şimdi soru işlemine geçeceğiz. Söz isteyen arkadaşlarımıza soru sormaları için sırayla söz vereceğim. Yalnız, 30 arkadaşımız şu ana kadar bütçeler ve kesin hesaplar üzerinde konuştu. Herhangi bir yoruma girmeden, on dakika süremiz var, direkt olarak soruları sormanızı rica ediyorum bütün arkadaşlarımdan.

### SORULAR VE CEVAPLAR

Buyurun Sayın Akçay.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Yalnız çok hoşgörünüze sığınarak bir iki dakikalık... Önemli gördüğüm bir husus çünkü Sayın Bakanın da bulunduğu bu ortamda mutlaka söylememiz gerektiğini düşünüyorum. Birkaç dakikalık gecikme o kadar önemli değil Sayın Başkan.

Sayın Kalaycı konuşmasında ifade etti Sayın Bakanım, “Karamanoğlu Mehmet Bey’den Karamanoğlu Ömer Bey’e” diyerek güzel bir kesit sundu ve dikkat çekti. Ben de Karamanoğlu Lütfi ve Süreyya beylerin izniyle Karamanoğlu Erkan Akçay olarak derim ki: “Sayın Bakanım, gittiğiniz yol, yol değildir.” Ana dilde eğitim, ana dilde savunma, ana dilde resmi işler yapılması gibi Sayın Başbakanın taahhüt ettiği hususlar maalesef fevkalade sıkıntı yaratacak tartışmaları aralamıştır. Türk milletinin millî kimliğini parçalamaya dönük karar ve uygulamalarla bu ülkeye ancak kötülük edilir değerli arkadaşlar.

Ana dil talepleri... Sayın Bakanım, Türkiye’de kim annesinin diliyle eğitim görüyor, kim ana diliyle eğitim görüyor? Yani diyebilirim ki, Sayın Karamanoğlu Ömer Bey, gerçekte ne siz ne ben ne Sayın Başbakan ne Cumhurbaşkanı ne bu Komisyondaki arkadaşlarımız, aslında işin özüne bakarsak, Türkiye Cumhuriyeti’nde hiç kimse anasının diliyle de eğitim görmüyor. Birleşmiş Milletlerde ana dil tanımında, çocukların annelerinden öğrendiği dil olarak diye başlar tarıfta. Peki, yani benim annemin dili Türkçe, yetmiş yaşında, gelse konuşsa, samimiyetle söylüyorum, bu komisyondakilerin çoğu söylediklerinin yüzde 60’ını anlamaz, geri kalanının bir kısmını da anlamakta müşkülât çeker. Seksen altı yaşındaki anneannem gelse daha fazlasını anlamaz, doksan iki yaşındaki halam gelse daha fazlasını anlamaz, ama konuştukları dil Türkçe. Ama okullarımızda okutulan, kurumlarımızda iş gördüğümüz dil değil ve Selçukluda da, Osmanlıda da, cumhuriyette de durum aynıdır. Biz, annelerimizin diliyle değil, adına İstanbul Türkçesi veya Türkiye Türkçesi dedikimiz, en az bin yılda harcı karılan bir medeniyet diliyle tasada, kıvançta ortak bir millet hâline geliyoruz. O nedenle ana dil talepleri, bir millettten iki millet çıkarma gayretidir, fevkalade yanlıştır.

Bir de özellikle son bir iki yıldır Said-i Nursi üzerinden bazı referanslar çıkarılıyor. Said-i Nursi’nin, evet, Abdülhamit’e bir mektubu var ama onun bir de Atatürk’e mektubu var. Yani “Duacınız” diyerek Atatürk’e yazdığı ve Cumhurbaşkanlığı arşivinde çok mühim bir mektup notu düşülerek saklanan bu mektuptaki ifadeler, “İslam âleminin kahramanı Paşa Hazretlerine. Ey şanlı Gazi, yüce şahsiyetiniz hem başarılı ordunun hem de yüce Meclisin manevi kişiliğini temsil ediyor. Allah’ın yardımıyla Kur’an-ı düşmanın saldırılarından kurtardınız, İslam dünyasını mutlu ettiniz. Müslümanlar İslamiyet adına sizi severler. Başta yüce şahsiyetiniz olmak üzere siz ve silah arkadaşlarınız olan kahramanlar, bu dünyada Allah dostları, yani evliyaulah hükmünde olan gazi ve şehitlere komutanlık ettiniz.” ifadeleri vardır.

Kastamonu’da mahkemede kendisine “Said-i Kürdi” diye hitap eden hâkime, ayağa kalkarak “Ben Türk milletinin bir mensubuyum.” diye itiraz eder. Çünkü Said-i Nursi itiraz eden bir insandır. Hatta yeri geldiğinde meydan da okuyan bir insandır ancak Said-i Nursi, Türk kimliğine...

BAŞKAN – Bir iki dakika geçti.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Çok özür diliyorum Sayın Başkanım, bitiriyorum.

...sahip çıkan, millî kimliğe önem veren bir şahsiyettir ve “Maide Suresinin 54’üncü ayetini de, Allahü Zülcelal Hazretleri Kur’an-ı Kerimde ‘Öyle bir kavim göndereceğim ki onlar Allah’ı, Allah da onları sever.’ buyurmuştur. Ben de bu beyanı ilahi karşısında düşündüm.” diyor Said-i Nursi. “Bu kavmin bin yıldan beri âlemi İslam’ın bayraktarlığını yapan Türk milleti olduğunu anladım.” diyor.

Ben, bu konuda, özellikle ana dil konusunda hassasiyetimizi dile getirerek, sizin bu konudaki düşüncelerinizi almakta büyük fayda görüyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

ERKAN AKÇAY (Manisa) - Sayın Bilgiç, bir önemli husus bir iki cümleyle de.

Manisa’nın Salihli ilçesinde yaşanan ve bizlere iletilen bir sorunu dile getirmek istiyorum. 21 Temmuz 2012 tarihinde değişiklik yapılan Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’ne göre, özel eğitim iş uygulama merkezine öğrenci kayıt yaşı “Yirmi üç yaşından gün almayanlar” şeklinde düzenlenmiştir. Bu duruma göre “Kursiyer” diye adlandırılan, hepsi zihnin özür, uygulamalı eğitime tabi olması gereken 30 çocuk, yirmi üç yaşından gün aldıkları için, aynı yönetmeliğe göre halk eğitim merkezlerinde açılacak olan kurslara yönlendirilmişlerdir. Bu yönetmeliğe göre halk eğitim merkezlerine yönlendirilen zihinsel özür 30 kursiyerin akıbeti bugün hâlâ boşluktur. Bu sorunu gidermek için herhangi bir çalışmanız var mıdır? Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin 46’ncı maddesinde değişiklik yapmayı düşünüyor musunuz?

Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, size de ayrıca özel teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyorum, sağ olun.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 61

Ben de bir düzeltme yapmak istiyorum. Biz Şarkikaraağaçlı olarak Karamanoğullarından değil Hamitoğullarından geliyoruz. Hamitoğulları ikinci dönem beyliklerdir ama bir müddet Karamanoğulları da orada olmuştur yani.

Teşekkür ederim.

Sayın Koçer, buyurun.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Sayın Başkan, ben Gaziantep'ten geliyorum, Gaziantep Milletvekiliyim.

Efendim, benim ÖSYM Başkanımıza bir sorum var. Sayın Başkan, üniversite sınavlarından hemen sonra illerin sıralamasını yayınlıyorsunuz ve bu sıralama da, aslında sonuç üniversite sınavına girenlerin sonucu ama, illerin eğitim sonucu gibi, eğitim seviyesi gibi algılanıyor. 50 kilometre mesafede 400 öğrencinin sınava girdiği bir ille 25 bin öğrencinin sınava girdiği il arasında seksen kademe fark var. Acaba doğru kriterler alınıyor mu? Yeni kriterlerle bu yıl inşallah bu donandığı zaman daha doğru bilgiler ortaya çıkar mı diye düşünüyorum. Bu konuda cevabınızı ve ilginizi rica ediyorum.

Sayın Bakanım, kasımda atama kesinlikle yapılmayacak mı? Yoksa, 40 binden sonra göreve başlamayanlar. Tabii eksiklikler, doğal olarak bir şubat tatili durumu var. O tatil sırasında atanacak öğretmenlerin yerine ulaşması falan daha mümkündür. Yani eksiklerin tamamlanabileceği bir şey midir şubat, yoksa kesinlikle atama yapılmayacak mı? Bunu özellikle ben de öğrenmek istiyorum, çünkü bizim sahada en fazla karşılaştığımız şeylerden bir tanesi. Tabii ki sayısı size bağlıdır, tabii ki günü geldiği zaman bunu açıklarsınız, detayları size aittir ama umutla bekleyen arkadaşlarımız da var, ben bunu da özellikle sormak istiyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederim.

Arkadaşlar, hakikaten ekran gelincik tarlası gibi, yani çok arkadaşımız söz istiyor. Biraz daha hızlı yaparsak...

Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, somut, kısa kısa sorular soracağım, sizden de somut ve kısa kısa cevaplar bekliyorum.

1) 2013'te kaç tane öğretmen atamayı planlıyorsunuz?

2) Sayın vekilim sordu, şubatta atama kesinlikle yok mu?

3) Ücretli öğretmenlik konusunda niye ısrarcısınız?

4) Ücretli öğretmen sayısı kaçtır?

5) Bu sistemi yaygınlaştırmayı düşünüyor musunuz? Yani 2013'te ücretli öğretmen alacak mısınız, ne kadar?

Son olarak da, atanamayan öğretmenleri güvercinlere benzetmiştiniz, hangi özelliğiyle benzetiyorsunuz, bunu da öğrenmek istiyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Adil Kurt...

ADİL KURT (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Ben, özellikle konuşmaların arasına girip müdahale etmek istemedim. Özellikle sabah saatlerinde bir sayın vekilimiz, Hakkâri'deki eğitim istatistikleriyle ilgili bir bilgi verdi, o bilginin gerçeği yansıtmadığını ifade etmek istiyorum, gerçek verileri vereceğim.

Hakkâri'de eğitim verileri, bu Millî Eğitim Müdürlüğünden bugün öğleden sonra aldığımız verilerdir, konuşmam esnasında ulaşmadığı için, daha sonra geldiği için paylaşayım.

BAŞKAN – Yazılı verin isterseniz.

ADİL KURT (Hakkâri) – Hayır, yazılı olarak olmaz, bunu bir ifade edeyim.

Yani, bütün üyelere olduğu gibi bana da iki üç dakika bir hoşgörülle yaklaşacağınızı umut ediyorum.

Okul öncesi Türkiye ortalaması yüzde 38,5; Hakkâri'de yüzde 25,6. İlköğretim Türkiye ortalaması yüzde 98,2; Hakkâri yüzde 98,8 yani Türkiye ortalamasının yarım puan üzerinde. Ortaöğretimde yüzde 64,9 Türkiye ortalaması, yüzde 63,6 Hakkâri ortalaması. Kız öğrencileri açısından... Bu veri özellikle çok kullanılıyor, mevcutta siyaset argümanı durumuna getirilen verilerin doğru olmadığını ifade etmek için söylüyorum. Kız öğrenciler açısından, okul öncesi yüzde 25,2; ilköğretim yüzde 99,5; ortaöğretim yüzde 58,7 Erkek öğrenciler açısından aynı kategorideki verileri veriyorum: Okul öncesi yüzde 26, ilköğretim yüzde 98- ki bu kalemde kızların okullaşma oranı erkeklerinkinden fazladır Hakkâri boyutuyla, yüzde 98,2- ve ortaöğretimde yüzde 68,2. Bu verileri paylaşmak istedim, bir.

İkincisi, iki üç defadır, özellikle Sayın Fatma Şahin'in sunumundan itibaren, engelli vatandaşlarımıza sınav hakkı tanınmış olmanız ve dünyada bizden başka bunu yapan başka ülkenin olmadığı övünç kaynağı olarak ifade ediliyor.

Değerli arkadaşlarım, eğer engellilerimizi dahi sınava tabi tutarak bir yere yerleştiriyorsak, eklemek veriyorsak, bu övünülecek bir şey değil, bu ayıp bir şeydir. Yani bu övünülecek bir durum değildir.

BAŞKAN – Sayın Kurt, toparlamanızı rica ediyorum. Soruyu sordunuz mu?

ADİL KURT (Hakkâri) – Sorularımı soruyorum, müsaade edin.

BAŞKAN – Soruyu soruyorsanız başlatacağım çünkü saati.

ADİL KURT (Hakkâri) – Yok, bir cümle daha ifade edeyim.

Sayın Başkan, birkaç tane Said-i Kürdi yoktur, bir tane Said-i Kürdi vardır; o da Bitlis'in Norşin'inde doğmuş, hayatını İslam âlemine adanmış. Elhamdülillah, bütün kaynakları el yazmasıyla arşivlerde duruyor. Yani dolayısıyla bizim bunu çok farklı yorumlama şansımız yoktur. Ne yazmışsa, el yazmaları arşivde duruyor. Umut ediyorum günün birinde bu devlet onun mezarının da nerede olduğunu ifade eder ve itibarını da iade eder. Öyle umut ediyorum.

Sorularım şunlar Sayın Bakanım:

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 62

Birinci sorum: Bakanlığınız kadrolarında görev yapmakta olan lisans mezunu memur, veri hazırlama ve kontrol işletmeni, şef ve benzeri kadrolarda görev yapan personel sayısı kaçtır? Bu kadrolarda görev yapan personelin görevde yükselme olanağı nedir?

İkinci sorum şu: Bakanlığınızda çok sayıda memur, veri hazırlama ve kontrol işletmeni, şef kadrolarındaki personelin uzman yardımcılığı gibi üst görevlere yükselmeleri konusunda başvuruda bulunulduğu bildirilmekte ve Bakanlığınızın kurum içi yükselmelere olanak sağlayacak bir düzenlemeye gidilmesi talep edilmektedir. Bu konudaki gelişmeler ve yaklaşımlarınız nelerdir, onu ifade etmek istiyorum?

Bir milletvekilimiz, Sayın Erol Dora'nın daha önce sizlere düzeltilmesi talebiyle yaptığı bir, hem yüz yüze bir görüşme hem de soru önergesiyle size bildirdiği bir husus vardır, 10'uncu sınıf tarih ders kitaplarındaki özellikle gayrimüslimlere yönelik ifadeler...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Süryaniler...

ADİL KURT (Hakkâri) – Evet, Süryanilere yönelik hakaret içeren ifadeler olduğu için - ama kitabın kendisini de bana gösterdi, sayfasını da tam hatırlamıyorum, iki yüz elli altı diye hatırlıyorum sayfasını da - düzeltme yapılacağını ifade ettiğiniz hâlde benzer ifadeler hâlâ yerinde duruyor. Bu konuda da bir cevap verirseniz sevinirim.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Kazım Kurt...

KAZIM KURT (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Ben, öncelikle yine Sayın İzzet Çetin'in sorusunu soruyorum, o aşağıya indi çünkü.

Sayın Bakanım, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerini stadyumda kutlama hazırlıklarının uzun sürdüğü, iki buçuk ay kadar sürdüğü gerekçesiyle iptal ediyorsunuz ama bu yıl üçüncüsünü düzenleyeceğiniz Uluslararası Arapça Yarışması, 542 imam hatip lisesinden 2.710 öğrencinin katılımıyla dört aylık bir süreyle yapılacaktır. Bu ikisi arasındaki çelişkiyi giderme şansımız var mı?

Bir soru da Sayın ÖSYM Başkanı sormak istiyorum. Bu kadar çok dedikodunun, skandalın olduğu bir ortamda son iki yıldır görev yapıyorsunuz. Sınav sonuçlarıyla ilgili yaptığınız soruşturmaların sonucu hakkında kamuoyuna bilgi verir misiniz?

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Ahmet Arslan...

AHMET ARSLAN (Kars) – Sayın Bakanım, ben de açıklamalar kısmında söz almadığım için herkesi saygıyla selamlıyorum.

Birincisi, cumhuriyet eğitim gezileri. Bu konuda son yıllarda verilen önemi de biliyoruz ve özellikle öğrencilerimizin bundan ne kadar yararlandığını da görüyoruz. Sarıkamış'ın da bu programlar dâhilinde değerlendirilmesi düşünülmüyor mu? Bunu çok çok önemsiyorum.

Bir de, bir sayın milletvekilimiz bahsettiler, Kars'ın Digor ilçesi Güllhayran köyünde özellikle yaklaşık bir ay sonra taşınmalı eğitimin başladığı ifade edildi. Benim bildiğim kadarıyla, zaman zaman servis ihalelerinde ihaleyi alanların gereğini yerine getirmemesinden kaynaklı gecikmeler oluyor. Bundan mıdır, başka bir durumdan mıdır bu yaşanan olay, buna özellikle cevap verirseniz sevinirim.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Kalaycı...

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, uzun süredir, hem de yeni eğitim sisteminin de uygulamaya konulduğu bir süreçte Konya gibi büyük bir ilin il Millî Eğitim Müdürlüğü görevinin boş kalmasının nedeni nedir?

Kamuoyunda olumlu bir intiba bırakan ancak yedi sekiz ay çalışıp rahatsızlığı beyanıyla görevinden ayrılan il Müdür Vekilinin ayrılmasında siyasilerin ya da yandaş sendikanın bir etkisi olmuş mudur? Konya il Millî Eğitim Müdürlüğüne ne zaman atında yapacaksınız?

İkinci sorum: Konya'nın Bozkır, Ahırılı, Yalıhüyük gibi ilçeler ve beldelerinin zorunlu bölge kapsamından çıkarılarak daha önce verilen 18 hizmet puanı 12 puana düşürüldüğünden çok ciddi boyutlarda öğretmen sıkıntısı bulunmakta, ücretli öğretmenlerle eğitim yürütülmekte. Bu uygulamayı düzeltecek misiniz?

Eğitim çalışanlarının, öğretmenlerin, özellikle üniversite personelinin, akademisyenlerin özlük haklarının iyileştirilmesiyle ilgili bir çalışmanız var mı?

Sayın Başkanım, kısa iki sorum daha var.

Meclise sunulan bir hükümet tasarısına göre, meslek yüksekokullarının kapatılacağı, bazılarının meslek lisesine dönüştürüleceği ifade ediliyor. Şunu diyeceğim: Her şeyi kapat, kapat nereye varacağız? Yani canlılık kazandırmak varken niye kapatmayı tercih ediyoruz?

Son sorum: Bazı sınıflarda ders saati fazla olduğundan taşınmalı bir okula aynı köyden gelen diğer sınıflardaki öğrencilerin dersi olan öğrencileri beklemek zorunda kaldığı ifade edilmektedir. Bu husus bir mağduriyet oluşturmaktadır. Bu sorunu çözecek misiniz, nasıl?

2012 KPSS sorularının sızdığı iddialarıyla ilgili adli ve idari hangi işlem yapılmıştır? Soruyu hiçbir şekilde etkileyemeyecek düzeyde küçük ayrıntı ve farklılıklarla soruların bir dersane sitesinde ve PKK yandaşı sitelerde yer alması nasıl olmuştur?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Serter...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 63

Şimdi bağımsız olarak eğitim veren 16.905 tane ilkokulumuz var Sayın Bakan, buna karşı 3.558 de ortaokul var bağımsız. Bu 16.905 ilkokuldan mezun olacak olan öğrenciyi 3.558 ortaokula nasıl yerleştireceksiniz?

İkinci sorum: 1.141 tane imam hatip ortaokulu açtınız, ancak bunların 1'inci sınıflarına öğrenci alındığı için yüzde 75 boş kapasiteli şu anda ve 73 imam hatip okuluna tek bir öğrenci kaydolmadı. Bu kadar derslik sıkıntısı yaşanırken bu okullar boş kalmaya devam mı edecektir?

E-Kayıt sistemiyle kaydı yapılan ve sonra okula gelip devam edip kesin kaydı yapılan öğrenciler arasındaki fark 555.888. Yani, çağ nüfusunun yüzde 24'üdür. Siz rapor alanları yüzde 3 olarak açıklıyorsunuz, bu 556 bin öğrenciye ne olmuştur?

Silivri'de billboardlarda sıbyan mektebi ilanları verildi, günlerce kaldı ve gazetelerde haber oldu. Sıbyan mekteplerini de mi açıyorsunuz? Açmıyorsanız bu ilanları verenler hakkında hangi işlemi yaptınız?

Van'da Medresetüz Zehra Sempozyumu yapıldı ve yeniden medreselerin açılması gündeme geldi. YÖK Başkanı, acaba Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörü ve bu sempozyuma katılan rektörlerle ilgili ne düşünüyor? Herhangi bir uygulama yaptı mı?

Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil derslerine 2, 3 ve 4'üncü sınıflarda girmesine yönelik bir uygulama başlattınız, kadro tahsis etmediniz. Sınıf öğretmenleri dört veya beş dilde ders verecek düzeydeyse, onları alalım sınıf öğretmenliğinden, daha üst makamlara atayalım.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Mustafa Şahin...

MUSTAFA ŞAHİN (Malatya) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, özellikle 28 Şubat mağduru olan birçok öğretmenimizin var olduğunu bilmekteyiz. Bunların çeşitli nedenlerden dolayı görevden uzaklaştırılarak belli bir süre görevden uzak kaldıkları ve tekrar göreve döndükleri dönem içerisinde arada kalan bu boşluktaki kaybolan özlük haklarının durumları ne olacak, onlarla ilgili bir çalışmanız var mı?

Bir de ilimle alakalı, ikinci bir üniversite talebimiz, daha önce hem sizden hem YÖK Başkanımızdan vardı, Malatya kamuoyunun bir beklentisi var. Özellikle teknik bir üniversite olma noktasında, 30 bini aşan bir öğrenci potansiyeli olan üniversitesine ilaveten ikinci bir üniversitenin yapılma şansı nedir?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Nurettin Demir...

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Teşekkür ederim Başkan.

Sayın Bakanım, bu emekli öğretmenlerin geçim sıkıntılarının giderilmesi konusunda bir çalışmanız var mı? Bugün emekli olan bir öğretmen, en düşük devlet memurunun altında maaş alıyor ve bizleri yetiştirmiş olan bu öğretmenlerimizin sorunlarının çok ciddi noktalara geldiği ve bankalara kredi borçlarını ödeyemedikleri ve banka banka dolaştıkları hep gelen şikâyetler arasında.

Ayrıca, 147 öğrenci hattında Şanlıurfa'ya gönderilen müfettişler öğretmen arkadaşlarımıza hangi soruları sormuştur ve bu öğretmenler hangi sendikanın üyeleridir?

YÖK Başkanı bir sorum var! Öğrencilerle barışmanızı ne zaman sağlayacaksınız? En ufak bir tartışmada hemen polisi çağırıyorlar ve polisler de o arkadaşlarımızı hemen terörist ilan ediyorlar, içeriye atıyorlar. Doğudaysa KCK'lı, batıdaysa Ergenekoncu deyip insanları içeriye tikiyorlar. Sayın YÖK Başkanı, öğrencilerle ne zaman barışacaksınız? 16 tıp fakültesi öğrencisini maalesef halk sağlığı komitesi üyesi diye, komite, bir örgüt üyesi diye içeriye attılar ve bir ay, iki ay içerisinde bunlar doktor olacakken, maalesef, içeride iddianamenin yazılmasını bekliyorlar. Bu öğrencilere üniversitelerimiz sahip çıkacak mı, YÖK sahip çıkacak mı?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Berber...

RECAİ BERBER (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Esasen ben söz almadım ama çok uzun açıklama imkânı da yok biliyorum, birkaç soru soracağım.

Sayın Bakanım, gerçekten Millî Eğitim Bakanlığında son dönemde yapılan dönüşüm, hem müfredat anlamında hem sistem anlamında çok büyük bir reform. Özellikle endüstri meslek liselerinin, yani meslek liselerinin özel açılabilmesinin, özellikle organize sanayi bölgelerinin bünyesinde bu okulların açılabilmesinin, geçmişte oluşan o ara eleman sıkıntısını ortadan kaldıracağını ve büyük bir talep olduğunu da müşahade ediyoruz.

Sayın Bakanım, öğretmenlerin -sadece öğretmenler değil tabii- mazeret atamalarıyla ilgili olarak çok ciddi bir sıkıntı var malumunuz, onun özelinde de eş durumu dolayısıyla parçalanmış aileler söz konusu. Esasen bu diğer kurumlarda da var, en fazla personel sizde olduğu için de bu en çok size yansıyor. Dolayısıyla, kamu kurumlarındaki atamalarda acaba belli dönemlerde bir kamu personel atamasının, bir koordinasyon kurulu oluşturulmak suretiyle... Çünkü eşini bir başka birim atıyor, eşi sizde çalışıyor diyelim, ama başka bir birimde de kocası ya da eşi çalışıyor. Şimdi, böyle bir koordinasyon olmayınca her ikisi birden kendi kurumlarında bir çaba içine giriyor. Hâlbuki bu talepler toplanmak suretiyle bir koordinasyon sağlansa çok daha iyi olur. Bu şimdi bazen belediyelerin yolları kazmasına benziyor. Telekom ayrı kazıyor, arkasından bir başkası geliyor aynı yeri bir daha kazıyor. Hâlbuki bir koordinasyon sağlanmış olsa bu sıkıntıların belki hepsi gitmez ama yüzde 50'sini daha baştan elimine etme imkânı olur diye düşünüyorum. Bir çalışma var mı?

Diğer bir konu: Tabii, üniversitelerimizin son dönemde gerçekten ciddi anlamda, eskiden hep üniversite-sanayi iş birliği dediğimiz alanda ciddi çalışmaları olduğunu görüyoruz. Artık buna üniversite-sanayi demeyelim, çünkü sadece sanayiyle ilgili değil, sosyal bilimler alanında da üniversitenin iş âlemiyle ilişkisi olması gerekiyor. Dolayısıyla, sanayi-

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 64

üniversite-iş âlemi iş birliğini geliştirmek için, şu anda, bildiğim kadarıyla, hâlen bir projenin yüzde 20'si bu projeye çalışan öğretim üyelerine, yüzde 80'i üniversiteye kalıyor. Böyle bir çalışmada, hakikaten, en azından projedeki emek yoğunluğuna bakarak, malzeme veya işte üniversitenin katkısı oranında bunu üniversitenin senatosunun ya da rektörlüğün kuracağı bir komisyon tarafından paylaşımın belirlenmesinde çok fayda var diye düşünüyorum. Yoksa, bu defa öğretim üyelerimizi ikinci bir alan olarak yaptıkları çalışmaları dışarıda değerlendirmek gibi bir yola itmiş oluyoruz, bunu da müşahade ediyoruz çevremizdeki arkadaşlarımızdan özellikle.

Bir de, basında yer aldı, Sayın YÖK Başkanımızın önümüzdeki dönem için bir çalışmalarının olduğunu basından öğrendik. Acaba YÖK kalkıyor mu veya yeni üniversite sistemi konusundaki çalışmalar ne aşamada? Sadece bu konuda kısa bir bilgi verebilirseniz teşekkür ederim.

Ben de bütçelerimizin hayırlı olmasını diliyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Sayın Çam, buyurun.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakan, yeni YÖK yasası konuşuluyor, tartışılıyor, ne zaman Meclise gelecek?

İkincisi, akademisyenlerin buna bağlı olarak özlük hakları, ücretleri, durumları nasıl gelişecek? Bu konuyla ilgili bilgi almak isterim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Demiröz...

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, benim üç tane sorum var. Bunlardan bir tanesi, bir ilköğretim okulunu düşünün, buradaki yeni sistemle, 4+4+4 sistemiyle sınıf öğretmenleri norm fazlası oldu. Çünkü o okul ortaokul veya lise bölümünü aldı, şimdi onlar için bulunduğu ilde atama sıkıntıları var. Okulda kalıyorlar, geçici görevle işte şuraya gideceksiniz, bir ay oraya gidiyor dönüyor... Bu konuda köklü bir çözüm, neler yapacaksınız, bunu öğrenmek istiyorum. Birinci sorum bu.

İkinci sorum: Şubat ayında atama yapmayarak ve sınav geçerliliğini iki yıldan bir yıla indirerek, ayrıca alan sınavı getirerek 2012 yılında KPSS'ye girmiş bir adamın sınav sonuç puanını sadece bir kez kullanabilmesinin atamalarda bir eşitsizlik ve adaletsizlik yarattığını düşünüyor musunuz? Bu konudaki görüşlerinizi öğrenmek istiyorum.

Son sorum: Aynı eğitim ve öğretim sıralarından mezun ve aynı diplomaya sahip iki öğretmenden görev yaptıkları okullardan birinin kadrolu, diğerinin ücretli olarak öğretmenlik yapmasını...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) - ...Anayasal eşitlik ile sosyal denge açısından ve gösterecekleri mesleki performans açısından nasıl değerlendiriyorsunuz?

Teşekkür ediyorum ve bütçenizin hayırlı ve uğurlu olmasını diliyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bağcı...

CAHİT BAĞCI (Çorum) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, 2547 sayılı Yasa'nın 60'ıncı maddesinin (a) fıkrası, akademik kariyere sahip emekli milletvekillerinin ve Bakanlar Kurulu üyelerinin tekrar üniversitelere dönmeleri hâlinde emekli maaşlarının kesilmesini gerektirmektedir. Şu yapılamaz mı? Parlamenterler Birliği Yönetim Kurulu üyesi bir milletvekili olarak bunu soruyorum. BAĞ-KUR'dan emekli insanların çalışması hâlinde yüzde 15 emekli maaşında kesinti yapılmaktadır, aynı uygulamanın emekli milletvekilleri ve Bakanlar Kurulu üyelerinin kamudaki üniversitelere dönmeleri hâlinde maaşlarındaki bu yasal kesinti yapılarak tekrar üniversitelerde çalışmaları ve birikimlerinin değerlendirilmesi imkânı yeni düzenlemeyle açılacak mıdır?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayı Bağcı.

Sayın Gürkan...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Onun da kesilmemesi lazım.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Bakan, öğretmenlerin ekonomik durumları hakkında nasıl bir çözüm düşünüyorsunuz? Buna kesin, kalıcı bir çözüm getirmeyi ve öğretmenlerin dünyadaki diğer ileri ülkelerin seviyesine nasıl gelebileceğini düşünüyorsunuz?

İkinci sorum: 4+4+4 ve bu kanuna bağlı olarak, 6287'ye bağlı olarak çıkarılan çeşitli mevzuatla kamuoyunda da çokça yer alan Tevhidi Tedrisat Kanunu'nu ortadan kaldırdığınızı düşünüyor musunuz?

Üçüncü sorum: Mesleki eğitim tüm dünyada ortaöğretimin sonuna doğru ötelenirken, hatta hatta bazı ülkelerde ve bazı üniversitelerde lisans eğitiminin ikinci sınıfından sonra öğrencilere alan seçme hakkı verilirken bizde bu yaştan erkene çekilmesi nasıl bir sonuç doğuracaktır? Bu konudaki düşünceleriniz nelerdir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Nereye çekildi, onu da söylerseniz ona göre cevap vereyim.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Siz cevap verirsiniz Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hayır, öyle bir şey yok da onun için sordum.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – O zaman yok diye cevap verirsiniz efendim.

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Bir sorum daha var Sayın Başkan.

BAŞKAN – Sorunuz.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yine, 2010 yılında, o dönemin ÖSYM Başkanı Ünal Yarımağan'ın istifasına neden olan soruşturmanın sonucu hâlâ kamuoyu tarafından öğrenilememiştir. Bunu ben de bilmiyorum. Bu soruşturmanın sonucuyla ilgili bir bilginiz var mıdır? Soruşturma ne aşamadadır veya bitmiş midir?

Teşekkür ederim.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 65

BAŞKAN – Sayın Aslanoğlu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Müsaade ederseniz önce Sayın YÖK Başkanına sorayım.

Sayın YÖK Başkanım, acaba, hangi vakıf üniversitelerine ne kadarlık kamu kurum ve kuruluşlarından arazi tahsis edildi? Bunu merak ediyorum. Burada bir eşitlik ilkesi var mıdır? Birilerine acaba sizin... Direkt siz tahsis etmiyorsunuz, Maliye Bakanlığı, bunu biliyorum ama, sizde şey var. Burada bir eşitsizlik var mıdır? Bazı vakıf üniversiteleri çok güzel kampüsler yaparak çok ciddi eğitimler vermesine rağmen, bazı vakıf üniversiteleri ise sadece kamu arazilerini alıp oraya veya kamu kurumlarından bir tane Pursaklar'da –Ankara örneği veriyorum- bir tane Yıldırım Beyazıt'ta, bir tane Ulus'ta, bir tane bilmem nerede öğrenim vermeye çalışıyorlar. Bir kere, böyle bir şeyi ben kabul etmiyorum. Kampüs olayı çok güzel bir olay. Bu açıdan, bu bir.

İki, arazi tahsisi veya bina tahsisi yapılmayan bazı vakıf üniversiteleri son derece derme çatma, bir öğrencinin girmesinde sakınca görülen yerlerde eğitim veriyor. Bu, yüksekokul veya fakülte açılmaması gereken yerler olmasına rağmen İstanbul'da hâlâ –bildiğim, gördüğüm için- buralarda eğitim veren fakülte ve yüksekokullar var. Bunlar yakışmıyor. Yani bu izinler verilirken hakikaten nasıl veriliyor, bilmek isterim. Çok değişik, on on beş yerde bir vakıf üniversitesinin binaları var. Bu uymuyor, olmuyor. Yani birileri kayırılıyor mu? Birileri, bu vicdan sahibi insanlar vakıf üniversitelerini vicdanen kurarken son derece değişik, çok güzel kampüslerde eğitim verilmesine rağmen, birileri bu işi ticarethane mi yaptı? Aynen bu kelimeyi kullanıyorum.

Üç, Sayın Millî Eğitim Bakanım, Millî Eğitim müdürlerini aynı ilde en fazla kaç yıl tutuyorsunuz? Örneğin, bir ilde sekiz yıl, dokuz yıl, on yıl veya daha fazla kalan Millî Eğitim müdürlerini değiştiriyor musunuz? Bu, daha fazla kalmasının size lehte ve aleyhte sonucu nedir? Bu konudaki Bakanlığınızın görüşünü şey yapıyorum.

Bir başka görüş, bir başka soru: Hangi partiden olursa olsun, istifa etmiş, milletvekili adayı olmuş veya belediye başkanı adayı olmuş veya herhangi bir şekilde bir partiden siyasete atılmış Millî Eğitim müdürü veya öğretmenlerinizi veya özellikle Millî Eğitim müdürlerinizi aynı ilde bırakmanın dezavantajı yok mu? Bunları aynı ilde bırakıyor musunuz?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum.

Değerli arkadaşlar, böylece soru bölümü de tamamlandı. Şimdi soru, görüş ve önerilere cevap vermek üzere önce ÖSYM Başkanımıza, daha sonra YÖK Başkanımıza, daha sonra da Sayın Bakanımıza söz vereceğim.

Öncelikli olarak şunu ifade edeyim: Burada bulunan Komisyon üyelerimizin soruları öncelikli olarak cevaplandırılırsa daha iyi olur diye düşünüyorum. Tabii, yanınızda bilgi olmaması hâlinde bazı soruları da yazılı olarak da cevaplandırabilirsiniz.

Evet, buyurun Sayın Demir.

ÖSYM BAŞKANI ALİ DEMİR – Sayın Başkan, Sayın Bakanım, çok değerli milletvekilleri; öncelikle hepinizi saygıyla selamlıyorum.

ÖSYM birkaç rakamla bilgilendirmek istiyorum, sadece 2012 yılından bugüne kadar 9 milyon 645 bin 954-rakamı tekrar edeceğim, 9 milyon 645 bin 954- adayı sınava almıştır. Bu kadar büyük aday kitlesini –500 bine yakın- 484 bin 793 sınav salonunda sınava almıştır ve bu sınavlarda 1 milyon 351 bin 506 sınav görevlisine –bunlar akademisyen ve öğretmen- görev vermiştir. Bu rakamlar, ÖSYM'nin toplumun büyük bir kısmını çok yakından ilgilendirdiğini gösteren net rakamlardır. Böyle önemli bir kurumun, böyle hayati öneme sahip bir kurumun eksik bilgilerle, yanlış bilgilerle yıpratılmasını doğru bulmuyorum. Sadece bir örnek vereceğim, 2 farklı sayın vekilim dile getirdiği için: 4 adayın cevap kâğıdı olmadığı hâlde onlara puan verildiği iddiası tamamen asılsızdır. Bu, 2011 YGS'de yaşanan bir gerçektir. 4 adayın cevap kâğıdı ÖSYM'ye ulaşmamıştır ancak 6114 sayılı Yasa –ki bu Meclis bu yasayla ÖSYM'yi bağımsız bir kurum hâline getirmiştir- eş değer sınav yapma yetkisi verdiği için bu adaylar eş değer sınava alınmıştır ve bu adayların aldıkları puanlarla değerlendirilmeleri yapılmıştır. Biz her zaman, geçen sene yine Meclisteki bu bütçe görüşmelerinde şunu net bir şekilde söyledik: 2011 yılı YGS'sinde hiçbir adaya haksızlık yapılmamıştır, hiçbir adaya hak etmediği bir puan verilmemiştir. Bugüne kadar bu iddiamızı sürdürdük. Bu gerçektir, bunun ötesinde bir işlem söz konusu değildir. Bunu sağlamanın tek yolu da gerçekleştirdiğimiz ve gerçekten bugüne kadar hayal edilmemiş bir uygulama olan "Her adaya farklı soru kitapçığı"dır. Her adaya farklı soru kitapçığı sayesinde sınav ticareti tamamen ortadan kaldırılmıştır ama ne olmuştur? Salon içerisinde toplu kopya girişimleri söz konusu olmuştur. Bunu engellemek için de 2012 yılındaki rastgele seçilmiş 5 bin salonda –her sınavda kast ediyorum bunu- kamerayla kayıt gerçekleştirilmiştir. Hedefimiz, 2013 yılında tüm salonlarda kamerayla kayıt yapmaktır. Böylece sınavın tamamen şeffaf bir şekilde gerçekleşmesini sağlamaktır.

ÖSYM olarak hedefimiz, tamamen şeffaf bir kurum oluşturmaktır. Bunu sağlamanın bir başka yolu da –ki bugüne kadar yine hayal edilmemiş bir gerçektir- her sınava giren adayın sonuç açıklandıktan sonra cevap kâğıtlarını kendisinin görebilmesi. Sınavda fiilen kullandığı, işaretlediği, imzaladığı cevap kâğıtlarını kendisi İnternet üzerinden görebiliyor, puanını hesap ediyor, aldığı puanla mukayese ediyor ve kendisine hiçbir haksızlık edilmediğini görerek sınav sonucundan emin olarak sınav sonucunu kabullenmektedir.

Sadece sınavın güvenliği, sınavın hak ve adalet ölçüleri içerisinde yapılması değil, ÖSYM olarak yeni sınav yetenekleri de geliştirmek durumundayız. Buna bir örnek olarak, dünyada bir ilk olarak yaptığımız Özürlü Memur Seçme Sınavı'dır. Farklı özür gruplarından, farklı eğitim seviyelerinde 65 bin özürli vatandaşımız sınava alınmıştır. –keşke bunları sınava almadan doğrudan imkân verebilsek ama böyle bir imkânımız olmadığı için sınava alınmıştır- ve hiçbir problem olmadan, hak ettikleri şekilde yerleştirmeleri yapılmıştır.

Sayın Başkanım, değerli üyeler; birkaç tane soru hakkında ben de cevap vermek istiyorum. Bunlardan bir tanesi 2010 KPSS, göreve gelmemize sebep olan 2010 KPSS. Bu konuda gerçekten bizim de bilgimiz söz konusu değildir. Savcılık soruşturması devam etmektedir. Ümit ediyorum en kısa zamanda bu sonuçlandırılır ve bu olayın faileri ciddi anlamda cezalandırılır. Bunu ben de büyük bir merakla, büyük bir heyecanla bekliyorum. Öte yandan, her sınav

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 66

sonrasında gerek basında gerek bize ihbar olarak gelen tüm bilgiler değerlendirilmekte, kamera görüntüleri incelenmekte, sınav sonuçları analiz edilmekte ve buna bağlı olarak da eğer bir düzensizlik, görevlilerin bir ihmali söz konusuysa bunlara gereken cevaplar, gereken uygulamalar yapılmakta.

2012 KPSS'de bir sızma iddiası, bir soruların çalındığı iddiası tamamen asılsızdır. Çok teknik incelemelerle, gerek kurmuş olduğumuz ve tüm olayların kayıt edildiği, loglandığı sistemleri incelediğimizde böyle bir sızmanın olmadığına kesin olarak emin olduğumuz için devam ettik ve sonuçlarımızı açıkladık. Bu konuda yine basında yer alan uygulamalar hakkında suç duyurusunda bulunduk ve onların da bir an önce sonuçlanmasını bekliyoruz.

Sayın Başkanım, ÖSYM olarak hedefimiz, maalesef bugüne kadar oluşturulmamış olan soru bankasının bir an önce oluşturulması, modern dünyanın bir gerçeği olan elektronik sınavların hazırlanması, nitelikli, sınav konforuna uygun sınav binalarının yapılması, kamuoyuyla paylaştığımız gibi açık uçlu sınavların yapılabilmesi, değerlendirmenin tamamen bilimsel yöntemler ışığında yapılması ve en kısa zamanda sonuçların açıklanması. Bütün bunlarla tek hedefimiz ve temel vizyonumuz, herkesin kendi sınav sonucunu kendisinin hesap edebildiği adil bir sınav sistemini Türkiye'ye kazandırmaktır.

Ben teşekkür ediyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Şimdi sözü YÖK Başkanımıza vereceğim.

Buyurun Sayın Çetinsaya.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Sayın Başkan, Plan ve Bütçe Komisyonunun değerli üyeleri, sayın milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum. Ben de dile getirilen görüşler ve sorular konusunda kısaca bilgilendirmek isterim.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Başkanım, özür diliyorum.

Sayın Avcı, hoş geldiniz. Keşke erken gelseydiniz de teknik destek verseydiniz.

NABİ AVCI (Eskişehir) – Yukarıda da çalışıyorduk.

BAŞKAN – Evet, buyurunuz.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Öncelikle, dile getirilen birkaç konuyla ifade edeyim.

Cari transferler kaleminin niçin son yıllarda hızla arttığı ve sonra düştüğü konusu gündeme geldi. Bu konuda, cari transferler kaleminden bizim “ÖYP” dediğimiz Öğrenci Yetiştirme Programı'na ve yurt dışına gönderilen öğretim elemanları için üniversitelere yapılan transferler mevcut burada. Nitekim bu yükselen yıllarda 5.746 kişi Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı için bir üniversiteye yerleştirilmiş ve bunlar için, her bir aday için de 50 bin lira bu üniversitelere aktarılmış.

İkinci olarak da, öğretim üyelerimizin yurt dışına gönderilmeleri... Son iki yılda 4.225 kişi çeşitli sürelerle yurt dışına gönderilmiş, bunlar da üniversite bütçelerine aktarılmış. Ayrıca, bu kalemden kalan ve kullanılmayan paranın yarısına, Maliye Bakanlığı, Bütçe Kanunu sırasında malum, el koyuyor. O kalemden de devrildiği için o kalem büyük gözüküyor geçmiş yıllarda.

İkinci konu, yatırım bütçeleri gündeme geldi ve yatırım bütçelerinin neden eskisi gibi daha hızlı artmadığı konusu gündeme getirildi. Bu konuda da iki temel argüman ileri sürülebilir. Bir tanesi, üniversitemizin fiziki altyapı yatırımlarını büyük ölçüde tamamladığı. Özellikle yeni kurulan üniversitemizde olmak üzere, bu konuda Kalkınma Bakanlığının bu bütçeleri onlara, bu amaçla, fiziki altyapılarını en kısa zamanda tamamlamaları için verdikleri konusu malum. İkinci konu da fiziki altyapılarını tamamladıktan sonra özellikle son yıllarda kurulan, 2006 sonrası kurulan 50 üniversitenin yeni yeni gelişmekte olduğu. Bunların dört yaşında, beş yaşında üniversiteler olduğu kabul edildiğinde, büyük devlet üniversitemiz gibi yani ODTÜ gibi, Boğaziçi gibi, İstanbul Teknik Üniversitesi gibi bütçeleri yok doğal olarak; az öğretim üyeleri var, az öğrencileri var. Doğal olarak, ortalaması alındığında sanki eskisi kadar artış olmamış gibi gözükülebilir.

Üniversite-sanayi iş birliği konusu çok önemli bir konu ve gerek bizim YÖK olarak, gerekse Bilim, Sanayi, Teknoloji Yüksek Kurulunda alınan kararlar gereğince çok aktif olarak çalışılan ve son dönemde bütün ilgili kuruluşların üzerinde mesai sarf ettiği bir konu ve bu konuda TÜBİTAK'ın koordinasyonunda, başta YÖK olmak üzere bütün kuruluşlar ortak birtakım politikalar geliştiriyorlar. Buna girişimcilik, inovasyon da dâhil, teknokentler, teknoparklar dâhil, üniversite-sanayi iş birliğinin son derece geliştirilmesi konusunda önemli politikalar var. Hatta doçentlik sisteminin bile bu bünyeden geçmesi konusunda önemli şeyler var ve birazdan bahsedeceğim yeni yasa çalışmalarında da bununla ilgili konular var. Ayrıca, sizin de belirttiğiniz gibi, döner sermaye meselesi de çok önemli bir konu. Yeni yasada da bu konuyla ilgili önünü açacak, öğretim üyelerini bu konuda teşvik edecek birtakım teklifler yapılıyor.

İngilizce meselesi Sayın Aslanoğlu tarafından gündeme getirildi. Evet, gerçekten de bence İngilizce meselesi bir millî meseledir yani anaokulundan başlayan ve doçentlik sistemine kadar giden bir millî meseledir. Hatta son Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunda bu konuda bir de karar alındı yani ortaöğretim kademelerinden başlayarak İngilizce'nin en iyi nasıl öğretilebileceği konusunda bütün devlet kurumları bir iş birliği hâlinde. Buna da biz naçizane şöyle bir katkı yapmak istiyoruz: Tabii ki beklenir ki ergenlik çağında, lise çağlarında öğrencilerimiz öğrensinsinler ve üniversiteye öyle gelsinler. Bir yandan bunun çalışmaları yapılırken “Bize düşen nedir?” diye düşündük yani üniversite seviyesinde ne yapabiliriz diye. Bir tanesi, hazırlık okullarının kalitesinin artırılması hiç şüphesiz ama burada da ülkemizin sosyal gerçekleri söz konusu olduğunda çeşitli illerimizdeki öğrencilerin aynı seviyede olmalarını sağlamak bakımından en azından bilgisayar imkânlarından, dijital imkânlarından faydalanmak istedik ve Ulaştırma Bakanlığının fiziki altyapısını hazırladığı ve bizim geliştirdiğimiz bir projeyi önümüzdeki haftalar içinde yürürlüğe koyacağız. 4 milyona yakın öğrenci şifreleriyle bu sisteme girecekler ve o sistemdeki ister İngilizce ister İspanyolca ister Farsça, hangi dili öğrenmek istiyorlarsa veya geliştirmek istiyorlarsa, dünyada geliştirilmiş bu dijital teknolojilerden faydalanarak geliştirecekler. Özellikle bunun bazı illerimizde,

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 67

hazırlık okulu iyi olmayan illerimizde çok önemli katkı yapacağını ve özellikle meraklı ve çalışkan öğrencilerin, isteyen öğrencilerin bu sistemle önemli mesafeler katedebileceğini düşünüyorum.

Öğretim üyesi meselesi de gerek Sayın Aslanoğlu gerekse bazı milletvekillerimiz tarafından dile getirildi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Manisa milletvekili de getirdi.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Evet.

Bu konuda şunu belirtmek isterim: Aslında rakamlara baktığımızda Türkiye’de öğretim üyesi... Kadro bakımından bir eksiklik yok. Millî Eğitim Bakanımızın sunuşundaki tablolarda da yer alıyor, 2006’dan itibaren kurulan 50 devlet üniversitesi için 100 bin kadro tahsis edilmiş. Genel olarak baktığımızda şu anda devlet üniversitelerimizde yani 103 devlet üniversitemizde 108 bin kadronun dolu, 60 bin kadronun boş, 32 bin kadronun ise bloke olduğunu görüyoruz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Niye boş Sayın Başkan?

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Şöyle, sorumuz iki açıdan: Bir tanesi, yeni kurulan devlet üniversiteleri için verilen bu 100 bin kadro ideal kadro hiç şüphesiz. Bunlar belli yılları tamamlayınca, hani on yaşına gelince, yirmi yaşına gelince ulaşacakları ideal kadrolardır.

İkincisi, kabul etmemiz gerekir ki yeni kurulan devlet üniversitelerimiz, özellikle de Doğu Karadeniz, Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu veya İç Anadolu Bölgesi’ndeki yeni kurulan bazı üniversitelerimize öğretim üyelerimizi teşvik etmekte birtakım problemlerimiz var, bunu da açık yüreklilikle kabul ediyoruz ve bu, giderek artık bir özlük hakları sorunu olmanın da ötesinde, başka teşvikler, başka politikalar, stratejiler geliştirmemiz gereken de bir alan.

Bir konumuz daha var, o da her konuda değil ama bazı branşlarda gerçekten de doktoralı öğretim elemanı sayımızda eksiklikler var. Bunu hızla kapatmaya ve birtakım politikalar geliştirmeye çalışıyoruz. Özellikle hukuk alanında gerçekten ciddi bir sorun var Türkiye’de. Hızlı bir şekilde doktoralı hukukçu sayısını arttırmamız gerekiyor ülkemizin yarınları için çünkü çok sayıda talep var öğrencilerimizden. Bir rakama göre yaklaşık 200 bin öğrenci hukuk fakültelerini tercih etmiş, kazansa da kazanamasa da, tabii çok az bir kontenjanı var bu fakültelerin ama bunun karşılığında ülkemizde bazı alanlarda, mesela idare hukuku alanındaki öğretim üyesi sayısı fakülte sayısından daha az. Bunun için bir yandan yeni politikalar geliştirmeye çalışıyoruz, bir yandan da yeni hukuk fakültesi açarken de çok sınırlı davranıyoruz. Şu anda yaklaşık 20 kadar hukuk fakültesi komisyonlarımızda bekliyor ama biz bunların açılmasına izin verdiğimiz takdirde öğretim üyesi imkânsızlığı daha da artacaktır. O yüzden bir an önce doktora eğitimlerini çoğaltmaya çalışıyoruz.

Vakıf üniversiteleriyle ilgili efendim, arkadaşlarımız çalışacaklar ve yazılı olarak vereceğiz. Doğal olarak o tahsisler bizden geçmiyor ama istatistiklerini bulacağız. Denetimleri konusunda da, aslında her sene denetim yapılıyor ve izin verilirken de fiziki olarak belli standartlar, şartlar sağlanıyor ve bu konudaki çalışmalarımızı, çabalarımızı ilerletiyoruz.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben size vereceğim yani burada açıklamak istemiyorum.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Tabii ki.

Sadece son bir bilgi: Daha sonra yaşanan sorunları da görerek biz 15 milyon olan bir vakıf üniversitesi açma ön şartını yani bir vakfın mal varlığı veya nakit varlığı 15 milyon lira iken bunu 50 milyon liraya çıkarttık. Ancak güçlü vakıfların üniversite kurmaya teşebbüs etmeleri ve bütün bu standartları, kaliteleri sürdürebilmeleri açısından bu tabii sadece bir önlemdir.

Başka konular, evet...

BAŞKAN – Sayın Bakana verelim isterseniz. Varsa elinizde, tamam...

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Evet.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Ben Van’ı sormuştum efendim. Lütfen, onun cevabını alabilir miyiz?

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Tabii ki. Van konusuna ben de hemen İnternet’e girdim ve baktım.

Benim karşıma çıkan sayfada Van Valiliği, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve iki sivil toplum kuruluşunun bir ortak toplantısı olarak şey yapılıyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Katılan çok sayıda rektör... Bende davetiyesi var.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Açıkçası biz bu tür konulara zaten YÖK olarak bire bir müdahil olmuyoruz. İkincisi, düşünce özgürlüğü bağlamında değerlendirilecek konularda...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Medrese açılması... Medresetüz Zehra’nın Van’da yeniden açılması, konu bu.

EKREM ÇELEBİ (Ağır) – Size gelen davetiye bize de geldi. Yanlış bilgilendirilmişsiniz.

BAŞKAN – Neyse, Sayın Bakan cevaplandırın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Arkadaşlar, orada yanlış bir bilgi var. Medreset-ül Zehra ismi medrese açılmasıyla alakalı bir şey değil, o faaliyeti düzenleyen vakfın adı. Dolayısıyla bence orada bir karmaşa var.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – İçinde yapılan konuşmalar var, gazetelerde haber oluyor ama ben bu cevabı alacağımı biliyordum onun için aldım cevabı.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

YÖK’le ilgili...

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Son olarak... Bu, kamuoyunda da birkaç gündür gündeme geldiği gibi, yaklaşık olarak bir buçuk, iki yıla varan bir süredir YÖK Genel Kurulunda çeşitli paydaşların ve uzmanların katılımıyla yapılan çalışmalar bir olgunluk seviyesine geldi. YÖK Genel Kurulu olarak, bunu öncelikle en önemli paydaşımız olan Üniversitelerarası Kurul, üniversiteler, rektörler ve öğretim üyeleriyle paylaştık, onlardan gelen görüşleri değerlendirdik, birinci aşamayı geçmiş olduk. İkinci aşamada da, 5 Kasım Pazartesi gününden itibaren de bütün kamuoyuna, bütün iç ve dış paydaşlara açtık, “yeni.yasa.yok.gov.tr” ismiyle bir web sitesi... Burada hem taslak önerisinin kendisi hem üniversitelerden gelen görüşler, sivil toplum kuruluşlarından gelen görüşler hem de bizim bugüne kadar hangi toplantıları

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 68

yaptığımız ve kimlerden görüş aldığımızın ayrıntılı raporları ve zabıtları mevcut. Bu sürecin sonunda da tekrar, tabiri caizse, bir kampa girip bütün bu fikirleri değerlendireceğiz ve daha sonra da bunu ilgili makamlara, başta Millî Eğitim...

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Sayın Başkan, öğrencilerle ilgili... Önemli bir konu öğrenciler.

BAŞKAN – Öğrencilerin...

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Şimdi, takdir edersiniz ki bu konunun iki boyutu var. Bir tanesi disiplin boyutu, bu bizi ilgilendiriyor; diğer boyutu ise tamamen valilikleri, savcılıkları, ceza kanunlarını ilgilendiren boyutları. Ama ben göreve geldikten sonra şeyi gördüm, yani 85 yılından beri değiştirilmemiş bir Disiplin Yönetmeliği var. O dönemin ruhunu, kanunlarını, yönetmeliklerini çağrıştıran bir Disiplin Yönetmeliği'yi ve hemen bunu değiştirme yoluna gittik. İki şeyi oldu bunun; bir tanesi, 2547 sayılı Yasa'daki maddeler bizi bağladı. Türkiye'nin çünkü hem ceza kanunlarında hem disiplin kanunlarında, çok çeşitli kanunlarında değişimler var, demokratikleşme paketleri var, Avrupa Birliği boyutları var. 2547 sayılı Yasa'nın izin verdiği ölçüde mevcut Disiplin Yönetmeliği'ni değiştirdik ve o 80'lerin havasından büyük ölçüde ayıklandık. Özellikle de bu ceza yani savcılık soruşturmaları, ceza davaları alan öğrencilerin bu davaları sonuçlanmadan disiplinle hemen okuldan uzaklaştırılmaları, atılmaları konularında rasyonel bir politika izledik.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama hapisteki öğrenciler konusunda bir fikriniz yok mu bir YÖK Başkanı olarak?

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Ben şiddet içermedikçe her türlü öğrenci eyleminin haklı bir talep ve eylem olduğunu görüyorum, şiddet içermedikçe.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ama almış götürmüşler, içeri atmışlar.

BAŞKAN – Hayır, bu Sayın Demir'in bahsettiği Sayın Başkan, şu: 16 öğrenci zannedersen, tıpta okuyan 16 öğrenci... İsterseniz siz bir araştırın onu, belki bilginiz olmayabilir.

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – Tabii, ben yazı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Halk sağlığı komitesi üyesi diye bunları –belgeleri burada- örgüt üyesi diye içeri atıyorlar.

BAŞKAN – Sayın Sarı...

YÖK BAŞKANI GÖKHAN ÇETİNSAYA – O zaman ben yazılı olarak efendim ifade edeyim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Başkana.

Evet, şimdi Sayın Bakanımıza söz veriyorum.

Değerli arkadaşlar, "süre" diyorsunuz ama süre konusunda tereddüdüm var. Şöyle tereddüdüm var: Yarım saatten fazla soru sordunuz. E, şimdi her bir sorunuzu cevaplandırmaya kalksa bir saate ihtiyacı var, mümkün değil cevaplandırması.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bekleriz biz.

BAŞKAN – Ama benim açıkçası düşüncem şu, daha önce de arkadaşlarımızın dile getirdiği bir husus: Burada bulunan arkadaşlarımızın sorularının öncelikli olarak cevaplandırılması, gerektiğinde diğer bazı arkadaşlarımızın soruları da yazılı olarak cevaplandırılabilir.

Evet, buyurun efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Çok teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Çok değerli milletvekilleri, çok değerli arkadaşlar; sözlerime başlarken tekrar hepinizi saygıyla selamlıyorum. Dilimin döndüğünce ve mümkün olduğu kadar çabuk, sorulara da yine mümkün olduğu kadar, bütün sorulara da cevap vermeye çalışacağım. Eğer bu arada unuttuklarım, atladıklarım veya burada olmadığı için daha sonraya bıraktıklarım varsa onlar için de yazılı cevaplar –ifade ettiğiniz gibi- vermeye çalışacağım.

Sayın Başkan, çok değerli arkadaşlar; öncelikle şunu söylemek istiyorum: Eğitim sisteminde sıklıkla değişiklik yapıldığına dair eleştiriler geldi. Değişikliğin yapıldığı doğru ama bunun hangi boyutlarının eleştirilebileceği üzerine birazcık analiz yapmak gerektiği kanaatindeyim ben. Gerçekten de, eğer dış dünya hiç değişmiyor olsaydı, dışarıdaki her türlü öge, unsur aynen kalsaydı biz eğitim sistemini değiştiremeyebirdik çünkü o zaman, dış dünyanın değişmediği ortamlarda sizin de kendinizin değişiklik yapması gerekmez. Bu durumda bile bazen ufak tefek, daha etkili, daha verimli olsun diye bazı değişiklikler yapmanız gerekir ama onları ihmal edilebilir değişiklikler olarak görebilirsiniz. Ama eğer dış dünya sürekli değişiyorsa, siz de o dünya içerisinde belirli bir güce, belirli bir konuma ulaşmak gibi bir iddiaya sahipseniz, o zaman dış dünyadaki değişmelere cevap vermek zorundasınız. O zaman, eğer siz değişmeye cevap vermek zorundaysanız, değişme diye bir olguyla da karşı karşıya kalırsınız.

İşte, bu değişimin iki boyutunu göze almak lazım. Onlardan bir tanesi stratejik değişikliklerdir yani dış dünyaya uyum sağlayacağınız değişikliklerdir, bir de bu değişikliklere bağlı olarak kendi dünyanızda yapmanız gereken operasyonel değişikliklerdir. Çünkü ikisi birbirine uyumlu; temel vizyonunuzu, stratejinizi değiştirirseniz, onu size ulaştıracak uygulama stratejilerinizi de değiştirmek zorundasınız.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ama Sayın Bakan...

BAŞKAN – Evet arkadaşlar, lütfen müdahale etmeyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bu açıdan bakıldığında, dış dünyayla ilgili değişimin örneklerini ben size yeri geldikçe ve ayrıntısıyla vermeye de çalışırım.

Arkadaşlar, dış dünya öylesine değişiyor ki –aslında, benim konuşmamın arasında size ifade ettim- şu anda dünyanın pek çok ülkesi üniversite eğitiminde bile yüzde 100 okullaşma oranına ulaşmak için çaba sarf ediyor. Üniversiteler mezun olmuş elemanları, insanları arasından, yetiştirdiği uzmanlaşmış ARGE elemanları üzerinden rekabet tartışıyor. Biz de bunu yapmak ihtiyacındaysak, o zaman yüzde 35'lik okullaşma oranı olan üniversiteye, yüzde 67'lik okullaşma oranı olan liseye dair bir tedbir almak zorundayız zaten.

2009 yılında –tüm dünyanın ortalamasından bahsediyorum, lütfen dikkat edin- Afrika dâhil, Güney Asya dâhil, Pasifik ülkeleri dâhil olmak üzere dünyanın ortalama okullaşma oranı yüzde 88. 2011 yılında bütün çabalarımıza rağmen

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 69

Türkiye'nin lise seviyesinde, ortaöğretim seviyesinde okullaşma oranı yüzde 67. O zaman bir şey yapmak zorundayız. Bunun için, işte on iki yıllık eğitimi zorunlu kılmak gerekiyordu. Uzatmak istemiyorum. Bu açıdan bakıldığında, on iki yıllık eğitimin kademeli hâle getirilmesi...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Bakanım, buraya kadar hiç itirazımız yok.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Buna hiç itiraz etmedik. Zaten o zaman da itiraz etmedik.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – O zaman değişimin üzerinden gündem yapmamamız lazım.

BAŞKAN – Müsaade eder misiniz Sayın Bakanım.

Değerli arkadaşlar, bakın, siz konuştunuz, görüşlerinizi, düşüncelerinizi aktardınız, sorularınızı sordunuz, hiçbirinde Sayın Bakan müdahale etmedi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ama eğer güzel bir şey olursa takdir ediyoruz.

BAŞKAN – Ama lütfen ya yani “Biz müdahale ederiz, o edemez.” Böyle bir yöntem yok.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Takdir etmeyelim mi?

BAŞKAN – Eğer Sayın Bakan etmiyorsa, hiçbirimiz, hiçbir arkadaşımız müdahale etmemeli yani benim söylemek istediğim şey bu. Elbette eksik kalan bir husus varsa onu ilave olarak soralım. Lütfen...

Buyurunuz

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Şimdi, eğitimin on iki yıla çıkmasından sonra, yine dikkat edecek olursanız, dünyadaki temel eğilimlerden birisinin arz odaklı değil, daha çok talep odaklı bir eğitime doğru kaydığı şeklindeydi. Eğer böyleyse, o zaman bizim yine talebe doğru bir eğitim sistemini oluşturacak bir vizyon kurgulamamız gerekiyordu. Bu açıdan bakıldığında, eğitim sisteminin demokratikleştirilmesi, esnekleştirilmesi gerçekten hayati bir önem taşıyor. Bu açıdan şunu net bir şekilde söylemek lazım, bu net ve kesin ifadeden az önce arkadaşlar vurguyla belirttiler: Normalde bizim için artık değişim kaçınılmaz hâle geldi. Kapalı sistem toplumlar gibi kendi içimizde durup hamasetle birbirimize gaz vermeyeceksek ve gerçekten dış dünyanın insanlarıyla rekabet edebilir bilgi ve kabiliyete sahip insanlar yetiştireceksek, o zaman bu gerçekten kaçınılmaz bir şey. Biz bunu yaptık ve bu değişimin beraberinde zincirleme birçok değişimin geleceğini kabullenmemiz gerekiyor ve nitekim biz bunları da yapmayı planlıyoruz. Yeri geldikçe, fırsat oldukça bunu söyleyeceğim.

Stratejik olarak doğru yapılan bir uygulamanın operasyonel olarak birtakım eksikliklerinin olması da çok tabii olabilir. Biz zaten özellikle uygulamada çok büyük iddialar taşıyarak bir şey söylemek istemedik, söylemedim de nitekim. O anlamda birtakım hataların olması, eksikliklerin olmasını da sizlerin anlayışla karşılaması ve bu konuda bize cesaret vermesi gerekir kanaatindeyim ama ya tersi bir durum olursa, stratejik olarak yanlış bir yerde duruyorsanız, uygulamalarının iyi olması bir anlam ifade edebilir mi? Gideceğiniz liman belli değilse geminizin makinelerinin çok iyi çalışıyor olmasının, kendisinin yeni olmasının bir anlamı yok, tıpkı bunun gibi.

Bu açıdan bakıldığında, Türkiye normal vizyonunu değiştirerek, eğitim paradigmasını yeni ve modern dünyanın gereklerine uygun hâle getirerek gerçekten doğru bir adım atmıştır ve bu adımın ileride bizim, kısa vadeli dört yıl, orta vadeli sekiz yıl, uzun vadeli on iki yıl olmak üzere sonuçlarını alacağımızı düşünüyorum. Tabii, sizlerin bununla alakalı bir dünya değerlendirmesi, eleştirmesi ve sorusu oldu, ben yaptığınız katkılar için de ayrıca teşekkür ediyorum.

Çok değerli arkadaşlar, önemli sorulardan bir tanesi -birçok arkadaşımız dile getirmişti- özellikle özel eğitim konusuydu. Daha çok orta ve ağır zihni engelli olan öğrencilerin yirmi üç yaşından sonra halk eğitimlere yönelik olarak eğitimlere sevk edilmeleri meselesi dile getirildi. Şunu söylemeliyiz: Bu yaş daha önce yirmi birdi, biz esnek olarak bunu yirmi üçe çıkardık, şöyle bir varsayım: Biliyorsunuz, ortaokullarımızda çocukların iki yıl kalma hakları var, liselerde yine iki yıl kalma hakları var, eğitim de on iki yıla çıkmıştı, bunu ilave ettiğimizde engelli çocuklarımız için de iki yıl ek süre de koyduk onların daha yavaş itibak edeceklerini varsayarak, bunu yirmi üç olarak belirledik. Ortaöğretim alabilmeleri için kapasite yaratmış olduk biz bu kararlar. Yirmi üç yaşından sonra yine eğitimin dışına yahut da toplumun dışına itmiyoruz, yeni bir yapılanmayla halk eğitim merkezlerinde o çocuklarımızın eğitimine devam edeceğiz.

Tabii, İzmir'deki var olan hadise gündeme getirilmişti. Çok tuhaf bir şekilde, aslında eğitimi veren Millî Eğitim Bakanlığı, yine Millî Eğitim Bakanlığının personeli yapacak, yine organizasyonu Millî Eğitim Bakanlığının kurumları yürütecek ama insanlarımız, özellikle engelli çocuklarımızın olduğu aileler çok duyarlı oluyorlar ve algılama konusunda farklılık gösterebiliyorlar, belirli alışkanlıklardan sonra onu değiştirmekte çok zorlanıyorlar. Yani, belki de çoğu kere kendisine daha yakın bir yerde bir eğitim öngördüğümüzde, bunun elinden alınan bir hak olduğunu varsayabiliyor ama zaman içinde alıştıktan sonra sorunun kalmadığını ifade etmemiz lazım. Nitekim, İzmir'de de o 30 öğrencimiz daha sonra halk eğitim merkezlerinde eğitimlerine devam edecek şekilde kayıt yaptırıldılar, eğitimleri aksamadan yürüyor, bunu ifade etmek isterim.

Gündeme getirilen başka bir husus, özellikle 4+4+4 sistemi sebebiyle ikili eğitim uygulamalarına yeniden döndüğü şeklinde. Aslında ikili eğitim uygulaması için ve bir sınıfta birden çok sınıfın birleştirilmiş sınıf olarak eğitim almasıyla ilgili uygulamanın 4+4+4 yeni eğitim sistemiyle tekrar gündeme geldiği ifade edildi, bu ifade doğru değil. İkili eğitim yaptığımız doğru, birleştirilmiş sınıfların varlığı da doğru, ancak bunlar 4+4 eğitim sistemiyle birlikte başlamadı, ondan önce de vardı, şimdi de var. Bakın, 2008-2009 yılında ilköğretimde yüzde 23,72 -okullarımızın sayısı itibarıyla veriyorum- ortaöğretimde ise yüzde 11,57. 2009-2010 yılında ilköğretimde yüzde 23,25; ortaöğretimde yüzde 11,76. 2010-2011 yılında yüzde 28,68 ilköğretimde, ortaöğretimde ise yüzde 10,71; giderek düşüyor dikkat ederseniz. 2011-2012 eğitim öğretim yılında ise ilköğretimde yüzde 22,30; yüzde 16,58 de ortaöğretimde. Ortaöğretimde arttı çünkü ilköğretimden mezun olan öğrencilerin ortaöğretime geçme oranları yükseldi. Bu yıl bu oranların artacağını varsayıyoruz, 2 puan kadar artacağını varsayıyoruz, kesin rakamlar çıktıktan sonra sizlerle de onu paylaşıyoruz. Dolayısıyla, yeni bir durumdan bahsetmiyoruz ama yeni yapılanmadan kaynaklanan bir şey, belki 2 puanlık bir artı var, bunun da çok büyük

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 70

bir mesele gibi algılanmasını doğru görmüyoruz çünkü biraz sonra derslik sayılarıyla ilgili bilgileri size sunduğumda bunu daha net bir şekilde görme imkânımız olacak.

Birleştirilmiş sınıf uygulamaları için de aynı şeyi söylemek lazım. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarında da Türkiye’de hiçbir zaman birleştirilmiş sınıf uygulaması kalkmadı, vardı. Üstelik kalkması da gerekmez, bu bir köyün, bir yerleşim biriminin öğrencisiyle, nüfusuyla alakalı bir husustur, dünyanın pek çok ülkesinde bu uygulama yapılıyor, niye böyle bir şeyi kaldırmaya dair bir çaba içerisinde olalım ki? Yeteri kadar uygun öğrenci sayısı varsa bunları yapabiliyoruz, taşıyabildiklerimizi taşıyor, diğerlerini de... Ama, önemli olan bütün çocuklarımızın eğitime alınmalarının sağlanması.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Yok, öyle bir şey söylemedik. Önce de vardı, onu soruyoruz işte.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yüzde 33 olmasına rağmen bu birleştirilmiş sınıfların öğrenci sayısı, yüzde 2,9’a düşmüştür -bunu ifade edeyim- Türkiye’deki birleştirilmiş sınıflarda. 2002-2003 eğitim öğretim yılında birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okul sayısı 17.636 iken, 2012 yılında 10.413’e düştü. Bu okullardaki öğrenci sayıları 646.410’dan 305.201’e düştü, yani neredeyse yarı yarıya, yarisından da fazla. Toplam öğrenci sayısıyla karşılaştırıldığında -ki toplam öğrenci sayımız bu alanda 10 milyon 371 bin 411- bu okullardaki öğrencilerin, az önce ifade ettiğim gibi, yüzde 2,9’u birleştirilmiş sınıfta eğitim görüyor. Temennimiz, yani Türkiye şehirleştikçe, bizler bu konularda daha fazla tedbirler alarak çocuklarımızın her birisini ilgili sınıflarda okutmaktır.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Artık büyükşehir olduğu için, artık hep şehirleşecek, mahalleleşecek, sorun da bitecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Çok değerli arkadaşlar, Kars’ın Gülhayran beldesinde çocukların okula taşınmalarıyla alakalı bir sorun gündeme getirilmişti. Doğrusu, hemen şunu söyleyeyim: Bu ve benzeri bazı sorunlar gündeme getirildiğinde hemen belki ilk aklınıza gelmesi gereken husus, o konuda yerel şeylerdir, haksız, belki de bazen çıkar çatışmalarına zemin hazırlayan tartışmalardır. Burada yerel bir taşıma firması taahhüt ettiği teminatı yatıramadığı için, ihalesi yapılmış olmasına rağmen, çocukları taşımadı; sonra biz müdahale ettik, dışarıdan konuyla ilgili sorunu çözdük ve taşınmalı eğitim başladı. İşin ilginç tarafı, Birtane Hanım da bu eğitimin başladığını biliyordu, çünkü kendisi bize daha önceden sordu ve ona da biz o bilgiyi vermiştik sekreteri vasıtasıyla. Bunun tekrar burada tartışılması doğrusu beni üzdü, onu ifade etmem lazım.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bundan sonra bizim sekreterlerimize cevap verin, bize vermiyorsunuz da sekreterimize verin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hayır, kendisi aradı. Kim ararsa biz ona cevap veriyoruz Mevlüt Bey.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bize vermiyorsunuz da.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Kim ararsa ona cevap veriyoruz. Siz ararsanız ben cevap veriyorum, sekreteriniz ararsa bizim personelimiz cevap veriyor.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Anladım, şimdi öğrendim usulü.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ana dilde eğitim meselesi çokça arkadaşlarımız tarafından gündeme getirildi. Ana dili talep eden arkadaşlarımız ve ana dile dair uygulamalara itiraz eden arkadaşlarımız oldu. Ben samimiyetle bu konuda kendi düşüncelerimi sizinle paylaşmak istiyorum. Bir toplumun farklı dine mensup olan vatandaşları, farklı ırka mensup olan vatandaşları, farklı kültüre mensup olan vatandaşları o toplum için bana göre bir zenginliktir ve onların kendi dillerini, kendi dinlerini, kendi kültürlerini, kendi yaşam biçimlerini idame ettirmeleri ve o konuda kendilerinin destek ve teşvik görmeleri de benim açımdan önemlidir. Bu açıdan bakıldığında, ben Türkiye’de, özellikle bu alanlarda, bir Millî Eğitim Bakanı olarak ve Millî Eğitim Bakanlığında yaptığımız sistemle bunu da pekiştiren uygulamalara adım attığımızı ifade etmeliyim. Özellikle seçilmiş derslerle ilgili olarak biz hem bir tarafıyla çocuklarımızın kendi ilgi ve tercihlerini karşılayan dersler koymuşken öbür tarafıyla da toplumun farklı kesimlerinin, farklı katmanlarının taleplerini de karşılayacak bir uygulamaya adım attık. Dolayısıyla, bu zenginliği pekiştiren bir uygulama olarak bunun kabul görmesi gerektiği kanaatindeyim. Bunu yaparken de doğrusu toplumun temel politikalarını, hukuki düzenlemelerini de göz önüne alarak yaptık. Biz şu anda Türkiye’de toplumun farklı kesimlerinin taleplerini, ister dinî ister dil tercihleri itibarıyla bakıldığında, öğretimini esas alan bir uygulamayı gerçekleştiriyoruz. Yani, Türkiye’de farklı dillerin, lehçelerin öğretildiği bir eğitim sistemini gerçekleştiriyoruz. Eğer, Türkiye Büyük Millet Meclisi temel ulusal politikalar, Anayasa’mızdaki hukuki düzenlemeler ve benzerlerinin üzerinden hareketle yeni bir politika uygularsa biz ana dilde eğitim veya ana dilin öğretimi gibi konularda Türkiye Büyük Millet Meclisinin takdirine uygun bir şekilde Millî Eğitim Bakanlığında gerekli uygulamaları yaparız. Onun dışında bizim o konuda başka bir uygulama yapma şansımızın olmadığını ve düşünmeyeceğimizi ifade etmek isterim.

Çok değerli arkadaşlar, çocuklarımızın bağımlılıkla ilgili sorunları varsa bunların tedbirlerinin alınmasıyla ilgili birtakım talepler geldi. Ben kısaca o konuda şunu söylemeliyim size: Bütün il müdürlüklerinde bağımlılık ve ilgili konularda düzenli olarak program yapıyoruz. Bütün çocuklarımıza bu konuda farkındalığı aşılayacak türden eğitim programları veya seminerler düzenleniyor ve yine bununla ilgili olarak öğretmenlerimize yönelik birtakım eğitim faaliyetleri yürütüyoruz. Sağlıkta seçilmiş risk faktörleriyle ilgili bütçesi 3,3 milyon avro olan ve uygulama süresi de iki yıl olan bir Avrupa Birliği projesini de bu anlamda uygulamakta olduğumuzu ifade etmek istiyorum. Ayrıca, tütün, tütün mamullerini bulundurmamak ve benzeri gibi konularla ilgili bizim konu üzerinde hassasiyetle durduğumuzu ifade etmem lazım. Bu alandaki sorunlarda büyük artışlar olduğu, büyük sayıda öğrencilerin bu işe maruz kaldığına dair iddialar çok doğru değil; bizim elimizdeki verilerde çok önemli oranlarda artış yok, tam aksine, bir durağanlaşma da söz konusu. Bizim şimdiye kadar tütün ve tütün mamullerini bulundurmamak veya içmekten tespit ettiğimiz öğrencilerin toplam sayısı tüm Türkiye’de 11.051 kişi, sarhoşluk veren zararlı maddeleri kullanmak veya bulundurmamak konularında ceza almış kişi sayısı 1.185 kişi, bağımlılık yapan zararlı maddeleri bulundurmamak veya kullanmaktan ceza alan 233 kişi olarak elimizde birer bilgimiz var, onları sizinle

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 71

paylaşayım. Ayrıca, sadece bağımlılık olarak bu zararlı maddeler değil, aynı zamanda İnternet bağımlılığı dile getirildi, bununla ilgili olarak da bilgisayar, bilişim teknolojilerine bağımlılık konusunda da özel bir projeyi uygulamaya koyduğumuzu sizlerle paylaşmak istiyorum.

Sayın Serter'in ilkökul, ortaokul sayıları üzerinden dile getirdiği bir soru vardı bize, onunla ilgili ve derslik sayılarıla ilgili birlikte cevap vermek istiyorum.

Çok değerli arkadaşlar, biz geçen yıldan bugüne kadar yaklaşık olarak 22.500 civarında -yuvarlayarak söyleyeyim- yeni dersliği eğitim sistemine kazandırdık. Aslında, bugüne kadar gelen rakamları size telaffuz etmek istemiyorum, bu oran arttı, belki 24 bin, 25 bine yaklaştı çünkü sürekli yeni yapılan okullarımız da bitiyor ve onları da eğitime dâhil ediyoruz.

Altmış altı aylık çocukların eğitime gelmesi, eğitim on iki yıla çıkması sebebiyle ilköğretimden ortaöğretime geçen öğrencilerin hepsinin okula gelmesini sağlayacak tedbirlerin alınmasıyla ilgili çabalardan sonra, bizim yaklaşık olarak 750 bin civarında yeni öğrenci geleceğine dair tahminimiz var, ki o oranda geldiğini de düşünüyoruz. Elde ettiğimiz yeni dersliklerle arttırdığımız kapasite sayısı ise derslik başına 30 öğrenciden hesapladığımızda en az 660 bindir. Derslik başına 35 veya 40 öğrenciden hesaplayacak olursanız 880 bine kadar bu kapasitenin arttığını görürsünüz. Bu açıdan bakıldığında, derslik üzerinden yapılacak hiçbir hesaplamada, bir önceki yıldan daha kötü bir sonuç çıkmayacağını ifade etmeliyim.

İlkokul, ortaokul ve liseyle ilgili ayrımlarda -Sayın Serter'in kendisi de ifade etti- rakamlar bizde netleşmediği için bu kadar net bir şekilde şu kadar ilkökul, şu kadar ortaokul, şu kadar ilköğretim okulu veya ortaokul, lise diye size şimdi bir rakam vermek istemiyorum ama en azından kendisinin ifade ettiği kadar bağımsız ilkökulda çocuklarımızı yaş grubuna göre ayırdık, bundan önce hiç yapılmıyordu bu. Yine, kendisinin ifade ettiği kadar ortaokulda çocuklarımızı yaş grubuna göre ayırdık, geri kalanlarda ise yaş grubuna göre ayırma imkânımız olmadı, ilköğretim okulu olarak varlıklarını devam ettiriyorlar.

İlkokullarda, ilkökul sayısının çok olması, ortaokul sayısının az olmasıyla ilgili olaraksa benim söyleyeceğim şey şu: İlköğretim okullarında da ortaokullar var, dolayısıyla ilköğretim ortaokullardaki yerlerde de o ilkökullardan öğrenciler gidecek.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sayın Bakan, onu hiç katmadım, onun dışındakiler...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Biliyorum zaten.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Ayrı ilkökul ve ayrı ortaokul, ortak okulları vermedim. Onu kendi içinde çözerler.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bakınız, ilköğretim okullarının bir kısmı dört yıl sonra ortaokula dönüşecekler. Dolayısıyla, bazı yerlerde okulları net bir şekilde ayırmadık. Velinin talebini göz önüne aldık, öğrenci sayısını göz önüne aldık, oradaki şartları değerlendirdik. Bazı okulları, adını ortaokul olarak koyduğumuz hâlde, ilköğretim olarak devam etti çocuklar, dört yıl sonra orası tam ortaokula dönüşecek. Bu açıdan bakıldığında, bizim ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kurumları olarak bina sayılarımızda birbirine yakın sonuçlar çıkacak, bunu ancak dört yıl sonra görebileceğiz ve bu arada yaptığımız okulları da planlarken, yine dört yıllık süre içerisinde planlarken de bunları hesap ederek planlayacağız.

Bizim şu anda ilkökoldan ortaokula veya ortaokuldan lise ve diğer ortaöğretim kurumlarına geçiş yapan öğrenciler açısından herhangi bir sorunumuz yok, dışarıda kalmış veya sıkıntı yaşama durumu söz konusu değil.

İmam hatip ortaokullarıyla ilgili soru soruldu. Evet, yani yetmiş üç kadar, tüm Türkiye'de imam hatip okuluna yeteri kadar öğrenci kayıt olmadı, ben bunu daha önceden de açık kalplilikle söyledim ve yine ne yapacağımıza dair formülümüzü de belirtmişim. O mahalde ihtiyaç duyulan okul hangisiyse onlara dönüştürecek şekilde fiziki mekânlarımızı yeniden tanımladık, tanımlıyoruz. Nitekim, bu okulların önemli bir kısmı ortaokul olarak şimdi fonksiyon icra etmeye başladılar. Bunları söylemekte ben hiçbir çekince görmüyorum doğrusu.

Evet, bir de şunu ifade etmek istiyorum: Hakikaten, eğer bir sorunu çözmek istiyorsanız -yine Sayın Serter dile getirmişti- sorunun varlığını kabul edeceksiniz. Bu bir sorunun çözümü için ilk adımdır doğrusu. Ben aslında sunuşumu yaparken şimdiye kadarki yaptıklarımız ve bundan sonra yapacaklarımız üzerinden bir kurgu yaptım ve sunuşumu öyle yaptım. Kusursuz ve sıfır hatalı bir eğitim sisteminin varlığından bahsetmek, en azından geçmişinde bilimsel çalışmalar yapmış bir bilim adamı olarak benim ihtiyatlı davranmamın önündeki şeydir, büyük bir engel oluşturur, o yüzden ben ihtiyatlı konuşmayı da seven bir insanım.

Bizim sorunlarımız var değerli arkadaşlar. Bizim derslik sorunumuz var, öğretmen sorunumuz var, dersane sorunumuz var. Yeter ki biz bu sorunları konuşalım ve nasıl çözeceğimizi konuşalım. Bunların üzerinden hiçbir gocunma yapmaya da gerek yok, bunlar dile getirildiğinde hakikaten ben aslında buna dair asla bir tepki duymam. Esas belki endişe etmemiz gereken sorun veya belki de hep birlikte ortadan kaldırmamız gereken sorun, yalan bilgi, haber veya düzmece olaylar üzerinden birbirimizi yıpratmak veya üzecek bir tavır içerisinde olmamak diye düşünüyorum.

Kız çocuklarının okullaşmasıyla ilgili olarak Sayın Akçay sormuştu. Bizim beklentimiz Sayın Akçay... Şeyi tekrarlamayacağım, geçtiğimiz dönemden bugüne kız çocuklarımızın okullaşmasıyla alakalı oranları tekrarlamayacağım, hepimiz biliyoruz bunu ama bizim yeni sistem sebebiyle ortaöğretimde de kız çocuklarımızın okullaşma oranının artacağını varsayıyoruz ama bir ihtimal üzerinden size bilgi vermek istemem. Konuşmamın ta başında, sabahki açıklamamda, biz bu ayın sonunda veya bütün gücümüzle aslında Meclisteki bütçe görüşmelerine kadar yetiştirmeye çalışıyoruz, yetiştirebilirsek o zaman bu rakamları sizinle paylaşma imkânım olacak.

Öğretmen açığı azalmadı, arttı... Öğretmen meselesi hakikaten konuşmamızda oldukça önemli bir yer tuttu. Öncelikle şunu söylemek istiyorum: 2003'ten 2012'ye kadar -çünkü burada arkadaşlarımız bahsederken tartışma konusu oldu- biz öğretmenlerimizin maaşlarında yüzde 258,4 artış sağladık. Yine aynı dönem içerisinde, kümülatif olarak

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 72

enflasyon oranı yüzde 135,9. Aradaki farka baktığımızda yüzde 122,5 reel bir artış sağladık. Daha fazla olmalıydı veya daha fazla olsaydı ne olurdu dediğinizde, Millî Eğitim Bakanı olarak buna ancak alkış tutarım, daha fazla olmasını arzu ederim çünkü bizim öğretmenlerimize vereceğimiz hak ve sorumluluklarla alakalı pay birbirleriyle eşit olmalı ve bu anlamda bakıldığında öğretmenlerimizin daha fazla haklara sahip olmaları, maddi ve sosyal haklara sahip olmaları benim de çaba sarf etmem gereken bir konu. Nitekim, bunu yapıyorum da. Ayrıca, yine yeni yaptığımız ve sabahki konuşmamda bahsettiğim ulusal öğretmen stratejisinde çalışma yürütürken öğretmenlerimizin sorumluluklarını gözden geçiriyor, beraberinde alacakları haklarla ilgili de düzenleme konusunda çalışma yürütüyoruz ama en azından şu gerçek durumun da kabul edilmesini ben sizlerden rica ediyorum, yani yüzde 122,5'lik reel bir artış da bence göz ardı edilmemeli.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Atanamayanlar Sayın Bakanım...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Çok değerli arkadaşlar, öğretmenlerle ilgili, özellikle atanamayan öğretmenler ve ücretli öğretmenlerle ilgili de değerlendirmeler yapıldı. Şunu açık ve net olarak tekrar ifade edeyim: Geçen yıl bizim istihdam ettiğimiz ücretli öğretmen sayısı dönem başında 64.600, dönem sonunda 54 bin civarındadır. Bu sene ise istihdam ettiğimiz ücretli öğretmen sayısı 12 bin civarındadır.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – 54 bin artı değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hayır, hayır. Toplam 12 bin civarındadır. Yani, biz ücretli öğretmen sorununu bu ülkede çözmek üzereyiz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Açığı nasıl kapatacaksınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Üstelik de bu yıl biliyorsunuz yirmi bir tane farklı seçmelik ders koyduğumuz hâlde, ücretli öğretmen sayısını bu kadar düşürmeyi başardık. Bunu kendi içimizde yaptığımız birtakım düzenlemeler, sizin eleştirdiğiniz, bazen sınıf öğretmenleri, onların alan değiştirmeye ilgili sorunları, bazen mazeretle ilgili durumları veya ne bileyim, eş durumuyla ilgili durumlarını göz önüne alarak bunlarda yaptığımız rasyonelleştirici tedbirlerle meseleyi bu noktaya getirmeyi başardık.

Bizim aslında 120 bin öğretmene ihtiyacımız var, ancak bu ihtiyaç bugün için değil, bu öğretmene olan ihtiyacımız şu iki varsayıma bağlı olarak söylenmiş bir ihtiyaçtır: Türkiye’de bütün dersliklerde 30 öğrenci olmak üzere bir düzenleme yapacağız, bunu başaracağız. İkili eğitimden vazgeçeceğiz. Tekli eğitim ve derslik başına 30 öğrencinin olduğu ve ilkökul, ortaokul ve lisede bütün okullaşma oranlarının yüzde 100’e çıktığı bir durumda bizim bugünkü öğretmene ek 120 bin öğretmeye ihtiyacımız var.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Şu anda mevcut duruma göre açık var mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Şu anda mevcut duruma göre 12 bin tane ücretli öğretmen kullandığımızı varsayacak olursanız, aslında çok ciddi anlamda bir açığımızın olmadığını ifade etmek mümkün.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, aslında 12 bin ücretli öğretmen 12 bin açık demek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hayır, değil.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, o şekilde kapatıyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yok, tam birbirine tekabül etmez. 12 bin ücretli öğretmen, diyelim ki bu ücretli öğretmen, A ilinde -çokça siz dile getirdiniz, ben o maksatla söyleyeyim- işte seçmelik derslerden Kur'an-ı Kerim veya drama dersi veya ne bileyim müzik dersi almak isteyen bir çocuğumuz için -çocuklarımız için veya- öğretmen alıyoruz, haftada bu ders iki saatse iki saat ders veriyor, eğer orada başka sınıflar varsa onu dört saate, altı saate çıkarabilirsiniz. O açıdan bakıldığında 12 bin ücretli öğretmen, 12 bin kadrolu öğretmene tekabül etmez. Yani, biz bazen bu öğretmenlerimizi, askerliğe giden öğretmenler yerine, hamile olan kadın öğretmenlerimiz yerine, mazereti olan, rahatsız olduğu için gelemeyen öğretmenlerimizin yerine de istihdam ederiz. Bu açıdan bakıldığında, o 12 bin ücretli öğretmenin tam boş bir kadro olarak tanımlanması veya ihtiyaç olarak tanımlanması doğru değil.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Peki, kaç atama var Sayın Bakanım 2013'te?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Onu şimdiden size ifade etmem zor.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Kadro sayısı kaç mesela?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Şimdiden ifade etmem zor çünkü o belki etkileyen bir faktör ama Maliye Bakanlığı şu anda, yanlış hatırlamıyorsam tüm Türkiye için toplam 79 bin memur kadrosu tahsis etti. Daha ileride bunu artırıp artırmayacağını da bilemiyoruz ve bunun içerisinde ne kadarını Millî Eğitim Bakanlığına vereceklerine dair de bir bilgimiz henüz yok, onu zaman içerisinde tartışacağız.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Peki, şubat ataması olacak mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Onu da söyleyeyim. Şubat ayında veya herhangi bir ayda öğretmen ataması yapılmayacak arkadaşlar. Biz artık Millî Eğitim Bakanlığı olarak, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ye de bağlı kalarak, dönemler arasında öğretmenlerin yer değiştirmelerine, öğretmen atamalarına çok fazla izin vermeyeceğiz. Yine dönem arasında öğretmenlerimizin emekliliğini de gözden geçiriyoruz, bütün atamaları, yer değiştirmeleri eğitim bittikten sonra, yeni eğitim dönemi başlayana kadarki zaman dilimi içerisinde yapmayı ve böylece eğitim sisteminde etkinliği de artırmayı planlıyoruz. Bu yıl yeni eğitim sistemi sebebiyle sarkmalar oldu, onun ekim ayına, hatta kasım ayına sarkan kısımları oldu, önümüzdeki yıl büyük ihtimalle bu sarkmalar da olmayacak. Biz ağustos ayının sonunda yeni atamaları, yer değiştirmeleri ve mazeretle ilgili birtakım nakillerin hepsini tamamlamış olacağız.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakanım, devlet liseleri Anadolu liselerine dönüştürüldü ya, branş öğretmenliğine ilk atama yapılacak mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bu sene yapıyoruz, Kasım 15'e kadar bu sene yapıyoruz çünkü gecikme diye bahsettiklerimden birisi de buydu, ama gelecek sene onun yine dönem başında bitmiş olmasını planlıyoruz.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bir de eş durumundan ayrılık durumları var.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 73

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Onlar da yine o dönemde olacak.

Şimdi, bu yılla alakalı olarak, çok değerli arkadaşlar, bir hususu yine sizinle samimiyetle ve açık kalple paylaşmak istiyorum, o da şu: Eş durumundan atamalar, mazeret durumu atamaları, güvenlik veya şehit ailelerimizin atamaları gibi konular bizim sıkça önümüze gelen meselelerdir. Genellikle sizler bu hadiselerle birer birer karşılaştığınız için, bunun küçük bir hadise olduğunu varsayıp bir kişilik bir atamayla bu sorunun aslında niye bu kadar çok mesele edildiğini düşünabiliyorsunuz.

Ama çok değerli arkadaşlar, bu sene başında, yani Ağustos ayında sadece eş durumdan, sağlık ve güvenlik mazeret sebebinden yer değiştirme talep eden öğretmen sayımız 50 binden fazlaydı.

Şimdi, çoğu arkadaşımız Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde öğretmen yetersizliğinden şikâyet ediyor. Hâlbuki ben bu yıl, Şubat ayında, o bölgedeki norm kadroların neredeyse tamamını dolduracak kadar, 17 bin öğretmen atadım. Ağustos ayında da yine, öncelikle o bölgelerdeki öğretmenleri doldurduk, atadık. Toplam verdiğimiz, Ağustos ayında Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki 29 ilimize tam 28 bin ek kadro verdim bu 40 bin kişinin üzerine, 17 bin artı 28 bin. Ama bakın ne oldu? Mesela, Şanlıurfa'da -gündeme getirildiği için, Urfa'ya giden milletvekili arkadaşımız gündeme getirdi- 2003 yılında çalışan öğretmen sayısı 8.497, bugün çalışan öğretmen sayısı 17.012. Norma göre de hâlâ -norma göre, az önceki iki varsayıma göre- 6 bin öğretmene ihtiyacımız var. Ama son iki yılda ben 4.867, yani geçen sene Ağustos ayında ve bu sene Şubat ve Ağustos ayında toplam 8.655 öğretmen gönderdim, 5.800'e yakın öğretmen oradan ayrıldı. Van'a, sadece -depremde de biliyorsunuz 800 civarında ek öğretmen göndermiştik- Van'a gönderdiğimiz yine öğretmen sayısı 6.800 civarındayken, 5.500'e yakın öğretmen oradan ayrıldı.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Kaçı ayrıldı? Ne kadar?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – 6.800 civarında gönderdik, 5.500 civarında ayrıldı.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yani istifa ettiler?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yok, eş durumundan ayrıldı, mazeretten ayrıldı, başka sebeplerden ayrıldı, nakletti, iller arası geçiş yaptı falan.

Bu açıdan bakıldığında, bizim, öğretmen eş durumu, mazeret, sağlık ve benzeri sebeplerle ilgili atamalara dair politikalarımızı belki de baştan sona gözden geçirme ihtiyacımız bulunuyor. Bu anlamda, hakikaten belki de siyasi bir perspektiften bakmak yerine, çocuklarımızın eğitimlerinin niteliğinin artırılması perspektifinden bakarak benim sizlerin desteğine ve yardımına ihtiyacım var. Çünkü her durumda mesela öğretmenlerin yer değiştirmelerini sağlayacak olursak -ben demeyeyim, bunu hep beraber yapacak olursak çünkü politikaları birlikte uyguluyoruz- o zaman Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde 1'inci sınıftan bir çocuğu alıp 4'üncü sınıftan mezun eden öğretmen bulamayabiliriz ve o zaman haklı olarak insanlar oradaki eğitimin niteliğini sorgulayabilirler.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bizden mi yardım istiyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hep beraber... Hep beraber...

SÜREYYA SADİ BİLGİÇ (Isparta) – Isparta'da da bulamıyorsunuz Doğu ve Güneydoğu Anadolu'ya gerek yok.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Nabi Avcı bizim yardımımızı kabul ederse.

NABİ AVCI (Eskişehir) – Memnuniyetle.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yok, etmedin Nabi Bey. Yok, daha o lafımı sana söylemedim.

Biz hazırız Sayın Bakan, objektif bir şeye.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hazır olmaktan çok, bu tip sorunlar üzerinden siyaset yapmamayı kastettim ben biraz aslında

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Bizim katkımızı ararsanız Sayın Avcı, sonuna kadar destek veririm, yeter ki arayın.

NABİ AVCI (Eskişehir) – Hep beraber... Hep beraber...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yine, bu anlamda seçimlik derslerin öğretmenleriyle alakalı meseleler gündeme geldi.

Ben şunu söylemek istiyorum Adil Bey'e: Çok değerli arkadaşlar, Türkiye'de bugüne kadar eğitimi yapılmış, yetişmiş ve elinde "Kürtçe öğretmeni" diye bir öğretmen vardı da biz onu görevlendirmedik mi? Dolayısıyla biz bugün, Kürtçe öğretmeni için sosyal bilgiler öğretmenini, Kürtçe bilen Türkçe öğretmenini görevlendiriyoruz.

ADİL KURT (Hakkâri) – Onu demiyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Onu da söyleyeceğim, onu da söyleyeceğim.

Yine aynı şey, acaba Artuklu Üniversitesinin yüksek lisans programında ders verecek öğretim üyelerinin sayısı hakkında, onların bölümleri hakkında bir bilginiz var mı?

ADİL KURT (Hakkâri) – ...amacıyla konuşuyorum Hocam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Şimdi, bakınız, ben de iyi biliyorum hatta elimizde de var şu anda.

Arkadaşlar, yüksek lisans programı, belirli bir standardı, belirli bir niteliği olan programlardır. Siz bir sınıfa lisansta 50 kişiyi, 100 kişiyi koyabilirsiniz. Hatta, 200 kişiyi de koyabilirsiniz okutduğunuz bölümün özelliğine göre. Ama yüksek lisans 30 kişiden, hadi bilemediniz 40 kişiden fazlayı koyamazsınız, koyarsanız yaptığınız şey yüksek lisans eğitimi olmaz. Bir üniversite öğretim üyesi ve rektörü de bunu bilir, bilmelidir. Hâlbuki, aynı şeyi, bakın lütfen, Bingöl Üniversitesi, Diyarbakır Üniversitesi, Muş Üniversitesi de aynı programları yaptı. Onların öğretim üyeleriyle Artuklu Üniversitesinin öğretim üyesine baktığınızda da YÖK onlara orantılı bir şekilde bir kontenjan verdi. Şimdi bunun üzerinden "Ben daha fazla öğrenci alacaktım, işte, bazılarının eğitim programına seminer olarak veya sertifika olarak alacaktım, bundan para kazanacaktım." demenin bir mantığı yok, bu açıdan. Bana izin verirseniz, ben o konunun nitelikleri ve standartları ne ise o doğrultuda uygulama yapmaya karar verdim ve onu da uyguluyorum. O arkadaşlarımız da lütfen

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 74

buna saygı gösterebilir ve öngörülen kontenjanda öğretmenler yetiştirsinler, benim gelecek sene bu öğretmenlere ihtiyacım var. Mümkün olduğu kadar çabuk onları yapacağız.

ADİL KURT (Hakkâri) – Sayın Bakan, buna hiç itiraz etmiyorum. Bizim yani başlangıçta bu üniversiteye, Artuklu Üniversitesine sağlanan kontenjanda ve sonradan yarı yarıya indirme oldu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yok, başlangıçta falan...

ADİL KURT (Hakkâri) – Buna göre sınav yapıldı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Hayır arkadaşlar, o doğru değil, o doğru değil. Başvuran öğrenci sayısı çok, onların ön kayıt yapıldığı da doğru ama verilen kontenjan asla değişmedi, başlangıçta ne verildiye o idi.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Yarın Kürtçe bilen müfettiş de lazım. Ee, onları kim denetleyecek?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yine yurt dışındaki ataşeliklerimiz ve müşavirliklerimizle ilgili birtakım değerlendirmeler ve talepler oldu. Onunla ilgili şunu söylemek istiyorum: Bu konuda söylenen bütün sözler haklı ve doğru sözlerdir, eleştirilerdir. Biz aslında geçtiğimiz yıl, eğitim müşaviri ve ataşesi bulundurmak durumunda olduğumuz bütün ülkeleri ve şehirleri gözden geçirdik ve bazı ihtiyacı olmayan yerleri iptal ettik, yeni ihtiyaç olan yerleri ihdas ettik ve oldukça talebe uygun bir düzenleme yaptık. Ve yine oralarındaki eğitim müşavirlerinin atanması ve ataşeliklerin gönderilmesiyle ilgili 2 sefer de ilana çıktık. Maalesef... Yönetmeliğimizi de değiştirdik bu konuda, biraz da kolaylaştırdık ve etkin hâle getirdik. Hatta, daha önceden yönetmelikte olmayan yeni bir uygulamaya da imza attık. Yani, mesela, eğitim fakültelerindeki yabancı dil bilen öğretim üyelerinin eğitim müşaviri olarak başka ülkelere gönderilmesinin de yolunu açtık. Ancak ilgili sendikalar bu yönetmeliğimizi mahkemeye verdiler. Mesela, ben Almanya'ya, Fransa'ya ve Almanya'da iki şehre üniversite öğretim üyelerinden bir profesör, bir doçent gitmek isteyen arkadaşları görevlendirdim ama ilgili sendikalar bunu dava konusu ettiler ve yönetmeliğin o hükümlerini iptal ettirdiler. İkinci kez ilana çıktığımızda -işte yönetmeliği yeniden gözden geçirdik falan- maalesef müracaat sayıları çok az oldu. Önce 70 puan, bizim yapacağımız sınavdan 70 puan almalarını öngördük. Bir taraftan çok ağır ve baskın bir ihtiyaç var, öbür taraftan talebi az, dolayısıyla 70 puandan biraz esneme yapmak zorunda kaldık, o doğru. Biz sınavı yapıyoruz, yabancı dili varsa kişinin şayet, eğitim tecrübesi varsa, Millî Eğitim Bakanlığında yeteri kadar hizmet etmişse ve mülakatta da onun Türkiye'yi temsil edebileceğini uygun görürsek göndermeyi düşünüyoruz çünkü elemana ihtiyacımız var. O alanda eleman bulmakta zorlanıyoruz.

BAŞKAN – Evet...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ben süremi aştığımı düşünüyorum ama soru da çok Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Arkadaşlarımız tatmin olduysa yani yazılı olarak verebilirsiniz kalan kısımlarını.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Yazılı olarak verecekse...

BAŞKAN – Evet, kalan kısımlar yazılı olarak olabilir.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Siyasete giren millî eğitim müdürleriniz veya başka, aynı ilde kalmasının, bir de on yıldan fazla kalan millî eğitim müdürleri...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Çok doğru bir şey söylüyorsunuz. Yine, mesela, az önce “destek” dedim ya, bu Meclisin hakikaten bu konuda bize önemli bir destek vermesi lazım. Yarın, biz, mesela, bu yöneticiler için, il müdürleri, il müdür yardımcıları, ilçe müdürleri için, hatta şube müdürleri için belki belirli bölgesel sınırlılıklarda, yerel sınırlılıklarda rotasyon yapmaya teşebbüs ettiğimizde bize o konuda güç ve destek verirseniz... Ben bunun haklı bir eleştiri olduğunu düşünüyorum ve doğrusu...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, siyasete girmiş, örneğin, aynı ilde benim partimden girmiş. Bunun orada kalmaması lazım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Öğretmenlerimizin dinamizmini kaybetmeden...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Millî eğitim müdürleri...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – ...sınıfta çocuklarımıza bir şey öğretmeye çalışmaları, yöneticilerimizin de yine orada yerel ilişkilerden çok, bulunduğu şehrin eğitimini geliştirecek, eğitimin niteliğini geliştirecek tedbirleri almalarını sağlamak için buna ihtiyaç var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben politize olmuşum artık... Ben politize olmuşum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yani bu konuda yaptığınız eleştirileri haklı görüyorum. Bununla ilgili bana destek verirseniz memnuniyetle bunları da yaparız.

BAŞKAN – Kapatabilir miyiz Sayın Bakanım, devam edecek misiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bir de bir şey daha söylemek istiyorum. Şimdi, bunu özellikle İzzet Çetin Bey burada mı? Ayrıldı galiba. Nur Serter Hanım da onu tasdik etti başıyla, buradan gördüm.

Bir şey sormak istiyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Aa, siz Hanımefendi'yi mi takip ediyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ediyorum tabii, ikimiz de hocayız.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Biz, evet, dikkatle izliyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Bir şey sormak istiyorum: İki tane bina var. Birisi fiziki olarak daha büyük, kapasitesi daha iyi, efendim imkânları, bahçesi, şusu busu daha iyi iki okul var. Atatürk ismini hangisine verirseniz?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Daha iyi olana.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ben de öyle yapıyorum.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Atatürk ismini kaldırırsanız, hangi okuldaysa ona veririm.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 75

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Arkadaşlar, 500 metre aradaki mesafe, 500 metre. Birisi yıkılmış, ismi Atatürk'müş ve oraya gelmiş bir hayırsevere biz önceden vermişiz, burayı yaptır demişiz. Hemen onun yan tarafında da 500 metre yürüyerek -Erciş'te olan bir hadise biliyorsunuz bu- yürüseniz 500 metre yok bile belki, ikinci bir okul yapmışız, daha güzel bir okul yapmışız, derslik sayısı daha fazla, daha güzel, geniş, büyük bir bahçesi var, dış cephesi falan da oldukça güzel bir okul. Oranın hayırseveri "Ben buraya bu ismi vereceğim." deyince, biz, öbür, daha güzel okula o ismi vermişiz. Burada, aslında, insanların niyetini sorgulamak yerine, mesela böyle bir şey varsa, bunun bilgisini aldıktan sonra belki artık bunun üzerinden siyaset yapmamak daha doğru değil mi? Aynı şey Ankara'da imam hatip okulu ismi verilen Keçiören'deki yer. Yine aynı yerde 1 kilometre ileride bu kez yıkılıp yapılacak olan okulda isim kalmış, imam hatip okulu diye değiştirilmiş öbür tarafa yine Atatürk'ün ismi verilmiş. Bu açıdan bakıldığında, bizlere bu konuda söyleyeceğiniz şey bir niyet sorgulaması olmamalı. Hakikaten burada kötü bir niyet var mı, yok mu diye sorarsınız, biz bilgisini verdikten sonra, bunu paylaştıktan sonra bence orada kalmalı bu işler.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sayın Bakan, soru benim değil.

İLHAN DEMİRÖZ (Bursa) – Ama eski okulda anılar, hatıralar var Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ya, hatıra kalmamış ki, yıkılmış zaten okul. Yıkılmış, bitmiş depremde.

BAŞKAN – Soru sizin değil tabii Sayın Sertter.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sayın Bakan, bir cümle söyleyeceğim. Aslında soru benim değil, ben böyle bir soruyu da sormadım, sormam da ama bu soruyu soran namına söylüyorum, mesele sadece okul isimleriyle sınırlı kalsaydı dediğinizde yüzde yüz hak verirdim size ama okulun dışına da taşan ve başka alanlardan da, derslerden de, Millî Eğitim Temel Kanunu'ndan da, yeni çıkarılacak olan YÖK yasasından da Atatürk'ün adını kazındığınız için, ister istemez bunu size sormayı hak görüyorum, kusura bakmayın.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Arkadaşlar, Millî Eğitim Temel Kanunu'nda falan değişiklik yapmadık, onlar olduğu gibi duruyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Duruyor! Yapmayın Allah aşkınıza, yani ben getireyim size.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Teşkilat Kanunu'nu değiştirdik sadece.

Yabancı dil meselesini hem Nejdett Bey dile getirdi hem Mevlüt Bey gündeme getirdi. Haklısınız, çalışıyoruz, onu Gökhan Bey de söylemişti.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – 147 hattı... 147'den insanlar...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Belki sabahleyin siz yoktunuz. Alo 147'nin hangi amaçla daha çok fonksiyon gördüğüne dair ben bilgi vermişim. Alo 147 üzerinden şikâyet olarak gelen yüzde 3 oranında, yani yüzde 97'si başka konularda. Bu yüzde 3'ün de çok daha azı öğretmenlerle ilgili olabilir. Mesela, "Beni ebeveynim okula göndermek istemiyor, ben okula gitmek istiyorum." diyor çocuk, biz onunla ilgili tedbir alıyoruz veya okulda bir yolsuzluk varsa onunla ilgili bilgi şeklinde oluyor, biz tedbirimizi alıyoruz. Alo 147'nin ben -eğitim sisteminde- çok ciddi anlamda bilgi aktaran...

Arkadaşlar, sözü uzatmamak için atlamıştım, metinde var. "Alo 147'de biz gelen soruların yüzde 93'üne anında cevap veriyoruz." Buna lütfen dikkat edin, yüzde 93'üne anında cevap veriyoruz. 2 binden fazla arka planda insan bunun için hazırlık yapıyor ve uygulama yapıyor. Alo 147'nin -yani niçin bazen eleştiriyorlar veya rahatsızlık duyuyorlar, onu anlamıyorum ama- şeffaflaşma açısından ve eğitim sisteminde bizim göremediklerimizi bize ulaştırması açısından çok önemli bir fonksiyon gördüğünü ifade etmeliyim. Bunu da gayet güzel bir maksatla da yaptık. Erciş'te kurduk ve Erciş'te de yaklaşık 100 kişi çalışıyor. Millî Eğitim Bakanlığının kurduğu bu tesis, oranın en önemli işletmesi hâline geldi. Çalışan 100 kişinin de yüzde 50'si yani 51'i, 52 kişisi de özürü ve depremde sakat kalmış insanlardan oluşuyor. Bu güzel bir fonksiyon. Dolayısıyla, eleştirildiğini anlamakta da zorlanıyorum birazcık.

Okulların güvenlik, hizmet ve benzeriyle ilgili, TYÇP'lerle ilgili uygulamalar vardı. Burada, Çalışma Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı açısından bir sorun yok ama yerel idareciler bazen kendilerine tanınan hakları ve kontenjanları başka amaçla da kullandıkları için, orada yanlış tercihler ve ihmaller var. Lütfen, siz yerel olarak bunu takip ediniz.

Evet, arkadaşlar izin vererseniz ben diğerlerini...

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Efendim, bir kelime ekleyebilir miyim özür dileyerek?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Evet.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Ben Millî Eğitim Bakanlığının çok değerli kadrolarına teşekkür ediyorum ama diliyorum ki seneye daha çok hanımefendi, bayan, kadın arkadaşlarımız da burada olur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Yetiştiriyoruz Sayın Aslanoğlu.

Millî Eğitim Bakanlığında şu anda grup başkanı düzeyinde en az 30'a yakın gayet güzel, doktorası olan, yabancı dili olan... (Gülüşmeler)

O anlamda söylemedim. Benim niyetim öyle değil en azından. Doktorası olan, öğretmenlik tecrübesi olan, yabancı dili olan hanım öğretmenimiz var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (İstanbul) – Sayın Bakanım, son olarak, İstanbul Taş Mektep... "Ora olmadı." Dediniz, biliyorum, bina koşulları ama orada bir yer boşalmış Taş Mektep'in yanında, kamuya ait bir yer boşalmış. Ben istihdam ediyorum, orayla bir ilgilenirseniz, oradaki çocuklar çok uzağa gidiyor. Bakırköy'deki Taş Mektep...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Tamam.

BAŞKAN – Sayın Bakanımıza çok teşekkür ediyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER (İstanbul) – Ben, Sayın Başkanım, sözümü bitirirken hepinizi tekrar selamlıyorum ve katkılarınız için, çabalarınız için teşekkür ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 76

---

BAŞKAN – Komisyonumuzun değerli üyeleri, bütçe ve kesin hesaplar üzerindeki görüşmeleri tamamladık. Şimdi sırasıyla bütçeler ve kesin hesapları okutup oylarınıza sunacağım:

### PROGRAMLAR

(Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin 2013 yılı bütçeleri ile 2011 yılı kesin hesaplarının bölümleri okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, programımızda bulunan, gündemimizde bulunan bütçeler ve kesin hesaplar oylanmış ve kabul edilmiştir.

Hayırlı olsun.

Programımızda bulunan diğer kurum bütçelerini görüşmek için, 12 Kasım Pazartesi günü saat 11.00'de toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum.

Kapanma Saati: 20.47