

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 1

2011 YILI MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇEKANUNU TASARISI İLE 2009 YILI MERKEZİ YÖNETİM KESİN HESAP KANUNU TASARISI PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU GÖRÜŞME TUTANAKLARI

BAŞKAN: Mehmet Mustafa AÇIKALIN (Sivas)

BAŞKANVEKİLİ: Recai BERBER (Manisa)

SÖZCÜ : Hasan Fehmi KİNAY(Kütahya)

KÂTİP : Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

-----O-----

09.11.2010

İ Ç İ N D E K İ L E R

- MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
- Yükseköğretim Kurulu
- Üniversiteler

S Ö Z A L A N L A R

BİRİNCİ OTURUM.....	3
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul).....	3
MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul).....	7
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	9
ERKAN AKÇAY (Manisa).....	11
OSMAN KAPTAN (Antalya).....	13
HASAN MACİT (İstanbul).....	14
ZEKİ ERGEZEN (Bitlis).....	16
MEHMET GÜNAL (Antalya).....	18
İKİNCİ OTURUM.....	20
MÜNİR KUTLUATA (Sakarya).....	20
SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta).....	23
FAİK ÖZTRAK (Tekirdağ).....	23
KEREM ALTUN (Van).....	24
MUSTAFA KALAYCI (Konya).....	26
BÜLENT BARATALI (İzmir).....	28
SEDAT KIZILCIKLI (Bursa).....	29
GÜROL ERGİN (Muğla).....	30
HARUN ÖZTÜRK (İzmir).....	31
SADIK BADAĞ (Antalya).....	32
EMİN HALUK AYHAN (Denizli).....	33
OSMAN ÖZÇELİK (Siirt).....	35
HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar).....	36
ENGİN ALTAY (Sinop).....	36
FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Malatya).....	38
MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli).....	39
RECAİ BERBER (Manisa).....	40

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 2

SORULAR VE CEVAPLAR	42
HASİP KAPLAN (Şırnak).....	42
ERKAN AKÇAY (Manisa).....	42
KEREM ALTUN (Van).....	43
EMİN HALUK AYHAN (Denizli).....	43
HARUN ÖZTÜRK (İzmir)	43
MEHMET GÜNAL (Antalya).....	43
SEDAT KIZILCIKLI (Bursa).....	43
MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul).....	44
MUSTAFA KALAYCI (Konya).....	44
MÜNİR KUTLUATA (Sakarya).....	44
NECDET BUDAK (Edirne)	45
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul).....	45
YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR	48
ERKAN AKÇAY (Manisa).....	49
YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR	49
Kapanma Saati: 20.05	49

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 3

9 Kasım 2010 Salı

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 11.23

BAŞKAN: Mehmet Mustafa AÇIKALIN (Sivas)

BAŞKAN VEKİLİ: Recai BERBER (Manisa)

SÖZCÜ: Hasan Fehmi KINAY (Kütahya)

KÂTİP: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

(Oturum, Başkan Vekili Recai Berber tarafından açıldı)

-----0-----

BAŞKAN – Plan ve Bütçe Komisyonumuzun değerli üyeleri, Değerli Millî Eğitim Bakanımız, kamu kurum ve kuruluşlarımızın değerli bürokratları, basınımızın ve televizyonlarımızın değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

8'inci Birleşimin Birinci Oturumunu açıyorum.

Gündemimizde bugün Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçe ve kesin hesapları bulunmaktadır.

Şimdi sunuşunu yapmak üzere Millî Eğitim Bakanımız Sayın Nimet Çubukçu'ya söz veriyorum.

Buyurun Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığının yürüttüğü ve yürütmeyi planladığı çalışmalar ve 2011 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Hepimizin tanık olduğu gibi, günümüz dünyasında toplumsal, ekonomik hayattaki hızlı değişime paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişiklik olmaktadır. Bu kapsamda öğrenme alanları, iş yaşamı ve mesleklerdeki çeşitlilik ve değişim ise esnek bir eğitim sistemini, hayat boyu öğrenmeyi ve iyi yönetişimin geliştirilmesini de zorunlu kılmaktadır.

Eğitim sistemimizi sürekli olarak geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışımız 2007-2013 döneminin kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen, istikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve Avrupa Birliği'ne üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir Türkiye vizyonu ile toplumsal ve evrensel gelişim doğrultusunda sürmektedir.

Gerçekten de eğitim her gün yeniden şekillenen ve sürekli gözden geçirilmesi gereken dinamik bir sektördür. Dolayısıyla eğitim sektörünün bugününü geliştirmenin yanında geleceğinin de stratejik olarak planlanmasının zorunlu olduğunu biliyoruz. Bu doğrultuda 1-5 Kasım tarihleri arasında gerçekleştirdiğimiz 18'inci Millî Eğitim Şûrası'nda ülkemizin değerli bilim insanları ve eğitimcileri bir araya gelerek "Eğitimde 2023 Vizyonu" başlığı altında eğitim sistemimizi değerlendirdiler ve sadece bugünü değil, geleceğimizi şekillendirecek önemli kararlara imza attılar.

Öğretmenin yetiştirilmesi, istihdamı ve mesleki gelişimi, eğitim ortamları, kurum kültürü ve okul liderliği, ilköğretim ve ortaöğretimin güçlendirilmesi, ortaöğretime erişimin sağlanması, spor, sanat, beceri ve değerler eğitimiyle psikolojik danışma, rehberlik ve yönlendirme olmak üzere beş temel gündem maddesi eğitimde niteliğin artırılmasına dönük alanlar olması bakımından büyük önem arz etmektedir. Dolayısıyla bu beş temel sorun alanına ilişkin yapılan tartışmalar ve ortak akılla ortaya çıkan tavsiye niteliğindeki kararların önümüzdeki süreçte bizlere yol gösterici olacağını ifade etmek isterim.

Yaklaşık sekiz yıllık süreçte Sayın Başbakanımızın önderliğinde başlayan eğitim seferberliği ve bütçeden eğitime ayrılan payın rekor düzeyde yükselmesiyle eğitimin niceliğine ilişkin birçok sorunu arkamızda bıraktık. Kuşkusuz, nicelikteki iyileşme eğitimin niteliğinin yükseltilmesine de doğrudan etki yapan bir faktördür ama öte yandan eğitimde kaliteyi artırmaya dönük çabalar ve altyapıyı iyileştirmeye yönelik çalışmalar da paralellik içinde yürütülmektedir. Bir başka ifadeyle, 1968 yılından bu yana yenilenemeyen eğitim programları toplumun bugün ve gelecekteki ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, analitik düşünce sistemi ve çoklu zekâ kuramı temel alarak yenilenirken eş zamanlı olarak fiziki ve teknolojik altyapı da yenilenerek eğitimin tüm bileşenlerinde bir yükseliş sağlanmıştır.

Elbette önümüzde daha alınacak çok uzun bir yol bulunuyor ama önümüzde ulaşılan hedeflerden sonra daha ileri hedefler koymak ve çağdaş bir eğitim için uygun şartlar ve ortam hazırlama yolundaki çabayı heyecan, inanç ve umutla sürdürmekteyiz. Bu çerçevede Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün gösterdiği "Millî kültürümüzü muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkaracağız." hedefi doğrultusunda çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Az önce ifade ettiğim gibi, 58, 59 ve 60'ıncı Hükûmetlerimiz döneminde kamu kaynaklarının topluma tahsisinde birinci önceliği eğitime verdik. Bunun yanı sıra 2009-2010 yılında okul öncesi eğitimin geliştirilmesi, özel eğitimin güçlendirilmesi, kız çocuklarının okullaşması, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, hayat boyu öğrenme ve istatistik kapasitesinin güçlendirilmesi projelerini Avrupa Birliği finansmanıyla başlattık ve eğitim sistemimize ek 121 milyon TL kaynak sağladık.

Dünya ekonomisi ve teknolojiye hızlı değişimler ve gelişmeler karşısında Türk eğitim sisteminin okul öncesinden yaygın eğitime kadar hayat boyu öğrenme stratejisiyle yeniden düzenlenmesi çalışmalarında da büyük mesafe almış bulunuyoruz. Bu kapsamda çocuklarımızın ve gençlerimizin çağın şartlarına göre yetiştirilmesi amacıyla yatay ve dikey geçişlerin kolaylaştırılması, yetişkinlerin öğrenmesini özendirme, kız çocuklarının okula devamını sağlama, gönüllülerin eğitime katkısını teşvik, eğitime daha fazla kaynak ayırma ve hayat boyu öğrenme ilkeleriyle örtüşen çalışmalara devam edilmektedir.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 4

Okul öncesi eğitim ve ilköğretimin basamaklarını içine alan ve her insan için vazgeçilmez ön şart olan temel eğitim, bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan ortaöğretim ve yükseköğrenim ve hayat boyu öğrenme eğitim sistemimizin basamaklarını oluşturmaktadır. Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkânların herkes için erişilebilir olması, kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması ve güvence sisteminin oluşturulması da politikalarımız arasındadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; okul öncesi eğitimden başlayarak gerçekleştirdiğimiz iş, faaliyet ve projeleri sizlerle paylaşmak istiyorum.

Okul öncesi eğitim konusunun da Hükümetimizin temel önceliklerinden birisi olduğunu vurgulamıştım. 2002 yılında yüzde 11 olan okullaşma oranı, 2009-2010 eğitim öğretim yılında kırk sekiz-yetmiş iki aylık döneme ilişkin olarak yüzde 39'a, altmış-yetmiş iki aylık dönemde ise yüzde 61'e yükselmiştir. Dokuzuncu Kalkınma Planı dört-beş yaş hedefi yüzde 50 öngörülmüş iken, bizim hedefimiz önümüzdeki yıllar içerisinde yüzde 100 okullaşma olmuştur. Bu amaçla 32 ilde yapmış olduğumuz pilot uygulamayla bu illerde okullaşma oranını yüzde 93,1'e yükselttik. Zorunlu il sayısını bu yıl 57'ye çıkardık ve 2012-2013 yılına kadar kademeli olarak okul öncesi eğitim 81 ilde zorunlu hâle gelecektir.

Çocuklarımızın mutluluğu, başarısı, fiziksel ve zihinsel gelişimlerinin kaliteli bir okul öncesi eğitime bağlı olduğunu biliyoruz. Bu sonuçtan hareketle ülkemizde okul öncesi eğitim alanında büyük yatırımlar yapılmakta, büyük projeler hayata geçirilmektedir. 2009 yılında 31 milyon TL olan anaokulu yapım ödeneğini yüzde 103 artışla 2010 yılında 63 milyon TL'ye, 2011 yılında ise 85 milyon TL'ye yükselttik.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; gelişmiş tüm ülkelerde olduğu gibi zorunlu ilköğretim başta olmak üzere eğitim hizmetlerini ülkemizin her yöresine, her bölgesine ve her beldesine, her insanına ulaştırmayı öncelikli hedeflerimiz arasında görüyoruz. En iyi yatırım eğitime ve insana yapılan yatırımdır. Ülkemiz genelinde yapılan derslik sayısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen öğretmen sayısı, bilişim altyapısı gibi Türkiye'nin eğitim alanındaki altyapı sorunlarını önemli ölçüde çözdük. Bundan sonra dünyayla rekabet edebilen bir nesil yetiştirebilme ve eğitimde kaliteyi yükseltmeye odaklanacağız.

Öğrencilerimizin istek ve yetenekleri doğrultusunda etkinlikler yapmalarını, ders seçmelerini sağlamak amacıyla ilköğretim 1'inci sınıf kademesinde öğrencilerimizin okullara ilgisini artırmak maksadıyla zorunlu ders yüklerini azaltarak 1'inci, 2'nci ve 3'üncü sınıflarda ders saatlerini 25'e, 4'üncü ve 5'inci sınıflarda ise 26'ya indirdik.

İlköğretimde net okullaşma oranı; 2002-2003 eğitim-öğretim yılında yüzde 90,9 iken 2009-2010 eğitim-öğretim yılında yüzde 98,2'ye ulaşmıştır. Bu eğitim ve öğretim yılında da yüzde 99'a ulaşması hedeflenmektedir. Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen brüt okullaşma hedefi 2013 yılında yüzde 100 iken, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında sağlanan yüzde 106,5 brüt okullaşma oranıyla bu hedef de aşılmıştır.

Zorunlu ilköğretim çağında olup da okula kaydı olmayan veya devam edemeyen çocuklarımızı uygulamaya konulan e-okul sistemiyle il, ilçe ve en küçük yerleşim birimlerinde bile artık takip edebiliyoruz.

Ülkemizde dezavantajlı grupların, engelli çocuklarımızın ve kız çocuklarımızın toplumsal hayata katılımını sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalarla birlikte, kız ve erkek çocuk arasındaki cinsiyet farkı 2002-2003 eğitim-öğretim yılında yüzde 8,9 iken bugün yüzde 1'in altına düşmüştür.

Bu farkın giderilmesinde özellikle 2003 yılından bu yana açtığımız çoğu kızlara yönelik olarak açılan 736 pansiyonun eğitime erişim imkânlarını geliştirme çabalarının, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanmasına yönelik olarak yürütülen çalışmaların etkisi olduğunu vurgulamak isterim.

2002-2003 eğitim-öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı 36 iken, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında 32'ye düşmüştür ve Dokuzuncu Kalkınma Planı'ndaki 30 hedefine ulaşma çabamız devam etmektedir.

Yatılı ilköğretim bölge okullarında kalan 1 ve 5'inci sınıf çocuklarının anne-baba desteğine daha çok ihtiyaç duydukları ve günlük yaşantılarında birtakım zorluklarla karşılaşmaları nedeniyle 2010 yılında çıkardığımız genelgeyle 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren taşınmalı eğitim kapsamına alınmış olup, 20 bin öğrencinin de bu uygulamadan faydalanması beklenmektedir.

Yine 2002 yılında burs alan öğrenci sayısı 95 bin iken 2011 yılında ise bu sayı 237 artışla 225 bine ulaşmıştır.

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen projelerden birisi olan "Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" kapsamında, 2011 bütçesine 265 milyon TL kaynak tahsis edilmiştir.

Sayın Başkan değerli milletvekilleri; ortaöğretimi genel ortaöğretim ile mesleki ve teknik ortaöğretim olarak iki ayrı bölümde ele alıyoruz.

Genel ortaöğretimde cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranlarını Avrupa Birliği düzeyine çıkarmak; öğrencilerimizi esnek bir yapı içerisinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamayı hedeflemekteyiz. Bu çerçevede ortaöğretim sistemimizi genel ortaöğretim, meslek liseleri arasında yatay ve dikey geçişlere imkân veren etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturduk.

Ortaöğretimin kalitesinin ve verimliliğin artırılması amacıyla genel liselerin altyapı ve öğretmen ihtiyacıyla ilgili tedbirlerin alınması suretiyle kademeli bir şekilde Anadolu lisesi statüsüne dönüştürülmesi kararlaştırılmıştır. Durumu uygun olan bir kısım liselerin de mesleki ve teknik ortaöğretime daha fazla öğrencinin yönlendirilmesi amacıyla yine kademeli olarak mesleki ve teknik ortaöğretim kurumuna dönüştürülmesi çalışmaları sürmektedir. Bu kapsamda 355 genel lise Anadolu lisesine dönüştürülmüş, 69 okul da mesleki ve teknik ortaöğretime devredilmiştir.

Ortaöğretimde 2002 yılında net okullaşma oranı yüzde 50,6 iken 2009-2010 eğitim-öğretim yılında yüzde 65'e yükseltilmiştir. 2014 yılı için brüt okullaşma oranının yüzde 90'ın üzerine çıkarılması için çalışmalarımız devam

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 5

etmektedir. Ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşma oranının, erkek çocukların okullaşma oranına farkı 2002-2003 öğretim yılında yüzde 72 iken bugün bu oran yüzde 88,6'ya çıkarılmıştır.

Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin ders kitapları da 2006-2007 öğretim yılından başlamak üzere ücretsiz olarak verilmeye başlanmış, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı dâhil olmak üzere 325 milyon 687 bin TL kaynak ayrılmıştır. 170 milyon üzerinde kitap ücretsiz dağıtılmıştır. Bu amaçla 2011 bütçesine de 120,8 milyon TL kaynak tahsis edilmiştir.

Mesleki ve teknik ortaöğretime ilişkin olarak da küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, daha nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla işbirliği geliştirilmiş, esnek modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir mesleki teknik eğitimin altyapısını oluşturmayı amaçlıyoruz.

2001-2002 eğitim-öğretim yılı itibarıyla mesleki ve teknik ortaöğretimin genel ortaöğretim içerisindeki payı yüzde 28,9 iken bugün yüzde 45,6'ya çıkarılmıştır.

Türkiye'nin en önemli ve öncelikli gündem maddelerinden birisi olan işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması için Hükümet olarak tüm imkânlarımızı seferber etmiş bulunuyoruz.

Bu kapsamda yapılan "Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi"yle Bakanlığımız ile TOBB ve İŞKUR işbirliğinde genel bütçeden finanse edilen ek 119 milyon TL kaynakla, bir milyon vatandaşımız beş yıl süreyle mesleki eğitimden yararlanacak ve istihdama katılımları sağlanacaktır. Ben bu kaynağın sağlanmasında büyük katkısı olan Sayın Başbakanımıza bir kez daha burada teşekkür ediyorum.

Mesleki eğitimden mezun gençlerimizin yaklaşık yüzde 93'ünün istihdama katılması aslında mesleki eğitimin cazibesini yitirmediğini hatta arttığını göstermektedir. Gençlerimizin artık iki alanda yönlendirilmesi gerekiyor. Birincisi yükseköğrenime devam eden akademik başarısı yüksek okullar, diğeri mesleki eğitim. Mesleki eğitime yönelik seçimin düşük olmasına neden olan, yükseköğrenime geçişte uygulanan, meslek liseleri aleyhine adaletsizlik içeren katsayı uygulaması geçen yıl itibarıyla kaldırılmıştır. Yükseköğrenim görmek isteyen her öğrencinin eşit şartlarda yapılan sınavda istediği bölüme yerleşebilme imkânına kavuşmasını bir hakkın teslimi olarak görüyoruz.

Dünyada özellikle meslek seçimine yönlendirmenin üniversitelerin 2'nci ve 3'üncü sınıflarında başladığı veya artık yükseköğrenimden sonra alan bazlı eğitimin devam ettiğini düşünenecek olursak erken yaşta çocukların belli alanlara yönelik tercihlerini kısıtlayıcı unsurların olmasının eğitimde doğru olmayan bir yöntem olduğunu düşünüyoruz.

Yeni dönemde ortaöğretimde alanları kaldırdık. Ortaöğrenimde her genç yükseköğrenime geçişte herhangi bir alan kısıtlamasına bağlı olmadan, ortak derslerini gördükten sonra farklı bölümlerde de sınava girebilecekler.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; özel öğretim alanında devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik, fiziksel ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında; toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemimiz içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılı itibarıyla özel öğretim kurumlarının örgün öğretim kurumları içerisindeki payı, okul sayısına göre yüzde 8,4; öğrenci sayısına göre ise yüzde 2,7; öğretmen sayısına göre de yüzde 7'dir.

2014 yılı sonuna kadar özel öğretim kurumlarının eğitim sistemimiz içerisindeki payının okul sayısına göre yüzde 9'a, öğrenci sayısına göre de yüzde 5'e çıkarılmasını hedeflemekteyiz. Bu amaca yönelik olarak gerekli düzenlemeler ve teşvik edici çalışmalara devam edilecektir.

Özel eğitim ve rehberlik alanında ise temel hedefimiz, özel eğitime ihtiyacı olan vatandaşlarımızın eğitime diğer bireylerle eşit koşullarda erişimini sağlamaktır. Bu kapsamda farklı engel türlerine yönelik olarak özel eğitim kurumlarında evde ve hastanede eğitim, erken çocukluk dönemi eğitimi, kaynaştırma yoluyla eğitim, mesleki eğitim ve rehabilitasyon, evde bakım gibi dünya standartlarındaki pek çok hizmet artık ülkemizde de verilmeye başlanmıştır.

"Özel Eğitime Gerekşinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi" kapsamında 127 bin 400 öğrenci ücretsiz taşınmıştır. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında da devam edecek bu proje kapsamında Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonu'ndan 45 milyon TL kaynak tahsis edilmiştir.

Yine üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda önemli bir tarihî birikim ve tecrübeye sahip ülkemizde çok önceden çıkmış bir yolda yarım kalan adımları tamamlamak ve daha ileri noktalara taşımak en büyük arzumuz. Bu kapsamda üstün yetenekli çocuklarımıza örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerinin yanı sıra yeteneklerine uygun eğitim sağlayan bilim ve sanat merkezlerimizin sayısı 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 9 iken, bugün bu sayı 60'a, öğrenci sayısı ise 8 bine yükselmiştir.

Her bireyin özellikle dezavantajlı bireylerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için 2003 yılında 98 olan Rehberlik ve Araştırma Merkezi sayısını ise 211'e yükselttik.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; yükseköğretim alanında son yıllarda ortaöğretimdeki okullaşma oranlarındaki artış yükseköğretime talebi de artırmaktadır. Bu yoğun talebi karşılamak üzere 2003 yılından bugüne kadar yükseköğretime yapılan büyük yatırımlar, ülkemizin her iline yaygınlaştırılan üniversiteler ve vakıf üniversitelerinin de kurulmasının desteklenmesi ile sekiz yıllık süreçte çok büyük ilerlemeler sağlanmıştır.

2002 yılında ülkemizde 53'ü devlet, 23'ü vakıf olmak üzere toplam 76 üniversite bulunmaktaydı.

2010 yılı Ekim ayı sonu itibarıyla, ülkemizde 102'si devlet, 52'si vakıf olmak üzere 154 üniversite bulunmaktadır. Hükümetlerimiz döneminde 2002-2010 yılları arasında ülkemizde 49'u devlet, 29'u vakıf olmak üzere 78 üniversite ile üniversitelerin bünyesinde 473 fakülte, 139 yüksekokul ve 218 enstitü olmak üzere toplam 830 yükseköğretim birimi kurulmuştur.

Yükseköğretimde 2002 yılında yüzde 14,65 olan net okullaşma oranı 2009-2010 eğitim-öğretim yılında yüzde 30,42'ye yükseltilmiştir. Brüt okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 27,12 iken 2009-2010 eğitim-öğretim yılında yüzde

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 6

53,43'e yükselmiştir. Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda da brüt okullaşma oranı hedefinin yüzde 48 olduğu düşünüldüğünde bu hedefi öngörülenden çok daha önce aştığımız ifade etmek isterim.

Zaman darlığı nedeniyle burs ve kredi miktarlarındaki artışlar ve bu imkânlardan yararlanan öğrenci sayısı, yükseköğrenim bütçesi, üniversite, ARGE bütçesi gibi rakamsal bilgilere konuşmamda yer vermeyeceğim ama sizlere dağıtılan 2011 bütçe raporunda bunlar ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; kadınların eğitim düzeyinin artırılması, gelişmişlik endeksinin yükseltilmesi, daha fazla karar alma mekanizmalarına katılmaları ve kadın okur-yazarlığının artırılması kadın hak ve özgürlüklerinin zeminini güçlendirecek önemli gelişmelerdir.

2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren kız çocuklarımızın ortaöğretime teşvik edilmesi amacıyla "Ortaöğretim Öğrencilerinin Ücretsiz Taşınması Projesi" başlatılmıştır. 2011 yılı bütçemizde bu amaçla 85 milyon TL ödenek tahsis edilmiştir.

Bu kapsamda başlattığımız "Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşmasının Artırılması Projesi" ile başta kadınlar olmak üzere insan kaynaklarının geliştirilmesi ve iş piyasasına giriş için kız çocuklarımızın ortaöğretim seviyesinde okullaşmasının artırılmasını amaçlamaktayız.

Kız çocuklarımızı geleceğe hazırlayıp, bir meslek edinmelerini sağlamak üzere eğitim ortamlarını düzenlemek, Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Kız çocuklarımızın eğitim oranı arttıkça istihdama katılım oranları da artmaktadır.

Türk toplumunun temelini oluşturan aile yapısı içerisinde kadınlarımızın önemli roller üstlenebilmeleri için, meslek edinmelerini sağlayacak eğitim ortamlarının hazırlamasının Bakanlığımızın öncelikli politikaları arasında olduğunu belirtmek isterim.

Hayat boyu öğrenme ve bilgi toplumu olma stratejisi doğrultusunda bireylerin kişisel taleplerinin karşılanmasının yanı sıra değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının artırılması için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve hayat kalitelerini artırmayı hedefliyoruz.

Vatandaşlarımızın uzaktan eğitime erişim imkânlarını sağlamak için hemen her ilçe merkezinde açık öğretim büroları kurulmuştur. Bu çalışmalar doğrultusunda tüm halk eğitim merkezlerini kapsayacak şekilde irtibat bürosu sayısı 969'a ulaşmıştır.

Yaygın eğitimde 2003-2008 yılları arasında 1.000.643'ü kadın olmak üzere 1.580.595 kişiye okuma yazma öğretilmiştir ve 2008-2009 eğitim-öğretim yılı itibarıyla da 385.356 vatandaşımıza okuma yazma becerisi kazandırılmıştır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; insan kaynakları, Bakanlık olarak 2003 yılından 30 Eylül 2010 tarihine kadar 168.583 kadrolu, 70 bini sözleşmeli olmak üzere 238.583 öğretmen istihdamı sağlanmıştır. 2010 yılında ise 10 bin personelin ataması yapılmıştır. 30 bin personelin ataması ise yıl sonuna kadar gerçekleştirilecektir. 2011 yılında ise 55 bin yeni kadrolu öğretmen alımı yapılması planlanmaktadır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında örgün ve yaygın eğitimde 731.967 öğretmen kadrolu, 68.061 öğretmen sözleşmeli olmak üzere 800.028 öğretmen görev yapmıştır.

Bakanlığımız ile Yükseköğrenim Kurumu Başkanlığı işbirliğinde öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" çalışması tamamlanmıştır. Bu çalışma öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, öğretmen seçiminde, iş başarılarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

9'uncu derecenin 1 'inci kademesinde olan bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 TL iken 2010 itibarıyla 1.387,85 TL'ye yükseltilmiştir. 2002 yılında aynı öğretmenin haftada 15 saat karşılığı ek ders ücreti 165 TL iken 01.07.2010 tarihi itibarıyla 421 TL'ye yükseltilmiştir. 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte bir öğretmenin eline geçen toplam 635 TL iken 2010 yılı ikinci döneminde 1.808,99 TL'ye ulaşmıştır. 2002 yılına göre aynı öğretmenin eline geçen parada yüzde 184,8'lik artış sağlanmıştır. 2003-2010 yılları arasında toplam enflasyon artış oranının yüzde 73,83 olduğu göz önünde bulundurulduğunda bir öğretmenin eline geçen aylık toplam ücrette enflasyon oranından arındırılmış olarak net yüzde 110,97'lik bir artış yapılmıştır.

2002-2003 eğitim-öğretim yılında bir öğretmenin eğitim hazırlık ödeneği 175 TL iken 2010 eğitim-öğretim yılında 540 TL'ye yükseltilmiştir. 2002 yılına göre bu oranda da yüzde 208'lik bir artış olmuştur. 2011 yılında ise bu oran 570 TL olarak ödenecektir.

Fiziksel kapasitenin geliştirilmesi ve teknolojik altyapı konusunda ise Türkiye nüfus artış hızında bir düşüş eğilimi olsa da ülkemizin nüfusu artmaya devam etmektedir. Bir taraftan nüfus artmaya devam ederken, diğer taraftan okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar sonucunda okula devam eden öğrenci sayısında önemli artışlar sağlanmıştır. Bu gelişmeler çerçevesinde genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynakları da harekete geçirecek, hayırsever kişi, kurum ve kuruluşların katkılarıyla düzenlenen kampanyalar sonucunda bugüne kadar 159.951 derslik, 736 öğrenci pansiyonu ve 889 yeni spor salonunu hizmete açtık.

"Millî Eğitim Bakanlığı İnternete Erişim Projesi" kapsamında, 31 Ekim 2010 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan 38.500 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı ile İnternet bağlantısı sağlanmıştır. ADSL İnternet erişimi olan kurumlarımızın ortaöğretimdeki oranı yüzde 100, ilköğretimde yüzde 95'tir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmekte olan bilişim teknoloji destekli eğitim çalışmaları doğrultusunda hazırlanan ve üç yılda bitirilmesi amaçlanan "Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi" kapsamında 42

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 7

bin okuldaki 570 bin dersliğe dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ve akıllı tahta sağlanmasına yönelik altyapının kurulmasıyla ilgili çalışmalar da devam etmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; cumhuriyet tarihinde ilk kez Bakanlığımız bütçesi merkezî yönetim bütçesinden en büyük payı alarak 34 milyar 112 milyon 163 bin TL olarak öngörülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2002 yılında 7,5 milyar TL iken, 2010 yılında yüzde 278 artışla 28,24 milyar TL olmuş, 2011 yılında da 34,1 milyar TL öngörülmesiyle artış oranı 2002 baz yılına göre yüzde 354,6 olmuştur.

Bakanlığımızın 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay yüzde 7,60 iken, 2010 yılı bütçe tasarısında yüzde 9,84 olmuştur. 2011 yılı için yüzde 10,92 olarak öngörülmüştür.

Yine gayrisafi yurtiçi hasıladan 2002 yılında aldığı pay yüzde 2,13 iken, 2010 yılında yüzde 2,57 olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir. 2011 yılında ise yüzde 2,81 olarak tahmin edilmektedir.

Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken 2010 yılında 9.355.457.600 TL'ye yükseltilmiş ve 2002 yılına göre yüzde 275'lik bir artış sağlanmıştır. 2011 yılı bütçesinde öngörülen 11.503.927.500 TL gerçekleşmesiyle da artış oranı yüzde 361 olacaktır.

Üniversitelere ayrılan bütçenin 2002 yılında konsolide bütçeden aldığı pay yüzde 2,54 iken, 2010 bütçe tasarısında bu oran 3,26; 2011 yılında ise 3,68 olarak öngörülmüştür.

Üniversitelerin gayrisafi yurtiçi hasıladan 2002 yılında aldığı pay yüzde 0,71 iken, 2010 yılında yüzde 0,85 olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir. 2011 yılında ise bu oran yüzde 0,95 olarak tahmin edilmektedir.

Üniversite ARGE bütçesi 2002 yılında 86,6 milyon TL iken 2010 yılında 480,4 milyon TL'ye yükseltilmiştir. Artış oranı yüzde 455'dir. 2011 yılında ise 547 milyon TL'ye ulaşmasıyla artış oranı yüzde 531'e yükseltilecektir.

Türkiye'nin kamu ARGE bütçesi, 2002 yılında 57,6 milyon TL iken 2010 yılında 2 milyar 25 milyon TL'ye yükseltilmiş, artış oranı yüzde 3.411'dir.

2011 yılında 2 milyar 395 milyon TL ile artış oranının yüzde 4.058 olması düşünülmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 2011 yılı Bakanlığımız bütçesinin 24 milyar 609 milyon 49 bin TL'si personel giderleri için, 3 milyar 882 milyon 102 bin TL Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri için, 2 milyar 578 milyon 274 bin TL mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari, 1 milyar 29 milyon 113 bin TL devlet parasız yatılı öğrencileri ile diğer cari transferler, 1 milyar 665 milyon TL sermaye giderleri için ve 348 milyon 625 bin TL sermaye transferleri TOKİ'ye okul yapımları için olmak üzere toplam 34 milyar 112 milyon 163 bin TL'dir.

Ayrıca, ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılacak ders kitapları için 265 milyon TL, taşımali ilköğretim kapsamındaki öğrencilerin öğle yemeği için 200 milyon TL olmak üzere 465 milyon TL ödenek de Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonu kaynaklarından eğitim için karşılanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına, bize bu desteği veren Sayın Başbakanımız başta olmak üzere Hükümetimizin tüm üyelerine, eğitimle ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan TBMM'nin tüm mensuplarına, emeği geçen bürokrat ve uzmanlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu duygularla Millî Eğitim Bakanlığının 2011 yılı bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileğiyle yüce heyetinizi saygılarımla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bakanım.

Sayın Bakanım, müzakerelere başlamadan önce bürokrat arkadaşlarımızı bir tanıyalım istiyor heyetimiz.

(Bürokratlar kendilerini tanıttı)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz arkadaşlar.

Şimdi, bütçe ve kesin hesaplar üzerinde söz almak isteyen sayın milletvekili arkadaşlarımıza söz vereceğim.

Sayın Özyürek, buyurun.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Sayın Başkan, saygıdeğer milletvekilleri, Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığının değerli mensupları ve değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı bütçemizin hayırlı olmasını diliyorum.

Değerli arkadaşlarım, Millî Eğitim Şurası'nda bir kadınlara dönük, kadın yöneticilere dönük pozitif ayrımcılık kararı alındığını gördüm. Bundan büyük mutluluk duydum. Tabii, diğer bakanlıklara göre sizin, müsteşarınızın ve bazı arkadaşlarımızın kadın olmasından büyük mutluluk duyuyorum ama bu sayının daha da artırılmasını bekliyoruz. Çünkü bazı bakanlıkları burada görüyoruz. Bir tek bile kadın yönetici yok yani Türkiye'deki kadın-erkek dağılımı açısından baktığımızda bunun büyük bir haksızlık olduğunu düşünüyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Müsteşar da yok.

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamlı) – Zannediyorum tek kadın müsteşar da sizsiniz, değil mi?

Ben kadınlarla çalışmayı çok daha uygun bulan birisiyim çünkü bir kadın genel müdürle beraber genel müdür muavini olarak uzun süre çalışmışım. Yani o nedenle kadınlara şans tanınmasını, onların en üst düzeye getirilmesini bekliyoruz çünkü bankacılıkta, üniversitelerde bu var fakat bakanlıklarımızda ne yazık ki bunu yapamıyoruz.

Sayın Bakan, öncelikle bu raporu hazırlayanlara teşekkür ediyorum, hem düşündüklerinizi, yaptıklarınızı anlatmışsınız hem de rakamsal verilere yer vermişsiniz. Dün bazı bakanlık bütçelerini görüştük, bir tek bile rakam olmadı. Tabii, bu rakamları biz raporlardan ayrı ayrı çıkarıyoruz ama, bizi bu zahmetten kurtardığınız için emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, mademki bütçe görüşüyoruz, bu rakamların bu raporlarda, konuşma özetlerinde yer almasında yarar var diye düşünüyorum.

Şimdi, tabii, o kadar çok sorun, o kadar çok soru var ki millî eğitim camiasıyla ilgili olarak. Öncelikle bir önemli sıkıntı yaşanıyor, KPSS sınavlarının iptal edilmesi öğretmen atamalarını engelledi, başka bürokrasiye yapılacak atamaları da engelledi. Bu ÖSYM niçin Türkiye'nin yüz akı bir kurumken bu hâle geldi, bunun üzerinde de ciddiyetle

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 8

durmak gerekiyor. Madem YÖK bütçesini de bu vesileyle görüşüyoruz, YÖK'e bağlı bir kuruluş olarak ÖSYM gündemimizde.

Değerli arkadaşlarım, geçen yıl bir kanun çıktı biliyorsunuz, ÖSYM'nin birikmiş paralarını, birikmiş kaynaklarını YÖK'e aktardık, böylece ÖSYM kendi örgütlenmesini yapamaz, kendi personeli alamaz hâle geldi ve ciddi bir zafiyet yaşadı. Tabii, bu kopya çekme, şebeke olayları doğrudan bununla ilgili olmayabilir ama, bu kurumu güçsüzleştiren, etkisizleştiren bir kararı ne yazık ki Türkiye Büyük Millet Meclisi olarak hep beraber aldık, bu büyük bir yanlışlıktı, büyük bir hataydı.

Şimdi, eğitim camiamızda bir kadrolu öğretmenler var, bir de sözleşmeli öğretmenler var. Sözleşmeli öğretmenlerin sıkıntısını, sorunlarını hepimiz biliyoruz, yaşıyoruz. Daha önce, sizden önceki Sayın Bakan Hüseyin Çelik ve siz, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirileceğine dair çeşitli vesilelerle söz verdiniz. Sizin söz vermenizden bugüne dört yüz elli gün geçti, ama sözleşmeli öğretmenler hâlâ kadroya geçirilmedi ve yeni yeni sözleşmeli öğretmenler alınıyor. Acaba nedir? Ne zaman bu sözleşmeli öğretmenler kadroya geçecek?

Değerli arkadaşlarım, öğretmenliğin önemi, değeri üzerinde bir şeyler söylemeye gerek yok, bu öğretmenler toplumu şekillendiren insanlardır. O nedenle mutlaka bir kariyer mesleği olması lazım, bunların kadrolarının olması lazım, geleceğe dönük güvenceleri olması lazım. Tabii, sözleşmeli öğretmenlik güvencesiz bir istihdam şekli olduğu için de insanlar dört elle eğitime sarılamıyorlar.

Değerli arkadaşlarım, Türkiye'de bir eğitim planlaması yapamadığımız için, her sektörde ihtiyaç duyulan mühendisi, mimarı, öğretmeni, hukukçuyu, maliyeciyi tespit edemediğimiz için büyük yığılmalarla karşı karşıyayız. Tabii, yeni yeni üniversiteler açtığımız için de pek çok sayıda insan öğretmen olarak çıkıyor. Şu anda 370 bine yakın -rakamlar yanlış olabilir, eksik olabilir ama, o civarda- atama bekleyen öğretmenimiz var. Bu ihtiyaçlara baktığımızda, işte, 30 binle ilgili bir atama gündemde zannediyorum, bunun 70 bine çıkması söz konusu, ama 370 bin ile 70 bin arasında büyük bir fark var ve öğretmenlerimiz sokaklarda gezmeye devam ediyorlar, buna mutlaka bir çözüm bulunması lazım. Öğretmen ihtiyacı çok açık.

Şimdi, Türkiye'de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı OECD ülkelerine göre çok yüksek, yani OECD ülkeleri civarında bir okullaşma ve öğretmen başına öğrenci planlaması yaparsak, bu öğretmen sayısı, 370 bin öğretmen sayısını bile işe alabiliriz ve hatta daha fazla ihtiyaç olur. Onun için, bu öğretmenlerle ilgili mutlaka bir çözüm bulunması ve sözleşmelilerin de mutlaka kadroya geçirilmesi lazım.

Değerli arkadaşlarım, Türkiye'de dersane başına öğrenci sayısı hâlâ çok yüksek. Bu OECD ülkelerinde 21 öğrenci düşerken bir dershaneye, Türkiye'de 32 öğrenci düşüyor. İstanbul'da ilköğretim okullarında 46 öğrenci düşüyor bir dersliğe, ortaöğretimde 40, Van'da 45, ortaöğretimde ise 39 öğrenci düşüyor. Demek ki hâlâ yeteri kadar okulumuz yok, hâlâ yeteri kadar dersliğimiz yok.

Tabii, yıllar itibarıyla baktığımızda önemli yatırımlar yapıldığını görüyoruz, fakat yine de 2002 yılında gayrisafi yurt içi hasılanın yüzde 2,3'ünü eğitime ayırmışız, 2010 yılında yüzde 2,57'sini ayırmışız, yani sekiz yıllık dönemle ilgili bütün bakanlık bütçelerinde ve sizin konuşmalarınızda da önemli vurgu yapılıyor, bu sekiz yılın çok başarılı olduğu söyleniyor ama, eğitime ayrılan paya baktığımız zaman yeterli bir pay ayrıldığını görüyoruz, çünkü eğitime ne kadar çok pay ayırırsanız o ülkenin geleceği o kadar parlak olur. O bakımdan, işte, başka işlerle kıyaslamak doğru değil, çünkü eğitimin çok özel bir yeri var, çok farklı bir konumu var, geleceğimizi eğitime ayırdığımız paylarda ölçebiliriz, o bakımdan bunun yetersiz olduğunu düşünüyorum ve mutlaka daha fazla pay ayrılmasını ifade etmek istiyorum.

Şimdi, değerli arkadaşlarım, bugün basında da yer alan Sayın Cumhurbaşkanının eşinin bir açıklaması var. Diyor ki: "İlkokulda türbanlı öğrenci, başörtülü öğrenci kesinlikle olamaz." Şimdi, bu doğru bir yaklaşım, fakat hanımefendi acaba hangi sıfatla bu açıklamayı yapıyor ve bu neyin güvencesi oluyor?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamla) – Sayın Cumhurbaşkanı bu görüşe katılıyor mu, Sayın Başbakan katılıyor mu ve siz Millî Eğitim Bakanı olarak katılıyor musunuz?

Bir diğer önemli nokta, ilkokulda türban olamaz, peki, ortaöğretimde türban olur mu diyoruz? Üniversitede defacto olarak türban yasağı kalktı. Peki, kamuda, devlet dairelerinde, öğretmenlerimiz türbanlı olacak mı, olmayacak mı? Ortaöğretimde türban olacak mı, olmayacak mı?

O nedenle, böylesine önemli bir konu Cumhurbaşkanımızın eşinin, Başbakanımızın eşinin -yani hepsine saygı duyuyoruz, ayrı mesele- demeçleriyle çözülecek sorunlar değil, bunlar son derece önemli konular, son derece önemli sorunlar. Biz, Sayın Cumhurbaşkanının bir açıklaması olursa elbette önem veririz, Sayın Başbakanınkine önem veririz ve Sayın Bakanın bir açıklaması olursa önem veririz, ama hanımefendilerin demeçleri bizim açımızdan yeterli güvenceler oluşturmuyor. O bakımdan, Sayın Bakandan bir ilköğretimle ilgili türban serbestisi olmamalı noktasında ne düşünüyor, ortaöğretimle ilgili olarak ne düşünüyor, onları da öğrenmek istiyoruz.

Değerli arkadaşlarım, bu şûra kararları bizim millî eğitim camiasında, millî eğitim politikasında her zaman önemli bir ağırlığa sahip olmuştur.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özyürek, bir zahmet toparlarsanız.

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamla) – Henüz Millî Eğitim Bakanlığının İnternet sitesinde kararları göremediğimiz için, belki yayınlandı ben göremedim ama, baktığımızda göremediğimiz için kararlar acaba nelerden oluşuyor, hangi konularda önemli kararlar verildi, bunları tam olarak bilemiyoruz. Tabii, basına yansıyan şekliyle çeşitli kararlardan bahsedildi. Zorunlu eğitimin on üç yıla çıkmasıyla ilgili bir kararın olduğundan bahsedildi ve işte, 4, 4, 4, 1 şeklinde bölelim şeklinde kararlar olduğundan bahsedildi.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 9

Şu bir ihtiyaç tabii, altı yaşındaki çocuk ile on iki yaşındaki çocuğun aynı mekânda olmasının bazı sıkıntılar yarattığına kuşku yok, çünkü on iki yaşındaki çocuğun davranışları, bakışıyla, altı yaşındaki çocuğun davranışları arasında farklar var ve bu da ister istemez gereksiz tartışmalara, sürtüşmelere neden oluyor. Buna bir çözüm bulalım, ama nasıl bulacağız, ne olacak, ne düşünüyoruz, bunlar hakkında bilgi verilirse sevinirim.

Değerli arkadaşlarım, öğretmenlerin ücretleriyle ilgili Sayın Bakan yıllar itibarıyla yapılan artışları anlattılar. Tabii, 2002 ile 2010 arasında sekiz yıllık bir fark var değerli arkadaşlarım. Sekiz yılda bütün dünyada pek çok değişiklik oldu, Türkiye'de de pek çok değişiklik oldu. Millî geliri arttı, ülke büyüdü, geçim şartları değişti.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özyürek, son...

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamla) – 2002'nin tüketim modeli ile bugünün tüketim modeli arasında da çok fark var. Ee, bizim öğrenciliğimizdeki tüketim ile bugün arasında çok fark var. Onun için, artık eski rakamları alıp “Gördünüz mü eskiye göre ne kadar büyük artış oldu.” demek yeterli bir açıklama değil. Yani bizim çocukluğumuzda okula giderken araca binmek, servis kullanmak söz konusu değildi. Biz yürüyerek giderdik, öyle olunca bir taşıma ücreti söz konusu değildi. Giyim ona göre idi, diğer şeyler ona göre idi.

Ben beş sınıf birden tek dershane de okuyarak ilkokulu bitirdim. Öğretmen hepimizi bir köşeye oturturdu, dönerdi “Şimdi 1'inci sınıflara anlatıyorum.” derdi, sonra “2'nci sınıflara”, sonra “5'inci sınıflara anlatıyorum.” derdi. Yani o güne bakarsanız, tabii, bugün çok önemli gelişme var ve ne diyoruz? İkili eğitim hâlâ var zannediyorum, ikili eğitim artık olmasın diyoruz ve dershanelerde 20'den fazla öğrenci bulunmasını diyoruz. Bunlar çok doğal. Bunları sadece sekiz yıllık AKP iktidarının başarısı gibi sunarsanız bu doğru olmaz. Bizim zaman zaman diğer bakanlıklarda da itiraz ettiğimiz budur. Yani Türkiye'nin şartları, dünyanın şartları dikkate alınmadan sadece 2002'nin verisi ile bugünün verisini karşılaştırarak “Gördünüz mü ne kadar başarılıyız.” demek, yani övünmek için iyidir ama, ikna etmek için doğru bir yöntem değildir, yeterli bir yöntem değildir.

Şimdi, değerli arkadaşlarım, OECD ülkelerinde ilköğretimde göreve yeni başlayan bir öğretmen yılda 28.687 dolar almıyormuş.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özyürek, 3'üncü defa söz veriyorum.

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamla) – En üst derecedeki bir öğretmen ise 47.747 dolar kazanıyormuş, ama Türkiye'de en düşük ücret alan öğretmen 14.063 dolar, en yüksek derecedeki öğretmen ise 17.515 dolar kazanıyor. Yani sekiz yılda bir artış var, ama çevremize baktığımızda, üyesi olmaya çalıştığımız Avrupa Birliğine baktığımızda bu rakamlar son derece düşük. O bakımdan, öğretmenlerimizin çalışma koşullarını, ücret şartlarını mutlaka iyileştirmemiz gerekiyor. Zaman zaman özellikle doğu ve güneydoğudaki öğretmenlerimizin okuldaki çalışma koşulları, lojman sorunlarıyla ilgili çeşitli haberler basına yansır, Sayın Başbakan da buna çok büyük tepki gösterir, “Niye bize telefon etmeden bu haberleri yapıyorsunuz.” diye.

Şimdi, değerli arkadaşlarım, gerçekten doğu ve güneydoğuya, yani az gelişmiş yörelerimize yetişmiş, nitelikli öğretmen gönderemiyoruz, göndersek bile bir süre sonra hepsi oradan kaçıyor. Onun için, o bölgeye mahsus mutlaka daha farklı bir ücret politikası uygulamakta zorunluluk var ve ayrıca, o bölgede görev yapan öğretmenlerimize mutlaka lojman sağlamalıyız, o köylerdeki koşulları hepimiz çok iyi biliyoruz, o koşullarda sürekli öğretmen bulundurmakta zorluk çekiyoruz.

Bir İstanbul milletvekili olarak da söylemek isterim ki ne yazık ki eğitim, okullaşma, dershane başına düşen öğrenci sayısı açısından İstanbul çok şanssız bir ilimiz...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özyürek, lütfen toparlar mısınız, çünkü yirmi dakikayı geçti.

MUSTAFA ÖZYÜREK (Devamla) – ...göçlerin getirdiği sorunlara yetişilemiyor belki, ama mutlaka daha fazla yatırım yapılması lazım, mutlaka daha çok öğretmen orada istihdam edilmesi gerekiyor.

Sayın Başkan, ben daha fazla sabrınızı istismar etmemek için sözlerime burada son veriyorum. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin millî eğitim camiasına ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Biz teşekkür ederiz.

Sayın Kaplan, mikrofonunuzu açıyorum, buyurun.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakan, sunumlarınızdan dolayı teşekkür ediyoruz, en azından somut verileri biliyoruz, ancak şunu ifade edeyim, merkezî yönetimde en büyük payı alan bütçe gibi gözükseniz de maalesef Millî Savunma Bakanlığı, Jandarma, Emniyet, İçişleri Bakanlığı, Sahil Güvenlik, Savunma Sanayi, Kamu Düzeni Müsteşarlığı, yani güvenliğe ayrılan rakamı koyduğumuz zaman 40 milyarı geçiyor, öyle bakarsak maalesef millî eğitim güvenlik bütçe harcamalarının çok gerisinde ve yine güvenliğe yapılan artırımlar Emniyet bütçesinde yüzde 23, Jandarmada yüzde 17, Sahil Güvenlikte 14,6, yani Millî Eğitime öyle çokça bir ayırma yok, onu ifade etmek istiyorum. Tabii, şunu da ifade etmek istiyorum, gerçekten sekiz sene az bir zaman değil, yani sekiz senede bütçe artmış, doğru, 2002'yle kıyaslıyorsunuz... Tabii, bu ara Başbakanımız da çok çalışıyor “Üç çocuk yapın.” Çocuk çok olunca çok öğrenci oluyor, çok öğrenci olunca çok okul lazım, çok okul olunca çok para lazım, bütçeyi artırmak lazım. Hepimiz çocuk sahibiyiz, hepimiz çocuk okutuyoruz, ne demek olduğunu biliriz.

Şimdi, burada, tabii, ben esprisel olarak, bu olayın, millî eğitimin hâlâ devasa sorunları bulunduğunu en güzel kim söylüyor? Öğretmenler söylüyor, örgütleri söylüyor. Ve öğretmenlik mesleğinin, bu kutsal mesleğin, öğretmenlerin

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 10

ve “...”^(X) değerinin, kutsal değeri olan bu mesleğin giderek değersizleştirdiği yönünde bir izlenim var, öğretmenlerin ikinci iş yapar duruma geldiği konusunda. 400 bini bulan işsiz öğretmen. O zaman niye her açılan üniversitede öğretmen yetiştirecek okullar açılıyor, bunu anlamıyoruz. 400 bini aşkın.

Şimdi, okullaşma oranı yüksek, doğrudur. 8 milyonun üzerinde engelli var Türkiye’de. Şimdi, sayıları 1 milyonu bulan dört-on sekiz yaş arasındaki engelli çocuklardan ancak 30 bin kadarı eğitim hakkında yararlanıyor iddiaları var. Böyle bir çalışmanız var mı?

Avrupa İnsan Hakları Mahkemesinde Danıştay kararlarına rağmen zorunlu din dersleri olayının çözülmediği, hâlâ bu ilerleme raporunda, 2009’da yer alacak olayı var.

Yine, bölgeler arasında bir eşitsizlik olayından bahsediliyor. Sayın Müsteşarımız Şırnak’a gittiler, geldiler. Sadece 2003-2009 rakamlarını söylüyorum, 5.129 öğretmen tayin olmuş, 4.609’u istifa etmiş ve üstelik de Şırnak sürekli gelişen bir yer. 400 bin nüfusa çıktı, milletvekili sayısı 4 oldu, şehir merkezleri 100 bin nüfusun üstünde, ama üniversite sınavlarında Şırnak hâlâ sonuncu ve maalesef, buraya giden, bu bölgelere giden öğretmenlere profesyonel askerler, orada görev yapan güvenlik görevlilerine tanınan birtakım haklar tanınmadığı için de burada yoğun bir şekilde, bir konut bulamayan öğretmenlerin yaşadığı sıkıntılardan dolayı bir göç var.

Peki, şunu sormak istiyorum: Mademki öğretmenler orada istifa ediyor, gidiyor, doğudan, güneydoğudan, o bölgeden öğretmen adayları var ve her gün faks alıyorum. Bakın, her gün ama istisnasız Meclis e-mailime geliyor. “Biz tarih öğretmenleri senelerdir atanamıyoruz.” Çok fazlaysa niye her gün tarih kürsüsü açılıyor üniversitelerde? Yani bunun anlamı ne? “Biz Almanca öğretmenleri atama bekliyoruz.” Bunun benzeri birçok e-mail alıyorum. Bunun dışında da tabii ki özel eğitim kurumlarının sıkıntıları da bize yansıyor, bütçede pay indirimine gidildiği yönünde.

Ben sadece bir şey söyleyeceğim, gerçekten baktığım zaman Bakanlığın yüzü belli oluyor. Sayın Müsteşarımız gerçekten Şırnak’a gittiler, memleketime gittiler, bilmiyorum, inanıyorum ki güzel bir izlenimle dönmüştür.

Yeni üniversiteler açıldığından bahsedildi. Çokça açıldı, çok güzel. Peki, niye üniversitelerde kadının adı yok? Kadının adı yok üniversitelerde. Bakın, profesör, doçent, doçent yardımcısı. Sayacağım şimdi. Zaten birçok üniversitede yok ama, kadının olmadığı üniversiteleri sayıyorum: Adıyaman Üniversitesi, Ağrı İbrahim Çeçen. Ağrı İbrahim Çeçen’de sadece yardımcı doçent var. Sayıyorum Ardahan, sayıyorum Batman. Bayburt’ta 2 tane yardımcı doçent. Bingöl, Çankırı, Erzincan, Hakkâri, Iğdır. En fazla kadın öğretim üyesi İstanbul, Ankara’da, onu ayrıca söyleyeyim, o da eski dönemlerde alınmış. Mardin Artuklu, Muş Alparslan, Ordu, Rize, Siirt, Şırnak, Tunceli, Yalova. Şimdi, bu gerçekten vahim bir durum. Bunu YÖK’e bir kere hatırlatma gereğini duyuyorum.

Ben yine bunu zaman zaman dile getiriyorum, Sayın Bakan sinirleniyorsunuz, YÖK fişlemeye devam ediyor mu, etmiyor mu, onu soracağım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Ben sinirlenmem Hasip Bey, nereden çıkarıyorsunuz?

HASİP KAPLAN (Devamla) – Bakın, inkâr ettiniz, geçen sene gösterdim, bunu bu sene devam ettiriyor musunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Siz çok bağırıyordunuz Hatip Bey.

HASİP KAPLAN (Devamla) – Değil, öyle değil, yani bu iktidar akıl sağlığımızla oynuyor Sayın Bakan, inanın Allah’tan biz çok sakın bir muhalefetiz yine de.

Şimdi, bunu devam ettiriyor mu YÖK, fişlemeyi? Kürtçe ana dilde eğitim istedi diye devam ettiriyor mu, bunu soruyorum sadece bu sene, çünkü takip edeceğim, yani yok dersiniz çıkaracağım bütçede, Mecliste çıkaracağım, bakın, açık söylüyorum.

Şimdi, bir şey daha soracağım: Yüksek Millî Eğitim Şûrası’nı yaptınız ve burada komisyon raporunun bir 33’üncü madde değişikliği var, önemsiyoruz, törenler, toplantılar, paylaşma, bütünleşme, denetim, kontrol mekanizmaları açısından. Bu konuda bir hedef, bir proje, bir strateji, ben bunu açmıyorum, yani İstiklal Marşı, Andımız, falan detaya girmiyorum.

Evet, baş örtüsü konusunda yine YÖK’e soruyoruz: Fiilen mi çözeceksiniz, yasal olarak mı çözeceksiniz veya Parlamentoda bekleniyor ne? Çok açık.

Sayın Özyürek aynı şeyi söyledi, Hayrünnisa Hanımefendi bir açıklama yapmış. Acaba yetkililer bu konuda ne düşünüyor? Başbakan, ilgili bakanlık.

Yine, ana dil konusunda eğitim, Sayın Başbakan “Külliye olmaz.” dedi. Biz biliyoruz ki bir halkın kendi kimliğiyle yaşaması kendi ana diliyle mümkün. Türkiye’de de Kürtçe resmî olarak, bir hak olarak kabul edilmiyor. Skutna gibi bir dil bilimci diyor ki: “Eğer bir dil kullanılmıyacaksa öğrenilemeyecektir ve bilinmeyen bir dille tanımlamak zordur. Dillere resmî bir hak tanımamak onları öldürmenin dolaylı yoludur.” Bir sıkıntı yaşıyoruz. Eğitim, öğretim denince çok sık gündeme geliyor ve özellikle de bu arada mahkemeler düzeyi var, millî eğitim olarak bu konuda ne düşünüyorsunuz?

Sayın Bakan, samimi bir duygu, farklı bir eleştiri konusu olarak getireceğim ama, bu TV’deki dizi furyaları var. Çete, aşiret, mafya, bilmem ne vadisi. Şimdi, bunların içinde herkes var, ama tek tük, yeni bir dizi, öğretmen dizisi yeni bir tane çıktı. Neden öğretmenler -ki toplumun her alanında- yok bu dizilerde? 50 yapımcı, 27 yapımcı şirket, 150 yönetmen var. Sinemada bir klasik “Hababam Sınıfı” akıllarımızda kaldı, o da komedi yanyıla kaldı. Biz, tabii ki bunu bu anlamda ifade etmiyoruz, çünkü toplum sosyal, gençlik, öğrencilik, öğrencilik dönemleri son derece önemli, ama Behlül ile Bihter 15 milyonu aşkın izleniyorsa ülkemizde, mafya dizileri bilmem nasıl izleniyorsa...

Şu Erzurum’da 200 öğretmen üzerinde yapılan “Sosyal Bilgiler Dersinin Öğrencilerin Şiddet Algılarına Etkisi” isimli araştırmadan bazı notlara dikkatinizi çekmek istiyorum.

^(X) Bu bölümde, Hatip tarafından Türkçe olmayan bir dille bir kelime ifade edildi.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 11

Son yıllarda öğrenciler arasında sorunların, şiddet eğiliminin arttığı yolunda bir görüş ortaya çıkıyor. Yine üniversitelerde şiddet artışı olduğu yönünde var.

Yine, şiddeti etkileyecek faktörler olarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Mikrofonunuzu açıyorum, Sayın Kaplan, toparlarsanız.

HASİP KAPLAN (Devamla) – Yine, şiddeti etkileyecek faktörler olarak, öğrencilerin yüzde 87'si İnternet kafelerde savaş ve dövüş içerikli bilgisayar oyunlarını izliyor. Öğretmenlerin yüzde 93'ü sinema ve dizilerdeki şiddetin bir yaşam biçimi modeli olarak sunulmasından etkilendiklerini söylüyor. Yine öğretmenlerin yüzde 94'ü de sporda şiddetin özellikle öğrenci gençlik üzerinde son derece etkileri olduğunu söylüyor.

Şimdi, tabii, ben bu sitemi, özel kanallar, sponsorlar ayrı bir konu, TRT niye yapıyor? TRT "Sakarya Fırat" gibi ırkçı diziler yapacağına biraz daha toplumu kaynaştıracak, barıştıracak, toplumda bunu destekleyecek bir şey yapamaz mı? Madde bağımlılığı konusunda birtakım şeyler yapılamaz mı?

Ve son olarak şunu ifade etmek istiyorum: Gerçekten iller arasındaki yükseköğrenimle ilgili sınav durumundaki eşitsizlik konusunda bir şey yapmayı düşünüyor musunuz? Yani Şırnaklılar gerçekten kötü bir eğitim gördükleri için mi kazanamıyorlar? Veya Ardahan, çünkü iki il daha var, Hakkâri, Ardahan da bizimle o sıraları paylaşıyor, ama arada da bir sınavlarda 1'inci, 3'üncü sırayı paylaşan insanlar bu bölgeden çıkıyor.

Şimdi, burada pozitif bir ayrımcılık düşünüyor musunuz? Çünkü bütün illerde üniversiteler açıldı, bu konuda bir gayret olacak mı?

Şimdilik bu kadar. Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Biz teşekkür ederiz Sayın Kaplan.

Sayın Akçay, mikrofonunuzu açıyorum, buyurun.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığının değerli mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin bütçesini görüştüğümüz bugünde üniversite sayısı 153'e ulaşmış ve YÖK ve üniversitelerin 11,5 milyarlık bütçesi görüşülüyor ve 3 milyon öğrenci söz konusu. Fakat, bu bütçe görüşmelerinde YÖK Başkanı yok. YÖK Başkanı yok, çünkü herhâlde işi çok. Kendi kendine üstüne vazife olmayan işlere balıklama atlayan hatta Meclise görev vermeye, Meclisin görevini almaya kalkan ve Anayasa'nın ve yasaların üstünde inisiyatif kullanmaya kalkışan bu YÖK Başkanı neden bütçe görüşmelerinde yok? Bu tutumu yadırgadığımı ifade etmek istiyorum ve bundan sonraki bütçe görüşmelerinde kendilerini bekliyoruz.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Kendini Meclisi üstü görüyor.

ERKAN AKÇAY (Devamla) – Evet. Yani, Meclis üstü mü görüyor? Ben bunu sadece bu YÖK Başkanı için söylemiyorum. Geçmişte de zaman zaman ifade ettik, fakat bu YÖK Başkanı için biraz daha fazla bu tutumları nedeniyle.

Üstüne vazife olmayan işlere laf yetiştiriyor ama üstüne vazife olan işleri iyi yapamıyor. Yani, en azından sayı saymasını ve toplamasını bilmiyor YÖK Başkanı.

YÖK bütçesinde "Üniversitesi sayısı 2009-2010 ders yılı itibarıyla -dikkat buyurun lütfen arkadaşlar- 102'si devlet 53'e vakıf olmak üzere 153'e ulaşmıştır." diyor. 102 ile 53'ü toplarsak kaç yapar? 155 yapar.

Sayın Millî Eğitim Bakanımızın sunuşundaki rakamlara baktığımızda da bu YÖK'ün ve üniversitelerin bütçelerindeki rakamlar da birbirini tutmuyor. Bu defa, Sayın Millî Eğitim Bakanının sunduğu rakamlarda "102'si devlet 52'si vakıf olmak üzere 154 üniversite." diyor. 52 mi vakıf üniversitesi var Türkiye'de 53 mü var?

Yine, YÖK'ün verdiği rakamlarda öğrenci sayısında da 171 binden fazla fark var. YÖK diyor ki: "3 milyon 493 bin öğrenci var." Millî Eğitim Bakanlığı da "3 milyon 322 bin öğrenci 2009-2010 öğretim yılı içinde öğrenim görmüştür." diyor. Bu rakamlardaki çelişkilerin giderilmesi ve YÖK Başkanının öncelikle üstüne vazife olan işleri en iyi şekilde yapmaya çalışması gerekir.

Değerli milletvekilleri, bütçede en fazla pay eğitime ayrılrsa da eğitimin kronik sorunlarını çözmeye yetmemektedir. Türkiye'de eğitime ayrılan bütçeyle en temel ihtiyaçların bile karşılanamadığı OECD ülkeleriyle karşılaştırıldığında daha net görülecektir. 2010 yılı bütçesinde eğitime ayrılan pay 28 milyar Türk Lirasıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi 2009 yılına göre yüzde 8,48 oranında artış göstermiştir ve 2010 yılında da Millî Eğitim bütçesinin büyük bir bölümü 19 milyar 984 milyon Türk Lirası da personel giderlerine ayrılmıştır.

2011 yılında Millî Eğitim Bakanlığı bütçe ödenekleri yüzde 20,8 oranında artırılarak 34 milyar Türk Lirasına çıkarılmaktadır. Toplam eğitim bütçesinin, Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ve üniversiteler olmak üzere gayrisafi yurt içi hasıla payı 2009 yılında yüzde 3,9 iken 2010 yılında yüzde 3,7 olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin konsolide bütçeye oranı da 2003 yılında yüzde 6,9 ve 2010 yılında ise merkezî yönetim bütçesine oranı yüzde 9,80'dir. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin gayrisafi yurt içi hasılaya oranı 2003 yılında yüzde 2,24; 2009 yılında ise yüzde 2,95 ve 2010 yılında da yüzde 2,74 olmuştur.

Diğer bazı rakamları da hatırlatmakta fayda görüyorum çünkü bu rakamları elde ettiğimizde daha sağlıklı bir mukayese yapma imkânımız olacak. Eğitim kurumlarına yapılan harcamaların gayrisafi yurt içi hasılaya oranına baktığımızda da OECD Bir Bakışta Eğitim 2010 Raporu'na göre eğitim kurumlarına yapılan harcamaların gayrisafi yurt içi hasılaya oranında OECD üyesi ülkelerin ortalaması yüzde 5,7'dir. Bu oran ABD'de 7, İngiltere'de 5, Rusya'da 7, İsveç'te 6 şeklinde devam etmektedir. Bu rapora göre eğitim kurumlarına yapılan kamusal harcamaların gayrisafi yurt içi hasılaya oranı Türkiye'de ise en düşük orandadır ve maalesef yüzde 2,7'dir. OECD ortalamasından neredeyse yarı yarıya daha düşüktür.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 12

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan paya baktığımızda da 2001 yılında yüzde 19,37; 2010 yılında yüzde 6,32'ye düşmüştür ve Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırıma ayrılan paylar diğer yıllarda da maalesef azalarak devam etmektedir.

Konsolide bütçe yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan payları bir mukayese ettiğimizde neredeyse son on altı yılın en düşük rakamlarıyla karşı karşıyayız. Konsolide bütçe veya daha sonra merkezî yönetim bütçe yatırım ödenekleriyle Millî Eğitim Bakanlığının yatırım ödeneklerini, harcamalarını mukayese ettiğimizde 1995 yılında yüzde 16,12; konsolide bütçe yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan payın yüzde 16 olduğunu görüyoruz. Bu rakam 2002 yılı itibarıyla yüzde 22,34'tür. Bu fevkalade önemlidir. Fakat daha sonra, 2003 yılında Adalet ve Kalkınma Partisinin iktidara gelişiyle birlikte bu oranların çok belirgin bir şekilde düştüğünü, 2003 yılında hemen 22'den 16'ya; 2005 yılında yüzde 12'ye; 2006 yılında 12'ye; 2007'de 3 puanlık bir yükselmeden sonra 2008'de 14; 2009'da 13 ve 2010 yılında da yüzde 9,37'ye iniyor ve 2011 yılında da 9,31'e inmiştir. O beğenmediğiniz 57'nci Hükûmet dönemiyle bugünü kıyas ettiğimizde, 57'nci Hükûmet döneminin merkezî yönetim bütçe veya o zamanki tabiriyle konsolide bütçe yatırım ödeneginden Millî Eğitim Bakanlığı yatırım ödeneklerini mukayese ettiğimizde yüzde 300 daha fazla olduğunu görürüz. Yine, son on yıl itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan payın gayrisafi yurt içi hasılaya oranına baktığımızda da aynı mukayeseyi görmek mümkündür. Bütçeye paralel oranlarda, örneğin Milli Eğitim Bakanlığı yatırımının gayrisafi millî hasılaya oranı 2002 yılında binde 46 iken, 2010 yılına geldiğimizde bu binde 17'ye düşmüştür ve tedricen yıllar itibarıyla düşüş söz konusudur. Bu rakamları mukayese etmekte ve tartışmakta büyük fayda görüyorum ve bunun üzerine bina etmekte fayda var.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; öğretmen açığı maalesef hâlâ kronik sorun hâlinde olmaya devam etmektedir. Yanlış öğretmen istihdam politikası nedeniyle bugün 370 bin öğretmen adayı atanmak için sırada beklemektedir. Eğitim fakülteleri her yıl ortalama 40 bin mezun vermektedir. Eğitim fakültelerinin kontenjanları da yıllar geçtikçe artmaktadır. 207 yılında 33 bin olan eğitim fakültesi kontenjanı 2008 yılında 45 bine, 2009 yılında 50 bine çıkmıştır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERKAN AKÇAY (Devamla) – Teşekkür ederim.

Eğitim fakülteleri bu kadar çok öğrenci alırken ve kontenjan artırılırken öğretmen istihdamı buna paralel ve yeterli düzeyde yapılmamaktadır. Bugün okullarda ciddi bir öğretmen açığı vardır, özellikle büyük şehirler ile Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde eğitim öğretim sağlıklı bir şekilde yapılamamaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2007 yılında 39 bin, 2008'de 31 bin, 2009'da 44 bin, 2010 yılında da 9 bin 406 öğretmen ataması yapmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı iç denetçilerinin raporunda mevcut norm hesaplama kriterlerine göre sistemde olması gereken öğretmen sayısının 717 bin 800 olduğu ifade edilmiştir. Yine öğretmen açığı da 133 bin olarak açıklanmıştır.

OECD Bir Bakışta Eğitim 2010 Raporu'na göre ise öğretmen başına düşen öğrenci sayısında OECD ülkeleri ortalaması okulöncesinde 14, ilköğretimde 16, ortaöğretimde 13'tür. Türkiye'deyse öğretmen başına düşen öğrenci sayısı okulöncesinde 23, ilköğretimde 22, ortaöğretimde 18'dir. Bu rakamlar, büyük şehirler ile Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerimizde de daha fazladır. Buna göre, OECD ülkeleri baz alındığında öğretmen ihtiyacımız okulöncesinde 25 bin, ilköğretimde 156 bin, ortaöğretimde 58 bin olmak üzere toplam 240 bindir. Bu tabloyla Türkiye'nin çağ atlama, eğitimde başarıyı yakalaması, öğrencilerine kaliteli, verimli bir eğitim ve öğretim sağlaması mümkün değildir. Millî Eğitim Bakanlığının kendi raporunda bile öğretmen açığı 133 bin olarak belirtilmişken, 40 bin atama hangi ihtiyacı karşılayacaktır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Akçay, ek süre veriyorum tekrar.

Buyurun.

ERKAN AKÇAY (Devamla) – Toparlıyorum Sayın Başkan.

Ülkemizde ciddi bir öğretmen açığı olmasına karşılık 370 bin işsiz öğretmenin olması çok büyük bir çelişki ve sorun teşkil etmektedir. Öğretmen olmak amacıyla eğitim fakültelerini kazanan ancak mezun olduktan sonra KPSS'ye giren, bilgileri yeniden sınavla test edilen, sonra da yıllarca atanmayı bekleyen öğretmen adayları için herhangi bir çözüm getirilememektedir.

Öğretmen istihdamında en önemli sıkıntılardan biri de farklı türde öğretmen istihdamıdır ve yine AKP iktidarında getirilen sözleşmeli öğretmen istihdamı nedeniyle öğretmenlik mesleğinin iş güvencesi kalmamıştır. Bu uygulama ayırmıcılığa neden olmaktadır. Öğretmenler güvencesiz, kuralısız, ucuza çalıştırılmaktadır. Öğretmenin karşısında öğretmenlik mesleğini zedeleyen, ihtiyaç olduğu hâlde yeterli sayıda öğretmen alımı yapmayan bir Bakanlık ve Hükûmet vardır.

Millî Eğitim Bakanlığı sözleşmeli öğretmenlere Haziran 2009 tarihinde bir söz vermişti. Sayın Bakan 70 bin sözleşmeli öğretmenin kadroya geçirileceğini ve bir daha sözleşmeli öğretmen alımı yapılmayacağını ifade etmişti. Ancak aradan geçen sürede bu sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmedi ve sözleşmeli öğretmen alımına da devam edildi. Yine, en son haziran ayında yapılan öğretmen atamalarında 10 bine yakın sözleşmeli öğretmen görevlendirmesi yapıldı ve bugün sözleşmeli öğretmen sayısı 63 bin civarındadır. 63 bin öğretmen kadroya geçirilmeyi beklemektedir. Bu öğretmenleri oyalamaktan ve kandırmaktan bir an evvel vazgeçilmeli ve eğitime...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Akçay, toparlar mısınız.

ERKAN AKÇAY (Devamla) – Hemen toparlıyorum Sayın Başkan.

Bu öğretmenler, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmelidir.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 13

Diğer önemli bir sorun da ücretli öğretmen konusudur. Sözleşmeli öğretmenlik dışında ücretli öğretmenlik istihdamı da yapılmaktadır. Kuralı, güvencesiz çalıştırılan ücretli öğretmenler ayda 300-500 Türk Lirası arasında bir ücretle çalışmaktadır. Eğitim fakültelerinden mezun olduktan sonra atanmak için yıllarca bekleyen öğretmenlerin içinde bulunduğu zor durumu artık... Fırsatçılık yapmamak lazım, ben bu ifadeyi kullanmak istemiyorum ama başka da bir ifade doğrusu bulamadım.

Ücretli öğretmenlik bugün asıl atama usulü hâline gelmiştir. 60 bin civarında olan ücretli öğretmen sayısı giderek artmaktadır. Öğretmen açığını ücretli öğretmen görevlendirmesi yaparak gidermeye çalışan Millî Eğitim Bakanlığı kadrolu öğretmenlik dışındaki farklı türde öğretmen istihdamına son vermeli ve tüm öğretmenler kadrolu olarak atanmalıdır ve iş güvencesinden yoksun bir öğretmen istihdamının kaliteli, nitelikli ve verimli bir eğitim sağlayamayacağını düşünüyoruz.

Yine, 70 bin kadroya öğretmen ataması yapılması, derslik açığı, okullaşma oranları, bilgisayar ve altyapı eksiklikleriyle ilgili hususları başka bir vesileyle ifade etmek üzere hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Akçay.

Sayın Kaptan, buyurun.

OSMAN KAPTAN (Antalya) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli bürokratlar, değerli basın; liseler üniversite yapıldı. Yeni YÖK Başkanı ile de üniversiteler lise yapıldı, susturuldu. Üniversiteler yüksek lise hâline dönüştürüldü. Altyapı yok, bina yok, laboratuvar yok, öğretim görevlisi yok, öğrenci var. Düşünmeyen, konuşmayan, yazmayan, araştırmayan üniversite adlı yüksek liseler... Üniversiteler susturulmuştur. Anayasa değiştiriliyor, referandum yapılıyor, Allah'ın bir üniversitesinin bir hukuk fakültesinin sesi çıkmıyor.

Arkadaşlar, referandum dedik, Anayasa değişiyor, Anayasa'da üniversitelerin, hukuk fakültesinin sesi çıkmıyor. Haa, sesi çıkan da hiç yok demeyelim, Sayın Bakan, 2-3 arkadaşın sesi çıktı, birisi Ankara Barosuna Başkan seçildi Profesör Feyzioğlu, televizyona çok sık çıktığı için, birisi de İstanbul'a, o da Doçent Ümit Kabasakal, birisi de bize Genel Sekreter oldu, Cumhuriyet Halk Partisine. Onları da kutluyorum, yani, televizyona çıkmak, bu konularda tavır koymak demek ki önemli bir şey diye görüyorum. Benim gördüğüm bunlar, bilemiyorum. Öbürleri zaten, söyleyeceğim onları, hapisten korkuyor çoğu, öbürleri hapiste, onlar orada konuşmıyor.

Öğrenciler ise gazete, kitap, dergi okumak, araştırmak değil ezberlemek ve tartışan değil biat eden öğrenci yetiştirilmeye dikkat ediliyor gibi. Burs yok, harç yok, simit ve ayranla öğrenciler gününü geçirip okumaya çalışıyorlar. Kimisi iş bulabiliyor, tezgâhtarlık yapanlar oluyor, sekreterlik yapabilenler oluyor ama okuyan öğrenciler değil okulu bitirenler zaten iş bulamadığı için işsizlik bir sorun. "Parasız eğitim istiyorum." diyen... Hani öğretim üyelerinin konuşanının başına ne geldiğini söyledik ya bir de öğrencilerden konuşanlardan "Parasız eğitim istiyorum." diyen Ankara Üniversitesi öğrencisi Berna Yılmaz altı yedi aydır içeridedir.

Sayın Bakan, TOKİ döner kavşaklar yapıyor, geçen sene 8 tane yapmıştı, bu sene ne kadar yaptı, bilmiyorum, hastaneler yapıyor, okullar yapıyor da, lüks konutlar yapıyor da bu TOKİ yurt yapamaz mı? Hızla yurt yapıp da Türkiye'de bu çocukları yurtlara yerleştiremez mi diye soruyorum. Yani, devletin yurdu yetmeyince o zaman çocuklar zorla dahi olsa cemaatlere yönelmek durumunda kalıyor. Yani, cemaatler, yurtlar diyor, bu çocuk kışta kıyamette dışarıda kalacak değil ya veyahut ekonomik durumu iyi değil zaten. "Parasız eğitim istiyorum." dediği zaman da hapis var. Ne yapsın bu çocuklar?

Sayın Bakan, eğitimde kalite düşüyor. Gelişmiş ülkelerde eğitim görevlilerinin, öğretim üyelerinin 2-3 katı daha fazla bizde öğretim üyelerine ders yükü düşüyor.

Bir kadro ilanında özel şartlar konuyor. Yani, oraya kimin alınacağı aslında belli oluyor. Yani, bunu, Bayram Meral arkadaşımızın ismini de vererek anlatabilirim, diyor ki: "Kayseri'de Yol-İş'in Başkanayım. Bir tane çalışan kişiyi kadrolu alacağız. Kadrolu alacağımız kişi daktiloyu bilen, muhasebe bilen, bilmem ne bilen; zaten öyle birisi var, bu işi yapıyor bir kişi, onu alacağım. Duvara ilanı yazdık. Kara tahtaya da yazdık ilanı."

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – Bayram Meral mi?

OSMAN KAPTAN (Devamla) – Evet Bayram Meral.

"Sonunda, biri de gelmiş altına 'Bir gözü de kör olacak.' diye yazmış. O alacağımız insanın bir gözü kördü, yani az görüyordu." diyor.

Arkadaşlar, yani adrese teslim bir kadro ilanından söz ediliyor ve insanlar bunlardan rahatsızdır.

Doğu ve Güneydoğunun üniversitelerinde şartlar daha da ağır. Yine yurt yok, bina yok, biraz önce Sayın Kaplan arkadaşımız söyledi, zaten bayan öğretim üyelerinin adı yok. Yurt olmayınca yine başta söylediğim gibi, cemaatlere başvurmak zorunda çocuklar.

KPSS skandalını gördük. Bunun üzerinde uzun uzun durmaya gerek yok. ALES, TUS, hatta ÖSYS'de de aynı şey olursa şaşırmayalım. Bu konularda aldığımız bir tedbir var mı?

Sayın Bakan, türban genelgesi... Siz hukukçusunuz, türban genelgesi var diyoruz türban konusunda. Hukukta bir hiyerarşi vardır, kanun Anayasa'ya uyacak, tüzük kanuna uyacak, genelge tüzüğe uyacak diye yukarıdan aşağıya bir hiyerarşi vardır. Bizim YÖK Başkanı, maşallah, bir genelge çıkardı, ne Anayasa'ya uyuyor ne İnsan Hakları Mahkemesine uyuyor ne Danıştay kararına uyuyor, işte oldu, bitti. Ya, bu iş bu kadar oldubittiyse, kolaysa niye uğraşılıyor; bir. İki, Türkiye'de hukuk altüst oldu. Sizin de bir hukukçu bakan olarak bu konuda hiç sesiniz çıkmadı Sayın Bakan.

Yani, şunu söylemek istiyorum: Üniversitelerde korku var, baskı var. "Türban serbest olsun." diye o günkü yazılara imza koyanlar hep rektör sıralamalarında önemli yerlerde oluyorlar.

Muş Üniversitesi Rektörü "Türbanlı öğrencilerden devlet özür dilemeli." diyor. Sayın Bakan, bu konuda siz ne dersiniz?

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 14

Tüm Öğretim Elemanları Derneği Genel Sekreteri de “Türkiye’de faşizm var, tam olarak yüzü gözüküyor ama tam bir faşizm var. Neden? Silivri’den korkuyoruz. Silivri’den korkuluyor. Kadro alamam korkusu var. Aile düzenimiz, çoluğumuzun çocuğumuzun düzeni altüst olur diye korkuyoruz” diyor. Korku imparatorluğu yok diyenlere bu örnek verilir.

Sayın Bakanım, elimde bir tane mektup var. Öğretmen eşinin feryadı, başına “Bana dokunmayan yılan bin yaşasın.” yazmış. “Mağdurum sözleşmeliyim, mağdursun sözleşmelisin, mağdur sözleşmeli.” Herhâlde bu öğretmen Türkçeye falan giriyor, yani öyle çekimler yapıyor ve diyor ki, hepsini okumuyorum: “Ben sözleşmeli öğretmen eşiyim ve aynı zamanda mağdurum. Çünkü eşim benden 400 kilometre uzakta. Eşimi ayda bir kere görebiliyorum, hava şartları müsaade etmezse iki üç ayda bir görebiliyorum.”

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Kaç kilometre dediniz?

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – 4 kilometre anladık.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – 400 kilometre. 4 kilometre olur mu? Yani, evin içi, mutfak... Anlayacaksınız işte.

ZEKİ ERGEZEN (Bitlis) – 4 kilometre gibi dediniz gibi geldi onun için.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – “1977 doğumluyum, çocuğum olsun istiyorum, kucağıma alayım, seveyim istiyorum ama nasıl olacak diye düşünüyorum. Çocuğumun babasını annesini birlikte ayda bir görecek.” diyor ve olayı kapatıyoruz. “İçime atıyorum ve arkadaşımın çocuklarını seviyorum, kokluyorum, küçük bir çocuk görsem gözlerim doluyor.” diye devam ediyor.

Yani, Sayın Bakan siz de dediniz, bu konuda, bu sözleşmeliler konusunda bir söz vermiştiniz, bize şu tarihte şu söz verildi, bu tarihte bu söz verildi, yapılmadı diye yazıp gidiyor.

Sayın Bakanım, elimde çok materyal var da hepsinden bakmayayım.

Profesör Bernard Lewis, bu İslam tarihi ve Orta Doğu konularında uzman profesör, Türkiye’den endişe ettiğini söylüyor. Diyor ki: “Türkiye’yle İran yer değiştirdiği, Türkiye’nin İslami bir cumhuriyeti İran’ın ise Batılı bir demokrasiye dönüştüğü bir durumu olası görüyorum.”

KADİR TINGİROĞLU (Sinop) – Rüya görmüş.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – Valla rüya mı gördü gerçeği mi gördü; bilmiyorum ama eğer rüya değil de gerçeği gördüyse zaten Sayın Bakan orada, bayan bakan olmaz, bayan bakan olursa da başı filan örtülü olur, müsteşar da olmaz. O konuda...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

KADİR TINGİROĞLU (Sinop) – Millî Eğitim Bakanı bir bayan olduğuna göre öyle bir durum yok.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – Oldu demiyorum, olabileceği konusunda uzun uzun yazmış, bir öngörü.

Efendim, bir Şûra’yı topladınız. Şûra’yı neden Kızılcahamam’da topladınız demiyorum, onu diyenler çok, yazarlar da var da, çünkü artık siz oraya alıştınız, yani orası size yakın bir şey oldu.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – AKP’nin evi gibi.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – AKP’nin evi gibi oldu. Oraya gidiyorsunuz, geliyorsunuz.

Şimdi, o konularda eğitim konusunda “Vizyon” deniyor, bu vizyonda 220 tane tavsiye kararı almış. “Eğitim dinselleşiyor.” diye bir başlık var. Bu konularda da ben görüşünüzü sormak istiyorum. Hakikaten öyle mi?

Bir de Sayın Bakan, bu eğitim şûrasına 1988’den beri çağırılan belli yerler varmış, Eğitim Dünyası, Ulusal Eğitim Derneği, Hüseyin Hüsnü Tekişık Vakfı gibi, oralardan bu sefer bu toplantıya çağırılan olmamış.

Sayın Bakan, bir de şeyi sormak istiyorum: Gazi Üniversitesinde Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı açıldı, 300 kişi oraya girdi. Onların ataması konusunda ne oluyor? Bir kararınız var mı?

Bir de Sayın Bakanım, İzmir’de, İzmir Millî Eğitim Müdürlüğü karma eğitimden değil de erkek-kız ayrımı olsa okullarda... Yani bazı gecekondu bölgelerinde, doğudan gelenler, sorunlar falan diyor ve orada diyor ki: “Karma eğitim değil erkek-kız ayrı okullar olsa.”

BÜLENT BARATALI (İzmir) – Şûra’da söyledi onu.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – Şûra’ya hazırlık şeyinde Ankara’ya gönderdiğinde, ortaöğretim için. Bu ortaöğretim için gönderdiği erişim ve devamın sağlanmasında bölgesel, kültürel, geleneksel nedenleri filan sayıyor. Siz de buna destek verdiniz “Olabilir” dediniz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Kaptan, tamamlar mısınız.

OSMAN KAPTAN (Devamla) – Onun için, adam “Acaba bunlar İran’a mı gider?” diyebiliyor herhâlde Sayın Bakan.

Başka çok şeyler var da...

BAŞKAN – Soruysa, soru kısmında sorarsınız Sayın Kaptan. Orada da süre vereceğiz. Şimdi görüşlerinizi açıkladınız.

OSMAN KAPTAN (Devamla) - Teşekkür ederim.

BAŞKAN –Biz teşekkür ederiz.

Sayın Macit, buyurun.

HASAN MACİT (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, çok değerli milletvekili arkadaşlarım, Millî Eğitim Bakanlığının değerli bürokratları, basın çalışanları; hepinize saygılar sunuyorum.

Millî Eğitim Bakanlığımız gibi Türkiye’nin en önemli bakanlıklarından birisinin bütçesini görüşüyoruz ve gerçekten uğraşı alanı çocuklarımız, gençlerimiz, eğitim alanı olduğu için çok önemli. Mutlaka diğer bakanlıklarımız da

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 15

önemli ama Millî Eğitim daha da önemli oluyor. O nedenle, Millî Eğitim Bakanlığına konulacak katkı son derece önemlidir diye düşünüyorum.

Değerli arkadaşlar, gerçekten Sayın Bakanımıza teşekkür ediyoruz ve bu sunumu hazırlayan arkadaşlara da teşekkür ediyoruz, detaylı bir sunum ile bizi bilgilendirdiler. Daha önceki birtakım görüşmelerimizde bu kadar detaylı bir sunum bazı bakanlıklarla ilgili vardı, bazılarıyla ilgili yoktu.

Değerli arkadaşlar, bu sunumda da anlaşılacağı üzere, Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesinde önemli bir artış var. Var ama yatırımlar noktasına baktığımızda bu artışı göremiyoruz çok fazla. Genelde, elbette ki, Bakanlık büyük olduğu için çalışan personelin sayısının çok olmasından personel giderlerine daha fazla kaynak aktarılıyor ama yatırımlar noktasında da biraz fazla kaynak aktarılsa daha yararlı olur.

Keza sunumun sonuna baktığımızda, 2002 ile 2010 arasında gerek yatırımlar noktasında çok fazla bir...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Macit, buyurun.

HASAN MACİT (Devamla) – Konsolide bütçe yatırımlarından Millî Eğitim Bakanlığına ayrılan payda ciddi bir şekilde düşüş var; yani yüzde 22,34'ten 9,37 gibi bir düşüş söz konusu. Hâlâ bu okullaşma oranında dengesizlikler ve sıkıntıların yaşandığı görülürse, yatırımlara kaynağın aktarılmasında fayda vardır diye düşünüyorum. Diğer gayrisafi yıl içi hasılaya ve konsolide bütçe yatırımlarına baktığımız zaman çok fazla 2002'ye göre bir farklılık görülüyor.

Değerli arkadaşlar, eğitim sistemimize baktığımız zaman eğitim sistemimizin üretken, üreten, yaratan bir eğitim sistemi olmadığı görülüyor.

Tabii bu söyleyeceğimiz sözlerin büyük bir bölümü geçmiş yıllardan bu tarafa gelen yani bugünkü sorunlar değil ama bugünkü sorunlarla ilgili de değineceğiz. Buna hep beraber birlikte çözüm bulmamız gerekir. Çünkü gelecek nesiller bu ülkeyi yönetecek olan insanlarımızdır. Ama AKP iktidarının sekiz yıllık süreç içerisinde kesintisiz iktidar olmasının bir sorunların çözülmesi noktasında iyi bir fırsat yakaladığını ama bu fırsatın çok fazla değerlendirilemediği ortadadır.

Ezbere test tekniğine göre soru çözmeye yönlendirilen öğrencilerimiz ne yazık ki diğer aktivitelerden, sosyal yaşamdan uzaklaşmaktadır. Âdeta robot gibidir çocuklarımız. Hepimizin evinde çocuklarımız, torunlarımız var. Çocuğun ne tatili var ne boş zamanı var. Okul, okuldaki sonradan özel okul, dershaneler ve hep sınav kazanmaya yönelik monoton bir hayat sürüyor ve çocuğu sosyalleşmeden uzaklaştıran bir süreç yaşanıyor ve çocuğun kişiliğini etkileyen bir eğitim sistemi olarak görülüyor.

Ayrıca, özel okulları, dershaneleri teşvik eden bir uygulamayla da karşı karşıyayız.

Değerli arkadaşlar, eğitimde eşitlik sağlanmadığı sürece, eğitimde fırsat eşitliği olmadığı veya eşit koşullarda mücadele edilmediği sürece gelir düzeyi yüksek olan insanların çocukları belirli noktalara veya eğitimde belirli noktalara geliyor ama gelir düzeyi düşük olmayan insanların çocukları okuma fırsatından yararlanamıyor. Bu en çok da Millî Eğitim Bakanlığı daha ziyade, sunumda da var özel okulların, dershanelerin teşvikiyle ilgili bir cümle. Daha çok kamu okullarına fazla kaynak aktarılır ve daha özenli olunursa, herhâlde fırsat eşitliği noktasında önemli bir mesafeyi kat etmiş oluruz. Biz eğer özel okullara göre çalışan kamu okullarındaki öğretmenlerimize daha fazla ücret vererek, okullaşmamızın yetersizliği giderilir ise kamu okulları daha bir önem kazanır.

Değerli arkadaşlar, bir diğer konu her yıl yaşadığımız bir sorun. Bağış toplama, aidat toplamayla ilgili tartışmalar sürüyor. Bakanlık açıklama yapıyor; kim aidat istiyorsa, bağış istiyorsa ihbar edin, biz onun gereğini yaparız, cezasını veriyor.

Değerli arkadaşlar, tamam, yani o bağış alan yöneticilerimizi cezalandırılabilir ama neden bağış aldığı, bağış almaya iten nedenler ne? Bu nedenleri ortadan kaldırılabiliyor muyuz? Örneğin, okullarımızdaki giderleri karşılamaya yönelik Bakanlığımızın bütçesinden bir pay, bir ödenek ayırabiliyor muyuz? Ayırmıyorsak, bu öğretmenler bu masrafları nasıl karşılayacak? Kömürünü veriyoruz, kalorifer yakma noktasında hizmetlisini vermiyoruz. Tutacağı hizmetliyle ilgili ücret ödemiyoruz. O zaman öğretmen ne yapsın, yönetici ne yapsın? Yani bu sorun bugünün sorunu değil, öteden beri gelen bir sorundur. Ya bu yasal hâle getirilsin veya bu okullarımızın bu tür giderleriyle ilgili bir bütçe konulmasında son derece yarar vardır. En azından bu kavga, bu çelişki, kamuoyundaki bu tartışma giderilmiş olur. Birçok yere kaynak aktarıyoruz, birçok yerde füzuli masraflar yapıyoruz. Ama bu füzuli masraflardan kısacağımız cüzi bir bütçeyle bu tür giderler karşılanabilir.

Değerli arkadaşlar, okullarımızda çalışan öğretmenler açısından baktığımız zaman farklı farklı statüde çalışan öğretmenlerimiz var. Bunları giderebilmiş değiliz. Eğer bir iş yerinde farklı özlük haklarıyla, farklı statülerde aynı işi yapan insanlarımız bir arada bulunuyorsa, bu, oradaki çalışma barışını, ahengi bozar, verimliliği düşürür. Kadrolu öğretmenlerimiz var, sözleşmeli öğretmenlerimiz var, ders ücreti karşılığı derse giren öğretmenlerimiz var. Bunu Türkiye'nin bölgeler arasında bir göz attığımız zaman, daha ziyade bu tip çalışan, yani ders ücreti ve sözleşmeyle çalışan öğretmenlerimize baktığımızda doğu ve güneydoğuda daha fazlalıkta olduğunu görüyoruz.

Terörle mücadele diyoruz. Eğer oradaki insanlarımızın her alanda ama eğitim, öğretimde de farklı statüde, güvencesiz bir şekilde öğretmen çalıştırıyorsak ve orada stajyer öğretmenlerimizi çalıştırıyorsak verimlilik olmayacaktır ve terörle mücadele noktasında da başarılı olmamızda bu bir etken olarak görülüyor.

Değerli arkadaşlar, ben 1972 yılında Diyarbakır'da öğretmendirim ve o zaman mahrumiyet ödeneği adı altında bir ödenek vardı. Bu nedenle biz batıya tayin istediğimizde birçok arkadaşımız tayin istemedi yani o ödeneği alabilmek için. Çünkü ciddi bir gelir artışı söz konusuydu orada görev yapanlar için. Böyle bir ödenek koyarak, cazip hâle getirerek orada öğretmenlerimizin çalışmasını teşvik edebiliriz ve orada da eğitim öğretimin kalitesinin artırılması noktasında bir katkı konulabilir.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 16

Değerli arkadaşlar, rakamlara baktığımızda, gerçekten okullaşma oranının çok yükseldiğini görüyoruz. Ama geçen gün, yani bu pazar günü Diyarbakır'daydım ve Diyarbakır'da Eğitim Sendikası yetkilileriyle yaptığımız bir görüşmede Diyarbakır'ın merkezinde -köylerini söylemiyorum- merkezinde ikili öğretim yapmayan birkaç tane okul olduğunu ama tamamının ikili öğretim yaptığını söylediler. Sayısal olarak istedim; sayısal olarak bilemediler ama çok değil, çok az bir normal öğretim var ama tamamı ikili öğretim dediler.

Şimdi, merkezde dahi ikili öğretimden normal öğretime geçememişsek buradaki başarı noktasında biraz düşünmemiz gerekiyor diye düşünüyorum.

Değerli arkadaşlar, Millî Eğitim Şûramız toplandı. Millî Eğitim Şûrası öteden beri toplanırken Millî Eğitim Şûra Salonu denilen ve özellikle bu işler yaptırılan Bakanlığımıza bağlı bir salon var. Ama bu salon dururken, işte biraz önceki arkadaşlarımızın da söylediği Kızılcahamam'da bir yerde toplantı yapıldı. Gerçekten Sayın Bakanım, buna ihtiyaç var mıydı? Yani Millî Eğitim Şûrasında yapılacak toplantıyla orada yapılacak toplantının verimlilik açısından bir farkı var mıydı? Tük eğitimine, oradaki yapılan toplantı daha çok mu yarar getirecekti de orası tercih edildi? Açıkçası bunu hem ben merak ediyorum hem kamuoyu merak ediyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Macit, açıyorum mikrofonunuzu.

HASAN MACİT (Devamla) – Herhâlde bu merakı gidermekte fayda vardır diye düşünüyorum.

Orada alınan kararlar veya konuşmalarla ilgili fazla bir resmî yollardan bilgi edinemedik ama gayriresmî yollardan edindiğimiz bilgilerde, yapılan tartışmalarda, elbette ki yapılan tartışmalar Türk millî eğitimine yararlı olacaktır. Ama yapılan tartışmalarda, bu millî güvenlik dersine ilgili bir tartışma...

Değerli arkadaşlar, biz de okullarda okurken millî güvenlik dersine asker geldiğinde biz sevinirdik. Niye sevinirdik? Silah getirirdi, onun üzerinde tatbikatlı bir şekilde eğitim verirdi ve daha çok bilgilenirdik.

Peki, bundan niye rahatsız olunuyor? Eğer varsa yanlışlar bu tartışılabilir. Peki, imamlar da derse giriyor. İmamların derse girmesiyle ilgili bir tartışma olmuyor da...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Nerede?..

BAŞKAN – Sayın Bakanım, daha sonra cevap verirsiniz.

Buyurun, siz devam edin.

HASAN MACİT (Devamla) – Şimdi, bu tartışmalar elbette yararlıdır. Tartışmaların sonunda doğruyu bulmak güzeldir. Doğruyu bulacağız ama bazı tartışmalar kamuoyunda çok fazla ses getiriyor.

Bir diğer konu, YÖK'te ilk defa, geçmiş dönemlerde uygulandı, yani bu 80 öncesi falan uygulandı ama son yıllarda alışılagelmediğimiz bir uygulamayı başlattı sivil polislerin üniversitelerde görev almasıyla ilgili. Sayın YÖK Başkanı bunu hangi gerekçeyle dayandırılarak bu genelgeyi yayınladı ve görev yapmasını sağladı; açıkçası onu da merak ediyoruz. Geçmişte sivil polislerin derslere girmesi, üniversite içerisinde görev yapmasının yararından çok sıkıntı getirdiğini ve üniversitelerdeki kavgaya neden olduğu hep yazıldı, çizildi, yaşandı bunlar ve tekrar o sürece mi getirilmek isteniyor, yoksa bu polislerin orada farklı bir nedenle mi görev almasının önü açılıyor diye açıkçası buna da bir açıklık getirilirse seviniriz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

HASAN MACİT (Devamla) – Bitiriyorum Sayın Başkanım.

Değerli arkadaşlar, 57'nci Hükümet döneminde pilot olarak başlatılan ama daha sonra devam ettirilemeyen Okul Sütü Projesi var idi. Bu ileri ülkelerde sağlanan bu tür beslenme saatleriyle ilgili arz fazlası ürünlerin, yararlı olan ürünlerin süt gibi, meyve gibi çocuklarımızın beslenmesine, eğitim ve öğretime katkı anlamında bir proje uygulanması hem çocuklarımızın sağlığı açısından yararlıdır hem ülkedeki ekonomiye katkı açısından da üreticiler arasında son derece önemlidir. Sanırım bu proje, böyle bir proje de tartışılırsa, gündeme getirilir ve uygulanırsa yararlı olur diye düşünüyorum.

Sözlerime son verirken, Millî Eğitim Bakanlığımızın 2011 yılı bütçesi hayırlı, uğurlu olsun.

Teşekkür eder, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Sağ olun; biz teşekkür ederiz.

Sayın Ergezen, buyurun.

ZEKİ ERGEZEN (Bitlis) – Sayın Başkan, Komisyonun değerli üyeleri, Sayın Bakanımız, çok kıymetli bürokratlar; sözlerime başlarken hepinize en derin saygılarımı sunarım.

Hükümetlerin görevi, vatandaşının işini kolaylaştırmak, vatandaşının ihtiyacı olan istek ve talepleri dikkate alıp, yerine getirmek, halkla devletini kaynaştırmak, vatandaşının endişelerini gidermek, ümit vermek, gelişmişliği yakalamak, içerde ve dışarda saygınlığını artırmaktır ve halkın moralini yüksek tutmak, toplumda kendisini yönetenlere güven duygusunun artmasını sağlamak gibi önemli görevler hükümetlerin görevidir. Kanaatimce Hükümetimiz bu saydıklarımızı başarmıştır ve zaten meydanlardan da anlaşıyor. İlgî var, sevgi var, gönüllü destek var.

İllerimizdeki gelişmişlik fotoğrafı da AK PARTİ iktidarının sekiz yılda Türkiye'yi nereye getirdiğinin en güzel örneği ve fotoğrafıdır. Eğitim açısından meseleye baktığımızda illerimizde ve ilçelerimizde, köylerimizde Millî Eğitim Bakanlığınca yapılan okullar, yurtlar, öğrencilerimize verilen maddi imkânlar, gelişmişlik düzeyindeki altyapı ihtiyaçlarının karşılanması, özel sektöre yaptırılan, Millî Eğitim Bakanlığının denetiminde yaptırılan o güzelim okullar, üniversiteler, hepsi bunlar milletimizin moralini yükseltmiş, milletimizin Hükûmete ve iktidara olan güvenini artırmış, gün geçtikçe de bu güven, bu saygınlık katlanarak devam ediyor. Dolayısıyla başta Başbakanımızı, bakanlarımızı, bürokratlarımızı tebrik ediyoruz, takdir ediyoruz, hizmetlerini saygıyla anıyoruz.

Bakiniz, Hükümetimiz döneminde katsayı uygulamasındaki adaletsizliğin giderilmiş olması milletimizi ziyadesiyle memnun etmiştir. Bu haksızlığı gidermek emeği olanlar manevi yönden çok nasipli insanlar bana göre.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 17

Hayırlı işlere sebep olmak büyük bir mutluluktur. Düşünün, meslek lisesinin elektrik bölümü mezunu olan bir öğrencinin tercih yaptığı elektrik mühendisliği bölümüne sakat katsayı uygulamasıyla giremediğini. Bunun sizin çocuğunuz olduğunu düşünün. Ama bunu gideren AK PARTİ iktidarına, YÖK'e ve YÖK'teki arkadaşlara teşekkür ediyoruz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Biraz erken teşekkür ediyorsun!

ZEKİ ERGEZEN (Devamla) – Düşünebiliyor musunuz; ben elektrik mühendisliğini tercih edeceğim, meslek lisesinin elektrik bölümünden mezun olacağım ve "Sen buraya giremezsin. Benim tayin ettiğim okula ancak gidebilirsin." dayatmasının demokrasiyle, hakla, adaletle ne alakası var? "Adalet mülkün temelidir" sözü Dil Tarih Üniversitesinin duvarlarına yazılmakla kalmamalıydı, o yazı hayata geçirilmeli. Adalet; duvarların taşlarına değil, tablolara değil, tavanlara değil, adaletin insanlara ihtiyacı vardır. Adalet gerçekten mümkün temeldir. Bunu hayata geçirmek hepimizin görevi olmalıdır. Adalette hiçbir ayırım yapmaya kimsenin hakkı yoktur.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Helal olsun, helal!

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Mesleki eğitimi nasıl yönlendireceksin o zaman?

ZEKİ ERGEZEN (Devamla) – Bir başka önemli gelişme, elbette ki, AK PARTİ iktidarını tebrik ederken geçmiş de unutmuyoruz. Menderes'ten günümüze kadar çok önemli gelişmeler olmuştur. Özal döneminde de gelişmeler olmuştur, üniversiteler açılmıştır. Ancak tabii ki, gelişmişlik bitmiyor, hayat devam ediyor. Dünyadaki gelişmişliğe ayak uydurmak hepimizin görevi. Kanaatimce AK PARTİ iktidarı bu gelişmişliği yakalayan ve buna ayak uyduran bir iktidar.

Bakınız, ülkemizin her ilinde üniversiteler açıldı. Bir hareketlilik var. Neredeyse önümüzdeki yıllarda liseleri bitirip okuyamayacak öğrenci kalmayacak. Kanaatimce bundan sonra herhâlde YÖK, sınavları sadece okullara yerleştirmek için yapacaktır. Bunları görmek, duymak bizi memnun ediyor, ülkemizi, halkımızı ve öğrencilerimizin, gençliğimizin de yüzünü güldürüyor. Çünkü Anadolu'yu geziyoruz, görüyoruz, gençlerle konuşuyoruz. Gençler gerçekten bundan dolayı oldukça mutludurlar.

Tabii ki, okulların, üniversitelerin çok sayıda açılmış olmasıyla yetinmek doğru değildir. Ümit ediyoruz ki, bundan sonra da kaliteye çok önem verilecektir. İstiyoruz bizim bilim adamlarımız dünyaya damgalarını bassınlar. İstiyoruz dünyada ödüller alsınlar. İstiyoruz önemli projelerin sahibi olsunlar. Ama geçmişteki ihmalkârlıklarımızın telafisini kısa zamanda gidermek mümkün değil. Gelecekte bunları da göreceğimize inanıyoruz.

AK PARTİ iktidarından önce okullar yayıncıların pazarlama alanına dönüyordu. Her yayıncı kendi kitabını seçtikten sonra yoğun bir mücadele veriyordu. Çünkü kitap seçme yetkisi birden fazla seçenek açısından öğretmenler grubundaydı. Veliler kitapçı kitapçı dolaşıyordu kitap bulmak için ve bazen de bulmakta zorluk çekiyorlardı; stresli olarak evlerine dönüyorlardı. Ama kendi iktidarımız gerçekten takdir edilecek bir hizmete damgasını basmıştır. Bilinenleri söylüyorum ama muhalefet hep eksileri söylediği için biz de iktidar kanadında olarak sorumluluğumuz gereği yapılan güzel şeyleri gündeme getirmek, zihinlere ve gönüllere tekrar tekrar düşürmenin faydalı olduğu kanaatiyle söylüyorum. Biraz da Sayın Bakanımızın konuşmalarında da bunlar vardır. Ee şimdi düşünebiliyor musun; okul açıldığı zaman öğrencinin sırasının üstünde güzel bir şekilde kitapları hazırlanmış. Veli rahat, öğretmen rahat, öğrenci rahat. Elbette ki, iktidarlar milletlerine bu rahatı çok görmemelidirler; gecikmiş bir rahatlık. Ümit ediyoruz ileride daha iyileri olacaktır. Zaten bununla kalınmadı. Düşünebiliyor musunuz, bir öğrenci okula gidecek, annesine harçlık veriyorsunuz. Diyorsunuz ki erkek öğrenciye 20, kız çocuğuna 25. Başarılı, sınavı kazanan, sosyal güvencesi olmayan öğrencilere de 89 milyon TL kendisine veriyorsunuz. Bu anne dua etmez mi hükümetlere? Bu öğrenci dua etmez mi hükümetlere? Desteklemeyi? Başbakanın mitinglerine gönüllü koşmaz mı? Elbette ki koşacaktır. Elbette ki dua edecektir. Bunu kim yaparsa bunu yapacaktır. Eskiden sosyal yardımlaşma yok muydu? Eskiden Türkiye'nin bütçesi yok muydu? Paraların nerelere harcadığını, nasıl zayı edildiğini de bilen birisiyiz. AK PARTİ iktidarı bütçenin kıymetini iyi bilen, onu iyi yöneten, yönlendiren, nerelere gitmesi gerektiğini çok iyi kanalize eder bir anlayışa, bir mantığa sahiptir.

Dolayısıyla yapılan doğruları sık sık gündeme getirmek de iktidar kanadının da görevi olmalıdır diye düşünüyorum. Bunları söylemek çok bir lüks değildir veyahut da sükse değildir. Söylememiz gerekir. Hiçbir sosyal güvencesi olmayan bu hanımefendilerin bankaya gidip parayı aldıklarında yüzlerinin nasıl güldüğünü görüyoruz. Bazıları bunu sabote ediyor. Efendim, nüfus artıyor kırsal kesimde. Hayır, aksine kayıtların altına alınıyor nüfus. Bunları araştırıyoruz. Bu parayı gören anneler çocuklarını nüfusa kaydettiriyorlar. Okul çağı geldiği hâlde nüfusa kaydedilmeyen çok öğrenci sayısı bilirim. Köyleri de bilirim. Dolayısıyla gerçekten bir taraftan da çocuklarımızın nüfusa zamanında kaydedilmesinin imkânları hazırlanıyor. Yoksa kırsal kesimde nüfus fazlasıyla artmıyor.

Bir başka önemli husus; engelli her öğrenciye rehabilitasyon için 420 milyon TL veriliyor. Eskiden verilmiyor muydu? Veriliyordu. Sosyal güvencesi olmayanlara veriliyordu. Ama Hükümetimiz döneminde sosyal güvence olsun veya olmasın sakat olan insanlara, öğrencilere rehabilite için gerekli destek veriliyor. Hatta bu az bile görülüyor: İmkânlar olursa bunun artırılacağına inanıyoruz.

Bunları söylerken 2002 yılına kadar hemen hemen hiçbir okulda internet bağlantısı yoktu. Bugün internet bağlantısı olmayan okul kalmadı. Kendi vilayetimde bunu görüyorum. Geri kalmış bir ilin milletvekiliyim ama gerçekten yüzümüz gülüyor okullarımızı gördüğümüzde. 2002'ye kadar 150 ila 160 öğrenciye 1 bilgisayar düşerken, 10-15 öğrenciye 1 bilgisayar görüyoruz. Bunlar güzel şeyler ve daha iyisini de bekliyoruz.

Anadolu liselerine giriş için yapılan üç sınavı tek sınava düşürmüş olmanızdan dolayı da doğru bir uygulama yaptığınızı hatırlatmak istiyorum Sayın Bakanım. Genel liseleri Anadolu lisesi yapmanızın da takdirle karşılandığı halkın arasında, öğretmenlerin arasında duyuyoruz.

Bunların yanı başında önerilerim var Sayın Bakanım: Değerler eğitimi dersi olarak okullara ders koymazın gerektiğine inanıyorum. Anne baba hakkı, komşu ilişkileri, büyük küçük ilişkileriyle ilgili bu konuda ihtiyaç olduğunu görüyorum. Türk milletinin en önemli varlığı sağlam aile yapısıdır. Biz Selçukluyu, Osmanlıyı o sağlam aile yapısındaki

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 18

değerlerle kurduk, başardık. Bunun dejenere edildiği kanaatindeyim emperyalist güçlerin pompalamalarıyla. Buna karşı çok dikkatli olmalı, değerler eğitimi dersi verilmelidir diye düşünüyorum.

Bir başka konu, çevre dersi konulmalıdır. Çevreyi en çok kirleten insanımızdır...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Başkan, toparlayın lütfen; süreniz bitti.

ZEKİ ERGEZEN (Devamla) – Evet, değerler eğitimi dersi olarak verilmesinin çok büyük arzu ve isteğim olduğunu söylüyorum: Çevre dersi konulmalıdır diyorum.

Ayrıca, Sayın Bakanım, okulların hizmetlerinde sıkıntılar vardır. Velilerden okulların temizliği için para toplanma olayı, bazı yerlerde sıkıntı var diyorum, onu bir not almanızda fayda var. Beldelerde lise ihtiyacımız var. Beldelerde lojman ihtiyacımız var. Çünkü beldelerdeki erkek öğrencileri illere gönderme imkânı var ama özellikle bizim bölgemizde kız çocuklarını göndermede çekiniyorlar. Bunu hatırlatmak istiyorum. Geçen yıl Sayın Müsteşarınıza da anlattım. Sağ olsunlar, iyi karşıladılar ve kendisine teşekkür ederiz diyorum.

Bir başka önemli konu, CHP'li arkadaşımız söyledi bu eş durumu olayı. Gerçekten aynı şehirde olduğu hâlde normal kadro nedeniyle ayrı ilçelerde görev yapanlar; doğru bir olay değil. Bu, öğretmenin stresini de artırıyor, verimli olmasını da düşürüyor. Evlilik herhalde karı koca bir arada olsunlar diye. 90 kilometre ötedeki bir hanımın akşam eve hangi şartlarda geldiğini düşünmekte fayda var diye düşünüyorum.

Bütün bu duygularla bütçemizin hayırlı olmasını temenni ediyor, Hükümetimize, milletimize sağlıklı gelecekle temenni ediyorum.

Saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Ergezen.

Sayın Günal, buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakan, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakanımız konuşmasında Millî Eğitim Şûrası ile ilgili önemli bilgiler verdi. Ben de kaç gündür takip ediyorum ama 220 karar alındı; şu kadar teklif, bu kadar kabul edildiğinin dışında çok fazla sonuçlarla ilgili basına yansıyan henüz bir şey ve Millî Eğitimin web sitesinde de göremedim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Redaksiyonu yapılıyor; tamamlayıp...

MEHMET GÜNAL (Devamla) - İnşallah bir an önce redaksiyonu biter ve bizler de faydalanırız. En azından özetini bizlere de sunabilirsiniz faydalı olur.

Oradan, sizin açıklamalarınızdan ve basına yansıyanlardan gördüğümüz kadarıyla ki, dört beş ana başlık altında daha önceden ön komisyon çalışmalarına istinaden yapılmış. Ama ben onların içerisinde mesleki eğitimle ilgili, teknik eğitimle ilgili pek fazla bir şeyler göremedim. İnşallah onların altlarında vardır diye düşünüyorum. Çünkü konuşmamın bir kısmını oraya ayıracağım.

Burada sözlerime başlarken, Cumhuriyetimizin kurucusu ve yarın da anacağımız Ulu Önder Atatürk'ün bir sözüyle başlamak istiyorum: "Okulun vereceği ilim ve fen sayesinde ki, Türk milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiiir ve edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir." diyor.

Burada, tabii ki, sizin de 2023 vizyonu olarak şûrada temel olarak eğitimdeki gelişmeleri ele aldığınızı biliyorum. Bunun en temel şartı da eğitim. Onu sağlamadığımız takdirde 2023'te lider ülke olma hedefimize ulaşmamız mümkün değil.

Sizin başlıklardan bir tanesi de ve bu hususla doğrudan ilişkili olan eğitim ortamları, kurum kültürü ve okul liderliği alt başlığı altında bir madde tartışıyoruz. 33'üncü maddede, 33'üncü madde aynen şöyle diyor değerli arkadaşlarım: "Törenler ve toplantılar paylaşma, bütünleşme, denetim ve kontrol mekanizmaları olup, okul yönetimi tarafından kültürü etkilme, değiştirme ve yeni değerlerin paylaşılması amacıyla rutin ve zoraki katılıma dayalı etkinlikler olmaktan çıkarılıp..." Burada bir Türkçe şeyi görüyorum; yani bu amaçlarla zoraki eğitim olmaktan mı çıkarılacak? Bu amaçlara ulaşmak için zorlamalar mı engellenecek? Ortada kalıyor. Devam ediyorum: "... rutin ve zoraki katılıma dayalı etkinlikler olmaktan çıkarılıp, yoğun olarak ortak duygu ve değerlerin paylaşımını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir."

Rutin ve zoraki katılıma dayalı etkinlikler nelerdir Sayın Bakanım? Millî eğitim sisteminde zorlama mı var? Hangi eğitimler var? Zoraki olan eğitimler ne demektir?

Tabii, bu tarafta diğer, andımızın kaldırılmasıyla ilgili madde kalkınca, bu, yerine bir ikame olarak mı konuldu? Ben anlayamıyorum. Yani peki, sabahleyin bayrak töreni zoraki bir katılım mı? Andımızın okunması zoraki bir katılım mı? Yani neyi kastediyorsunuz? Böyle muğlak bir şey. Çok güzel şeyler. "Paylaşma, bütünleşme, denetim ve kontrol mekanizmaları olup, okul yönetimi tarafından kültürü etkilme, değiştirme ve yeni değerlerin paylaşılması." Sayın Bakanım da diyor ki "Değerler dersi" konulsun. Kardeşim, yeni değerlerin paylaşılmasını koyma bana diyor bu madde. Ne demek yani; bu zoraki şeyi kaldırmak amacıyla, ortak duygu ve değerlerin paylaşımını sağlayacak şekilde... Onlar, ortak duygu ve değerlerin paylaşımını sağlamıyor mu? Gerçekten bu maddenin maksadını aştığını, daha doğrusu diğer maddenin yerine ikame edildiğini görüyorum ve üzülüyorum, birinci husus bu.

İkincisi; Millî Eğitim bütçesiyle ilgili güzel şeyler söyleniyor. Artıyor, şu oluyor, bu oluyor; güzel. Baktım bütçenin genelini yüzde 72 personel, yüzde 11 sosyal güvenlik kurumlarına prim ödemeleri ve topluyorsunuz yüzde 83,4'ü personelle ilgili. Yani başka diğer yatırımları geliştirme, mal, hizmet alımları artması gerekir. Yani tabii bu da yetersiz o ayrı bir konu ama şu anda öğretmen açığına ilişkin az önce arkadaşlarımız söylediler. Sizin iç denetçilerin raporuna göre 133 bin civarında açık olduğu söyleniyor, eğer OECD kriterlerine bakarsak, 240 binin üzerinde daha öğretmen almamız lazım. Biz tabii, herkes söylediği için ben ayrıntısına girmiyorum KPSS sınavındaki skandaldan

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 19

dolayı mevcudu bile henüz alamadık. Onu aldığımız zaman da maalesef çok daha fazla açığımız, 133 bin açık varsa ve 30 bin alsak hâlâ 103 bin açığımız var demektir. Bu nedenle de personelin dışında yatırımların özellikle gerilediğini vurgulamak için o konuya değindim. Millî Eğitimde maalesef yatırım bütçesi azalıyor. Ha diyebilirsiniz ki, işte öğretmen artıyor, oraya bu gidiyor, biz de veremiyoruz. Böyle bir ortamda 2023 vizyonunun en önemli unsuru eğitim ise o zaman yatırımların da artması gerekir diye düşünüyorum; yetersiz kalıyor.

Diğer bir husus; şimdi Millî Eğitim ile beraber biz YÖK'ün bütçesini de tartışıyoruz. Arkadaşlarımızın söylediği gibi, üç yıldır söylüyoruz YÖK Başkanımız nedense teşrif buyurmuyorlar. Yani hâlâ anlayamadık o gün özel raporlu mu oluyor, istirahatlı mı oluyor, bir yerde hakikaten önemli toplantısı mı oluyor? Sadece YÖK adına değil, sayısında karar veremediğimiz 154 ya da 156 üniversite adına burada bulunması gerekiyor. Herkes buraya geliyor, bütün bürokratlar, arkadaşlarımız, sabahlara kadar nöbet tutuyorlar. Onun da olması gerekiyor ama... Benim sayıyla ilgili de kafam karıştı, Sayın Bakanım, bakıyorum, burada bize bir arkadaşlarımız net bir bilgi versinler. Şu anlamda söylüyorum: Vikipedi'yi açtım, 53 artı 103 ediyor 156. Sizin 52+102 ediyor 154, YÖK'ün web sitesinde de 52, 102 yazıyor, baktım oraya da.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Bizimki doğru, benim söylediğim doğru.

MEHMET GÜNAL (Devamla) - Yalnız, sayıyorum, şöyle bir ayırım yapması lazım arkadaşlarımızın. Şu anda yeni açılan üniversitelerle ilgili, siz de "İki tane kuruluş aşamasında." diyorsunuz, onların da kanunu çıktığı zaman -onu da kurulmuş biz kabul ediyoruz çünkü ben listeye baktım- şu anda yedi tanesi, biz yeni kurduğumuz için bunlar geliyor. Kafa karışıklığı şuradan kaynaklanıyor: Listeye bakıyoruz 95, YÖK'ü çıkıyoruz 94, 2 tane teknoloji enstitüsünü çıkıyoruz 92. Geriye kalana bakıyor arkadaşlarımız, sizin bütçedekilere, henüz kurulanların bütçesi olmadığı için, burada zannediyorum 2 tanesinin yüksek teknoloji enstitüsü olduğunu, 4'ünün harp okulu olduğunu, birinin polis akademisi olduğunu çıkarıp ondan sonra sağlıklı bir bilgi... Şunlar kuruluş aşamasında, henüz öğrenci kabul etmemişler, sadece isimleri var. Vakıf üniversitelerinde de yine aynı, 18 tanesi henüz, sadece isimleri, tabelaları var, öğrenci kabul etmeye ve fiziki mekânları tamamlamaya henüz muvaffak olamamışlar. Buna göre de şunu söylemek istiyorum: Tabii bu kadar üniversite sayımız arttı; kuruldu, kurulmadı, kurulacak, iyi kötü, yavaş yavaş, isimlerini aldılar, hızlıca onları verdik ama sizler takip ediyorsunuz diye düşünüyorum. Her ne kadar siz geçen sene "Bizim işimiz değil, onlara bakmıyoruz." dediniz ama YÖK Başkan Vekilimiz en azından burada onlara cevap verebilir. Bu şartlarda öğretim elemanı sayısı 102 bin sizin söylediğinize göre, bir yerlerde 105 gibi okumuştum. Geçen sene 100 bin civarındaydı, 102 bini doğru kabul edersek oradaki artışın, üniversite sayısının çok çok çok artışının altında kaldığını gösteriyor. Bu geri kalan 7 tane devlet üniversitesiyle 18-19 tane vakıf üniversitesi, henüz öğretime başlamamış olanları da hesaba katarsak ciddi bir öğretim elemanı açığı olduğu ortada. Bununla ilgili bir çözüm bulunması gerekiyor yani nasıl bir şekilde burada... Sayın Bakanım çok güzel şeyler söyledi ama, yani arada bakıyoruz tezatlar var. Bunlarla ilgili de bir an önce önlem alınması gerekiyor.

En önemlisi tabii, burada demin Millî Eğitim Şûrası'yla ilgili de söyledim ama oraya geçmeden Sayın Bakanım, az önce Sayın Ergezen dedi ki: "Kitapları biz masaya koyduk, şöyle yaptık, böyle yaptık." Bilinenleri anlatıyor. Biz, bilinmeyenleri daha önce, sizden önceki Sayın Bakana da sormuştuk. Talim Terbiye Kurulunda neler yaşandığını, o kitapların nasıl getirildiğini ve tek yerlere nasıl verildiğini... Şimdi fazla vaktimiz yok, daha sonra ben size onu bir soru önergesi olarak sorayım, Sayın Ergezen'e de onları iletayım ben. Şimdi vaktimiz az olduğu için -Başkanım bakıyor-zamanımı etkin kullanma açısından, orada neler döndüğünü, kaç tane soruşturma açıldığını, nelerin yaşandığını biz biliyoruz. Onu ben, hem kendisine hem size sonra takdim edeceğim.

Buradaki en önemli şey Sayın Bakanım -Şûra'da bulamadım, inşallah vardır dediğim şey- mesleki eğitimle ilgili ama YÖK'le ilgili son bir şey daha söyleyip oraya geçmek istiyorum, YÖK'ü de ilgilendirdiği için. Şimdi, sizler -iktidar partisine mensup arkadaşlarımız konuştular- YÖK'ten hep şikâyet ederdiniz -başkanı değiştiremediğinizde-Cumhurbaşkanından şikâyet ederdiniz. Cumhurbaşkanı sizden olunca sorun çözüldü.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Devamla) – Bitiriyorum Başkanım.

BAŞKAN – Buyurun.

MEHMET GÜNAL (Devamla) – YÖK Başkanını atadınız, sorun yine çözüldü. Baş örtüsünden şikâyet ederdiniz, "YÖK Başkanı çözsün." dediniz. Şimdi, Sayın Bakanım, bize, Anayasa değişikliği yapılırken bir sürü şeyler içerisine konuldu, temel hak ve özgürlüklerle ilgili. YÖK'le ilgili bir şey konulmadı. Baş örtüsüyle ilgili bir şey konulmadı. Kendisine soracağız, Sayın Başkan da gelmiyor. Dört yıldır biz burada bütçe yapıyoruz, bir türlü müşerref olamadık başkanlarla nedense. Herhâlde bir âdetten bunlar gelmiyorlar. Eğer, bunların içerisine koymuyorsak burada bir samimiyetsizlik var demektir. Bunun çözüm yerinin Meclis olduğunu hepimiz biliyoruz. Boşuna, gündemi meşgul edecek şeylerle uğraşmayalım. Meclise gelsin, Sayın Başbakan, daha önce söz verdiği gibi, bizler kendisine Milliyetçi Hareket Partisi olarak daha önce de destek olmuştuk, burada getirsin, en fazla bir gün içinde, kanun teklifi geldiği zaman görüşülür, çıkar gider ama amaç çözmekse... Amaç sürüncemede bırakmaksa maalesef bunları çözemeyiz.

Mesleki eğitimin önemli olduğunu söyledik ama hâlâ o konuda da bir adım atılmış değil çünkü sanayide ara elemanı yetersizliği var, mesleki teknik eğitime yönlendiremediğimiz için. Tabii herkes belli bölümlere gidiyor, bir öğretim, eğitim planlaması, üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde geliştirilmediği için maalesef hangi okullara ne kadar kontenjan vereceğimiz konusunda kafa karışıklıkları devam ediyor. Talebe göre, üniversitenin talebine göre, birtakım çalışmalar yapılıyor ve böyle bir sonuç ortaya çıkıyor.

Son olarak şunu söylemek istiyorum: Bir de, özel eğitim kurumlarının, sizlere de ulaşan talepleri vardı. Geçen yıl bütçede olmasına belli şekilde ödeneklerinin artırılmadığını, hem Antalya'daki arkadaşlarımız hem de kendi dernek başkanları sizlere ilettiklerini söylediler. Onların adına, bir daha, aracı olarak söylemek istiyorum. Buradaki maliyet artışlarına göre, önceki hakları da dâhil kendilerine ödeneklerinin verilmesini söylerler.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 20

Biz MHP olarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun.

MEHMET GÜNAL (Devamla) – Burada eğitimin öneminin farkındayız. Bu bütçenin yetersiz olduğunun da farkındayız. Özellikle yatırımların ağır olması ve daha çok yeni alanlara yatırım yapılması gerektiğini biliyoruz.

Türk milletine mensup olmanın gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü ve inançlı nesiller yetiştirilmesini temel politika olarak öngörüyoruz. İnşallah bunun gerçekleşmesi yolunda katkılarınız olursa destekleyeceğiz, aksi takdirde sizleri uyarmaya devam edeceğiz.

Eksikliklerine rağmen, bütçenin, eğitimimize, devletimize, milletimize hayırlı olmasını diliyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Günal

Değerli Komisyon üyelerimiz, saat 14.30'da tekrar toplanmak üzere oturumu kapatıyorum.

Kapanma Saati: 13.37

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 14.35

BAŞKAN : Mehmet Mustafa AÇIKALIN (Sivas)

BAŞKAN VEKİLİ: Recai BERBER (Manisa)

SÖZCÜ : Hasan Fehmi KINAY (Kütahya)

KÂTİP: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

(Oturum, Başkan Vekili Recai Berber tarafından açıldı)

-----0-----

BAŞKAN – Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakanım; 8'inci Birleşimin İkinci Oturumunu açıyorum.

Müzakerelerimize kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Sayın Kutluata, buyurun.

MÜNİR KUTLUATA (Sakarya) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, Plan ve Bütçe Komisyonunun değerli üyeleri, Millî Eğitim Bakanlığının değerli bürokratları, YÖK'ün değerli temsilcisi ve değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tabii, öğle yemeğinden sonra bir konuşma yapmak mecburiyetinde kalmak için şeklini biraz değiştiriyor.

HASAN ANGI (Konya) – Tok karnına zor gidiyor.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Daha mülayim bir konuşma gerekir en azından efendim. Problemleri çok hafif göremiyoruz ama öyle olması gerekir.

Sayın Bakana ben de sunumu için teşekkür ediyorum. Çünkü daha önce sunumlarda bilgisayar sayıları, derslik sayıları vesairelerin altında ezilen bir şey çıkıyordu, şimdi bir silsile içinde takibi bir kolay bir sunum olduğu için, en azından böyle geniş bir konuyu hiç değilse rakamlarla takip etmek mümkün olduğu için sunumdan faydalandığımızı söylüyorum, onun için teşekkür ediyorum.

Sayın Bakan, eğitim sistemimizin temel sorunları çözülemediği için biz her sene, her zaman ve çok uzun yıllar bu konuları tartışıp duruyoruz. Böyle millî eğitim gibi, bir toplumun eğitim meselesi gibi bir konu tartışılırken de herkesin dertli olduğu birçok konu, herkesin iştirak ettiği birçok sıkıntı konuşulurken kenarından köşesinden birtakım rakamlara dayandırarak işte “Bu gelişmeler yeterli.” filan gibi değerlendirmeler yapmayı çok doğru bulmuyorum. Tenkit ederken de bu konunun önemini ve genişliğini, bunun yıllarca süren meseleler olduğunu da dikkate alıyorum. Ancak benim temel sorun olarak gördüğüm yani temel sorunların çözümünde mesafe alamıyoruz, yapısal sorunların çözümünde mesafe alamıyoruz. Onun için Millî Eğitim Bakanlığı ve Türk millî eğitim sisteminde problemler yıldan yıla azalmıyor. Bazı rakamsal gelişmelerle bazı sıkıntıların hafiflediğini görüyoruz ama bir başka yerde yeni sıkıntıların müzminleştiğini görüyoruz. Yani nicelik ve nitelik sorunu beraberce devam ediyor, ancak çözüm diye ortaya koyabildiğimiz gelişmelerin sadece nicelikle ilgili olduğunu tespit ediyoruz. Onun için ben bazı arkadaşlarımızın değerlendirmelerini, kimi yerlerde Hükûmet tarafından duyduğumuz birtakım rakamları değerlendirirken esasen çok anlamlı bulmuyorum. Yani “İnternet'e bağlanamayan ilkokulumuz kalmadı.” demek, o ilkokulun olduğu yerde İnternet'e bağlanamayan cep telefonu da yok yani bu kadar gelişme... Yani herkesin evi bilgisayar çöplüğüne dönüştü neredeyse, böyle bir yerde bilgisayar... Yani bu toplumsal gidişin bir sonucudur, Türkiye'de yani dünyada gidişinin sonucudur, Türkiye'ye de intikal etmiştir, Türkiye'de bir tüketim tarzı olarak da yaygınlaşıyor. Bunların olması gerekiyor, bunlar olmazsa eksiklikler ama olması bir başarı kabul edilmemelidir, aksi takdirde diğer konular bunun gölgesinde kalıyor, bunu söylemek istiyorum.

Millî eğitim kaynakla çok yakın ilgisi olan bir konudur, yalnız önemli tespitlerimden bir tanesi Sayın Bakan, bizim özel sektörden kaynak bakımından, millî eğitimde özel sektörden faydalanmanız gerekli verimliliği ortaya koyamıyor. Onun için her zaman ifade ettiğim bir husus var, millî eğitimden, eğitimden ve sağlıktan para kazanırken, eğitimden ve sağlıktan para kazanma güdüsünden faydalanmak suretiyle özel sektöre hizmet ettirirken bu sektörlerin özelliğini göz ardı etmemek lazım.

Şimdi, velilerin hepsi imkânı olsun olmasın eğitim için, çocukları için sistemin tam oturmamasından ötürü para harcamaya hazır, para harcıyorlar. Fakat bu harcanan paraların yerini bulmadığı, çarçur edildiği sistemin iyileşmesine işlemek yerine bireysel olarak ailelerin kendi çocukların kurtarmayı, kendisini kurtarmayı hedeflediğini görüyoruz, bütün

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 21

aşamalarda bu var, ilkökul öncesi eğitimde var, ilköğretimde var, ortaöğretimde, yükseköğretimde var. Dolayısıyla bir velinin, orta hâlli bir velinin ne yapıp yapıp da yılda 20 bin lira bugünün parasıyla ilkökul öncesi eğitimde senede para ödemeyi göze almasının nereye gittiğine baktığınız zaman doğrudan doğruya psikolojik birtakım etkilerden kaynaklandığını, birtakım tatminsizliklerden kaynaklandığını, eğitimle ilgili güvensizliklerden kaynaklandığını görüyoruz. Buradaki verimliliğin nasıl artırılacağı konusu Millî Eğitim Bakanlığının üzerinde çalışması gerektiği bir konu olarak düşünüyorum. Bunlar yetersizlikler ama orta öğretimdeki yetersizliğin de ötesinde, gerekli verimi alamamanın ötesinde eğitim sistemimizi tahrip eden bir yapıya bürünmüştür. Daha önceki yıllarda da temas ettiğim bu konu Türkiye’de ortaöğretimde, ortaöğretim eğitim kurumlarını kastetmiyorum, üniversitelerin yetersizliği döneminde moda hâline gelmiş, sayısal yetersizliği zamanında moda hâline gelmiş ve yaygınlaşmış olan dersane sisteminin Türkiye’de ortaöğretime çökerttiğini ve bunun da etkilerinin yükseköğretimde devam ettiğini yıllarca gözlüyoruz. Ortaöğretim çocuğun tabi olduğu, mensup olduğu, eğitimini gördüğü okulun kendi ayağına bağ olduğu, aklının dershane olduğı bir yapıyla karşı karşıyayız. Buna hiç kimsenin seyirci kalmaması lazım. Bunları dile getirdik, aldığımız cevaplar burada, daha önce, özellikle sizden önce Sayın Bakan. Dershane sisteminin ortadan kaldıramazsınız, “kaldıralım” demiyoruz ama dershane sisteminin çocuklarımızın yetişmesinin önünde bir engel olmasını, bunun başka maksatlar için kullanılabilir hâle gelmesini, bunun siyasallaşmış birtakım toplum kesimlerinin siyasallaşmaması gerekirken siyasallaşmış kesimlerin eline malzeme verdiğini görüyoruz ama öbür taraftan aynı zamanda bir kazanç kapısı olduğunu da görüyoruz. Dolayısıyla dershane sisteminin böyle gideceğini benimsemiş olmak, bunu kabul etmiş olmak eğitim sistemimizle ilgili ciddi düzenlemelerin olamayacağını gösteriyor. Sadece bir örnek, bunları kaldırır mıyız, kaldırmaz mıyız: Türkiye’deki dershaneleri dünyalarıyla, fiziki kapasiteleriyle yüksekokula çevirin gelirleri –eğer derterli gelir ise- daha fazla olur ve bilmem hangi ücra kasabaya bir yüksekokul bulunsun diye açtığımız okuldan çok daha güzel öğrenci yetiştirir. Buyurun size bir kaynak, buyurun size özel sektörün kâr beklentisini tatmin edecek bir yol ama üzerinde herhangi bir çalışmak yok, onu biliyorum.

Bu yönüne temas ettikten sonra, Sayın Bakan, bir başka husus birkaç noktaya dokunup geçeceğim, süremiz az, konu çok geniş. Bunlardan bir tanesi öğretmen açığı meselesi. Artık öğretmen açığı meselesini Türkiye konuşmaması lazım Sayın Bakan. Öğretmen yetiştiriliyor, bazen öğretmen yetmiyor öğretmen formasyonu olmayan insanları eğitime dâhil ediyoruz, bunlar çok acı şeyler. Yani biz sizi yanlış yönlendirmişiz, sizin de hayatınız karamış, bizim de açığımız var “Gelin, siz artık öğretmen olun, bizim ihtiyacımıza cevap verin.” denilen dönemleri gördük, yaşadık. Ama şimdi, bir tarafta iş bekleyen öğretmenler, öbür tarafta 80 kişilik yahut o civarda kalabalık sınıflar meselesi. Yani bunun ortamı var, talep var, ihtiyaç var, bütçeler artıyor artık bu sıkıntıları yaşamamamız gerekir diye düşünüyorum.

Eğitimde, gördüğüm kadarıyla, ulaşım meselesi eğitimin kendisi kadar problem hâline gelmiş vaziyette. Yani büyük şehirlerde bir zorluk olduğunu kabul edebiliriz ama kırsal kesimde, küçük vilayetlerimizde de her yerde eğitimin taşıma meselesi bir sorun hâline gelmiştir. Yani bir sınıfta bir arada 15-20 tane öğrenci alıyorsa 15-20 tane kapıyı dolaşan, 15-20 kilometre çalkalana çalkalana giden, sonra aynı yolu aynı şekilde dönen sonra eğitime gittiği kabul edilen çocuklar söz konusu.

Tabii, biraz önce sözlerimin başında ifade ettiğim gibi bu nicelik meselesi üzerinde, nitelik konusu üzerinde duramıyoruz. Ama bu Hükümetin bir de değerlendirilmiş okul arazilerine satış yetkisini Maliye Bakanlığına verdiğini biliyoruz, kanun çıkardığını biliyoruz. Yani okullar ancak arsa değeri olmayan yerlerde kurulup oralara doğru kaydırırken...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – ... öğrencilerimizi taşıma mecburiyeti de daha fazla artmış bulunuyor, bu konu da bir başka bir sıkıntı.

Meslek edindirme programından bahsettiniz Sayın Bakan. Orada bir cümlemin biraz yanlış anlaşılır tarafı var, onu şey yapacağım size. 119 milyon TL kaynakla 1 milyon gencimizin beş yıl süreyle mesleki eğitim alması, bu yıl 1 milyon genç beş yıllık bir eğitime tabi tutuluyormuş gibi anlaşılıyor, hâlbuki 200 bin civarında ve bir yıllık eğitim bu, burada bu anlaşılıyor onun için, o biliniyor tabii.

Şimdi, bu mesleki eğitim meselesindeki hizmetleriniz için sizi kutlarız, ancak bu mesleki eğitim meselesi yeni başlatıldı dikkat ederseniz iddialı şekilde, aradan sekiz yıl geçti. Bunun sorumlusu Hükümettir yani bir bakanlığa bunu indirerek söylemek istemiyorum, siz verilen görevi organize etmişsiniz, getiriyorsunuz. Ama Türkiye’de işsizliğin bu kadar yaygın olduğu bir ortamda sekiz yıl bu konuda durulması gerekmiyordu, hiçbir şekilde durulması gerekmiyor. Her yıl, her zaman her şekilde hayat boyu eğitim boyu eğitim sürecinin işlemesi gerekiyor ama üniversitelerimizin ve liselerimizin, ortaöğretimimizin vasıfsız veya mesleksiz adam yetiştirdiğini dikkate alırsak bu konu çok önemli. Ama bu konuyu siz burada bir eğitim meselesi olarak bunu çözmeye el atarken öbür taraftan Hükümetin yetkili ağızlarından biz bu konuyu işte işsizlikle ilgili bir çare bulduk diye şey yapıyoruz, bunun kabul edilebilir hiçbir tarafı yoktur. İşsizlikle ilgili bir çare değildir, şu anda Türkiye’de aradığı vasıfta adam bulamayan belirli iş alanları vardır, bunların da sayısı sınırlıdır. Bu ila nihai bir iş kapısı katıyen değildir ama Türkiye’de ila nihai insanımızı vasıflı hâle getirmek için devam etmesi gereken bir gayrettir, o anlamda sürmesi gerekir diye düşünüyorum.

Bir başka önemli saydığım bir başka nokta Sayın Bakan, kaç kişiye okuma yazma öğrettiğinizi söylüyoruz. Mesela Türkiye’de Türkçe bilmeyen vatandaşlarımızın ne kadarına Türkçe öğretme gayreti olduğunu bu Hükümetin görmedik, Millî Eğitim Bakanından da böyle bir ifade duymadık. Bunu YÖK Başkanının daha önceki, yani bir yıldan fazla zaman geçti üzerinden, söylediği “13 milyon Kürtçe konuşan insan var. Tabii, Kürtçe eğitim verecek hocaları yetiştirmek üzere programlar açacağız.” demesini yan yana koyarsak burada niye Türkçe bilmeyen vatandaşlarımız Türkiye’nin nimetlerinden istifade edemeyen vatandaşlarımızdır. Niye insanlarımızı Türkçe öğretmek diye bir gayret yok da Kürtçe

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 22

öğrenmesinler diye ayrı kanal açiverme gayreti var? Açtığınız kanal niye Türkçe öğretmek diye araya bir iki program acaba serpiştirmemiş? Lütfen daha açık sormamdan rahatsız olmayınız. Böyle bir program Türkiye’de şu anda uygulayabilir misiniz? Uygulayamazsınız. Türkiye’de Türk vatandaşlarına, bilmeyenlere Türkçe öğreteceğim diye bir program uygulayamazsınız. Gelinek nokta, girilen ilişkiler, girift hâle gelmiş gözlerken içimizi sarsan gidişat açısından bunu da çok manidar buluyorum ama bunları yarın Türkçenin yanına bir dil daha eklemek için mazeret yapmak üzere bu kitlelerin sayıca kalabalık görülmesinden beklenen fayda mıdır, nedir, bunların ortaya çıkması lazım, bu konu...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Hocam, bir ek süre daha veriyorum.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Bitiriyorum, az kaldı ama izin verirseniz biraz üniversitelerden konuşacağım Sayın Başkanım. Çok uzatmayacağım ama yani bugüne sadece bir bakanlığın bütçesini koyduğunuza da dikkat ederseniz millî eğitimin önemi oradan ortaya çıkmış oluyor.

BAŞKAN – Ona göre yapıyoruz zaten, yüzde 50 tolerans tanıdık.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Üniversitelerden biraz söz etmek istiyorum. Bir kere, YÖK başkanlarının gelip gelmediği tartışıldı. Tabii, YÖK Başkanı gelseydi iyiydi, soracağımız çok direkt sorular var ama ben YÖK başkanlarının – şimdiki veya başkaları da- siyasete direndikleri, siyasetin taleplerine tabi olmadıkları zaman gelip buraya başları dik oturacaklarından eminim. Bu kadarla burayı geçiyorum. Onun için YÖK Başkanının mazereti mi vardı, işi mi vardı diye sormak yerine, YÖK başkanlarının buraya gelmekten çekinmemesi lazım, buraya gelmekten çekinecek zayıflıkları da göstermemeleri lazım diye düşünüyorum.

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – Hocam, YÖK başkanları gelmedi buraya.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Hepsi için söylüyorum. Hayır, efendim, hepsi için söylüyorum.

HASAN ANGI (Konya) – Şimdi, oldu.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – YÖK Başkanı buraya gelmeli, başı dik oturmalı, gelen bir bilim adamıdır, orası da bilim kurullarımızın başıdır. Onun için gelememiş sebeplerine alet olmamaları gerekirdi. Bu kadar söylüyorum, kişisel şey yapacak değilim.

Onun için ben YÖK Başkanının gelmemesini Komisyona karşı bir tavır olmaktan ziyade kendilerini gelebilecek durumda tutmamaları olarak değerlendirdiğimi ifade etmek istiyorum.

Üniversite konusu, burada birtakım rakamlarımız var Sayın Bakan, bu rakamlarda öğretim üyeleri sayılarını vermişsiniz, bunlardan hareketle birkaç şey söylemek istiyorum. Şimdi, tablo gösteriyor bize 14 bini profesör, 7 bini doçent, 19 bini yardımcı doçent olmak üzere toplam 41 bin öğretim üyemiz var, 35 bin araştırma görevlimiz var, bu fevkalade dengesiz bir yapı. Yeni açılan üniversiteler varken bu kadar, esasen bu üniversiteler açılmadan önce öğretim üyesi adayları hazırlanması gerekirken bu rakamlar bu şekilde işledi ve Türkiye’de maalesef böyle bir yapı ortaya çıktı. Bu araştırma görevlilerinin sayısının düşük olmasında Hükümet kadroları artırsa bugün araştırma görevlisi yani bilim adamı adayı olarak ortaya çıkacak gençlerin esasen iş bulamamış gençlerden oluşma ihtimali de fevkalade yüksek. Neden? Çünkü üniversite öğretim üyelerinin maaşları, özlük hakları çok yetersiz, maaşları çok düşük, vasıflı bir gencin bugünkü araştırma görevlisi maaşıyla üniversitede gelip vakit harcaması, orada bulunması mümkün değildir, orayı vakit harcaması olarak görmemesi de mümkün değildir diye düşünüyorum. O bakımdan eğer bu konuyu biz çözecek isek bu temel konulardan bir tanesidir, bunu şey yapalım.

Bu özlük hakları yetersizliğinin en önemli göstergelerinden bir tanesi öğretim üyelerinin vakıf üniversitesi adı altındaki özel üniversitelerde –adları vakıf üniversitesi olmakla birlikte- tekrar asistanlığa dönmüş gibi çok büyük iş ve görev yüküyle çalışarak ancak gelirlerini artırdığını görüyoruz. Buradan şuna temas etmemiz mümkün o zaman: Bu vakıf üniversitelerinin hangileri yüksekokul düzeyindedir, hangisi üniversite vasfına yakındır bunları Hükümetin belirlemesi ve “Ben işte iki tane şartı yerine getirdim.” diyene üniversite yetkisi vermemesi lazım, vakıf üniversitesi adı altında parayı öğrenciden kazanan eğitime veren bir harcama...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Hocam, eğer tamamlayabilirseniz, çünkü yirmi dakikaya yaklaşıyor.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Bitiriyorum.

... herhangi bir harcama yapmayan birtakım kurumlara üniversite yetkisini vermek, üniversite sıfatını vermek Türkiye’de üniversite eğitimi kalitesini ve universal kaliteyi, öğretim üyesi kalitesini fevkalade düşürmektedir. O bakımdan, öğretim üyesi bile yetiştirmeyen, bırakın ki bilimsel araştırmalar, çalışmalar yapmayı, öğretim üyesi bile yetiştirmeyen kurumlara üniversite sıfatı niye verilir Sayın Bakan? Hepsine verirseniz yükseköğretim sıfatı diye, hocayı başka yerden alıyor, öğrenciyi de parasıyla alıyor, o şeyi görsünler. Dolayısıyla bu bizim sistemimizi dejenere ediyor.

Sürem bittiği için çok kısa geçiyorum. Yurt meselesi çok büyük bir sıkıntıdır üniversitelerde. Artık yani öğrenciyi kalacağı oda yapabilmek çok problem olmasa gerekir, bunları artık yaşamamamız gerekir ama her sene bu sıkıntıyı yaşıyoruz. Kredi Yurtlar Kurumu Müdürü telefonlarımıza belki belirli sebeplerden ötürü çıkmıyor, cevap veremiyoruz, öğrencilerimizin çok büyük sıkıntısı var...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Bize bağlı değil artık.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – YÖK’ten bahsetmiyorum efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Kredi yurtlar bize bağlı değil.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Hayır, size bağlı demiyorum, eğitim diye söylüyorum.

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Başbakanlığa bağlı.

MÜNİR KUTLUATA (Devamla) – Eğitim diye söylüyorum efendim, size bağlı diye söylemedim.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 23

Özellikle kız öğrencilerimiz için bu çok büyük sorundur. Yurt dışında eğitim görmeye çalışan öğrencilerimizin barınma sorunları orada çok ciddi boyutlardadır. Onlar da bu barınma sorunları yüzünden oralarda kolayca bazı ağların içine girmek mecburiyetinde kalıyorlar, bunları da dikkatlerinize sunmuş oluyorum.

Ben bu geniş bu konu içerisinde sadece birkaç hususa temas edebildiğimi hissediyorum ama uzatmam mümkün değil. O bakımdan burada kesiyor ve bütçemizin hayırlı olmasını diliyorum efendim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Kutluata.

Sayın Bilgiç, buyurun.

SÜREYYA SADI BİLGİÇ (Isparta) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakanım, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Bakanlığımızın ve Yükseköğretim Kurumunun kıymetli bürokratları, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle Sayın Bakanımıza ve tüm millî eğitim camiasına, onun şahsında Isparta adına teşekkürlerimizi sunmak istiyorum. Gerçekten geçtiğimiz hafta yapılan Isparta seyahati ve Isparta'daki eğitimin gelmiş olduğu noktayı birlikte irdelediğimizde ortaya çıkan tablo bizler için gurur verici olmuştur. Bu noktada bize göstermiş oldukları ilgi, yardım ve destekten dolayı kendilerine teşekkür ediyorum.

İziniz olursa Yükseköğretim Kurumunun bir genelgesi üzerinde konuşmak istiyorum. Bu da ağırlıklı olarak tabii ki meslek yüksekokullarındaki bazı bölümleri tehdit eden, 3 öğretim görevlisinin altında öğretim görevlisi olan meslek yüksekokullarındaki bölümlerin kapatılması meselesi. Bu hususta YÖK'ün bir genelgesi var. Tabii, bunun sadece bu genelge meselesi olduğunu düşünmüyorum, burada paylaşmak istediğim nokta budur. Biliyorsunuz bu meslek yüksekokullarının izinleri üniversitenin kendi bünyelerinde almış oldukları kararlarla ortaya çıkan bir tablo değil, bu meslek yüksekokullarımıza izinler, yine yükseköğretim kurumunun izin ve onayıyla bu okullar açılmıştır. Sadece Isparta açısından söylemiyorum, bütün Türkiye açısından da üniversiteler ki Isparta'da bu son derece önem arz ediyor, Isparta'daki iktisadi ve sosyal hayatın üniversitemiz lokomotif noktasında ve meslek yüksekokullarımız, ilçelerdeki meslek yüksekokullarımız da ilçenin hem hakikaten hem sosyal hayatı hem de iktisadi hayatı için son derece önem arz ediyor ve bu çerçevede de şehir kendisini bu meslek yüksekokuluna ya da ilçeler kendilerini bu meslek yüksekokuluna göre yapılandırdılar, buralarda bir sürü öğrenciye yönelik açılmış iş yerleri var, ona göre yapılaş yurtlar var, apart oteller var yani burada ciddi bir yatırım söz konusu. Ama bunun karşılığında bu izni veren Yükseköğretim Kurumu ki daha önce de benzer genelge yayınladı, herhangi bir şey yapmadılar ama yine bir genelgeyle işte “3 öğretim üyesinden azsa biz burayı kapatacağız ya da öğrenci almayacaksınız.” gibi bir genelge, bunun doğru olduğunu düşünmüyorum. Bu noktada mutlaka herhâlde bir müsamahası YÖK'ün olacaktır. Çünkü bu okulları açtıran da kendileridir, kapattım deyince de bu okulların kapanması da mümkün değildir. Eğer buralarda bir kadro sorunu varsa bu kadro sorununu da maliyeyle mi çözeceksiniz, kimle çözeceksiniz bilmiyorum ama bu meseleleri halletmek, bu personel meselesi ya da öğretim görevlisini halletmek yükümlülüğü de YÖK'e ve üniversiteye aittir, bunu ifade etmek istiyorum.

Bir diğer konu da yine kendi ilçemde, Şarkikaraağaç'ta bir meslek yüksekokulu, yeni bir meslek yüksekokulu açılımla ilgili olarak bir müracaatımız vardı turizm meslek yüksekokulu, aşağı yukarı yedi sekiz aydır orada bekliyor. İki kez bu konuyu Sayın Başkana ilettik ama hâlâ bir netice alabilmiş değiliz, tahsis ettiğimiz bina 10 bin metrekare bir binadır, o binayı üniversiteye devrini yapana kadar iki sene bürokrasideki o sıkıntılı süreci aşmak için uğraştık, bu noktada da Sayın Başkan Vekilimizin, kurumun yardımlarını rica ediyorum.

Saygılarımı sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bilgiç.

Sayın Öztrak, buyurun.

FAİK ÖZTRAK (Tekirdağ) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; konuşmama başlarken hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Burada Türkiye'nin en önemli stratejik üstünlüğü olan genç nüfusu yakından ilgilendiren bir kurumun bütçesini tartışıyoruz. Türkiye, dünyada demografik fırsat penceresini yakalamış nadir ülkelerden bir tanesidir. Bu ne demektir? Çalışabilir nüfusun toplam nüfusa oranının arttığı bir ekonomidir ve genç iş gücüne sahiptir. Bu genç iş gücünü iyi eğitebilirsek, üretim sürecinde seferber edebilirsek, Türkiye'nin çok büyük, çok yüksek büyüme hızlarını çok kısa sürede yakalaması işten bile değildir. Ama maalesef, geçmişe baktığımız zaman, şu geçmiş beş altı yıla, böyle bir stratejik üstünlüğe rağmen Türkiye sürekli istihdam yaratmayan büyüme süreciyle karşı karşıya kalmıştır.

Yine Millî Eğitim Bakanlığımızın eğitim harcamalarına dönüp baktığımız zaman, bugün sık sık ben Hükûmet yetkililerinin karşılaştırma yaparken hep Türkiye'nin geçmişle karşılaştırma yaptıklarını görüyorum. Aslında bugün dünya da çok değişmiştir, Türkiye de çok değişmiştir, dünyadaki oyunun kuralları değişmiştir. Dolayısıyla, dünyada ne oluyor, bizde ne oluyor; biraz o gözle bakmakta yarar vardır diye düşünüyorum.

Bu çerçevede de iki önemli gösterge üzerinde kısaca durmak istiyorum.

Bunlardan bir tanesi, Türkiye'nin eğitim yatırımlarının gayrisafi yurt içi hasılaya oranı. 2010 yılı OECD, yani Uluslararası İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatının Türkiye'yle ilgili yazmış olduğu raporda, maalesef, eğitim yatırımlarının, eğitim harcamalarının gayrisafi yurt içi hasılaya oranında Türkiye OECD ülkeleri içinde sonuncu sırada gelmektedir. Bu, son derece üzücü bir göstergedir. Sonuncu sıradayız.

Yine bir başka gösterge ise bu yılın, yani Hükûmet tarafından bize getirilen 2011 yılı programının 4'e 2 tablosunda yer alan göstergedir. Türkiye'nin rekabet gücüyle ilgili göstergeler burada toparlanmıştır ve bu göstergeler altında yer alan yükseköğretim ve mesleki eğitim konusunda 139 ülke arasında Türkiye'nin durumu ne olmuştur diye baktığımız zaman, 2006 yılında Türkiye 58'inciymiş, 2007 yılında 60'ıncı olmuş, 2008 yılında 72'nci olmuş, 2009 yılında 73'üncü olmuş, 2010 yılında da 71'inci. Yani, bu tabloya baktığımız zaman özellikle yükseköğretim ve mesleki eğitim

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 24

konusunda görelî olarak diğerk ölkelerle karşılaştırıldığında durumumuzun gerilediğini görüyoruz. Türkiye, zaten ekonominin rekabet gücünü sürekli tahrip eden bir makroekonomik politikalar ortamı içinde yaşıyor. Bir de onun üstüne iş gücünün de verimliliğini artıracak olan eğitimi ciddi şekilde kullanamadığımız bir yapı da burada gözüküyor. Biz bununla uzun dönemli yüksek büyümeyi nasıl sağlayacağız? O nedenle, özellikle bu mesleki eğitim konusunda Türkiye'nin mutlaka yeni bir atılım yapması gerekmektedir ve bu mesleki eğitim meselesini de bu imam-hatiplerin ipoteğinden kurtarmak gerekmektedir.

Yine, burada görüştüğümüz bütçelerle ilgili tespit ettiğim bir husus var. Bu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin bütçesine baktığımız zaman, her yıl bu bütçenin başlangıç ödeneklerine göre önemli ölçüde aşıldığını görüyoruz. Tabii bunun arkasında otomatik gider yazılan gelirler meselesi var ama artık bu geldiğimiz noktada bu gelirlerin düzgün bir biçimde tahmin edilip, bu aşımaların mümkün olduğu kadar önlenmesinde yarar var diye düşünüyorum.

Değirmek istediğim diğerk bir konu da köy öğretmenleri meselesidir. Sayın Bakanım, köyler öğretmensiz kalmıştır bu taşınmalı eğitim nedeniyle. Burada köylerde rehber öğretmenlik gibi bir müessesenin kurulması... Bakın bu kadar sözleşmeli öğretmen var, en son burada yaptığımız müzakerelerde bu yıl içinde çok ciddi şekilde Bakanlığa kadro da verdik, öğretmen ihtiyacı, işsizlik ortada, kaliteli yetişmiş nüfusun işsizliği ortada, bence bu hamle yapılabilir ve bu rehber öğretmenlik kurumuyla birlikte köylerde çocukların daha uzun süre eğitim alabilmeleri sağlanır ve bu çocukların da fırsat eşitliği bakımından kendilerine benzeyen ancak şehirlerde oturan çocuklarla aynı şartlara kavuşmaları sağlanabilir diye düşünüyorum.

Yine, izin verirsiniz, ilim olan Tekirdağ ile ilgili birtakım sorunların da altını çizmek istiyorum. Tekirdağ, ciddi şekilde göç alan bir ilimizdir. Özellikle Çerkezköy, Çorlu, Kapaklı gibi yörelerimizde olağanüstü nüfus artış hızları vardır ve bununla birlikte de okul ihtiyacı sürekli artmaktadır. Buna karşılık diğerk tarafta da iki yüz elli küsur köyümüz vardır, bu köylerin de yol, içme suyu ihtiyaçları sürekli artmaktadır. Ancak, Tekirdağ İl Özel İdaresi bütçesinden sürekli bu okul ihtiyaçları nedeniyle millî eğitimin yapması gereken binalara pay ayırmak zorunda kalıyoruz. Bu da il özel idaresini ciddi ölçülerde zorluyor. Örneğin, sadece 2010 yılında 20 milyon liralık il özel idaresi bütçesinin 3 milyon 600 bin lirası okula gitmiş, ondan önceki yıl 35 milyonun 4 milyon 600 bin lirası, daha önceki yıllarda da bu rakam 6 milyonlar seviyesindeymiş. Yani, şu anda Millî Eğitim Bakanlığının ile gönderilen imkânlarının çok üstünde imkânları il özel idaresi bütçesinden ayırmak zorunda kalıyoruz ve gerçekten baktığımız zaman da eğitim yatırımlarının bir kısmı buralardan yapılıyor, bütçe içinde gözüküyor. Bu da tabii kurumun performansı konusunda, Bakanlığın performansı konusunda yanlış bir görüntü veriyor olabilir. O nedenle, bu harcamaların da eğitim harcamaları içine dâhil edilmesinde yarar var.

Bir sorunu bana iletiler Sayın Bakanım; bu okullarda çalışan hizmetli alımlarını ocak ayında sona erdirmişsunuz, yani artık okullarda hizmetli çalışmayacakmış. Böyle bir sorun iletiler, bu konuda sıkıntılarımız var deniyor. Belki de bu konuda bir açıklama getirirseniz memnun olurum.

Biraz önce belirttim, okullarla ilgili bakım, onarım paraları da yetersiz.

Bir önemli konu Çorlu ve Çerkezköy'de meslek liselerine mutlaka önem vermek gerekiyor ama tek konuda değil, yani farklı farklı konularda meslek liselerini açmak gerekiyor. Çünkü buraları sanayi bölgeleri ve son derece de müsait, yani sanayiyle eğitimin burada iç içe olması imkânı var. Dolayısıyla, meslek liselerinin çeşitlendirilmesi burada önemli.

Bir de spesifik yerel sorunlarımız var. Bunlardan bir tanesi, Kapaklı Lisesinin ek bina ihtiyacı var. Kapaklı Atatürk Mahallesiinde ilköğretim okulu ihtiyacımız var. Malkara Sağlamtaş beldesinde ilköğretim okulu ihtiyacımız var. Çorlu Reşadiye Mahallesiinde ilköğretim okulu ihtiyacımız var. Çorlu'da fen lisemiz yok. Beyazköy'de çok amaçlı lise ihtiyacımız var. Bir de Çerkezköy Fevzipaşa Okulu özellikle depremde zarar görmüş olan bir okul, bunun yerine belediyenin tahsis ettiği bir yerde ilköğretim okulu ihtiyacımız var. Yine Kapaklı'da Bahçelievler'de de ilköğretim okuluna ihtiyacımız var. Bunların bir kısmı zaten programda.

Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Sayın Öztrak biz teşekkür ediyoruz.

Sayın Altun, buyurun lütfen.

KEREM ALTUN (Van) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Başkan, Plan Bütçe Komisyonumuzun saygıdeğer üyeleri, çok Değerli Bakanım, Millî Eğitim Bakanlığımızın üst düzey yöneticileri, Sayın YÖK Başkan Vekili, ÖSYM'nin Değerli Başkan Vekili; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle böyle güzel bir bakanlık bütçesini hazırlayan Sayın Bakanımıza ve değerli çalışma arkadaşlarına teşekkür etmek istiyorum.

Değerli arkadaşlar, şu an ismini hatırlayamadığım bir yabancı düşünür "Siyaset, insan ilişkileri sanatıdır." der, dürüst davranmak en iyi siyasettir. Elbette siyasal iktidarların eksiklikleri olacaktır, belki yanlışları olacaktır. Tabii ki, bize yanlışlarımızı gösterenlere, eksiklerimizi gösterenlere sadece müteşekkir oluruz, onlara şükranlarımızı ifade ederiz. Ancak yanlışları göstermek kadar, takdir ve teşvik etmenin de entelektüel ve sorumlu insanların sahip olması gereken meziyetler olduğunu da belirtmek isterim. Bu, aynı zamanda demokratik kültürün de bir gereğidir. Bugün...

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – O kadar kusurumuz da olsun.

KEREM ALTUN (Devamla) – Estağfurullah.

Bugün, çok yapıcı eleştirilerde bulunan, katkı sunan değerli muhalefet partilerine mensup milletvekili arkadaşlarımıza teşekkür etmek için bunu söylemişim.

BÜLENT BARATALI (İzmir) – Hele beni dinledikten sonra daha çok teşekkür edeceksiniz.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 25

KEREM ALTUN (Devamla) – Aksi hâlde, Goethe'nin ifade ettiği gibi, çözüme katkı sağlamayanlar, çözüme katılmayanlar eğer sadece itham ediyorsa, sadece eleştiriyorsa sorunun bir parçası hâline gelirler. Topluma yol göstericiler, söylediklerini yapan ve yapabildiklerini söyleyen insanlardır.

Değerli arkadaşlar, Soğuk Savaş Döneminin basmakalıp ideolojileriyle eğitim meselelerine yaklaşmak eğitimi katletmektir. Biz millî eğitim meselelerine ideolojik değil millî ve pedagojik yaklaşmak zorundayız. Çünkü eğitim, dinamik bir süreçtir, toplumun ve çağın beklenti ve ihtiyaçlarına göre şekillenir. Müsaade ederseniz, bilgi çağı perspektifi içinde eğitimi ve okulu kısaca değerlendirmek istiyorum. Eğitim, insan ve toplum için bir yeniden inşa aracıdır. Dünya döndükçe insandaki merak ve öğrenme isteği bitmeyeceğine göre, insan ve toplumun kendini yeniden üretmesinde eğitime çok iş düşecektir. İnsanlık, hızla yürüdüğü kaygan zeminde düşmeden yürümeyi, bunu başarabilmek için de sürekli değişen yol haritasını güncellemeyi öğrenmelidir. Bilgi, toplumların başlıca zenginlik kaynağı olmuştur.

Geçerli ve zenginlik kaynağı oluşturacak bilginin üretimi ve kullanımı ise eğitim sistemlerine ve dolayısıyla okullara yeni sorumluluklar yüklemiştir. Bugün okulların en önemli sorumluluklarından biri, ait olduğu milletin kültür değerlerini yeni nesillere aktarırken küresel dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve tutumlara sahip bireyler yetiştirebilmektir. Bu anlamda okulların küresel dünyada karşı karşıya olduğu sorumluluklar, mevcut eğitim sistemlerinin ve yapılarının yeniden sorgulamasını gündeme getirmiştir. Sanayi devriminin şartları altında yapılan okullarımızın bilgi çağının gereklerini karşılaması oldukça güç görünmektedir.

Günümüzde eğitilmiş insan anlamı değişmiş, öğrenmeyi öğrenmiş bireyler başarılı olur hâle gelmişlerdir. 21'inci Yüzyılda karmaşık bilgiler içinde gerekeni seçebilen, parçaları bir araya getirebilen, sezgi, empati, hoşgörü, tolerans ve anlayış geliştirmiş; sosyal, kültürel kimlik kazanmış, problem çözen, analiz yapan bireylere ihtiyaç vardır. Nasıl bir birey? Geçmişini unutmayan, kim olduğunu unutmayan, geleceğini düşünen, sadece yaşadığı anı düşünmeyen, kısaca Mankurtlaşmayan bireyler. Peki, bu nasıl olacak? Bu durum bireylerin öğrenmeyi öğrenme alışkanlığını kazanmalarını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle, insana önem veren, öğreneni merkeze alan, yerli, insani ve evrensel değerlere saygılı küresel dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir eğitim artık bugün önem kazanmaktadır. Bilgi toplumunun yeni üretim dinamikleri toplumsal yaşamın geleneksel anlayışlarını, yerleşik kurumların yapı ve içeriklerini değiştirdiği gibi, eğitim anlayışında da değişiklikleri gerektirmiştir. Günümüzde, bugün esas alınan bilgi toplumu eğitim paradigması, yaratıcı, tartışan, sorgulayan, eleştirel bakabilen, serbest düşünen, analitik düşünen, yenilikçi, artık bilginin doğrudan bireye aktarılması değil bireyin gerek duyduğu bilgilere nasıl ve hangi yolla ulaşacağını öğretmesi gerektiğini benimseyen, sınıfça yapılan ders yerine bireysel araştırmayı öğrenen, ancak aynı zamanda ekiple çalışmayı başaran, her şeyi bilen öğretmen yerine rehber olan öğretmeni esas alan, değişmeyen içerik yerine hızla değişen içerik ve çeşitliliği vurgulamaktadır.

Çağımız, bilgi, bilgisayar, uzay, teknoloji gibi isimlerle anılmaktadır. İyi bir eğitim olmaksızın çağa uyum sağlamak mümkün değildir. Alvin Toffler'in "Geleceğin cahili okuyamayan değil nasıl öğreneceğini bilmeyen kişi olacaktır." sözü öğrenme yol ve yöntemlerini bilmenin yeni dönemdeki önemini açıkça ortaya koymaktadır. Yine, Toffler "İlk çağlarda güçlü olan, endüstri çağında zengin olan kazanırdı. Bilgi çağında ise bilgili olan kazanacaktır." der. Bu söz, önümüzdeki dönemde bireyin, kurumun ve toplumun başarısının bilgiyi üretme ve kullanmadaki etkinliğine bağlı olacağını göstermektedir. Aksi hâlde, Buharalı önemli bilim adamı, hekim ve İslam filozofu olan İbn-i Sina "Bilim ve sanat takdir görmediği yerden göçer." der.

Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesine kısaca değinecek olursak, giderek ağırlığı artan bilginin dünya ticaretindeki yerinin farkında olan Millî Eğitim Bakanlığımızın, dünyayla rekabet etmek için eğitime büyük önem verdiğini memnuniyetle görüyoruz. Kaliteli beşerî sermayeye sahip olmak için eğitime verilen önemin göstergesi, Bakanlığımız bütçesinin genel bütçe içindeki yerinin sürekli pozitif olarak artmış olmasıdır. Bakanlığın ve üniversitelerin bütçesinin artışı kayda değerdir, ancak yeterli midir? Hayır değildir.

Değerli arkadaşlar, bugün eğitim sistemimizde görülen iki ana güçlükten birisi eğitime erişim, yani her kademedeki okullaşma oranları ve bölgeler arası farklılıklardır; ikinci güçlük alanı ise kalitedir. Kaliteden kastımız, eğitim kurumlarının altyapı yetersizlikleri, müfredatın güncellenmesi, öğretmen niteliklerinin geliştirilmesi, eğitim materyallerinin yetersizliği ve uyumu olarak değerlendirilmektedir. Bölgeler arası gelişmişlik farkı ve ülkemizdeki hızlı nüfus artışı, iç göçler, erişimi ve kaliteyi etkileyici unsurlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bütün bunlara rağmen, Millî Eğitim Bakanlığımız son yıllarda güzel çalışmalar yapmaktadır. Sayın Bakanımızın kapsamlı ve güzel sunumunda da görüldüğü gibi, bu projeler gerekli ve olması gereken projelerdir. Bilgi çağında bu projelerle...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altun, ek süre veriyorum; buyurun lütfen.

KEREM ALTUN (Devamla) – Bu projelerle, toplumumuz, eğitimde bir zihniyet değişimi yaşamaktadır. Bu dönemde ortak bilinç ve hamiyet duygusu şekillenip, gelişmektedir. Yeni başlayan ve devam eden bazı çalışmalardan okul öncesi ve ilköğretimden ortaöğretime eğitimdeki pozitif gelişmeler ve erişim, müfredatın güncellenmesi, kız çocuklarımızın okullaştırılması, burs alan öğrenci sayılarının artması, ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması, pansiyonların kapasitelerinin artırılması ve yeni pansiyonların yapılması, şartlı nakil transferi, özel eğitim ve engellilerin eğitimi, taşınabilir eğitim ve yurt içi eğitim gezileri, çok yönlü halk eğitim çalışmaları, teknolojik altyapı çalışmaları, okullara İnternet erişim projesi, yeni okulların yapılıp hizmete açılması, öğretmen yeterliliklerinin belirlenmesi, okul öğretmen lojmanlarının yapılması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi gibi projeler umut vericidir.

Değerli arkadaşlar, AK PARTİ iktidarları döneminde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da uzun soluklu, katma değeri yüksek kamu yararına projeler hayata geçirilmektedir. Eğitimde gerçekleşen bu atılımlara milletimiz de kayıtsız kalmamıştır. Eğitim işinin sadece Millî Eğitim Bakanına bırakılamayacak kadar önemli olduğunu görmüştür,

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 26

keşfetmiştir. Birçok sosyal projede vatandaşlarımızın, özel sektörümüzün, sivil toplum kuruluşlarımızın, hayırsever vatandaşlarımızın, yazılı ve görsel basınıımızın destek verdiğini bugün memnuniyetle görüyoruz.

Sözlerimin sonunda, değerli arkadaşlar, bir toplumsal özeleştirici de yapmak istiyorum. Özellikle okumayan bir toplum hâline geldik. Okullarda program dışı kitap okuma etkinliklerine çok az yer verildiğini görüyoruz...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altun, toparlayabilerseniz lütfen.

KEREM ALTUN (Devamla) – Toparlayacağım Sayın Başkan.

Özellikle Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi çerçevesinde 35 ülke arasında Türkiye 28'inci sırada. Toplumumuzda televizyon, okumayı ikincilleştirmiştir. Nüfusun yüzde 95'i televizyon izlemektedir. Yüzde 5, televizyon seyretmesinin yanı sıra kitap okuyor. Bakınız, Ankara'mızın büyük üniversitelerinden birisinde, adını da vereyim Gazi Üniversitesinde 1.915 öğretim üyesi arasında yapılan araştırma sonuçlarına göre yüzde 21,9'u akademik yayınlar dışında kitap okumuyor; yüzde 56,2'si ayda 1 veya 2 kitap okuyor; yüzde 17,5'i ayda 3-5 kitap okuyor; yüzde 4,5'i ayda 6-10 kitap okuyor. Türkiye'de kitap, temel ihtiyaç maddeleri sıralamasında 235'inci sıradadır. Kitap için yılda kişi başı 45 sent harcanmaktadır. Düzenli kitap okuma alışkanlığı oranı binde 1'dir. Nüfusumuzun yüzde 70'inin hiç kitap okumadığı, tüm nüfusun yüzde 40'ının hayatı boyunca hiç kütüphaneye gitmediği tespit edilmiştir. Yüzde 31'inin birkaç kez gittiği, gidenlerin ise sadece yüzde 8'inin kitap okuma amacıyla gittiği belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında 1 Japon yılda 25 kitap, 1 İsveçli 10 kitap, 1 Fransız 7 kitap okurken ülkemizde ise 6 vatandaşımızın 1 kitap okuyor olması biraz da hazindir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altun, lütfen.

KEREM ALTUN (Devamla) – Hemen tamamlıyorum.

Değerli arkadaşlar, ülkemizde 95 kişiye 1 kahvehane düşerken, 65 bin kişiye 1 kütüphane düşmektedir.

Bu duygularla, tekrar Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum. Birçok başarılı projeye imza atan başta Sayın Bakanımız olmak üzere bütün Millî Eğitim Bakanlığımızın saygıdeğer üst yöneticilerini tebrik ediyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Altun.

Sayın Kalaycı, buyurun.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri; Millî Eğitim Bakanlığımızın ve Yükseköğretim Kurulunun üst düzey yöneticileri, kıymetli bürokratlar, kıymetli basın mensupları; hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Ben de şûrayla başlayacağım Sayın Bakanım. Birkaç gün önce 18'inci Millî Eğitim Şûrası yapıldı. İnşallah hayırlara vesile olur diyorum. Şu tespiti yapacağım: Demokratik, katılımcı, bilimsel ve eleştirel niteliklerden uzak bir şûranın millî eğitim politikalarına vereceği katkının, yalnızca siyasi iktidarın görmek istediği yönde olduğu gerçeğiyle bir kez daha karşı karşıya geldik. Hepinizin bildiği gibi, şûralarda alınan kararlar tavsiye kararı olup, millî eğitim politikasına katkı ve eğitim sistemimizin aksayan yönlerinin düzeltilmesine yönelik çalışmalarda bu kararlar Bakanlığımıza yol göstermektedir.

Ancak uygulamaya baktığımız zaman, çok da dikkate alındığını görmüyoruz. Birkaç örnek vereceğim:

17'nci Millî Eğitim Şûrası'nda OKS'nin kaldırılmasına dair karar alınmış, OKS kaldırılmış fakat yerine bu sınav sürecinde yaşanan sorunları üçe katlayan SBS uygulaması getirilmiş ve nihayet bu yıl itibarıyla, Sayın Bakan sizin bir tür özeleştirici taşıyan ifadelerinizle, SBS sınavı 6 ve 7'nci sınıflar için kaldırılmıştır. Bu örnek dahi, çocuklarımız için hayatı derecede önemli olan birçok konuda karar alınırken hiçbir bilimsel ön çalışmanın ve değerlendirmenin yapılmayarak çocuklarımızın hayatının da yazboz tahtasına çevrildiğini göstermiştir.

Yine 17'nci Millî Eğitim Şûrası'nda "Öğretmen niteliğinin artırılması için eğitim fakültelerinin sayıları ülke gereksinimlerine göre sınırlandırılmalı, eğitim fakültelerinin öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde ülkenin kısa ve uzun vadeli gereksinimleri ve eğitimin niteliğinin artırılması hedefleri göz önüne alınmalıdır." denildiği hâlde, tam tersi uygulamalar hayata geçirilmiştir. Yeni eğitim fakültelerinin hangi ihtiyaç ve tespitler üzerinden açıldığı bilinmiyor. Hızla artan ataması yapılamayan işsiz öğretmen sayısına eğitim fakültelerinin her yıl ortalama 50 bin yeni mezunu da eklendiği düşünüldüğünde, yeni kurulan üniversitelerin eğitim fakültelerinden mezun olacak gençlerimizin de bu sayıya ekleneceği gerçeği önemli bir sorunu ortaya koymaktadır. Öğretmen yetiştirilmesi ve öğretmenlerin iş güvenceli, kadrolu olarak istihdam edilmesi konusunda hiçbir planlamanın olmadığı da görülmektedir.

Yine, 17'nci Millî Eğitim Şûrası'nda zorunlu eğitimin on iki yıla çıkarılmasıyla ilgili karar olduğu hâlde, henüz bir adım atılmamıştır. Son kararlar da, tam karar metnini görmedik ama ikili bir yapı olduğu yönünde haberleri okuduk.

17'nci Millî Eğitim Şûrası'nda kadrolu öğretmen istihdamına özen gösterilmesi karar altına alınmasına rağmen, sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik gibi iş güvencesiz istihdam biçimleri giderek daha da kalıcı hâle getirilmeye çalışılmaktadır.

Daha önce arkadaşlarımız değindi, bu son şûrada, Eğitim Ortamları, Kurum Kültürü ve Okul Liderliği Komisyon Raporu'nun 33'üncü maddesiyle ilgili ben de eleştirilerimi söyleyeceğim. Sayın Bakan, bununla neyi kast ediyorsunuz, bu madde ne anlama gelmektedir? Maddeyi tekrar okumuyorum, biliyorsunuzdur herhâlde. Eğer Millî Eğitim Bakanlığı bu maddeyi şûra kararı olarak kabul eder ve uygulamaya sokarsa, bundan sonra İstiklal Marşı, Andımız ve millî bayramlarla ilgili kutlama programlarına katılım zorunlu olmaktan çıkmaktadır. Benzeri tekliflerin bazı bölücü çevrelerce daha önce dile getirildiğini de hatırlatmakta fayda görüyorum. Anlaşılan odur ki, millî hassasiyeti tetikleyecek, canlı tutacak her değer bazı çevreleri rahatsız etmektedir. Millî değerlerimiz, buna bağlı olarak çocuklarımızın millî şuurlu olmasında istenmemektedir.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 27

Yine Bakanlığın bir uygulamasına değineceğim Sayın Bakan. Talim Terbiye Kurulunun 6/12/2007 tarihli 198 sayılı Kararı ile 2008-2009 yılından itibaren beş yıl süreyle ders kitabı olarak okutulması tavsiye edilen ilköğretim 3'üncü sınıf matematik ders kitabının 95'inci sayfasında doğal sayılarla çarpma işlemi anlatılırken verilen "Sümela Manastırı'nı her gün ortalama 315 kişi ziyaret ediyor, manastırı üç günde toplam kaç kişi ziyaret eder?" sorusu ve soruyla ilgili Sümela Manastırı görsel materyalinde yer verilmiş ve yine aynı kitabın 100'üncü sayfasında aynı konu anlatılırken "Akdamar Adası'nın her gün 100 kişi ziyaret ediyor, üç günde kaç kişi ziyaret eder?" sorusu ve Akdamar Kilisesi görseli bulunuyor. Yani, konunun anlatılması açısından bu tip örneklerin kullanılabilmesi düşünülebilir fakat kitabın tamamı incelendiğinde hiçbir konuda bu tip dinî temaların kullanılmadığını görüyoruz, yani Selimiye Camisi, Topkapı Sarayı, Mevlânâ Müzesi, Rumelihisar gibi kendi dinî ve tarihî sembollerimiz dururken geçtiğimiz günlerde büyük reklamlarla Hristiyan ayinleri düzenlenen tarihî mekânların soru ve kitapta kullanılmasını anlamak mümkün değil. Minik beyinlerimize, çocuklarımıza Anadolu'nun Türk-Islam kimliğinin dışında bilgiler verilmeye çalışılmasını Millî Eğitim Bakanlığı gibi adında "millî" kelimesi bulunan bir bakanlığın buna imza atmasını anlamak mümkün değil Sayın Bakanım.

Sayın Bakanım, bir başka konu sözleşmeli öğretmenler sorunu. Yine hatırlatacağım, Türkiye Eğitim-Sen Genel Başkanı ve heyeti sizleri yaklaşık bir buçuk sene önce ziyaret etmiş idi ve o görüşmede sizin yaptığınız açıklama var, diyorsunuz ki: "Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması büyük bir hatadır. Çocuklara büyük acı veriliyor. Artık, sözleşmeli öğretmen ataması yapmayacağız." Bu açıklamadan geçen bu zamana kadar bir gelişme olmadı Sayın Bakanım yani sözleşmeli öğretmenler sizi söz verip sözünü yerine getirmeyen bakan olarak anacaklar yani bu işi düzeltmezseniz. Bunu da hatırlatayım.

Yine, son günlerde, su sene başta üniversite sınavı, KPSS ve diğer bazı sınavlara şaibe karıştırıldı, soruların sızdırıldığı ortaya çıktı. Bu ÖSYM'de yaşananlarla ilgili neler yapıldı? İnceleme soruşturma açıldı mı? Bunların sonuçları nedir? Bilgi verilirse memnun olacağım.

Sayın Bitlis Milletvekili Zeki Ergezen Bey'in değindiği bir konu var, onu düzelterek. "Katsayı adaletsizliği kaldırıldı." dedi, kalkmadı. Bunu hepimiz biliyorsunuz, değişiklik oldu ama kalkmadı. Katsayı adaletsizliği gerçekten, meslek liselerimize büyük darbe vurdu. Sanayi ara eleman sıkıntısı çekiyor. Sekiz yıldır AKP beceremedi, yani başaramadı. Biz Milliyetçi Hareket Partisi olarak katsayı adaletsizliğini kaldıran kanun teklifini Türkiye Büyük Millet Meclisine verdik, gündemde bekliyor. Yani eğer samimiyseniz, bu konuyu istismar etmediğinizi ispatlamak istiyorsanız buyurun destek verin, bu haksızlığa, bu eşitsizliğe, bu adaletsizliğe bir son verelim diyorum.

YÖK Başkanlarının gelmemesi konusunu hep eleştiriyoruz. Ben şunu söyleyeceğim: Biliyorsunuz 12 Eylül darbesiyle kuruldu, bu Millî Güvenlik Konseyinin tasarı ve himayesiyle anayasal bir kurum olarak kuruldu. Herhâlde sayın başkanları bu durumu kendilerine bir güç olarak görüp buraya gelmeye tenezzül etmiyorlar.

Tek başına iktidar olmanın avantajını her alanda kullanan ve toplumda infial oluşturan hususlarda dahi cüretkâr müdahalelerden kaçınmayan AKP YÖK ilgili olarak kaçak güreşmektedir. AKP'yi oluşturan siyasi unsurların tamamının yıllardır YÖK'e karşı en acımasız eleştirilerini ve hatta düşmanca tavırlar ortaya koyduğunu her düzeyde ve her fırsatta bu kanaatlerini topluma yaymaya gayret ettiklerini yakinen biliyoruz. Fakat ne gariptir ki YÖK Başkanı değiştikten sonra bir tane AKP yetkilisinin ağzından YÖK'e yönelik en ufak bir eleştiri, söylem dökülmez olmuştur. Bu durum aynı zamanda Adalet ve Kalkınma Partisinin demokrasi anlayışını da ortaya koymaktadır yani AKP çakma demokratıdır yani AKP sahte demokratıdır.

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – O laf çok ağır oldu, size yakışmadı.

MUSTAFA KALAYCI (Devamla) – Örneğini koyuyorum Halil Bey, bariz örneğini ortaya koyuyorum.

Hükûmet olarak, parti olarak verdiğiniz sözün arkasında olun, dün eleştirdiklerinizi bugün idare etme yöntemi olarak kullanmayın. YÖK'ün mevcut statüsü ve işlevini hem yükseköğretim kurumlarımıza hem demokrasimize hem de ülkemizin geleceğine zarar verdiğini gözünüzden ırak tutmayın.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Kalaycı, buyurun.

MUSTAFA KALAYCI (Devamla) – Bizim Milliyetçi Hareket Partisi olarak da görüşümüz budur: YÖK, üniversitelerimiz arasında koordinasyonu sağlayan bir üst kurul işlevine kavuşturulmalıdır, antidemokratik uygulamaların, hükûmet politikalarının ve siyasi girişimlerin bir vasıtası olmaktan kurtarılmalıdır.

Sayın Bakanım, yöremle ilgili de bir iki husus söyleyeceğim. Birincisi, bu sene yani haziranda yanlış hatırlamıyorsam öğretmenlerin hizmet puanlarında bir değişiklik yapıldı yönetmelikle ve benim bildiğim yerlerde, mesela Ahırılı, Yalıhüyük, Bozkır, Hadim, bu bölgede daha önce 18 puan olan yıllık verilen puan 12 puana düştü. Bu da şöyle bir duruma neden oldu: Yani öğretmen durduramıyoruz Sayın Bakanım bu puanlar düştüğü için. Özellikle fazla gelişmemiş ilçelerimizde, beldelerimizde öğretmen sıkıntısı çekiyoruz. Yani bu puan değişikliği hangi ihtiyaçtan doğdu onu bilemiyorum yani hizmet puanlarının düşürülmesi ama bu, bu bölgelerimizde öğretmen ihtiyacını had safhaya ulaştırdı.

Bir diğer konu da Konya Selçuklu ilçemiz Yazır mahallesinde Bakanlığınız tarafından yapılan ihaleyle 2004 yılında "İMKB İlköğretim Okulu" adıyla yirmi dört derslikli okul yapımına başlanmış idi. Ben bununla ilgili soru önergesi de verdim, henüz cevabını alamadım. Önemli bir kısmı bitti bu inşaatın ama bir müddet sonra müteahhit işi bıraktı, inşaat tamamlanamadı, öyle bekliyor, yedi yıl geçti. Yani kalan işleri ne zaman tamamlanıp eğitime açılabilir? Hukuki durum hâlen devam ediyor mu bilmiyorum ama bu mahallede oturan hemşehrilerim bu okulun o hâlini görüp üzüntülerini, şikâyetlerini bize iletiyorlar. Bu ne zaman bitecek? Bu müteahhit niye kaçtı gitti? Bunlarla ilgili gerekli hukuki müeyyideler uygulandı mı? Bunlarla ilgili bilgi verirseniz memnun olurum.

Ben, Bakanlığımızın bütçesinin hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Kalaycı.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 28

Sayın Baratalı, buyurun.

BÜLENT BARATALI (İzmir) – Sayın Başkan teşekkür ederim.

Sayın Bakan, sayın milletvekili arkadaşlarım, Sayın Müsteşar, Bakanlığın üst düzey görevlileri, bürokratlar, Sayın YÖK Başkanı; hepinize saygılar sunuyorum.

Sayın Bakan uzun süredir sizi bütçelerinizle tanıyoruz, daha önce de Devlet Bakanyiken sundunuz. Gayet güze şeyler duyduk. Ben de bazı bunların söylenmeyenlerini söylemeye çalışacağım. Bunu bir tenkit olarak almayın.

Şimdi, ülke genelinde okuma yazma bilmeyenlerimizin oranı hâlâ daha yüzde 9,2. Bir defa bunu kabul etmek durumundayız. Bunun da çoğu kadınlarımız.

Örgün eğitimin konularına girerken okul öncesi eğitimden öncelikle başlayayım, okullaşma oranı yüzde 40,7. Okul öncesi eğitimi siz de devlet de çok önemsiyorsunuz. Onun için devletin belgelerinde şöyle diyor bunun yararı için: “Ailelerin sosyoekonomik koşullarından kaynaklanan eşitsizliğin giderilmesinde önemli katkısı olan ve eğitimin ileri kademelerindeki başarıya etkisinin olumlu olduğu bilinen okul öncesi eğitimde farkındalığın artırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.” Şimdi, bu, tüm ülke genelinde yüzde 40,7 ama okul öncesi eğitimde okullaşma oranının bölgeler arasında –yine büyük bir adaletsizlik var- en düşük olduğu il yüzde 17,4’le Hakkâri ilimiz. On beş altı yaş grubunda okuma yazma bilmeyenler yüzde 14,7. Bu grupta 909 bin erkek, 3 milyon 737 bin kadın okuma yazma bilmiyor. İzmir’de bile bu sayı Sayın Bakan neredeyse 70 ile 100 bin kişi arasında. Tabii bu, Ankara’yı da aşan üçüncü göç dalgasının İzmir’deki sonuçlarıdır. Sizin oradaki taşra teşkilatınız önemli ölçüde -ben de çok önem veriyorum bu konulara- bu oranı hızla aşağı düşürmeye çalışıyor.

2009-2010 öğretim eğitim yılı sonunda ilköğretimden mezun olan kızların oranı Türkiye genelinde yüzde 46,9. Yine Ağrı’dan bir örnek vereceğim. Ağrı’da bu oran yüzde 36,1. Ortaöğretimde okullaşma oranı yüzde 84,2 iken yine bölgesel farklılıklar önemini korumaya devam ediyor, okullaşma oranının en düşük olduğu il yüzde 38,8 ile yine Ağrı. Kars ilimizde ise yüzde 60,3 bu oran. Yani Doğu, Güneydoğu’da sıkıntılarımızın olduğunu görüyoruz. Daha da başka sıkıntılar var.

Şimdi, siz konuşmanızda dediniz ki: “Pansiyonları hızla artırıyoruz.” Ama yetmediği görülüyor. Devletin belgelerinde neden yetmediği, özellikle az önce ismini söylediğim illerimizdeki sorunun da pansiyon sorunu olduğu ortaya çıkıyor. Yani pansiyonlar yetmiyor, bu öğrencilerin okuyamamasının nedeni, kırsaldan gelen öğrencilerimizin okuyamamasının nedeni pansiyon sorunu. Ne yapılabilir? Siz daha Devlet Bakanı iken bize bir mektup yazdınız, siz hatırlıyor musunuz bilmiyorum ama ben örnek vereceğim ve ben o mektubun gereğini yaptım, söyleyeceğim biraz sonra. Ne yapılabilir? Devletin yanında özel girişimler, iş adamları tarafından kampanyalar düzenlenebilir. Bize de bir görev düşerse her zaman bu konuda hazır olduğumuzu ifade ediyorum. Maalesef, OECD ve AB ortalamasının çok üzerinde. Bu da bizi içimizden yaralıyor Sayın Bakan.

Sayın Bakan, son altı yılda derslik sayımızda yüzde 17 oranında bir artış sağlanmasına karşı sanıyorum 150-160 bin civarında herhâlde derslik yapıldı. Özellikle Doğu ve Güneydoğu’da sayılar kent merkezlerinde çok yüksek. Şanlıurfa bir felaket, her konuda olduğu gibi, maalesef. Yani, sınıflarda 53 kişi var Şanlıurfa’da. Tabii, İstanbul’a dönersek –az önce Mustafa Bey’in de ifade ettiği gibi- İstanbul ayrı bir olay, o da yine göç nedeniyle, İstanbul’da ise 46 civarında. İhtiyaç daha da artacaktır bu 3 çocuk meselesinden dolayı, eğer Sayın Başbakanın sözünü dinlerse aileler, o zaman derslik sayısında da...

TUĞRUL YEMİŞCİ (İzmir) – Azalacak. Yani 13 olan 3’e inecek.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Tamam, peki. Onu da öyle anlamak gerekiyor diyorsunuz.

Şimdi, yine AB ve OECD ülkelerinde bu konuda da durumumuz pek iyi değil. Tam gün eğitimde ise 2009-2010 eğitim öğretim döneminde oran tam günde yüzde 48,2. Yani yine yarıdan fazla öğrencimiz ikili eğitime devam ediyor, yarıya yaklaşıp. Birleştirilmiş sınıflar kötü. Halil Bey gitti, konuşmamı dinlemesini istiyordum, tutanaklardan okur herhâlde. Birleştirilmiş sınıflarda ise hâlâ yüzde 3,3 öğrenci eğitim görmekte. Şimdi, ilköğretimde 10 milyon 257 bin 169 çocuğumuz olduğuna göre, ben oranladım, sanıyorum yanlış değil, 359 bin öğrencimiz hâlâ daha birleştirilmiş sınıflarda eğitim ve öğrenim görüyor. Bu da çok yüksek. Yine Doğu’dan bir örnek vereceğim, ben biraz kendimi Doğulu da sayıyorum.

Halil Bey tekrarlıyorum, sizin bilmeniz açısından. Halil Bey, daha 359 bin öğrencimiz birleştirilmiş sınıflarda okuyor Türkiye’de.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Halil Bey’in duyması niye bu kadar önemli? Ben buradayım yeterli değil mi?

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Yok Halil Bey sizin yerinize o cevap verecek de onun için.

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – Bülent Ağabey, ben bugüne kadar verdiğim cevapları hep kendi adıma verdim, yanlış anlaşılma olmasın.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Yani siz topçu desteği yapıyorsunuz Halil Bey.

Ardahan’da ilköğretim öğrencilerinin yüzde 17’si birleştirilmiş sınıflarda okuyor yani yine Ardahan’da böyle bir sorun var. Şanlıurfa’da ise bir felaket, Allah kolaylık versin Şanlıurfa’ya, Şanlıurfa’da öğrencilerin yüzde 85,8’i ikili öğretimde devam ediyor. 2008-2009 öğretim döneminde Türkiye genelinde öğrencilerin yüzde 1,7’si sınıf tekrarı yaparken bu oran Ağrı’da 9,3. Öğretmenlerimizin ülke genelindeki dağılımında bölgeler arası farklar aynen devam ediyor. Türkiye genelinde ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 22 iken Şanlıurfa’da 33. Bu böyle devam ediyor gidiyor yani bir sorunu anlatmaya çalışıyorum. Yani o bölgeler de bizim bölgelerimiz. Orada yaşayan insanların refahını, gelişmişlik düzeyini, eğitimini, mutluluğunu hep beraber artırmamız gerekir diye düşünüyorum.

Şimdi bunlar sorunlar. Ben bunları sizin kitaplarınızdan ve Devlet Planlama Teşkilatının Dokuzuncu Plan ve Programından aldım. Yani rakamlar sağlıklı rakamlar. Ne yapılabilir? Üniversite sorunlarını da biraz sonra konuşacağım

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 29

ama bu kadar söyledikten sonra ne yapılabilir? Verilen teşvikler artırılabilir, özellikle derslik, okul sayısında. İş adamları yöreklendirilebilir. Türkan Saylan'ın yaptığı işler onurlandırılır tekrar, biraz üzerine gidildi tabii rahmetlinin. Bu modeller artırılabilir veya bir örnek vermek istiyorum Sayın Bakan size. Benim bir ilköğretim okulum var, adı Tonguç İlköğretim Okulu. 7 kişilik bir kooperatif kurarak yaptık, kâr amacı yok. 150 öğrencisi var. 150 öğrencinin 50 tanesini özel okulda okuyamayan çocuklardan seçtik, tam burslu olarak okuyorlar yani okula gelme, erişme, kitap, öğretmen, yemek vesaire her şey tamamen bizim burslarımızla okuyorlar. Belki bu örnek bazılarına da cazip gelebilir diye anlatıyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Malatya) – Belki bir gün Sayın Bakan ziyaret edebilir.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Şeref duyarız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Memnuniyetle.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Şimdi ben Bakanın bana söylediği her şeyi yaptım şimdiye kadar.

Şimdi örnek olarak da köy enstitülerini aldık. Yani uygulama bahçelerimiz var, çocuklar pırasa ediyor; hayvan barınakları var, gidip tavukların altından yumurtalarını alıyorlar, pişiriyorlar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Bitirmek üzereyim. Tam güzel bir şey anlatıyordum Sayın Başkan.

BAŞKAN - Buyurun, lütfen.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Çok güzel bir şey. Tuğrul Bey bilir, bizim Kalabak'ta. Ben belediye başkanı iken arsasını tahsis ettim, yargılandım ama beraat ettim. Yani her konuda çok güzel.

Bir konuda siz bize Devlet Bakanı iken milletvekillerine bir mektup yazdınız, dediniz ki: "Ben bu korunmaya muhtaç çocukların da bakanıyım ama sizin de milletvekili olarak bir göreviniz var." diye bir hatırlatma yaptınız 22'nci Dönemde. Ben o görevi yaptım Sayın Bakanım. SHÇEK görevlilerine sorabilirsiniz ve çok mutluyum görev yapmaktan dolayı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Biliyorum.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Okul konusunda da on okul yaptırmış birisi olarak eğer derslik konusunda bir mektup yazarsanız orada da görevimizi yaparız.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Malatya) – Madalya falan vermiyorlar, yirmi üç okul yaptırdım, kimse bana madalya vermedi Sayın Bakan.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Ferit Bey de bu konuda çok başarılı.

Şimdi herhâlde sürem biraz toparlanıyor ama bize yazılmış olan mektupları da burada söylemek gibi bir görevimiz var. Bunlardan bir tanesi, tabii bunu bütçeye başlamadan önce Genel Kurulda herhâlde vergi affıyla ilgili bir yasa gelecek, bu dışarıdaki öğrencilerimizin yani yurt dışına çıkan öğrencilerimizin borçlarının faizlerinin ertelenmesi daha doğrusu ortadan kaldırılması konusunda, biri bu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Malatya) – Anapara değil, faiz.

BÜLENT BARATALI (Devamla) – Faiz, tabii. Yani çok yükseliyor. Bir defa affetmiştik bunu.

Diğeri, bu destek eğitimleri konusunda. Özürlülerle ilgili okullarda büyük sıkıntılar var. Ders başına verilen paraların değiştirilmesi konusunda istekler var. Bu konuda bir yönetmelik değişikliğini Özel Eğitim Kurumları Derneği size göndermiş. Bu konuda da yardımlarınızı bekliyorlar, biz de bekliyoruz.

Teşekkür ederim, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN - Biz teşekkür ederiz Sayın Baratalı.

Sayın Kızılıklı, buyurun.

SEDAT KIZILCIKLI (Bursa) – Sayın Başkanım çok teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarım, kıymetli bürokratlar; öncelikle hepinizi saygıyla selamlıyorum. Tabii, Millî Eğitim Bakanlığımızın 2011 yılı bütçesinin de hayırlı olmasını ve hayırlı hizmetlere vesile olmasını temenni ederek konuşmama başlamak istiyorum.

Öncelikle Millî Eğitim Bakanlığımızın 2002 yılından sonra bütçeden sürekli en fazla ödeneği alan bakanlık olması, birinci sıraya bu anlamda oturuyor olması, yine en fazla kadronun Millî Eğitim Bakanlığına veriliyor olmasından dolayı duyduğum memnuniyeti ifade etmek istiyorum. Tabii, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin payını ne kadar arttırabilirsek ve özellikle kadrosunu ne kadar arttırabilirsek imkânlar dâhilinde, biraz önce gündeme getirdiğimiz birçok öğrenci sınıflarının sıkıntıları, yine öğretmenlerimizin sıkıntılarını da daha kolay bir şekilde ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar olacak.

Tabii, bizim için önemli olan şudur: Her iktidar, kendisinden öncekinden daha fazla hizmeti verebilirse bu ülkede hem eğitim hem diğer konular daha kolay çözümlenecek ve ülkemiz daha da ileri gidecektir. Herkes hizmet anlamında birbiriyle yarışsın ve daha fazla hizmeti bu ülkeye kazandırır, bu millete kazandırır Türkiye'nin geleceği bu anlamda daha aydınlık olacak diye düşünüyorum. O yüzden, Millî Eğitim Bakanlığımıza verilen en fazla kadronun ve en fazla bütçenin önemli olduğunu, imkânlar dâhilinde de en iyisinin yapılmaya çalışıldığını ifade etmek istiyorum.

Tabii, özellikle okul öncesi eğitime çok vurgu yapıldı. Önceki dönemlere baktığımız zaman bu alanda aldığımız yolun, mesafenin çok başarılı olduğu ama yeterli olmadığı, pilot il sayısının artırılmasıyla, tüm yurdu kapsamasıyla okul öncesi eğitime bütün öğrencilerin katılması amaçlanmakta 2010-2013 yılları arasında. Bu başarılı olduğunda inanıyorum ki daha kaliteli bir eğitimle hep beraber tanışacağız.

Ülkemizin önemli problemlerinden birisi bildiğiniz gibi özellikle bazı bölgelerde kız çocuklarımızın okula gönderilmeyişiydi. Burada da önemli başarıların ve mesafelerin kat edildiğine hep beraber şahit oluyoruz. Çocuklarımızın eğitimine ödenek veriliyor olması, annelere bu paraların aktarılıyor olması, yine servis paralarının, yemek paralarının karşılanıyor olması tabii ki kız çocuklarımızın da okula daha fazla gidebilmesini, eğitime ulaşabilmesini sağlıyor. Bu çalışmalar gerçekten önemli diye düşünüyorum.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 30

Yine ücretsiz ders kitaplarımız. Gerçekten, biz çok önceki yıllarda parası olan bile kırtasiyeci kırtasiyeci dolaşır ama bir türlü her okul kendi ders kitaplarını, yazarlarını seçtiği için, kendi kitaplarını belirlediği için kırtasiyeciler hangi kitabı getireceğini şaşırdığından dolayı da birçok öğrenci ilk yarı dönemi bitmesine rağmen ders kitabını alıp bir türlü derslere girme imkânı bulamıyordu. Şimdi son sekiz yıldır çocuklarımızın, lise dâhil, ders kitaplarını sıralarının üzerinde buluyor olması gerçekten önemlidir diye düşünüyorum.

Biraz önce birçok konuşmacı arkadaşımız dersliklerdeki öğrenci sayısının fazlalığından bahsetti. Tabii ki haklılar ama bu sekiz yıllık dönem içerisinde yaklaşık 159 bin derslik yapıldığını da lütfen unutmayalım. Cumhuriyet tarihinde yapılanın yarısına yaklaşan bir rakam çünkü üçte birini en azından geçen rakamlar. Bu önemlidir diye düşünüyorum, 159 bin dersliğin yapılmış olması ama hâlâ demek ki yetmeyen bölgeler ve iller var. İnşallah o problemler de aşılsa çocuklarımızın işte otuzar kişilik sınıflarda, mümkünse yirmişer, yirmi beşer kişilik sınıflarda eğitim öğretim görmesi hem öğretmenimizin öğrencilerimizle daha fazla ilgilenmesini hem de çocuklarımızın derslerini çok daha iyi bir şekilde kavramasını getiriyor.

Yine meslek liselerine bir dönüş var. Bu sevindirici bir gelişme, ara eleman sıkıntısı açısından özellikle. Katsayıdaki farkın çok azaltılması, minimum seviyelere indirilmesi de bunun önünde önemli bir etken oldu diye düşünüyorum. Meslek liseli sayısı oranını artırmamız lazım yani Avrupa standartlarına getirmemiz lazım. Türkiye'de bazı illerimizde bu sağlandı ama Türkiye'nin genelinde yüzde 60 seviyelerinin üzerinde meslek lisesi oranını getirirsek hem işsizlikte o mesleksizliği ortadan kaldıracak çalışmalar yapılmış olur hem de kaliteli eleman, kalifiye eleman ve ara eleman sıkıntılarını, sanayimizdeki eleman sıkıntılarını da ortadan yavaş yavaş kalker diye düşünüyorum.

Değerli arkadaşlar, hepimizin bildiği gibi üniversitelerimizin bu dönem içerisinde sayısı artırılmıştır, devlet üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri olmak üzere. Burada tabii YÖK'ü konuşalım, yeni sistemi konuşalım ama bu kadar çok üniversite açılması yani birçok ilimizde üniversite olmamasına rağmen bu illerimizin üniversiteyle buluşması gerçekten önemli ve bu sene üniversite ödeneklerimiz önemli oranda artıyor, özellikle bütçe rakamlarına baktığımda bunu fark ettim. Enflasyonun çok daha yüksek oranlarında bunun artıyor olması ama belki ondan daha önemlisi 8 bin kadronun üniversitelerimize verilecek olması çok önemli diye düşünüyorum çünkü hem ödeneklerinin artması hem de kadroların, 8 bin kadronun da üniversitelerimize veriliyor olması bu anlamda çok önemli. Yeni açılan üniversitelerden birisi de bildiğiniz gibi Bursa Teknik Üniversitesi. Sayın Altan Bey'le birlikte biz Bursa Milletvekili olarak Bursalılar adına ve o anlamda hem sizlere hem YÖK'e çok teşekkür ediyoruz.

Ancak üniversitelerle ilgili belki YÖK sistemini falan konuşurken şunu konuşmak da en az o sistem kadar önemli diye düşünüyorum. Maalesef, üniversitelerimiz dünyadaki başarı sıralamasında istediğimiz yerde değil. İlk 250'nin içerisinde hiçbir üniversitemiz yok, ilk 500'ün içerisinde üç veya beş tane üniversitemiz var.

Birçok dalda araştırmalar yapılıyor, bu araştırmalara baktığımız zaman üniversiteler geçmişte de bugün de böyle bir sıkıntı içerisinde. Şimdi bizim biraz araştırma görevlisi sayısını artırmamız lazım diye düşünüyorum, biraz bunların ödeneklerini artırmamız lazım diye düşünüyorum. Çünkü üniversitelerimizin yurt dışında da söz sahibi olabilmeleri, ilk 500'lerde çok daha fazla yer almaları ama ilk 100'lerde yer almaları ülkemize çok daha fazla katkı koyar ve yakışır diye düşünüyorum. O anlamda, YÖK sistemi içerisinde üniversitelerimizin bu pozisyonunu ve bu durumunu özel analiz etmemiz gerekir. Niye biz bu 500'ün içerisine ya da 250'nin içerisine üniversite sayısını artıramıyoruz ya da ilk 100'lere üniversite koyamıyoruz? Bu anlamda da eksikliklerimiz nelerdir? Bu eksiklikler ortaya konulup bu eksiklikleri giderecek çalışmaları ve ödenekleri gerekiyorsa koyup bu çalışmalar üzerinde yoğunlaşmamız gerekir diye düşünüyorum. O yüzden üniversite sayılarımız artıyor, kadro sayılarımız artıyor, inşallah öğrencilerimizin daha fazla üniversite okuma imkânları elde ediliyor ama üniversitelerimizin aynı zamanda uluslararası alanlarda da başarılı sonuçlar doğuracak çalışmaları yapması lazım. Biz bu çalışmalarımızı hem Yükseköğretim Kurumumuzdan hem de üniversitelerimizden, tüm üniversitelerimizden, tüm rektörlerimizden, öğretim görevlilerimizden, araştırma görevlilerimizden beklediğimizi ifade etmek istiyorum. Üniversitelerimiz bunu başardığı zaman biz eğitimde çok daha kaliteyi yakalayabileceğiz, daha büyük başarıyı yakalayabileceğiz ve böylelikle Türkiye'nin eğitim noktasındaki eksikleri daha fazla giderilecek diye düşünüyorum.

Bugün geldiğimiz nokta sevindiricidir ama kesinlikle yeterli değildir. Daha fazla çalışmayı sağlamak suretiyle çocuklarımızın eğitimini daha kaliteli hâle getirmek suretiyle aydınlık Türkiye'ye, çağdaş Türkiye'ye, modern Türkiye'ye doğru daha fazla yol almamız lazım. Bizim bunlara ihtiyacımız var.

Ben emeği geçen herkese teşekkür ediyorum bu konulara da dikkat edilmesi, özellikle üniversitelerimizin uluslararası alandaki durumunun tekrar tekrar düşünülmesi gerektiğini ifade ediyorum.

Herkese saygılar sunuyorum, iyi çalışmalar diliyorum, bütçemizin hayırlı olmasını temenni ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Ergin, buyurun lütfen.

GÜROL ERGİN (Muğla) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, sayın milletvekilleri, değerli bürokratlar, sevgili basın mensubu arkadaşlarım; hepinizi sevgiyle saygıyla selamlıyorum.

Ben, yalnızca Yüksek Öğretim Kuruluyla ilgili bir konuda görüşlerimi ifade etmek üzere söz almış bulunuyorum.

Değerli arkadaşlarım, Muğla'da dört yıl önce tıp fakültesi açıldı ve buraya 10 kadar da profesör, öğretim - sayıda yanlış olabilir ama 10 kadar - üyesi ataması da yapıldı. Bu öğretim üyelerinden biri de dekan vekili olarak göreve başladı. O gün bugün bu arkadaşımız dekan vekili olarak görev yapıyor, bir türlü dekanlığa atanmıyor bu öğretim üyesi. Fakat, daha ilginç olanı da, son iki yıldır öğretim üyeleri de olduğu hâlde üniversiteye öğrenci alınmıyor. Biz, bu konuda Sayın Yüksek Öğretim Kurulu Başkanını Cumhuriyet Halk Partili üç Muğla milletvekili olarak ziyaret ettik ve kendisinden niçin öğrenci alınmadığını öğrenmek istedik ve alınması isteğimizi ilettik. Aldığımız yanıt karşısında çok ciddi olarak

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 31

söylüyorum, otuz altı yıl üniversite öğretim üyeliği yapmış bir kişi olarak çok üzuldüm. Bir Yüksek Öğretim Kurulu Başkanının inanılmaz sübjektif değerlerle ve düşüncelerle bir üniversiteye, bir tıp fakültesine öğrenci almayışı şoke etti beni. Kendi yüzüne de bunları söylediğim için burada konuşuyorum. Kaldı ki bir milletvekili arkadaşımız Genel Kurulda da konuştuğu için konuşuyorum. Öyle olmasaydı belki bu konuşmayı buraya yansıtmazdım, ama kendi yüzüne de düşüncelerimi açık açık söyledim. Şimdi onları burada ifade etmeyeceğim. Yalnız şunu söyleyeceğim: Sayın Yüksek Öğretim Kurulu Başkanının gerekçesi şu. Diyor ki: "Ben, o rektörün tavrını, tutumunu beğenmiyorum açık konuşayım" diyor, aynen böyle. "Onun için öğrenci almıyorum" diyor. Böyle bir şey olur mu arkadaşlar!

Lütfen ama Sayın Bakan... Sayın Bakan, lütfen inanmanızı da özellikle rica ederek söylüyorum bunu, maalesef böyle oldu. Belki çok açık konuşan bir insan olduğu için düşüncelerini aynen yansıttı, ama bu düşünceleri siz veya akliselim sahibi bir Türkiye Cumhuriyeti yurttaşı bir Yüksek Öğretim Kurulu Başkanına yakıştırabilir mi? "Ben, rektörün tutumunu, yaptığı atamalarda tavrını beğenmediğim için o fakülteye öğrenci almıyorum. O rektör gitsin, yeni rektör gelsin alacağım" diyor. Aynen ifade bu. Bu, çok üzüntü verici. Bir büyük kurumun yöneticisi, en üst düzey yöneticisi, bu şekilde sübjektif düşünceyle bir ülkenin evlatlarını, bir ili, o ilin insanlarını cezalandırabilir mi? Bir tıp fakültesinin gelişmesini engelleyebilir mi? O gelişmeyi sağlamakla yükümlü olan insan bunu yapıyor, dışarıdan birisi yapmıyor değerli arkadaşlarım.

Biz, Sayın Yüksek Öğretim Kurulu Başkanının diğer tavırlarını, diğer söylemlerini biliyoruz, bunları belki arkadaşlarımız eleştirmişler veya olumlu gördüklerini söylemişlerdir ama ben bu tavrı, bu birebir yaşadığım olayı sizlere açıklamayı kendime görev bildiğim için bu konuyu gündeme getirdim diyorum, hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum.

Teşekkür ederim Başkanım.

BAŞKAN – Sayın Ergin teşekkür ederim.

Sayın Öztürk buyurun lütfen.

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, kurumlarımızın ve basınımızın değerli temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın bakanın sunuşunun ekinde yer alan tabloların incelenmesinden, Millî Eğitim Bakanlığının 2003-2011 döneminde merkezî yönetim bütçesinden aldığı payın yüzde 6.9'dan yüzde 10.9'a çıktığı görülmektedir. Bakanlığın başlangıç bütçe ödeneklerine göre yaptığı bu hesabı bütçe gerçekleştirmelerine göre yaptığımızda da aynı oranların yüzde 7.5 ve 10.9 şeklinde olduğunu görüyoruz.

Bütçe gerçekleştirmelerinin gayrisafi yurt içi hasılaya oranlarına baktığımızda da aynı dönemde yüzde 2.3'den 2.8'e bir yükselme görülmektedir.

2009 yılında bu oran yüzde 2.9 idi. 2011 yılında çok az düşüşün 2011 yılı bütçe uygulaması sırasında telafi edilmesini ümit ediyorum.

Değerli milletvekilleri, eğitim sektörüne yapılan toplam sabit sermaye yatırımlarının gayrisafi yurt içi hasılaya oranına baktığımızda ise, 2003 yılında binde 68 olan oranın 2009 yılında binde 63'e düştüğünü görüyoruz. 2010 yılında bu oranın binde 64 ve 2011 yılında da binde 70 olması beklenmektedir. Yapılan ve yapılacak sabit sermaye yatırımlarının kamu ve özel sektör arasındaki dağılımına baktığımızda kamunun payının binde 55'den binde 54'e gerilediği görülürken, yani değişmediği görülürken, özel sektörün payının binde 13'den binde 16'ya çıktığını görüyoruz. Görüldüğü gibi, eğitim sektörüne yapılan sabit sermaye yatırımlarında 2003-2011 döneminde çok fazla bir değişiklik olmamıştır. Döneme yakından bakıldığında, kriz öncesi 2008 yılında özel sektörün payının binde 20'ye kadar çıkmış olması dikkat çekmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2011 yılı bütçesindeki yüzde 20.8'lik artış, merkezî yönetim bütçesindeki artış oranının yaklaşık iki katından fazladır. Yüksek artışta personel giderlerindeki yüzde 3.2'lik artış, yani genel bütçeye göre yüzde 3.2'lik farklı artış etkili olmuştur. Çünkü diğer harcama kalemlerindeki artışlar merkezî yönetim bütçesi ile paralellik göstermektedir.

2007-2009 kesin hesaplarına baktığımızda, bakanlığın kendisine verilen mal ve hizmet alımı ödenekleri ile hiçbir zaman yetinmediği görülüyor.

Yılsonu personel giderlerinin aynı dönemde başlangıçta verilen ödenek sınırları içinde kaldığını da görüyoruz.

Buna rağmen, yani personel ödenekleri ile yıl sonu personel için yapılan harcama aynı olmasına rağmen 2007, 2008 ve 2009 yıllarına baktığımızda yıl sonunda personel ödenekleri için 2007 yılında 3 milyar TL tutarında, 2008 yılında 4,4 milyar TL tutarında ve 2009 yılında da yine 4,4 milyar TL tutarında ödenek üstü harcama yapıldığını görüyoruz. Buradan rakamlardan şu çıkıyor, Sayıştay da tespit ediyor: Kurulan verilen personel ödenekleri yeterli olmasına rağmen yıl içinde kurum içi ve kurum dışı aktarmalar yapmak suretiyle personel ödenekleri azaltılıyor ve dolayısıyla nasıl olsa personel ödenekleri için Meclis tamamlayıcı ödenek verir diye ödenek üstü harcama yapma yoluna gidiyor. Bizim bütçe hakkına dayanarak verdiğimiz harcama kalemleri arasındaki kompozisyon değiştiriliyor. Bir kere buna dikkat etmemiz ve Parlamento olarak da bizim bu hakkımıza sahip çıkmamız gerekiyor.

Burada yine özellikle Millî Eğitim Bakanlığı açısından önemli olduğu için...

Sayın Bakan dinlerseniz, önemli olduğu için ve bundan sonraki yıllarda da aynı hataları tekrarlamamız için bir şeye işaret etmek istiyorum. Personel ödenekleri için verilen bu ödenek üstü harcamanın 2007 yılında 3 milyarın 277,8 milyon TL'si size, yasaların, hiçbir yasanın izin vermediği bir harcamayı yapmış oluyorsunuz. Yani yasalar size bütçe kanunuyla üç aydan fazla işçi çalıştırmayın diyor, çalıştırıyorsunuz veya başka bir şey yapıyorsunuz, geçici personel çalıştırıyorsunuz, bunlara ödeme yapıyorsunuz. Bunları yapmayın diyor. Parlamento olarak biz o yasa hükümlerini burada kabul ettiğimize göre onlara uymamız gerekiyor.

Diğer taraftan, 2008 yılında yine 4,4 milyardan 228,9 milyonunun yasal dayanağı yok, ben söylemiyorum Sayıştay söylüyor. 2009 yılında yine 4,4 milyon TL'den 130,5 milyon TL'lik harcamanın yasal dayanağı yok ve şimdi

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 32

kesin hesap kanunuyla ilgili olarak Sayıştay bize diyor ki, bu yasal dayanağı olmayanların tamamlayıcı ödenekle karşılanıp karşılanmaması Parlamentonun takdirinde diyor. Eğer biz Parlamento olarak bütçe hakkına sahip çıkmak istiyorsak ve gelecekte bu tür harcamaların yapılmamasını istiyorsak, bunların tamamlayıcı ödenekle karşılanmamasını ve Sayıştay sorgusuna alınmasını ve Komisyonumuza öneriyorum.

Değerli milletvekilleri, diğer taraftan sürekli olarak bir şey söylüyoruz; eğitimle istihdam arasında ilişkiyi kuramıyoruz diyoruz, ama sadece diyoruz. O zaman ben Sayın Bakana, hükümetleri döneminde eğitimle istihdam arasındaki ilişkiyi güçlendirme açısından neler yaptılar bu konudaki yaptıklarını öğrenmek istiyorum.

İŞKUR'un, eğitimlerini tamamlayanlara aktif işgücü programları çerçevesinde meslek edindirme kursları vermeye devam etmesi, bu alanda eğitimde köklü bir dönüşümü sağlayamadığımızı gösteriyor. Yaşam boyu eğitim çerçevesinde, elbette İŞKUR'un mesleki eğitim kursları devam edecektir, yani sıfırlanmayacaktır. Ancak mesleki eğitimin yerini alacak şekilde öğrenimlerini bitiren kişilerin tamamına meslek edindirme şeklinde kurslar düzenlenmesi de bizim geriye dönüp eğitim politikasını bir an önce gözden geçirmemiz gerektiğini söylüyor bize.

Şimdi, 2009 yılında işgücünün eğitim düzeyine bakıldığında; işgücünün, istihdamın ve işsizlerin yaklaşık yüzde 59'unun lise ve altı öğretim düzeyine sahip olmaları ve işsizlik oranının en yüksek bu kesimde olması önemli.

Yükseköğrenimlilerden yüzde 22'sinin hâlâ işgücüne dahil olmamış olmaları önemli, bunlar üzerinde de durmamız gerektiğini ifade ediyorum.

Bir temennim, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin, yani yıllar itibarıyla baktığımızda enflasyona göre korunmuş görünüyör artışlar, ancak benim temennim, öğretim yılına hazırlık ödeneğinin öğretmenlere 13'üncü maaş olarak ödenmesi konusunda bir girişimde bulunmanız. Eğer bu girişimde bulunursanız bizler de sizlere destek veriz.

Değerli arkadaşlar, burada bir konuyu daha dikkatlerinize getirmek istiyorum: Sayın Bakan, önümüzdeki yıl, 2011 yılında 55 bin öğretmen kadrosuna atama yapılacağını ifade etti. Geçen yıl da burada tartıştık. Şimdi burada iki bazı kısıtlamaları dikkatlerinize sunmak istiyorum. Bütçe Kanunu'nun 22'nci maddesi, emeklilik, ölüm, istifa ve nakil sonucu ayrılanların yüzde 50'sine kadar size atama yetkisi veriyor. Eğer bir değişiklik yapmadığımız takdirde bu maddede... Geçen yıl önerdik, emniyet hizmetleri sınıfının yanına ikinci fıkraya...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Öztürk, ek süre veriyorum tamamlayın lütfen.

HARUN ÖZTÜRK (Devamla) – Tamamlıyorum efendim.

...eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfını da ilave edersek, siz bir daha Parlamente'ye, çünkü geçmişte iki kez yaptık bunu, kanunuza iki geçici madde eklemek zorunda kaldık, birisi 10 bin kadroyla ilgiliydi, birisi de yanılmıyorsa 25 bin kadroya yapılacak atamayla ilgiliydi, bunu yapmak durumundayız ve siz de bugünden itibaren bu kanun maddelerine geçildiğinde bu değişikliği yapacak girişimlerde bulunursanız yararlı olur diye düşünüyorum. Aksi takdirde, 2009'da yaptığınız gibi geçici 9'uncu maddeyi eklediniz, geçici 11'i eklediniz 2010 yılında, eğer bunu yapmazsanız bir kanun daha getirmek zorunda kalırsınız, bir geçici madde daha ekleriz, bunu burada çözmeyiz doğru olacağını düşünüyorum.

Sayın Başkan, diğer şeylerde fazla konuşmadığım için bir iki dakikanızı alarak bitiriyorum.

BAŞKAN – Vaktiniz devam ediyor efendim, son bir dakika.

HARUN ÖZTÜRK (Devamla) – Teşekkür ediyorum.

Bakanlığın, sözleşmeli statüde görev yapan öğretmenleri bir an önce kadroya geçirmek suretiyle öğretmenlik kariyer mesleğinin itibarına önemli bir katkı yapacağınızı düşünüyorum.

Öğrenmek istediğim bir diğer konu; konuştuğunuzda, TOKİ'ye daha önce yaptırılan okulların bedeline mahsuben 2011 yılında 330,6 milyon TL bütçeden transfer yapılacağını söylüyorsunuz. Benim öğrenmek istediğim şu: Ekim 2010 sonu itibarıyla, Millî Eğitim Bakanlığının TOKİ'ye söz konusu yatırımlardan dolayı toplam ne kadar borcu birikmiştir ve bu borç, aranızda herhalde bir protokol vardır, bu borcun hangi vadede, ne kadar sürede ödeneceği konusunu öğrenmek istiyorum.

2011 yılı bütçesinin Bakanlığa hayırlı olması dileğiyle tekrar heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyoruz Sayın Öztürk.

Sayın Badak buyurun lütfen.

SADIK BADAĞ (Antalya) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakanımız, çok değerli Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi arkadaşlarım, değerli bürokratlar, sayın basın mensupları; sizleri saygıyla selamlıyorum.

Ben, Bakanlığımızın bütçesi görüşülürken YÖK'le ilgili bir hususa temas etmek istiyorum. Üniversite eğitim müfredatı içerisinde bazı fakültelerde temel hukuk eğitimine dikkat çekmek ve bu konunun müzakere edilmesini temenni etmek istiyorum.

Lider ülke olmak istiyoruz, Millî Eğitim Bakanlığımız da bu hedef doğrultusunda çok ciddi tedbirler aldı, almaya devam ediyor. Eğitimin her aşamasında çocuklarımızın üç beş yaşından itibaren gerek örgün eğitim gerek yaygın eğitimle ve hatta ömür boyu eğitim kavramıyla ülkemizde âdeta bir eğitim seferberliği başlatılmış bulunuyor. Bütün bunların nihai hedefi lider ülke olabilmek. Lider ülke olabilmek, bizim resmî ve özel kurum ve kuruluşlarımızın diğer ülkelerdeki muadilleri arasında lider olmasıyla mümkün. Diğer ülkelerin muadil kuruluşlarının yöneticileriyle mukayese edildiğinde bizim yöneticilerimizin başarılı olmasıyla mümkün. Yani bizim resmî ve özel bütün kurum ve kuruluşlarımızı yöneten yöneticilerimizin liderlik vasıflarına sahip olmalarıyla ve liderlik donanımıyla donanmış olmalarıyla mümkün. Eğitim sistemimizde bu sürdürülebilir uluslararası yarışa uygun düzenlemeler yapılıyor, yapılmakta; fakat kanaatimce özellikle yöneticilerin temel hukuk bilgisine sahip olmaları konusunda göz ardı ettiğimiz bir husus var. Yönetici yetiştiren işletme fakülteleri, iktisat fakülteleri, mühendislik fakülteleri gibi fakültelerde ne yazık ki eskiden verilmekte olan temel

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 33

hukuk bilgileri artık verilmiyor. İstanbul Teknik Üniversitesi İşletme Fakültesinde sekiz dönemde öğrenciye sadece bir dönem iş hukuku dersi veriliyor. Şahıs hukuku, eşya hukuku, kamu hukuku bilgileri verilmiyor. Tabii ki burada kast ettiğimiz, bir meslek adamı kadar hukuk bilgisi vermek değil; fakat, hukukta temel mantığı anlayabilmek, günlük ve haftalık kararlarında işletme veya kurum yönetirken karşısına çıkan sözleşme ve projelerde kamu ve eşya hukukunu ayırt edebilecek veya bir hukuk danışmanına soruyu sorabilecek nitelikte temel hukuk bilgisiyle donatmaktan bahsediyorum. Eğer biz bunu yapamazsak, yüzlerce, binlerce, on binlerce işletmemizin, resmî ve özel kurumumuzun yöneticileri hukuk nosyonundan mahrum olarak yönetim hayatına atılıyorlar. Oysa bazı ülkeler hukuka çok önem veriyor. Öğrendiğime göre Çin'in 2009 yılı hukuk fakültesi mezunları 3 milyon. 3 milyon kişi 2009 yılında Çin hukuk fakültelerinden mezun olmuş, on yılda 30 milyon kişi ediyor. Tabii ki bunların büyük bir kısmı hukuk mesleğini seçmeyecek, ticaret yapacak, iş hayatına atılacak; bizim rekabet etmekte olduğumuz alanlarda bizim yöneticilerimizin, firmalarımızın karşısına çıkacak. Bizim yöneticilerimizi mutlaka temel hukuk bilgisiyle donatmamız gerektiği kanaatindeyim. İşletme yönetimi, örgün üniversite eğitiminden sonra master programlarıyla öğrenilebiliyor. Bu konuda pek çok üniversitemiz programlar açıyor veya serbest eğitimlerle işletme yönetimleri öğrenilebiliyor; fakat hukuk bilgisini okuldan mezun olduktan, üniversiteden mezun olduktan sonra edinmek mümkün değil. Bu itibarla, özellikle yönetici olacak gençlerimize yönetici yetiştiren fakültelerimizde müfredatlara temel hukuk bilgisinin verilmesi yönünde konunun müzakere edilmesini temenni ediyorum.

Bu dileklerle 2011 Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin hayırlı olmasını diliyor, sizleri saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Sayın Badak teşekkür ederiz.

Sayın Ayhan buyurun lütfen.

EMİN HALUK AYHAN (Denizli) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Komisyonun değerli üyeleri, Sayın Bakan, kıymetli bürokrat ve basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, şimdi, tabii ilerleyen saatte biraz yorgunluk da oluyor ama biraz hadiseye farklı yaklaşalım.

Ben kendisi, ortayı, liseyi devlet talebesi olarak okumuş, otuz sene devlette vekilliğiyle beraber çalışmış bir insanım. Babam memur, dedem memur, dört kardeşim memur, eşleri memur, çocukları da memur. En son kızım hukuku bitirdi, dedim ki devletten bir uzak dur. Şimdi, bunu şunun için söylüyorum: Sizin nezaketinizden, sizden hiç duymadım, yani biz işte Millî Eğitim Bakanı oldum, devletin seksen senede yaptıklarını biz yaptık AKP döneminde dediğinizi duymadım, duyduysanız da bilmiyorum. Bu samimiyetinize inanarak birtakım konuşmalar yapacağım.

Şimdi, Devlet Planlama Teşkilatının 2010 yılı programı...

OSMAN KAPTAN (Antalya) – Şeyinizi bozmayım da Sayın Bakanım, Hüseyin Çelik otomatikçe bağladığı için...

EMİN HALUK AYHAN (Devamla) – Yok, yok ben duymadım Sayın Bakandan.

Hangi konuyu açsak bürokrat namusuyla burada iyisi de kötüsü de birtakım şeyler oluyor. Gerçi bu kadar da küçültüyorlar bunu, yani inceltiyorlar, incelttikçe de bir şey oluyor ama bakın, burada programlar var yapılanların dışında. Eğitime erişimdeki sorunların yanı sıra eğitim kalitesine ilişkin sorunlar da önemini koruyor diyor bu bir.

Eğitim kalitesinin artırılması açısından müfredatın güçlendirilmesi, ihtiyaç duyulan alanlarda yeterli sayıda ve nitelikte öğretmen istihdam edilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla niteliklerinin artırılması, derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, ilköğretimde ikili eğitimden tam gün eğitime geçilmesi, etkin bir rehberlik ve danışmanlık sisteminin kurulması, mesleki eğitimin iş gücü piyasalarıyla uyumun sağlanması, okullarda bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanılması alanlarında sorunlar bulunuyor. Sorunun olmaması mümkün değil, ama bunu iyi niyetle ortaya koymak. Biz de konuşurken buna göre konuşalım.

Şimdi, bunun dışında, kaliteli eğitim imkânlarına erişimin sağlanması açısından bireyler, okullar, bölgeler arasındaki eşitsizliklerin giderilmesi önem taşıyor. Bütçe içindeki payı artıyor kuşkusuz, bu defalarca dile getiriliyor, ama buna ilişkin de birtakım da neler var, sorunlar devam ediyor.

Şimdi soralım; cumhuriyet hükümetleri elinden geleni yapmaya çalışmış, az yapmış, çok yapmış, eksikliği var, fazlası var. Eğitim ihtiyaçları da değişiyor, şekli de değişiyor, talebi de değişiyor. Bunun bir mükemmeliyi yakalamak zaten hangi ülkeye giderseniz gidin hemen hemen mümkün değil, ama bazı şeyleri de dile getirmekte yarar var. Şimdi, bir ülkenin refah ve mutluluğu o ülke insanların nitelikli ve sürekli bir eğitim almalarına bağlı. Kazanılan bilgi ve beceriler ülkenin gelişmesi açısından katma değer niteliği taşıyor. Bunun için sosyoekonomik gelişmenin en önemli itici gücü, toplumun eğitim düzeyiyle insan kaynaklarının niteliği. Eğitim düzeyini ileri noktalara taşıyan ülkeler her alanda bunun olumlu sonuçlarını görmüşler. Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojileri çok yoğun olarak yaşanılıyor, bu da eğitim konusunu her zamankinden daha önemli hâle getiriyor.

Şimdi bir tespit: Türkiye nüfusunun yüzde 35'i yirmi yaşın altında olmasıyla genç bir nüfusa sahip. Yaşı altmış beş ve üzeri nüfus ise toplam nüfusun yüzde 6'sı. Türkiye'de ortalama hane halkı büyüklüğü yüzde 4, nüfusun çoğunluğu okula gidiyor. Okula gidenlerin de üçte 1'i en az ilköğretimin birinci kademesini tamamlamış. En az lise mezunu olan nüfus oranı erkeklerde yüzde 23, kadınlarda 14.

Şimdi bunları söylerken bir şeyi de ifade edeceğim. Bir objektif vaziyetimizle bunu tespit etmemiz lazım, bu gerçekten önemli. Yani yaparız, yapamayız, eksik olur, fazla olur vesaire, bunlara bakarız da, ben bunu hazırlanırken kamuda resmî görevi bunları hazırlamakla görevli bir arkadaşla dedim ki, ya şunu bir tespit et bakalım dünyada ne, bizde ne, yani objektif bir şekilde. Fazlası varsa biz söyleyelim takdir edelim bu hükümetin yaptığını, azı varsa onu da biz söyleyelim.

Şimdi şunu da söylemek lazım; bizlerin üzerinde de, iktidar partisi arkadaşlar üzerinde de yoğun baskılar var. Ben şahsen zatîalinize bir okul talep ettim bir ilçeye, tutuyordu tutmuyordu, söylemek lazım yani oranları. Siz yerine getirdiniz teşekkür ederim. Sayın Başkan Vekilinden aynı şekilde yüksek okul talep ettik. Yani, oranlar tutuyordu

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 34

tutmuyordu tespit edilen şeyler, her birimiz Türkiye'nin sosyoekonomik ortamından, yapısından etkilenip canhıraş bir şeyler çekmeye çalışıyoruz. Sistem bu hâlde, bizde de böyle, sizde de böyle, başka yerde de böyle, ama bunun bir objektif kriterlerini ne yapmamız lazım belirlememiş. Bunun için de ne yapmak lazım? Bir bulunduğumuz yeri tespit etmek lazım. Şimdi dolayısıyla o çalışma esnasında şunlar ortaya çıkıyor; gidebildiğimiz kadar gidelim diye, onu düşünüyorum.

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı 2008-2009 insanî gelişme endeksine göre Türkiye 182 ülke arasında 79'uncu sırada. İnsanî gelişmişlik, eğitim, sağlık, gelir olmak üzere üç kriter üzerinden belirlenmekte bu endekse göre. Türkiye orta düzeyde gelişmiş bir ülke. Yetişkin okur yazarlık açısından ise Türkiye 77'nci sırada. Birleşik okullaşma oranı açısından 105'inci. Bu endekste yer alan ülkeler içinde Türkiye'nin durumu, bir karşılaştırma yaptığınızda, Türkiye de, yetişkin okur yazarlık oranını yüzde 100 yakalayarak endekste birinci sıraya yerleşen Gürcistan'ın altında. Birleşik okullaşma oranı açısından 133'üncü sırada olan Birleşik Arap Emirlikleri'nden sonra. Türkiye bütçe içinde eğitime ayrılan pay 90'lı yıllardan başlayarak yüzde 10-15 arasında değişmekte olup, son iki yılda bu rakam yüzde 10 düzeylerinde, belki biraz daha üzerinde. Türkiye'nin üyesi olduğu ülke toplulukları içinde karşılaştırmalar, eğitimin niceliği, niteliği konusunda fikir verebiliyor. 2007 eğitim raporuna göre hemen tüm OECD ülkelerinde gençlerin neredeyse tamamının en az on iki yıl eğitimden yararlanabildiği ifade ediliyor. Sadece Meksika ve Türkiye'de yüzde 90'ı aşan okullaşma yedi – dokuz yıl eğitim için sağlanabilmiş.

OECD ülkelerinde ilköğretimde yükseköğretime 1 öğrenci için yapılan harcama yılda 7.572 dolar. Türkiye, Rusya Federasyonu ve Brezilya ile birlikte bu harcamanın 2 bin doların altına düştüğü üç ülkeden biri. Ama bunlarda ben bazı şeylerin dikkate alınmadığını da düşünebilirim. Bizim bireysel olarak, aileler olarak buna yaptığımız harcamayı dikkate alırsak bu gerçekten aileler için yukarı çıkıyor.

Türkiye'de millî gelirden eğitime ayrılan pay bütçe olarak söyleniyor Bakanlığın, 2007 yılında 2,7'den 2007'de 3,30'a çıkmış, 2008'de 3,20'ye düşmüş. Yani bunlar şöyle veya böyle ufak tefek şeyler olabilir ama burada bir artış söz konusu. Eğitim harcamalarının yurt içi hasılaya oranı 3,7 ile 5,9 olan OECD ortalamasının altında, hatta son sırada. Türkiye'de eğitim harcamalarının en büyük bölümü de personel giderlerinden oluşuyor. Bu da vakıa yani. Olmayacak bir şey değil, olacak bir şey de, çünkü ihtiyaç çok.

Türkiye'de yirmi beş – altmış dört yaş grubunun, nüfusun yüzde 25'i en az lise mezunu. Bu oran Almanya'da yüzde 83, İtalya'da yüzde 44, OECD ortalaması yüzde 65. Türkiye'den daha alt sıralarda yer alan tek AB üyesi Portekiz.

OECD ülkeleri içerisinde eğitim göstergeleri açısından Türkiye, İspanya ve Portekiz en alt sıradaki ülkeler. Üç - dört yaş grubunda okullaşma oranı Portekiz'de yüzde 66, İspanya'da 11,5; Türkiye'de 15,8.

Bununla birlikte 97 yılında Türkiye'de sekiz yıllık zorunlu eğitime geçildi. Türkiye genelinde net okullaşma oranlarında önemli ilerlemeler sağlanmakla birlikte, eğitime erişimde toplumsal cinsiyet, ailelerin gelir ve eğitim düzeyi, aile büyüklüğü ve yerleşim yeri gibi faktörler önemini hâlen koruyor.

İller itibarıyla net okullaşma oranları incelendiğinde bölgesel farklılıklar önemini koruyor. Özellikle iç kesimlerde, doğu illerinde temel eğitim dışında kalanların oranının daha yüksek olduğu görülüyor.

Temel eğitim kademesinde erişime kadar önemli olan bir diğer husus daha var, temel becerilerin kazandırılması o da. Bu açıdan baktığımızda, uluslararası standart olan, ben teknik deyimini bilmiyorum, PISA araştırması deniliyor, Türkiye OECD ülkeleri arasında son sırada yer alıyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ayhan, ek süre veriyorum, buyurun.

EMİN HALUK AYHAN (Devamla) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Türkiye'deki öğrencilerin yaklaşık yarısı matematik becerisinden, üçte 1'i de okuma becerisinde birinci düzey ve birinci düzey altında başarı göstermiş. Dolayısıyla öğrencilerin önemli bir kısmının temel becerileri yeterli düzeyde değil.

İlköğretimde erişime paralel olarak eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması amacıyla son birkaç yıl içinde ilköğretim müfredatında köklü değişiklikler yapılmış. Fiziki altyapı ve eğitici personelin niteliğinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar başlatılmış ancak bu alanda önemli problemler, eğitim imkânları açısından bölgesel eşitsizliklerin giderilememesi, sosyoekonomik koşulların erişimi kadar temel beceri edinilmemesinde de etkili olmuş. Herkes için kaliteli eğitim imkânlarının geliştirilmesi, ideal sınıf büyüklüğüne erişilmesi, yeterli eğitim materyali ve donanımına ve yeterli eğitici personel sayısına ulaşılması gerekiyor.

Türkiye'de eğitime genel olarak bakıldığında şu tespitleri yapmak mümkün deniliyor: Türkiye'de okulöncesi eğitimde sunulan hizmetlerin kısıtlılığı ve sadece kurum merkezli oluşu, kurumların kentlerde ve batı bölgelerinde toplanişı, dar gelirli ve belli yaşlar dışındaki kesimlerin ulaşımına elverişli temel standartların sağlanamayışı, müdahale, risk önleyici yaklaşımların eksikliği bu düzeydeki en kritik saptamalar arasında.

Bunlar devam edip gidiyor. Benim sürem bitti Sayın Bakanım. Bunun detayını da belki çalışmak mümkün fakat benim üzerinde durmak istediğim bir iki husus var, kısaca onlara değinmek istiyorum.

Bu sorunların çözümü için sizin elinizden gelen gayreti fazlasıyla göstermeye çalışacağınıza ben inanıyorum. Neden inanıyorum? Hiçbir kimse başarısız olmak, millete hizmetinde kayıp olsunu arzu etmez. Bu gayet doğal. Bu, sizin için de aynı, bir başka arkadaş için de aynı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ayhan, buyurun.

EMİN HALUK AYHAN (Devamla) – Burada benim üzerinde durmak istediğim iki husus var. Bunları da söylediklerim tespit olsun diye, yoksa bir tenkit amacıyla falan değil. Bir başkası nasıl bakıyor, doğrudur, yanlıştır, o açıdan söyledim. Bir tanesi, sabah, arkadaşım bugün başka bir iş olduğu için, Genel Kurulda da bir konuşmam vardı,

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 35

takip etmekte biraz zorluk çektim, bu Şuradan çıkan İstiklal Marşı ve diğer hadisiyle ilgili hadise biraz sıkıntılı. Bunu, yani en azından üzüntüyle karşıladığımı ifade ediyorum.

Bunun dışında şöyle bir şey var: Ortalama kişi başına gelir Türkiye’de 10 bin dolar. Bir ailede bir babanın çalıştığını düşünün. Aldığı 15 milyar, belki 14 milyar. Bu insanların bu şeyle aile geçindirmesi, çocuğuna iyi eğitim vermesi vesaire hemen hemen mümkün değil Sayın Bakanım. Eğer aile öğretmense, tamam, bunda bir problem yok. Biraz önce kendimden örneği şunun için verdim: Devlet bu işe biraz sahip çıkarsa, birkaç adımı ileri atma fırsatımızı oluyor. Yani devlet fırsat eşitliği sağlamış mı? Herkes bağıırıyor, sağlamadı, o yok, bu yok. Bakın biz nerelere gelmişiz... Ben bir memurun çocuğuyum. Yani cumhuriyet hükümeti birtakım şeyleri yapabilmiş, gücü oranında yapmış, doğru yapmış, yanlış yapmış, bunu tenkit edersiniz, takdir edersiniz ama ortada bir vakıa var. Şimdi dolayısıyla buraya ayrılan kaynağı özellikle dar gelirli bir şekilde teşvik etmek lazım bir şekilde. Bunun bir yolunu bulalım. Yani metot benim otuz sene, kırk sene önce okuduğum yatılı okullar şeklinde olmayabilir, belki bugün o metotlar geçerli de olmayabilir, bugünkü geldiğimiz nokta itibarıyla farklı da olabilir, bunun yolunun bulunması gerektiğine...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ayhan, buyurun.

EMİN HALUK AYHAN (Devamla) – Teknik bazda çalışan arkadaşlar zaten bunları biliyordur, kavriyordur. Bu yönde çalışmalar yapacağınızı düşünüyor, Sayın Başkanım, Komisyona saygılar sunuyorum. Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Ayhan.

Sayın Özçelik, buyurun lütfen.

OSMAN ÖZÇELİK (Siirt) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, sayın üyeler, değerli Bakanlık ve basın mensupları; sizleri saygıyla selamlıyorum.

Geçenlerde liselerde okutulan millî güvenlik dersinin kaldırılmasına ilişkin bir kanun teklifi verdim. Burada o düşüncemi tekrar etmek istiyorum. Liselerde daha önceleri askerlik diye okutulan bir ders, şimdi millî güvenlik dersi diye okutuluyor. Burada askerî personel ders vermekte, askerî üniformayla derse girmekte on dört – on beş yaşındaki çocukların hiç beklemedikleri tarzda âdeta bir askerî eğitime tabi tutulduklarını görüyoruz. Askerî eğitim âdeta yapılıyor, askerin ne kadar yurtsever olduğu, askerin ne kadar fedakâr olduğu, herkesten daha çok bu ülkeyi sevdiği, herkesin de onlara sevgi ve saygıyla yaklaşması gerektiği gibi telkinler yapılıyor. Askere göre, bu ülkede, sadece onlar bu ülkenin sahibi, sadece onlar bu ülkeyi seviyor. Onlar doktorlardan daha önemli, öğretmenden daha önemli, milletvekillerinden daha önemli, bakandan ve başbakandan daha önemli. Böyle bir eğitim yapılıyor. Bu, son derece yanlıştır. Askerlik eğitimi almak isteyen insanlar askerî okullara giderler, asker olurlar. On dört – on beş yaşındaki çocuklara askerî eğitim verirsiniz o yaşlarda sivil demokratik siyasetin askerî vesayet altında yürümesine karşı fazla önlem alamazsınız, her on yılda bir darbelerle zemin hazırlamış olursunuz, kamuoyu hazırlarsınız ve darbe hazırlıklarına gerekçeler gösterilir. Bu dersin yerine sosyal devlet nedir, evrensel laisizm anlayışı nasıl olmalıdır, temel insan hakları sözleşmeleri nelerdir, neleri ihtiva ediyor, demokrasi, demokrasi tarihi ve diğer devlet yönetim biçimleri gibi çağımızın sivil, demokratik siyasetine uygun çağdaş eğitim sistemine katkıda bulunacak ders konulması veya konuların konulmasının daha yararlı olduğunu düşünüyorum. Konuyu daha fazla uzatmak mümkün ama zamanımız yetersiz.

Bir diğer sorum da Alevi yurttaşlarımızın sorunu. Bu ülkede sayıları milyonlarla ifade edilen Alevi yurttaşlarımız var ve bunlar okullarda zorunlu din dersi eğitimi almaktan muzdarip. Bunun için toplantılar yapıyorlar, yürüyüşler yapıyorlar, basın toplantıları yapıyorlar, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesine gidiyorlar, sonuç alıyorlar ama hâlâ zorunlu din dersi eğitime tabi tutuluyor. Sadece Alevi yurttaşlarımız değil, Müslüman olmayan Hristiyan, Yahudi, Musevi yurttaşlarımıza da bu dersin zorunlu olarak verilmesi temel insan haklarına aykırıdır. Alevi yurttaşlarımız kendi inançlarını nasıl yaşamak istiyorlarsa, diğer bütün inanç sahipleri gibi nasıl bir felsefe geliştirmiş ve nasıl bir yaşam felsefesine sahiplerse hukuk içinde yine o yaşam hakkını onlara tanımak demokratik bir ülkenin temel görevidir.

YÖK çok ciddi bir sorun değil ülkede. Bu konuyu da çok fazla konuştuk. YÖK’ün mutlaka üniversiteler arası organizasyon yapan, eş güdüm sağlayan bir kurum hâline gelmesi lazım. AK PARTİ Hükümeti YÖK’ten çok şikâyetçi iken bugünlerde, bu son zamanlarda YÖK’ün denetiminde etkili olduktan sonra bu darbe anayasasının sonucu olan bu kurumla birlikte yaşamaya devam ediyor ve bu kurumu bırakın ortadan kaldırmayı, ehliileştirmeyi bile düşünmediği anlaşılıyor. YÖK mutlaka kaldırılmalıdır, yerine bu görevi yapabilecek daha demokratik bir kurum olmalıdır.

Bölgeler arası eğitimde eşitsizlikle ilgili Sayın Baratalı çok açık örnekler verdi. Bölgeler arasında fırsat eşitsizliği, imkân eşitsizliği nedeniyle üniversitelerdeki başarı oranı diğer okullara giriş sınavlarındaki başarı oranının doğu ve güneydoğu bölgelerinde kız çocuklarının daha az başarılı olduğu, mutlaka bu fırsat eşitsizliği eğitim yetersizliği, okul yetersizliği, alet-edevat yetersizliği, öğretmen yetersizliği dışında bu çocukların ana dilde eğitim görmüyor olmalarının büyük bir rolü var. Ana dilde eğitim temel insan haklarıdır. Anayasa’mızda eğitim vatandaşlar için temel bir hak olarak belirlenmiş, yine Anayasa’mız devletin temel görevlerinden biri olarak eğitimi esas almıştır ama ne yazık ki Osmanlı İmparatorluğundan farklı olarak cumhuriyet döneminde ana dil eğitimi yasaklanmış, tek tip devlet anlayışı çerçevesinde tek tip devlet, tek tip dil, tek inanç gibi tekçi bir anlayışla Türkiye’de çoğulcu, çok kültürlü, çok inançlı, çok yeni bir toplum yapısına karşın tekipleştirme politikaları, yani asimilasyon politikaları uygulanmış ve büyük ölçüde de başarılı olunmuştur. Türkiye’de birçok dil artık toplum tarafından neredeyse kullanılmaz hâle geldi, yok oldu. Bununla birlikte dilin taşıyıcısı olduğu kültürler de, yani insanlığın ortak zenginliği olan kültürler de bu anlamda yitip gitti. Ya dejenere oldu, ya yok oldu ama buna karşı binlerce yıldır Mezopotamya’da medeniyetler oluşturmuş, derin bir edebiyata, derin bir kültüre ve yerli olması binlerce yıldır aynı topraklarda yaşıyor olmasından kaynaklı Kürtlerin bu asimilasyonda büyük bir direnç gösterdikleri, kendi dillerini, kendi kültürlerini yaşatmak için çaba sarf ettiklerini, bunun için de ağır bedelleri göze almak zorunda kaldıklarını görüyoruz. Artık eğer demokratik bir ülke olacaksak, artık birbirimize sevgiyle,

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 36

saygıyla yaklaşacaksak, bir arada gönüllü yaşamının koşullarını yaratacaksak Kürtlerin ana dilde eğitim taleplerinin karşılanması lazım. Bu bir temel insan hakkı olduğu gibi vatandaş olmaktan, yurttaş olmaktan kaynaklı bir hakktır.

Bakın, İsrail'de İsrail nüfusunun yüzde 20 kadarı Arap ve İsrail ülkesinde Araplara eğitim hakkı tanınıyor. İsrail'le Filistin arasındaki ilişkiler tabii ki Türkiye'deki Kürtlerle devlet ilişkileri gibi değil. İsrail'de Filistinliler, Filistin İdaresi Yönetimi, İsrail devletinin tüzel kişiliğini bile tanımıyor ve Filistin'le yıllardır süren kavgalar ve savaşlar söz konusu. Buna rağmen İsrail devleti kendi toprakları, kendi coğrafyasında yaşayan Arap yurttaşlarına ana dilde eğitim hakkı tanıyor. "Biz tek dille eğitim yapacağız, tek dil konuşacağız, burası Türkiye." demenin artık bu ülkede barışı sağlamaya yetmediğini biliyoruz.

Başka ülkelerde nasıl? Bakın, Radikal Gazetesi'nde bir araştırma yayınlandı. İsveç ve Norveç, Finlandiya'da Sami halkı vardır, yıllarca onların dilleri, kültürleri yok sayıldı ama sonunda kabul edilmek zorunda kalındı. Şimdi Norveç'te, Norveçli Samilerin kendi parlamentoları var, bayrakları var, eğitim kurumları var. Samiler kendi dillerinde eğitim alabildikleri gibi Norveç'te Sami dilinde eğitim yapan iki tane üniversite var. Güney Afrika'da on bir dil tanınıyor, on bir dil kullanılıyor. İsrail'de Arapça yine resmî dil olarak yine tanınıyor. Çin'de ve Rusya'da resmî devlet dili dışında başka dillerin kullanımına olanak sağlanıyor. Almanya'da, oranın öz yurttaşı olmamasına rağmen göçmen olarak, siyasi veya ekonomik nedenlerle göçmen olarak oraya gitmiş Türkler, Kürtler, Sırp ve diğer halklara kendi ana dillerinde eğitim görmelerine fırsat tanınıyor, olanak tanınıyor. Hindistan'da çok fazla sayıda dil var, ancak yeterince öğretmen bulamadıkları için ancak üç dilde eğitim yapabiliyorlar, öğretmen bulabildikleri ölçüde yerel dillere eğitim olanağı tanınıyor. Bolivya, küçük bir ülke, bir Latin Amerika ülkesi, Bolivya'da 37 resmî dil var. Bolivya 37'ye bölünmüyor. Tam aksine o dili konuşan insanlara kendi dilleriyle eğitim yapmak, kendi dilleriyle kendilerini ifade etmek için olanak tanındığından bir arada daha bir sevgiyle, daha bir gönüllü birlikte yaşamaları devam ediyor. Fransa'da, Korsika dilinde, Galce dilinde, Breton dilinde ve Oksitan dilinde, ki üniter devlet yapısıdır, en katı üniter devlet yapısını oluşturan Fransa, ki bizim de örnek aldığımız bir devlet modelidir, sonunda Korsika dilinde, Galce, Bretonca, Oksitan dillerinde eğitim olanağı tanıyor, Fransa bölünmüyor.

Yerel yönetimler özerklik şartı çerçevesinde azınlıkların Fransızca eğitim veren okullarda ek ders olarak da bu dilleri öğrenmeleri mümkün. Kanada'da İngilizce ve Fransızca eğitim yapılıyor. İspanya da büyük bir faşist diktatörlükten sonra, demokrasiye geçişten sonra çok büyük bir ekonomik kalkınma, çok büyük bir sosyal gelişme ve önemli bir gelişme sağladı. Demokrasiye geçtikten sonra.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Özçelik, ek süre veriyorum, buyurun.

OSMAN ÖZÇELİK (Devamla) – Tamamlıyorum efendim.

İspanya'da on yedi özerk bölge var. Bu on yedi özerk bölgeden ayrıca Bask, Katalan, Galiçya gibi otonom bölgeler var. Bu otonom bölgelerde o bölgenin insanları kendi ana dilleriyle eğitim görme imkânına sahip. Tabii ki İspanyolca resmî dil ve herkes bu resmî dili öğreniyor. Böyle olduğu için İspanya eskiye göre şiddet ortamından uzak, şiddetin ortaya çıkması hâlinde halkın tepkilerinin büyük olduğu şeyler görüyoruz. Yani burada çözüm demokrasidir, çözüm karşılıklı anlayıştır, çözüm birbirini anlamaktır. Bu şekilde bir arada yaşamının olanaklarını güçlendirebiliriz. Bu nedenle ana dilde eğitimin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından gündemine alınması gerekir.

YİBO'larla ilgili sorunlar var, zaman yetersiz, bunu herhâlde Mecliste tekrar konuşuruz.

Sanıyorum bütçeniz Meclise gelecek, biz de olumlu oy kullanacağız. Hayırlı, uğurlu olsun eleştirilerimize rağmen.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Özçelik.

Sayın Aydoğan, buyurun lütfen.

HALİL AYDOĞAN (Afyonkarahisar) – Sayın Başkan, çok Değerli Bakanım, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Bakanlığın değerli yöneticileri, basınımızın değerli mensupları hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Eğitimin sorunlarıyla ilgili genel olarak konuşmalar yapıldı. Ben bu konuşmamda özet olarak Afyonkarahisar'da olan önemli sorunlara değinmeye çalışacağım.

Öncelikle bütçelerin hayırlı olmasını diliyorum. Afyonkarahisar'a bugüne kadar eğitim alanında yapılan yatırımlar için de çok teşekkür ediyorum.

Afyonkarahisar'ın bugün önemli sorunlarından bir tanesi öğretmen açığıdır. Oransal olarak yüzde 26-27 mertebesinde. 2.300 civarında öğretmen açığı vardır. Gerçi bu açık geçmiş yıllarda çok daha üst düzeylerdeydi. Bu açığın bu noktalara inmesi nedeniyle de teşekkür ediyorum.

Mesleki eğitimin önemini hepimiz biliyoruz. Afyonkarahisar'da çeşitli sektörlerde gıda, termal turizm, teknolojik sera alanlarında önemli gelişmeler var. Kaliteli eğitim ve yönetici açığının ileride doğmaması için bir sosyal bilimler lisesi kurulması noktasında programlanmasını talep ediyoruz. İkincisi, Afyonkarahisar'da üniversite bünyesinde bugün güzel sanatlar fakültesi var, konservatuar var, beden eğitimi ve spor meslek yüksekokulu var ama Anadolu güzel sanatlar ve bir spor lisesi maalesef yok. Bu konuda da programa alınması noktasında yardımlarınızı diliyorum.

Ben tekrar bütçelerin hayırlı olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum. Sağ olun.

BAŞKAN – Sayın Aydoğan, çok teşekkür ediyoruz.

Sayın Altay...

ENGİN ALTAY (Sinop) – Teşekkür ederim Sayın Başkan ama Sayın Bakan gitti galiba.

Sayın milletvekilleri, 3 bin ya da bin nüfuslu bir belediyenin, beldenin bütçesi bile yirmi günde görüşülür. Biz burada Türkiye'nin bütçesini on beş günde görüşüyoruz. Bu büyük bir tezattır, yani böyle bir yanlış olmamalı. Hele hele Türkiye'nin geleceğini, dolayısıyla dünyanın geleceğini ilgilendiren eğitim sistemimiz, millî eğitim sistemimizin bütçesini

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 37

tabii bu kadar dar zamanda eleştirmemiz ya da övmemiz de mümkün değil. Buna zamanımız yok. Başkanımızın toleransını da biraz Millî Eğitim Komisyonu üyesi olarak sığınmak istiyorum.

Şimdi, Sayın Bakan burada olsa diyecektim ki: Arkanızda on altı tane genel müdür var, birçok da bağımsız daire başkanı var, hepsine birer kâğıt verin, ayrı ayrı birbirinden bağımsız olarak eğitimin tanımını bir yapsınlar diyecektim. Tabii böyle bir şey olduğu zaman göreceğiz ki, on altı – on yedi tane eğitim tanımı ortaya çıkacaktır. Bu da zaten doğaldır. Nitekim, Sayın Bakan da konuşmasında, sunuşunda eğitimin, eğitim sistemlerinin açık sistem olma özelliğinden bahisle bir değişkenlikten bahsetmiş. Düne kadar “istendik davranışlar oluşturma biçimi” diye tanımlanan eğitim artık çok farklı şekillerde tanımlanıyor. Son moda tanım şimdi “Aklın özgürleştirilmesi.” Eğitimle ilgili yapılan bir tanım.

Ama tabii burada bütün mesele Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; millî eğitim sisteminin, çok kurcalanmaması gereken bir sistem olduğudur. Yani eğitimle ilgili, ben bunu daha önce Genel Kurulda da söylemiştim, her gelen bakan iz bırakacağına diye millî eğitim sisteminde telafisi imkânsız tahribatlara yol açıyor demiştim. Bir eski bakan da sataşma gerekçesiyle söz alıp kendince cevap vermişti.

Eğitim, planlama işidir. Planlamayı neye göre yapacağız? Daha doğrusu eğitim ne içindir, ona bir bakmamız lazım. Öyle baktığımız zaman bana göre kesin olan ve kimsenin itiraz edemeyeceği bir nokta vardır, eğitim üretim içindir. Eğitim üretim için olduğu vakit, iş gücü planlaması yapmamız lazım, yükseköğretimde piyasa bağlantıları, piyasa ilişkileri üzerinden bir planlama yapmak lazım. Şimdi burada bol bol hamaset var. 152 tane üniversitemiz var, bunların büyük bir kısmı şu anda yüzde 50 kapasiteyle bile çalışmıyor. B,u büyük bir yanlış. Bu konuda ne yapılıyor, bunu da bilmiyorum. Yarın gene Millî Eğitim Komisyonunda üniversite açacağız. Yani tarladan dört ayda karpuz yetiştirir gibi, böyle cırt cırt her aklı esenin üniversite açması gerekli altyapıyı oluşturmadan, bu da doğru değil.

Şimdi, YÖK temsilcisine de sormak istiyorum, arsası olmayan, yani arsasını temin etmemiş üniversiteleri gönderiyorsunuz Bakanlar Kuruluna. Arsasını almış, birçok fiziki kapasitesini, yani fiziki şartlarını yerine getirmiş şeyler, dosyalar YÖK’te niye bekliyor? Yani hep uzlaş uzlaş diyoruz, bu YÖK’le ilgili bu Parlamento’ya tarihî bir görev düşüyor ama anlaşıldı ki bunu yapamadı bu Parlamento, yapmadı. 24’üncü dönem Parlamentosunda inşallah bu YÖK belasından ülkeye kurtulmuş olacağız.

Sayın milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığı kadar, tamam bütçesinin büyüklüğüyle övünmesini ben anlayışla karşılıyorum ama bu kadar hantal bir bakanlık olamaz. Yani on altı – on yedi tane genel müdürlük var yanlış bilmiyorsam, belki sayı bir iki değişik olabilir, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü... Böyle şey olur mu?

Ve bütçe büyüklüğüyle övünürken ben şununla övünmesini isterim Sayın Bakanın, kendi şeyinden: Konsolide bütçe yatırımlarından MEB yatırımlarına ayrılan paya bakmak lazım. Burada da maalesef şu anki pay 98-99’lardaki payın, yatırım payının beşte 1’i kadar ve tek haneli rakama sadece enflasyon düşmüyor, Millî Eğitim Bakanlığı yatırımları da son iki yıldır tek haneli rakamda. Yani ondan sonra tutuyorsunuz...

Şimdi Şûra’ya geleyim, zaman dar olduğu için, bu Şûra’dan ben utanç duydum.

Sayın milletvekilleri, Şûra önemlidir. Yerinden tutun da, Komisyondaki bazı tavsiyelere kadar. Tabii bunlar illa karar altına alındı demiyorum. Şunu da merak ediyorum: Ben bu sabah 10 itibarıyla Şûra kararlarına ulaşabilmiş değilim. İyi kötü bir İnternet kullanıyorum, ne Millî Eğitim Bakanlığı sitesinde ne Talim Terbiyede Şûra’da alınan kararları göremiyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altay, süreniz bitti, ek süre veriyorum, buyurun.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Şûra bitti, sonuçları yok ama ilköğretim ve Ortaöğretimi Güçlendirme Komisyonunda sekiz yıllık görelim diyorlar fiziki kapasite olarak. Ya kardeşim şimdi temel eğitime, zorunlu eğitime geçiyorsunuz, şimdi 850 ilçeye 850 tane ortaöğrenim yurdu yapmadan zorunlu eğitimi on üç yıla çıkarmanız mümkün değil. Yapamazsınız, olabilemez. Bence ilk iş, kolları sıvayın, yani şu 850 ilçeye bir kere ortaöğrenim yurdu yapın.

Sonra bu sayısal loto mu Allah aşkına, 1 + 4 + 4! Yani bu şans oyunları gibi bir şey.

Şimdi, temel eğitimi, ilköğretimi niye 4+4 yapıyorsunuz? Pedagojik olarak belki aynı binada hem işte sekizinci sınıfın hem birinci sınıfın olmasının ufak tefek yanlışları vardır ama bunun çözümü bu değil ki. Siz fiziki kapasitelerle ilgili işlem yapacaksınız. İlköğretimi böldürmeyiz. Bu Meclisi başınıza yıkarız. Bunu söyleyeyim. Hiçbir şekilde ilköğretimi bölemezsiniz, bölemeyeceksiniz.

Şöyle bir şeyden utanç duyuyorum...

BAŞKAN – Sayın Altay, o cümlelerinizi düzeltmenizde fayda var.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Sayın milletvekilleri, bakın, Değerler Eğitimi Komisyonunda derslerin temelinde Allah inancına dayandırılması...

BAŞKAN – Sayın Altay... Sayın Altay...

ENGİN ALTAY (Devamla) – Şimdi, Allah inancına dayandırma işi ile bunun ilgisi var?

BAŞKAN – Sayın Altay, o “Meclisi başına yıkmak” ifadesini geri alırsanız, lütfen...

ENGİN ALTAY (Devamla) – Benim söylediğim cümlelerin çok daha ağır söylenmiştir.

BAŞKAN – Lütfen efendim... Lütfen...

ENGİN ALTAY (Devamla) – Yani en son bakacağım ona.

BAŞKAN – Hayır bakın, önce o şekilde başlayın, ben açayım.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Mikrofonum mu kapalı?

BAŞKAN – Kapalı efendim. Ben açacağım ama siz lütfen o sözünüzü geri alarak başlayın.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Meclisin duvarlarını, kiremitlerini başınıza yıkacağız demedik.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 38

BAŞKAN – Kimsenin başına yıkmak değil yani onu...

ENGİN ALTAY (Devamla) – Sayın Başkan, politika yapıyoruz burada, kabak çekirdeği yemiyoruz ki, tabii ki bunları söyleyeceğiz.

BAŞKAN – Sayın Altay, belirli bir üslup dahilinde yapacaksınız bunu tabii ki.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Yani “Meclisi başınıza yakarız.” demeden, Sayın Başkan, bu binayı buldozerle ya da balyozla başınıza yıkacağız demiyoruz ki, siyaseten bunu sizinle sert tartışacağız demek istiyoruz. Bunu siz anlayamıyorsanız ben ne yapayım.

BAŞKAN – Bu düzeltme için teşekkür ederiz.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Üniversite şenliklerinden millî ve manevi değerlere uygun olarak yapılsın diye tavsiyeler geliyor. Böyle şey olur mu arkadaşlar! Hangi çağda yaşıyoruz! Yani Cenabı Allah, Hazreti Peygambere “Sen tebliğ edicisin, ikna edici değilsin.” demiş. Şimdi Millî Eğitim Şûra’sında birileri topluma, eğitim camiasına dinî konularla ilgili tebliği geçtik, ikna çalışmalarına başlıyor. Bunu kabul edemeyiz. Millî Eğitim Bakanlığı bu Şûra’dan alınan tavsiye kararlarından ne kadar yararlanır bilmem, ben Sayın Bakanın yerinde olsam bu Şûra’yı yok hükmünde sayarım. Bunu doğru bulmuyorum.

Bir tane daha, Öğretmen Yetiştirilmesi ve İstihdamı Komisyonunda öğretmen adaylarından ruh sağlığı raporu alınsın diye bir öneri geliyor.

Sayın Bakan, ben eğitimciyim, siz de eğitimin başısınız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altay, teşekkür ediyorum.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Sayın Başkan, çok önemli.

BAŞKAN – Toplam sekiz dakika süre verdik efendim.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Sayın Başkanım, çok kısa. Çok önemli.

BAŞKAN – Peki.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Sayın Bakanım, gelin, bu Türk millî eğitim sistemini çok önemli bir şey yapalım, bu PDR hizmetleriyle ilgili, lütfen psikolojik danışma rehberlik hizmetleri konusunda bir adım atın. Bakın, dışarıda hazır 300 bin atama bekleyen öğretmen var. Bunları gerekirse üç aylık, beş aylık, altı aylık hızlandırılmış kurslara alabilirsiniz. Bunları psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinde kullanın, yoksa Türk millî eğitim sistemi tamamen çökmek üzeredir. Bunun sorumluluğu, vebali de yarın sizin olur diyorum. Tekrar altını çiziyorum, sözleşmeli öğretmenlerin feryadına kulak verelim ve bu zorunlu eğitimle ilgili sakın ha böyle dört, dört, dört gibi oynamalara, ayarlamalara giderek bu yasayı tekrar eski hâline çevirmeye kalkmayalım diyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz.

Sayın Aslanoğlu, buyurun lütfen.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Malatya) – Yine en son konuşmacıyım galiba değil mi?

BAŞKAN – Efendim, yok, sizden sonra bir konuşmacı daha var.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Şimdi, aslında ben bugün biraz formsuzum arkadaşlar, konuşuyum mu, konuşmayayım mı diye çok düşündüm ve formsuzluğuma denk geldi Millî Eğitim Bakanlığı.

Sayın Başkan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakan, Sayın Müsteşar, Millî Eğitim Bakanlığının değerli temsilcileri; şimdi, müsaade ederseniz, ben üniversitelerle ilgili birkaç kelime etmek istiyorum.

Sayın Bakan, burada Millî Eğitim Bakanlığı Yasası görüşülürken Maliye Bakanlığında üniversitelerle ilgili bir kadro alacağınızı ve bu kadroyu da üniversiteye dağıtacağınızı belirtmiştiniz. Ben de o gün bu tutumunuzdan dolayı size teşekkür etmiştim ama bu teşekkürü kadro alınıp üniversitelere verilirse bir kez daha yaparım. Ama hangi aşamada olduğunu bilmiyorum. Bu nedenle böyle bir sözünüz vardı.

Şimdi, üniversiteler hepimizin. Ben yine söylüyorum, her bütçede söyleyeceğim, bıkmadan söyleyeceğim: Sayın Bakan, tarihe geçen bir bakan olun; ilköğretimden başlayarak -hangi sınıfta verilecekse, bu bugün başlamaz- üniversite sonuna kadar, ilköğretimde ve ortaöğretimde bir lisan, üniversitede ikinci lisan öğreten bir bakan olun. Ben meslek yaşamımda bunun çok zorluğunu çektim ve belki bir şekilde benim lisanım olsaydı çok farklı yerlerde olan bir kişi olurum. Ben otuz beş yaşından sonra İngiltere’ye lisan eğitimine gittim. Etmeyin tutmayın, bu ülkenin çocukları çok zeki. Birisi hukuk fakültesini bitirmiş, eğer artık bugünün sürecinde yabancı dil bilmiyorsa... Hukuk fakültesini yabancı dille bitiren bir avukat ile yabancı dil bilmeyen bir avukat arasında ekmekleri yönünden büyük farklılıklar var Sayın Bakan. Gelin, tekrar bunu... Her bütçede bunu bıkmadan söyleyeceğim, usanmadan söyleyeceğim. Nasılsa şûra yapıyorsunuz. Şûrada örneğin bunların konuşulmasını çok arzu ediyorum. Yani ilköğretim üçüncü sınıfta başlasın pedagojik olarak. Yani liseyi bitirene kadar bir çocuğa bir lisanı öğretin, o çocuk dünyanın her tarafında ekmeğini çıkarır Sayın Bakan. İki ay önce Amerika’daydım, hastanede; kızım için, kızımın tedavisi için gittim. Hemşirelerin yüzde 80’ini Hintli, doktorların yüzde 60’ı Hintli. Yani ekmeklerini her taraftan çıkarırlar Sayın Bakan. Ben bunu bir kez daha mutlak her bütçede tutanaklara geçmesi açısından... Türkiye mutlaka çocuklarına iki lisanı öğreten bir ülke olduğu zaman, dünyanın her tarafından gerek ticari gerek her türlü ilişkiyi en iyi kuran... Türk insanı zekidir diyoruz ama eğer lisanı yoksa... Lisanı yok insan bu kadar ihracata yönelik eğer bir çaba gösteriyorsa, bir de lisanı olan bir tüccar düşünün. Bu konunun ne kadar önemli olduğunu arkadaşlarımin takdirine sunuyorum.

Sayın Bakan, tabii, üniversite kadroları hakikaten çok önemli bir sorun hâline geldi. Ben burada YÖK’e seslenmek istiyorum: Üniversitelere sahip çıkmak Millî Eğitim Bakanlığının olduğu kadar YÖK’ün de sorumluluğunda. YÖK’ün bu konuda, özellikle kadrolar konusunda biraz daha çaba sarf etmesi gerekiyor.

Şimdi ben bunu iftiharla söylüyorum: Malatya İnönü Üniversitesi bir marka üniversite olmuştur. Karaciğer nakil merkezine sahip olmak bakımından Türkiye’deki iki üniversiteden biri olmuştur. Biz bununla gurur duyuyoruz. Yılda 150

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 39

adet karaciğer nakli yapıyor burada, canlıdan canlıya, dikkatinizi çekerim, canlıdan canlıya. Afganistan'dan, Pakistan'dan, Irak'tan, Suriye'den bir sürü hekimler geliyor, burada karaciğer nakil yapma eğitimini alıyorlar. Böbrek nakli merkezî oluştı yeni, 15'inci böbrek nakledildi. Burası artık marka bir üniversite oldu bu iki konuda. Ben o arkadaşlarıma teşekkür ediyorum ama bunların belli olanaklara sahip olması gerekiyor. Örneğin, ben bunu Sayın YÖK Başkanına da - geçen Malatya'ya giderken- havaalanında söyledim. Biz, bir karaciğer nakil enstitüsü için izin istiyoruz Sayın Bakanım. Yani karaciğer nakil enstitüsü iznini istiyor Malatya Üniversitesi. Bunu bize verin. Bizim arkadaşlarımız, üniversitedeki öğretim görevlilerimiz bu enstitüyle Türkiye'nin belki bu konuda en iyi üniversitesini yapacaklardır. Bunu kimse bizden esirgemesin, bu bizim hakkımız. Malatya İnönü Üniversitesi talep edeli yaklaşık altı ay oldu ama bugüne kadar herhangi bir ses çıkmıyor. Ya birisi tutsun elimizden bizim. O bizim kadar sizin de sorumluluğunuz, oraya yardım etmek sizin de göreviniz. Ama duyarsız kalmayı, bir şekilde sessiz kalmayı hazmedemiyorum. Biz bu kadar çaba sarf ediyorsak, siz de sarf edeceksiniz; kıvanç duyacaksınız. Ama altı aydır ses çıkmıyor Sayın Bakanım. Biz karaciğer enstitümüzü istiyoruz.

Bir başka konu: Sayın Bakan, usta öğreticiler... Ben çok konuşmayacağım çünkü her şey konuşuldu. Son konuşmacı olduğum için biraz insicamımı da bozmak istemiyorum. Hakikaten halk eğitim merkezlerindeki bu usta öğreticilerimizin sorunları büyük, sorunları var. Bunlara sahip çıkmak hepimizin görevi. Yani bu insanlar yirmi yıldır, yirmi beş yıldır... Artık yapacakları başka bir işi yok bu insanların. Bu insanlar artık ne KPSS sınavına girebilir ne bilmem devlet memuru olabilir. Bunların artık bu olanakları geçmiş ama görevlerini çok iyi beceriyorlar, çok iyi eğitiyorlar. Yani bunlardan eğer bir şekilde faydalanıyorsak, bunlara sahip çıkmak da bizim görevimiz. Bu insanlar kendilerinin dışlandığını ve iğreti olduklarını, bir şekilde devletin kendilerine sahip çıkmadığını biliyorlar. Biz bu insanlardan bir şekilde, yani en azından, tabii böyle bir olanak varsa, belli merkezlerde mutlaka daha iyi yararlanmak zorundayız. Bunları işte altı ay, yedi ay çalıştırıyoruz. Yedi ay sonra ne sosyal güvencesi var ne de... Hiçbir şeyi yoktur. Sadece yedi ay süreyle çalışıyorlar, sonra evlerine gidiyorlar. Biz, Sayın Bakanım, bu usta öğreticilere mutlaka bir formül bulmamız lazım. Bir şekilde artık bunlar devletin o sıcaklığını hissetmek zorundalar, maalesef hissetmiyorlar. Bunlar artık hiçbir şekilde devlet memuru olamıyor çünkü yaşları geçmiş ama yirmi beş yıldır, yirmi yıldır, on beş yıldır emek veren insanlar bunlar. Bunları bir şekilde sözleşmeli mi... Farklı bir boyut getirmek zorundayız. Devletin sıcaklığını hissetmek zorundalar. Yani kendilerini dışlanmış hissediyorlar. Bu nedenle usta öğreticilerin sorunlarına bir kez daha hep birlikte nasıl çözüm bulabiliriz? Bunu mutlaka çözmemiz lazım Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Hangi sorunları olduğunu somut olarak söylerseniz cevaplandırabilirim. Genel olarak dışlanmışlık falan dediniz ya, ne yapılması gerekiyor?

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Ben size çözüm önerilerini beraber sunayım efendim. Bende hepsi var, rapor olarak zatîalinize sunayım. Hepsi var. Yani önemli sorunları var. Kendilerini bir kere dışlanmış hissediyorlar. Bir kere devletin bir şekilde... Yıllarca emek veren bu insanlara sahip çıkılmıyor, bunu söylüyorum. Yani bir şekilde iğreti olduklarını kabul ediyorlar, yani “Bugün var yarın yokum.” diyorlar. Ama bir şekilde belli konularda biz devlet olarak eğitim vereceksek ve bunlara da ihtiyacımız varsa, bu ihtiyaç dolayısıyla en azından bunları sözleşmeli bir şekilde istihdam etmeliyiz Sayın Bakan.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Aslanoğlu.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Az kaldı, bitiyorum.

BAŞKAN – Buyurun, ilave süre veriyorum.

FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU (Devamla) – Değerli arkadaşlarım, Sayın Bakanım; tabii, bu ülke hepimizin. Bu ülkenin eğitimine yardım etmek, bu ülkede yetişen her çocuğun bir silgisine, bir kalemine yardım etmek hepimizin görevi. Yani her bireyin vatandaşlık görevi. Ben Türkiye’de Eğitim Gönüllüleri Vakfının, Türkiye’de Toplum Gönüllüleri Vakfının mütevelliisiyim. İlk kuruluşundan itibaren görev aldım. İlimde de -rakam vermiyorum, onu siz alırsınız arkadaşlardan, hiçbirinde ismim yoktur- oldukça eğitim kurumuna imza attım. Yani bu nedenle, dürüstçe, bu ülkenin her çocuğuna yardım edeceksek hepimiz buna yürekten hazırız ama yeter ki burada yetişen çocuklar haklarını seven, laik, demokrat Türkiye Cumhuriyeti’ne her zaman inanan çocuklar olduğu sürece biz canımızı vermeye hazırız.

Bir de teşekkür ediyorum Millî Eğitim Bakanlığının başta Sayın Müsteşarı olmak üzere, Personel Genel Müdürlüğüne. En azından telefon açtığımızda, bize ilimizden gelen bazı sorunları ilettiğimizde, illa yapsınlar demiyoruz ama sıcak ilgilerinden dolayı ben kendilerine teşekkür ediyorum. Sizin şahsınızda hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Aslanoğlu.

Sayın Baştopçu, buyurun lütfen.

MUZAFFER BAŞTOPÇU (Kocaeli) – Teşekkür ederim Başkanım.

Değerli Başkanım, Değerli Bakanım, değerli üye arkadaşlarım, çok değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; evet, çok önemli bir Bakanlığımızın bütçesini görüşüyoruz. Öncelikle bütçede bağlı kuruluşlarda, bu bütçenin hazırlanmasında emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum. Gerçi bazen bütçelerin beş günde hazırlandığı falan söyleniyor ama bütçeler gayet tabii ki beş günde hazırlanmıyor.

Bizim bu Komisyonumuzda, ben bunu birçok kereler dile getiriyorum, gerçekten çok demokratik bir ortamda, aslında prensip olarak zaman sınırlamaları olmasına rağmen, bütün arkadaşlarımız, üye arkadaşlarımız, üye olmayan arkadaşlarımız geliyorlar, burada görüşmelere katılıyorlar, katkılarını sunuyorlar, bizler de bunlardan memnun oluyoruz. Tabii böyle sıra dışı olaylar da olmuyor değil. Gayet tabii ki komisyonlarda belli bir standartta konuşmak gerekiyor ve bu standartları belirlerken de tabii kişinin kendisine bağlı olarak oluyor bu standartlar. Bazen heyecanlı konuşmalar da yapılıyor ama genelde bizim Plan ve Bütçe Komisyonumuz, Başkanlık Divanımız olarak ve üye arkadaşlarla olan hukuklarımızdan dolayı gayet iyi çalışan çok önemli komisyonlardan bir tanesidir.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 40

Tabii, Millî Eğitim Bakanlığının burada, hem Bakanımız bayan hem Müsteşarımız bayan, böyle bir öncelikleri ve güzellikleri de var. Şimdiye kadar yaptıklarını da biz yakından izliyoruz Bakanımızı ve takım arkadaşlarını. Hele bu son Millî Eğitim Şûrası'ndaki gösterdiği performanstan dolayı da Sayın Bakanımızı gerçekten yürekten kutluyoruz, her şey güzel gitti çünkü Millî Eğitim Şûrası'nda.

Evet, sorunlarla uğraşmak kolay değil, öyle Millî Eğitim gibi büyük bir bakanlıkta sorunlarla uğraşmak kolay değil ama burada izlediğimiz kadariyle arkadaşlarımız bu sorunlarla ilgili görüşlerini açıkladılar ve Sayın Bakanımız da gerekli notları aldı ve bize bu konuyla ilgili açıklamalarda da bulunacak.

Tabii, her şeyin, yani klasik olarak, bardağın dolu tarafını görmek önemli ve bazen boş tarafı görülebilir ama hep boş tarafını görürsek, bardağı biz boş olarak algılarız ki bu da bence uygun bir şey değil.

Ben lafı fazla uzatmayacağım. Ben tekrar bütçelerimizin hayırlı olmasını diliyorum, bereketli olmasını diliyorum ve bundan sonraki çalışmalarında tabii Bakanımıza, takım arkadaşlarına, kurumlarımızın başındaki değerli arkadaşlarınıza başarıların devamını diliyorum.

Sağ olun, var olun.

BAŞKAN – Sayın Baştopçu, çok teşekkür ediyoruz.

Sayın Berber, buyurun lütfen.

RECAİ BERBER (Manisa) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli bürokrat arkadaşlar, basınımızın değerli temsilcileri; Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi söz konusu olunca ben de birkaç hususu belirtmek istedim paylaşmak açısından.

Sayın Bakanım, tabii, bazı arkadaşlar değindi ama Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi sadece bakanlığa bağlı okulları kapsıyor ama Türkiye'de toplumumuzun gayrisafi yurt içi hasıladan ayırdığı sadece bütçeden ayrılan ödenekten ibaret değil. Burada özel eğitim kurumlarının ne kadar bir bütçesi olduğunu açıkçası görme imkânımız yok. Özel eğitim kurumlarında...

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Eğitim sektörüne sabit sermaye yatırımlarını verdik.

RECAİ BERBER (Devamla) – Tabii.

Ayrıca, bizim ilköğretim kısmını özel idareye devretmemiz dolayısıyla da bugün özel idare tarafından yapılan sabit sermaye yatırımları, yani okul vesaire yapımları da bu bütçenin içinde değil. Onları da dikkate almamız lazım çünkü ben sadece Manisa'dan biliyorum, geçen yıl özel idare tarafından 10 trilyonluk okul yapıldı. Yani o, bu bütçenin içinde yok.

Dolayısıyla burada şöyle bir önerim olacak her şeyden önce: Tabii, Maliye Bakanlığını ilgilendiriyor ama açıkçası bir yandan özel eğitim kurumları vasıtasıyla vatandaşların bir kısmı, burada denecek ki hâli vakti iyi olanlar zaten özel okullara gönderiyor ama burada burslu öğrenciler de var. Yani burslu öğrenciler de hiçbir katkı olmadan okuma imkânına kavuşuyor orada. Burada, hem bir yandan devletin üzerinden, toplumun üzerinden önemli bir yükü alırken, bir yandan da eğitim hizmetlerinden yüzde 8, diğer yemek vesaire okulda verilen her türlü hizmetten de yüzde 18 biz ayrıca vergi alıyoruz, KDV alıyoruz, hatta eğitim hizmetleri şu anda kurumlar vergisi ve gelir vergisinden de muaf değil. Türkiye'de iki sektör vergiden muaf, gayrimenkul yatırım ortaklıkları, ondan sonra bir de şimdi biz şeyi getirdik geçenlerde işte o lisanslı depoculuk vesaire. Onun dışında eğitim hizmetlerinin hâlen üzerinden vergi alınan bir sektör hâlinde olması, bu işe ticari baktığımızın göstergesi. Hâlbuki bu olay belki birtakım iş adamları için ticari bir yatırım gibi görünebilir ama sonuçta orada eğitim görenler açısından bu işin ticari bir yönü yok. Yani burada bir eğitim hizmeti satın alınmaya çalışılıyor, iyi bir eğitim alınmaya çalışılıyor. Dolayısıyla bunun üzerinden de vergi almaya devam ediyor olmamızı bence artık sorgulamamız gerekir. Ya da o vergiyi alıyorsak da o zaman oralarda mevcut atıl kontenjanı, devlet okullarında çok başarılı olup da burslu olarak o okullarda okuyabilecek öğrenciler için ek bir kontenjan temini şeklinde de olabilir. Bir ara gündeme gelmişti, sonra gündemden kaldırıldı bu olay. Bu özel eğitim kurumlarındaki bu hususu belirtmek istiyorum.

İkincisi: Sayın Bakanım, biz taşımali eğitime çok önem veriyoruz ve gerçekten güzel bir hizmet yapıyor çünkü bir köyde veya küçük bir yerde üç sınıfının, beş sınıfının bir arada okumasındansa taşınıp öğrencilerin ayrı ayrı, sekiz sınıflı bir okulda ayrı ayrı öğretmenlerden eğitim alması çok güzel. Fakat öyle yerler biliyorum ki kendi bölgemiz bile, taşımali eğitimle gelen öğrenci sayısı oradaki mevcut sabit öğrenciden fazla ya da aşağı yukarı aynı. Şimdi, taşımali öğrencilere sadece taşıma da vermiyoruz. Öğlen geldiğinde öğle yemeklerini veriyoruz. Şimdi o köyde oturan çocuklar, öğlen olduğunda nasıl olsa evlerine gidecek yemek yiyecekler zannediliyor, öyle varsayılıyor. Taşımali gelenler nereden yemek yiyecek? Dolayısıyla onlara yemek veriliyor. Yani gerçekten çok büyük bir maliyeti olduğunu zannetmiyorum. Yani velilerin katkısıyla mı olur, ne olursa, öğlen saatinde, yemek saatinde bu çocukların mutlaka orada oturuyor da olsa, taşımali da gelse, yemeklerinin verilmesi gerekir. Aynı yerde yemek çıkıyor, öğrencilerin bir kısmı gidiyor ve özellikle kırsal alanda bu çocukların nisan ayından sonra, ben kendi yöremden biliyorum, Manisa'nın yarısı kırsaldadır, hatta daha çoğunluğu kırsaldır, zannedildiği gibi merkezde değildir, bu çocuklar evlerine gittiğinde kesinlikle annesi babası bile yok, tarlada yani, öğlen saatinde evde yiyecek bir şey bırakılırsa onu yer. Dolayısıyla çok önemli bir maliyeti yok ve ayrımcılık da oluyor. Şimdi aynı okulda yemek çıkıyor, dışarıdan, yani komşu köyden gelen çocuğa yemek veriyoruz ama o köyde oturan çocuk o yemeği yiyemiyor. Özellikle de öyle ayrıştırma var. Bunun bir maliyeti hesaplanabilir. Sadece taşıma olan yerlerde bunu öngörebiliriz. Taşıma olan yerlerdeki maliyeti nedir bunun? Çok değilse karşılanabilir gibi geliyor. Herkese yemek çıkıyorsa orada, vermekte fayda var.

Diğer bir husus da: Bazı gönüllü öğretmenlerimizle biz bunu kendi yöremizde, Manisa'da gerçekleştirdik belediyelerin öncülüğüyle. Üniversite veya Anadolu liselerine hazırlık kursları... Artık son sınıfta çocuklar tamamen okulu bırakıp dershaneye gidiyor. Dershanelerde de önemli bir fatura ödeniyor sonuçta, maliyeti var. Hâlbuki okullarımızın imkânları da var. Hafta sonları bazı okullarımızda, durumu iyi olmayan öğrencilerin, maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için üniversiteye hazırlık veya Anadolu liseleri sınavlarına hazırlık için kurslar açıldı. Bu kurslarda da yine o okullardaki ya

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 41

da başka bir okuldaki öğretmenlerle münavebeli olarak programlar yapıldı. İlave ders, yani etüt ya da dersane gibi kurs vermek suretiyle o okullardaki öğretmenlerimize de ek bir gelir sağlamış oluruz. Hafta sonu öğretmenler aynı zamanda ek ders vermek suretiyle, üniversiteye hazırlık kursu vermek suretiyle bundan yararlanamaz mıyız diye düşünüyorum.

Diğer bir husus da bizim meslek liseleri ve meslek yüksekokulları. Meslek liselerindeki durum gerçekten güzel. Özellikle bu liselerden sonra talep iyice arttı, yani normal liseleri kaldırmamız dolayısıyla. Bu çok önemli bir ayrışma. Yani üniversiteye doğru yönlendirme artık liseden başlamış olacak. Ancak meslek liselerinin veya meslek yüksekokullarının, üniversitelerimiz içinde bunu... Tabii, üniversite bünyesinde meslek yüksekokulu ama bunların sanayiyle iş birliği noktasında kendi bünyelerinde bir şeyler yapmaya çalışıyorlar. Biz sürekli sizin eğitim araçlarından, genel müdürlüğünüzün daire başkanlığından, artık eskiden olduğu gibi, eğitim araçlarından bilgisayar ya da şunu bunu istemiyoruz, CNC makine, yok şu bu... Şimdi bunların her biri 80-100 milyarlık makineler ve üç dört sene sonra da, tabiri caizse, modası geçiyor, yenisi gerekiyor. Meslek yüksekokulları ya da meslek liselerimizin... Biz bunu Manisa'da bir meslek yüksekokulumuzda gerçekleştirdik. Onu da OSB yaptığı için, organize sanayi bölgesinin yönetimi yaptı. Orada şimdi makine ekipman yok. Ne var? Organize sanayideki sanayiciler var. Öğrenciler belli günlerde organize sanayideki anlaşmalı olan sanayicilerin oraya gidiyor, uygulamalı derslerini bizzat sanayide görüyor.

Şimdi, biz, KOSGEB vasıtasıyla bu iş birliğini yapabiliriz diye düşünüyorum. KOSGEB'ten biz makine ekipman desteği ve kredi veriyoruz. Endüstri meslek lisesi olan yerlerde, KOSGEB'ten kredi verdiğimiz kişilere, aynı zamanda bunu bizim oradaki meslek lisemizle veya meslek yüksekokulumuzla ortaklaşa kullanacaksınız, onlar da sizin bu makinenizden vesairenizden faydalanacak, onu açacaksınız... O şartla veriyoruz, hatta gerekirse yüzde 50 hibe verelim, o sanayici hem onunla üretimini yapsın, işini yapsın hem de bir yandan da meslek liselerimiz ve meslek yüksekokullarımızla sanayimizin iş birliğini...

Bakin, biz hâlâ üniversite-sanayi iş birliğini bir türlü gerçekleştirememekten sıkıntılıyız. Bunu maalesef bir türlü yapamıyoruz ama bırakın üniversiteyi, meslek yüksekokulu veya meslek lisesi gibi sanayiye doğrudan doğruya eleman yetiştiren okullarımız da eğer sanayiyle iç içe olmazsa, bu çocuklar oraları bitirdikten sonra, inanın, çıraklık okulunu, yani bir sanayi sitesindeki çıraklık okulunu bitiren kadar değeri yok sanayicinin gözünde. Çünkü çıraklık okullarını genellikle sanayiciler kendi bünyelerinde açıyor, orada yetiştiriyor, onu kendi elemanı olarak alıyor, hatta iş garantisi var. Ama bir meslek yüksekokulunu bitirmiş çocuk, aynı imkânlarla okulu bitirdiği zaman sahip olamıyor. Niye? Çünkü sanayiyle iç içe çalışmadı, sanayiye belki de hiç gitmedi. Yani özellikle belli sektörlerde buna çok rahat imkân var diye düşünüyorum ben. Sadece burada bir organizasyon, KOSGEB ile bir iş birliği... Yani üniversitelerimizin veya Millî Eğitim Bakanlığımızın meslek liselerinde KOSGEB Sanayi Bakanlığının bir iş birliğiyle bu rahatlıkla çözülebilir; artı, Millî Eğitim Bakanlığı da bu okullara milyarlarca liralık makine ekipman almak yükünden de, tabiri caizse, kurtulmuş olur diye düşünüyorum.

Bunları tabii bazı milletvekili arkadaşlarımız da söyledi. Neticelsel işlere hep çok önem verdik ve çok başarılıyız. Gerçekten Bakanlığımızı, Sayın Bakanımızı bu anlamda tebrik ediyorum. Her gün biraz daha, biraz önce Sayın Baratalı'nın söylediği, vatandaş veya iş adamlarıyla, işte onları katalım bu işin içine... Zaten cumhuriyet tarihinde bu kadar katılımın olduğu bir dönem olmadı. Her yapılan üç derslikten bir tanesi, bildiğim kadarıyla, bu eğitime katkı kampanyalarının sonucunda oldu. Yani ciddi anlamda bir bağış var, ciddi anlamda okul yapımı var. Bu çok güzel ama bunların niceliksel.

Biraz önce bazı arkadaşlarımızın, sayın milletvekillerimizin söylediği gibi, ben öğretmenlerimize yatırım yapılmasını gerektiğini düşünüyorum birazda. Belki bir başka bakanlık olduğu için örnek vermek çok doğru değil ama Maliye Bakanlığının meslek içi eğitimi sizin Bakanlığınızdan daha fazla...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

RECAİ BERBER (Devamla) - Ama şunu söyleyebilir miyim, kusura bakmazsanız son cümlelerimi söylüyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

RECAİ BERBER (Devamla) – Biz şimdi bakın...

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Eski bir maliyeci olarak...

RECAİ BERBER (Devamla) – Hayır, eski bir maliyeci olarak söylemiyorum.

Şimdi bunu sadece espri olarak söylemiyorum, mükellefle vergi sorunlarını daha iyi yürütmek için, yani tabiri caizse, gününbirlik sorunları çözmek için, daha kalifiye eleman yetiştirmek için Gelir İdaresi gelir uzmanı statüsünde memur aldı, memur yetiştiriyor, gelir uzmanı oldu ve ücretleri öğretmenlerimizden fazla. Yani düşünebiliyor musunuz, gelir uzmanı olarak bankoda oturan bir memurun ücreti öğretmenlerimizden fazla ve bunlar en geç üç yılda bir hizmet içi eğitime alınıyor. 40 bin personelin her yıl 10 bini hizmet içi eğitime alınıyor, bazen Ankara'da, bazen Antalya'da, vesairede vesairede.

Ben şunu belirtmek istiyorum: Sizde de var hizmet içi eğitim. Öğretmenlerimiz ya da müdürleriniz genellikle geliyor ama gelenlerin yüzde 90'ı aynı kişiler. Yirmi beş yıllık öğretmenin hiç hizmet içi eğitimden geçmediğini maalesef görüyoruz, yirmi beş yılını doldurmuş.

Ben burada şunu özellikle söylemek istiyorum: Eğer öğretmenlerimizin öğrencilerimize daha fazla önem vermesini, değer vermesini istiyorsak, onların öncelikle kendilerine saygılarını artırmamız lazım. Öğretmenlerimiz, bizim yetiştirdiğimiz çağdaki öğretmenlerimizi belki bizim gözümüzde çok büyükerdi, onun için de öyle anımsıyoruz, öyle hatırlıyoruz ben, neredeyse toplumun içinde en saygın kişilerdi, en itibarlı kişilerdi. Şimdi öğretmenlerimizi, eğer bu saygınlığına tekrar kavuşturamazsak... Bunun için de onları, tabiri caizse, belki biraz şey olacak ama, kendilerinin daha önemsendiğini göstermemiz gerekiyor. Bunun yanında bana göre mutlaka hizmet içi eğitim adı altında öğretmenlerimizin hem mesleki kariyerlerini teşvik etmek hem de moral ve motivasyonlarını yükseltmek zorundayız diye düşünüyorum. Aksi takdirde, gerçekten, çocuklarımızı emanet ettiğimiz öğretmenlerin... Biraz da eğitimin kalitesi özel okullarda şöyle böyle diyoruz, yukardaki öğretmenlerle karşılaştırdığımızda belki mesleki formasyon olarak daha iyi değiller ama mesleğe

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 42

sarılma, öğrenciyle ilgilenme vesaireye baktığınız zaman 10 kat fazla. Yani tabiri caizse, öğretmenlik, kendini o işe adamayla ilgili bir şey. Bütün öğretmenlerimizi böyle göremeyiz, belki yetiştiremeyiz ama...

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Ücret politikasıyla da ilgisi var.

RECAİ BERBER (Devamla) – Efendim, özel okullardaki öğretmenler ötekilerin 5 katı ücret almıyor, inanın, aşağı yukarı aynı ücreti alıyor ama motivasyonu...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Yarısı kadar alıyor, yani özel sektör daha düşük.

RECAİ BERBER (Devamla) – İnanın –bakın, bana, size geliyordu- özel sektörde öğretmenlik yaptığı için yaz aylarında ücret verilmediğinden dolayı Millî Eğitim Bakanlığına geçmek isteyen arkadaşlar geldi müracaat etti bize. Yani bunun o kadar da özel sektörde bu yönü yok ama bu özel sektördeki öğretmenlerin ya seçiminde ya da o süreç içinde motivasyonlarının, mesleğe sahip olmanın, öğrenciyle ilgilenme, veliyle irtibat kurmada filan bakıyorsunuz, diğerinin 10 katı. Yani belki de öğretmenlerimizi, Sayın Bakanım, hepsini sözleşmeli yapmak lazım bana göre. Niçin? Eğer performansını öleceksiniz, diğer memuriyetlerde de öyle. Efendim neye itiraz ediyorsunuz?

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Niçin güvencesini azaltıyorsunuz?

RECAİ BERBER (Devamla) – Güvenceyi azaltmayalım ama motivasyonlarına ve performanslarına göre de ödüllendirelim. Şimdi siz mesela öğretmenlik, başöğretmenlik getirdiniz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Öğretmenler dinliyor bakın, basın izliyor.

RECAİ BERBER (Devamla) – Bakın, önemli gördüğüm şeyleri söylüyorum. Herhâlde konsantrasyonumu bozup, şey yapmak istiyorsunuz ama ben Sayın Bakanım bunları her zaman söyleyebilirim, Sayın Bakanım zaten bu konulara her zaman açık, biliyorum, onun için ben burada kesiyorum.

Tekrar çok teşekkür ediyorum Sayın Bakanım.

İnşallah memleketimizdeki diğer okulların açılışlarında da sizi tekrar görmek istiyoruz.

Teşekkürler, başarılar.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Berber.

Sayın milletvekilleri, bütçeler ve kesin hesaplar üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır.

Şimdi on dakika süreyle Sayın Bakana soru yöneltilmek isteyenlere söz vereceğim.

Sayın Kaplan, buyurun.

SORULAR VE CEVAPLAR

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Türkiye’de kaç tane özel okul, dersane ve yabancı okul ve bunlarda ne kadar öğrenci var?

Türkiye’deki özel okullar, özel dershaneler, yabancı okullar ve bunların içinde cemaat okulları olarak ayırmıyorum, özel okullar diyorum, bunların bütçesi... Öğrenci sayısı 1,5 milyon civarında olduğu söyleniyor, 60 bin civarında da öğretmenlerden bahsediliyor, doğru mu?

Atama bekleyen öğretmen sayısı ne kadar? Ne zaman çözüm bulunacak?

Okullarda şiddet konusunda çözüm olarak ne düşünüyorsunuz?

Ders kitapları konusunda ciddi bir şikâyet var. 2003’ten beri ücretsiz dağıtılan ders kitaplarının, biraz ticari bir konuya kaymaktan öte, iktidarın ideolojisine yönelik öğrenci yetiştirme gayretleri olduğu yönünde ciddi eleştiriler var farklı kesimlerden. Bu konuda, ders kitapları konusunda şûra tartışmaları sonrası da özellikle 33’üncü maddedeki değişiklik dikkate alınarak, toplumsal barışı, kardeşliği, eşitliği sağlayıcı bir çalışma, hedef var mıdır?

Bir de son bir soru, neden Kredi ve Yurtlar Kurumu size bağlı değil Sayın Bakan? Niye ayrı bir yerde? Bunun eğitim açısından Bakanlığınızın bünyesinde olması gerekmiyor mu?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Akçay, buyurun efendim.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Bu özel eğitim rehabilitasyon merkezleriyle ilgili bir sorun yaşanmaktadır. Bu sorun şudur: 2009 yılında Millî Eğitim Bakanlığınca engelli bireylere verilecek aylık bireysel seans saati toplamı 6 saat olarak belirlenmiştir ve bu yıl içinde Maliye Bakanlığının ilan ettiği aylık bireysel eğitim ücreti 2009 yılı için 304 liradır ve buna göre de seans başına düşen ders ücreti 50,66 liradır ve 2010 yılında ise Millî Eğitim Bakanlığınca engelli bireylere verilecek aylık bireysel seans saati toplamı 8 saat olarak artırılmıştır, ancak yine bu yıl içinde aylık bireysel eğitim ücreti 311 Türk Lirasına indirilmiştir ve buna göre de seans başına düşen ders ücreti 38,87 lira olmaktadır ve bu durum da, 2009 yılından 2010 yılına geçişte her bireysel seans ücretinde 12 liralık indirimle gidilmiştir. Özellikle bu özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki iş yükü ve ders saati artarken ücretlerinde indirimle gidilmesini doğru buluyor musunuz? Bu konuda yeni bir düzenleme yapmayı düşünüyor musunuz diyorum.

Birkaç kısa soru daha var. Bu SBS sınavlarında en son durum nedir? Yedinci sınıf öğrencileri SBS sınavlarına katılacaklar mı, katılmayacaklar mı?

KPSS sınavlarında ortaya çıkan skandallardan sonra bu sınavların güvenliği ve güvenilirliği için ne gibi çalışmalar yapılmaktadır?

SBS sınavıyla fen ve Anadolu liselerine öğrenciler yerleştirildikten sonra eylül ayında Sayın Millî Eğitim Bakanının talimatıyla bir günlüğüne ek tercih hakkı tanındığı ve bunun da duyurusunun sadece Millî Eğitim Bakanlığı web sitesinde yapıldığı ve bu siteden tesadüfen haberdar olanların müracaatlarını yaptığı, diğerlerinin ise haberlerinin olmadığı iddia edilmektedir. Bu konuda duyuru neden kısıtlı yapılmıştır ve bu iddia doğru mudur?

Son olarak da 2009 ve 2010 yılında eylül veya ekim sonuna kadar hayırsever vatandaşların katkısı ve bağışlarıyla kaç derslik yapılmıştır?

Teşekkür ederim.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 43

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederim.

Sayın Altun, buyurun efendim.

KEREM ALTUN (Van) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Aslında benim sorumu Sayın Akçay yöneltti, ben de, özellikle bu özürli bireylere uygulanacak destek eğitim programları ve eğitim giderleriyle olacaktı. 6 saatten 8 saate çıkarıldı ancak aradaki fark bu okullarımıza verilmedi. Bir mağduriyet söz konusu. Bunun giderilmesi için ya 2010 bütçesinde veya 2011 bütçesinde telafi edilebilir mi? Onu diyecektim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Ayhan, buyurun efendim.

EMİN HALUK AYHAN (Denizli) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Benim sorum da şu: Şimdi, sanıyorum bugün gördüm, YÖK Başkanı yeni bir üniversiteye giriş sistemi üzerinde çalıştıklarını ifade ediyor. Şimdi bu sınav hadisesi gerçekten, yani, doğrusu belki olabilir bilmiyorum, işin uzmanı değilim ama bu diğer sınavları da dikkate aldığımızda, yani, yöneticilerin bir konuşma fantezisi hâline geliyor, bu tür işler ciddi işler, yani, söylediğiniz zaman binlerce insanı etkiliyorsunuz. Benim oğlum bu sene üniversite sınavına girecek, gerçekten ailecek gergin duruma geliyorsunuz. O sınavın da erkene alınma ihtimali mi var birinci kısmının? Bir de onu öğrenmek istedim. Bu kadar değişiklik hakikaten kötü etkiliyor. Ben bunu öğrenmek istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Öztürk, buyurun.

HARUN ÖZTÜRK (İzmir) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, geçen yıl veya önceki yıl olabilir ÖSYM gelirlerinden kullanmadıkları miktarın yüzde 25 fazlasını YÖK'e öğretim elemanı yetiştirilmesinde kullanılmak üzere aktarma yönünde bir düzenleme yapıldı.

Şimdi o düzenleme yapılırken de eleştirdik. Bizim eleştirdiğimiz, öğretim elemanlarının yetişmesine ilişkin kaynak kaydırılmasına karşı olduğumuz anlamında değil. Öğrencilerden sınav karşılığı alınan ücretlerden oluşan bir fonda meydana gelen fazlalığın sanki bir vergi geliriymiş gibi buraya aktarılmasını doğru bulmadığımız için eleştirdik. Yani, eğer öğrencilerden alınan sınav ücreti fazla ise onun miktarını azaltın, öğretim görevlilerine yetişmeleri amacıyla bütçeden tabii ki kaynak ayırın. Bunu değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Birinci sorum bu.

İkincisi bu KPSS sınavıyla ilgili olarak yapılan soruşturma hangi aşamada? ÖSYM bünyesinden bu skandalla ilgili, skandala dahli olanlar var mı, tespit edilmiş bir husus var mı? Onu öğrenmek istiyorum. Yoksa bunu tespit edemediğimiz süre içinde biz insanlara alyanslarını çıkarttırarak sınava almamız sorunu çözümüyor. Yani, eğer içeriden yardım edenleri veya bu işe dahli olanları bulmaz iseniz, sonunda geleceğiniz nokta sadece metal eşyayı değil, adayları da içeri almamak yönünde olacaktır. Bunu da bir mizah olarak bilginize sunmak istedim.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Günal, buyurun efendim.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, az önce arkadaşımız sözleşmeli öğretmenliği söylerken benim de soracağım soruya yol açmış oldu. Sizin 24 Haziran 2009 tarihinde öğretmenler kendilerine söz verdiğiniz söylüyorlar. demişsiniz ki, 70 bin sözleşmeli öğretmeni kadroya geçireceğiz, bir daha da sözleşmeli öğretmen alımı olmayacak demişsiniz. Şimdi Sayın Berber'in bu sorusu üzerine siz ne düşünüyorsunuz? Bu verdiğiniz sözün arkasında mısınız? Sözleşmeli öğretmenliğe nasıl bakıyorsunuz?

İkincisi, bu KPSS sınavından sonra zannediyorum iptal edilen şey 30 bin kişilik bir kadroydu, biz size ek kadro da vermiştik talebiniz üzerine. Bu yıl, yani bu sınavdan sonra ve önümüzdeki yıl içerisinde kaç öğretmen ataması yapmayı planlıyorsunuz? Şu andaki kadro durumuna göre yeni teklifleriniz olacak mı?

Bir de YÖK'le ilgili konuşmamda temas edecektim ama yetişmedi, üniversite hastanelerinin durumu vardı, Sayın Başkan Vekilimiz malum biliyordur çünkü üniversitelerle geçtiğimiz ay içerisinde bazı görüşmeler yaptıklarını ben biliyorum, başta da Hacettepe Üniversitesinin döner sermaye işletme borçlarının gelirlerine oranı yüzde 86'ya varmış önceki yılın rakamlarıyla. Oraya bir pansuman tedavi yaptıklarını ama olmadığını, hâlâ zararın devam ettiğini biliyorum. En son olarak bir kaynak arayışındaydılar. Bu konuda çözüm geliyor mu? Çünkü üniversite hastanelerinin öncelikli amacı eğitim ve araştırma ama maalesef bugünün ortamında onlar da özel hastanelerle rakip duruma geldiler, o eğitim ve araştırma kısmı yetişmez oldu. Öyle olunca da, sürekli zararlarla karşı karşıya geliyorlar. Bu konuda bir çözüm var mı yoksa bu pansuman tedavile yine zararlara devam mı edeceğiz?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Kızılcıklı, buyurun efendim.

SEDAT KIZILCIKLI (Bursa) – Sayın Başkanım çok teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, benimki soru değil, mümkün mü bilmiyorum ama şöyle: Millî Eğitim Bakanlığımız adına ve hesabına yurt dışına master yapmak, doktora yapmak üzere gönderiler öğrenciler var. Bunlar yasal süresi içerisinde doktoralarını tamamlayamamış durumdalar, Bakanlık da haklı olarak bunlara harcadığı parayı geri almak için bazılarıyla sözleşmeler yenilemiş, bazılarıyla da alamadığı için mahkeme yoluyla alma yoluna gidiyor, alma cihetine gidiyor. Mümkün müdür bilmiyorum, bu mali affı konuşuyoruz, vergi barışını konuşuyoruz, Maliye Bakanlığıyla bir görüşme içerisinde bunu da koyabilir miyiz? Bu yurt dışına gidip de parasını ödeyemeyen, geri ödemesini yapamayan... Doğru bir talep midir, onu da bilmiyorum ama bana çok talep geldiği için size aktarmak istedim. Master ve doktora yapan

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 44

öğrencilerin bu borçlarıyla ilgili yeniden bir yapılandırma, Maliye Bakanlığının o getirmeye çalıştığı vergi barışının içine konulabilir mi diye teklif etmek istedim.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Özyürek, buyurun efendim.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Şimdi, konuşmamda da ifade etmiştim, Sayın Hayrünnisa Gül'ün ilköğretimde türbana karşı olduğuna dair demeci için ne düşünüyorsunuz? Bir de, ortaöğretimde türban konusunda ne düşünüyorsunuz? Somut cevap vererseniz çok memnun olurum.

Şimdi, Millî Eğitim Şûrası'nda Millî Güvenlik derslerine askerlerin girmemesi, subayların girmemesi noktasında bir karar alınmış, bana göre doğru bir karardır. Ama ben bir adım daha atarak bir öneride bulunmak istiyorum, yine, şûrada demokrasi ve insan hakları dersi konulmasına karar verilmiş, bu, artık millî güvenlik derslerini kaldırabilirsiniz çünkü demokrasinin, insan haklarının güvenlikle ilgili bölümleri de var, belki bunların hepsini birleştirerek bir ders hâline getirebilirsiniz ve bunların da öğretmenler tarafından verilmesi doğaldır, uygundur diye düşünüyorum. Siz ne düşünüyorsunuz?

Bu biraz önceki tartışmadan ortaya çıktı ki, doğrusu ben bilmiyordum, artık bizim çocuklar o aşamaları geçtikleri için, özel okullardaki öğretmenlerin resmî okullardakinden daha az ücret aldığını burada söyledi arkadaşlar, siz de katıldınız. Peki, bu özel okulların ücretlerinin tespitine karışyorsunuz, müdahil oluyorsunuz. Olmuyor musunuz? Peki. Veya olmalısınız. Burada çalışan öğretmenlerin ücretleri konusunda da devletin bir düzenleyici rolü olması gerekmez mi? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?

Bu YÖK konusunu çok tartıştık, dün de zannediyordum YÖK'ün kuruluş yıldönümüydü. Bu vesileyle yine öğrenciler eski şiddetinde olmasa da tepkilerine ortaya koydular. Öyle anlaşıyor ki artık YÖK bizim sistemimizden çıkması gereken bir kurum hâline gelmiştir. 2002'de iktidara geldiğinde Adalet ve Kalkınma Partisi de bu YÖK'ten çok şikâyet ederdi fakat YÖK bir anlamda artık partinin arka bahçesi hâline gelince sanki bu gündemden çıktı gibi bir izlenim var. YÖK'ün yeniden düzenlenmesi konusunda ne düşünüyorsunuz?

Şimdi, zorunlu din dersleri konusu hep konuşuluyor. Zorunlu din derslerinin kaldırılması, gazete haberlerinden izlediğim kadarıyla şûrada da gündeme gelmiş fakat reddedilmiş. Peki, zorunlu din dersleri konusunda niçin bu kadar ısrar ediliyor bunu anlayabilmiş değilim. Yani, insanlar istedikleri şekilde çocuklarının din dersi almasında özgür olmalıdırlar diye düşünüyorum. 12 Eylülcüler bunu bir Anayasa'ya koydular bir türlü çıkaramıyoruz. Herkes özgürlük edebiyatı yapıyor ama 12 Eylülün bu mirasına karşı çıkmıyor. Şimdi, eğer bu zorunlu din derslerinden vazgeçmeyecekseniz, bu din derslerinde Alevi inancının doğru öğretilmesi noktasında bazı çalışmalar yapıldığını biliyorduk, acaba o çalışmalar hangi noktada?

Şimdi, durmadan yeni üniversiteler açıyoruz, bunlar güzel. Fakat biraz önce rakamlarda açıklandığı gibi çok ciddi bir öğretim üyesi sorunu var. Şimdi, bu tempoyla öğretim üyesi yetiştirerek ihtiyacı karşılamamız mümkün değil, öyle ise yeni bir öğretim üyesi yetiştirme planınız var mı, programınız var mı? Bu noktada ne düşünüyorsunuz? Bunları öğrenmek istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Kalaycı buyurun efendim.

MUSTAFA KALAYCI (Konya) – Teşekkürler Sayın Başkanım.

Ben, YÖK'le ilgili iki soru soracağım.

Birincisi Sayın Bakanımın sunumunun ekinde de listesi var 94 resmî üniversitemizin bütçesi öngörülüyor, son kurulan üniversiteler için bir bütçe yapılmadı mı? Konya Üniversitesi var mesela. Birinci sorum o.

İkinci sorum da, Sayın Başkan, sizler de hatırlarsınız, bu Konya Üniversitesiyle ilgili bir tasarı görüşülürken burada Konya'nın ihtiyacına binaen Konya Teknik Üniversitesine dönüştürmüştük. Değerli YÖK Başkan Vekilimiz de o gün buradaydı, sağ olsunlar o da çok destek vermişti. Ancak Genel Kurulda Komisyon Üyemiz Değerli Arkadaşım Hasan Angı dışındaki diğer AKP Konya Milletvekillerinin vermiş oldukları önergeyle maalesef Konya Teknik Üniversitesi tekrar Konya Üniversitesi şekline dönüştü. Şu söylenmektedir, sorum şu: Konya'nın gerçekten çok uzun yıllardır beklentisi bir teknik üniversite ve Selçuk Üniversitesinin üçe bölünerek teknik üniversitenin bunlardan birisi olacağı söyleniyor, böyle bir çalışma olduğu söyleniyor. Gerçi bu yıllardır söyleniyor ama son Konya Üniversitesi hâline dönüşmeyle ilgili gerekçeleri bu ifade edildi. Böyle bir çalışma var mı? Selçuk Üniversitesinin üçe bölünmesi ve birisinin Konya Teknik Üniversitesi olmasıyla ilgili.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Kutluata buyurun.

MÜNİR KUTLUATA (Sakarya) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Benim üç noktada sorum olacak Sayın Bakan.

Bunlardan bir tanesi, yabancı dilde eğitim konusu böyle devam edecek mi? Bu konuda bir düzenleme düşünüyor musunuz? Dil öğretmek, yabancı dilde eğitim yapmak uğruna süper zekâ çocukların heba olması gibi bir durum var Türkiye açısından. Dil öğretmek için, bütün öğrenciler yabancı dil öğretmek için üzerinde çalıştığınız bir sistem var mı ve yabancı dilde eğitim şeklindeki bu sömürge anlayışını –zaman içinde hiç değilse- azaltarak ortadan kaldırmak gibi bir başlangıca imza atar mısınız? Bunu soruyorum.

İkincisi, vakıf üniversitelerinin de öğretim üyelerini bölüşmesi sonucu öğretim üyelerinin bilimsel çalışma zamanı fevkalade sınırlandırılmış oluyor. Yeni üniversiteler de açıldı. Sabah da kısmen temas etmiştim. Yeni üniversiteler açılmadan öğretim üyesi yetiştirme bir sisteme bağlansaydı açılan üniversitelerimiz daha canlı eğitime

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 45

başlayacaktı. Bunu telafi etmek için, Sayın Özyürek de biraz önce temas etti, bir telafi programınız var mı bu gecikmeyle ilgili?

Bir başka nokta, son Millî Eğitim Şûrası'nın bugün sık temas edilen 30'uncu maddesi, törenler ve toplantılar zoraki katılıma dayalı etkinlikler olmaktan çıkartılıp, yoğun olarak ortak duygu ve değerlerin paylaşımını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Burada bir şey denilmek isteniliyor. Zamanlama da çok önemli. Türkiye'de farklılıklara vurgu yapıldığı en yetkili ağızlar tarafından, farklılıklar derinleştirildikçe daha zengin görüleceğimiz bir ortamın tartışıldığı ve tavsiye edildiği bir zamanda böyle bir ifadenin neyin hazırlığı olduğu üzerinde zihin yoruyor musunuz? Bu buraya niye sokuşturulmuştur, bize bu konuda bir cevap verebilir misiniz?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Budak, buyurun efendim.

NECDET BUDAK (Edirne) – Sayın Bakan, Edirne'deki hizmetleriniz için sizlere gerçekten müteşekkirim. Fen lisesi ve Anadolu Öğretmen Lisesi, geçen bütçede de söylemiştik, bu dönemde de devreye girdi, bütün Keşanlılar, Edirneliler size müteşekkirim.

Edirne turizm merkezî ilan edildi, turizm meslek lisesine talepleri var sivil toplum kuruluşlarının. Bir de, 1/25.000'lik planlar çıktı, tarım ağırlıklı bir bölge, tarım meslek lisesine ihtiyaçları var. Tarım meslek lisesini bir hayirsevenimiz yapacak. Turizm meslek lisesi için de katkılarınızı sizden bekliyoruz.

Teşekkür ederim, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Şimdi yöneltilen suallere ve yapılan tenkit ve önerilere ilişkin açıklamalarda bulunmak üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Buyurun efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sürem çok kısıtlı, değinilen konular çok kapsamlı. Biz geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi, bu yıl da, burada bana yöneltilen sorular ve değinilen konularla ilgili yazılı olarak milletvekillerimize açıklamalarımızı göndereceğiz Bakanlık olarak.

Öncelikle söz alıp katkıda bulunan, eleştirileriyle bize yön veren tüm milletvekillerimize ben teşekkür ederim. İsim isim tek tek milletvekillerimizin sorularına girmek yerine yoğunlaşılan ağırlıklı sorular üzerinde durmayı tercih edeceğim.

Bunlardan birisi sözleşmeli öğretmenlerin durumuydu. Belki kamuoyunun ve sözleşmeli öğretmenlerin de çok dikkatle takip ettiği bir husus olduğu için burada bugün görüşülen konularda, benim yaklaşık bir yılı aşkın bir süre önce sözleşmeli öğretmenlerle ilgili yürüttüğümüz çalışma hakkında vermiş olduğum bilgi ve bunun bir söz olarak algılanıp, yerine getirilmediği konusundaki eleştiriler.

Her şeyden önce öğretmenlerin farklı istihdam modelleriyle istihdam edilmelerinin bir zaruret karşılığında gerçekleştiğini ifade etmek isterim. Aslolan öğretmenlik mesleğinin ve eğitim hizmetlerinin kadrolu öğretmenler eliyle verilmesidir. Ama takdir edersiniz ki ülkemizin belli bölgelerinde özellikle hizmetin ulaşması açısından, derslerin boş geçmemesi ve öğrencinin öğretmensiz, okulların öğretmensiz kalmaması adına farklı istihdam modellerini de tercih etmek durumundayız. Kaldı ki burada sözleşmeli öğretmenlerin eş durumlarından, aile birleşmesinden talepleri ve ricaları da gündeme getirildi. Elbette ki ailenin bir araya gelmesi ve bir arada olması önemlidir ama köydeki bir öğrencinin de öğretmensiz kalmaması da önemlidir. Biz eğitim ve öğretim hizmetlerini planlarken elbette öğretmenlerimizin özlük hakları, tayinleri ve talepleri, atamaları kadar, ücretleri kadar öğrencinin eğitim hizmetlerini objektif, eşit ve fırsat eşitliği sağlayacak şekilde almalarını sağlamak da görevimizdir.

Yeni sözleşmeli öğretmen alınmayacak taahhüdümü yerine getirmiş durumdayız fakat 70 bin kadrolu öğretmen, tahsis edilmiş öğretmenlerimizin bazılarının kadrolu öğretmenler atamasıyla birlikte kadroya geçmeleri durumunda eğer biz bu atamaları yapmaz isek biz sözleşmeli öğretmenleri bu şekilde eritmiş de olabiliriz. Yani, şu ana kadar yaklaşık 20 bine yakın öğretmen sözleşmeliden kadroluya geçti. Kadrolu öğretmen atamalarında başvurup da atanan sözleşmeli öğretmenlerin yerine hem öğretmen açığımız devam ederken, öğretmenlerin de atanma talepleri devam ederken atama yapmamız çok normal. Yani ilave bir kadro ilave etmedik, 70 binlik kadroyu boşaldıkça yerine atama yapmak suretiyle geçiriyoruz. Elbette ki söylediğim gibi sözleşmeli öğretmenlerin görev sürelerine göre hizmetin gerekleri doğrultusunda kademeli olarak kadroya geçirilmesi konusunda bir hazırlık çalışması yaptık fakat bizimle birlikte diğer sözleşmeli personel çalıştıran bakanlıkların da yeniden ve kapsamlı bir şekilde bu personel rejimi içerisinde değerlendirilmesi önerisi üzerinde çalışma daha kapsamlı bir hâle dönüştürüldü ve sürdürülüyor.

Bunun dışında atanamayan öğretmenlere ilişkin de sayısal veriler, vesaire... Gerçekten de eğitim fakültelerinde, özellikle alan, branş öğretmenlerine ilişkin daha önceki yıllarda açılan bölümler ve bu konuda devletin veya eğitim alanının, özelde veya devletin istihdam edebileceğinin çok daha üstünde öğretmen adayının mezun edildiği bir gerçek ve yeni kurulan üniversitelerde eğitim fakültesi kurulmasına ilişkin itirazlar da özellikle Millî Eğitim Komisyonunda geçirdiğimiz üniversitelerde en çok itiraz buna odaklanıyor. Biz artık Yükseköğretim Kuruluyla eğitim fakültelerinin hangi alanlarında ihtiyacımız var ise bu alanlarda sadece eğitim fakültesi kurulmasına izin veriyoruz. Hangi alanlar? Psikolojik danışmanlık ve rehberlik, İngilizce öğretmenliği, özel eğitim öğretmenliği, yani, engelli öğretmenliği gibi alanlar. Dolayısıyla bu atanamayan öğretmenler adı altında bugün burada dile getirilen husus aslında eğitim fakültelerinin zamanında hem kuruluşu hem de geleceğe yönelik bu alanda ihtiyaç duyacağımız istihdam modellerine uygun projeksiyon tutulmamasının bir sonucudur. Bugün burada bu cevabı vermek durumunda kalan Millî Eğitim Bakanı olarak ifade ediyorum ki, bugün bizim planlamalarımıza göre gelecekte böyle bir sıkıntı olmayacak. Hem kontenjanları azaltacağız hem de bu alanda ihtiyaç duyulan kadar mezuniyete imkân sağlayacak bir düzenleme yapacağız.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 46

En fazla tartışılan, gündeme getirilen konulardan bir tanesi de şûra oldu. Millî Eğitim Şûrası'nın 18'incisini geçtiğimiz hafta 5 gün süreyle devam eden toplantıların neticesinde tamamladık. Şûraya yönelik en önemli eleştirilerden bir tanesi niçin Kızılcahamam'da oldu? Gerçekten bunu bana sordukları zaman bu Antalya'da da olabilirdi, başka bir ilde de, sadece komisyon çalışmalarına katılımın özellikle büyük kentlerde, merkezde olması durumunda takdir edersiniz ki katılımın az olması komisyonun çalışmalarını biraz da inkıtaya uğrattığı için biraz büyük kentten uzak bir yerde daha çalışmaya motive olabilecek bir şekilde olması açısından düşündük, yoksa herhangi bir özel maksada hizmet edilmedi, bunu ifade etmek isterim. Çok vurgulandı basında da. Gerçekten de komisyon çalışmalarına katılımın ilk kez bu kadar yüksek olduğu söylendi.

Şûrada elbette çok başlık ele alınabilirdi. Mesleki teknik eğitim niye ele alınmadı denildi, 17'nci Eğitim Şûrası'nda ele alınmış, bu kez, biz, daha spesifik, daha az konuda daha yoğunlaşmış bir şekilde tartışalım istedik. Bu nedenle de bazı hususlar bu tartışmanın içerisine girmedik. Ele aldığımız şûra konularını bugünün koşulları içerisinde ve dediğim gibi daha fazla tartışmaya değer bulduğumuz için. Elbette şûrada alınan kararlar kesin kararlar değil, tavsiye niteliğinde kararlar ama millî eğitim şûraları Mustafa Kemal Atatürk'ün Başkanlığında ve ülkemizde bir İstiklal Harbî devam ederken toplandığını düşünürsek eğitim alanındaki belki de en yüksek istişare kurulu. O yüzden orada bütün kesimlerin temsil edildiği yani sivil toplum örgütleriyle, sendikalarıyla, fikir birliktelikleriyle aynı anda tartışıldığı bir ortam. Ben arzu ederdim ki, burada, Millî Eğitim Komisyonu üyesi olup da o komisyona davetli olduğu hâlde gelmeyen değerli milletvekilimiz keşke şûrada bulunsaydı, bütün itirazlarını orada dile getirseydiler. Çünkü gerçekten orada biz çok demokratik bir ortam oluşturduğumuzu düşünüyorum ve burada demokratik olmayan bir ortam oluştu iddialarını o manada kabul etmiyorum. Zira, genel kurula saat 9'dan akşam 6'ya kadar ben Başkanlık ettim. Verilen tüm önergeler, oylamalar, söz talepleri, sınırlandırmalar konusunda da son derece demokratik bir tutum aldığımızı düşünüyorum.

Şûrada dile getirdiğim hususlar, dediğim gibi bir tavsiye niteliğinde, tartışmaya açık ama demokratik bir platformda oluşmuş ve çıkmış sonuçlar olarak değerlendirilmesi gerekir. Her şeyden önce eğitim camiasının en önde gelen isimlerinin tartışıp bir şekilde karara bağladığı ve benim de Millî Eğitim Bakanı olarak önem verdiğim ve kendime yol gösterici olarak alacağım kararlar oldu. Bu kararların şu ana kadar yayınlanmamış olmasının nedeni redaksiyon ve düzeltme işlemlerinin devam etmesi. Yaklaşık iki yüz kırkın üzerinde karar ve toplamda önerge sayısı da zannediyorum iki yüz altmış civarında da önerge verildi ve önergelerin birçoğu dil ve anlatım açısından sorunluymuş ve bunların da düzeltilmesi işlemleri var, çok yakın bir sürede bunu da yayınlayacağız. Millî güvenlik dersleri gibi, işte törenler gibi gerçekten bugünün demokrasi, insan hakları dersi gibi bunlar bugünün eğitim çerçevesi içerisinde artık tartışılması gereken konular. Türkiye bunları aşabilecek düzeydedir ve gerçekten de Millî Güvenlik Kurulunda hani benim şahsi görüşüm de sorulduğu için söylüyorum, millî güvenlik derslerine özellikle üniformalı askerlerin girmesi pedagojik formasyona sahip öğretmenlerimiz tarafından verilebilecek, kaldı ki yeteri kadar yetişmiş öğretmeni olan bir ülke için hâlâ aynı yöntemle devam ediyor olmasını ben de doğru bulmuyorum.

Demokrasi ve insan hakları değerleri eğitimi konusunda da söylendi. Bunların hepsinin tek bir ders adı altında okutulmak yerine bir iklim, okul ortamı, her derste verilmesi gereken ve ders olarak ayrıca okutulmasından ziyade genel olarak verilmesi gereken bir iklim olduğunu düşünüyorum.

Burada bir diğer önemseyeceğim konu zorunlu din dersleri konusuna çok değinildi. Zorunlu din eğitimi ile zorunlu din kültürü, anlatımı, öğretimi konusunda bir farklılık var. Şimdi burada Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi ve Danıştay kararlarına atfı yapıldı, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesinin Hasan Zengin davasında vermiş olduğu kararda çoğulcu ve nesnel bir anlayışla ele alınmadığını, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin zorunlu olmasına ilişkin itirazı kabul etmedi. Yani bu olabilir zaten on ikinin üzerinde Avrupa Birliği ülkesinde de bu dersler okutuluyor. Aslolan bu derslerde çoğulcu ve nesnel bir anlayışla tüm inanç ve mezheplere ve yaklaşımlara objektif bir tutum alabilmek. Bu yönde bir eleştirisi vardı Türkiye'ye. Bu konuda Türkiye 2006 yılından itibaren 2007 yılında tamamlayıp müfredata koyduğu şekliyle tekrar Avrupa Konseyi Delegasyonuna sundu. Üç yıldır da Delegasyona sunulmuş olan yeni müfredata ilişkin herhangi bir itiraz gelmediği gibi bu yönde açılmış ve Türkiye aleyhine verilmiş bir karar da söz konusu değil. Danıştayın bu konuda vermiş olduğu kararlara da atfen genellikle idari yargıda bireysel olarak din kültürü ve ahlak bilgisi dersinden muaf tutulma talebi karşısında verilmiş yerel kararlar vardır. Bunun yanı sıra, tam tersine bu dersin Anayasa çerçevesi içerisinde okutulması konusunu da destekleyen kararları da vardır.

Hükümetimizin demokratik açılım çerçevesi içerisinde yürüttüğü çalışmalardan bir tanesi de Alevi çalıştaylarıydı ve Devlet Bakanımız bünyesinde yürütülen çalışmaları. Bu çalışmaların sonucunda da özellikle Alevi kesimin bu konudaki talepleri gündeme getirildi. Elbette homojen bir yapı yok, elbette farklı talepler var, "Zorunlu din dersi hiç olmasın." diyenler var, "Var olan dersler böyle okulsun." diyenler ve bizim ekiplerimiz de, Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzle ilgili taraflar bir araya geldiler, bir komisyon oluşturduk ve bu çerçevede ders kitaplarında bu konuların nasıl ele alınması gerektiği konusunda bir mutabakata vardık. En kısa sürede Talim Terbiye Kurulu Başkanlığımızla da bu çalışmalar yürütülüp nesnel, çoğulcu bir anlayışla Alevi kesimin taleplerinin de din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde arzu ettikleri şekilde yer alması çalışmalarımız sürecektir.

Özellikle Kamu Personeli Seçme Sınavı'na ilişkin genel olarak sorular içerisinde de gelen konulardan bir tanesi de hepinizin bildiği gibi Kamu Personeli Seçme Sınavı yapılmasından kısa bir süre sonra, sonuçların açıklanmasından kısa bir süre sonra bu sınavda soruların önceden sızdırıldığı, bazı yerlere ulaştığına ilişkin birtakım iddialar bir sendika tarafından dile getirildi, daha sonraki süreçte iddialarla ilgili ÖSYM Başkanlığı bir inceleme yaptı ve kendi iç incelemelerinde herhangi bir şekilde soruların önceden sızdığına dair bir bulgu olmadığını, kopya çekildiğine ilişkin de somut veri olmadığını söyleyerek dosya bu şekilde sonuçlandırılmışken ya bu iddiaların daha fazla ilerlemesi karşısında Yükseköğretim Kurulu denetleme organını harekete geçirdi ve incelemeye başladı. Bunun yanı sıra soruşturma bu konuda ikili, üçlü aşamada yürüdü. Cumhurbaşkanlığı Devlet Denetleme Kurulu, cumhuriyet savcılığı ve

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 47

Yükseköğretim Kurulu tarafından paralel bir şekilde bu soruşturma sürdürüldü ve görüldü ki bu soruların daha önceden sızmış olması ihtimalinin kuvvetle muhtemel olduğu ortaya çıktı. Bu durumda biz öğretmen atamalarını iptal etmek durumunda kaldık yani bu bir zaruret neticesindeydi ve burada da vurgulandığı gibi gerçekten öğretmen atamalarımızı zamanında yapamamış olmanın getirdiği bir mağduriyeti de yaşadık Bakanlık olarak biz. Arzu edilen o ki en başından beri olaya ilişkin takındığımız tutum siyasi bir tutum değildi elbette. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı, merkezî sınavlarımızı gerçekleştiren, ülkemizin en güvenilir kurumlarının başında geliyordu ve bu güvenin de daima sürmesini arzu ediyoruz fakat Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezimizdeki hem sistem hem de özellikle bu konuda alınmış olan tutum bu sorunun kısa vadede ve bu şekilde çözümlenmesine olanak sağlamadığı gibi yeniden bir yapılanma, yeni bir uygulama yöntemi ve bugün gelişen teknoloji karşısında nasıl ki kopya çekenlerin kullandığı ileri bir teknoloji varsa yapılanmanın da bu şekilde olması gerektiğine karar verildi. Dolayısıyla "Burada kim kabahatli, kim değil; sorun kimdeydi?" sorularının cevabı henüz verilmiş değil elbette ama bir yargılamaya safhası olduğu ve hazırlık tahkikatının devam ettiğini düşünürsek benim burada paylaşabileceğim bilgiler bundan ibaret.

Sayın Cumhurbaşkanımızın eşinin açıklamaları çerçevesinde somut olarak benim ne düşündüğüm sorulmuştu. Özellikle ilköğretim okullarında baş örtüsü takarak okula girme istekleri çıktığı günlerde de bir açıklama yaptım, ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerin ve öğretmenlerin kılık kıyafetlerinin nasıl olacağına ilişkin bir yönetmelik düzenlemesi var yani bu konuda mevzuatımızda bir açıklık var. Bu açıklık çerçevesinde ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin okullarına başları açık olarak, öğretmenlerinin de aynı şekilde gitmesi gerekliliği var. Dolayısıyla burada ilk ve ortaöğretim olarak değil, Hayrünnisa Hanım'ın açıklamalarını burada benim ayrıca tercüme etmem veya tavsiye etmem gibi bir durum söz konusu olamaz. Yani gerekli sorular belki kendisine ilaveten sorulabilir ama ben Millî Eğitim Bakanı olarak ilk ve ortaöğretim okullarındaki kılık kıyafet yönetmeliğinin açık olduğunu hatırlatıyorum. Bununla paralel olarak kamu personeli veya kamu görevlilerinin veya yükseköğrenim öğrencilerinin baş örtüsüyle okula gidip gitmemelerine ilişkin soruya gelince de ben bir hukukçu olarak zaten başından beri, evvel ezelden yani öğrenciliğim de buna dâhil olmak üzere yükseköğrenim kurumlarında kılık kıyafetin yasalarla engellenmediği sürece serbest olduğuna ilişkin düzenlemenin hâlâ yürürlükte olduğunu biliyorum. Bu konuda mevzuatta da bir açıklık var, diğerinde açıklık olduğu kadar bu konuda da var diye düşünüyorum. Dolayısıyla orada bir de facto durumdan ziyade mevcut olan yani burada bakış açınızın yani özgürlükçü olup olmamasıyla ilgisi var diye düşünüyorum. Çünkü üniversitelerde şu anda sağlanan yani muhalefetin de bu anlamda göstermiş olduğu elbette hoşgörünün rolü var yani bir tutumun demokratik tutum olarak özgürlüklerden yana alınmasından şu anda Türkiye'nin kazançlı çıkacağını düşünüyorum.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Niye Anayasa'yı değiştirdiniz Sayın Bakan? Zaten boşluk varsa, zaten yasal bir engel yoksa niye Anayasa'yı değiştirdiniz Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Cumhuriyet Halk Partisinin tutumunun yüzünden olmuştur belki.

Doğu ve...

MÜNİR KUTLUATA (Sakarya) – "Yükseköğretim ve kamu" dediniz, kamuyla ilgili bir şey söylemediniz Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Bu konuda bir yorum yapmadım ben. Sadece dedim ki hani iki hususa daha değinildi bu sadece yükseköğretim öğrencileriyle ilgili ben şahsi görüşümü açıkladım şu anda.

MÜNİR KUTLUATA (Sakarya) – Kamuyu da söyler misiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Şu anda ben öğretmen personelimizle ilgili bir açıklama yapabilirim, onu yaptım zaten. Hem öğretmenlerimizin hem öğrencilerimizin ortaöğretim ve ilköğretim kurumlarında nasıl olması gerektiğinin sorusunu sordunuz, ben de bunu cevaplandırdım, bundan ötesini...

MÜNİR KUTLUATA (Sakarya) – Kamuya siz temas ettiniz de onun için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Kamuya ilişkin Mustafa Bey'in söylediklerini söylerken kendi personelimiz açısından açıkladım.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Yani siz kesinlikle ilk ve ortaöğretimde başı açık olması gerektiğini söylüyorsunuz değil mi Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Şu anki mevzuatın böyle olduğunu söylüyorum.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Mevzuatı değiştirirsiniz, mevzuatı değiştirmekten kolay ne var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Yükseköğrenime ilişkin soruları cevaplandırabilir Ömer Bey de bu arada. Benim birkaç husus daha vardı ama...

BAŞKAN – Süreniz de tamamlandı Sayın Bakan. İlave süre verelim mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Yani ben eğer milletvekillerimiz arzu ederlerse sözlü olarak yükseköğrenime ilişkin cevapları verebilir Ömer Demir Hoca'mız ama zaten hepsine yazılı olarak cevap vereceğiz.

Özel eğitim rehabilitasyon kurumlarına ilişkin de sekiz saate çıkarılmasına ilişkin. Aslında bu kurumlarla ben de sürekli ve sıklıkla görüşüyorum ve altı saatten sekiz saate çıkarılması ücretlerine ilişkin olarak Maliyeyle de bu konuda görüşmelerimiz sürüyor yani sorunun çözümü için çaba sarf ediyoruz, farkında olduğumuz bir şey.

MUSTAFA ÖZYÜREK (İstanbul) – Bizim konuşmaların içinde de sorularımız vardı, onlara da yazılı olarak mı cevap vereceksiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (Devamla) – Yazılı olarak vereceğim, yetiştiremedim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ediyorum Sayın Bakan.

Yükseköğretim, YÖK adına beş dakika süreyle cevap vermek üzere söz veriyorum.

Buyurun efendim.

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 48

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR – Teşekkür ederim efendim.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Sayın Başkan, öncelikle bu YÖK bütçesindeki rakamlarda bir tutarsızlık vardı. Buna açıklık getirilmesini istiyoruz.

BAŞKAN – Evet, onu da...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR (Devamla) – Efendim, birçok konuya değinildi. Ben konuşmalar sırasında da değinilen konulara kısaca değineceğim. On beş ayrı konuyla ilgili not aldım. Yeni kurulan üniversitelerle ilgili, buralardaki öğretim üyeleriyle ilgili ve öğrencisi olmayan, öğrencisi olan ama öğretim üyesi olmayan bölümlerle ilgili konular gündeme getirildi. İki yıldan beri yeni kurulan üniversiteler için öğretim üyesi yetiştirme projesi adı altında şimdiye kadar yapılanlara ek olarak geçen yıl 2 bin araştırma görevlisi alındı, bu yılki bütçemizde 8 bin toplam öğretim elemanı içerisinde 3.500'ü bu amaçla kullanılmak üzere bu yıl 3.500 araştırma görevlisi önümüzdeki yıl alınacak. Bunların statüsü Türkiye'de altı ay, yurt dışında üç ay yabancı dil eğitimi gördükten sonra Türkiye'deki bir yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenim yapacaklar. Şimdiye kadar yapıla gelen geleneksel öğretim üyesi yetiştirme programlarına ek olarak böyle bir yeni programımız var. Bu konuya temas etmek isterim.

"Kadro ilanlarında subjektiflik var, adrese teslim ilanlar var." biçiminde eleştiriler oldu. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının kadro ilanları iki yıldan beri Yükseköğretim Kurulunun web sayfasında yapılıyor yani araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutman, uzmanların ilanları YÖK web sayfasında yapılıyor. Orada kesinlikle kişiyi tanımlayıcı niteliklere yer verilmemektedir ama doçent, profesör ve yardımcı doçent ilanları üniversitemizde yapılmakta ve bunlar merkezî bir sistemle herhangi bir yerden kontrol edilmemektedir. Çalışma alanına ilişkin yapılan belirmelerde zaman zaman eleştirileri haklı çıkarmak şikâyetler bize de ulaşmaktadır, ulaştığı zaman ilgili üniversiteyle gerekli yazışmaları yapıp düzeltilmesini sağlamaktayız.

Kadın-erkek oranına ilişkin Türkiye yükseköğretimde görev yapan öğretim elemanlarının durumu OECD ortalamasıyla aynı, yüzde 40 seviyesindedir. Toplam öğretim elemanı içerisindeki kadın öğretim elemanı sayısı yüzde 40 seviyesindedir, aynı oran...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ben sekiz tane üniversite saydım bir tek yok oralarda.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – O bölgelere gitmiyorlar.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sekiz tane üniversite saydım ben, İstanbul, Ankara doğru...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Rakamlar doğru ama Hasip Bey. En çok bunlar...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Niye bizimkiler orada oluyor, milletvekili, belediye başkanı gidebiliyor da...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR (Devamla) – Şimdi, efendim, bu öğretim üyesi atamalarında bir merkezî bir sistem bulunmamaktadır. Üniversiteler kadro ilanlarına çıktığı zaman araştırma görevlisi veya öğretim görevlisi ilanları dediğim gibi tamamen YÖK sayfasında objektif kriterlere göre yapılmaktadır. Tabii ki talebe göre oluşturduğu için burada bir zorlayıcı bir etki olamaz, özendirici tedbirler düşünülebilir. Yükseköğretim kurumlarındaki bilim insanı yani öğretim elemanı oranımız bakımından gelişmiş ülkelerle aramızda herhangi bir açıklık söz konusu değildir. Hiçbir yükseköğretim programında geçtiğimiz yıl itibarıyla asgari 3 öğretim elemanı olmayan hiçbir yükseköğretim programına YÖK'ten kontenjan verilmemiştir. Dolayısıyla yeni kurulanlar dâhil olmak üzere 3 öğretim elemanını temin etmediği zaman kadrosunda vakıflar ve devlette aynı standardı uygulamak suretiyle kontenjan vermemekeyiz. Dolayısıyla minimum bir standart sağlanmıştır. Bunu yükseltmek gerekir.

GÜROL ERGİN (Muğla) – Ömer Bey, öğretim elemanı mı, öğretim üyesi mi?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR (Devamla) – Meslek yüksekokulları için öğretim elemanı, fakülteler için yani lisans programları için öğretim üyesi yani doktoralı yardımcı doçent, doçent veya profesör ama meslek yüksekokulları için öğretim görevlileri kabul edilmektedir.

Öğretim üyelerinin özlük haklarıyla ilgili bir çalışma taslağı var, o Başbakanlıktadır; akademik personelin ders dışı faaliyetlerini kodlayarak, puanlayarak bir akademik başarı puanı hesaplamak suretiyle bir tazminat ödenmesini öngören çalışma Başbakanlıktadır. O gerçekleştiği zaman, yasalaştığı zaman öğretim üyeleri için bir performansa dayalı ilave özlük hak iyileştirmesi sağlanacaktır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR (Devamla) – ÖSYM'den yapılan kaynak aktarımı tamamen öğretim üyesi yetiştirme ve öğrenci değişimi programlarında kullanılmaktadır. Öğretim Üyesi Yetiştirme Projesi ve Öğrenci Değişimi Projesi kapsamındaki harcamalar burada bahsi geçen ÖSYM'den aktarılan finansman bir önceki yıldan bir sonraki yıla devreden finansman fazlasının yüzde 25'inin YÖK'e aktarılmasıyla oluşturan kaynaktan yapılmaktadır. Burada herhangi bir aksaklık söz konusu değildir.

Sayın Bakanımız diğer birkaç şeyleri söyledi. İstihdam edilebilirlikle ilgili çok değişik eleştiriler oldu. Mezunların istihdam edilebilirliği kuşkusuz önemlidir ama istihdam imkânları ülkenin ekonomik, siyasal, başka değişkenlerine bağlı olarak gelişebilir, daralabilir. Yükseköğretim kurumları mezunlarının istihdam edilebilirliğini, onlara iş olması hâlinde istihdam edilebilir vasıf kazandırmakla sınırlıdır diye düşünüyoruz. Başka türlü ülkenin dışa açılması, belli sektörlerin gelişmesi, daralmasına bağlı olarak sektörlerin hızla genişlemesi ve daralması istihdam imkânlarını değiştirebilir. Bu konuda yükseköğretim kurumları mezunlarının gerektiğinde yeterliliklerle donanmasına sağlamakla sınırlı bir sorumluluğa sahiptir diye düşünüyoruz. Başka türlü okullaşma oranlarının yükseltilmesi çok mümkün olmayacaktır.

Karaciğer nakli enstitüsü Malatya Üniversitesi için gündemimizdedir.

Selçuk Üniversitesinin bölünmesiyle ilgili YÖK'te bir çalışma söz konusu değildir.

Döner sermaye işletmeleriyle ilgili 22 üniversiteye 389 milyonluk bir kaynak aktarımına ilişkin Bakanlar Kurulu taslağı Maliye Bakanlığımız ve yasada öngörülen birimler tarafından hazırlandı, şu anda Başbakanlıktadır. 8 yeni

T B M M

Tutanak Müdürlüğü

Tarih :

Grup :

Giriş:

Sayfa : 49

kurulan üniversitenin 7'sinin rektörü henüz atanmadığı için Türk-Alman Üniversitesinin ki de çok yakın bir tarihte atandığı için bu bütçelerde yoktur ama yıl içerisinde gerekli ödenekler kendilerine aktarılacaktır.

Saygılarımla arz ederim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederim.

EMİN HALUK AYHAN (Denizli) – Sayın Başkanım, bir saniye.

Üniversite sınavında bir erteleme olacak mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NİMET ÇUBUKÇU (İstanbul) – Hayır, olmayacak, hepsi zamanında ve geçen seneki sisteme göre ilan edilecek.

BAŞKAN – Sayın Akçay, bir sorunuz yarım kaldı galiba, cevaplanmadı, buyurun efendim.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Yine sorularımıza maalesef cevap alamadık. Gerek konuşmamızın başında gerekse sözcü konuşmadan evvel özellikle hatırlattık, bütçe ciddi bir iştir, burada sunulan tasarıda rakamların açıklığa kavuşturulması gerekir. Yani Millî Eğitim Bakanlığının sunduğu rakamlar ile YÖK'ün sunduğu rakamlar üniversite sayısında ve üniversite öğrenci sayısında bir tutarsızlık vardır, bunun açıklığa kavuşturulması gerekir, bundan daha tabii bir soru olamaz ve sabahtan bu saate kadar da artık bunun açıklığa kavuşturulmuş olması gerekirdi. Kaç üniversite, vakıf üniversitesi var; kaç üniversite öğrencisi var? Yani eğer bunu biz komisyon olarak öğrenemeyeceksek sabahtan beri niye tartıştık?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. ÖMER DEMİR – Efendim şu anda 94 devlet üniversitemiz öğrenci almaktadır, en son yeni kurulan üniversitelerin rektör ataması yapılmamıştır, Türk-Alman Üniversitesiyle beraber 102 devlet üniversitemiz bulunmaktadır, 52 de vakıf üniversitemiz şu anda yasayla kurulmuştur, 154 devlet ve vakıf toplam üniversitemiz vardır. Wikipedia'da veya değişik başka yerlerde çıkan rakamlar da Polis Akademisi, işte diğer harp okulları gibi şeyler yükseköğretim kapsamına girdiği zaman rakamlarda farklılık olmaktadır. Şu anda Yükseköğretim Kurulundan çıkmış olup yarın da Eğitim Komisyonunda görüşülecek olan vakıf üniversiteleri de herhangi bir şekilde istatistiklerde yer almamaktadır.

Üniversite öğrenci sayılarımızla ilgili farklılıklar farklı dönemler esas alındığı için, bazı rakamlarda yüksek lisans dâhil hesaplandığı için farklılıklar vardır. Ona ilişkin olarak hangi döneme yani bir önceki yıl, bugünkü durum itibarıyla farklılıklar bundan kaynaklanmaktadır. Resmî rakamlar İstatistik Kurumunun nihayetlendirdiği rakamlardır çünkü bugün öğretim üyesi sayılarını ben Personel Dairesinden alırsam farklı çıkar, iki hafta sonra alsam farklı çıkar; dolayısıyla, öğrencilerle de ilgili böyle bir durum söz konusudur.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Evet, yine siz, nihai durumu Sayın Vekilimize tarih ve belli varsayımlar, hangi varsayımlar altında bu rakamları ifade ettiğimizi yazılı olarak bildirelim.

Efendim, sayın milletvekilleri, kurum bütçeleri üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

Şimdi sırayla bütçe ve kesin hesapları okutuyorum.

İlk olarak Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi ve Yükseköğretim Kurulunun 2011 yılı bütçeleri ile 2009 yılı kesin hesaplarının bölümleri okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN – Oturuma on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 18.28

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 19.08

BAŞKAN : Mehmet Mustafa AÇIKALIN (Sivas)

BAŞKAN VEKİLİ : Recai BERBER (Manisa)

SÖZCÜ : Hasan Fehmi KINAY (Kütahya)

KÂTİP : Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

(Oturum, Kâtip Süreyya Sadi Bilgiç tarafından açıldı)

0

BAŞKAN – 8'inci Birleşimin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

Şimdi sırasıyla üniversitelerin bütçelerinin gider ve gelir cetvellerini okutup oylarınıza sunacağım:

(Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin 2011 yılı bütçeleri ile 2009 yılı kesin hesaplarının bölümleri okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçe ve kesin hesapları oylanmış ve kabul edilmiştir.

Hayırlı ve uğurlu olsun.

Yarın saat 10.00'da toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum.

Kapanma Saati: 20.05