

T. B. M. M. TUTANAK DERGİSİ



84 üncü Birleşim

20 . 4 . 2000 Perşembe



İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
I. — GEÇEN TUTANAK ÖZETİ	448
II. — GELEN KÂĞITLAR	449
III. — BAŞKANLIĞIN GENEL KURULA SUNUŞLARI	451
A) GÜNDEMĐŞİ KONUŞMALAR	451
1. — İstanbul Milletvekili Rıdvan Budak'ın, kamu kuruluşlarında çalışan geçici işçilerin sorunlarına ilişkin gündem dışı konuşması	451:452
2. — Tokat Milletvekili Reşat Doğru, Tokat İlinin sağlık sorunlarına ilişkin gündem dışı konuşması	452:454
3. — Sakarya Milletvekili Cevat Ayhan'ın, deprem bölgesinde yaşanan bazı sıkıntılara ilişkin gündem dışı konuşması ve Millî Savunma Bakanı Sabahattin Çakmakoglu'nun cevabı	454:456
IV. — KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER	456
1. — Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/423) (S. Sayısı : 380)	456:492
V. — SORULAR VE CEVAPLAR	493
A) YAZILI SORULAR VE CEVAPLARI	493
1. — Kütahya Milletvekili Ahmet Derin'in, yumurta ve tavuk üretimine ilişkin sorusu ve Devlet Bakanı Tunca Toskay'ın cevabı (7/1640)	493:494



I. — GEÇEN TUTANAK ÖZETİ

TBMM Genel Kurulu saat 15.00'te açılarak iki oturum yaptı.

Edirne Milletvekili Evren Bulut'un; ayçiçeği üreticilerine uygulanmakta olan prim sisteminde son zamanlarda meydana gelen aksaklıklar nedeniyle karşılaşılan sorunlara,

İçel Milletvekili Yalçın Kaya'nın, yaş sebze ve meyve üreticilerinin sorunlarına,

İlişkin gündem dışı konuşmalarına, Tarım ve Köyişleri Bakanı Hüsnü Yusuf Gökalp cevap verdi;

Ordu Milletvekili Eyüp Fatsa, Çin'in Doğu Türkistan bölgesinde yaşayan Uygur Türklerine karşı uygulanan insan hakları ihlallerine ilişkin gündem dışı bir konuşma yaptı.

Muğla Milletvekili Hasan Özyer'in (6/551) esas numaralı sözlü sorusunu geri aldığına ilişkin önergisi okundu; sözlü sorunun geri verildiği bildirildi.

Mehmet Selim Ensarioğlu'nun, Tarım, Orman ve Köyişleri Komisyonu üyeliğinden çekildiğine ilişkin önergesi Genel Kurulun bilgisine sunuldu.

Gündemin "Sözlü Sorular" kısmının:

1 inci sırasında bulunan Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın (6/309),

2 nci sırasında bulunan Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın (6/310),

4 üncü sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Mehmet Yalçınkaya'nın (6/316),

5 inci sırasında bulunan Adıyaman Milletvekili Mahmut Göksu'nun (6/318),

Esas numaralı sözlü sorularının, üç birleşim içinde cevaplandırılmadığı için yazılı soruya çevrilerek gündemden çıkarıldığı bildirildi;

3 üncü sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Mehmet Yalçınkaya'nın (6/313) esas numaralı sözlü sorusuna, Tarım ve Köyişleri Bakanı Hüsnü Yusuf Gökalp,

6 ncı sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Mustafa Niyazi Yanmaz'ın (6/321),

7 nci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Mustafa Niyazi Yanmaz'ın (6/322),

21 inci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Yahya Akman'ın (6/342),

22 nci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Yahya Akman'ın (6/343),

23 üncü sırasında bulunan Muş Milletvekili Sabahattin Yıldız'ın (6/344),

24 üncü sırasında bulunan Muş Milletvekili Sabahattin Yıldız'ın (6/345),

26 ncı sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Yahya Akman'ın (6/349),

Esas numaralı sözlü sorularına, Devlet Bakanı Mehmet Keçeciler,

15 inci sırasında bulunan Samsun Milletvekili Musa Uzunkaya'nın (6/332) esas numaralı sözlü sorusuna, Adalet Bakanı Hikmet Sami Türk,

Cevap verdiler;

8 inci sırasında bulunan Siirt Milletvekili Ahmet Nurettin Aydın'ın (6/323),

9 uncu sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/324),

10 uncu sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/325),

11 inci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/326),

12 nci sırasında bulunan Erzincan Milletvekili Tevhit Karakaya'nın (6/327),

- 13 üncü sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Yahya Akman'ın (6/329),
 14 üncü sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Yahya Akman'ın (6/330),
 16 ncı sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/334),
 17 nci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/335),
 18 inci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/337),
 19 uncu sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/338),
 20 nci sırasında bulunan Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol'un (6/339),
 25 inci sırasında bulunan İstanbul Milletvekili Rıdvan Budak'ın (6/346),

Esas numaralı sözlü soruları, ilgili bakanlar Genel Kurulda hazır bulunmadıklarından ertelendi.

Genel Kurul çalışmalarını izlemek üzere kordiplomatik locasını teşrif eden Arnavutluk Parlamento Dışişleri Komisyonu Başkanı ve beraberindeki Parlamento Heyetine Başkanlıkça "hoşgeldiniz" denildi.

Gündemin "Kanun Tasarı ve Teklifleriyle Komisyonlardan Gelen Diğer İşler" kısmının:

1 inci sırasında bulunan, Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair (1/624) (S. Sayısı : 370),

2 nci sırasında bulunan, Türk Silahlı Kuvvetleri İç Hizmet Kanunu, Devlet Memurları Kanunu ve Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunda Değişiklik Yapılması Hakkında (1/615) (S. Sayısı : 374),

Kanun Tasarılarının, yapılan görüşmelerinden sonra kabul edildikleri ve kanunlaştıkları açıklandı.

20 Nisan 2000 Perşembe günü saat 15.00'te toplanmak üzere, birleşime 18.48'de son verildi.

Ali İhssoy

Başkanvekili

Melda Bayer

Ankara

Kâtip Üye

Hüseyin Çelik

Van

Kâtip Üye

Burhan Orhan

Bursa

Kâtip Üye

II. — GELEN KÂĞITLAR

20.4.2000 PERŞEMBE

No. : 116

Yazılı Soru Önergeleri

1. — Diyarbakır Milletvekili Osman Aslan'ın, Diyarbakır Et ve Balık Kurumunun özelleştirilmesine ilişkin Devlet Bakanından (Yüksel Yalova) yazılı soru önergesi (7/1869) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

2. — Muğla Milletvekili Fikret Uzunhasan'ın, Yatağan-Çine Barajının adına ilişkin Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı ve Başbakan Yardımcısından yazılı soru önergesi (7/1870) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

3. — Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın, Hatay doğumluların memuriyete atanırken özel bir soruşturmaya tabi tutuldukları iddialarına ilişkin İçişleri Bakanından yazılı soru önergesi (7/1871) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

4. — Muğla Milletvekili Fikret Uzunhasan'ın, Çine Barajı'nın adına ilişkin Kültür Bakanından yazılı soru önergesi (7/1872) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

5. — Şanlıurfa Milletvekili Mustafa Niyazi Yanmaz'ın, Vakıf Gureba Hastanesinin İstanbul Üniversitesine devrine ilişkin Devlet Bakanından (Yüksel Yalova) yazılı soru önergesi (7/1873) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

6. — Şanlıurfa Milletvekili Mustafa Niyazi Yanmaz'ın, sürücülerin göz muayenesinden geçirilmeleri yönünde çalışma olup olmadığına ilişkin İçişleri Bakanından yazılı soru önergesi (7/1874) (Başkanlığa geliş tarihi : 19.4.2000)

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati : 15.00

20 Nisan 2000 Perşembe

BAŞKAN : Başkanvekili Mehmet Vecdi GÖNÜL**KÂTİP ÜYELER : Tevhit KARAKAYA (Erzincan), Melda BAYER (Ankara)**

BAŞKAN – Türkiye Büyük Millet Meclisinin 84 üncü Birleşimini en iyi dileklerimle açıyor, saygılar sunuyorum.

Toplantı yetersayısı vardır; görüşmelere başlıyoruz.

Gündeme geçmeden önce, üç sayın milletvekiline gündem dışı söz vereceğim.

Gündem dışı ilk söz, kamu kuruluşlarında çalışan geçici işçiler ve sorunları hakkında söz isteyen İstanbul Milletvekili Sayın Rıdvan Budak'a aittir.

Buyurun Sayın Budak. (DSP sıralarında alkışlar)

Süreniz 5 dakikadır.

III. — BAŞKANLIĞIN GENEL KURULA SUNUŞLARI**A) GÜNDEM DİŞİ KONUŞMALAR**

1. — *İstanbul Milletvekili Rıdvan Budak'ın, kamu kuruluşlarında çalışan geçici işçilerin sorunlarına ilişkin gündem dışı konuşması*

RİDVAN BUDAK (İstanbul) – Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım; kamu kesiminde çalışan geçici işçilerin sorunlarına değinmek üzere söz almış bulunuyorum; bu vesileyle hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bugün, kamu kesiminde, geçici işçi veya mevsimlik işçi statüsünde yaklaşık 200 000 kişi çalışmaktadır. Geçici statüde işçi çalıştırma uygulaması, önceleri belli alanlarda mevsimlik işlerde yoğunlaşmış iken, zamanla, bu niteliğinden ve amacından sapmıştır. Son yirmi yılda devlette memur statüsünde veya daimî işçi olarak personel almında kısıtlanmaya gidilmesi, pek çok kurum geçici işçi statüsünde personel almaya zorlanmıştır.

Geçici ve mevsimlik işçiler, aileleriyle birlikte yaklaşık 600 000-700 000 kişilik bir büyük kitleyi oluşturmaktadırlar. Geçici işçilerin çalışma süreleri, iş alanlarına göre, üç aydan başlayarak on bir aya kadar çıkmaktadır; ancak, altı aydan az çalışanların sayısal olarak oranları daha büyük ağırlıktadır. Geçici işçilerin ücretleri genel olarak düşüktür ve sadece, çalıştıkları sürede ücret almaktadırlar; bu nedenle, çalışmadıkları süre içerisinde çoğunlukla taşeron firmalarda sigortasız ve sendikasıız olarak çalışmakta, kimi zaman bu işleri dahi bulamamaktadırlar.

Değerli arkadaşlarım, geçici işçilerin yaşadığı sıkıntılar sadece ücretle sınırlı değildir; sosyal güvenlik ve güvencesizlik, belki de işin daha ağır bir boyutunu oluşturmaktadır. Pek çoğu, SSK'nın 120 gün ve 180 günlük prim ödeme koşulunu yerine getiremediğinden, sağlık hizmetlerinden yararlanamamaktadırlar. Çalışma süreleri, o yılki bütçe ödeneğinin adam/ay hesabına göre belirlendiği için, çoğu kez yıllık çalışma sürelerini dahi önceden bilememektedirler. Pek çoğu, toplu iş sözleşmesi kapsamında değildir; olanlar da, toplu iş sözleşmelerinden, daimî işçilere göre daha az hak ve ücretle yararlanmaktadırlar. Genel olarak daimî işçilerle aynı işi yapmakla beraber, daha az ücret almakta ve daha az sosyal haklara sahiptirler.

Değerli arkadaşlarım, bizzat devlet kurumlarında çalışmakta olan bu insanlarımızın sorunlarını kayıtsız kalamayız. Bu konuya önem vermek ve çözüm üretmek durumdayız. Dokuz aylık, on aylık, onbir aylık vizelerle çalışan işçilerimiz, daimî statüye alınmalıdır. Bunların hizmetlerine, devlet, zaten ihtiyaç duymaktadır. Daimî statüye alınması mümkün olmayan kurumlarda ise, belirsizliklerin ve sosyal güvence eksikliklerinin giderilmesi sağlanmalıdır. Bu konuda Çalışma Bakanlığına da görev düşmektedir. Devlet Bakanı Sayın Mustafa Yılmaz, geçen dönemde bu konuda bir çalışma yaparak, önemli bir aşama kaydetmiştir; ama, yeterli değildir. Sorun ortada durmaktadır. Konu, bir bütün olarak veya ayrı ayrı bakanlıklar bazında köklü bir biçimde ele alınmalı ve çözümlenmelidir.

Sayın milletvekilleri, değerli arkadaşlarım; bugün, kuralların olmazsa olmaz bir biçimde uygulanması gereken Meclis çatısı altında dahi 300'ü aşkın geçici işçi görev yapmaktadır. Park ve Bahçeler, İç Hizmetler, Parlamentar Hizmetler gibi müdürlüklerde onbir aylık vizelerle çalışan bu personelimizin çoğunluğu, on yıla yaklaşan sürelerle Mecliste hizmet vermektedirler. Meclis Başkanlığımızdan, Meclis Divanımızdan, diğer Meclis personeliyle aynı işleri yapan, ama, aynı ücret ve sosyal haklara sahip olmayan bu arkadaşlarımızın sorunlarına bir çözüm bulmalarını diliyorum ve bekliyorum.

Benim şahsî önerim; bu arkadaşlarımızın daimî kadroya alınmaları ve sorunun, bir seferde, kökten çözülmesi yönündedir. Yok, eğer, bu olmuyor ve işçi statüsünde kalmalarında karar kılınıyor ise, ekonomik ve sosyal haklarını gözetecek bir sendikal örgütlenmeye gitmelerine engel olunmamasını diliyorum.

Konuya gereken önemin verileceği inancıyla, bahse konu bütün çalışanlar adına teşekkür eder, hepinize saygılar sunarım. (Alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Budak.

Gündem dışı diğer söz, Tokat İlinin sağlık sorunları hakkında söz isteyen Tokat Milletvekili Sayın Reşat Doğru'ya aittir.

Buyurun Sayın Doğru. (MHP sıralarından alkışlar)

Süreniz 5 dakika efendim.

2. – Tokat Milletvekili Reşat Doğru, Tokat İlinin sağlık sorunlarına ilişkin gündem dışı konuşması

REŞAT DOĞRU (Tokat) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Tokat İlinin sağlık sorunları hakkında söz almış bulunuyorum. Tokat'taki sağlık beklentilerinin birçoğunun, ülkemizin birçok yerinde de olduğu kanaatindeyim. Doğusuyla batısıyla, aşağı yukarı her tarafta bu problemlerle karşı karşıya bulunuyoruz.

Tokat'taki sağlık hizmetleri, diğer bölgelerde olduğu gibi, Sağlık Bakanlığına bağlı hastaneler, sağlık ocakları, sağlık evleri ile Sosyal Sigortalar Kurumuna bağlı SSK hastaneleri ve sağlık istasyonları tarafından yürütülmektedir.

Sağlık müdürlüğüne bağlı kuruluşlarda, özellikle, büyük oranda, şu anda, ebe, hemşire ve sağlık memuru gibi yardımcı hizmet personeline ihtiyaç vardır. Köyleri bırakın, belediye bulunan beldeelerde bile ebelerin, hemşirelerin, hatta müstahdem gibi birtakım kadroların bulunmamış olduğunu görüyoruz. Örneğin, Tokatımızda 268 tane köy sağlık evinden 224 tanesinde hiç ebe yoktur; ancak çok az bir kısmında ebe ve hemşire vardır.

Ayrıca, sağlık ocaklarının çoğunda, yardımcı personel dediğimiz müstahdem ve şoför kadroları boştur. Hatta bazı yerlerde, bazı sağlık ocaklarını bırakın müstahdemlerin açmasını, doktorlar veyahut da ebelerimiz açmaktadır! Köy muhtarları, belediye başkanları, bizden, her gün ebe, hemşire istemektedirler.

İnsanların bir enjeksiyon yaptırmaktan bile mahrum olduğunu düşünabiliyor musunuz? Hatta, acil doğum durumlarıyla karşılaşınca insanlar büyük eziyet çekmekte, anne ve çocuk hayatı büyük oranlarda tehlikeye girmektedir.

Bunların yanında, Tokat merkez ve Turhal İlçesinde SSK hastanesi, Erbaa, Niksar, Zile gibi ilçelerimizde de SSK sağlık istasyonları vardır; bu sağlık istasyonlarında da, büyük oranda, uzman hekim ve pratisyen hekim açığı vardır.

İnsanlar, hastanede çok beklediklerinden ve muayene olmakta zorluk çektiklerinden şikâyet etmektedirler. Ayrıca, Sağlık Bakanlığı ile SSK arasında daha önce yapılması gereken bir anlaşma olmaması münasebetiyle, özellikle sigortalı hastalarımız büyük oranda sıkıntıyla karşı karşıya bulunmaktadırlar.

Bu sıkıntuların başında, özellikle, bizim Erbaa gibi, eğer, il hastanesine 100 kilometreye yakın uzaklıkta bir bölgedeyseniz ve buradan, siz, hasta olarak sevk ediliyorsanız, sevk edildikten sonra da her türlü işlemlerin il hastanesinde yapılması gerekmektedir; ama, düşünün bir kere, acil doğum gibi durumlar olduğu zaman, herhangi bir acil tabloyla karşılaştığımız zaman, etrafınızdaki veyahut da yakınınızdaki bir hastaneye gitmek dururken -özellikle, SSK tarafından- il hastanesine gitmeniz gerekmektedir. Şunu da belirtmek isterim ki, bir hasta, acil olarak gitti, doğum yaptı; bunun parasını da o fakir fukara işçinin ödemiş olduğunu zaman zaman görmekteyiz.

SSK'lıların bu çilesinin yanında, özellikle, Bağ-Kurlu vatandaşlarımız da aynı durumla karşı karşıyadırlar. Bağ-Kurlular şu anda, eğer, devlet hastanesinde tedavi olmayıp da başka bir yerde tedavi olacaklarsa; yani, üniversite hastanelerine sevk edilmişlerse -özellikle, belli bir miktar para yatırmadan üniversite hastaneleri hasta kabul etmemektedir- bu da çok ağır bir mali tablo şeklinde ortaya çıkmaktadır.

Değerli milletvekilleri, bunların yanında, Sağlık Bakanlığımız, hatırlanacağı şekliyle, personelin yurt sathına eşit şekilde dağıtılması noktasında bir çalışma başlatmıştı. Tokat gibi, ülkemizin başka birçok yerinde de acil olarak personele ihtiyaç vardır. Kadrolara şöyle bir bakıldığında zaman, aşağı yukarı 160 000 civarında kadroya ihtiyaç olduğu görülecektir. Şu anda, teklif Sağlık ve Sosyal İşler Komisyonunda geçmiş, Plan ve Bütçe Komisyonundan geçmiş ve 37 000 kadro Sağlık Bakanlığının hizmetine sunulma durumuna gelmiştir ve Genel Kurul gündemine girmiştir. İşte, bu kadrolara destek vermemiz gerekmektedir. Norm kadroların dışında, buradaki insanlara hizmet gitmesi yönünden, en azından, bir köyün bir hemşiresi, bir ebesi olması noktasında veyahut da bir müstahdemi olması noktasında, bu kadro ihtiyacına süratli bir şekilde cevap verilmesi gerekir. Genel Kurulumuzdan da bu noktada anlayış beklemekte olduğumu söylemek istiyorum.

Şu anda bu teklif, Genel Kurul gündeminde beklenmektedir; ama, bunun dışında da bu teklifle beraber, esasında, bu teklifen içerisine müstahdem gibi bazı kadroların girmemiş olduğunu da görüyorum; ama, inşallah, Genel Kurulumuzda, müstahdem, hastabakıcı veyahut şoför gibi kadroları da bunun içerisine koyarsa, inanıyorum ki, daha güzel bir tablo meydana gelecektir; çünkü, hakikaten sözümün bir yerinde de söylemiş olduğum gibi, yani, doktora, şu 21 inci Yüzyılda, sağlık ocağı kapısının açılması, hiç de hoş bir tablo değildir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN - Lütfen tamamlar mısınız efendim.

REŞAT DOĞRU (Devamla) – 21 inci Yüzyıl, insan sağlığına önem verilen yıl olacaktır. Yüce Mecliste bu konunun önemseneyeceği kanaatindeyim. Burada, kendi bölgemin sağlık problemlerini dile getirirken, ayrıca, ülkemizdeki birçok meseleyi az da olsa dile getirmeye çalıştım; ama, inanıyorum ve şurası da bir gerçektir ki, bizim sağlık personelimiz, şu anda, her türlü zorluğun karşısında olsa bile, doktorundan müstahdemine, hemşiresinden hastabakıcısına kadar yoğun bir özveriyle çalışmakta, gecmesini gündüzüne katmaktadır. Ondandır dolayısıyla da, o değerli personele teşekkür etmeyi bir borç biliyorum.

Ayrıca, tüm sağlık personelinin de özlük haklarının bir nebze de olsa iyileştirilmesi gerekmektedir. Tüm kuruluşlarda çalışan -sadece Sağlık Bakanlığında değil- sağlık personeli de, bizlerden bu müjdeli haberi beklemektedirler. Bu vesileyle bu konuları dile getirirken, Yüce Meclisimizden anlayış bekliyor, hepimizi saygıyla selamlıyorum. (MHP, DSP ve ANAP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Doğru.

Gündem dışı son söz, depremde yıkılan, tamamlanmamış veya yarım kalmış binalar hakkında söz isteyen Sakarya Milletvekili Sayın Cevat Ayhan'a aittir.

Buyurun efendim. (FP sıralarından alkışlar)

Süreniz 5 dakika.

3. – *Sakarya Milletvekili Cevat Ayhan'ın, deprem bölgesinde yaşanan bazı sıkıntılara ilişkin gündem dışı konuşması ve Millî Savunma Bakanı Sabahattin Çakmak'ın cevabı*

CEVAT AYHAN (Sakarya) – Muhterem Başkan, muhterem üyeler; gündem dışı söz verdiğiniz için, önce Başkanlık makamını işgal eden değerli arkadaşımıza, Muhterem Başkana teşekkür ediyorum.

Gündem dışı konuşmayla huzurunuzda getirmek istediğim mesele, deprem bölgesinde, afet bölgesinde yaşanan bazı sıkıntılardır. Şüphesiz, hükümet, bu bölgedeki sıkıntıları hafifletmek ve meseleleri çözmek için her türlü gayreti göstermektedir; ama, buna rağmen, birtakım sıkıntılar da yaşanmaktadır. Bunları, hükümetin dikkatine arz ederek, süratle çözüm bulunması istikametine çalışmaların hızlandırılmasını talep etmek için söz almış bulunuyorum.

Deprem bölgesinde 324 000 işyeri ve konut hasar gördü. Bunlar, hafif, orta ve ağır olmak üzere muhtelif kademelerdedir. Hafif hasarlı yerlere 600 milyon lira mertebesinde nakdi yardım yapıldı; ama, orta ve ağır hasarlılar için daha köklü destekler lazım. Tabii, orta hasarlılarda, takviye projeleri, onların uygulanması zaman almakta; fakat, en mühim nokta da, ağır hasarlı olan konutlar ve işyerleridir, bunlar ya yıkılmış veya yıkılacaktır. Bunlarla ilgili hak sahibi olmak için talepler var, idareye intikal eden talepler var. Deprem bölgesi koordinatör valiliğinin bize vermiş olduğu bilgilerden de görülmüyor ki, yıkık ve ağır hasarlı binalara karşı, hak sahibi olunan bina sayısı, mesken sayısı, aşağı yukarı yarı yarıya veya daha az. Bunun sebebi, 1 kişinin birden fazla konutunun olması, yıkıldığı zaman da, ona, sadece 1 konut yapılmasıdır; yani, 5 dairesi olup yıkılmış da olsa, 1 daire için hak sahibi yapılmaktadır. Bu, doğru bir işlemdir, itirazımız yok; ancak, bu uygulama neticesinde, bölgede, büyük ölçüde konut açığı meydana gelecektir. Bölgede çalışacak olan kişiler, kamu görevlileri, serbest meslek sahipleri, işadamları, ustalar, tüccarlar, sanatkarlar ev bulmakta zorlanacaklardır.

Mesela, Sakarya'yı size misal olarak arz edersem -bu, bütün 5 il için de böyledir- Sakarya'da 24 000 ev, yani konut ağır hasarlı veya yıkıktır, bunların yeniden inşa edilmesi gerekir. Burada, hak sahibi olunan, aşağı yukarı 12 000 civarında konuttur. Bunun manası, netice itibarıyla, Sakarya'da 12 000 ev, 12 000 mesken açığı meydana gelecektir. Tabii, Sakarya çalışacaksa, üretecekse, insan-

ların oturabilecekleri ev bulmaları lazım. Bu, Kocaeli için de, Düzce için de, Bolu için de, Yalova için de böyledir.

Şimdi, burada, teklifimiz şudur: Tabii, bu konut açığının süratle kapanabilmesi için, Toplu Konut İdaresi, burada, ya toplulukonutlar yapacak, satışa arz edecek, satılıncaya kadar da kiraya arz edecek veya konut kooperatiflerini süratle burada destekleyecek. Yani, çok özel bir projeyle bölgeyi desteklemesi lazım, insanların orada kiralık ev bulup yaşayabilmeleri için, o bölgede üretim faaliyetlerinin, çalışmalarının, hayatın devam edebilmesi için.

İkinci mühim mesele de, bu bölgelerde yıkılan evlerde, ağır hasarlılarda iskân almamış evler var, iskân muamelesi bitmiş veya yüzde 80'i tamamlanmış, yüzde 50'si tamamlanmış... Bunlar ya şahıs inşaatları veya kooperatif inşaatlarıdır. Bunların da hak sahibi yapılması için bir yol bulunması lazım. Bir memur, bir öğretmen, bir esnaf, bir işçi, çalışan bir insan ömrü hayatında biriktirmiş bir kooperatife girmiş. Zaten, topu topu edinebileceği bir tane evdir ömür boyu, bugünkü çalışma ve gelir şartlarında. Bu da, diyelim ki, yüzde 60 inşaat ikmal noktasında; bina yıkılmış veya şahıs malıdır bu. Siz, şimdi, bunu yüzde 60 mertebesinde olanları da hak sahibi yapmanız gerekir; adaletin de gereği budur. Yani, mutlaka hak sahibi yapmak için, içinde oturlan ve tamamlanmış bina olma şartını aramamak lazım, mevzuatta bu değişikliği yapmak lazım. Bölge, sanayi ve ticaret bölgesi olduğu için, böyle binlerce kooperatif konutu var ve şahıs konutları var, binaları var. Bunlar yıkılmış ve bunların yıkıldığı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN -- Sayın Ayhan, lütfen tamamlar mısınız.

CEVAT AYHAN (Devamla) -- ...fotoğraflarla ve ilgili dairelerin zabıtlarıyla tespit edilmiş, resmen de yıkılmış, alınmış; ama, bunlar hak sahibi yapılamıyor. Yani, arz etmek istediğim, iskân almamış da olsa, yarım da olsa, kısmî inşa halinde de olsa, bu konutların ve işyerlerinin hak sahibi yapılması gerekir, aksi takdirde, bu mağdurların mağduriyetleri devam eder, bunların bir daha mesken edinmeleri de mümkün olmaz. Yıkılan işyerlerinin süratle tamamlanması lazım. Bölgede, tabii, kredi sıkıntısı var; esnaf odaları büyük bir sıkıntı içinde, hatta, öntümüzdeki günlerde miting yapma hazırlığındadırlar. Halk Bankası kredilerinin bölgeye seferber edilip, bölgenin, hasar gören esnafın kredi ihtiyaçlarının süratle karşılanması gerekir. Bölgede, tabii, şeker fabrikası yıkıldı, vagon fabrikası yıkıldı; birçok başka mesele de var. Yani, bölgenin deprem sonrası rehabilitasyonu için hükümetin büyük bir gayret içinde olmasını bekliyorum ve başarılar diliyorum.

Hepinizi hürmetle selamlıyorum. (FP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN -- Teşekkür ediyorum Sayın Ayhan.

Gündem dışı konuşmaya cevap verecek sayın bakan?..

MİLLÎ SAVUNMA BAKANI SABAHATTİN ÇAKMAKOĞLU (Kayseri) -- Sayın Başkan, gündem dışı konuşmaya ben cevap vereceğim.

BAŞKAN -- Zatiâliniz cevap vereceksiniz; hay hay, buyurun efendim. (MHP ve DSP sıralarından alkışlar)

MİLLÎ SAVUNMA BAKANI SABAHATTİN ÇAKMAKOĞLU (Kayseri) -- Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım; Sakarya Milletvekili Sayın Cevat Ayhan arkadaşımızın, deprem felaketiyle ilgili hak sahipliği konusundaki düşüncelerine, görüşlerine cevap vermek; bu konuda yapılmış ve yapılmakta olan çalışmalar üzerinde de bilgi sunmak üzere, Bayındırlık ve İskân Bakanı arkadaşımız olmadığı için, onun bana verdiği bilgileri de dikkate alarak huzurlarınıza gelmiş bulunuyorum; bu vesileyle, Yüce Heyetinizi sevgiyle, saygıyla selamlıyorum.

Bilindiği gibi, her iki depremde, 17 Ağustos 1999 ve 12 Kasım 1999 tarihli depremlerde çok sayıda vatandaşımız hayatını kaybetti, bir hayli maddi hasar meydana geldi; konutlar, kamu binaları, hem hasar gördü hem yıkıldı. Hükümetimiz, bakanlığımız, afetlerden etkilenen vatandaşlarımızın mağduriyetlerinin giderilmesi için, kanun hükmünde kararname çıkarma yetkisini alan kanunla bir dizi tedbirleri gündeme getirdi ve uygulamaya koydu.

Depremlerden hemen sonra, acil yardım, kurtarma, geçici iskân, hasar tespit çalışmaları geride kaldı; daimî konutların yer seçimi, imar planı, proje ve keşiflerinin bitirilmesi ve ihale aşamasına gelindiği de, kamuoyunun malumlarıdır. Hasar tespitlerinin yapılması ve buna dayalı olarak hak sahipliklerinin belirlenmesi sırasında, biraz evvel Sayın Ayhan'ın ifade buyurdıkları, depremde yıkıldığı halde iskân alamadığı için hak sahibi olamayan, tamamlanmış veya inşaatı belli bir seviyeye ulaşmış kooperatif binalarının durumu gündeme geldi. Bu durumdaki vatandaşlarımızın mağduriyetlerinin giderilmesi konusunda Bayındırlık ve İskân Bakanlığınca çalışmalar başlatıldı. Bu amaçla, 7269 sayılı Umumi Hayata Müessir Afetler Hakkında Kanuna bir geçici madde eklenmesi için kanun hükmünde kararname tasarıları hazırlanarak, söz konusu vatandaşlarımızın mağduriyetlerinin giderilmesine çalışılmaktadır. Ocak ayında Başbakanlığa sevk edilen kanun hükmünde kararname tasarıları kabul görecektir inanıyoruz ve bu yürürlüğe girdiği takdirde, bu mağduriyet de giderilecektir. Ne olacaktır; yıkılan veya ağır ve orta derecede hasar gören yüzde 70 seviyesini tamamlamış konut kooperatifleri üyelerinin mağduriyetleri giderilecek ve uygulamada çıkacak aksaklıkların önlenmesi maksadıyla, Bayındırlık ve İskân Bakanlığımıza yapılacak yardım miktarının da ne şekilde tespit edileceği bu kararnamede hükme bağlanmış olacaktır.

Başbakanlığa sunulan kararnamede taslağına göre, bitmiş, fakat, iskân edilmeyen kooperatif binalarından yıkılan veya ağır hasar görenlere 1 üyelik hakkı için 6 milyar Türk Lirası kredi verilebilecektir. İnşaatın seviyesine göre belirtenecek kredi miktarı, yüzde 70 ile yüzde 100 arasında değişen inşaat seviyesi yüzdesi ile kredi üst limiti olan 6 milyar Türk Lirasının çarpımıyla bulunacaktır. Bitmiş, fakat, iskân edilmeyen kooperatif binalarından orta hasar görenlere, yine, 1 üyelik hakkı için 2 milyar Türk Lirası kredi verilecek; inşaatın seviyesine göre belirlenecek kredi miktarı, yüzde 70 ile yüzde 100 arasında değişen inşaat seviyesi yüzdesi ile kredi üst limiti olan 2 milyar Türk Lirasının çarpımıyla hesaplanmış olacaktır. Yapılacak olan bu düzenlemeyle, bu kapsamdaki vatandaşlarımızın mağduriyetleri de büyük ölçüde giderilmiş olacaktır.

Bilgilerinize saygılarımla arz ediyorum efendim. (MHP, DSP ve ANAP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Millî Savunma Bakanımız Sayın Sabahattin Çakmakçoğlu'na teşekkür ediyorum.

Sayın milletvekilleri, gündemin "Kanun Tasarı ve Teklifleriyle Komisyonlardan Gelen Diğer İşler" kısmına geçiyoruz.

Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları raporlarının görüşmelerine başlıyoruz.

MEHMET SADRİ YILDIRIM (Eskişehir) – Sayın Başkan, karar yeter sayısının aranılmasını istiyorum.

BAŞKAN – Oylamaya biraz sonra geçeceğiz efendim.

IV. – KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

1. – Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/423) (S. Sayısı : 380) (1)

(1) 380 S. Sayılı Basmayazı tutanağına eklidir.

BAŞKAN – Komisyon?.. Hazır.

Hükümet?.. Hazır.

Komisyon raporunun okunup okunmamasını oylarınıza sunacağım; Eskişehir Milletvekili Sayın Mehmet Sadri Yıldırım, karar yetersayısının aranılmasını istemişlerdir...

MEHMET SADRİ YILDIRIM (Eskişehir) – Geri alıyorum efendim.

BAŞKAN – Raporun okunmasını kabul edenler... Etmeyenler... Raporun okunması kabul edilmiştir.

Şimdi, tasarının tümünün müzakerelerine başlıyoruz.

Tasarının tümü üzerindeki ilk konuşma, Fazilet Partisi Grubunun görüşlerini ifade edecek olan Konya Milletvekili Sayın Hüseyin Arı'ya aittir.

Buyurun Sayın Arı. (FP sıralarından alkışlar)

Süreniz 20 dakikadır.

FP GRUBU ADINA HÜSEYİN ARI (Konya) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; Harp Okulları Kanunu Tasarısı üzerinde Grubum adına söz almış bulunuyorum; Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın milletvekilleri, Balkan Harbi, Çanakkale Muharebeleri ve İstiklal Harbi başta olmak üzere, ömrünün yirmibeş yılını bilfiil harp sahalarında geçiren dahi komutan ve devlet adamı Mustafa Kemal Atatürk, hepimizin malumları olduğu üzere "1283" okul numarasıyla bir harbiyeli ve ayrıca, Harp Akademisini de başarıyla bitirerek orduya intisap etmiş bir piyade kurmay subayıdır.

Onu, tüm dünya, ilk defa, kurmay albayken, Çanakkale Muharebelerinde; yani, Anafartalar'da, Conkbayırı'nda, Arıburnu'nda, -emrindeki birliklerini çok üstün bir sevk idare sanatı göstererek yönettiği- komutanlık yeteneğiyle tanımış ve bu sayededir ki, harbin kaderini değiştirerek, mehmetçikle birlikte Çanakkale geçilmezi gerçekleştirmiştir. Onun içindir ki, harbiyeli, Mustafa Kemal Atatürk'ü "en büyük harbiyeli" olarak kalbinde yaşatır ve onu idealindeki komutan olarak görür.

İstiklal Harbiyle de, çok sevdiği milletin eşsiz lideri olarak, yurdu düşmanlardan temizlemiş ve bu aziz milletin karakterine en uygun bir yönetim şekli olan demokratik cumhuriyeti kurarak, bizlere emanet etmiştir. "Benim naçiz vücudum, bir gün, elbet toprak olacaktır. Esas olan, benim ilke, fikir ve ideallerimdir" diyerek, milletine birtakım istikamet ve hedefler göstermiştir.

Bunlardan en başta gelen temel ilkesi, aynı zamanda, demokratik cumhuriyetin de temeli ve demokrasinin evrensel kuralı olan "hâkimiyet, kayıtsız şartsız milletindir" ve "millî bağımsızlık benim karakterimdir" diyerek, ülkemizin bulunduğu bu coğrafyada ekonomik bağımsızlığını elde etmiş güçlü bir Türkiye'yi hedef göstermiştir. Fakat, biz, toplum olarak, Büyük Liderin fikir, ilke ve ideallerini bir tarafa bırakarak ve O'nu âdeta istismar edencesine, şekli olarak değerlendirdiğimiz içindir ki, maalesef, bugün, en başta demokratikleşme olmak üzere, ekonomik ve sosyal konularda, bu ülke insanlarına mutluluk ve refah sağlayamadık. Ayrıca, Türkiye'yi de, ikinci dünya ülkeleri saffından ileriye taşıyamadık.

Özet olarak, demokratikleşme yönünde hiçbir gayret gösterilmediğinden, bugünkü statükodan ülkeyi kurtaramıyoruz. Bu nedenledir ki, Mustafa Kemal Atatürk'ün yetmiş yıl önce ortaya koyduğu en temel ilkeleri, bugün, ne yazık ki, maalesef, gerçekleşmemiştir. Bunun yanında, bazı ilkelere kurumsal bazda gerçekleştirilmek için büyük çaba ve gayret gösterilmektedir. Bunun da en bariz misali, bu tasarıda da söz konusu olan, Türk Silahlı Kuvvetlerimiz, yani, ordumuzdur. Bakın, bu konuda Mustafa Kemal Atatürk ne diyor: "Bir ordunun kudreti, kumanda heyetinin kıymetiyle öl-

çüdür." İşte, Türk Silahlı Kuvvetlerimiz, O'nun gösterdiği bu hedeften hareketle, ülkesinin ve milletinin güvenliğinden direkt sorumlu bir kurum olmanın kendisine yüklediği ağır ve güç sorumluluğun bilincinde olarak, Türkiye'nin jeopolitik önemini de dikkate alarak, Türk ordusunu, çağın gereklerine uygun harp silah ve araçlarıyla donatabilmek için, milletinin de desteğini alarak, üstün bir gayret sarf etmektedir.

Savaşta en güçlü silahın eğitilmiş, inançlı asker olduğunun, her zaman ve her yerde en temel kural olduğunu bilen komutanlarımız, her şeyden önce, ordumuza emir-komuta edecek olan subay ve komutanları yetiştirmek için, askerî okullara en yüksek derecede önem vermişler ve bugün de bunun semeresini almaktadırlar.

Atatürk'ün "ben, size taarruzu değil, ölmeyi emrediyorum" diyerek, âdeta, harbin kaderini etkileyebilecek tarzda üstün yetenekli komutanların yetişmesi maksadıyla, bugün, askerî liseler koleji statüsündedirler. Aynı zamanda, bugün, harp okullarımız da, dört yıl süreli temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim alanlarından birinde lisans düzeyinde bilgi ve beceriye sahip, mezuniyetten sonra da sınıf okullarında temel taktik ve teknik eğitim ve öğrenimini mültekip verilecek görevleri yapabilecek, emrindeki personeli ve/veya birliği öğitebilecek ve yönetebilecek muvazzaf subay yetiştirebilen, bilimsel özerkliğe sahip yüksek öğretim kurumlarıdır.

Bu kanun tasarısı hazırlanırken, tüm tanım ve kavramlar, 4.11.1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki temel esaslar kabul edilerek dizayn edilmiştir. Gerek bilimsel programlar ve gerekse üniversitelerin öğretim üleriyle, özlük hakları yönünden çelişki ve farklılıkları ortadan kaldırmak maksadıyla bu tarz bir entegrasyon sağlanmıştır. Yalnız, şu da bilinmelidir ki, 2547 sayılı YÖK Kanunu 1981 yılında, yani, ara dönemde kabul edilmiş bir kanun olması nedeniyle, bilimsel özerkliğe aykırı birçok yanlış ve demokrasinin temel ve evrensel kurallarına aykırılıkları içermektedir. 1981 yılının o günlük koşullarında hazırlanan bugünkü YÖK Kanunu, bugün, maalesef, üniversitelerimizde özgürce bilim yapılmasını âdeta engeller mahiyettedir. Bunun sıkıntısını, en başta öğretim üyeleri ve öğrenciler çekmektedir. Böyle, özgürlüğün olmadığı ortamda da, bilim adamı yetişmez. Bilim ve teknoloji, ancak ve ancak, hür bir ortamda gelişir. Onun içindir ki, yıllardan beri, uluslararası ödül alan bir bilim adamı çıkaramıyoruz. Yok mu?.. Var; ama, ancak, kendisini yurt dışına atarak, Avrupa'da ve Amerika Birleşik Devletlerindeki gerçek demokratik ortamlardaki üniversitelerde kendilerini ispatlayarak, dünya çapında ödüllere hak kazanmaktadırlar. Bunlardan birisi de, hepimizin gurur duyduğu, ünlü beyin cerrahımız Prof. Dr. Sayın Gazi Yaşargil'dir.

Sayın milletvekilleri, demek istediğimiz, bu kanun tasarısının talihsizliği, 1981 yılında kabul edilmiş olan 2547 sayılı YÖK Kanunu gibi, üniversitelerimizde bilimsel özerkliği yok eden, üniversitelerin tüm iradelerinin iplerinin tek bir şahsa, yani Cumhurbaşkanıya teslim edildiği, güdümlü ve bürokratik yapılanmanın yer aldığı statükocu kurumlar yaratan böyle yanlış bir kanunun esas alınarak dizayn edilmiş olmasıdır. Kısacası, yanlış temelin üzerine yapılan binanın çürük olacağı gibi... Ama, biz, yine de, harp okullarımızın, yukarıda belirttiğim zorunluluklardan dolayı, böyle bir kanuna acilen ihtiyaç duyduğunun bilincindeyiz. Nitekim, Millî Savunma Komisyonumuzda, Sayın Bakanımızın ve tüm Komisyon üyelerimizin katkılarıyla, hem Anayasamıza hem de YÖK Yasasına aykırılık arz eden, tasarının 9 uncu maddesini düzelterek huzurlarımıza getirdik.

Ayrıca, tasarının, bilimsel özerklikle gelişen 35 inci maddesinin ileride yaratabileceği problemler nedeniyle, bu madde üzerindeki değişiklik önergemizi de Yüce Heyetinizin takdirlerine arz ederek, bir yanlış da şimdiden düzeltilmiş olacağız.

Değerli milletvekilleri, Sayın Bakanımızın davetiyle, Millî Savunma Komisyonu üyeleri olarak, Kara Harp Okulumuzu, geçtiğimiz aylarda ziyaret imkânını bulduk. Başta Sayın Bakanımız olmak üzere, buna katkısı olan tüm sivil ve askerî erkâna teşekkür ederiz.

Aziz Milletimizin, yurt savunmasında, Mehmetçiğe emir-komuta edecek olan yarının komutanlarının yetiştirilmekte olduğu bu mukaddes yuvaya, Harbiye'ye, hiçbir fedakârlıktan kaçınmayarak, çağın tüm imkânlarını sağladığını, iftiharla, yakından görme fırsatı bulduk.

Başta, Okul Komutanı tümgeneral Sayın Işık Koşaner ve onun kurmay heyeti ile değerli öğretim elemanlarının tüm gayretlerini, Harbiyelinin, Atatürk'ün hedef gösterdiği üstün yetenekli birer komutan olmaları yönünde büyük çaba sarf ettiklerini yakinen müşahade ettik. Okulda 800 bilgisayarın bulunduğu, mühendislik programlarının Orta Doğu Teknik Üniversitesinden aynen alındığı, verilen brifingde belirtildi.

Ayrıca, Okul Komutanının iftiharla belirttiği diğer bir konu; hedeflerinin eğitim, öğretim ve kalite yönünden dünyanın en iyileri arasında yer almak olduğu, şu anda da, Amerika Birleşik Devletleri ve Güney Kore ile birlikte en iyi 3 harp okulu arasında olduğu belirtildi. Tabii ki, bizler de, Türkiye Büyük Millet Meclisi üyeleri olarak, bundan gurur duyduk, bu güzel duygularla okuldan ayrıldık.

Değerli arkadaşlarım, gerek askerî liselerimiz gerekse harp okullarımız, bugün, teçhizat, donatım, yardımcı ders malzemeleri ve de en önemlisi, öğretmen ve öğretim elemanları yönünden en üst seviyededir. Buna mukabil, ülke genelindeki, gerek ilköğretim ve gerekse ortaöğretim kurumlarımız ile bugünkü yüksekokul ve üniversitelerimizin pek azı ancak bu seviyededir. Bunun dışında -pek çoğu hepimizin malumları- başta öğretmen ve öğretim elemanları olmak üzere, bölgesel farklılıklar da göz önüne alındığında, karşımıza eğitim ve öğretimde korkunç bir tablo çıkmaktadır. İşte burada bir endişemi Yüce Heyetinize nakletmeyi uygun buldum. Şöyle ki: Haklı olarak mükemmelle ulaşmış olan harp okullarımızdan mezun olan subaylarımız ile ülke sathındaki okullardan mezun olan gençlerimiz, komutan ve Mehmetçik olarak kışlalarla buluşuyorlar. Modern bir eğitim görmüş olan komutan ile eğitim-öğretim seviyesi oldukça düşük ve hatta, kültür farklılıkları çok değişik olan insanlar karşı karşıya kalıyorlar. Burada, sınıırım, genç komutan ile Mehmetçik arasında birtakım uyumsuzluklar ve bunun da sevk, idare ve emir-komutaya yansımalarının yaratacağı problemler ortaya çıkmaktadır. Bu durum ise, ordumuzun eğitim seviyesinde zafiyet yaratacaktır.

Her ne kadar, bu tasarının "ana ilkeler" başlıklı 5 inci maddesinin (b) fıkrasında, "millî kültürümüz, örf ve âdetlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel kültür içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliği güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır" deniliyor ise de, bilhassa "savaşta en güçlü silah, eğitilmiş, inançlı insandır" kavramını daima göz önünde bulundurmalıyız. Komutanlar, Mehmetçiğin, barışta ve seferde, millî kültüre dayalı, moral gücünü daima en üstün seviyede tutmanın metodlarına, daima önplanda yer vermelidirler; çünkü, bir komutanın, emrindeki bir birliği, yarın muhtemel bir muharebede vereceği bir emirle tereddütsüz ölümüne sevk etmesinin yolu, üstün bir eğitim, disiplin ve bilginin yanında, bilhassa, bizim Mehmetçik için mukaddes sayılan değerlerinin ona önceden kazandırılması şartıdır.

Buradan da şu neticelere ulaşabiliriz: Tüm bu farklılıkları ve uyumsuzlukları bertaraf etmenin, sınıırım, en önemli çaresi, Millî Eğitime bağlı tüm okullarımız ile askerî okullarımızın eğitim programlarında, millî kültürümüz, müşterek temel programı teşkil etmelidir; eğitim ve öğretim, bilim ve teknoloji de bunun üzerine bina edilmelidir.

Yarının komutanlarının yetiştirildiği harp okullarının liderlik ders programlarında, millî kültürün içerisinde, Mehmetçiğin moral değerlerine geniş yer vererek, genç komutanların emir-komuta yeteneklerini takviye ederek, onlara, birliklerinin sevk ve idaresinde kolaylıklar sağlanmalıdır.

Sayın Başkan, değerli arkadaşlar; Sayın Bakanımızdan, bu tasarı üzerinde, Millî Savunma Bakanlığı ile Genelkurmay Başkanlığının ilgili gruplarının müşterek çalışarak, bu çalışma neticesinde, acaba, her üç harp okulumuzun da, başlarında birer profesör akademik kariyerine sahip tuğgeneral rütbesinde dekana bağlı fakülteler niteliğinde ve Kara, Hava ve Deniz Harp Okulları olarak, karargâhı Ankara'da olan ve bir korgeneralin komutanlığı altında müşterek bir karargâha bağlı olmalarının fayda ve mahzurlarının araştırılmasını istirham etsek, sanırım, araştırılması gereken önemli bir konudur. Halen, Amerika Birleşik Devletleri harp okulları, yani "westpoint" denen harp okulları, böyle bir kuruluş içerisinde bulunmaktadır.

Bu düşünce ve temennilerle, tasarrımın, Türk Silahlı Kuvvetlerimiz ve milletimize hayırlı olması temennisiyle Yüce Heyetinize saygılarımı sunarım. (Alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Anı.

Gruplar adına ikinci söz, Milliyetçi Hareket Partisi Grubunun görüşlerini ifade edecek olan, Kahramanmaraş Milletvekili Sayın Mehmet Kaya'ya aittir.

Buyurun Sayın Kaya. (MHP sıralarından alkışlar)

Süreniz 20 dakika efendim.

MHP GRUBU ADINA MEHMET KAYA (Kahramanmaraş) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 380 sıra sayılı Harp Okulları Kanunu Tasarısı hakkında, Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına konuşmamı yapmak üzere huzurlarımda bulunuyorum; hepinizi, Partim ve şahsım adına saygılarımla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, görüşülmekte olan Harp Okulları Kanunu Tasarısı, Türk Silahlı Kuvvetleri harp okullarındaki yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemekte; harp okullarının teşkilatlanmasını; görev ve sorumluluklarını; eğitim, öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları ve öğrencilerle ilgili esasları düzenlemektedir.

Harp okulları, Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulu olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, cumhuriyet ve Atatürk ilkelerine bağlı ve askerî değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretimi, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip yükseköğretim kurumlarıdır.

Değerli milletvekilleri, Kara Harp Okulu, orduyu yönetecek subayların modern eğitim usulleriyle yetişmesi maksadıyla 1834 yılında kurulmuştur. Kurulduğu tarihten bu yana kahramanlıkları ve hizmetleriyle tarihe geçmiş çok sayıda komutan ve devlet adamı yetiştirmiştir. Başta Büyük Önder Atatürk olmak üzere, ülkemizi işgalden kurtaran orduların komutanları ve Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran kadroların büyük bir kısmı Harp Okulunda öğrenim görmüş büyüklerimizdir.

Kara Harp Okulu, dün olduğu gibi, bugün de, Türk Silahlı Kuvvetlerinin gelecekteki komutanlarını yetiştirmek gibi, sorumluluk isteyen, onur verici bir görevi üstlenmiş bulunmaktadır. Kara Harp Okulu, askerî ve genel kültürü kazandırmaya yönelik, lisans düzeyinde eğitim ve öğretim verilmektedir.

Kara Harp Okulundan mezun olan her subaya, piyade takım komutanı düzeyinde sevk ve idare yeteneği kazandırılmakta ve sistem mühendisliği bilim dalında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir.

Değerli milletvekilleri, Deniz Harp Okulu ise, 1773 yılında, Kaptanı Derya Cezayirli Gazi Hasan Paşa tarafından Kasımpaşa Tersanesinde kurulmuştur. 1784'te Mühendishanei Bahrii Hümayûn adını almıştır. Tanzimat devri, okulun öğretim ve eğitimine çağdaş yenilikler getirmiş, okulun adı Mektebi Bahriyei Şahane olarak değiştirilmiştir.

1851'de Heybeliada'ya nakledilen Mektebi Bahriyei Şahane, 1928 yılından itibaren, Deniz Harp Okulu ve Deniz Lisesi adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

Deniz Harp Okulu, değişen ve gelişen teknolojiye paralel olarak Tuzla'da inşa edilen modern tesislerine 1985 yılında taşınmış ve eğitim öğretim faaliyetlerine halen burada devam etmektedir.

Deniz Harp Okulu, Türk Deniz Kuvvetlerine deniz subayı yetiştiren ve denizcilikle ilgili lisans düzeyinde öğrenim yapan Deniz Kuvvetlerine bağlı yatılı bir askeri yüksekokuldur.

1974-1975 öğretim ve eğitim yılından itibaren, bilim dalı programıyla, öğrenim süresi dört yıla çıkarılan Deniz Harp Okulunun amacı, ülkemizin ihtiyaç duyduğu deniz subayını yetiştirmektir.

Deniz Harp Okulu mezunlarından, mezuniyet not ortalamaları belli barajın üstünde olanlardan sınavları başaranlar, yurt dışında yüksek lisans eğitimine gönderilmektedir.

Deniz Harp Okulunda, öğrenciler, ilgi alanlarına göre, maket, gemi, satranç, sinema, tiyatro, müzik, fotoğrafçılık, sualtı sporları, elektrik-elektronik, bilgisayar, meteoroloji, gemicilik gibi eğitimsel kol çalışmalarına iştirak etmektedirler.

Değerli milletvekilleri, Hava Harp Okulunun önemi ve etkinliği de başlangıcından itibaren değerlendirilmiş ve 1912 yılında, Hava Harp Okulunun bugün bulunduğu bölgede "Hava Okulu" adıyla ilk havacılık eğitim kurumu açılmıştır.

Bir dizi aşama geçiren ve yer değiştiren Hava Okulunda, önceleri Kara Harp Okulu mezunu subaylar, uçucu olmak üzere, eğitilmişler ve daha sonra, bu subaylar, Türk Hava Kuvvetlerine geçmişlerdir.

Türk Hava Kuvvetlerinin kendi personelini yetiştirdiği Hava Harp Okulu, 1951 yılında Eskişehir'de açılmıştır. 30 Ağustos 1953'te ilk mezunlarını veren Hava Harp Okulu, 1954 yılında İzmir'e taşınmıştır.

Hava Harp Okulu, 1967 yılında, Türk havacılığının doğduğu İstanbul-Yeşilköy'de, bugün içinde bulunduğu tesislere taşınmıştır. Bu gelişmeler doğrultusunda, iki yıl olan Hava Harp Okulu eğitim-öğretim süresi, 1969 yılında üç yıla çıkarılmış, 1974 yılında ise, dört yıllık lisan eğitimine geçilmiştir.

Değerli milletvekilleri, Hava Harp Okulunun amacı ise, askerliğin gerektirdiği önderlik niteliklerini öğretme ve eğitime yeteneğini kazanmış, ahlaken, fikren ve bedenen gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip ve Atatürk ilkeleri doğrultusunda kavrama ve izleme yeteneğine sahip, lisans düzeyinde öğrenim görmüş muvazzaf subay yetiştirmektir.

Değerli milletvekilleri, görüldüğü gibi, harp okullarının amacı, Türk Silahlı Kuvvetleri İç Hizmet Kanununda belirtilen asker kişilerde bulunması gerekli niteliklere sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, yeterli fizikî yeteneğe sahip, ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyacına göre belirlenen bilim dallarında lisans eğitim ve öğretimini görmüş muvazzaf subay yetiştirmek ve ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç duyması halinde, lisansüstü eğitim ve öğretim sağlamaktır.

Değerli milletvekilleri, harp okulları, lise eğitiminden sonra, askerlikle ilgili, fen ve sosyal bilimlerde, teknik ve akademik yükseltilim yapan ve Türk Ordusuna sürekli muvazzaf subay yetiştirmek için kurulmuş yüksek kültür ve eğitim müesseselerindedir.

Teknolojide sürekli gelişim, kendisini harp ve muharebe alanlarında da hissettirmekte, harp silah ve vasıtalarının değişmesiyle birlikte, savaş tekniği de gelişmektedir. Dolayısıyla, eğitim müesseselerini de teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve yeni ihtiyaçlara göre geliştirmek gerektiğine inanılmaktadır. İçinde bulunduğumuz çağın teknoloji ve iletişim çağı olması, gerek bilim ve teknolojide gerekse savunma sanayii alanında meydana gelen gelişmeler karşısında, günümüzün gelişen ve değişen askerlik anlayışı ve bu alanda yapılmak istenen uygulamalar, fen ve teknik alanda kendisini yetiştirmiş ve deneyime ulaşmış askerî personele olan ihtiyacı artırmaktadır.

Günümüzde, muharebe sahasında görev alacak muvazzaf subayların bu niteliklere sahip olabilmeleri, harp okullarının eğitim ve öğretim programlarının fen, matematik ve teknik ağırlıklı olmasını ve aynı zamanda, mevcut uygulamadan farklı olarak, üniversitelere eşdeğer bilimsel dal programlarının uygulanmasını da zorunlu kılmaktadır. Bu uygulamayla, teknolojik ve bilimsel gelişmelerin takip edilerek, bunlardan yararlanılmasının, keza, eğitim-öğretim programlarının da yenilenmesinin mümkün olabileceği değerlendirilmektedir.

Değerli milletvekilleri, halen yürürlükte bulunan 4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu, harp okullarının kuruluş ve görevleri, giriş şartları, öğretim ve eğitim süresi, okuldan çıkarılma, harp okulu öğretmenleri, öğrencilerinin ihtiyaçları, öğretim üyelerinin ücretleri ve yönetmelikle düzenlenecek konular hakkında hükümler içermektedir. Söz konusu kanunun 2 nci maddesinde harp okullarının görevinin, Silahlı Kuvvetlerin taktik, teknik ve idarî faaliyetlerini yeterlilikle uygulayacak askerî disipline, bilim ve beden yeteneklerine, askerî ve genel kültüre sahip, lisans düzeyinde ve müteakip safflarda ihtisas öğretim ve eğitimi takip edebilecek nitelikte muvazzaf subay yetiştirmek olduğu belirtilmektedir; ancak, bu hükmeye rağmen, harp okulları, mevcut eğitim programları ve yapılanması itibarıyla, gerçek anlamda, üniversitelere eşdeğer lisans eğitimi vermemektedirler.

Harp okullarındaki eğitim-öğretimin üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğer olmaması nedeniyle, harp okulları mezunu subaylara verilen lisans diploması, sadece askerî alanda geçerli olabilmiş; bu nedenle, harp okulları mezunları, birbuçuk yıl kadar lisans tamamlama eğitimine tabi tutulma zorunluluğuyla karşılaşmışlardır.

Bu bakımdan, harp okullarından temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarından birinde lisans düzeyinde eğitim verilmesini sağlayacak ve bu eğitim ve öğretimin yapılmasında, planlanmasında, programlanmasında ve düzenlenmesinde, ana ilkeleri de belirleyecek şekilde yasal düzenlemeye gidilmesi, artık kaçınılmaz olmuştur.

Değerli milletvekilleri, belirtilen nedenlerle, teknoloji ve bilim alanındaki son gelişmeler karşısında, mevcut Harp Okulları Kanununun, artık, günümüz ihtiyaçlarına cevap veremez hale geldiği düşünüldüğünden, anılan kanun yerine geçmek üzere hazırlanan bu tasarıda, harp okullarının amacı, bu okullarda yapılacak eğitim-öğretim esasları, harp okullarının teşkilatı ve görevleri, öğretim elemanlarının görevleri, akademik unvanları kazanmaları, atanmaları, çalışma esasları, yurt içinde ve yurt dışında görevlendirilmeleri, özlük hakları ile harp okullarına giriş şartları ve okuldan çıkarılma gibi konularda günümüzün ihtiyaçlarına cevap verebilecek tarzda ayrıntılı hükümlere yer verilmekte ve aynı zamanda, harp okullarına bilimsel özerklik kazandırılmaktadır.

Değerli milletvekilleri, bilindiği gibi, harp okullarımızın vizyonu, daima, dünyanın en iyi ilk üç harp okulu arasında bulunmak olarak belirlenmiştir. Tüm personeliyle bu hedefe ulaşmanın heyecanı ve gayreti içerisinde olan harp okullarının, vizyonunda öngörülen bu hedefi gerçekleştirme si ve devam ettirebilmesi bakımından en önemli ihtiyacı, güncelliğini yitirmiş olan Harp Okulları

Kanunu yerine, Yüce Meclisimizde görüştülmekte olan bu kanun tasarısının, tasviplerinizle, bir an evvel yasallaşmasıdır.

Konuşmama son verirken, Partim ve şahsım adına, bu kanun tasarısının, Türk Silahlı Kuvvetlerine ve Türk Milletine hayırlı olmasını diliyorum. Bu bağlamda, aziz Türk Milletini ve onun Yüce Meclisini saygılarımla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Kaya.

Gruplar adına üçüncü söz, Demokratik Sol Parti Grubunun görüşlerini ifade edecek olan, Zonguldak Milletvekili Sayın Ömer Üstümkol'a aittir.

Buyurun Sayın Üstümkol. (DSP sıralarından alkışlar)

Süreniz 20 dakika efendim.

DSP GRUBU ADINA ÖMER ÜSTÜNKOL (Zonguldak) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bugün, 380 sıra sayısıyla gündeme gelen Harp Okulları Kanunu Tasarısı hakkındaki görüşlerimizi belirtmek üzere, Demokratik Sol Parti Grubu adına söz almış bulunmaktayım; bu vesileyle, Yüce Meclisi, Grubum ve şahsım adına saygıyla selamlıyorum.

Harp okulları, kurulduğu 1971 yılında beri, Türk ordusunun muvazaf subay ihtiyacını karşılayan ve bugüne değin, gerek Kara gerek Hava ve gerekse Deniz Kuvvetlerimize binlerce subay kazandıran güzide öğretim kurumlarıdır.

İlköğretim okulunu bitiren binlerce gencimizin rüyalarını, bir askerî liseye girmek ve oradan, harp okullarını okuyarak, subay olarak hayata atılmak şüslers. Tabii ki, binlerce anne babanın en büyük arzusu da, evlatlarını subay olarak görmektir.

Bugün ordumuza duyulan büyük sevgi ve güvende, askerî okullarımızın ve bilhassa harp okullarımızın payı çok büyüktür. Yaz aylarındaki eğitim çalışmaları, uğurlamaları, mezuniyet törenleri, hepimizin coşku ve gururla izlediği duygu dolu sahnelerdir.

Harp okulları, lise eğitiminden sonra, askerlikle ilgili fen ve sosyal bilimlerde, teknik ve akademik yükeğitim yapan yüksek kültür ve eğitim kurumudur. Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla geliştiği, adına, bilgi ve iletişim çağı denilen günümüzde, eğitim kurumlarının da, bu hıza ayak uydurmaları kaçınılmazdır. Gerçi, harp okulları, bu gelişmeleri, bugüne kadar azamî ölçüde bünyesine adapte etmiş, günün teknolojisiyle, modernizasyonu ve çağa uyumu azamî ölçüde gerçekleştirmeye çalışmıştır; ancak, mevcut kanun ve yönetmelik kifayet etmemekte ve yasa değişikliğini zorunlu kılmaktadır. Yasa tasarısı, harp okullarının eğitim ve öğretim programlarının, fen, matematik ve teknik ağırlıklı olmasını, aynı zamanda, mevcut uygulamadan farklı olarak, üniversitelere eşdeğer bilimsel dal programlarının uygulanmasını zorunlu kılmaktadır. Bu uygulamayla, teknolojik ve bilimsel gelişmeler daha kolay takip edilebilecek ve bunlardan yararlanılabilecektir. Ayrıca, bu uygulamayla, eğitim-öğretim programlarının da yenilenmesi amaçlanmaktadır.

Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; mevcut yasayla, harp okullarında, lisans seviyesinde ve müteakip safhalarda ihtisas öğretim ve eğitimi takip edebilecek nitelikte muvazaf subay yetiştirmek amaçlanmaktadır; ancak, harp okulları, mevcut eğitim programları ve yapılması itibariyle gerçek anlamda üniversitelere eşdeğer lisans eğitimi verememektedir. Eğitim-öğretimin, üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğer olmaması nedeniyle, harp okulu mezunu subaylara verilen lisans diploması, sadece askerî alanda geçerli olabilmektedir. Bu nedenle, harp okulu mezunları, birbuçuk yıl kadar, lisans tamamlama eğitimine tabi tutulma zorunluluğuyla karşılaşmaktadırlar. Bu mağduriyeti gidermek amacıyla, harp okullarında temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarından birinde lisans düzeyinde eğitim verilmesi amaçlanmaktadır. Bu eğitim ve

öğretimin yapılması, planlanması ve düzenlenmesi için yasal düzenlemeye gidilmesi ihtiyacı doğmuştur.

Tasarıyla, harp okullarının amacı, eğitim ve öğretim esasları, teşkilatı, görevleri, öğretim elemanlarının görevleri, akademik unvanları kazanmaları, atanmaları, çalışma esasları, yurtdışında görevlendirilmeleri, özlük hakları ve harp okullarına giriş şartları ile disiplin ve okuldan çıkarılma esasları, bilimsel denetimin kapsamı ve nasıl yapılacağı, yabancı uyruklu öğretim elemanlarının harp okullarında sözleşmeli olarak çalıştırılmasına olanak sağlanması hükme bağlanmaktadır.

4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanununun değiştirilmesi için yapılan çalışmalar sonucu, konu, önceki yasama döneminde Meclis gündemine getirilmek istenmiş; ancak, görülemeyerek kadük olmuştur. Bu kez, hükümetimizce tekrar Meclis gündemine sunulan kanun tasarılarının, Yüce Meclisin onayıyla kabulü ve yasanın, hayırlı, uğurlu olması temennisiyle, hepinizi saygıyla selamlıyorum. (Alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Üstünkol.

Anavatan Partisi Grubunun görüşlerini, Kırıkkale Milletvekili Sayın Nihat Gökbulut ifade edeceklerdir.

Buyurun Sayın Gökbulut. (ANAP sıralarından alkışlar)

Süreniz 20 dakikadır efendim.

ANAP GRUBU ADINA NİHAT GÖKBULUT (Kırıkkale) – Değerli Başkan, Yüce Meclisin değerli üyeleri; görüşmekte olduğumuz 380 sıra sayılı Harp Okulları Kanunu Tasarısı üzerinde, Anavatan Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım; bu vesileyle, Yüce Meclisi ve aziz milletimi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Halen yürürlükte bulunan 4.8.1971 gün ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu, güncümüz koşullarına ve teknolojinin ve bilimin hızlı gelişimine ayak uyduramamakta, güncümüz ihtiyaçlarına cevap verememektedir. Bu durumda, lise öğreniminden sonra askerlikle ilgili fen ve sosyal bilimlerde teknik ve akademik eğitim yapan ve sürekli muvazzaf subay yetiştiren harp okullarının, güncümüz şartlarına uygun olarak, bilimsel özzerklığe sahip bir kurum olarak yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

Harp okullarının tarihine kısaca bakarsak, ilk defa 1831 yılında, Hassa Ordusu Müşiri Ahmet Fevzi Paşanın, Selimiye'deki Hassa Ordusunda bulunan genç ve yetenekli gençlerden kurduğu bölüklerin, harp okullarının temeli olduğunu görmekteyiz. II. Mahmud, 1 Temmuz 1835 yılında, bugünkü harp okullarına temel teşkil eden okulu, Mektebi Hassa, Ekol Militaire veya Mektebi Harbiye adıyla resmen öğretime açar.

Mektebi Harbiye, sekiz sınıflıktı ve sınıf usulü yoktu, ders esası vardı; dersi geçen bir üst derisi görüyordu. İstenilen amaca ulaşılmayınca, ileri yıllarda, savaş dersleri veren dört yıllık meslek okulu haline getirilmesi kararlaştırılmıştır. İmtihanla alınan ve üstün başarılı olan 104 öğrenci, Mektebi Ulumu Harbiyeye, orta derecede başarılı olan 204 öğrenci de, Mektebi Fünunu İdadiye öğrenci olarak alınmıştır. Fransa'dan ve Prusya'dan teknik öğretmenler getirilmiştir. Sultan Abdülhamid'in fermanıyla, İstanbul'dan başka, Manastır, Şam, Bağdat, Erzincan ve Edirne'de de harp okulları açılmıştır. Laboratuvar ve kütüphane yönünden zenginleştirilen harp okulu öğrencileri, II. Meşrutiyet döneminde, eğitim amacıyla, Londra, Paris, Viyana ve Berlin'e gönderilmişlerdir.

Değerli milletvekilleri, cumhuriyet döneminde, önce, İstanbul Pangaltı'da eğitimine devam eden Harbiye, 7 Eylül 1936 yılında Ankara'ya, bugünkü yerine taşınmıştır. Önceleri, sadece, piya-

de ve stüvari subayı yetiştirilmiştir. Topçu, istihkam ve muhabere sınıf subayları, bugünkü Halıcıoğlu Topçu Harbiyesinde öğrenim görmüşlerdir. Daha sonraları, bu sınıflar birleştirilmiştir, hatta Hava Harp Okulu 1951 yılında açılıncaya kadar, havacılar dahi, burada öğrenim görmüştür. 1948 yılında Genelkurmay Başkanı merhum Salih Omurtak'ın emriyle bir yıl hazırlık olmak üzere üç yıla çıkarılmış, 1962-1963 yılında meslek sınıfları kaldırılarak süre iki yıla indirilmiştir. Bilahare, 1970-1971 yılında tekrar üç yıla çıkarılmıştır.

Bu tarihsel süreç içerisinde, bugün harp okullarının, üniversite düzeyinde lisans ve lisansüstü eğitim yapılan çağdaş bir eğitim kurumu haline getirilme ihtiyacı içerisinde bu yasa tasarısını müzakere edeceğiz.

İçinde bulunduğumuz yeni çağın, teknoloji ve iletişim çağı olması, bilim ve teknolojiye, savunma sanayiinde meydana gelen gelişmeler sürecinde, günümüzün gelişen ve değişen askerlik anlayışı ve bu alanda yapılmak istenilen uygulamalar, fen ve teknik alanda kendini yetiştirmiş ve deneyime ulaşmış, çağdaş, bilgili, yabancı dil bilen, kültürel yapısı sağlam, milletini seven askerî personele olan ihtiyacı artırmaktadır. Teknolojinin en hızlı değiştiği ve geliştiği sektör, savunma sanayii sektörü olup, bu sektörün ürettiği araç, gereç ve silahları kullanacak askerî personelin, subay ve asubayın, bu teknolojiye ve kültüre uygun bir donatıda ve seviyede eğitim ve öğretim görmeleri çağın bir gereğidir. Harp okulundan yetişen nitelikli bir subay, iyi bir mühendis, iyi bir eğitimci, iyi bir asker, ekonomist, işletmeci, öğretmen, teknisyen, yani her şey olmak zorundadır.

Değerli milletvekilleri, Türkiye'nin en önemli ve en değerli bir kurumunu, harp okullarıyla harbiyeyle ilgili bir yasayı tartışıyoruz. Harp okulları, gerçekten ülkemizde en önemli kurumdur; çünkü, Türkiye'nin gözbebeği olan Türk Silahlı Kuvvetlerinin yöneticilerinin ve subaylarının yetiştirildiği ve eğitildiği kutsal bir mabettir. Türkiye'nin kurtarıcısı ve cumhuriyetin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün yetiştiği, okuduğu bir eğitim kurumudur. Trablusgarp'ta, Balkanlar'da, Tesalya'da, Yemen'de, Suriye'de, Birinci Cihan Savaşında, Çanakkale'de ve Kurtuluş Savaşında organize olan, örgütlenen, savaşan, millete önderlik eden ekip, Kuvayı Milliyeci harbiyeli ektiptir. Mustafa Kemal, bu ekibin önderi, İsmet İnönüler, Kâzım Karabekirler, Fevzi Çakmaklar, Refet Beberler, Ali Fuat Cebesoylar, Kâzım Orbaylar, Fahrettin Altaylar ve niceleri bu ekibin temel taşlarıydı. Türkiye'yi kurtaran ve cumhuriyeti kuranlar, Mektebi Harbiyeden mezun olan bu subaylardı. Tüm güçlerini büyük Türk Milletine olan bağlılık, sevgi ve güvenden alıyorlardı. Binbir zorluk ve meşakkat içerisinde, millî ruh ve heyecanla, Millî Mücadeleyi başaran, ülkemizi emperyalist güçlerden kurtaran, başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, yakın silah arkadaşlarını da, bu vesileyle, rahmet, minnet ve cennetle anmak istiyorum.

Değerli milletvekilleri, dünya hızla değişmektedir. Teknoloji geliştikçe bu değişim hızlanmaktadır. Özellikle Silahlı Kuvvetlerin görev alanına yönelik değişim çok yönlü ve hızlıdır. Bilgisayar teknolojisine yönelik gelişim ve yenilikler, modern harp silah ve araçlarının büyük bir hızla gelişmesine ve değişmesine yol açmaktadır. Bu gelişim ve değişime paralel olarak, üstün teknolojiyi yönetmek için, dijital hızla düşünmek, karar vermek, yeni yüzyılın en önemli ve belirgin özelliği olacaktır.

Bu değişim çağında, Türk Silahlı Kuvvetlerinin görev yapısının son derece dinamik, karmaşık ve entegre olduğu gözden kaçmamalıdır. Bu dinamik ve karmaşık yapıya uyum sağlamak, ancak değişimi yönetebilmek, değişime sahip olmakla mümkündür. Değişimi yönetebilmek ise, bilgiyi sorgulamak, bilgiyi yakalamak, yeni bilgi üretmek ve bunlardan elde edilen birikimi askerî alanda uygulayarak, sürekli kendini geliştirmekle mümkündür. Bu determinizm, Silahlı Kuvvetle-

rin görev alanına yönelik idarî ve maddî yeniliklerin geliştirilmesini ve Silahlı Kuvvetlerin bu de-
ğişime uygun yapılandırılmasını gerektirmektedir.

Bu yapı içerisinde, her seviyedeki komutanın, elinde bulunan kaynakları en etkin ve verimli şekilde kullanarak, kendisine verilen her türlü görevi bilimsel bir yaklaşım içerisinde yapmasını zorunlu kılmaktadır. Türk Silahlı Kuvvetlerinin her kademesindeki komutanlar, bilgi çağının gerektirdiği çağdaş yönetici özelliklerini taşımalı ve kendilerine verilen görevi yerine getirirken, modern yönetimin teknik prensiplerini ve gereklerini uygulayabilmelidir.

Bu mecburiyet, Silahlı Kuvvetlerimiz içindeki komutanlık ve liderlik eğitiminin, bu zorlukları aşabilecek nitelikleri kazandıracak şekilde yapılandırılması ve geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Türk Silahlı Kuvvetleri, bu anlayışla, komutanlık ve liderlik anlayışını ve yeteneklerini, daha fazla uzmanlık, temel ilkelere bağlılık, yeni teknolojiye uyum ve yüksek ahlak yapısına dayandırarak sürekli geliştirmektedir. Bu sayede, liderlik özelliklerine sahip komutanların her türlü karmaşık ortamda, kendini ve sistemi sürekli yenileyebilecek şekilde görev yapmaları hedeflenmektedir.

Değerli milletvekilleri, Türk harp okullarının tarihçesini anımsadık, bugünkü durumunu biliyoruz ve müşahade ediyoruz. Gelecekteki stratejisini ise bilimsel gerçekler çerçevesinde inceledik. İşte, Türk harp okulları, bu gerçeklerin ışığında, eğitim ve öğretim sistemlerini geliştirerek yeniden yapılandırma çabası içindedirler. Bugün, harp okullarımızda, sistem mühendisliği akademik programı yürütülmektedir. Sistem mühendisliği, ürününü hem teknik hem idarî bilgilerle donatmayı, yeni yüzyılın gerektirdiği niteliklere sahip yöneticiler yetiştirmeyi amaçlayan yeni bir bilim dalıdır.

Bu programda, ilk sınıflarda, temel bilimsel derslerden oluşan çekirdek program uygulanmakta, son sınıflarda ise sistem mühendisliği ortak derslerine ek olarak inşaat, elektrik, elektronik, makine, endüstri, işletme mühendisliği dersleri verilmektedir. Böylece, harp okullarımızda gelecekteki dinamik ve karmaşık ortamlarda ihtiyaç duyulacak sistem anlayışına sahip, kararlılığı ve akademik yeterliliği olan, bilimsel düşünme becerisine sahip etkili liderlerin ve subayların yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Harp okullarımızda verilen akademik eğitim, Türk Silahlı Kuvvetlerinin ihtiyacı yanında, Arnavutluk, Azerbaycan, Gürcistan, Kazakistan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Ürdün, Türkmenistan gibi dost ve kardeş ülke ordularının da eğitimi için yeterli niteliklere sahiptir.

Bu yasa tasarısıyla, harp okullarına lisanüstü akademik eğitim imkânı verilirken, uygulamada karşılaşılabilecek sorun, askerî disiplin ve hiyerarşi ile akademik ve bilimsel özerkliğin zaman içerisinde yaratacağı çelişkilerdir. Temennimiz, bu çelişkilerin demokratik ortam içerisinde çözümlüdür.

Değerli milletvekilleri, Yahya Kemal'in deyişiyle "Türk Milleti, ordu milletidir." Ordusuyla bu derece kaynaşan ve bütünleşen başka bir millet yoktur. Ziya Gökalp ise, bütün Türkleri, bir ordu olarak tasvir etmiştir. Türk Milletinin sevdiği ve güvendiği Türk Ordusunun ise mabedi, harp okullarıdır. Harp okullarımızda, pozitif bilimlerin yanında moral değerlere bağlı olarak, ülkenin bütünmezliği, milletin birliği doğrultusunda, en büyük Türk milliyetçisi olan Aziz Atatürk'ün ilkeleri ve ülkeleri istikametinde, Türk Ordusu, düşmanın korkulu rüyası, dostun güvenilir kalesi olacaktır.

1283 sınıf numarasıyla Harbiyeden mezun olan Atatürk'ü ve onun silah arkadaşlarını yetiştiren harp okulları hakkındaki yasa tasarısının, ülkemize, milletimize hayırlı olması dileğiyle, sizleri ve aziz milletimi saygıyla selamlarım. (Alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ediyorum Sayın Gökbulut.

Gruplar adına son konuşma, Doğru Yol Partisi Grubu adına Kahramanmaraş Milletvekili Sayın Mehmet Sağlam'a aittir.

Buyurun Sayın Sağlam. (DYP sıralarından alkışlar)

Süreniz 20 dakika.

DYP GRUBU ADINA MEHMET SAĞLAM (Kahramanmaraş) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Harp Okulları Kanunu Tasarısı üzerinde, Doğru Yol Partisi Grubu adına, söz almış bulunuyorum; Grubum ve şahsım adına, Yüce Heyetinizi saygıyla selamlarım.

Değerli milletvekilleri, eğitim, bütün ulus için, bütün meslekler için hep daha fazlası, daha iyisi yapılabilecek bir süreç. geçmişte insangüçü planlamasıyla toplumların belli meslek dallarında adam yetiştirmeleri esası benimsenirken, son yıllarda, özellikle Japonya'nın önderliğinde, yurttaşlara ne kadar fazla eğitim verirsiniz, bunun sonuçlarını, toplumun yükselmesi, yücelmesi, kalkınması bakımından o kadar fazla alırsınız biçimine dönmüştür; yani, ne kadar mümkünse o kadar insanı en yüksek eğitimden geçirmek, aslında en rantabl bir yol olarak benimsenmeye başlanmıştır ve eskiden olduğu gibi, toplumun ihtiyacına göre insangüçü planlamasıyla eğitim diye bir olay artık gerilerde kalmıştır. Bu anlamda düşünürseniz, harp okullarımızın da diğer okullarımızda olduğu gibi, daima daha fazla eğitim veren, daha üst düzeyde eğitim veren kurumlar haline dönüştürülmesi fevkalade üzerinde durulması ve desteklenmesi gereken bir olaydır.

Esasen, bütün meslek dallarındaki okullarımıza bakarsanız, geçmişinde hep -işte, imkânlara göre- lise eğitimini meslekî eğitim için kâfi gören, sonra bir veya iki yıllık yüksekokullar haline dönmüşen, sonra üç yıllık yüksekokullara, arkasından fakültelere ve üniversitelere dönmüşen bir tarihçe görürsünüz. Harp okullarımızın tarihi de, diğer okullarımızın, diğer üniversitelerimizin tarihine bu anlamda benzemektedir. İşte, nereden başlatırsanız başlatın, ilk önce yüksekokul biçiminde, sonra dört yıllık eğitim veren okullar biçiminde eğitim ve öğretimini sürdürülmüştür. Şimdi ise, bu kanunla daha çok 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununa benzer biçimde, üç harp okulumuz, Kara, Deniz ve Hava Harp Okullarımız birer üniversite haline dönüştürülmektedir.

Şimdi, aslında üniversite haline dönüştürme yalnız kanunla olmaz. Üniversite demek, üniversiter formasyon veren bir eğitim verme demektir; yani, bir akademik kadro oluşturma bunların başında gelir; bu akademik kadronun akademik hürriyetini sonuna kadar tanıma bunun başında gelir. Siz, akademik özerklik tabirini bir akademik kadro oluşturmadan; yani özlük haklarında, atamalarında tamamen kimseden çekinmeyecek bir sistemi getirmeden, akademik özerklik veriyorum dersiniz, akademik özerklik vermiş olmazsınız, kanunla vermekle.

Şimdi, böyleyse, 2547'deki gibi, öğretim üyesinin atanmasında belirli kriterleri koyup, öğretim üyesinin görevden alınmasında da benzer kriterleri, benzer teminatları getirmezseniz, verdiğiniz akademik özerklik kâğıt üzerinde kalır. Şimdi, onun için, ilkönce, üniversite eğitiminin, özerk, üniversiter eğitim veren akademik kadrolarla yapılabileceğini, bu akademik kadrolara da, akademik hürriyetin mutlaka tanınması gerektiğini burada vurgulamak zorundayım.

Şimdi, eğer bu anlamda düşünceniz, yüksekokulları fakülte yapmak, fakültelerden üniversite oluşturmak, ilkönce özerk bir kurum oluşturmakla mümkündür.

Şimdi, özerklikte, idarî özerklik, akademik özerklik, malî özerklik olabilir mi ayırımı hep tartışmalıdır. Anglosakson dünyasındaki üniversitelerde, yönetimin idarî bakımdan özerk olup olmaması o kadar önemli addedilmemektedir; yani, bugün, Birleşik Amerika, Kanada, İngiltere gibi ül-

kelerde üniversite rektörleri de atanarak gelmektedir, bölüm başkanları da atanarak gelmektedir, fakülte dekanları da atanarak gelmektedir. Yalnız, buradaki atama, bir nevi yeterli bilgi ve beceriye sahip olup olmama esasına göre, kriterine göre bir seçimdir.

Şimdi, bu anlamda düşündüğünüz zaman, harp okullarının üniversite olmasında, idarecilerinin atanması, idarî özerklik, üniversitelerde de olduğu gibi, her zaman bulunması gereken asgarî şart değildir; ama, akademik özerklik, çok önemlidir, üniversiter eğitimin temelinde akademik özerklik yatar.

Şimdi, bu açıdan düşündüğünüz zaman, aşağı yukarı 1975'lerden beri, harp okulları dört yıllık eğitim vermektedir. Bununla beraber, temel bilimler ve sosyal bilimlerde de -işletme dahil- çeşitli dersler almaktadırlar. Bu anlamda, esasen yıllardır dört yıllık bir eğitimi sürdüren kurumların üniversiter anlayış içerisinde birer üniversiteye dönüştürülmesini, normal bir gelişimin -diğer eğitim kurumlarında olduğu gibi- bir sonucu adetmek gerekir ve bunun gerçekleşmesi için, bir başka deyişle, harp okullarımızda daha üst düzeyde eğitim verebilmek için, Türkiye, ne gerekirse yapmalıdır. Bunda, memleketin çok yüksek menfaatları olduğuna inanıyorum. Bunu söylerken, dört yıllık eğitime geçtiği zaman -Kara Harp Okulunda beş-altı sene ders verdiğim için bilerek söylüyorum- bu kurumların, bugün, eğitim ve öğretim sistemlerinin, kendi alanında eğitim yapan herhangi bir fakültenin eğitim ve öğretim sisteminden, gerek araştırma yapılması gerekse eğitimin ve öğretimin düzeyi bakımından bir eksikliği yoktur.

Şimdi, getirilen düzenlemeyle, aşağı yukarı çağdaş bilimsel gelişmelerin, bir nevi bilimsel bilginin uygulamaya aktarılması boyutundaki teknolojik gelişmeleri takip etmenin, tabii ki, gerek kara gerekse hava ve deniz subaylarının yetiştirilmesinde ne kadar önemli olduğu izahıtan varestedir; yani, bugün, bilimsel bilginin temel bilimlerdeki araştırmalarının uygulamaya dönüşümünde, tıp gibi, askerlik gibi alanlarda fevkalade hassas bir biçimde teknolojik gelişmeleri takip etmek gerekmektedir. Öyleyse, silahı akıl kullanacağına göre, hem teknolojik gelişmeyi takip edeceksiniz hem de bunu kullanan insanların sosyal, siyasal, ekonomik bir dünya gördükleri de olacak. Akıllı insanlar silahları kullanmadıkça, silahlar milletleri mahvetmekten başka bir şeye yaramıyor. Tarihe bir göz atarsanız, bugün, teknolojinin zirvesine çıkmış bazı milletlerin, ne büyük hüsrana uğradığının çeşitli örnekleriyle doludur; en son, 20 nci Yüzyıldaki Avrupa tarihini hatırlayınız, faşist İtalya'yı ve Hitler'in Almanyasını hatırlayınız. Öyleyse, bizim, sevk ve idare konusunda özellikle, önderlik edecek subaylarımızın yetiştirilmesinde, en son teknolojiyi kullanacak insanların yetiştirilmesinde -bir de, önderlik, liderlik vasıflarını geliştirici- eğitim ve öğretimin ne kadar önemli olduğu ortaya çıkar.

Bugün, toplumsal liderlik teorileri, çoğu kez, işte, lider cesur olacak, bilgili olacak vesaire diye lider niteliklerini saymaz; bugünkü çağdaş liderlik konusundaki bilimsel araştırmalar onu gösteriyor ki, liderler, toplumun istek ve arzularını önceden keşfedebilen insanlardır ve toplum liderin arkasında gitmez, lider toplumun istek ve arzularını tespit ettiği için lider durumuna gelir. Ama, askerlik gibi konularda, hâlâ, liderlerin, sürtükleyici rol oynadıkları ve toplumsal liderlikten farklı bazı niteliklerinin mutlaka bulunması gerektiği düşünülürse, bir komutanın, yalnız silahların kullanımı, yalnız askerî eğitim konusunda bilgi ve beceri sahibi olması değil, insan psikolojisi, yönetim, işte, son zamanlarda "sistem mühendisliği" adıyla, bir ölçüde bütün olaylara toptan bakmayı gerektiren sistem yaklaşımıyla hadiselerle yaklaşması da gerekecektir. Öyleyse, çeşitli bilim dallarında üniversiter bir formasyonun verilmesi, yalnız askerî başarı için değildir -önderlik nitelikleri olarak da- komutanların buna ihtiyacı olduğu için, önemle üzerinde durulması gereken bir olaydır. Bu anlamda, yalnız silah kullanımı, yalnız teknolojik gelişmeleri takip bakımından değil, doğrudan doğ-

ruya, bir insan olarak kitleleri sürüklenme yeteneğine sahip olma bakımından, çeşitli bilim dallarında bir üniversiter formasyonun gerekliliği ortadadır.

Şimdi, dünyadaki örneklerine de baktığımız zaman, zaten, benzerlerini görmek mümkündür. Mesela, Amerika Birleşik Devletlerinde dört yıldır harp okulları ve bunlar, kendi okullarında, aşağı yukarı, fakülte ve üniversitelere muadil, diploma denkliği kabul edilen bir eğitim görürler. Ayrıca, mezuniyet sonrası eğitimi için de bir kuruluşları mevcuttur. Şimdi, kanuna bakıyorsunuz, bizde de mezuniyet sonrası eğitiminin harp okullarında -üniversite olduktan sonra- yaptırılacağı ileri sürülmektedir. Biraz erken diyebilirsiniz buna; ama, herhalde, gayret gösterilir, akademik kadrolar yerinde ve zamanında, yeterli nitelikte insanlardan oluşturulursa, mezuniyet sonrası eğitimi de yaptırabilirler; ama, hemen buna başlamaları için bir sebep yoktur. Üniversite olmalarına ilişkin kanun çıkar, arkasından, birçok öğrencilerini, mezuniyet sonrası için, mevcut üniversitelere gönderebilirler; sonra, kendi kadroları yetiştiği ölçüde, kendi niteliklerine ulaştıkları ölçüde, mezuniyet sonrası eğitimi de kendileri yaptırabilirler.

Mesela, Fransa'daki örneklere baktığımız zaman da benzer şeyi görüyorsunuz. İki yıllık, fen ağırlıklı bir eğitimden sonra, Fransa'da da, üç yıllık bir eğitim; yani, tamamı beş yıl süren bir lisans eğitimi, harp okullarında veriliyor.

Benzer, biraz daha farklı bir uygulamayı İngiltere'de görüyorsunuz. İngiltere'de, ilk önce, üniversite mezunları subay yetiştirilmek üzere alınıyor. Bunlar, bir iki yıllık eğitimle, subay olarak yetiştiriliyor.

Almanya'da, aynı şekilde, üç yıl süreyle eğitim veriyor harp okulları; ama, iki ayrı üniversite-leri var subay yetiştiren. Bunlar, bir veya üç yıllık temel bir eğitim, bir ihtisas eğitiminden sonra, tekrar, üç yıl okumak suretiyle harp okullarına denk üniversitelerde (iki üniversitede) eğitim ve öğretim görüyorlar.

Yani, dünyadaki gelişmiş ülkelerin uygulamalarına baktığımız zaman da, tasarıyla getirilen şey, Türkiye'ye özgü bir olay değil. Bütün dünyada, subay yetiştirilmesinde benzer uygulamalar var. Şimdi, Türkiye'de ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 132 nci maddesi... Esasen, Türk Silahlı Kuvvetleriyle, emniyetle ilgili okullarımızın 2547 sayılı Kanundan ayrı düzenleneceğini Anayasamız kabul ediyor. Şimdi, öyle zannediyorum ki, giderek, harp okullarındaki benzer bir uygulamanın, belki de, ileride, Emniyet Teşkilatımız için de benzer bir biçime getirilmesi temenni edilir. Yani, orada da, dört yıllık bir eğitimden sonra bir üniversiter sisteme dönüştürülmesi, eğitim ve öğretimi daha farklı bir yapıya, daha üst bir formasyon verme açısından yarar getireceğinden hiç şüphe yoktur.

Burada, genelde tasarıya baktığımız zaman, Yükseköğretim Kurulundaki bazı kavramların hemen benzer şekilde aktarıldığını görüyorsunuz. Bazı yerlerde de, belki, lüzumundan fazla Yüksek Öğretim Kanununa benzerlik olduğunu gözlemlemek mümkün. Lüzumundan fazla dememin sebebi şu: YÖK Kanununun eleştirilen birçok yeri var, bildiğimiz gibi. Yüce Meclis, YÖK uygulamalarıyla ilgili de bir araştırma komisyonu kurdu. Bu komisyon çalışıyor. YÖK Kanunu, çıktığı 1981'den bu yana ellinin üzerinde değişikliğe uğradı. Dolayısıyla, tamamen, YÖK Kanununun, akademik olaylar dışında tıpatıp benzeştirilmesi, belki, ileride, YÖK Kanununda yapılacak değişikliklerden sonra başka değişiklikleri de getirebilir. Bir örnek vermek istiyorum. "Harp okulu komutanları Üniversitelerarası Kurulun üyesi olur" şeklinde bir hüküm var hükümet tasarısında. Komisyon bunu değiştirmiş, bence doğru yönde değiştirmiş; diyor ki: "En azından komutanlar profesör unvanına sahipse Üniversitelerarası Kurula girerler. Aksi takdirde, profesör unvanına sahip birisi gönderilir." Bu, çok doğru bir yaklaşım. Sebebi: üniversitelerarası kurulun bütün üyeleri profe-

sör unvanına sahip akademik kişilerdir. Onun için de, Üniversitelerarası Kurulun temel görevi, akademik konularda karar vermektir. Siz, profesör unvanına sahip olmayan bir kimseyi, bir komutanı Üniversitelerarası Kurulun üyesi yaparsanız, müşkül durumda bırakırız; çünkü, akademik konuların tartışılacağı bir kurulda akademik olmayan bir insanın üye olarak bulunması, onu sadece müşkül durumda bırakır; bir katkı da bekleyemezsiniz. Dolayısıyla, komisyonun yaptığı değişiklik, daha uygundur. Bu tip bazı akademik konulardaki uyum değişikliklerinin yapılmasında büyük fayda olacağı kanaatindeyim.

Şimdi, özellikle, YÖK Kanununda yapılacak idarî yönden değişiklikler, buraya fazla etki etmeyecektir; ama, akademik açıdan yapılacak olan bazı değişikliklerin büyük yarar getireceği kanaatindeyim. Hatta, bazı konularda, akademik bakımdan, Yükseköğretim Kanununda olması gereken bazı şeyler bile konulmuş, müspet şeyler de var.

Mesela, yardımcı doçentlerin doçent olması için 3 yıl süre var. 2547'de bu kaldırıldı biliyorsunuz. Burada, 3 yıl yardımcı doçent olarak çalıştıktan sonra, doçentliğe müracaat edebilecekleri gibi bir hüküm var ki, hıncce, YÖK Kanununa göre, daha ileri bir düzenleme de sayılabilir.

Dolayısıyla, şimdi, bizim, halen, esasen dört yıl okunan, eğitim ve öğretim veren üç harp okulumuzun birer üniversite haline dönüştürülmesi söz konusu. Keşke bunların hepsi bir ilde olsaydı da, üç ayrı üniversite yerine, bir üniversitenin üç fakültesi haline dönüşebilseydi. Zannediyorum, tasarıda, Deniz ve Hava Harp Okulunun İstanbul'da, Kara Harp Okulunun Ankara'da bulunmasından dolayı olsa gerek, üçünün ayrı ayrı üniversite olması konusu düzenlenmiş. Bunlar, birçok ülkede bir üniversite şeklinde düzenlenip değişik fakülteler biçiminde de eğitim veriyordu. Mesela, Gülhane Askerî Tıp Akademisi, bugün bir fakülte düzeyinde düzenlenmiştir ve o şekilde eğitim öğretim vermektedir. Fakat, tabii, bunların ayrı ayrı üniversite olması da çok büyük bir sakınca değil. Söylediğim gibi, Almanya'da iki tane var; bizde de, belki, ayrı ayrı şehirlerde olmalarından dolayı üç üniversite şeklinde düzenlenmiş. Ayrıca, bunların, birbirinden, önmümüzdeki yıllarda; yani, diyelim ki, bilimsel bilginin, teknolojik açıdan denizlerdeki uygulamasıyla havadaki uygulaması, karadaki uygulaması birbirinden çok farklı eğitim ve öğretimi gerektirecek şekilde de dönüşebilir, temel askerî eğitim ve öğretim dışında. Dolayısıyla, bakarsınız, üçlü olmasının, bu anlamda, üç ayrı özerk kurum halinde eğitim ve öğretim görmesinin faydası da olabilir.

Şimdi, özetle, şunu söylemek mümkün: Üniversite haline gelmeyi, bütün diğer okullara baktığımız zaman, hemen hepsinde görürstünüz; yani, mühendisliklerimiz de yüksekokul olarak başlamıştır, tıp da yüksekokul olarak başlamıştır, hukuk da yüksekokul olarak başlamıştır. Hatta, 20 inci Yüzyılda, mesela, 1925'te Ankara Hukuk Mektebi olarak kurulanlar var, Mülkiye Mektebi olarak kurulanlar var. Bunlar, sonra üniversite olmuş ve üniversiter eğitime benzer fakültelere dönüşmüştür. Bu anlamda düşündüğümüz zaman, harp okullarımızın bu gelişimi de, diğer eğitim kurumlarımızın gelişim seyrine uygun düşmektedir.

Dolayısıyla, biz, Doğru Yol Partisi Grubu olarak, bu kanun tasarısının, memlekete ve milletimize yararlı komutanlar yetiştirmede yararlı olacağı kanaatindeyiz. Bu anlamda da, tasarıya olumlu yaklaşacağız. Elbette ki, bazı olumlu yöndeki değişimler, mesela, komisyonun -verdiğim örnekte- Üniversitelerarası Kurula katılma örneğinde olduğu gibi olursa, bunlara da destek vermeye devam edeceğiz.

Bu düşüncelerle, bu kanun tasarısının, benim de beş altı yıl öğretim üyeliği yaptığım harp okullarımıza yararlı olmasını diliyor, Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (Alkışlar)

BAŞKAN - Teçekkür ediyorum Sayın Sağlam.

Sayın milletvekilleri, tasarının tümü üzerinde gruplar adına görüşmeler tamamlanmıştır.

Şahsı adına, Sayın Arınç; buyurun efendim. (FP sıralarından alkışlar)

Süreniz 10 dakika.

BÜLENT ARINÇ (Manisa) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyor, çalışmalarımızın hayırlı olmasını diliyorum. Harp Okulları Kanunu Tasarısının tümü üzerinde şahsım adına söz aldım.

Takip ettiğimiz kadariyle, harp okulları, Türk Ordusuna sürekli olarak muvazzaf subay yetiştirmek için kurulmuş, yüksek kültür ve eğitim müesseselerinden biridir. Şüphesiz, teknolojide gelişmeler var. Bu sürekli gelişmeler de, hem harp, silah ve vasıtalarının değişmesine hem de savaş tekniğindeki gelişmelere yol açmaktadır.

Eğitimle ilgili temel ilkeler bu kanunda düzenlenmiş. Konunun uzmanı olan arkadaşlarımız da var, gerek partimizden gerekse diğer bütün partilerden bu konu üzerinde değerli görüşler lütfedecek arkadaşlarımız da var. Ben konunun bir başka yönü üzerinde durmak için söz aldım. Bir konuyu dikkatlerinize arz etmek istiyorum.

Değerli arkadaşlarım, Türkiye Büyük Millet Meclisi Dilekçe Komisyonunun 223 sırasında kayıtlı bir dilekçe var. Dilekçe örneği elimdedir. Beni, her okuduğumda duygulandıran ve sanıyorum ki, milletimizin büyük çoğunluğunu da, gerçekten, yaralayan ve üzen bir konu. Dilekçenin sahibi, emekli hava kademli başçavuş. İsmi vermiyorum. 2 Mayıs 1996 tarihli bir dilekçe. Uygulama hâlen devam ettiği için güncelliğini koruduğunu gördüm ve burada dile getirmeye çalışıyorum. Meclisimize intikal etmiş bir belgedir. Bu belge üzerinde, özellikle bu kanun tasarısı görüşülürken hepimizin durmasında ve hassasiyet göstermesinde yarar var. Özetleyerek dilekçeyi okumak istiyorum.

"Ben yirmibeş sene hizmetten sonra 1976 yılında emekli oldum. Eşim ve çocuklarımla valiliğe, kaymakamlığa, her yere saygıyla gider geliriz. 26 Nisan 1996 Cuma günü saat 11.00'de, yakınlarımızı ziyaret için, İstanbul Tuzla Piyade Okulu lojmanlarına gittiğimizde, yanımda bulunan doktor kızımın başörtüsü sebep gösterilerek, nizamiyeden, aşağılanarak içeri alınmadık. Nedenini sorduğumuzda, nizamiye bürosunun camına yapıştırılmış 'askerî tesislere, çağdaş olmayan, inkılap kanunlarına aykırı, siyasî ve dinî bir akım veya ideolojiyi belirleyen kılık ve kıyafette olanlar giremez' yazısı gösterildi. Yirmibeş sene gururla vatanına ve milletine hizmet eden emekli askere ve çocuklarına potansiyel suçlu muamelesi yapılması çok utanıdırıcı bir olay, bunu kabul edemem de-yince, 'karakol komutanıyla görüşün' denildi. Sayın binbaşıyla aşağıdaki konuşmayı yaptım:

Binbaşım, inkılap kanunlarının hangi maddesi başörtüsünü yasaklıyor? Doktor kızımın ve bizim dış görünüşümüzde kanununları çiğneyecek, saygısızlık gösterecek bir belirti ve saygısızlık seziyor musunuz? 'Kızınızın başörtüsü burada yasak.' Burası başka bir vatan toprağı mı? Biz allece, Bakanlıklar dahil, devletimizin en küçük ünitesi olan kaymakamlıklara girip çıkıyoruz. Bugüne kadar başörtüsü konusunda kimse bizi incitmedi. 'Kızınız içeri giremez.' Peki, başını açınca içeri girebilir mi? 'Evet, girebilir.' Başındaki örtü potansiyel bir suçlu olduğunu gösteriyorsa, başını açınca nasıl güvenilir olabilir? Doktor kızımız, her devlet dairesine ve bilhassa, hastanelere girip çıkıyor, milletine hizmet vermek için çırpınıyor, nöbet tutuyor, vatani ve milleti için sorumluluk duygusu içinde her türlü fedakârlığa hazır. Hâlâ, bizi içeri sokmamakta kararlı mısınız? 'Evet.' Sayın binbaşım, ben, Kara Kuvvetleri Komutanlığımızın, sizin yorumlayıp uyguladığınız şekilde emir verdiğine inanmıyorum; çünkü, yaptığımız uygulamanın sonucunda sevgi ve saygı bağları zede-leniyor. Halbuki, sizin ve hepimizin görevi, bütün milleti saygı ve sevgiyle kucaklayarak, millî büt-

tünlüğümüzün kuvvetlenmesini sağlamaktır. Siz, kızımın başörtüsünü bahane ederek, ailece bizi kovduktan sonra, çocuklarımdan ve torunlarımdan, bir saat evvelki saygı ve sevgiyi bekleyebilir misiniz? Siz de, Anayasaya, mevcut kanunlara, milletin namusunu ve ırzını koruyacağınız ve insan haklarına uyacağınız yemin ettiniz. Kahramanmaraş'ta Sütcü İmam, Fransız askerinin, kadını-mızın namus timsali olan başörtüsünü açmak istemesine müdahale ederek şehit oldu."

Devam ediyor; çok duyulanıyorum, bazılarını okuyamıyorum. "Çocuklarıma ve torunlarıma bunları anlatamam." Netice, talep:

"Mevcudiyetine inanmadığım böyle bir emir var mıdır; varsa, tekrar gözden geçirilmesini, yoksa, bu konuda bize onur kırıcı muamele yapan nöbetçi heyetine gerekli kanunî muamelelerin yapılmasını isterim." Böyle diyerek dilekçe hakkını kullanmış.

Bu hak, 13 Mayıs 1996'da işlem görmüş. 15 Mayıs 1996'da, birinci yazıyla Millî Savunma Bakanlığından cevap istenilmiş, tam bir sene cevap gelmemiş; 29 Nisan 1997'de birinci defa tekit edilmiş, cevap gelmemiş; 13 Şubat 1998'de ikinci defa tekit edilmiş, cevap gelmemiş; 5 Haziran 1998'de üçüncü defa tekit edilmiş, cevap gelmemiş. 15 Haziran 1998'de cevabî yazı gelmiş; Hâkim Tuğgeneral Müsteşar Yardımcısı Vekili Aydın Kalpakçı imzasıyla. Aynen şöyle yazıyor: "Türk Silahlı Kuvvetleri personelinin uyması gerek kılık kıyafetle ilgili hususlar, İç Hizmet Kanunu ve Yönetmeliğiyle belirlenmiştir. Bunlar, bütün emirlerle personele duyurulmuştur. Muvazzaf, emekli personel ile eş ve çocuklarının ordu evleri, askerî gazinolar ve misafirhane gibi sosyal tesislere girişlerinde çağdaş kıyafette olmaları aranmaktadır." Dilekçe Komisyonu, bunun üzerine "bizim yapacağımız bir şey yok" diye, dilekçe sahibine bilgi vermiş.

Değerli arkadaşlarım, mesele budur. Zannediyorum, sizin de çoğunuzun karşılaştığı, hepimizi üzen ve rencide eden bir konudur. Askerî lojmanlara, kalık ve kıyafetleri sebebiyle insanlar alınmaktadır. Hatta, binbaşılar, yarbaylar annelerinin babalarının sakalları ve başörtüleri sebebiyle birlikte olamamaktan üzüntü duymaktadırlar ve bu, bir sosyal yaraya da yol açmaktadır.

Bunu, şunun için söylüyorum: Harp okullarından yetişecek subaylarımızın sadece teknik bilgilerle donanmış olmaları da yetmez; milletimizle kaynaşarak, huzur içinde görev yapmaları, aile içerisinde de bir sosyal dayanışmayı gerçekleştirmeleri gerekir. Zira, Ordumuz, milletimizin bir parçasıdır; milletimizin inancı neyse, tarihi neyse, kültürü neyse, Ordunun da inancı, tarihi ve kültürü o olmalıdır. Gelenekler, örf ve âdetlere saygı elbette olmalı ve böyle olması gerekir. Milletimizin değerlerine yabancı, onu dışlayan, aşağılayan, şu veya bu sebeple karşı çıkan bir ordu düşülemez. Böyle bir yasağın hiçbir hukukî ve vicdanî dayanağı olamaz. Böyle bir yasak, her şeyden önce, insan haklarına aykırıdır.

Değerli arkadaşlarım, milleti ile ordusu arasında bir soğukluğa yol açacak, sevgiyi azaltacak bu tür uygulamaların düşmanların işine yarayacağını düşünüyorum ve bundan da, herhalde, kimse-nin kuşkusu yoktur.

Değerli arkadaşlarım, milletimiz, asker millettir ve yurdumuza göz diken düşmanlara karşı yekvücut mücadele vermiştir, bundan böyle de verecektir. Askerimizin maddî ve manevî bilgilerle mticehhez olması, aynı zamanda sevgi ve dayanışma, elbette, onun moral gücünü de artıracaktır.

Bütün, Silahlı Kuvvetlerle ilgili 4 tasarıyı arka arkaya görtüşüyoruz. Elbette, onların ihtiyaçlarının en üst düzeyde karşılanması, eğitimlerine dikkat edilmesi, bütün teknik donanımlara önem verilmesi gerekiyor; ama, milletin bir parçası olan Ordumuzda, asker kişiler ile onların yakınları ve ya ziyaretçileri arasında böylesine bir kopukluk meydana getirecek bu uygulamanın vicdanları ya-

raladığını düşünüyorum ve dolayısıyla, Türkiye Büyük Millet Meclisimizde, bir vatandaşımızın feryatlarını içeren bir dilekçesini ve belki, bu dilekçe vermeyi aklına getiremeyen veya ıstırabını kendi gözyaşlarıyla içine gömen binlerce insanın hislerine tercüman olduğumu düşünüyorum.

Gözbebeğimiz olan Ordumuzun, elbette, maddî ve manevî bir olguntuk içerisinde olması, halkıyla bütünleşmesi ve onun değerleriyle kucaklaşması her zaman olmuştur, bundan böyle de olacaktır ve olacaktır. Onu, böyle bir kucaklaşmanın dışında tutmaya matuf, hiçbir aklı ve vicdanî dayanağı olmayan bu tür yasaklamaların, millet vicdanını rencide etmekle beraber, aynı zamanda devlet-millet, millet-ordu arasındaki sevgi bağlarını zedeleyeceğini de düşünüyorum.

Değerli Bakanımızdan ve burada hazır bulunan Silahlı Kuvvetlerimizin değerli görevli personelinin, bu yasaklar konusunda, bir an evvel, milletimizi memnun edecek, gönlünü hoş tutacak ve böyle, insan haklarına aykırı bir yasağın derhal kaldırılmasını sağlayacak girişimde bulunmalarını bekliyoruz ve ümit ediyoruz.

Yüce Meclise saygılar sunuyorum. (FP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Arınç.

Başka söz talebi?.. Yok.

MEHMET ALTAN KARAPAŞAOĞLU (Bursa) – Sayın Başkan, karar yetersayısının aranılmasını istiyoruz.

ASLAN POLAT (Erzurum) – Karar yetersayısının aranılmasını istiyoruz efendim.

BAŞKAN – Tasarımın tümü üzerindeki görüşmeler tamamlanmış oldu.

Maddelere geçilmesini oylarınıza sunacağım; karar yetersayısının aranılması istenmiştir, onu arayacağım.

Maddelere geçilmesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler...

Sayın milletvekilleri, karar yetersayısına ulaşamamıştır.

Saat 17.00'de toplanmak üzere, birleşime ara veriyorum.

Kapanma Saati : 16.50

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati : 17.00

BAŞKAN : Başkanvekili Mehmet Veedi GÖNÜL**KÂTİP ÜYELER : Tevhit KARAKAYA (Erzincan), Melda BAYER (Ankara)**

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 84 üncü Birleşiminin İkinci Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere kaldığımız yerden devam ediyoruz.

IV. – KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE KOMİSYONLARDAN**GELEN DİĞER İŞLER (Devam)**

1. – Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/423) (S. Sayısı : 380) (Devam)

BAŞKAN – Komisyon ve Hükümet hazır.

Sayın milletvekilleri, tasarının tümü üzerindeki görüşmeler tamamlanmış; maddelerine geçilmesinin oylanması sırasında karar yetersayısına ulaşamamıştı. Şimdi, sayımda tereddüde mahal bırakmamak üzere, maddelere geçişin oylanmasını elektronik cihazla yapacağız.

Cihaza giremeyenler, oy pusulası göndererek kararlarını belli etsinler.

Oylama için 5 dakikalık süre veriyorum.

(Elektronik cihazla oylama yapıldı)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, karar yetersayısı vardır ve tasarının maddelerine geçilmesi kabul edilmiştir.

İSMAİL KAHRAMAN (İstanbul) – Sayın Başkan, bir hususu açıklamak istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun efendim.

İSMAİL KAHRAMAN (İstanbul) – Grubumuzdan karar yetersayısı isteyen arkadaşımız oldu; ancak, yanlış anlamaya meydan vermemek için açıklama yapmak istiyorum.

İktidarın, getirdiği kanun tasarılarını geçirme ve müzakerelerde gerekli asgari nisap olan karar yetersayısını bulundurma görevi kendisine aittir. Tasarı, komisyonda, bütün partilerin karşı oy yazısı olmaksızın geçmiştir. Bir yanlış anlaşılmaya meydan vermemek noktasından bunu söylüyorum. Sadece bu tasarı için değil, her tasarı için, hükümet, çoğunluğu burada bulundurmak durumundadır, mecburiyetindedir. Buna benzer taleplerimiz olacaktır ve bu taleplerimiz olduğunda, lütfen, yanlış anlaşılmasın diye bu açıklamayı yapıyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Şimdi, 1 inci maddeyi okutuyorum :

HARP OKULLARI KANUNU TASARISI**BİRİNCİ BÖLÜM****Amaç, Kapsam ve Tanımlar****Amaç**

MADDE 1. – Bu Kanunun amacı, Türk Silâhlı Kuvvetleri harp okullarındaki yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek, harp okullarının teşkilatlanmasını, görev ve sorumluluklarını, eğitim, öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları ve öğrencilerle ilgili esasları düzenlemektir.

BAŞKAN – Madde üzerindeki ilk konuşma, Doğru Yol Partisi Grubu adına, İzmir Milletvekili Sayın Yıldırım Ulupınar'a ait. Buyurun efendim. (DYP sıralarından alkışlar)

Süreniz 10 dakika efendim.

DYP GRUBU ADINA YILDIRIM ULUPINAR (İzmir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Harp Okulları Kanunu Tasarısı üzerinde, Doğru Yol Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım; bu vesileyle, Grubum ve şahsım adına Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum, ayrıca, Galatasaray'a başarılar diliyorum.

Değerli milletvekilleri, yürürlükte bulunan Harp Okulları Kanunu 1971 tarihli'dir. 1462 sayılı Kanun, harp okullarının kuruluş, görevleri, giriş şartları, öğretim ve eğitim süresi, okuldan çıkarma gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Görüşmekte olduğumuz bu tasarıyla, harp okullarında, temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarının birinde lisans düzeyinde eğitim ve öğretim yapılması amaçlanmaktadır.

Elbetteki, güçlü olmanın temel taşlarından biri de, bilim ve teknolojiyi takip eden, kullanan ve hatta daha ileriye götürmeyi sağlayacak bilgi donanımına sahip nesiller yetiştirmektir. Özellikle 2000'li yıllar, insanın teknolojiye hükmettiği bir çağ olacaktır. Teknoloji, insanın görevini yapmakta yardımcı olma özelliğini koruyacaktır; ancak, insan yine de egemen güç olarak varlığını sürdürecektir. Silahlar ne kadar akıllı olursa olsun, ancak onları kullanan insanlar kadar akıllı olabileceği gerçeğinden hareketle, ehil liderlerce sevk ve idare edilen kaliteli askerler, geleceğin muharebe alanlarında başarının yegâne temeli olarak kalmaya devam edecektir. Bu nedenle, eğitim son derece önemlidir.

Askerin temel muharebe etme becerilerinin geliştirilmesi bugünkünden çok daha uzun zaman alacağından, bu durum ise uzmanlığı gerektirmektedir. Teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilecek, kavrama yeteneği yüksek, şu an için yeterli sayılabilecek bedensel standartların çok üstünde, iyi motive edilmiş, moralman güçlü asker, 2000'li yılların silahlı gücünü temsil edecektir.

Teknolojideki sürekli gelişim, kendisini, harp ve muharebe alanlarında da hissettirmektedir. Bu nedenle, eğitim müesseselerini de teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve yeni ihtiyaçlara cevap verecek düzeye getirmek zorunludur. Bilim ve teknoloji temeline dayalı olan savunma sanayiinin, ülkenin insan, makine ve teknolojik bilgi altyapısının gelişmesiyle, bunların ürünlerinin ortaya çıkmasına yardımcı olduğu ve toplumsal refaha doğrudan katkıda bulunduğu bir gerçektir.

Teknolojideki sürekli gelişim, harp silah ve araçlarını değiştirmekle birlikte savaş tekniğini de geliştirmiştir. Harp okullarını gelişen teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve yeni ihtiyaçlara göre geliştirmek zorunluluğu ortaya çıkmış bulunmaktadır.

Gelişen teknoloji, eğitim ve öğretim programlarının, fen, matematik ve teknik ağırlıklı olması ve aynı zamanda, mevcut uygulamadan farklı olarak, üniversitelere eşdeğer bilimsel dal programlarının yürürlüğe sokulmasını zorunlu kılmaktadır.

Günümüzde, harp okullarındaki eğitim ve öğretimin üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğerliliğinin sağlanması ihtiyacı önem kazanmış bulunmaktadır. Bu şekilde, temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarından birinde lisans düzeyinde eğitim verilmesi sağlanılabilecek ve müteakiben, kuvvet komutanlıklarının ihtiyaç duyması halinde, lisanüstü eğitim ve öğretim imkânı yaratılabilecektir.

Dünyada en öncelikli ve en hızlı gelişmelerin tıp ve askerlik alanlarında yaşandığı ve çağımızda, askerlik konseptinin atmosfere ve uzaya hâkim olma seviyesinde yoğunlaştığı, Türkiye'nin içe-

risinde bulunduğu jeopolitik konumu, bizlerin üstün bir askerî güce sahip olmamızı gerektirmektedir.

Dünyadaki belirli bazı ülkelerin harp okulu eğitim ve öğretim sistemini incelediğimizde:

Amerika Birleşik Devletlerinde harp okullarının eğitim ve öğretim sisteminde, bu okullarda eğitim ve öğretim süresinin dört yıl olduğu, lisans düzeyinde eğitim ve öğretim yapıldığı, verilen diplomaların üniversitelerce denkliğinin kabul edildiği belirlenmiştir. Harp okulu mezuniyetinden sonra, kuvvetlerin ihtiyacına ve personelin isteğine uygun olarak, sivil üniversiteler ile askerî nitelikteki üniversitelerde eğitim ve öğretim yapılmaktadır. Amerika Birleşik Devletlerinde, harp okullarında öğretim elemanı olabilmek için, en az yüksek lisans öğrenimi yapmış olmak zorunludur. Doktora eğitimi görmüş personel akademik kadroya atanabilmekte ve profesörlüğe kadar yükselbilmektedir.

Fransa'daki harp okulları sistemi incelendiğinde; bu okullarda, lise mezuniyetini müteakip, öğrencilere iki yıl matematik ağırlıklı fen eğitimi verilmekte olduğu, bu eğitimi bitiren öğrencilerin üç yıl süreli olan harp okulları eğitimine kabul edildiği görülmektedir. Lisans düzeyinde olan bu eğitim, lisansüstü eğitim için geçerli sayılmaktadır. Mezun olan öğrencilere de, mühendislik diploması verilmektedir. Lisansüstü eğitim ve öğretim sivil üniversitelerde de verilmektedir.

İngiltere'de eğitim ve öğretim sistemi farklı olup, üniversite mezunu subaylar nasbedilmekte ve bir veya iki yıllık eğitimle subay yetiştirilmektedir.

Almanya'da üç yıl süreyle eğitim veren iki ayrı silahlı kuvvetler üniversitesi bulunmaktadır. Bu üniversitelerde, lisans düzeyinde eğitim ve öğretim yapılmaktadır. Bu üniversitelere kabul edilmeden önce, öğrenciler, bir ilâ üç yıl temel eğitime ve ihtisas eğitimine tabi tutulmaktadır. Bu eğitimlerini başarıyla bitirenler, lisans eğitimine kabul edilmektedirler. Lisansüstü eğitim ise, çeşitli branşlarda, üniversitelerde yapılmaktadır.

Mısır'da harp okulları eğitim ve öğretimi, dört yıl süreyle, lisans düzeyinde olup, işletme, ekonomi, bilgisayar, mühendislik dallarında eğitim ve öğretim vermektedirler. Binbaşı rütbesinden sonra silahlı kuvvetlerde ve sivil üniversitelerde master ve doktora yapabilmektedirler.

Türkiye'de, öğrenim, 2547 sayılı Yasayla düzenlenmiş bulunmaktadır; ancak, Anayasanın 132 nci maddesiyle, Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı yüksek öğrenim kurumlarının kendi özel kanunlarına tabi olacağı hükmünü getirmektedir. Huzurlarınızdaki Harp Okulları Kanunu Tasarısıyla, bilimsel özerklik kavramı, bu anayasal düzenlemeye paralel, askerlik kavramıyla bağdaşmış bulunmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Harp Okulları Kanununun revize edilmesi kaçınılmazdır; ancak, uzun zamandır Genel Kurulda görüşülmesi beklenen YÖK kanunu tasarısının bir türlü görüşülmemesi, bizleri, bu kanun tasarısı çıktıktan sonra tekrar değişiklik yapmak zorunda bırakacaktır.

DYP olarak, bu kanun tasarısının tam ve eksiksiz çıkabilmesi için, YÖK kanunu tasarısı Meclisten geçtikten sonra bu tasarının Meclisten geçmesi arzumuzdur; fakat, hükümetin ısrarı halinde, bu tasarıya olumlu oy kullanacağımızı ifade ediyor; tasarının hayırlı olmasını temenni ediyor; Grubum ve şahsım adına Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (Alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Ulupınar.

Fazilet Partisi Grubu adına, Sayın Ilıcak; buyurun efendim. (FP' sıralarından alkışlar)

Süreniz 10 dakika efendim.

FP GRUBU ADINA AYŞE NAZLI ILICAK (İstanbul) – Değerli Başkan, saygıdeğer milletvekilleri; 380 sıra sayılı Harp Okulları Kanunu Tasarısının 1 inci maddesi üzerinde Fazilet Partisi Grubu adına söz almış bulunuyorum; şahsım ve Grubum adına bütün milletvekillerini saygıyla selamlıyorum.

1 inci madde, amaç maddesi. Amaç nedir diye baktığımızda; lisanüstü eğitime imkân vermek, harp okullarının kendi akademik kadrolarını yetiştirmesini sağlamak.

Başarının temeli iyi bir eğitim olduğuna göre, biz elbette Grup olarak, eğitimin seviyesinin yükseltilmesini desteklemekteyiz; ama, bazı çekincelerimiz var. Eğitimde birlik adına, sivil denetimi şart koşuyoruz; eğitim ilkelerinin tespitinde hassas davranılması gerektiğini savunuyoruz; aynı zamanda, okullara girecek öğrencilerin seçiminde objektif kriterlerin uygulanmasını, bu yüzden de, sivil akademik kadroların denetimini, ağırlığını savunmaktayız. Yani, dizginler, kısacası, sivillerin elinde olmalı.

Biraz önce, değerli Grup Başkanvekilimiz Bülent Arınç'ın ortaya koyduğu bu başörtüsü meselesi dahi, eğitimdeki aksaklıkları ortaya koymaktadır.

Şimdi, biz, tasarının 5 inci maddesine baktığımızda, burada, eğitimin ilkelerini görüyoruz. Nedir eğitimin ilkeleri: "Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması..." Bu ilkelere bir itirazımız olmayabilir; ama, dozajının çok iyi ayarlanması gerektiği üzerinde duruyoruz. Mesela, Atatürk ilkelerine bağlılık, Atatürk'ün ilahlaştırılması veya putlaştırılması biçiminde tezahür etmemeli. Laik cumhuriyete inanç, farklı düşünce sahiplerini iç düşman olarak algılama ve onları imha etme duygusunu aşılammalı. Bu eğitimde, demokrasi, sivil otoriteye saygı, hukukun üstünlüğü, birey hakları gibi unsurlara belki biraz daha ağırlık verilmeli. Özetle, Anayasamızın 2 nci maddesinde yer alan "demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti" tanımındaki "hukuk devleti" ibaresine belki biraz daha fazla özen gösterilmeli. Avrupa Birliğine girmeye hazırlanan bir Türkiye'de, Koppenhag kriterleri ve Avrupa Birliğinde asker-siyaset ilişkileri, yetişen genç subaylarımıza arizamik öğretilmeli.

Değerli milletvekilleri, burada kısaca bir-güncel meseleye temas etmek istiyorum. Demokratik ve gerçek anlamda Batılı bir ülkede hiçbir genelkurmay başkanı, cumhurbaşkanının seçimi üzerinde söz söyleyemez. Bırakınız siyaset yapmayı, askerler, savaş konusunda da fikir beyan edemezler. Hatırlayalım Körfez Savaşını, hatırlayalım Schwarzkopf'u; "ben olsaydım Bağdat'a kadar yürürüm" dediği için görevinden alınmıştır.

Efendim, Cumhurbaşkanı başkomutanmış, bu yüzden askerlerin söz hakkı varmış, gibi bir mazereti kabul etmemize imkân yok; çünkü, başkomutanlık, Anayasamıza göre, Türkiye Büyük Millet Meclisinin manevî şahsiyetinden ayrılamaz. Dolayısıyla, ben bu müdahaleden rencide olduğumu, Yüce Meclisin kürsüsünde ifade ediyorum ve bu cümlelerimle, benim gibi düşünen -hangi partiden olursa olsun- arkadaşlarıma tercüman olduğumu düşünüyorum.

EROL AL (İstanbul) – Sen kendi işine bak!..

AYŞE NAZLI ILICAK (Devamla) – Türk Silahlı Kuvvetleri mensuplarının, vatan savunmasında meslekî açıdan fevkalade iyi yetiştirildiği konusunda tereddütlerimiz yok; ama, başka hususlarda tereddütlerimiz mevcut. Acaba, Kuleli'den itibaren harp okullarına gelinceye kadar ve harp okulları da dahil olmak üzere, yarının subaylarına, komutanlarına, generallerine demokrasi bilinci yeterince aşılanıyor mu? 1960'tan beri süregelen darbelerle baktığımızda, bu konuya, maalesef, olumlu cevap veremiyoruz.

Acaba, İç Hizmet Kanununun 38 inci maddesi, yani, cumhuriyeti koruma ve kollama ilkesi, genç subaylarımıza yanlış bir yorumla mı aktarılmakta?

Neden, zaman zaman, bazıları halaskâran zihniyetiyle ülkemizi uçurumun kenarında görerek müdahalede bulunuyorlar, darbe yapıyorlar? Acaba, bunları, eğitimdeki bazı eksikliklere veyahut birtakım fazlalıklara bağlamamız mümkün mü?

Değerli arkadaşlar, Amerika Birleşik Devletlerindeki West Point Akademisinin temel hedefi, lider karakterdeki komutanları, askerleri yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için, öğrencilere, ömür boyu ülkesine hizmet etme duygusunu kazandıracak bir eğitim programı hazırlanmıştır. West Point'teki akademik program, dekan tarafından planlanıp yürütülür. Dekan, general rütbesinde 5 kişiden oluşan bir komite tarafından atanmakla birlikte, bu atanmanın onayını, Savunma Bakanı ve Amerika Birleşik Devletleri Başkanı verir; aynı zamanda, son kararı da Senato Silahlı Kuvvetler Komitesi vermektedir. Akademideki bölüm başkanlarını da, Senato Silahlı Kuvvetler Komitesi belirlemektedir. Görüldüğü gibi, Amerika'nın bu çok itibarlı kurumunda, son söz, sivillere ait.

İşte, biz, her zaman, şunu savunageldik: Bir ülkede gerçek demokrasi olması, nihai kararın, her zaman, seçilmiş sivil kadrolarda olmasına bağlıdır. Oysa, harp akademileri tasarısına bakıyoruz - 35 inci madde konusunda da bir değişiklik teklifimiz zaten olacak- öğretim faaliyetlerinin bilimsel yönden denetlenmesinin YÖK Denetleme Kurulu tarafından yapılmasına bile itiraz edilmiş; denetim, Harp Okulu Bilimsel Denetleme Kurulu tarafından yapılacak. Oysa, YÖK'te, Genelkurmayın temsilcisi var; YÖK Denetleme Kurulunda da var; yani, bütün sivil kuruluşlarda, bir anlamda, askerın gözül kulağı bulunacak; ama, askerî kuruluşlar sivil denetim altında olmayacak. Değerli arkadaşlar, bunu kabul etmemize imkân yok. Çok önemli olan bu kurumlarda, yarının subayları yetişiyor; bu subayların nasıl yetiştiğini bilmek bizim hakkımız. Teknik mesleki dersler haricinde, subaylarımıza, Kuleli'den itibaren, demokrasi bilinci yeterince aşılanıyor mu? "Hâkimiyet kayıtsız şartsız milletindir" ilkesi, yeterince kendilerine öğretiliyor mu?

Değerli arkadaşlar, ikiyüz yıldır Batılı olmaya çalışıyoruz. İlk başlarda, Batıya yönelmemizin sebebi, parçalanmış bir imparatorluğu yeniden ihya etmektir. Bir savunma refleksiyle Batılılaşmaya sarıldık. Atatürk "muasır medeniyet" derken, iki kelimeyle Batılılaşma hedefini gösterdi. O günlerde de, elbette, Batı'ya karşı bir Sevr kompleksini hissedebildik; üstelik, biz, parçalanmış bir imparatorluğun mirasçılarıydık; ama, artık, bu Sevr kompleksini terk etmemiz, müşterek ve evrensel değerlerden oluşan bir medeniyete, kendi İslami birikimimiz ve kendi kültürümüzle nasıl katkıda bulunabiliriz diye bunları incelememiz, bunları irdelememiz gerekiyor.

Demokrasi, insan hakları, katılımcılık ve çoğulculuk ortak paydasında bulunan ülkeler, Batı'ya oluşturmaktadır. Eğer, ikiyüz yıllık Batılılaşma sevdasını sonuçlandırmak istiyorsak, Avrupa Birliğine üye olmamız gerekir. Avrupa Birliğine üye olabilmemiz için, liberal demokrasiyi benimsemeliyiz. Batılı olmak, önce, jakoben devlet anlayışını, toplum mühendisliğini terk etmekle mümkündür. Seçkinler, tepeden inmece, vesayetçi bir Batıcılığın yerini, süratle, sivil bir Batılılaşma süreci almalı, almaktadır da. Demek, seçkinler, önce kendilerini değiştirmeli, önce yönetim anlayışlarını değiştirmeli. Ben, bunu, hem asker hem de sivil bürokrasi için söylüyorum. Toplumu dönüştürmeye çalışmadan önce, kendi zihniyetlerini değiştirmeye çalışmak zorundalar; çünkü...

MUSTAFA GÜVEN KARAHAN (Balıkesir) - Sizin de neler yaptığınız gördük!

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AYŞE NAZLI ILICAK (Devamla) - Bir dakika...

BAŞKAN - Efendim, devam buyurun; toparlayın efendim.

AYŞE NAZLI ILCAK (Devamla) – Değerli arkadaşlar, aslında, Batılılaşma sürecinin önderleriydi bu asker-sivil bürokrasi. Fakat, Batılılaşmanın anlamı değiştiğçe, Batılılaşma liberal demokrasi anlamına geldikçe, maalesef, onlar önderiyken Batılılaşmanın, engeli haline geldiler. Eğer bu zihniyet değişmezse, eğer toplumun dinamiklerine öncelik verme inancı buralarda pekişmezse, şundan üzüntü duyabilirim; Avrupa Birliği, bize bir hayal olarak kalır. Bu yüzden, değerli askerte-rimizi demokrasinin faal aktörleri gibi görmek istediğimiz için, eğitimlerine büyük özen gösteril-mesi gereğini ve daha, belki, Kuleli yıllarından itibaren, kendilerine, hukukun üstünlüğü, demok-rasi bilinci, millet hâkimiyeti gibi kavramların çok iyi öğretilmesi gerektiğine inanıyoruz. Çünkü, Atatürk'ün çizdiği hedef muasır medeniyettir, başörtüsü meselesi değildir; zihinlerin değişmesi, li-beral demokrasinin bu ülkede hâkim olması ve milletin söz sahibi olması, milletin değerlerinin baş tacı edilmesi demektir.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum. (FP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Ilicak.

Şahıs adına Sayın Ramazan Gül; buyurun efendim. (DYP sıralarından alkışlar)

RAMAZAN GÜL (Isparta) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan Harp Okulları Kanunu Tasarısıyla ilgili olarak görüşlerimi ifade etmek üzere söz almış bulunuyorum; Yüce Heyetinizi saygıyla selamlarım; ayrıca, Galatasarayımıza da bugünkü maçında başarılar dile-rim.

Değerli milletvekilleri, 21 inci Yüzyıla girerken, bilgi toplumuna geçiş sürecinde insanlığın itici gücünü, bilgiyle donanmış eğitimli insan oluşturmaktadır.

Bilgi çağının insanı, bilgiye nasıl ulaşabileceğini bilen, ulaştığı bilgiyi kullanan, düşünme, al-gılama ve problem çözüme yeteneği bakımından gelişmiş, bilgiyi yaratıcı bir şekilde kullanabilen, bilgi çağı kimliğine uygun, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, kendini tanımaktan, ifade etmek-ten ve düşündüklerini de açıklamaktan korkmayan, cündüğü bilgiler aracılığıyla, işi, görevleri ve geleceği arasında ilişkiler kurarak yeni bilgiler üretebilen insandır. Bu anlamda yetişmemiş, alma-sı gereken eğitimi zamanında almamış ve yeterli bilgi seviyesine erişmemiş olanlar zaman içerisinde küçülerek etkisizleşecek ve kaybolacaklardır.

Görüşülmekte olan tasarının 2 nci maddesi, kapsamından bahsetmektedir.

BAŞKAN – 1 inci maddeyi görüşüyoruz efendim!..

RAMAZAN GÜL (Devamla) – Pardon efendim...

Bu insan profiline paralel olarak, eğitim sisteminde de iletişim becerisi gelişmiş, ilgi ve yete-neklerini tanıyan, yaratıcı ve eleştirel düşünceye sahip ve bunu yaşamına uygulayabilen, sorunlara çözüm oluşturabilecek kişilikte bireylere ihtiyaç duyulacaktır. Eğitimli insan, bilgisinin ürünlerini kullanan, kullandıkça da bilgiler üreten insandır.

Değerli milletvekilleri, büyük bir hızla gelişen silah sistemlerine karşı en önemli silah, yete-rince eğitilmiş insan ve birliklerdir. Bu nedenle, Türkiye Büyük Millet Meclisi olarak, bir yandan Silahlı Kuvvetlerimizi, zamanımızın ve geleceğin şartlarına uyan tüm teknolojik silah ve sistemle-rine sahip kılmaya çalışırken, diğer taraftan bilgi çağının silahlı kuvvetlerini oluşturacak en önem-li unsur olan insan yetiştirmeye yönelik eğitim ve öğretim ortamını oluşturmak zorundayız.

Teknolojideki sürekli gelişim, harp silah ve araçlarını değiştirmekle birlikte, savaş tekniğini de geliştirmiştir. Harp okullarını, gelişen teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve ihtiyaçlara göre ge-liştirmek zorunluluğu ortaya çıkmış bulunmaktadır. Gelişen teknoloji, eğitim ve öğretim program-

larının, fen, matematik ve teknik ağırlıklı olmasını ve aynı zamanda, mevcut uygulamadan farklı olarak, üniversitelere eşdeğer bilimsel dal ve programların yürürlüğe sokulmasını zorunlu kılmaktadır.

Günümüzde, harp okullarında eğitim ve öğretimin, üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğerliğinin sağlanması ihtiyacı çok önemlidir. Bu şekilde, temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarından birinde lisans düzeyinde eğitim verilmesi sağlanabilecek ve müteakiben, kuvvet komutanlıklarının ihtiyaç duyması halinde, lisanüstü eğitim ve öğretim imkânı yaratılabilecektir.

Böylece, harp okullarında, kitreselleşmenin getirdiği karmaşık boyutlar dikkate alınarak, vizyon sahibi, geleceği öngören, değerlendirebilen ve çözüme yönelik temel yaklaşımlar ortaya koyabilen komutan ve kritik kadrolarda istihdam edilecek liderler yetiştirilebilecektir.

Çıkacak bu yasa bütün bunları sağlayarak yarının subayının en iyi şekilde yetiştirilmesine imkân verecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; harp okullarındaki eğitimin, bilimsel, askerî, bedenî kabiliyet ve liderlik boyutları vardır. Üniversitelerin, bu boyutların yalnızca bilimsel tarafıyla ilgilendiğini düşünürsek, farklılık ortaya çıkmaktadır. Bilimsel boyutun sağlanabilmesi için gerekli kuruluş, üniversitelere benzetilmektedir. Elbette bilimsel özergliği sağlamak ve devam ettirmek için gerekli öğretim kadrosunun da teşkil edilmesi gerekir. Bunu temin etmek amacıyla, tamamen YÖK esasları dahilinde öğretim üyesi yetiştirilmesi öngörülmekte ve harp okullarında profesör kadrolarını ihdas edilmektedir. Bu şekilde yetişmiş asker öğretim üyelerinin bünyede tutulmalarına ve üniversitelerde olduğu gibi, uzun süre hizmete devam etmelerine de imkân sağlanmaktadır.

Bu çerçevede belki bazı sayın milletvekillerimizin aklına bilimsellikle askerî disiplinin nasıl bağdaştırılabileceği sorusu gelecektir.

Sayın milletvekilleri, bu konuda tereddüde hiç yer olmadığı kanaatindeyim. Çünkü, iftihar ederek, ifade ediyorum ki, Türkiye'de bilimselliğe en çok önem veren kurumumuz, belki de, Silahlı Kuvvetlerimizdir. Dolayısıyla, bu müessesede gördüğümüz düzen, intizam ve disiplin, bırakın, bilimselliğe zarar vermeyi, bilakis, ona daha uygun ortamı yaratarak, katkıda bulunmaktadır. Bunun, Harp Okullarında yaptığımız inceleme gezilerinde de gördük.

Anayasamızın 131 inci maddesine göre, lisanüstü eğitim, askerî nitelikte bir üniversite kuruluşuyla mümkün bulunmaktadır. Mevcut tasarıyla, kuvvet komutanlıklarının ihtiyaç duyacağı ve mevcut üniversitelerde olmayan bilim dallarında lisanüstü eğitim verebilmek için enstitü kurabilme yetkisi verilmektedir. Bu enstitüde de askerî bilim alanında yapılacak yüksek lisans eğitimleri sayesinde, Türk Silahlı Kuvvetleri personelinin eğitim kurumlarında aldıkları eğitimlerinin, hangi seviyede olursa olsun, bir üst basamağa çıkarılması özendirilmiş olacaktır. Hepiniz takdir edersiniz ki, Türk Silahlı Kuvvetleri saflarında hizmet veren personelden mastır ve doktora eğitimi yapmış personel sayısı ne kadar çok olursa, bilim çağının gereği olan bu birikim, Türk Silahlı Kuvvetlerinin ve milletimizin emrinde bir hizmet olarak sunulmuş olacaktır. Bu da, öncelikle, hepimizin göğsünü kabartacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; şimdi, çağımız dünyasında bazı ülkelerin harp okulları eğitim ve öğretim sistemlerini kısaca özetlemek istiyorum: Bugün, Amerika Birleşik Devletleri harp eğitim ve öğretimi sistemini incelediğimizde, bu okullarda eğitim ve öğretim süresinin dört yıl olduğu, lisans düzeyinde eğitim ve öğretim yapıldığı, verilen diplomaların üniversitelerce eşdeğer kabul edildiği belirlenmiştir. Okullarında eğitim ve öğretim elemanı olabilmek için en az yüksek

lisans öğrenimi yapmış olmaları zorunludur. Doktora eğitimi görmüş personel, akademik kadroya atanabilmekte ve profesörlüğe kadar yükselebilmektedir.

Keza, Fransa'da harp okulları sistemini incelediğimizde, bu okullarda lise mezuniyetini müteakip öğrencilere iki yıl matematik ağırlıklı fen eğitimi verilmekte olduğu, bu eğitimi (ön lisans) bitiren öğrencilerin üç yıl süreli olan harp okulları eğitimine kabul edildiği görülmektedir. Lisans düzeyinde olan bu eğitim, lisansüstü eğitim için geçerli sayılmaktadır.

İngiltere'de eğitim ve öğretim sistemi farklı olup, üniversite mezunları subay nasbedilmekte ve bir veya iki yıllık eğitimle subay yetiştirilmektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Gül, lütfen toparlar mısınız.

RAMAZAN GÜL (Devamla) – Almanya'da üç yıl, Mısır'da keza dört yıl, Ürdün'de de dört yıl olmaktadır.

Türkiye'de yükseköğretim, 2547 sayılı Yasayla düzenlenmiş bulunmaktadır. Anayasamızın 132 nci maddesi, Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı yükseköğretim kurumlarının özel kanun hükümlerine tabi olacağını öngörmektedir. Keza, 2547 sayılı Kanununun 2 nci maddesi de Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı yükseköğretim kurumlarının ayrı kanunla düzenleneceğini hükme bağlamaktadır.

Harp okullarının mevcut statüsünün üniversitelerde bilimsel dal eşdeğerliliğine kavuşturulması ve lisansüstü düzeyde eğitim verebilmesi için 2547 sayılı Kanuna paralel bir yasal düzenlemenin yapılması 21 inci yüzyıl subaylarının yetiştirilmesi açısından yararlı mütalaa edilmektedir.

Milletimizin gözbebeği Silahlı Kuvvetlerimizi, çağdaş milletlerin silahlı kuvvetlerinin gerisinde bırakmamak, şimdiye kadar olduğu gibi, 21 inci yüzyılda da en önlere yerini muhafaza edebilmek için bu yasaya ihtiyaç vardır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Gül, son cümleler için açıyorum; lütfen, tamamlayın.

RAMAZAN GÜL (Devamla) – Tasarının, ülkemize ve Türk Silahlı Kuvvetlerimize hayırlı olmasını diler, hepinizi saygıyla selamlarım. (DYP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Başka şahsı adına görüşlerini açıklayacak milletvekilimiz?.. Yok.

Madde üzerinde değişiklik önergesi yok.

Maddeyi, komisyondan geldiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

2 nci maddeyi okutuyorum.

Kapsam

MADDE 2. — Bu Kanun, Türk Silahlı Kuvvetleri harp okullarını, bunlara bağlı eğitim-öğretim kurumlarını ve bunlarla ilgili faaliyet ve esasları kapsar.

BAŞKAN – Grupları adına ilk söz, Fazilet Partisi Grubu adına, Bursa Milletvekili Sayın Altan Karapaşaoğlu'na ait. (FP sıralarından alkışlar)

Buyurun efendim.

Süreniz 10 dakika.

FP GRUBU ADINA MEHMET ALTAN KARAPAŞAOĞLU (Bursa) – Sayın Başkanım, değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli bürokratlar ve asker kardeşlerimiz; hepimizi saygıyla ve sevgiyle selamlıyorum.

Değerli arkadaşlar, görüşülmekte olan yasa tasarısının kapsamla ilgili 2 nci maddesi hakkında, Grubum adına söz almış bulunuyorum.

Değerli arkadaşlar, ben, bir üzüntümlü, tekrar, burada belirtmek istiyorum. Biraz önce Grup Başkanvekilimiz belirtti; ama, ben bir daha belirtmek itizumunu hissediyorum.

Ülkemizin en önemli kurumlarından biri olan harp okullarımızın, Genelkurmayımızın yönlendirilmesine müteallik, harp okullarımızın yeniden yapılandırılmasıyla ilgili bir yasa tasarısını görüştürüyoruz. Öyle zannediyorum ki, evet, Galatasarayın maçı çok önemli, gidilmesi gerekir, desteklenmesi gerekir; ama, hiç olmazsa, en az onun kadar, belki de ondan daha fazla, bu yasa tasarısının burada ilgiyle izlenmesi lazım. Onun için, belki de, yasa tasarısına karşı olduğumuzdan değil; ama, ilginin buraya yönlendirilmesi açısından, belki de, sık sık karar yetersayısının aranmasını isteyeceğiz; bunu bilgilerinize sunalım. Lütfen, şimdiden arkadaşlarınızı davet ediniz, burada bulunsunlar.

Değerli arkadaşlar, bu maddeyle ilgili olarak, kapsam deyince, tabii, bütünlü ele almak gerekiyor; çünkü, yasanın bütünü kapsam içerisinde.

Evvvela, birkaç madde hakkında olumlu tespitlerimizi ifade edelim: Mesela, yasa tasarısının 5 inci maddesinde "evrensel kültür" ibaresi yerine "evrensel değerler" olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle, madde, zenginleştirilmiş bulunuyor. Bundan şunu anlıyoruz: Milli kültürümüzün ve değerlerimizin, evrensel değerlerle zenginleştirileceği, kendi kültür ve değerlerimizin, evrensel kültüre de katkısını sağlanacağı mesajı veriliyor; bu, oldukça önemli bir gelişme.

Tasarının 9 uncu maddesiyle, okul komutanlığıyla ilgili bir terim kullanılıyor ve bir komutan profesör unvanı kullanılıyor, bundan anladığımız şu: Üniversitelerimizin daha dinamik bir yarış içine girmelerine katkı sağlayacak bir düzenleme yapılmış oluyor.

10 uncu maddede, eğitim kurumlarıyla aynı statüye kavuşturulması, üniversite seviyesine çıkarılması; eğitimin daha yoğun bir şekilde yapılacağı mesajı veriliyor.

13 üncü maddede "enstitü başkanının atanması" ibaresi "öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması" şeklinde değiştirilmek suretiyle, askerî kişilik yerine ilmi kişiliğin öne çıkarıldığı görülmüyor.

Yine, bu tasarıda, yükseköğretim kurumları arasında kadro eşitliğinin sağlanması ve doktora seviyesindeki kadronun önünün açılması temin edilmiş oluyor.

Yine, bu tasarıda, dünyadaki gelişmelerin bu kuruma kazandırılması amacı öngörülüyor.

Değerli kardeşlerim, bu tespitlerden sonra ifade etmek istediğimiz husus şu: İkinci Dünya Harbinden sonra, bütün dünyada, büyük kuruluşların, değişimin meydan okumasıyla başa çıkmaya çalıştığı bir dönemde, 1,5 milyon işgörene, 63 milyar dolarlık bir bütçeye ve dünya çapında çok çeşitli ve fakat stratejik ittifaklara sahip, global bir güç olan Amerika Birleşik Devletleri Kara Kuvvetleri, dünyanın en büyük ve karmaşık kuruluşlarının başında bulunmaktaydı.

Bu dev kuruluş, soğuk savaşın sona ermesinden bugüne birçok firmaya ve organizasyona oranla çok daha köklü ve başarılı bir dönüşüm geçirmiş bulunuyor. Bu dönüşümün ilgiyle izlenmesi lazım. Kendini, enformasyon çağına göre teçhiz etmiş, çok geniş bir görevler yelpazesine uyum sağlayacak şekilde yeniden düzenlemiş ve onlarca yıllık bürokratik yönetimleri bir kenara bırakıp, 600 000 kişiye varan büyük çaplı bir küçülmeyi de başarıyla tamamlamıştır.

Örgütlerini yeni çağın ihtiyaçlarına göre dönüştürmek isteyenlere çok önemli bir model teşkil eden bu tip uygulamalardan yararlanılarak, yeniden yapılandırılmak istenen harp okullarımızın, Amerika Birleşik Devletlerindeki West Point Askerî Harp Akademisi tarzına dönüştürülmesi oldukça önemli ve etkileyici bir gelişmedir. Ulusumuza savunma hizmeti sunacak ve ömür boyu ülkesine hizmet etme duygusuna sahip karakter yetiştirilmesini hedefleyen bu tasarımı önemseyeceğimizi de belirtmek isterim.

Yalnız, harp okullarının teşkilat ve işleyişini düzenleyen bu yasa tasarısının ardından, en kısa sürede, eğitim ve öğretim programlarının, dünya gerçeklerinden olan demokratik, laik, sosyal hukuk devleti ilkeleriyle, şeffaflık gözönüne alınarak, yeniden düzenlenmesi gerekiyor. Bu yapıların iç ve dış politikalarla da desteklenmeleri gerekmektedir.

Harp Okulumuzu gezdik ve gördük. Özellikle, Okul Komutanını ve arkadaşlarını çok büyük gayretler içinde gördük; ancak, bu gayretlerin, daha bilinçli bir şekilde Parlamentomuz tarafından da desteklenmesi ve ilgiyle takip edilmesi gerekir. Bütün tarihimiz incelendiğinde görülecektir ki, askerî güçlerimiz, daima, kültürel ve ilmi gelişmenin önünde olmuşlardır. Bu yasa tasarısının da, ülkemizin, gerek demokratikleşmesinde, gerek insan hak ve özgürlüklerinin yaşanmasında ve gerekse teknolojik gelişmemizde önde olma çabalarına önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum ve bu inancımı tekrar ederken, bu yasanın uygulanmasında, özellikle, yetiştirilecek komutanlarımıza, insan hak ve özgürlükleri açısından, demokratikleşme açısından ve bilâkaydú şart söz milletindir, hâkimiyet milletindir duygularının verileceği ve kazandırılacağı inancıyla, saygılarımı sunuyorum ve Yüce Parlamentomuzun değerli üyelerinin kulislerde değil, şu anda burada bulunması gerektiğini tekrar hatırlatıyorum.

Tekrar tekrar karar yetersayısının aranmasını istersek, lütfen, kusura bakmayın, kızmayın, darılmayın; amacımız, sizlerin ilgisini bu tasarının üzerinde toplamaktır.

Saygılar sunuyorum. (FP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Karapaşaoğlu.

Gruplar adına başka söz talebi yok.

Şahıslar adına söz talebi yok.

Görüşmekte olduğumuz 2 nci maddeyi Komisyondan geldiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Sayın milletvekilleri, 3 üncü maddeyi okutacağım. Yalnız, madde çok uzun, bu nedenle, Sayın Divan Üyesinin 3 üncü maddeyi oturarak okuması hususunu oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

3 üncü maddeyi okutuyorum:

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır :

a) Yükseköğretim Kurulu : 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul : 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yükseköğretim Kurumları : Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, harp okulları, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp okulu : Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulları olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk İlkelerine bağlı ve askerî değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren; lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yüksek öğretim kurumudur.

e) Enstitü : Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yüksek öğretim kurumudur.

f) Öğretim elemanları : Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılardır.

g) Öğretim üyeleri : Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

1. Profesör : En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

2. Doçent : Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

3. Yardımcı Doçent : Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim Görevlisi : Ders vermek ve uygulama yaptırmakla yükümlü öğretim elemanıdır.

ı) Okutman : Eğitim-öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında ortak zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim Yardımcıları : Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çeviriciler ve eğitim-öğretim planlamacılarıdır.

1) Araştırma Görevlileri : Harp okullarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır.

2. Uzmanlar : Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyetle belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılardır.

3. Çeviriciler : Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılardır.

4. Eğitim-Öğretim Planlamacıları : Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılardır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm Başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kudemce en büyük, asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim dalı : Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim dalı : Anabilim dalı içinde eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer kavram ve terimler : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, değişik üçüncü maddesinde tanımlanan ve bu kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

BAŞKAN - Madde üzerinde söz talebi?.. Yok.

Değişiklik önergesi yok.

Maddeyi komisyondan geldiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

4 üncü maddeyi okutuyorum :

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Harp okullarının amacı

MADDE 4. — 4.1.1961 tarihli ve 211 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri, İç Hizmet Kanununda belirtilen asker kişilerde bulunması gerekli niteliklere sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, yeterli fiziki yeteneğe sahip, ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyacına göre belirlenen bilim dallarında lisans eğitim ve öğretimini görmüş muvazzaf subay yetiştirmek ve ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç duyması halinde lisansüstü eğitim ve öğretim sağlamaktadır.

BAŞKAN – Madde üzerinde söz talebi?.. Yok.

Değişiklik önergesi yok.

Maddeyi komisyondan geldiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Müteakip maddeyi okutuyorum:

Ana ilkeler

MADDE 5. — Harp okullarında eğitim ve öğretimin planlanmasında, programlanmasında ve uygulanmasında aşağıdaki ana ilkeler göz önünde bulundurulur :

a) Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır.

b) Millî kültürümüz, örf ve âdaletlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel değerler içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliği güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c) Eğitim-öğretim plan ve programları, çağdaş, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve ilgili kuvvetlerin ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencinin lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim almasına imkân sağlayacak şekilde hazırlanır. Kuvvet komutanlıklarınca sürekli olarak geliştirilen bu plan ve programların koordinasyonu Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

d) Harp okullarının verimliliklerinin artırılması, geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının yetiştirilmeleri Genelkurmay Başkanlığının direktif ve prensipleri çerçevesinde, kuvvet komutanlıklarınca planlanır ve gerçekleştirilir.

BAŞKAN – 5 inci madde üzerinde gruplar adına ilk söz, Fazilet Partisi Grubu adına, Karaman Milletvekili Sayın Zeki Ünal'a ait.

Buyurun Sayın Ünal. (FP sıralarından alkışlar)

Süreniz 10 dakika efendim.

FP GRUBU ADINA ZEKİ ÜNAL (Karaman) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşmekte olduğumuz 380 sıra sayılı Harp Okulları Kanunu Tasarısının 5 inci maddesi üzerinde görüşlerimi arz etmek üzere, Fazilet Partisi Grubu adına söz almış bulunuyorum; bu vesileyle, hepinize saygılar sunuyorum.

Değerli milletvekilleri, 5 inci maddede, harp okullarında, eğitim ve öğretim programlarında göz önünde bulundurulması gereken ilkelerden söz edilmektedir.

Harp okulu öğrencilerine, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda mesleki bir formasyon kazandırılması istenmekte, milli kültürümüzün, örf ve âdetlerimize bağlı olarak aktarılması, milli birlik ve beraberliği güçlendirecek ruh ve irade gücünün kazandırılması söz konusu edilmektedir. Ayrıca, eğitim ve öğretimde çağın bilimsel ve teknolojik esaslarının dikkate alınması öngörülmektedir.

Sayın milletvekilleri, şüphesiz, Türk Silahlı Kuvvetlerine subay yetiştirecek olan harp okullarımızda eğitimle ilgili plan ve programların en mükemmel şekilde yapılması fevkalade önemlidir. Hem teorik hem pratik bilgilerin verildiğini ve bu şekilde donatıldığını bildiğimiz harp okulu öğrencilerinin, subay olarak kıta hizmetine çıktıklarında en ufak bir bilgi ve uygulama eksikliğiyle karşılaşmamaları gerekir. Bu kanun tasarısının da aynı amaçla hazırlandığı görülmektedir. Bilindiği gibi, harp okullarında eğitim ve öğretim programları, en iyi şekilde harp nasıl yapılır, zafer nasıl kazanılır ekseninde gelişir ve geliştirilir. Gerekli taktik ve stratejik bilgiler yanında tatbikatlar da yaptırılır, harp oyunları düzenlenir. Böylece, öğrenciler, ileride komutan olduklarında hem ruhi hem de fiziki olarak harbe hazırlanmış olurlar. Kuşkusuz, harp yapmak amaç değil araçtır; amaç, yurt savunmasıdır, vatanımızı, milletimizi, namusumuzu, milli ve manevi değerlerimizi korumak ve kollamaktır.

Onun içindir ki, ordular, her an harp çıkacakmış gibi teyakkuz halinde bulunmak durumunda dırlar. Geleneğimizde, halkımız tarafından, ordu, "peygamber ocağı" olarak algılanmaktadır. Zaman zaman bu anlayışa ters düşen ordu mensupları çıkabilir, nitekim çıkmıştır da; ancak, bunlar, hiçbir zaman, Türk Silahlı Kuvvetlerinin tamamını ilzam etmez, etmemelidir. Çok alıngan olduğunu bildiğimiz Türk Silahlı Kuvvetleri de, halkımızın manevi dokusunu dikkate alarak, gerekli hassasiyeti göstermelidir. Örneğin, Peygamberimize "çöl bedevişi" diyerek hakaret eden bir generale ne gibi işlem yapıldığını, doğrusu, ben şahsen merak ediyorum.

Değerli milletvekilleri, Silahlı Kuvvetlerimizin, yıllarca milletimizin hafızasında oluşturduğu bu güzel imaj nedeniyle, askerlik mesleği diğer mesleklerden farklı bir konuma oturmuş, derin bir anlam kazanmıştır. Sıradan bir ölüme şehitlik, gazilik gibi bir rütbe söz konusu değilken, askerlikte durum çok farklıdır. Muvahhit bir kişi öldüğünde, salih amellere sahipse karşılığını ahrette alır; ama, aynı kişi, ulvi değerler uğruna canını vermişse, kendisine, ayrıca, Allah tarafından, bir de şehitlik rütbesi verilir. Şehitliğin dilimizdeki yerini ve önemini hepimiz biliyoruz; "ölürsem şehit, kalırsam gazi" özdeyişi, ecdadımızdan bizlere miras kalan en anlamlı, kutsal bir paroladır. Malazgirt'te, kendisinden dört misli fazla Bizans ordusuna karşı kazanılan zaferin özünde bu ulvi parola vardır. Osmanlı Devletinin temeli bu ruhla atılmış, Haçlı Seferlerine karşı bu ruhla durulmuş, Sırp sındığı, Kosova, Niğbolu ve Varna zaferleri aynı ruh ve heyecanla kazanılmıştır. İstanbul'un fethinde, Bizans surlarına ilk sancağı diken Ulubatlı Hasan'ın şahadetini unutabilir miyiz... Yine, Çanakkale Savaşlarında, İstiklal Harbinde de aynı ruhu görüyoruz.

"Ezanlar susmasın, İslam hor görülmesin, vatan bölünmesin" diyerek silaha sarılan, Allah yolunda, bu topraklarda şehit düşen ecdadımızı hayırla ve rahmetle anıyoruz.

Bugünlerde, Şeyh Şamil'in torunları da aynı gayeler için çarpışıyorlar. Hükümet, Çeçenleri terörist olarak görse de, biz, onları, vatanları, namusları, inançları uğruna savaşan gerçek mücahitler olarak görüyoruz ve zafere ulaşmaları için de dua ediyoruz.

Değerli milletvekilleri, bunları niçin anlatıyorum; çünkü, istesek de istemesek de, dünyada süratle değişen konjonktüre bağlı olarak, her zaman için bir harp çıkma ihtimali mevcuttur. Bu yüz-

den de devletler büyük fedakârlıklara katlanarak ordular vücuda getirmişlerdir. Temenni etmiyoruz; ama, bir harp çıkması halinde, cephede ilk saf tutacak olanlar, Türk Silahlı Kuvvetleri mensuplarımızdır; subaylarımız, assubaylarımız, erat ve erbaşlarımızdır; hatta, gerekirse, hepimiz.

Mademki, harp tekniğinin öğretildiği harp okullarında ciddi eğitim ve öğretim programları uygulanmaktadır, öyleyse, öğrencilerimizi manevî yönden de motive edecek ders programlarının uygulanması gerekmektedir.

ALİ TEKİN (Adana) – Yok mu şimdi?..

ZEKİ ÜNAL (Devamla) – Gerçi, tasarıda, millî kültürümüzün, örf ve âdetlerimizin programlarda önemli bir yer tuttuğunu, manevî değerlerimize ağırlık verildiğini görüyoruz; ancak, öğrencilerimize vahyî bilincin ve inancın nasıl ve ne şekilde verileceği, hangi ders programı içerisinde yer alacağı konusunda bir açıklık görülmektedir. Dinî konular, özellikle 28 Şubat süreciyle birlikte netameli konular arasında mütalaa edildiğine göre, tamamen İslamî istilahta geçen şehitlik ve gazilik gibi ulvî kavramlar nasıl ve hangi şekilde harp okulu öğrencilerimize aktarılacaktır?! Şahsen, ben, bu durumu biraz müphem görüyorum. Umarım, programlar hazırlanırken bu samimî dilek ve temennilerimiz dikkate alınır.

Sayın milletvekilleri, yine bu tasarının ilgili fıkrasında, harp okulu öğrencilerimize demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin kazandırılması istenilmektedir. Esasen, böyle bir talebin tasarıya girmesi, demokratik açıdan baktığımız zaman önemli bir gelişme olarak değerlendirilebilir; ancak, burada, kendimce mühim gördüğüm bir şeyin altını çizmek istiyorum; o da şudur: Önce, bizim, parlamenterler olarak, kafamızdaki teşevvüşü silmemiz gerekiyor. Gerçekten demokrasi konusunda samimiysek, Parlamento üzerindeki vesayeti ortadan kaldırmalıyız. Aksi halde, demokrasiden, halk iradesinden, millet egemenliğinden söz etmek mümkün değildir. Eğer çıkacak olan bu kanunla, harp okulu öğrencilerine, demokrasi ve laiklik gibi hâlâ tartışma konusu yapılan kavramları aktaracak olursak, korkarım ki, onların da kafasını karıştırmış oluruz. Bırakınız, onlar, demokrasiyi, laikliği, sosyal hukuk devletini, formel ve statüko mantık içerisinde öğrenmesinler; öğrendikleriyle uygulamalar arasındaki keyfîlikleri veya çelişkileri görüp hayal kırıklığına uğramasınlar. Bırakınız, kendileri, serbest ve özgür iradeleriyle, çağdaş kavram ve akımları öğrensinler, bitsinler. Umarım ki, onlar, bu yöntemle daha güzel sonuçlara ulaşacaklardır.

Bu duygu ve düşüncelerle hepimize saygılar sunuyorum. (FP ve DYP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Ünal.

Doğru Yol Partisi Grubunun görüşlerini Eskişehir Milletvekili Sayın Mehmet Sadri Yıldırım ifade edecekler.

Buyurun efendim. (DYP sıralarından alkışlar)

Süreniz 10 dakika.

DYP GRUBU ADINA MEHMET SADRI YILDIRIM (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan Harp Okulları Kanunu Tasarısının 5 inci maddesi üzerinde, Doğru Yol Partisi Grubu adına görüşlerimi arz etmek üzere söz almış bulunuyorum; Grubum ve şahsım adına Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, harp okullarımız, eğitim, öğretim ve disipliniyle ordumuzu dünyaya tanıtan ve başarılı kılan, diğer devletleri kıskandıran, çalışkan, cesur, kahraman, Atatürk ilke ve ilkelerine gönülden bağlı, gerektiğinde ülkesi ve milleti için canını veren, demokrat, laik, vatansever subaylar yetiştiren okullarımızdır.

Güçlü demokrasi, güçlü ekonomi ve güçlü savunma ilkesi içerisinde, Türk Silahlı Kuvvetlerinin, 21 inci Yüzyılın jeostratejik ortamının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, bölgesinde, en iyi eğitilmiş ve en yüksek askeri güç durumunun devam etmesi hayati önemi haizdir.

21 inci Yüzyılın subaylarının yetiştirilmesi için, harp okullarında, lisans ve lisansüstü düzeyi eğitim ve öğretim yapılması amaçlanmaktadır. Harp okullarındaki eğitim-öğretimin, üniversitelerdeki bilimsel dal programlarına eşdeğer olmaması nedeniyle, harp okullarında, temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilimler dallarında lisans düzeyinde eğitim verilmesini sağlayacak bir yasal düzenleme zorunlu hale gelmiştir. Ancak, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -örnek alınmışçasına- Harp Okulları Kanunuyla iç içe bulunmaktadır. Halbuki, Anayasamızın 132 nci maddesi, Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı yükseköğretim kurumlarının kendi özel kanunlarına tabi olacağını belirtmektedir. Bu da gösteriyor ki, görüşülmeyi bekleyen YÖK Kanunu Yüce Meclisimizden çıktığında, Harp Okulları Kanununu tekrar gözden geçirmemiz; yani, revize etmemiz gerekebilir. Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, gerektiğinde cumhuriyet rejimine ve onun kanunlarına sahip, laik, demokrat, ulusçu, halkçı, devletçi ve bu değerleri ne pahasına olursa olsun savunmaya kararlı subaylar yetiştirecek eğitim ve öğretimi sağlayacak harp okullarının YÖK Kanunundan ayrı tutulması gerekebilir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Atatürk ilkelerinden her biri, birer cevher değerindedir. Bu da gösteriyor ki, Atatürk, iyi bir asker, iyi bir devlet adamı ve büyük bir düşündürdü. Ülkemizin bekası ve devamı için, başarılı, çalışkan, cesur subaylarımızın yetişmesi için, harp okullarımızın önemi öne çıkmaktadır.

Büyük Önder Atatürk'ün cumhuriyet için söyledikleri, bugün, hâlâ, bazı Batı ülkelerinin elde etmeye çalıştıkları düşüncelerdir.

Cumhuriyetçilik, bir ulusun vatan ve hukuk sevgisi ve içten bağlılığını belirtir. Bu nedenle, cumhuriyete hayat veren damarların başında demokrasi gelir. "Egemenlik kayıtsız şartsız ulustur" sözüyle, hiçbir iç ve dış kuvvetin, bu hakkı ulusun elinden alamayacağını göstermiştir.

Halkçılıkla, sınıfsız toplumsal dayanışmayı anlatmıştır.

Devletçilik anlayışı ise, bireysel çalışmayı ve gayreti esas tutmuş ve milletin olduğu kadar kırsa zamanda milleti refaha ulaştırmaya, memleketi kalkındırmaya yöneliktir.

Laiklik ilkesi, Türk devriminin hem vazgeçilmez bir unsuru hem de demokratik olma vasfının gereğidir. Böylece, harp okullarında, küreselleşmenin getirdiği karmaşık boyutlar dikkate alınarak, vizyon sahibi, geleceği öngören, değerlendirebilen ve çözüme yönelik temel yaklaşımları ortaya koyabilen komutan ve kritik kadrolarda istihdam edilecek liderler yetiştirilecektir.

Değerli milletvekilleri, hepimizin malumları olduğu üzere, harp okullarındaki eğitimin bilimsel, askeri, bedenî kabiliyet ve liderlik boyutları vardır. Bu insan profiline paralel olarak, eğitim sisteminde de, iletişim becerisi gelişmiş, ilgi ve yeteneklerini tanıyan, yaratıcı ve eleştirel düşünceye sahip ve bunu yaşamında uygulayabilen, sorunlara çözüm oluşturabilecek kişilikte bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitilmiş insan, bilgisinin ürünlerini kullanan, kullandıkça da yeni bilgiler üreten insandır. Büyük bir hızla gelişen silah sistemlerine karşı en önemli silah, yeterince eğitilmiş insan ve birliklerdir. Bu nedenle, Türkiye Büyük Millet Meclisi olarak, bir yandan silahlı kuvvetlerimizi zamanımızın ve geleceğin şartlarına uyan tüm teknolojik silah sistemlerine sahip kılmaya çalışırken, diğer taraftan, bilgi çağının silahlı kuvvetlerini oluşturacak en önemli unsur olan insanı yetiştirmeye yönelik eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak zorundayız.

Sayın milletvekilleri, bu konuda hiçbir tereddüte yer olmadığı kanaatindeyim; çünkü, iftihar ederek ifade ediyorum ki, Türkiye'de bilimselliğe en çok önem veren kurumumuz belki de silahlı kuvvetlerimizdir. Dolayısıyla, bu müessesede gördüğümüz düzen, intizam ve disiplin, bırakın bilimselliğe zarar vermeyi, bilakis, ona daha uygun ortamı yaratarak katkıda bulunmaktadır. Bu tasarrının en önemli özelliği, ilme, bilime, eğitime ve teknolojiye önem vermesidir.

Atatürk devrimciliği, çağdaşlaşmak, çağı yakalamaktır. Bugün, Atatürk'ün devrimleri halen ilk günkü tazeliğiyle sapasağlam ayakta ise, bunda, ulusun ve o büyük insana yürekten inanmışlığın payı çok büyüktür. Vatanimizi ve milletimizi en iyi şekilde koruyan silahlı kuvvetlerimize şükranlarımızı sunuyoruz. Milletimizin gözbebeği ordumuzun bu ilkeler ışığında 21 inci Yüzyıla hazır olması, hepimizin arzulanacağı bir şeydir.

Devleti ile, milleti ile ordusunun kucaklaştığı ve birleştiği, ülkemizden başka hiçbir ülkeyi gösteremezsiniz. Ulu Önder Atatürk "bir ordunun kıymeti, komutan ve subaylarının kıymetiyle ölçülür. Türk Silahlı Kuvvetlerinin en üst seviyede eğitim ve öğretim veren kurumu harp okullarıdır" sözleriyle harp okullarının önemini anlatmıştır. Ülkeyi ve Türk ordusunu dünyaya tanıtan, ülkeyi kurtaran, Mustafa Kemal Atatürk'ü yetiştiren harp okulu kanun tasarısının ülkemize ve ordumuza hayırlı olmasını ve vatan için şehit olanlara Allah'tan rahmet diler, Doğru Yol Partisi Grubu ve şahsım adına Yüce Heyetinize saygılar sunarım. (DYP ve FP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Yıldırım.

Madde üzerinde başka söz talebi?.. Yok.

Madde üzerinde bir önerge vardır; okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

380 sıra sayılı Harp Okulları Kanun Tasarısının 5 inci maddesinin (a) bendinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve talep ederiz.

Ayşe Nazlı Ilıcak

İstanbul

Prof. Dr. Nevzat Yağcıntaş

İstanbul

Hüseyin Arı

Konya

Fahrettin Kukuracı

Erzurum

a) Öğrencilere, hukukun üstünlüğü düşüncesi, çoğulculuk ve demokrasi şuuru aşılanır. Laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin geliştirilmesi sağlanır. Atatürkçülüğün, milleti bütünlüştürücü, birlik ruhunu pekiştirici rolü üzerinde durularak, eğitime millî ve evrensel değerlerle uyumlu bir nitelik kazandırılır.

BAŞKAN – Sayın Komisyon katılıyor mu efendim?

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU SÖZCÜSÜ NİHAT GÖKBULUT (Kırıkkale) – Sayın Başkan, katılmıyoruz.

BAŞKAN – Sayın Hükümet katılıyor mu?

MİLLÎ SAVUNMA BAKANİ SABAHATTİN ÇAKMAKOĞLU (Kayseri) – Katılmıyoruz; çünkü, getirdiğimiz metin, önergeyle teklif edilenlerin tamamını içermektedir; dikkatlice okunduğu zaman, hepsini içinde bulundurduğu görülmektedir.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MEHMET ALTAN KARAPAŞAOĞLU (Bursa) – Sayın Başkan, karar yeteryasının aranılması istiyorum.

BAŞKAN – Hayır, önce önerge sahiplerine soracağım.

Önerge sahipleri acaba konuşmak mı istiyorlar; yoksa...

AYŞE NAZLI ILICAK (İstanbul) – Sayın Başkan, konuşmak istiyorum.

BAŞKAN – Siz konuşmayı arzu ediyorsunuz.

Buyurun efendim. (FP sıralarından alkışlar)

Süreniz 5 dakikadır.

AYŞE NAZLI ILICAK (İstanbul) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; bu önergeyi (a) bendini değiştirmek üzere verdim. (a) bendini okuduğumuzda "öğrencilere Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır" bunu görüyoruz.

Şimdi, biz, her yere, Atatürk ilke ve inkılapları, Atatürkçülük gibi kelimeler ekliyoruz. Herkes Atatürkçülüğü kendisine göre ve farklı yorumluyor. Biz diyoruz ki, Atatürkçülüğün içeriğini dolduralım. Atatürkçülüğün içeriğini demokrasiyle, insan haklarıyla dolduralım.

Atatürkçülük ve Atatürk, maalesef, zaman zaman çeşitli kesimler tarafından istismar edilmiştir. Mesela, bir Deniz Gezmiş bile kendisini ikinci bir Atatürk olarak ilan etmiş ve ikinci kurtuluş savaşını yürüttüklerini boyan etmiştir. Türkiye'de meydana gelen darbeler, hep Atatürkçülük adına gerçekleştirilmiştir. Oysa, Büyük Atatürk, meşruiyetinin temelini, her zaman, Türkiye Büyük Millet Meclisinde görüyordu. Atatürk "siyaseti mi tercih ediyorsunuz, yoksa orduyu mu" diye sormak suretiyle, Türkiye Büyük Millet Meclisine üye olacaklara ve siyaset yapacaklara, üzerlerinden üniformalarını çıkarmalarını söylemişti.

Günümüzde Atatürkçülük, insanların sicil defteri gibi kullanılıyor. Atatürkçülükle imtihan ediliyor. Bize sordukları vakit "Atatürkçü müsünüz" diye, ben, onlara, bir başka soruyla mukabele ediyorum; hangi Atatürkçülük? Tıpkı "siz laik misiniz" diye sorduğunuzda yahut "laik devlette, laik cumhuriyete inandınız mı" diye sorulduğunda, hangi laiklik anlayışı diye cevap verdiğimiz gibi.

Atatürk bugün yaşasaydı, herhalde ilkelerini sıralarken "devletçilik, inkılapçılık, halkçılık, cumhuriyetçilik, milliyetçilik" demezdi. Hâlâ, Atatürk İlkeleri diye bunlar öğretiliyor. Oysa, Atatürk, muasır medeniyeti hedef olarak göstermiştir, Batı'yı hedef olarak göstermiştir. Herhalde, Batı, alafanga müzik, Coca Cola vehayut Latin alfabesinden ibaret değil. Bugün, muasır medeniyet nedir; işte, ikiyüz yıllık bu Batılılaşma hedefinin sonunda, Türkiye Cumhuriyetinin Avrupa Birliğine girmesi, evrensel değerleri kabul etmesi, çok kimlikli, çok kültürlü bir beraberliği içine sindirmesi demektir.

Atatürk bugün yaşasaydı, bizi muasır medeniyetin seviyesine ulaştırmak için ne derdi; demokrasi derdi, insan hakları derdi, hoşgörü derdi, uzlaşma derdi, hukukun üstünlüğü, birey hakkı derdi.

Atatürk bugün yaşasaydı, muasır medeniyete ulaşmamız için, Batı Çalışma Grubunu kurmazdı; ya, ne yapardı; 1949'da onun izinden gidenlerin yaptığı gibi, Genelkurmay Başkanlığını Millî Savunma Bakanlığına bağlardı, Millî Güvenlik Kurulunun siyaset üzerindeki ağırlığını azaltırdı.

Kim inanabilir ki, Büyük Atatürk, bugün yaşasaydı, çağdaşlığı, kılık kıyafette arayacaktı ve çağdaş olmak için, başörtülü hanımları ordu evlerinin kapısından geri çevirecekti... Buna inanmak mümkün mü...

Biz, Atatürkçülüğe değil, Atatürkçülüğün istismarına karşıyız. Atatürk'ün fikirlerini derin bir dondurucunun içinde muhafaza edemeyiz. Şartlara göre, gelişmelere göre değişim, Atatürkçülüğün temelini teşkil eder. İşte, bu yüzden, biz, öncelikli olarak, öğrencilere, hukukun üstünlüğü, çoğulculuk, demokrasi şuuru aşılabilir dedik.

Atatürkçü düşünce, Türkiye'de, zaman zaman, toplum mühendisliğinin ve vesayetçiliğin bir gerekçesi olarak kullanılmakta, milletimizin değerleriyle çatışan ideolojik bir muhtevaya dönüştürülmektedir. Kimileri de -demin söylediğim gibi- siyasete haksız müdahalelerinin kılıfını, sözde Atatürkçülükte bulmaktadır. Oysa Atatürkçülük, toplumu bütünleştiren, halkı kucaklayan, demokrasi ve çoğulculuğu hedefleyen pragmatik fikirler demetidir. Atatürkçülüğü dar ideolojik kalıplara hapsedmek ve resmî bir ideolojiye dönüştürmek, zihinleri buna göre şekillendirmek, Atatürk'ün hedef olarak gösterdiği muasır medeniyete kavuşmamızı önler.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ilıcak, lütfen, toparlayınız...

AYŞE NAZLI ILICAK (Devamla) – Toparlıyorum efendim...

Atatürk yaşasaydı, ilk başta, kendisi, bugün savunulan biçimiyle Atatürkçülüğe karşı çıkardı. İşte, bu yüzden, harp okullarındaki eğitimde, çağdaş ve evrensel değerlere ağırlık verilmesi için bu önergemizi takdim ettik. Nasıl olsa, ilerideki yıllarda, bizim bu savunduğumuz fikirlere herkes gelecek. İyisi mi şimdiden kabul edin, Türkiye zaman kaybetmesin.

Hepinize saygılar ve sevgiler sunuyorum. (FP ve DYP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Ilıcak.

Görüşmekte olduğumuz 5 inci madde üzerindeki önergeye, Komisyon ve Hükümet katılmamıştır.

Sayın Karapaşaoğlu, karar yetersayısının aranması konusunda ısrar ediyor musunuz efendim?

MEHMET ALTAN KARAPAŞAOĞLU (Bursa) – Evet, karar yetersayısının aranmasını istiyorum.

Meclisin bu konuya ilgi duyması lazım.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, karar yetersayısı aranmak üzere, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Karar yetersayısı bulunamamıştır.

Birleşime 10 dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati : 18.28



ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati : 18.40

BAŞKAN : Başkanvekili Mehmet Vecdi GÖNÜL**KÂTİP ÜYELER : Tevhit KARAKAYA (Erzincan), Melda BAYER (Ankara)**

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 84 üncü Birleşiminin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere kaldığımız yerden devam ediyoruz.

**IV. — KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE KOMİSYONLARDAN
GELEN DİĞER İŞLER (Devam)**

1. — *Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/423) (S. Sayısı : 380) (Devam)*

BAŞKAN – Komisyon ve hükümet hazır.

Tasarının 5 inci maddesi üzerindeki önerenin oylanması sırasında karar yetersayısının aranılması talep edilmiş; ancak, bu sayıya ulaşılamamış idi.

Efendim, madde değil, önerge oylanıyor. Önergeye, hükümet ve komisyon katılmamıştı, hatırlatma sadedinde arz ediyorum.

Şimdi, önergeyi tekrar oylarınıza sunacağım; ancak, sayıdaki tereddütte mahal bırakmamak için, oylamayı elektronik cihazla yapacağız.

Oylama için 5 dakikalık süre veriyorum.

Oylamayı başlatıyorum.

(Elektronik cihazla oylama yapıldı)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, önerenin yapılan oylamasında karar yetersayısına ulaşılamamıştır.

Çalışma stremimizin tamamlanmasına 12 dakikamız var. Tekrar ara vermemizin yarar sağlanmayacağı düşüncesiyle ve alınan karar gereğince, Türkiye Büyük Millet Meclisinin kuruluşunun 80 inci yıldönümünün ve Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının kutlanması, günün anlam ve öneminin belirtilmesi amacıyla yapılacak görüşmeler için, 23 Nisan 2000 Pazar günü, saat 14.00'te toplanmak üzere birleşimi kapatıyor; hepinize saygılar sunuyorum.

Kapanma Saati : 18.47

V. — SORULAR VE CEVAPLAR

A) YAZILI SORULAR VE CEVAPLARI

1. — Kütahya Milletvekili Ahmet Derin'in, yumurta ve tavuk üretimine ilişkin sorusu ve Devlet Bakanı Tunca Toskay'ın cevabı (7/1640)

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Aşağıdaki sorularımın Sayın Dış Ticaret Müsteşarlığından sorumlu Devlet Bakanı Tunca Toskay tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasının teminini saygılarımla arz ederim.

9.3.2000

Ahmet Derin

Kütahya

1984'ten bu yana desteklenerek iç piyasa tüketiminin birkaç misli üretim kapasitesine ulaşmış Etlik ve Yumurta Tavukçuluk Sektörü için fındık üretimi için oluşturulan :

1. İç tüketimi artırıcı ve doğru bilgileri içeren bir kampanya planlamayı düşünüyor musunuz?
2. İhracat önündeki engelleri tespit için, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı temsilcilerinin de bulunduğu, "Tavukçuluk ve Yumurta Üretim İzleme ve Değerlendirme Komitesi" kurmayı düşünüyor musunuz?

T. C.

Başbakanlık

Dış Ticaret Müsteşarlığı

17.4.2000

İhracat Genel Müdürlüğü

Sayı : B.02.1.DTM.0.02.01.02-23386

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı

Genel Sekreterliğine

İlgi : 27.3.2000 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-7/1640-4667/11140 sayılı yazıları.

Kütahya Milletvekili Sayın Ahmet Derin'in, Bakanlığımıza muhatap yazılı soru önergesine ilişkin cevabı yazı ekte sunulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Tunca Toskay

Devlet Bakanı

Kütahya Milletvekili Ahmet Derin'in Yumurta ve Tavukçuluk Sektörüne İlişkin Yazılı Soru Önergesi Hakkında Cevabı Yazı

Soru 1. 1984'ten bu yana desteklenerek iç piyasa tüketiminin birkaç misli üretim kapasitesine ulaşmış olan Etlik ve Yumurta Tavukçuluk Sektörü için fındık üretim ve tüketimi için oluşturulan iç tüketimi artırıcı ve doğru bilgileri içeren bir kampanya planlamayı düşünüyor musunuz?

Cevap 1. Malumları olduğu üzere, ülkemiz dünya fındık üretiminin ve ihracatının yaklaşık % 75'ini gerçekleştirmekte olup, söz konusu ürün ihracatından yılda ortalama 800-850 milyon dolar döviz girdisi sağlamaktadır.

Anılan üründe yıllar itibarıyla artan üretime paralel olarak arz fazlası sorunu yaşanmakta olup, bu durum, dış piyasalarda ihraç fiyatlarımızı olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bahsekonu soru-

nun çözümlünü teminen, gerek mevcut pazar payımızın artırılması gerekse potansiyel pazarlara yönelinebilmesi amacıyla tanıtım faaliyetlerinde bulunulması gerekmektedir. Ayrıca, sözkonusu türünde iç tüketimimiz yıllık üretimimizin ancak % 10'una tekabül etmekte olup, sağlıklı bir ihracat politikasının oluşturulabilmesi için, dahilde tüketiminin artırılması da önem arz etmektedir.

Bu itibarla, fındıktaki mevcut stokların neden olduğu sorunun çözümlünü teminen tanıtım faaliyetlerinde bulunmak üzere, Dış Ticaret Müsteşarlığı başkanlığında ve ilgili İhracatçı Birlikleri Yönetim Kurulu üyelerinin katılımıyla Fındık Tanıtım Grubu oluşturulmuştur. Anılan Grubun yürütmekte olduğu tanıtım faaliyetleri, fındık ihracatından yapılan gönüllü kesintiler ile oluşturulan fondan finanse edilmektedir.

Diğer taraftan, yumurta ve tavukçuluk sektörü, son 10 yıl içerisinde büyük ve küçükbaş hayvancılığımızda (kırmızı et sektörü) yaşanan gerilemenin aksine, yatırım ve üretim miktarı açısından önemli oranda artış gösteren bir sektördür.

Bahsekonu sektör, andan dönem içerisinde yapmış olduğu atılım ile gerek beyaz ete kişi başına düşen iç tüketimimizin yaklaşık 3,5 kg/yıl düzeyinde 10 kg/yıl seviyesine çıkmasına gerekse yumurta ve tavuk eti ihracatımızın önemli miktarda artmasına yardımcı olmuştur. Söz konusu artışta, GATT taahhütlerimizin çerçevesinde yumurta ve beyaz ete verilen ihracat iadecsinin de kayda değer etkisi olduğu düşünülmektedir.

Dış Ticaret Müsteşarlığı, yukarıda ifade edildiği üzere, sektör ihracatını P-KKK kararlarına istinaden Destekleme ve Fiyat İstikrar Fonundan desteklemekle beraber, söz konusu sektörde iç tüketimi artırıcı faaliyetlerde kullanılabilir bir kaynak, Dış Ticaret Müsteşarlığı bütçesinde bulunmamaktadır.

Soru 2. İhracat önündeki engelleri tespit için, Tarım ve Köyişleri Bakanlığı temsilcilerinin de bulunduğu, "Tavukçuluk ve Yumurta Üretim İzleme ve Değerlendirme Komitesi" kurmayı düşünüyor musunuz?

Cevap 2. Sektörün bir bütün içerisinde ele alınması gerektiği görüşünden hareketle, Tarım ve Köyişleri Bakanlığınca teşkil edilecek "Tavukçuluk ve Yumurta Üretim, İzleme ve Değerlendirme Komitesi"ne Dış Ticaret Müsteşarlığı olarak iştirak edileceği tabiidir.

Arz olunur.



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ GÜNDEMİ

84 ÜNCÜ BİRLEŞİM

20 . 4 . 2000 PERŞEMBE

Sant : 15.00

1

BAŞKANLIĞIN GENEL KURULA SUNUŞLARI



2

ÖZEL GÜNDEMDE YER ALACAK İŞLER



3

SEÇİM



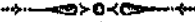
4

OYLAMASI YAPILACAK İŞLER



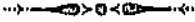
5

MECLİS SORUŞTURMASI RAPORLARI



6

GENEL GÖRÜŞME VE MECLİS ARAŞTIRMASI YAPILMASINA DAİR ÖNGÖRÜŞMELER



7

SÖZLÜ SORULAR



**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

1. — Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/423) (S. Sayısı : 380) (Dağıtma tarihi : 28.3.2000)

2. — Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanununa Bir Ek Madde ile Bir Geçici Madde Eklenmesine İlişkin Kanun Tasarısı ve Millî Savunma ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/413) (S. Sayısı : 375) (Dağıtma tarihi : 8.3.2000)

× 3. — Tasarrufların Teşviki ve Kamu Yatırımlarının Hızlandırılması Hakkında Kanunun, Özelleştirme Uygulamalarının Düzenlenmesine ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun, Asker Ailelerinden Muhtaç Olanlara Yardım Hakkında Kanunun, Futbol Müsabakalarında Müşterek Bahisler Tertibi Hakkında Kanunun, Gecekondu Kanununun, Sağlık Hizmetleri Temel Kanununun ve Ödeme Güçlüğü İçinde Bulunan Bankerlerin İşlemleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Yürürlükten Kaldırılması ile Bazı Tekel Maddeleri Fiyatlarına Yapılan Zamlardan Elde Edilen Hâsılatın T.C. Merkez Bankasında Açılacak Bir Deprem Fonu Hesabında Toplanmasına Dair Kanunun Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe Komisyonu Raporu (1/645) (S. Sayısı : 395) (Dağıtma tarihi : 10.4.2000)

4. — Orman Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Tarım, Orman ve Köyşleri ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/637) (S. Sayısı : 383) (Dağıtma tarihi : 27.3.2000)

× 5. — Hayvanları Koruma Kanunu Tasarısı ve İçişleri ve Çevre komisyonları raporları (1/393) (S. Sayısı : 89) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

6. — Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji komisyonları raporları (1/504) (S. Sayısı : 368) (Dağıtma tarihi : 2.3.2000)

7. — Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine İlişkin Kanun Tasarısı ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (1/538) (S. Sayısı : 402) (Dağıtma tarihi : 11.4.2000)

8. — Amasya Milletvekili Gönül Saray Alphan'ın, Orman Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve Tarım, Orman ve Köyşleri Komisyonu Raporu (2/163) (S. Sayısı : 373) (Dağıtma tarihi : 6.3.2000)

9. — Yargıtay Kanununun Bir Maddesinin Değiştirilmesine ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvelde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe Komisyonu Raporu (1/389) (S. Sayısı : 357) (Dağıtma tarihi : 23.2.2000)

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

10. — Danıştay Kanununda ve 190 Sayılı Kanun Hükümünde Kararnameye Bağlı Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Adalet ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/483) (S. Sayısı : 385) (Dağıtma tarihi : 28.3.2000)

11. — Bölge İdare Mahkemeleri, İdare Mahkemeleri ve Vergi Mahkemelerinin Kuruluşu ve Görevleri Hakkında Kanun ile İdari Yargılama Usulü Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Adalet Komisyonu Raporu (1/536) (S. Sayısı : 376) (Dağıtma tarihi : 8.3.2000)

12. — İcra ve İflas Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı ve Adalet Komisyonu Raporu (1/403) (S. Sayısı : 329) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

13. — Noterlik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Adalet Komisyonu Raporu (1/596) (S. Sayısı : 330) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

14. — Sulama Alanlarında Arazi Düzenlenmesine Dair Tarım Reformu Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Tarım, Orman ve Köy-İşleri Komisyonu raporu (1/513) (S. Sayısı : 216) (Dağıtma tarihi : 26.11.1999)

× 15. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Rusya Federasyonu Hükümeti Arasında Rus Doğal Gazının Karadeniz Altından Türkiye Cumhuriyetine Sevkiyatına İlişkin 15 Aralık 1997 Tarihli Anlaşmaya Ek Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulunduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/633) (S. Sayısı : 384) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

× 16. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Polonya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Uluslararası Karayolu Taşımacılığı Anlaşmasının Tadiline İlişkin Anlaşmanın Onaylanmasının Uygun Bulunduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/269) (S. Sayısı : 102) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

17. — İstanbul Milletvekili Bülent Akarcalı'nın; Siyasî Ahlak Komisyonu Kanunu Teklifi ve Anayasa Komisyonu Raporu (2/75) (S. Sayısı : 40) (Dağıtma tarihi : 15.7.1999)

× 18. — Türkiye Cumhuriyeti ve İsveç Krallığı Arasında 30 Haziran 1978 Tarihinde İmzalanan Sosyal Güvenlik Sözleşmesine Ek Anlaşmanın Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/337) (S. Sayısı : 45) (Dağıtma tarihi : 19.7.1999)

× 19. — Türkiye Cumhuriyeti ve Moldova Cumhuriyeti Arasında Konsolosluk Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/312) (S. Sayısı : 43) (Dağıtma tarihi : 21.7.1999)

× 20. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kanada Hükümeti Arasında Sosyal Güvenlik Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/351) (S. Sayısı : 47) (Dağıtma tarihi : 21.7.1999)

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

× 21. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Arnavutluk Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Sosyal Güvenlik Sözleşmesinin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/354) (S. Sayısı : 48) (Dağıtma tarihi : 21.7.1999)

× 22. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Azerbaycan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Sosyal Güvenlik Sözleşmesinin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/356) (S. Sayısı : 49) (Dağıtma tarihi : 21.7.1999)

× 23. — Nakdi Tazminat ve Aylık Bağlanması Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Millî Savunma ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/461) (S. Sayısı : 55) (Dağıtma tarihi : 21.7.1999)

× 24. — Türkiye Cumhuriyeti ile Tacikistan Cumhuriyeti Arasında Gelir Üzerinden Alman Vergilerde Çifte Vergilendirmeyi Önleme Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Dışişleri komisyonları raporları (1/326) (S. Sayısı : 64) (Dağıtma tarihi : 23.7.1999)

25. — Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükümünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanunun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (1/455) (S. Sayısı : 71) (Dağıtma tarihi : 23.7.1999)

26. — Türk Silahlı Kuvvetlerinde İlk Nasıp İstihkakına İlişkin Kanun Tasarısı ve Millî Savunma Komisyonu Raporu (1/390) (S. Sayısı : 72) (Dağıtma tarihi : 26.7.1999)

27. — Hazır Gıda İşçisi Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma Komisyonu Raporu (1/439) (S. Sayısı : 74) (Dağıtma tarihi : 26.7.1999)

× 28. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Güney Afrika Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hava Taşımacılığı Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/327) (S. Sayısı : 80) (Dağıtma tarihi : 28.7.1999)

× 29. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Slovenya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hava Taşımacılığı Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/315) (S. Sayısı : 83) (Dağıtma tarihi : 28.7.1999)

× 30. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Çin Halk Cumhuriyeti Hong Kong Özel İdarî Bölge Hükümeti Arasında Hava Taşımacılığı Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/341) (S. Sayısı : 78) (Dağıtma tarihi : 29.7.1999)

× 31. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Slovakya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hava Taşımacılığı Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/310) (S. Sayısı : 84) (Dağıtma tarihi : 29.7.1999)

× 32. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Federal Almanya Cumhuriyeti Hükümeti Arasındaki Hava Ulaştırma Anlaşmasında Değişiklik Yapılmasına Dair Mütakat Zaptının Onaylanmasının Uygun Bulunduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/368) (S. Sayısı : 77) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 33. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ve Moğolistan Hükümeti Arasında Hava Taahhütlüğü Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/349) (S. Sayısı : 79) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 34. — Uluslararası Sergilere İlişkin Sözleşme ile Sözleşmeye Değişiklik Getiren Uluslararası Sergiler Bürosu Genel Kurul Kararına Katılmamızın Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/273) (S. Sayısı : 85) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 35. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Ukrayna Bakanlar Kabinesi Arasında Savunma Sanayii İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Millî Savunma ve Dışişleri komisyonları raporları (1/357) (S. Sayısı : 97) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 36. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Belarus Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Savunma Sanayii İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Millî Savunma ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/369) (S. Sayısı : 98) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 37. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Hindistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasındaki Turizm İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/274) (S. Sayısı : 101) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 38. — Türkiye Cumhuriyeti ile İspanya Krallığı Arasında Uluslararası Karayolu Taahhütlüğü Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/343) (S. Sayısı : 104) (Dağıtma tarihi : 30.7.1999)

× 39. — Dünya Turizm Teşkilatı Tüzüğü'nün Bazı Maddelerinde Yapılan Değişikliklerin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/266) (S. Sayısı : 94) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

× 40. — Türkiye Cumhuriyeti ile Letonya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Turizm Alanında İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/267) (S. Sayısı : 95) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

× 41. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile İsrail Devleti Hükümeti Arasında Kara Taşımacılığı Alanında İnkeler Muhtırasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/303) (S. Sayısı : 100) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

× 42. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Ticaret ve Ekonomik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji ve Dışişleri komisyonları raporları (1/331) (S. Sayısı : 103) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

× 43. — Türkiye Cumhuriyeti Ordusu Subay, Askeri Memur ve Muadilleriyle Astsubayların Giyeceğine Dair Kanununun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı ve İçişleri ve Millî Savunma komisyonları raporları (1/402) (S. Sayısı : 112) (Dağıtma tarihi : 3.8.1999)

× 44. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Moldova Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Hava Taşımacılığı Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/319) (S. Sayısı : 117) (Dağıtma tarihi : 9.8.1999)

45. — Türk Ticaret Kanununun Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji Komisyonu Raporu (1/502) (S. Sayısı : 138) (Dağıtma tarihi : 12.8.1999)

46. — Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Kanunu Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/385) (S. Sayısı : 139) (Dağıtma tarihi : 13.8.1999)

47. — Sıtma ve Frengi İlaçları İçin Kanununun Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Raporu (1/469) (S. Sayısı : 142) (Dağıtma tarihi : 14.8.1999)

× 48. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Lübnan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Denizcilik Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/293) (S. Sayısı : 149) (Dağıtma tarihi : 25.8.1999)

× 49. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Letonya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Denizcilik Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/308) (S. Sayısı : 151) (Dağıtma tarihi : 25.8.1999)

× 50. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Litvanya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Denizcilik Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/270) (S. Sayısı : 143) (Dağıtma tarihi : 26.8.1999)

× 51. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Azerbaycan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Denizcilik Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/302) (S. Sayısı : 150) (Dağıtma tarihi : 26.8.1999)

× 52. — Türkiye Cumhuriyeti ile Litvanya Cumhuriyeti Arasında Hukuki ve Ticari Konularda Hukuki ve Adli İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/283) (S. Sayısı : 165) (Dağıtma tarihi : 1.10.1999)

53. — 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Kanun Tasarısı ve Tarım, Orman ve Köy-İşleri ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/479) (S. Sayısı : 173) (Dağıtma tarihi : 13.10.1999)

× 54. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Gürcistan Hükümeti Arasında Sosyal Güvenlik Sözleşmesinin Onaylanmasının Uygun Bulunduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/489) (S. Sayısı : 174) (Dağıtma tarihi : 19.10.1999)

× 55. — Elazığ Milletvekili Ahmet Cemil Tunç'un, Elazığ İlinde Büyükşehir Belediyesi Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/191) (S. Sayısı : 181) (Dağıtma tarihi : 19.10.1999)

× 56. — Türkiye Cumhuriyeti ile Türk Kültür ve Sanatları Ortak Yönetimi Genel Müdürlüğü Arasında Arsa Tahsisi Hakkında Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/511) (S. Sayısı : 177) (Dağıtma tarihi : 20.10.1999)

× 57. — Türkiye'de İrtibat Ofisinin Kurulmasına İlişkin Dünya Sağlık Örgütü, Avrupa Bölge Ofisi ve Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Yapılan Anlaşmanın Onaylanmasının Uygun Bulunduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/520) (S. Sayısı : 180) (Dağıtma tarihi : 20.10.1999)

× 58. — Türkiye Cumhuriyeti ile Şili Cumhuriyeti Arasında Yatırımların Karşılıklı Teşviki ve Korunmasına İlişkin Anlaşma ve Eki Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Dışişleri komisyonları raporları (1/530) (S. Sayısı : 183) (Dağıtma tarihi : 25.10.1999)

× 59. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Letonya Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Gelir Üzerinden Alınan Vergilerde Çifte Vergilendirmeyi Önleme ve Vergi Kaçakçılığına Engel Olma Anlaşması ve Eki Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Dışişleri komisyonları raporları (1/542) (S. Sayısı : 185) (Dağıtma tarihi : 25.10.1999)

**KANUN TASARI VE TEKLIFLERIYLE
KOMISYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

60. — Türk Ticaret Kanununun Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji Komisyonu Raporu (1/481) (S. Sayısı : 187) (Dağıtma tarihi : 25.10.1999)

61. — Şanlıurfa Milletvekili Zülfükar İzol ve 38 Arkadaşının, Şanlıurfa İlinde Büyükşehir Belediyesi Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/18) (S. Sayısı : 192) (Dağıtma tarihi : 2.11.1999)

62. — Millî Müdafaa Mükellefiyeti Kanununun Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Millî Savunma Komisyonu Raporu (1/537) (S. Sayısı : 194) (Dağıtma tarihi : 2.11.1999)

63. — Askerî Hava Alanları Çevresinde Uygulanacak İnşaat ve Her Türü Mania Sınırlamaları Hakkında Kanun Tasarısı ve Millî Savunma Komisyonu Raporu (1/384) (S. Sayısı : 193) (Dağıtma tarihi : 4.11.1999)

× 64. — EFTA Devletleri ile Türkiye Arasında Anlaşmada Yapılan Değişikliklerin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji ve Dışişleri komisyonları raporları (1/529) (S. Sayısı : 200) (Dağıtma tarihi : 15.11.1999)

× 65. — Uluslararası Denizcilik Örgütü Sözleşmesinde Yapılan Değişikliklerin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm ve Dışişleri komisyonları raporları (1/549) (S. Sayısı : 202) (Dağıtma tarihi : 15.11.1999)

× 66. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Özbekistan Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Karşılıklı Büyükelçilikler Faaliyetlerinin Gayrimenkul ve Mali Veçhelerine İlişkin Anlaşmanın Onaylanmasının Uygun Bulduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/547) (S. Sayısı : 204) (Dağıtma tarihi : 15.11.1999)

67. — Tarım İşletmeleri Genel Müdürlüğü Adına Tescil Edilecek Taşınmaz Mal-lar Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Tarım, Or-man ve Köyşleri Komisyonu Raporu (1/506) (S. Sayısı : 205) (Dağıtma tarihi : 15.11.1999)

68. — Harp Araç ve Gereçleri ile Silah, Mühimmat ve Patlayıcı Madde Üreten Sanayi Kuruluşlarının Denetimi Hakkında Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji ve Millî Savunma komisyonları raporları (1/381) (S. Sayısı : 196) (Dağıtma tarihi : 17.11.1999)

× 69. — Tüm Göçmen İşçilerin ve Aile Fertlerinin Haklarının Korunmasına Dair Uluslararası Sözleşmenin Onaylanmasının Uygun Bulduğu Hakkında Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Dışişleri komisyonları raporları (1/539) (S. Sayısı : 199) (Dağıtma tarihi : 17.11.1999)

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

× 70. — Ozon Tabakasını İncelten Maddelere Dair Montreal Protokolünde Yapılan Değişikliğin Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Çevre ve Dışişleri komisyonları raporları (1/541) (S. Sayısı : 208) (Dağıtma tarihi : 18.11.1999)

71. — Samsun Milletvekili Ahmet Demircan ve 18 Arkadaşının, Kuzey Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Teşkilâtının Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzlüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/119) (S. Sayısı : 213) (Dağıtma tarihi : 25.11.1999)

72. — Uşak Milletvekilleri Mehmet Yaşar Ünal ile Hasan Özgöbek'in, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanun İle 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzlüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/129) (S. Sayısı : 220) (Dağıtma tarihi : 6.12.1999)

73. — Konya Milletvekili Teoman Rıza Güneri ve 8 Arkadaşının, Konya Ovası ve Orta Anadolu Bölge Kalkınma İdaresi Teşkilâtının Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzlüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/4) (S. Sayısı : 219) (Dağıtma tarihi : 8.12.1999)

74. — Uyuşturucu Maddelerin Murakabesi Hakkında Kanunun Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve İçişleri komisyonları raporları (1/568) (S. Sayısı : 252) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

75. — Kimlik Bildirme Kanununun Bir Maddesinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Ek Madde ile Bir Geçici Madde Eklenmesi Hakkında Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/570) (S. Sayısı : 253) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

76. — Taşınmaz Mal Zilyetliğine Yapılan Tecavüzlerin Önlenmesi Hakkında Kanuna Bazı Maddeler Eklenmesine Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/557) (S. Sayısı : 254) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

77. — Jandarma Teşkilât, Görev ve Yetkileri Kanununun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı, Jandarma Teşkilât, Görev ve Yetkileri Kanununa Bir Madde Eklenmesine Dair Kanun Tasarısı, Jandarma Teşkilât Görev ve Yetkileri Kanununa İki Ek Madde Eklenmesine Dair Kanun Tasarısı ile Ankara Milletvekili Yücel Seçkiner'in, Aynı Mahiyetteki Kanun Teklifi ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/569, 1/571, 1/572, 2/72) (S. Sayısı : 295) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

78. — Uzman Jandarma Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ile Uzman Jandarma Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/560, 1/573) (S. Sayısı : 296) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

79. — Denizli Milletvekili Beyhan Aslan'ın, Yedi İlde Büyükşehir Belediyesi Kurulması Hakkında 9 Eylül 1993 Tarih ve 504 Sayılı KHK'nin 1 inci Maddesinin 1 inci

**KANUN TASARI VE TEKLIFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/23) (S. Sayısı : 300) (Dağıtma tarihi : 21.12.1999)

80. — Malatya Milletvekili Yaşar Canbay'ın, Malatya İl Merkezinde Fırat ve Beydağı Adında İki İlçe Kurulması ve Mevcut Yeşilyurt ile Battalgazi İlçe Belediyeleri de Dahil Edilmek Suretiyle Malatya Büyükşehir Belediyesi Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/328) (S. Sayısı : 299) (Dağıtma tarihi : 24.12.1999)

81. — Kaçakçılığın Men ve Takibine Dair Kanununun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/565) S. Sayısı : 303) (Dağıtma tarihi : 24.12.1999)

82. — Türk Ceza Kanununun ve Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkında Kanunun Birer Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/556) (S. Sayısı : 304) (Dağıtma tarihi : 24.12.1999)

83. — Bayburt Milletvekili Suat Pamukçu'nun, İl Özel İdaresi Kanununun Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/143) (S. Sayısı : 287) (Dağıtma tarihi : 28.12.1999)

84. — Şanlıurfa Milletvekili Sedat Edip Bucak'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/253) (S. Sayısı : 257) (Dağıtma tarihi : 14.1.2000)

85. — Van Milletvekili Mustafa Bayram'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/287) (S. Sayısı : 271) (Dağıtma tarihi : 14.1.2000)

86. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/352) (S. Sayısı : 290) (Dağıtma tarihi : 14.1.2000)

87. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/371) (S. Sayısı : 291) (Dağıtma tarihi : 14.1.2000)

88. — Yardım Toplama Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Dışişleri ve İçişleri Komisyonları Raporları (1/566) (S. Sayısı : 310) (Dağıtma tarihi : 14.1.2000)

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

89. — Türk Silahlı Kuvvetleri Stratejik Hedef Planının Gerçekleştirilmesi Maddesiyle Gelecek Yıllara Sari Taahhütlere Girişme Yetkisi Verilmesi Hakkında Kanunun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Millî Savunma ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/386) (S. Sayısı : 313) (Dağıtma tarihi : 26.1.2000)

90. — Uzman Erbaş Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarıları ve Millî Savunma ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/387, 1/414, 1/462) (S. Sayısı : 314) (Dağıtma tarihi : 26.1.2000)

91. — Bartın Milletvekili Zeki Çakan'ın, 28.3.1983 Tarih ve 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanuna Bir Ek Madde Eklenmesi Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/22) (S. Sayısı : 315) (Dağıtma tarihi : 28.1.2000)

92. — Gümüşhane Milletvekili Lütfi Doğan ve 48 Arkadaşının, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanuna Bazı Maddeler Eklenmesi Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/34) (S. Sayısı : 316) (Dağıtma tarihi : 28.1.2000)

93. — İstanbul Milletvekili Ahmet Güzel'in, Kamu İktisadî Teşebbüsleri Personel Rejiminin Düzenlenmesi ve 233 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Bazı Maddelerinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınmasına İlişkin Önergesi (2/329) (S. Sayısı : 321) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

94. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/307) (S. Sayısı : 322) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

95. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/391) (S. Sayısı : 323) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

96. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/392) (S. Sayısı : 324) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

97. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üye-

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

lerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/393) (S. Sayısı : 325) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

98. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/395) (S. Sayısı : 326) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

99. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/396) (S. Sayısı : 327) (Dağıtma tarihi : 11.2.2000)

100. — İzmir Milletvekili Hasan Ufuk Söylemez'in Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İki Arkadaşının İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/168) (S. Sayısı : 221'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

101. — Kayseri Milletvekili Abdullah Gül'ün Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/170) (S. Sayısı : 222'ye 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

102. — Sivas Milletvekili Musa Demirci'nin Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/171) (S. Sayısı : 223'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

103. — Malatya Milletvekili Mehmet Recai Kutan'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/172) (S. Sayısı : 224'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

104. — Malatya Milletvekili Oğuzhan Asiltürk'ün Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/174) (S. Sayısı : 226'ya 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

105. — İstanbul Milletvekili Abdülkadir Aksu'nun Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Ata-

**KANUN TASARI VE TEKLIFLERIYLE
KOMISYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

han ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/175) (S. Sayısı : 227'ye 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

106. — Mardin Milletvekili Fehim Adak'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İki Arkadaşının İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/176) (S. Sayısı : 228'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

107. — Ankara Milletvekili Rıza Ulucak'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve İzmir Milletvekili Mehmet Özcan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/177) (S. Sayısı : 229'a 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

108. — Kocaeli Milletvekili Meral Akşener'in Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/186) (S. Sayısı : 234'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

109. — Sivas Milletvekili Temel Karamollaoğlu'nun Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/187) (S. Sayısı : 235'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

110. — Kocaeli Milletvekili Meral Akşener'in Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/196) (S. Sayısı : 241'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

111. — Kahramanmaraş Milletvekili Avni Doğan'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İçtüzüğü'nün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/197) (S. Sayısı : 242'ye 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

112. — Kocaeli Milletvekili Osman Pepe'nin, Darıca Adıyla Bir İlçe Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınmasına İlişkin Önergesi (2/338) (S. Sayısı : 320) (Dağıtma tarihi : 14.2.2000)

113. — Kahramanmaraş Milletvekili Avni Doğan'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Atahan'ın İhtizüzüğü 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/278) (S. Sayısı : 262'ye 1 inci ek) (Dağıtma tarihi : 18.2.2000)

114. — Trabzon Milletvekili Eyüp Aşık'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İhtizüzüğü 133 üncü Maddesine Göre Ropara İtirazı (3/351) (S. Sayısı : 272'ye 1 inci ek) (Dağıtma tarihi : 18.2.2000)

115. — Diyarbakır Milletvekili Ömer Vehbi Hatipoğlu, Malatya Milletvekili Oğuzhan Asiltürk ve Bitlis Milletvekili Zeki Ergezen'in Yasama Dokunulmazlıklarının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporları ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İhtizüzüğü 133 üncü Maddesine Göre Raporlara İtirazı (3/367) (S. Sayısı : 274'e 1 inci ek) (Dağıtma tarihi : 18.2.2000)

116. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/413) (S. Sayısı : 347) (Dağıtma tarihi : 18.2.2000)

117. — Çiftçi Mallarının Korunması Hakkında Kanun Tasarısı ve İçişleri ve Tarım, Orman ve Köyşleri komisyonları raporları (1/470) (S. Sayısı : 348) (Dağıtma tarihi : 21.2.2000)

118. — Rize Milletvekili Ahmet Kabil'in, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanuna İki Ek Madde Eklennesi Hakkında Kanun Teklifi ve İhtizüzüğü 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/85) (S. Sayısı : 349) (Dağıtma tarihi : 21.2.2000)

119. — Trabzon Milletvekili Şeref Malkoç ve 20 Arkadaşının, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanununun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtizüzüğü 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/364) (S. Sayısı : 350) (Dağıtma tarihi : 21.2.2000)

× 120. — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Cezayir Demokratik Halk Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Yatırımların Karşılıklı Teşviki ve Korunmasına İlişkin Anlaşmanın Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/591) (S. Sayısı : 353) (Dağıtma tarihi : 23.2.2000)

121. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/181) (S. Sayısı : 360) (Dağıtma tarihi : 23.2.2000)

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

× 122. — Uyuşturucu Maddelere Dair 1961 Tek Sözleşmesinin Tadiline İlişkin Protokolün Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/580) (S. Sayısı : 352) (Dağıtma tarihi : 25.2.2000)

123. — Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Kanunu Tasarısı ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/485) (S. Sayısı : 356) (Dağıtma tarihi : 25.2.2000)

124. — Kahramanmaraş Milletvekili Mehmet Kaya ve 8 Arkadaşının, Kahramanmaraş İlinde Büyükşehir Belediyesi Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/352) (S. Sayısı : 365) (Dağıtma tarihi : 25.2.2000)

125. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/329) (S. Sayısı : 358) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

126. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/252) (S. Sayısı : 359) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

127. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/178) (S. Sayısı : 361) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

128. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/169) (S. Sayısı : 362) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

129. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu (3/167) (S. Sayısı : 363) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

130. — Burdur Milletvekili Süleyman Coşkun'er'in, Yükseköğretimi Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğü'nün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/362) (S. Sayısı : 364) (Dağıtma tarihi : 28.2.2000)

× 131 — Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Bosna - Hersek Bakanlar Kurulu Arasında Kültür Merkezlerinin Kuruluşu ve İşleyişi Hakkında Protokolün Onaylan-

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

masının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu (1/626) (S. Sayısı : 372) (Dağıtma tarihi : 6.3.2000)

132. — Fazilet Partisi Genel Başkanı Malatya Milletvekili Recai Kutan ve Doğru Yol Partisi Genel Başkanı İstanbul Milletvekili Tansu Çiller ile 185 Milletvekilinin, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine İlişkin Kanun Teklifi ve Anayasa Komisyonu Raporu (2/452) (S. Sayısı : 379) (Dağıtma tarihi : 6.3.2000)

133. — Karaman Milletvekili Hasan Çalış ve 50 Arkadaşının, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüdüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Güçleme Alınma Önergesi (2/263) (S. Sayısı : 378) (Dağıtma tarihi : 7.3.2000)

134. — Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Tasarısı ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Plan ve Bütçe komisyonları raporları (1/477) (S. Sayısı : 377) (Dağıtma tarihi : 8.3.2000)

135. — İzmir Milletvekili Hasan Ufuk Söylemez'in Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Bursa Milletvekili Ali Arabacı ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan'ın İhtüdüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazları (3/305) (S. Sayısı : 332'ye 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

136. — Elazığ Milletvekili Mehmet Ağar'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Bursa Milletvekili Ali Arabacı'nın İhtüdüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/309) (S. Sayısı : 334'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

137. — İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Bursa Milletvekili Ali Arabacı ve İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın İhtüdüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazları (3/346) (S. Sayısı : 339'a 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

138. — Amasya Milletvekili Akif Güllü'nin Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Hatay Milletvekili Namık Kemal Atahan ve Bursa Milletvekili Ali Arabacı'nın İhtüdüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazları (3/347) (S. Sayısı : 340'a 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

139. — Amasya Milletvekili Gönül Saray Alphan'ın Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Aksaray Milletvekili Murat Akın'ın İhtüzüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/394) (S. Sayısı : 344'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

140. — Denizli Milletvekili Hasan Erçelesi'nin Yasama Dokunulmazlığının Kaldırılması Hakkında Başbakanlık Tezkeresi ve Anayasa ve Adalet Komisyonları Üyelerinden Kurulu Karma Komisyon Raporu ve Aksaray Milletvekili Murat Akın'ın İhtüzüğün 133 üncü Maddesine Göre Rapora İtirazı (3/397) (S. Sayısı : 345'e 1 inci Ek) (Dağıtma tarihi : 22.3.2000)

141. — Erzincan Milletvekili Tevhit Karakaya ve 20 Arkadaşının, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/107) (S. Sayısı : 381) (Dağıtma tarihi : 28.3.2000)

142. — Erzincan Milletvekili Sebahattin Karakelle ve 56 Arkadaşının, Erzincan'a Erzincan Üniversitesi Adıyla Bir Üniversite Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/297) (S. Sayısı : 382) (Dağıtma tarihi : 28.3.2000)

143. — Aksaray Milletvekilleri Sadi Somuncuoğlu ve Kürşat Eser'in, Yükseköğretim Kurumları Teşkilât Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/376) (S. Sayısı : 390) (Dağıtma tarihi : 30.3.2000)

× 144. — Sınır Aşan Suçları Önleme ve Mücadele Etmeye İlişkin İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/636) (S. Sayısı : 387) (Dağıtma tarihi : 3.4.2000)

× 145. — Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Arasında Gelir Üzerinden Alınan Vergilerde Çifte Vergilendirmeyi Önleme ve Vergi Kaçakçılığına Engel Olma Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Plan ve Bütçe ve Dışişleri Komisyonları Raporları (1/634) (S. Sayısı : 386) (Dağıtma tarihi : 4.4.2000)

146. — Burdur Milletvekili Hasan Macit'in, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İhtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/420) (S. Sayısı : 388) (Dağıtma tarihi : 4.4.2000)

**KANUN TASARI VE TEKLIFLERIYLE
KOMISYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

147. — Kahramanmaraş Milletvekili Mehmet Sağlam ve 13 Arkadaşının, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa Geçici Maddeler Eklenmesine Dair Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/370) (S. Sayısı : 392) (Dağıtma tarihi : 4.4.2000)

148. — Aksaray Milletvekili Murat Akın'ın, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/240) (S. Sayısı : 393) (Dağıtma tarihi : 4.4.2000)

149. — Bazı Kurum ve Kuruluşların Korunması ve Güvenliklerinin Sağlanması Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ile Aynı Kanunun İki Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve İçişleri Komisyonu Raporu (1/597, 1/562) (S. Sayısı : 394) (Dağıtma tarihi : 10.4.2000)

150. — Trabzon Milletvekili Şeref Malkoç ve 18 Arkadaşının, Trabzon İli Merkezinde Gazipaşa, Fatih ve Değirmendere Adıyla Üç İlçe Kurulması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/413) (S. Sayısı : 396) (Dağıtma tarihi : 11.4.2000)

151. — Ankara Milletvekili Aydın Tümen'in, 4.6.1985 Tarih ve 3213 Sayılı Maden Kanununun 2 nci Maddesinin III Numaralı Bendinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun Teklifi ile Milliyetçi Hareket Partisi Grup Başkanvekili Erzurum Milletvekili İsmail Köse'nin; 4.6.1985 Tarih ve 3213 Sayılı Maden Kanununun Bir Maddesinin Değiştirilmesi ve Bir Geçici Madde Eklenmesi ile 11.12.1936 Tarihli ve 3078 Sayılı Tuz Kanununun Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Kanun Teklifi ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji Komisyonu Raporu (2/380, 2/453) (S. Sayısı : 399) (Dağıtma tarihi : 11.4.2000)

152. — Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü Kuruluşu ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulü Hakkında Kanun, Kadastro Kanunu, Devlet Memurları Kanunu, Harcırah Kanunu ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı, 190 Sayılı Genel Kadro Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin Eki Cetvellerin Devlet İşleri Genel Müdürlüğüne Ait Bölümünde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı, Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede ve Devlet Memurları Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji ve Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/619, 1/592, 1/622) (S. Sayısı : 401) (Dağıtma tarihi : 11.4.2000)

153. — Ağrı Milletvekili Nidai Seven ve 73 Arkadaşının Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Ka-

**KANUN TASARI VE TEKLİFLERİYLE
KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER**

bulüne Dair Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınmasına İlişkin Önergesi (2/190) (S. Sayısı : 397) (Dağıtma tarihi : 13.4.2000)

154. — İspirto ve iştirto lu İçkiler İnhisarı Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Tasarısı ve Sanayi, Ticaret, Enerji, Tabii Kaynaklar, Bilgi ve Teknoloji ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/443) (S. Sayısı : 398) (Dağıtma tarihi : 13.4.2000)

155. — Balıkesir Milletvekili İsmail Özgün'ün, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanunun Bir Maddesinde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/100) (S. Sayısı : 404) (Dağıtma tarihi : 17.4.2000)

156. — Giresun Milletvekili Mustafa Yaman, Burhan Kara, Hasan Akgün, Turhan Alçelik, Rasim Zaimoğlu ve 14 Arkadaşının, Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanuna Bir Ek Madde Eklennesi Hakkında Kanun Teklifi ve İçtüzüğün 37 nci Maddesine Göre Doğrudan Gündeme Alınma Önergesi (2/333) (S. Sayısı : 403) (Dağıtma tarihi : 18.4.2000)

(X) Açık oylamaya tâbi işleri gösterir.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

REPORT OF THE RESEARCH GROUP ON
THE CHEMISTRY OF THE SOLID STATE
FOR THE YEAR 1954

EDITED BY
R. W. WOODWARD, JR.
AND
J. H. HULL

CHICAGO, ILLINOIS
1955

Published by the University of Chicago Press
54 East Lake Street, Chicago, Illinois 60607
Copyright © 1955 by the University of Chicago Press
All rights reserved. No part of this publication
may be reproduced, stored in a retrieval system,
or transmitted, in any form or by any means,
electronic, mechanical, photocopying, recording,
or by any information storage and retrieval system,
without permission in writing from the University of Chicago Press.

PRINTED IN GREAT BRITAIN BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

Dönem : 21

Yasama Yılı : 2

T.B.M.M.

(S. Sayısı : 380)

Harp Okulları Kanunu Tasarısı ve Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor ve Plan ve Bütçe Komisyonları Raporları (1/423)

T.C.

Başbakanlık

Kanunlar ve Kararlar

Genel Müdürlüğü

Sayı : B.02.0.KKG/196-342/2695

22.6.1999

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Önceki yasama döneminde hazırlanıp Başkanlığınıza sunulan ve İçtüzüğü'nün 77 nci maddesi uyarınca hükümsüz sayılan ilişik listede adları belirtilen kanun tasarılarının yenilenmesi Bakanlar Kurulunca uygun görülmüştür.

Gereğini arz ederim.

Bülent Ecevit
Başbakan

1/733 Harp Okulları Kanunu Tasarısı

T.C.

Başbakanlık

Kanunlar ve Kararlar

Genel Müdürlüğü

Sayı : B.02.0.KKG/101-1319/1129

9.3.1998

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Savunma Bakanlığınca hazırlanan ve Başkanlığınıza arzı Bakanlar Kurulunca 6.2.1998 tarihinde kararlaştırılan "Harp Okulları Kanunu Tasarısı" ile gerçekçesi ile ilişikte gönderilmiştir.

Gereğini arz ederim.

Mesut Yılmaz
Başbakan

GENEL GEREKÇE

Harp okulları, lise eğitiminden sonra askerlikle ilgili fen ve sosyal bilimlerde; teknik ve akademik yükseköğretim ve eğitim yapan ve Türk Ordusuna sürekli olarak muvazzaf subay yetiştirmek için kurulmuş yüksek kültür ve eğitim müesseselerinden biridir.

Teknolojideki sürekli gelişim, kendisini harp ve muharebe alanlarında da hissettirmekte, harp silâh ve vasıtalarının değişmesi ile birlikte savaş tekniği de gelişmektedir. Dolayısıyla, eğitim mütesseselerini de teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve yeni ihtiyaçlara göre geliştirmek gerektiğine inanılmaktadır. İçinde bulunduğumuz çağın teknoloji ve iletişim çağı olması, gerek bilim ve teknolojiye gerekse savunma sanayii alanında meydana gelen gelişmeler karşısında, günümüzün gelişen ve değişen askerlik anlayışı ve bu alanda yapılmak istenilen uygulamalar, fen ve teknik alanda kendini yetiştirmiş ve deneyime ulaşmış askerî personele olan ihtiyacı artırmaktadır. Günümüzde, muharebe sahasında görev alacak muvazzaf subayların bu niteliklere sahip olabilmeleri, harp okullarının eğitim ve öğretim programlarının fen, matematik ve teknik ağırlıklı olmasını ve aynı zamanda mevcut uygulamadan farklı olarak, üniversitelere eşdeğer bilimsel dal programlarının uygulanmasını da zorunlu kılmaktadır. Bu uygulama ile, teknolojik ve bilimsel gelişmelerin takip edilerek bunlardan yararlanılmasının, keza eğitim-öğretim programlarının da yenilenmesinin mümkün olabileceği değerlendirilmektedir.

Halen yürürlükte bulunan 4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu; harp okullarının kuruluş, görevleri, giriş şartları, öğretim ve eğitim süresi, okuldan çıkarılma, harp okulu öğretmenleri, öğrencilerin ihtiyaçları, öğretim üyelerinin ücretleri ve yönetmelikle düzenlenecek konular hakkında hükümler içermektedir. Söz konusu Kanunun 2 nci maddesinde; harp okullarının görevinin, Silahlı Kuvvetlerin, taktik, teknik ve idarî faaliyetlerini yeterlikle uygulayacak, askerî disipline, bilim ve beden yeterliklerine, askerî ve genel kültüre sahip, lisans düzeyinde ve müteakip safhalarda ihtisas öğretim ve eğitimini takip edebilecek nitelikte muvazzaf subay yetiştirmek olduğu belirtilmektedir. Ancak, bu hükme rağmen harp okulları, mevcut eğitim programları ve yapılması itibarıyla gerçek anlamda üniversitelere eşdeğer lisans eğitimi vermemektedir. Harp okullarındaki eğitim-öğretimin üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğer olmaması nedeniyle, harp okulu mezunu subaylara verilen lisans diploması sadece askerî alanda geçerli olabilmemiş; bu nedenle, harp okulları mezunları, birbuçuk yıl kadar lisans tamamlama eğitimine tâbi tutulma zorunluluğu ile karşılaşmışlardır. Bu bakımdan, harp okullarında temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim dallarından birinde lisans düzeyinde eğitim verilmesini sağlayacak ve bu eğitim ve öğretimin yapılmasında, planlanmasında, programlanmasında ve düzenlenmesinde ana ilkeleri de belirleyecek şekilde yasal düzenlemeye gidilmesi artık kaçınılmaz olmuştur.

Belirtilen nedenlerle; teknoloji ve bilim alanındaki son gelişmeler karşısında, mevcut Harp Okulları Kanununun artık günümüz ihtiyaçlarına cevap veremez hale geldiği düşünüldüğünden, anılan Kanun yerine geçmek üzere hazırlanan bu Tasarıda; harp okullarının amacı, bu okullarda yapılacak eğitim ve öğretimin esasları, harp okullarının teşkilâtı, görevleri, öğretim elemanlarının görevleri, akademik unvanları kazanmaları, atanmaları, çalışma esasları, yurtiçinde ve dışıda görevlendirilmeleri, özlük hakları ile harp okullarına giriş şartları ve okuldan çıkarılma gibi konularda günümüzün ihtiyaçlarına cevap verebilecek tarzda ayrıntılı hükümlere yer verilmekte ve aynı zamanda harp okullarına bilimsel özerklik kazandırılmaktadır.

MADDE GEREKÇELERİ

Madde 1. — Madde ile, Kanunun hangi amaçla düzenlendiği belirtilmekte; harp okullarındaki yüksek öğretimle ilgili ilkeler ile teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukların, eğitim-öğretim, araştırma ve yayım, öğretim elemanları ve öğrencilerle ilgili esasların bu Kanunda yer aldığı ifade edilmektedir.

Madde 2. — Madde ile, bu Kanunun; Türk Silahlı Kuvvetleri bünyesindeki harp okullarını, bunlara bağlı eğitim-öğretim kurumlarını ve bunlarla ilgili faaliyet ve esasları kapsadığı belirtilmektedir.

Madde 3. — Madde ile; Kanunda geçen bazı kavram ve terimlerden neyin anlaşılması gerektiği hususlarına açıklık getirilerek, uygulamada doğabilecek tereddütlerin giderilmesi amaçlanmaktadır.

Madde 4. — Madde ile; harp okullarının amacının muvazzaif subay yetiştirmek olduğu vurgulanmakta, eğitim ve öğretimin bir bilim dalında lisans ve lisans üstü seviyede yapılacağı hükmüne yer verilmektedir. Böylelikle, mezun olan subaylara belli koşullarla lisans yaptığı daldaki lisans üstü öğrenim yapma imkânı da getirilmektedir.

Madde 5. — Madde ile; harp okullarındaki eğitim ve öğretimin planlanmasında, programlanmasında ve uygulanmasında göz önünde bulundurulması gereken ana ilkeler belirtilmektedir.

Madde 6. — Madde ile; harp okullarının kadro ve kuruluşlarının ilgili kuvvet komutanlıklarınca hazırlanacağı ve Genelkurmay Başkanlığınca onaylanacağı hususuna yer verilmektedir.

Madde 7. — Madde ile, harp okullarının görevlerinin; temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim alanlarından birinde lisans düzeyinde bilgi ve beceriye sahip muvazzaif subay yetiştirmek ve ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç ve gerek görmesi halinde muvazzaif subaylara ve sivil kişilere, seçilen bilim dallarında lisans üstü eğitim ve öğretim sağlamak olduğu belirtilmektedir.

Madde 8. — Madde ile, harp okulları organlarının; Harp Okulu Komutanı, Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, Dekan, Enstitü Başkanı, Bilimsel Denetleme Kurulu, Öğrenci Alay Komutanı ve Yüksek Disiplin Kurulu olduğu açıklanmaktadır.

Madde 9. — Madde ile; Harp Okulu Komutanının görevi ve sorumlu olduğu hususlar ile atanma şekli düzenlenmektedir.

Madde 10. — Madde ile, Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunun; Harp okulu Komutanı Başkanlığında Dekan, Enstitü Başkanı, Kurmay Başkanı, Öğrenci Alay Komutanı ve Bölüm başkanlarından oluştuğu belirtilmekte, ayrıca kurulun toplanma şekli ve görevleri konusunda düzenleme getirilmektedir.

Madde 11. — Madde ile; harp okulu organları arasında yer alan dekanın görev ve sorumluluğu ile atanma şekli belirlenmektedir.

Madde 12. — Madde ile; dekan yardımcılarının görev ve sorumluluğu ile atanma şekli belirlenmektedir.

Madde 13. — Madde ile; Enstitü Başkanının görev ve sorumlulukları ile atanma esasları düzenlenmektedir.

Madde 14. — Madde ile; harp okulu organlarından olan Bilimsel Denetleme Kurulunun yapısı, üyelerinin seçimi ve kurulun oluşturulması esasları açıklanmaktadır.

Madde 15. — Madde ile; Öğrenci Alay Komutanının görev ve sorumlulukları ile, atanma esasları belirlenmektedir.

Madde 16. — Madde ile; Yüksek Disiplin Kurulunun; Harp Okulu Komutanı başkanlığında, Dekan, Öğrenci Alay Komutanı, Kurmay Başkanı ve Disiplin Subayından oluştuğu ifade edilerek, bu kurulun görevleri açıklanmaktadır.

Madde 17. — Madde ile; harp okullarındaki öğretim elemanlarının hangi görevleri ifa ettikleri hususu düzenlenmektedir.

Madde 18. — Madde ile; yardımcı doçentliğe atanma esasları ve atamada aranacak şartların neler olduğu belirtilmektedir.

Madde 19. — Madde ile; doçentliğe atanmada aranacak şartlar ile atamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında düzenleme yapılmaktadır.

Madde 20. — Madde ile; profesörlüğe yükseltilmeye ve atanmada aranacak şartlar ile atama-ya ilişkin usul ve esaslar hakkında ayrıntılı düzenleme yapılmaktadır.

Madde 21. — Madde ile; yabancı ülkelerde alınan doçentlik ve profesörlük unvanlarının kabul edilmesinin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27 ve 28 inci maddeleri uyarınca üniversite-terarası kurulca karara bağlanacağı ifade edilmektedir.

Madde 22. — Madde ile; öğretim üyelerinin kazanmış oldukları akademik unvanların korunması ve kullanılmasına ilişkin hususlar düzenlenmiştir.

Madde 23. — Madde ile; asker öğretim üyelerinin emeklilik yaş haddinin 5434 sayılı T.C. Emekli Sandığı Kanununun 40 inci maddesinde gösterilen rütbelerinin yaş haddi olduğu, yine general/amiral öğretim üyelerinden rütbe bekleme süresini tamamlamış olanların durumlarının nasıl değerlendirileceği ve ayrıca kadrosuzluk sebebiyle emekliye sevk edilen general/amiraller hakkında hangi hükümlerin uygulanacağı açıklanmaktadır.

Madde 24. — Madde ile; öğretim elemanlarının harp okulu dışına atanmalarına ve görevlendirilmelerine ilişkin esas ve usuller açıklanmaktadır.

Madde 25. — Madde ile; harp okullarında görev alacak öğretim görevlilerinin görevlendirilmeleri ile atama usul ve esasları düzenlenmiştir.

Madde 26. — Madde ile; harp okullarında görev alacak okutmanların görev süreleri ile atama usul ve esasları düzenlenmiştir.

Madde 27. — Madde ile; harp okullarında görev alacak öğretim yardımcılarının görevleri, görev süreleri ile atama usul ve esasları düzenlenmiştir.

Madde 28. — Madde ile; yabancı uyruklu öğretim elemanlarının harp okullarında sözleşmeli olarak çalıştırılmasına imkân sağlamak suretiyle öğretim elemanı ihtiyacının giderilmesi amaçlanmakta, ayrıca bu kişilerin çalıştırılmalarına ilişkin esas ve usuller ile ödenecek ücretin nasıl tespit edileceği hükme bağlanmaktadır.

Madde 29. — Madde ile; harp okullarının ihtiyacı olan öğretim elemanlarının ilgili kuvvet komutanlığının uzman personel temin ve yetiştirme planları esaslarına göre yurtiçinde ve yurtdışında yetiştirileceği ifade edilmektedir.

Madde 30. — Madde ile; harp okullarındaki öğretim elemanlarının çalışma esasları düzenlenmektedir.

Madde 31. — Madde ile; harp okullarında görevli öğretim elemanlarının diğer yüksek öğretim kurumlarıyla, kamu kurum ve kuruluşlarında geçici olarak görevlendirilebilmelerine imkân getirilmektedir.

Madde 32. — Madde ile; harp okullarında görevli öğretim elemanlarının, harp okulları dışında yurtiçinde ve yurtdışında görevlendirilmelerine ilişkin esas ve usuller düzenlenmektedir.

Madde 33. — Madde ile; harp okullarında görevli öğretim elemanlarının, talep halinde, personelin isteği, harp okulu komutanlığının olumlu görüşü ve ilgili kuvvet komutanlığının onayı ile diğer harp okullarında veya yükseköğretim kurumlarında ek ders vermek üzere görevlendirilebilecekleri, yine harp okullarının da ihtiyacı olan öğretim elemanlarının ilgili yüksek öğretim kurumları ile, bir kurumda çalışmayanları ise kendileri ile koordine ederek doğrudan talep edebileceği, bu şekilde karşılıklı ek ders vermekle görevlendirilen elemanlarına 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 40 ve 41 inci maddelerine göre ek ödeme yapılacağı hususlarında düzenleme yapılmaktadır.

Madde 34. — Madde ile, harp okullarının eğitim-öğretim, idari ve diğer faaliyetlerinin denetiminin, ilgili kuvvet komutanlıkları ve Genelkurmay Başkanlığınca yapılacağı ifade edilmektedir.

Madde 35. — Madde ile; bilimsel denetimin kapsamı ve nasıl yapılacağı konusu düzenlenmektedir.

Madde 36. — Madde ile; harp okullarına giriş şartları düzenlenirken, harp okullarının esas öğrenci kaynağının askerî liseler olduğu, ancak ihtiyaç bulunması halinde ilgili kuvvet komutanlarıca belirlenen ve Genelkurmay Başkanlığınca onaylanan sivil liseleri bitiren ve yönetmelikte belirtilecek şartları taşıyan öğrencilerin de bu okullara alınacağı öngörülmekte, ayrıca yabancı ülke öğrencilerinin harp okullarına kabul edilmelerinin mevzuat çerçevesinde yapılacak andlaşmalar ve Bakanlar Kurulu Kararı ile olması esası getirilmekte ve yabancı öğrencilerin seçiminin yönetmelikteki esaslara tâbi olması öngörülmektedir.

Madde 37. — Madde ile; harp okullarındaki öğretim ve eğitimin parasız yatılı olarak yapılacağı, öğrencilerin yönetmelikte tespit edilecek ihtiyaçlarının Devletçe karşılanacağı, Kanunda belirtilen amaç ve ana ilkelere göre lisans eğitiminin nasıl düzenleneceği belirtilmektedir.

Madde 38. — Madde ile, disiplin hükümlerine ilişkin esaslar ve harp okulu öğrencilerinin hangi hallerde okuldan çıkarılacakları konusunda düzenleme yapılmaktadır. Ayrıca, sağlık durumu nedeniyle çıkarılma hariç, diğer nedenlerle okuldan çıkarılanların kendilerine Devlet tarafından yapılan masrafları ne şekilde ödeyeceklerine, keza, harp okullarında okuyan öğrencilerden, bu maddede belirtilen nedenlerle okuldan çıkarılanlar ile 926 sayılı Kanunun 115 inci maddesi gereğince kendi isteği ile okuldan çıkarılanların hiçbir şekilde başka askerî yüksek öğretim kurumlarına alınmayacaklarına ve Türk Silahlı Kuvvetlerinde istihdam edilemeyeceklerine dair hüküm getirilmekte, 1111 sayılı Askerlik Kanunu ile 1076 sayılı Yedek Subaylar ve Yedek Askerî Memurlar Kanunu hükümleri saklı tutulmaktadır.

Madde 39. — Madde ile; harp okullarında lisans üstü eğitim ve öğretim ile ilgili esaslar belirtilmektedir.

Madde 40. — Madde ile; harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerinin uygulanacağı, ancak bu kişilere 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Kanunun Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise onun ödeneceği, ayrıca, harp okulu komutanı, dekan, enstitü başkanı, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verileceği, harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerin 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanununa göre yapılacağı, yine haftalık okutulması zorunlu ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, haftada en çok 20 saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Kanunun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenmesi hususları hüküm altına alınmaktadır.

Madde 41. — Madde ile; bu Kanunda esasları belirtilen ve Yönetmelikle düzenlenecek diğer hususlar açıklanmakta ve söz konusu Yönetmeliğin bu Kanunun yayımlanmasından itibaren 6 ay içinde Millî Savunma Bakanlığınca çıkarılması öngörülmektedir.

Madde 42. — Madde ile; 4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanununun yürürlükten kaldırıldığı belirtilmektedir.

Geçici Madde 1. — Madde ile; harp okullarının kadrolarında öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinin yükseltilmesi amacıyla oluşturulacak kurullarda yeterli doçent ve profesör istihdam edilmeye kadar, harp okulu komutanlıklarınca ihtiyaç duyulacak doçent ve profesör taleplerinin,

ilgili kuvvet komutanlıkları kanalıyla Yükseköğretim Kurulundan temin edileceği hususunda hüküm getirilmektedir.

Geçici Madde 2. — Madde ile; bu Kanun uyarınca çıkarılacak yönetmeliğin yürürlüğe konulmasına kadar, mevcut yönetmeliğin bu Kanuna aykırı olmayan hükümlerinin uygulanmasına devam edileceğine dair hüküm getirilmektedir.

Madde 43. — Yürürlük maddesidir.

Madde 44. — Yürütme maddesidir.

Millî Savunma Komisyonu Raporu

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Millî Savunma Komisyonu

Esas No. : 11423

Karar No. : 31

30.11.1999

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Savunma Bakanlığınca hazırlanarak önceki yasama döneminde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına sunulan ancak dönemin sona ermesi nedeniyle kadük olan ve 22.6.1999 tarihinde yenilenecek tekrar Başkanlığa sunulan ve Başkanlıkça 29.6.1999 tarihinde Talf Komisyon olarak Komisyonumuza ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna, Esas Komisyon olarak Plan ve Bütçe Komisyonuna havale edilen 1/423 esas numaralı "Harp Okulları Kanunu Tasarısı" Komisyonumuzun 18.11.1999 ve 25.11.1999 tarihlerinde yaptığı 10 ve 11 inci birleşimlerinde Hükümeti temsilen Millî Savunma Bakanlığı, Genelkurmay Başkanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Temsilcilerinin de katılmalarıyla incelenip görüşülmüştür.

Tasarı ve gerekçesi incelendiğinde;

Halen yürürlükte bulunan 1971 tarihli Harp Okulları Kanununun teknoloji ve bilim alanlarındaki son gelişmeler karşısında günümüz ihtiyaçlarına cevap veremez hale geldiği,

Değişen savaş tekniklerine uyum sağlayabilmek amacıyla güntütmizde muvazaf subayların fen, matematik ve teknik ağırlıklı ve üniversitelere eşdeğer ağırlıklı lisans düzeyinde bir eğitim ve öğretim programıyla donatılmasının gerektiği,

Tasarının Harp Okullarının bu amaçlar doğrultusunda ve bilimsel özerkliğe sahip bir kurum olarak yeniden düzenlenmesi amacıyla hazırlandığı,

Görülmektedir.

Komisyonumuzda 18.11.1999 ve 25.11.1999 tarihlerinde yapılan görüşmelerde;

19 uncu yasama döneminden beri Komisyonlarda görüşülen ve 20 nci dönemde Millî Savunma Komisyonu alt komisyonunca olgunlaştırılan böyle bir tasarıda Komisyonumuzun esas komisyon olarak görevlendirilmesinin daha uygun olacağı,

Tasarı ile getirilen düzenlemenin çağdaş ülkelerdeki, örneğin ABD ve Fransa'daki Harp Okullarına benzer bir yapılanma olduğu,

Dünyada en öncelikli ve en hızlı gelişmelerin tıp ve askerlik alanlarında yaşandığı ve çağımızda askerlik konseptinin atmosfere ve uzaya hakim olma seviyesinde yoğunlaştığı, Türkiye'nin içinde bulunduğu jeopolitik konumunun, bizim de bu seviyede bir askeri güce sahip olmamızı gerektirdiği,

Tasarının tek talihsizliğinin 18 yıllık Yükseköğretim Kanununa entegre olması olduğu, mevcut kanunun değişmesi halinde Harp Okulları Kanununda da değişikliklere gidilebileceği,

Örnek olarak gösterilen ABD Westpoint Akademisinin bir akademi olarak üniversitenin altında bir skalada yer aldığı ve tek bir dekanla yönetildiği, asgari üniversal anlayışa göre Üniversitelerarası Kurulda üç adet harp okulundan birer asker kökenli temsilcinin bulunmasının yanlış olacağı,

Mevcut durumda üniversitelerarası kurulda 144 adet üyenin bulunduğu ve kurulun sadece tavsiye niteliğinde kararlar alabildiği, bu kurulla Yüksek Öğretim Kurulunun birbirine karıştırılmaması gerektiği,

Yüksek Öğretim Kurulundan alınan görüşte "harp okulları ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler" şeklinde teknik bir düzenleme önerdiği ve olayın özüne ilişkin hiçbir görüş bildirmemesinin çok ilginç olduğu,

Şeklinde görüşler dile getirilmiştir.

Diğer Tali Komisyon olan Millî Eğitim Komisyonu Başkanı Ankara Milletvekili Abdurrahman Küçük söz alarak;

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 18 yıllık bir geçmişi ve tartışılacak birçok maddesi olduğunu, kurumlar arası yardımlaşmayı sağlamak için kurumlar arası eşitliğin de gerektiğini, konuya üniversal şapka ile bakıldığında 2547 sayılı kanuna paralel bir düzenleme yapılmak zorunda kalınacağını ve bilimde taassup olamayacağı için en iyi modelin alınmasının yerinde olacağını, söz konusu tasarının kendi komisyonlarında ülkemiz şartları ve bilimsel özerklik açılarından zaten inceleneceğini ancak tali komisyon olmanın bazı dezavantajlarının da bulunduğunu,

Belirtmişlerdir.

Müteakiben Tasarı ve gerekçesi komisyonumuzca da benimsenerek maddelerinin görüşülmesine geçilmesi kabul edilmiştir.

Tasarının 1 ve 2 nci maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 3 üncü maddesi kabul edilen önerge doğrultusunda c bendinde yer alan "harp okulları" ibaresi "yüksek teknoloji enstitüleri" ibaresinden sonra gelecek şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 4, 5, 6 ve 7 nci maddeleri komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 8 inci maddesi alınan redaksiyon yetkisi dahilinde "d" bendinde yer alan "Enstitü Başkanı" ibaresi sivil üniversitelere paralel olarak "Enstitü Müdürü" şeklinde değiştirilmek suretiyle kabul edilmiştir.

Tasarının 9 uncu maddesinin birinci fıkrası, kabul edilen önerge ve alınan redaksiyon yetkisi dahilinde Üniversitelerarası Kurulda Harp Okulu Komutanının profesör ise kendisi tarafından, değilse harp okulu komutanlığından bir profesör ile temsil edilecek şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 10 uncu maddesi alınan redaksiyon yetkisi dahilinde madde metninde yer alan "enstitü başkanı" ibaresi "enstitü müdürü" olarak değiştirilmek suretiyle kabul edilmiştir.

Tasarının 11 inci maddesi kabul edilen önerge doğrultusunda dekanın profesör unvanlı asker kişi olmasını sağlayacak şekilde yeniden düzenlenerek kabul edilmiştir.

Tasarının 12 nci maddesi kabul edilen önerge doğrultusunda ve alınan redaksiyon yetkisi dahilinde, dekan yardımcılarının da öğretim üyesi olmaları şartı getirilerek ve öğretim üyesi asker dekan yardımcılarının atamalarının 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine

göre yapılacağı hükmü konularak ileride sivil dekan yardımcılarının da atanmasına imkân sağlayacak şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 13 üncü maddesi, madde metninde yer alan "Enstitü Başkanı" ibaresi "Enstitü Müdürü" olarak değiştirilerek ve birinci fıkranın sonunda yer alan "asker kişidir" ibaresi de "öğretim üyesidir" şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 14, 15, 16 ve 17 nci maddeleri Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 18-inci maddesi, madde metninde yer alan "enstitü başkanı" ibaresi "enstitü müdürü" olarak değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ve 39-uncu maddeleri Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 40-ıncı maddesi, ikinci fıkrada yer alan "enstitü başkanı" ibaresi "enstitü müdürü" olarak değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 41 ve 42 nci maddeleri Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Kabul edilen önergeler doğrultusunda;

Yürürlükteki mevzuata göre doktor veya doçent unvanı almış bulunanların mağduriyetlerini önleyen yeni bir düzenleme, tasarıya geçici 3 üncü madde olarak,

Tasarının 11 ve 12 nci maddelerinde yapılan değişikliklere paralel olarak, dekan ve dekan yardımcılığı kadrolarının boş kalmaması için yapılan yeni bir düzenleme ise tasarıya geçici 4 üncü madde olarak,

Eklenmiştir.

Tasarının yürürlük ve yürütmeye ilişkin 43 ve 44 üncü maddeleri komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Raporumuz esas komisyon olarak Plan ve Bütçe Komisyonuna sunulmak üzere Yüksek Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Başkan
Sadık Kırbas
Çanakkale
Sözcü
Şükrü Yürür
Ordu
Üye
M. Metanet Çulhaoğlu
Adana
Üye
Oğuz Aygün
Ankara
Üye
Hüseyin Arabacı
Bilecik

Başkanvekili
Hayrettin Özdemir
Ankara
Kâtip
M. Kemal Tuğmaner
Mardin
Üye
Gönül Saray Alphan
Amasya
Üye
Rıza Ulucak
Ankara
(İmzada bulunamadı)
Üye
Bekir Aksoy
Çorum

Üye
Vahit Kayırcı
Çorum
Üye
Mukadder Başeğmez
İstanbul
(İmzada bulunamadı)
Üye
Namık Hakan Durhan
Malatya
Üye
Hasan Gülşay
Manisa
Üye
Ahmet Demircan
Samsun

Üye
Fahrettin Küküracı
Erzurum
Üye
Hüseyin Arı
Konya
Üye
Mustafa Enöz
Manisa
Üye
Ekrem Pakdemirli
Manisa
(İmzada bulunamadı)
Üye
Fetullah Gültepe
Van

Üye
Ömer Üstümkol
Zonguldak

MİLLÎ SAVUNMA KOMİSYONUNUN KABUL ETTİĞİ METİN HARP OKULLARI KANUNU TASARISI

MADDE 1. — Tasarının 1 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 2. — Tasarının 2 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır :

a) Yükseköğretim Kurulu : 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul : 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yükseköğretim Kurumları : Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri, harp okulları ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuvarlar, meslek yüksek okulları ife uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp Okulu : Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulları olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk İlkelerine bağlı ve askeri değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren, lisans ve lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

e) Enstitü : Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisans üstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.

f) Öğretim Elemanları : Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılarıdır.

g) Öğretim Üyeleri : Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

1. Profesör : En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

2. Doçent : Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

3. Yardımcı Doçent : Doktora çalışmalarını başan ile tamamlamış, ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim Görevlisi : Ders vermek ve uygulama yaptırmakla yükümlü öğretim elemanıdır.

ı) Okutman : Eğitim-öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında ortak zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim Yardımcıları : Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çeviriciler ve eğitim-öğretim planlamacılarıdır.

1. Araştırma Görevlileri : Harp okullarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır.

2. Uzmanlar : Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyette belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılarıdır.

3. Çeviriciler : Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılarıdır.

4. Eğitim-Öğretim Planlamacıları : Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılarıdır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan ve ya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm Başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kıdemce en büyük asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim Dalı : Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim Dalı : Anabilim dalı içinde eğitim ve öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer kavram ve terimler : 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun, değişik 3 üncü maddesinde tanımlanan ve bu Kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

MADDE 4. — Tasarının 4 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 5. — Tasarının 5 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 6. — Tasarının 6 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 7. — Tasarının 7 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 8. — Harp okullarının eğitim-öğretim ve yönetim işleri;

a) Harp Okulu Komutanı,

b) Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu,

c) Dekan,

d) Enstitü Müdürü,

e) Bilimsel Denetleme Kurulu,

f) Öğrenci Alay Komutanı,

g) Yüksek Disiplin Kurulu,

tarafından yürütülür.

MADDE 9. — Harp Okulu Komutanı, Harp Okulu ve birimlerinin bütün faaliyetlerini yönetim, gözetim ve denetiminden sorumludur. Harp Okulu Komutanı profesör ise kendisi, değilse o komutanlıktan bir profesör üniversitelerarası kurulun üyesidir.

Harp okulu komutanının atanması; 27.7.1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

MADDE 10. — Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, harp okulu komutanının başkanlığında; dekan, enstitü müdürü, kurmay başkanı, öğrenci alay komutanı ve bölüm başkanlarından oluşur. Harp okulu komutanının bulunmadığı hallerde, en kıdemli üye kurula başkanlık eder. Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, her eğitim ve öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere, yılda en az iki defa toplanır. Harp okulu komutanı, gerekli gördüğü hallerde de Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunu toplantıya çağırabilir.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, ilgili kuvvet komutanlığınca belirlenen temel esaslar doğrultusunda; harp okulunun eğitim ve öğretimi ile ilgili uygulama ve geliştirmeye yönelik usul ve esasları tespit eden, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında kararlar alan, harp okullarının bütününtü ilgilendiren kanun, yönetmelik ve yönerge ihtiyaçları ile mevcut mevzuatın uygulanmasından doğan hususları inceleyip kuvvet komutanlıklarına görüş bildiren, yıllık eğitim-öğretim programının uygunluğu hususunu ve eğitim-öğretim programlarında ortaya çıkabilecek sorunları görüşüp karara bağlayan en yüksek eğitim ve öğretim organıdır.

MADDE 11. — Dekan, harp okullarındaki lisans eğitim ve öğretiminin yürütülmesinden, harp okulu komutanına karşı sorumlu, profesör unvanlı asker kişidir.

Dekanın atanması, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

MADDE 12. — Dekan yardımcıları, en fazla iki olup, dekana çalışmalarında yardımcı olmakla sorumlu öğretim üyesi asker kişilerdir ve öğretim üyesi asker dekan yardımcılarının atamaları 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Dekan yardımcıları, dekanın kendilerine vereceği görevi yerine getirirler. Dekanın bulunmadığı hallerde rütbe ve kıdemce daha büyük olan dekan yardımcısı dekana vekâlet eder.

Enstitü Müdürü

MADDE 13. — Enstitü Müdürü, harp okullarındaki lisans üstü eğitim ve öğretimin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu öğretim üyesidir.

Öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanununun hükümlerine göre yapılır.

MADDE 14. — Tasarının 14 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 15. — Tasarının 15 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 16. — Tasarının 16 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 17. — Tasarının 17 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Yardımcı doçentliğe atanma

MADDE 18. — Harp okulları komutanlıklarınca tespit edilen açık yardımcı doçent kadroları, her yıl isteklileri tespit etmek amacıyla ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilan edilir. Kuvvet komutan-

lıklarınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanı ile okul içinden veya dışından üç profesör veya doçentten oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldaki adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Yardımcı doçentliğe önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir. Yardımcı doçentler, ilgili kuvvet komutanlığına uygun görülmesi halinde, ilk üç yılı müteakip, birer yıllık sürelerle uzatılmak kaydıyla, en fazla altı yıla kadar bu kadrolarda kalabilirler.

Yardımcı doçentliğe atamada aranacak şartlar şunlardır :

a) İlgili bilim dalında doktora yapmış olmak,

b) Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak,

c) Harp okulu komutanlığına, biri o dilin öğretim üyesi olmak üzere, seçilecek üç kişilik bir kurul tarafından, sınava girenin kendi bilim alanında Türkçeden yabancı dile, yabancı dilden Türkçeye 150-200 kelimelik birer çeviriyi kapsayan yabancı dil sınavını başarmak.

MADDE 19. — Tasarının 19 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 20. — Tasarının 20 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 21. — Tasarının 21 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 22. — Tasarının 22 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 23. — Tasarının 23 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 24. — Tasarının 24 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 25. — Tasarının 25 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 26. — Tasarının 26 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 27. — Tasarının 27 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 28. — Tasarının 28 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 29. — Tasarının 29 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 30. — Tasarının 30 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 31. — Tasarının 31 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 32. — Tasarının 32 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 33. — Tasarının 33 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 34. — Tasarının 34 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 35. — Tasarının 35 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 36. — Tasarının 36 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 37. — Tasarının 37 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 38. — Tasarının 38 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 39. — Tasarının 39 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Özlük hakları

MADDE 40. — Harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümleri uygulanır.

Ancak asker öğretim elemanlarına, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise o ödenir. Öğretim elemanlarından 28.2.1982 tarihli ve 2629 sayılı Kanundan istifade edenlerin, bu Kanuna göre ödenen tazminatlarının, Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatı ile üniversite ödeneğinden fazla olması halinde, tazminat ödemeleri 2629 sayılı Kanun hükümlerine göre ödenir. Ayrıca, harp okulu komutanı, dekan, enstitü müdürü, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verilir. Harp okulu komutanına verilecek idarî görev ödeneği, rektörlere ödenecek miktar kadardır.

Harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük hakları, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu hükümlerine göre verilir.

Haftalık okutulması mecburi ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenecek esaslar çerçevesinde, haftada en çok yirmi saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanununun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenir.

MADDE 41. — Tasarının 41 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 42. — Tasarının 42 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 1. — Tasarının geçici 1 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 2. — Tasarının geçici 2 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

“GEÇİCİ MADDE 3. — Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte, Harp Okullarında doktor veya doçent unvanına sahip olarak en az üç yıl süre ile çalışmış olanlar hakkında, Kanunun 19 uncu maddesinde öngörülen, üç yıl süreyle yardımcı doçentlik kadrosunda çalışmış olmak şartı aranmaz.”

GEÇİCİ MADDE 4. — Bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihte 11 ve 12 nci maddelerde belirtilen nitelik ve yeterlilikte personel bulunamaması halinde, dekan ve dekan yardımcılığı görevlerine, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre atama yapılır.

MADDE 43. — Tasarının 43 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 44. — Tasarının 44 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu

20.12.1999

Esas No. : 1/423

Karar No. : 13

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Komisyonumuz, gündeminde yer alan “Harp Okulları Kanunu Tasarısını (1/423)” görüşmek üzere 2.12.1999 ve 8.12.1999 tarihlerinde toplanmıştır. Hükümeti temsilen Millî Savunma Bakanlığı ile Genel Kurmay Başkanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı yetkililerinin iştirakiyle söz konusu Tasarı bu toplantılarda görüşülmüştür.

Tasarı ve gerekçesi incelendiğinde;

4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu ile Harp Okullarının, teknoloji ve bilim alanındaki hızlı ve sürekli gelişmelere uyum sağlayabilmesinin zor olduğu,

Günümüz teknolojisindeki hızlı gelişmeler, harp ve muharebe alanlarındaki uygulamaların yeni harp silah, araç ve gereçlerinin teminini ve kullanılmasını zorunlu hale getirdiği,

Mer'iyetteki 1462 sayılı Kanun hükümleri ile harp okullarında tam anlamda, üniversitelere eş-değer lisans eğitiminin verilemediği anlaşılmaktadır.

Söz konusu Tasarıya; harp okulları günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir mevzuata kavuşacak ve kısmen harp okullarına bilimsel özerklik kazandırılmış olacaktır.

Komisyonumuzda, tasarının geneli üzerinde yapılan müzakerelerde, aşağıdaki görüşlere yer verilmiştir :

Öncelikle, eğitim-öğretim ağırlıklı bir konunun, tali komisyon olarak değil, esas komisyon olarak Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunda ele alınmasının gerektiğinin önemi vurgulanmıştır.

Anayasanın 131 ve 132 nci maddeleri doğrultusunda, harp okullarının bilimsel özerkliğe sahip, üniversiter bir yapıya kavuşturulmasının zorunlu olduğu dile getirilmiştir.

Harp okullarının kendi özel statülerinden kaynaklanan hiyerarşik yapısının niteliği korunurken, bilimsel özerkliğe kavuşturulmasının sağlanacağı da ifade edilmiştir.

Böylece harp okulları kendi ihtiyacı için, iç bünyesinden asker kökenli öğretim üyesi yetiştirerek, akademik kariyer teşvik edilmiş olacaktır.

Söz konusu Tasarı hazırlanırken, sadece ve tam olarak 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun örnek alınmadığı, ancak bilimsel özerklik ve akademik kariyer çalışmaları hususunda paralellik sağlanmasının gerekli olduğu ifade edilmiştir.

Bu Tasarı ile harp okullarının özellikle bilimsel yapısının üniversiter olması, hukukî bir tabana kavuşmuş olacaktır.

Bu tasarı, harp okullarının günümüz teknolojisine ve bilim alanındaki hızlı gelişmelere uyumunu sağlayacaktır. Bunun yanında çağdaş ve bilimsel eğitim sistemleriyle donatılmış, bilimsel özerkliği bünyesinde özümsemiş, akademik kariyerler teşvik edilmiş harp okullarının hedefinin gerçekleşmesinde Tasarının önemi büyük olacaktır.

Komisyonumuzca, Tasarının tümü üzerinde yapılan bu değerlendirmelerden sonra, maddelerine geçilmesi kabul edilmiştir.

Komisyonumuzca, Tasarının maddeleri üzerinde yapılan kabul ve değişiklikler aşağıda açıklanmıştır :

Tasarının 1 ve 2 nci maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 3 üncü maddesi, (c) bendindeki "harp okulları" ibaresi "yüksek teknoloji enstitüleri" ibaresinden sonra gelecek şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 4 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 5 inci maddesi, (b) bendinin ikinci satırındaki "evrensel kültür" ibaresi "evrensel değerler" olarak değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 6 ve 7 nci maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 8 inci maddesi, (d) bendindeki “enstitü başkanı” ibaresi sivil üniversitelere paralel olarak “Enstitü Müdürü” olarak değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 9 uncu maddesi, birinci fıkrasındaki üniversitelerarası kurulda harp okulu komutanı profesör unvanına sahipse kendisinin, bu unvana sahip değilse harp okulu komutanlığından bir profesörün bu kurulda üye olmasını sağlayacak şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 10 uncu maddesi, madde metninde yer alan “enstitü başkanı” ibaresi “enstitü müdürü” şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 11 inci maddesi, dekanın profesör unvanlı asker kişi olmasını temin edecek şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 12 nci maddesi, dekan yardımcılara öğretim üyesi olma koşulu getirilerek değiştirilmiş olup, madde bu şekliyle kabul edilmiştir.

Tasarının 13 üncü maddesi, madde metninde yer alan “Enstitü Başkanı” ibaresi “Enstitü Müdürü” olarak ve 1 inci fıkranın sonundaki “asker kişidir” ibaresi “öğretim üyesi asker kişidir” şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 14 üncü maddesinde geçen “asil” ibaresi “asıl” olacak şekilde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 15, 16 ve 17 nci maddeleri komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 18 inci maddesindeki “enstitü başkanı”, “enstitü müdürü” şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ve 39 uncu maddeleri komisyonumuzca benimsenerek aynen kabul edilmiştir.

Tasarının 40 nci maddesi, ikinci fıkrasında yer alan “enstitü başkanı”, “enstitü müdürü” şeklinde değiştirilerek kabul edilmiştir.

Tasarının 41 ve 42 nci maddeleri ile geçici 1 ve geçici 2 nci maddeleri komisyonumuzca benimsenerek aynen kabul edilmiştir.

Tasarıya; yürürlükteki mevzuata göre doktor veya doçent unvanı almış olanların mağduriyetlerinin önlenmesini sağlayan yeni geçici 3 üncü madde ile, 11 ve 12 nci maddelerde yapılan değişikliklere paralel olarak dekan ve dekan yardımcılığı kadrolarının boş kalmamasını temin eden yeni geçici 4 üncü maddenin eklenmesi komisyonumuzca kabul edilmiştir.

Tasarının yürürlük ve yürütmeye ilişkin 43 ve 44 üncü maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarının tamamı Komisyonumuzca, yapılan değişiklikler ile oylanmış ve kabul edilmiştir.

Raporumuz, Tasarının esas komisyonu olan Plan ve Bütçe Komisyonuna sunulmak üzere, Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Başkan
Abdurrahman Küçük
Ankara
Sözcü
Ahmet Kabil
Rize

Başkanvekili
Halil Çalık
Kocaeli
Kâtip
Bekir Ongun
Aydın

Üye
Mahmut Nedim Bilgiç
Adıyaman

Üye
Akif Gülle
Amasya

(Muhalifim. Muhalefet şerhim ektedir)

Üye
İbrahim Halil Oral
Bitlis

Üye
Abdülbaki Erdoğan
Diyarbakır

Üye
Bozkurt Yaşar Öztürk
İstanbul

Üye
Perihan Yılmaz
İstanbul

Üye
Saffet Başaran
İzmir

Üye
Avni Doğan
Kahramanmaraş

Üye
Musa Uzunkaya
Samsun

(Muhalefet şerhim ektedir)

Üye
Mehmet Çiçek
Yozgat

(Muhalefet şerhim ektedir)

Üye
Mahmut Gökso
Adıyaman
(Muhalifim)

Üye
Ayşe Gırocak
Ankara

Üye
İrfan Keleş
Çankırı
Üye
Ayvaz Gökdemir
Erzurum

(Muhalifim. Şerhim ektedir)

Üye
Bahri Sipahi
İstanbul

Üye
Güler Arslan
İzmir

Üye
Seydi Karakuş
Kütahya

Üye
İbrahim Yazıcı
Muğla

Üye
Takiddin Yarayan
Siirt

MUHALEFET ŞERHİMDİR

Tasarımın gerekçesinde ifade edilen standartların sağlanabilmesi için sivil üniversitelere paralel "askerî üniversiteler" kurulmasının gerekçeleri inandırıcı olmaktan uzaktır. Askerî disiplinle üniversiter hüriyet nasıl bağdaştırılacaktır?

Harp okulları, "harp okulu" statüsü içinde köklü meslek okulları olarak geliştirilebilir.

"Üniversite" statüsü kabul edildiğinde bile, üç kuvvet için üç ayrı üniversite ve bunun koordinasyon ve üst yönetim kuruluşları mantıklı değildir. Kuvvetlere göre personel bir tek üniversitenin kurum ve bölümlerinde yetiştirilebilir.

“Sivil üniversite” “askeri üniversite” ikilemi “öğretim birliği” ilkesiyle nasıl bağdaştırılıyor, bu tamamen usulsüzdür. Bu katkıda anayasaya aykırılık dahi düşünülebilir.

Bu sebeplerle tasarıya bu haliyle muhalifim.

Saygılarımla.

Ayvaz Gökdemir
Erzurum

MUHALEFET ŞERHİMİZDİR

Görüşülmekte olan “Harp Okulları Kanunu Tasarısına;

1. Görüşülmekte olan yasa, bir önemli eğitim kanunu olmasına rağmen, Millî Eğitim Komisyonunun Tali Komisyon olarak görevlendirilmesi,

2. Akademik özerklik ile askeri hiyerarşinin uyumunda muhtemel problemlerin ilgili kurumlarda genişçe tartışılmadığı,

3. Kanunun, dünyadaki örnekleri bakımından genişçe incelenip, ortaya konulmadığı, uluslararası anlaşmalar ve Avrupa Birliği uyum yasalarıyla, ne derece uyumlu olup olmadığının ciddi bir şekilde incelenemediği kanaatindeyiz.

8.12.1999

Akif Gülle
Amasya
Musa Uzunkaya
Samsun

Mehmet Çiçek
Yozgat
Mahmut Gökso
Adıyaman

Avni Doğan
Kahramanmaraş

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONUNUN
KABUL ETTİĞİ METİN

HARP OKULLARI KANUNU TASARISI

MADDE 1. — Tasarının 1 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 2. — Tasarının 2 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır:

a) Yükseköğretim Kurulu: 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul: 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri, harp okulları ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuvarlar, meslek yüksek okulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp Okulu: Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulları olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk ilkelerine bağlı ve askerî değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren, lisans ve lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

e) Enstitü: Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisans üstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.

f) Öğretim Elemanları: Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılarıdır.

g) Öğretim Üyeleri: Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

1) Profesör: En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

2) Doçent: Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

3) Yardımcı Doçent: Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, ilk kademede akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim Görevlisi: Ders vermek ve uygulama yaptırmakla yükümlü öğretim elemanıdır.

ı) Okutman: Eğitim, öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında orta zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim Yardımcıları: Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çeviriciler ve eğitim, öğretim planlamacılarıdır.

1. Araştırma Görevlileri: Harp okullarında yapılan araştırma inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır.

2. Uzmanlar: Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyetle belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılarıdır.

3. Çeviriciler: Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılarıdır.

4. Eğitim-Öğretim Planlamacıları: Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılarıdır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan ve ya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm Başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kıdemce en büyük asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim Dalı : Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim Dalı : Anabilim dalı içinde eğitim ve öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer Kavram ve terimler : 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun, değişik 3 üncü maddesinde tanımlanan ve bu Kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

MADDE 4. – Tasarının 4 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Ana ilkeler

MADDE 5. – Harp okullarında eğitim ve öğretimin planlanmasında, programlanmasında ve uygulanmasında aşağıdaki ana ilkeler göz önünde bulundurulur:

a) Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır.

b) Millî kültürümüz, örf ve âdetlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel değerler içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliği güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c) Eğitim-öğretim plan ve programları, çağdaş, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve ilgili kuvvetlerin ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencinin lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim almasına imkân sağlayacak şekilde hazırlanır. Kuvvet komutanlıklarınca sürekli olarak geliştirilen bu plan ve programların koordinasyonu Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

d) Harp okullarının verimliliklerinin artırılması, geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının yetiştirilmeleri Genelkurmay Başkanlığının direktif ve prensipleri çerçevesinde, kuvvet komutanlıklarınca planlanır ve gerçekleştirilir.

MADDE 6. – Tasarının 6 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 7. – Tasarının 7 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Organlar

MADDE 8. – Harp okullarının eğitim-öğretim ve yönetim işleri:

a) Harp Okulu Komutanı,

b) Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu,

c) Dekan,

d) Enstitü Müdürü,

e) Bilimsel Denetleme Kurulu,

f) Öğrenci Alay Komutanı,

g) Yüksek Disiplin Kurulu,

tarafından yürütülür.

Harp Okulu Komutanı

MADDE 9. — Harp Okulu Komutanı, Harp Okulu ve birimlerin bütün faaliyetlerini yönetim, gözetim ve denetiminden sorumludur. Harp okulu komutanı profesör ise kendisi, değilse o komutanlıktan bir profesör üniversitelerarası kurulun üyesidir.

Harp okulu komutanının atanması; 27.7.1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu

MADDE 10. — Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, Harp okulu komutanının başkanlığında; dekan, enstitü müdürü, kurmay başkanı, öğrenci alay komutanı ve bölüm başkanlarından oluşur. Harp okulu komutanının bulunmadığı hallerde, en kıdemli üye Kurula başkanlık eder. Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, her eğitim ve öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere, yılda en az iki defa toplanır. Harp okulu komutanı, gerekli gördüğü hallerde de Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunu toplantıya çağırabilir.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, ilgili kuvvet komutanlığınca belirlenen temel esaslar doğrultusunda; harp okulunun eğitim ve öğretimi ile ilgili uygulama ve geliştirmeye yönelik usul ve esasları tespit eden, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında kararlar alan, harp okullarının bütününe ilgilendiren kanun, yönetmelik ve yönerge ihtiyaçları ile mevcut mevzuatın uygulanmasından doğan hususları inceleyip kuvvet komutanlıklarına görüş bildiren, yıllık eğitim-öğretim programının uygunluğu hususunu ve eğitim-öğretim programlarında ortaya çıkabilecek sorunları görüşüp karara bağlayan en yüksek eğitim ve öğretim organıdır.

Dekan

MADDE 11. — Dekan, harp okulundaki lisans eğitim ve öğretiminin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu profesör unvanlı asker kişidir.

Dekanın atanması, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Dekan yardımcıları

MADDE 12. — Dekan yardımcıları en fazla iki olup, dekana çalışmalarında yardımcı olmakla sorumlu öğretim üyesi asker kişilerdir ve öğretim üyesi asker dekan yardımcılarının atamaları 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Dekan yardımcıları, dekanın kendilerine vereceği görevi yerine getirirler. Dekanın bulunmadığı hallerde rütbe ve kıdemce daha büyük olan dekan yardımcısı dekana vekalet eder.

Enstitü Müdürü

MADDE 13. — Enstitü Müdürü, harp okullarındaki lisans üstü eğitim ve öğretimin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu öğretim üyesi asker kişidir.

Öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Bilimsel Denetleme Kurulu

MADDE 14. — Bilimsel Denetleme Kurulu; her bölümden en üst akademik kariyere sahip üyeler arasından bir yıl için, biri asıl diğeri yedek olmak üzere o bölüm öğretim üyeleri tarafından gizli oyla seçilir.

Seçilen asıl üyeler arasından rütbe ve kıdemce en büyük olanı bu Kurula başkanlık eder.

MADDE 15. — Tasarının 15 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 16. — Tasarının 16 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 17. — Tasarının 17 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Yardımcı Doçentliğe atanma

MADDE 18. — Harp okulları komutanlıklarınca tespit edilen açık yardımcı doçent kadroları, her yıl isteklileri tespit etmek amacıyla ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilan edilir. Kuvvet komutanlıklarınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanı ile okul içinden veya dışından üç profesör veya doçentten oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Yardımcı doçentliğe önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir. Yardımcı doçentler, ilgili kuvvet komutanlığınca uygun görülmesi halinde, ilk üç yılı müteakip, birer yıllık sürelerle uzatılmak kaydıyla, en fazla altı yıla kadar bu kadrolarda kalabilirler.

Yardımcı doçentliğe atamada aranacak şartlar şunlardır:

a) İlgili bilim dalında doktora yapmış olmak.

b) Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında mütspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak.

c) Harp okulu komutanlığınca, biri o dilin öğretim üyesi olmak üzere, seçilecek üç kişilik bir kurul tarafından, sınava girenin kendi bilim alanında Türkçeden yabancı dile, yabancı dilden Türkçeye 150-200 kelimelik birer çeviriyi kapsayan yabancı dil sınavını başarmak.

MADDE 19. — Tasarının 19 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 20. — Tasarının 20 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 21. — Tasarının 21 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 22. — Tasarının 22 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 23. — Tasarının 23 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 24. — Tasarının 24 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 25. — Tasarının 25 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 26. — Tasarının 26 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 27. — Tasarının 27 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 28. — Tasarının 28 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 29. — Tasarının 29 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 30. — Tasarının 30 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 31. — Tasarının 31 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 32. — Tasarının 32 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 33. — Tasarının 33 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 34. — Tasarının 34 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 35. — Tasarının 35 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 36. — Tasarının 36 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 37. — Tasarının 37 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 38. — Tasarının 38 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 39. — Tasarının 39 uncu maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Özlük hakları

MADDE 40. — Harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümleri uygulanır.

Ancak asker öğretim elemanlarına, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise o ödenir. Öğretim elemanlarından 28.2.1982 tarihli ve 2629 sayılı Kanundan istifade edenlerin, bu Kanuna göre ödenen tazminatlarının, Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatı ile üniversite ödeneğinden fazla olması halinde, tazminat ödemeleri 2629 sayılı Kanun hükümlerine göre ödenir. Ayrıca, harp okulu komutanı, dekan, enstitü müdürü, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verilir. Harp okulu komutanına verilecek idarî görev ödeneği, rektörlere ödenecek miktar kadardır.

Harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük hakları, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu hükümlerine göre verilir.

Haftalık okutulması mecburî ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenecek esaslar çerçevesinde, haftada en çok yirmi saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanununun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenir.

MADDE 41. — Tasarının 41 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 42. — Tasarının 42 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 1. — Tasarının geçici 1 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 2. — Tasarının geçici 2 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 3. — Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte, Harp Okullarında doktor veya doçent unvanına sahip olarak en az üç yıl süre ile çalışmış olanlar hakkında, Kanunun 19 üncü maddesinde öngörülen, üç yıl süreyle yardımcı doçentlik kadrosunda çalışmış olmak şartı aranmaz.

GEÇİCİ MADDE 4. — Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte 11 ve 12 nci maddelerde belirtilen nitelik ve yeterlilikte personel bulunamaması halinde, dekan ve dekan yardımcılığı görevlerine, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre atama yapılır.

MADDE 43. — Tasarının 43 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

MADDE 44. — Tasarının 44 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Plan ve Bütçe Komisyonu Raporu

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Plan ve Bütçe Komisyonu

Esas No.: 1/423

Karar No.: 96

6.3.2000

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Savunma Bakanlığınca hazırlanarak 20 nci Yasama Döneminde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına sunulan, ancak dönemin sona ermesi nedeniyle kanunlaşamamış kadük olan ve Hükümetçe 22.6.1999 tarihinde yenilenerek Başkanlıkça 29.6.1999 tarihinde tali komisyon olarak Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonlarına, esas komisyon olarak da Komisyonumuza havale edilen "Harp Okulları Kanunu Tasarısı" Komisyonumuzun 24.2.2000 tarihinde yaptığı 41 inci birleşiminde Hükümeti temsilen Ulaştırma Bakanı Enis Öksüz ile Millî Savunma Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumu, Maliye Bakanlığı ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı temsilcilerinin de katılımlarıyla incelenip, görüşülmüştür.

Bilindiği gibi; harp okulları, lise eğitiminden sonra askerlikle ilgili fen ve sosyal bilimlerde teknik ve akademik yüksek öğretim ve eğitim yapan ve Türk ordusuna sürekli olarak muvazzaf, subay yetiştirmek için kurulmuş yüksek kültür ve eğitim kurumlarıdır.

İçinde bulunduğumuz çağın teknoloji ve iletişim çağı olması, gerek bilim ve teknolojiye, gerekse savunma sanayii alanında meydana gelen gelişmeler karşısında, günümüzün gelişen ve değişen askerlik anlayışı ve bu alanda yapılmak istenilen uygulamalar, fen ve teknik alanda kendini yetiştirmiş ve deneyime ulaşmış askeri personele olan ihtiyacı artırmaktadır. Halen yürürlükte bulunan 4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu teknoloji ve bilim alanında meydana gelen gelişmeler karşısında günümüzün gelişen ihtiyaçlarına cevap veremez hale gelmiştir.

Tasarı ve gerekçesi incelendiğinde; harp okullarının günümüzün ihtiyaçlarına cevap verebilmek için yeniden yapılandırıldığı, harp okullarındaki yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlendiği, teşkilatlanma, görev ve sorumluluklar, eğitim, öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları ve öğrenciler ile ilgili konularda düzenlemeler yapıldığı ve aynı zamanda harp okullarına bilimsel özerklik kazandırılmasının amaçlandığı görülmektedir.

Komisyonumuzda, 24.2.2000 tarihinde yapılan 41 inci birleşimde, Tasarının geneli üzerindeki görüşmelere geçilmeden Tasarının daha ayrıntılı bir şekilde incelenebilmesini ve gerekli düzenlemelerin yapılabilmesini teminen bir Alt Komisyon kurulmasına karar verilmiştir.

Alt Komisyon, Millî Savunma Bakanlığı temsilcilerinin de katılımıyla 29.2.2000 tarihinde yaptığı çalışmalar sonucunda tali komisyonların metinlerini de dikkate alarak, çalışmalarını bir rapor ve metin halinde Komisyonumuza sunmuştur.

Bu defa, Komisyonumuz 2.3.2000 tarihinde Millî Savunma Bakanı Sabahattin Çakmakoğlu ile Millî Savunma ve Maliye Bakanlıkları, Yükseköğretim Kurumu ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı temsilcilerinin de katılımlarıyla yapmış olduğu 43 üncü birleşiminde,

Tasarının tümü üzerinde yapılan müzakerelerde;

– Alt Komisyonunda yapılan görüşmelerin, konunun olgunlaşmasına katkı sağladığı,

– Harp okullarında, Yüksek Öğretim Kanunu paralelinde bir yapılandırmaya gidilerek, lisans eğitiminin yanısıra yüksek lisans ve doktora yetkisinin de verilmesinin, silahlı kuvvetlerdeki eğitimi daha da güçlendireceği,

— Tasarı ile bilimsel özerkliğe sahip bir müessesenin askerî disiplin çerçevesinde oluşturulmasının sağlandığı, bu oluşumun ülkemiz savunmasının teknolojik yeniliklerden en iyi şekilde yararlanmasına büyük katkı sağlayacağı,

— Akademik personel eksikliklerinin mevcut altyapıdan yararlanılarak kısa zamanda giderilmesinin mümkün olduğu,

— Harp okullarının görev yükünün ağır olduğu, bunun yanı sıra bilimsel ve akademik çalışmalarla yüklerinin daha da artacağı,

Şeklindeki görüş ve eleştirileri müteakip, Hükümet adına yapılan tamamlayıcı açıklamalarda;

— Teknolojideki sürekli gelişimin harp silah ve araçlarını değiştirmekle birlikte savaş tekniğini de geliştirdiği, Harp Okullarını da gelişen teknoloji ve bilim çağına uydurmak ve yeni ihtiyaçlara göre geliştirme zorunluluğu bulunduğu,

— Günümüzde, Harp Okullarında eğitim ve öğretimin üniversitelerde okutulan bilimsel dal programlarına eşdeğerliliğinin sağlanması ihtiyacının önem kazandığı,

— Harp Okullarının mevcut statüsünün üniversitelerdeki bilimsel dal eşdeğerliliğine kavuşturulması ve lisansüstü düzeyde eğitim verebilmesi için Yüksek Öğretim Kanununa paralel bir yasal düzenlemenin yapılmasının 21 inci yüzyıl subaylarının yetiştirilmesi açısından yararlı mütala edildiği,

İfade edilmiştir.

Bu görüşmeleri takiben, Tasarı ve gerekçesi ile Alt Komisyon tarafından hazırlanan rapor ve metin Komisyonumuzca da benimsenerek Alt Komisyonca yapılan değişiklikler de dikkate alınarak maddelerinin görüşülmesine geçilmiştir.

Tasarının;

— 18 inci maddesi, Alt Komisyon tarafından yapılan değişikliğe ilave olarak, ikinci cümlesinde "...uç profesör..." ibaresinden önce gelmek üzere "...ilgili anabilim veya yanbilim dalından..." ibaresi ilave edilerek redaksiyona tabi tutulması suretiyle,

— 19 uncu maddesi; 18 inci madde de yapılan değişikliğe paralel düzenlemenin bu madde de yapılması suretiyle,

— 30 uncu maddesi, Alt Komisyon tarafından yapılan değişikliklere ilave olarak "...doktora..." ibaresinin, uygulamada yanlış anlamalara sebebiyet vermemek amacıyla "...lisansüstü..." olarak ve "...yönetmelikçe..." ibaresinin "...yönetmelikte..." şeklinde redaksiyona tabi tutulması suretiyle,

— 39 uncu maddesi, ikinci fıkrasında "...yönetmelikte gösterilir." ibaresinin "...yönetmelikte belirlenir." şeklinde redaksiyona tabi tutulması suretiyle,

— 41 inci maddesi, (a) bendindeki "...doktora çalışmalarının..." ibaresinin "...lisansüstü çalışmalarının..." olarak redaksiyona tabi tutulması suretiyle,

— Alt Komisyon tarafından da aynen benimsenen Tasarının; 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42 ve Geçici 2 nci maddeleri aynen,

— 3, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 28, 40 ve Geçici 1 inci maddeleri Alt Komisyon tarafından yapılan değişiklikler doğrultusunda,

— Yürürlük ve yürütmeye ilişkin 43 ve 44 üncü maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Raporumuz Genel Kurul'un onayına sunulmak üzere Yüksek Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Ekler : Alt Komisyon rapor ve metni.

Başkan
Metin Şahin
Antalya

Başkanvekili
Mehmet Hanifi Tiryaki
Gaziantep

Sözcü
Nihat Gökbulut
Kırıkkale
Üye
Sait Açıba
Afyon
Üye
Gaffar Yakın
Afyon
Üye
Ali Uzunırmak
Aydın
Üye
M. Altan Karapaşaoğlu
Bursa
Üye
Süleyman Coşkun
Burdur
Üye
Mücahit Himoğlu
Erzurum
Üye
Ramazan Gül
Isparta
Üye
Yılmaz Karakoyunlu
İstanbul
Üye
Masum Türker
İstanbul
Üye
Necdet Tekin
Kırklareli
Üye
Süleyman Çelebi
Mardin
Üye
Cevat Ayhan
Sakarya
Üye
Tarık Cengiz
Samsun
Üye
Hasan Özgöbek
Uşak

Kâtip
Cafer Tufan Yazıcıoğlu
Bartın
Üye
Abdülkadir Akcan
Afyon
Üye
Hikmet Uluğbay
Ankara
Üye
Zeki Ergezen
Bitlis
Üye
Oğuz Tezmen
Bursa
Üye
Hakkı Duran
Çankırı
Üye
Aslan Polat
Erzurum
Üye
Aydın Ayaydın
İstanbul
Üye
Nesrin Nas
İstanbul
Üye
İlhami Yılmaz
Karabük
Üye
Ali Gebeş
Konya
Üye
Veysi Şahin
Mardin
Üye
Ş. Ramis Savaş
Sakarya
Üye
Lütfi Ceylan
Tokat
Üye
Bekir Gündoğan
Tunceli

ALT KOMİSYON RAPORU

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU BAŞKANLIĞINA

Millî Savunma Bakanlığınca hazırlanarak 20 nci Yasama Döneminde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına sunulan, ancak dönemin sona ermesi nedeniyle kanunlaşamayarak kadük olan ve Hükümetçe 22.6.1999 tarihinde yenilenerek Başkanlıkça 29.6.1999 tarihinde tali komisyon olarak Millî Savunma ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonlarına, esas komisyon olarak da Komisyonumuza havale edilen "Harp Okulları Kanunu Tasarısı" Komisyonumuzun 10.2.2000 tarihinde, Hükümeti temsilen Ulaştırma Bakanı Enis Ökstüz ile Millî Savunma Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Maliye Bakanlığı ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı temsilcilerinin de katılımlarıyla yapmış olduğu 41 inci birleşiminde, Tasarının daha ayrıntılı bir şekilde incelenebilmesini ve gerekli düzenlemelerin yapılabilmesini teminen bir Alt Komisyon kurulmasına karar verilmiştir.

Alt Komisyon 29.2.2000 tarihinde Millî Savunma Bakanlığı, temsilcilerinin katılımı ile yaptığı titiz ve kapsamlı çalışmalarında, tali komisyonların metinlerini de dikkate alarak, söz konusu Tasarıda, aşağıdaki değişikliklerin yapılması hususunda Komisyonumuza temennide bulunma kararı almıştır.

Tasarının;

– 3 üncü maddesi, (c) bendinde yer alan "...harp okulları..." ibaresinin yeri, harp okullarının üniversite düzeyinde olduğunun vurgulanması amacıyla "...Yüksek teknoloji enstitüleri..." ibaresinden sonra gelecek şekilde değiştirilmek ve (d) bendinde yer alan "...Hava Harp Okulları..." ibaresi "...Hava Harp Okulu..." şeklinde redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 5 inci maddesi, (b) bendindeki "...evrensel kültür..." ibaresi "...evrensel değerler..." olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 8 inci maddesi, (d) bendinde yer alan "enstitü başkanı" ibaresi sivil üniversitelere paralel olarak "enstitü müdürü" şeklinde değiştirilmek suretiyle,

– 9 uncu maddesi, birinci fıkrasının sonundaki "...ve aynı zamanda Üniversitelerarası Kurulun üyesidir." ibaresi, "Harp okulu komutanı profesör ise kendisi, değilse o komutanlıktan bir profesör üniversitelerarası kurulun üyesidir." şeklinde değiştirilmek suretiyle,

– 10 uncu maddesi, 8 inci maddede yapılan değişikliğe paralel olarak, birinci fıkrasındaki "...enstitü başkanı..." ibaresinin "...enstitü müdürü..." olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 13 üncü maddesi, madde başlığı ve metinde yer alan "...enstitü başkanı..." ibareleri "...enstitü müdürü..." olarak ve birinci fıkranın sonundaki "...asker kişidir." ibaresi "...öğretim üyesi asker kişidir." şeklinde, ikinci fıkrasının başındaki "enstitü başkanının atanması..." ibaresi "öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması..." şeklinde redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 14 üncü maddesindeki "asil" ibareleri anlamı daha iyi ifade edebilmek amacıyla "asıl" olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 18 inci maddesindeki "...enstitü başkanı..." ibaresi "...enstitü müdürü..." olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 19 uncu maddesi "...Yükseköğretim Kanunundaki..." ibaresinden sonra konuya açıklık getirmek amacıyla "...doçentliğe yükseltilme..." ibaresinin ilave edilmesi ve "...ve en az üç yıl süre ile yardımcı doçentlik kadrosunda çalışmış olmak..." ibaresinin metinden çıkarılması ve son cümlesindeki "Doçentliğe..." ibaresi "Doçentlik kadrosuna..." şeklinde değiştirilmek suretiyle,

– 20 nci maddesindeki “...Yükseköğretim Kanunundaki...” ibaresinden sonra konuya açıklık getirmek amacıyla “...profesörlüğe yükseltilme...” ibaresinin ilave edilmesi, “enstitü başkanı” ibaresinin “enstitü müdürü” olarak redaksiyona tabi tutulması ve tereddütlere meydan vermemek amacıyla “...ikisi ise harp okulundan...” ibaresinden sonra gelmek üzere “olmak üzere 7 kişiden oluşur.” ibaresi ilave edilmek suretiyle,

– 28 inci maddesi, birinci fıkrasındaki “...İçişleri Bakanlığından...” ibaresi, genel hükümler uyarınca Maliye Bakanlığından yabancı uyruklu öğretim elemanlarının çalıştırılabilmesi için izin alınması gerektiğinden “...ile İçişleri ve Maliye Bakanlıklarından...” şeklinde değiştirilmek suretiyle,

– 30 uncu maddesi ikinci fıkrasındaki “...yönetmelikte gösterilir...” ibaresinin “...yönetmelikle belirlenir...” şeklinde, “...enstitü başkanı...” ibaresinin ise “...enstitü müdürü” olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 40 inci maddesindeki “...enstitü başkanı...” ibaresi “...enstitü müdürü...” olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– Geçici 1 inci maddesindeki “...Yükseköğretim Kurulundan...” ibaresi “Yüksek Öğretim Kurumundan” olarak redaksiyona tabi tutulmak suretiyle,

– 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41 ve 42 inci maddeleri ile Geçici 2 nci maddesi aynen,

– Yürürlük ve yürütmeye ilişkin 43 ve 44 üncü maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Ayrıca 3 üncü maddede yapılan düzenlemeye paralel olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 3 üncü maddesinin (c) bendine de Harp Okullarının ilave edilmesini sağlayacak yasa değişikliğinin yapılmasının Komisyona önerilmesi kararı alınmıştır.

Raporumuz, Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanlığına saygı ile arz olunur.

Başkan
Necdet Tekin
Kırklareli

Üye
Sait Açıba
Afyon
Üye
Ramazan Gül
Isparta

Üye
Abdülkadir Akcan
Afyon
Üye
Aydın Ayaydın
İstanbul

ALT KOMİSYONUN KABUL ETTİĞİ METİN
HARP OKULLARI KANUNU TASARISI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1. — Tasarının 1 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Kapsam

MADDE 2. — Tasarının 2 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır :

a) Yüksek Öğretim Kurulu : 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yüksek Öğretim Kurumları : Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri, harp okulları ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuvarlar, meslek yüksek okulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp Okulu : Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulu olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk ilkelerine bağlı ve askeri değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren; lisans ve lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yüksek öğretim kurumudur.

e) Enstitü : Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisans üstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yüksek öğretim kurumudur.

f) Öğretim Elemanları : Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılardır.

g) Öğretim Üyeleri : Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

(1) Profesör : En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

(2) Doçent : Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

(3) Yardımcı Doçent : Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim Görevlisi : Ders vermek ve uygulama yaptırmakla yükümlü öğretim elemanıdır.

ı) Okutmanlar : Eğitim-öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında ortak zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim Yardımcıları : Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çeviriciler ve eğitim-öğretim planlamacılarıdır.

(1) Araştırma Görevlileri : Harp okullarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır.

(2) Uzmanlar : Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyetle belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılardır.

(3) Çeviriciler : Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılarıdır.

(4) Eğitim-Öğretim Planlamacıları : Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılarıdır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan ve ya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm Başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kıdemce en büyük, asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim Dalı : Bölümü oluşturan en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim dalı : Anabilim dalı içinde eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer kavram ve terimler : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, değişik üçüncü maddesinde tanımlanan ve bu kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Harp okullarının amacı

MADDE 4. — Tasarının 4 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Ana ilkeler

MADDE 5. — Harp okullarında eğitim ve öğretimin planlamasında, programlanmasında ve uygulanmasında aşağıdaki ana ilkeler göz önünde bulundurulur :

a) Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda ve Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır.

b) Millî kültürümüz, örf ve adetlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel değerler içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliği güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c) Eğitim-öğretim plan ve programları, çağdaş, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve ilgili kuvvetlerin ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencinin lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim almasına imkân sağlayacak şekilde hazırlanır. Kuvvet komutanlıklarınca sürekli olarak geliştirilen bu plan ve programların koordinasyonu Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

d) Harp okullarının verimliliklerinin artırılması, geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının yetiştirilmeleri Genelkurmay Başkanlığının direktif ve prensipleri çerçevesinde, kuvvet komutanlıklarınca planlanır ve gerçekleştirilir.

Kuruluş

MADDE 6. — Tasarının 6 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

Görev

MADDE 7. — Tasarının 7 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Organlar ve Görevler

Organlar

MADDE 8. — Harp okullarının eğitim-öğretim ve yönetim işleri;

- a) Harp Okulu Komutanı,
 - b) Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu,
 - c) Dekan,
 - d) Enstitü Müdürü,
 - e) Bilimsel Denetleme Kurulu,
 - f) Öğrenci Alay Komutanı,
 - g) Yüksek Disiplin Kurulu,
- tarafından yürütülür.

Harp Okulu Komutanı

MADDE 9. — Harp Okulu Komutanı, Harp okulu ve bağlı birimlerinin bütün faaliyetlerinin yönetim, gözetim ve denetiminden sorumludur. Harp Okulu Komutanı profesör ise kendisi, değilse o komutanlıktan bir profesör Üniversitelerarası Kurulun üyesidir.

Harp Okulu Komutanının atanması; 27.7.1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu

MADDE 10. — Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, Harp Okulu Komutanının başkanlığında; dekan, enstitü müdürü, kurmay başkanı, öğrenci alay komutanı ve bölüm başkanlarından oluşur. Harp Okulu Komutanının bulunmadığı hallerde en kıdemli üye kurula başkanlık eder. Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, her eğitim ve öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere, yılda en az iki defa toplanır. Harp Okulu Komutanı, gerekli gördüğü hallerde de Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunu toplantıya çağırabilir.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu ilgili kuvvet komutanlığınca belirlenen temel esaslar doğrultusunda; harp okulunun eğitim ve öğretimi ile ilgili uygulama ve geliştirmeye yönelik usul ve esasları tespit eden, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında kararlar alan, harp okullarının bütünlüğünü ilgilendiren kanun, yönetmelik ve yönerge ihtiyaçları ile mevcut mevzuatın uygulanmasından doğan hususları inceleyip kuvvet komutanlıklarına görüş bildiren, yıllık eğitim-öğretim programının uygunluğu hususunu ve eğitim-öğretim programlarında ortaya çıkabilecek sorunları görüşülüp karara bağlayan en yüksek eğitim ve öğretim organıdır.

Dekan

MADDE 11. — Tasarımın 11 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Dekan Yardımcıları

MADDE 12. — Tasarımın 12 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Enstitü Müdürü

MADDE 13. — Enstitü Müdürü; harp okullarındaki lisans üstü eğitim ve öğretimin yürütülmesinden Harp Okulu Komutanına karşı sorumlu öğretim üyesi asker kişidir.

Öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması; 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Bilimsel Denetleme Kurulu

MADDE 14. — Bilimsel Denetleme Kurulu; her bölümden en üst akademik kariyere sahip üyeler arasından bir yıl için, biri asıl diğeri yedek olmak üzere o bölüm öğretim üyeleri tarafından gizli oyla seçilir.

Seçilen asıl üyeler arasından rütbe ve kıdemce en büyük olanı bu kurula başkanlık eder.

Öğrenci Alay Komutanı

MADDE 15. — Tasarının 15 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yüksek Disiplin Kurulu

MADDE 16. — Tasarının 16 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanlarının görevleri

MADDE 17. — Tasarının 17 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yardımcı Doçentliğe atanma

MADDE 18. — Harp okulları komutanlıklarınca tespit edilen açık yardımcı doçent kadroları, her yıl isteklileri tespit etmek amacıyla ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir. Kuvvet komutanlıklarınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp Okulu Komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanı ile okul içinden veya dışından üç profesör veya doçentten oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalâa ister. Harp Okulu Komutanı kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Yardımcı doçentliğe önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir. Yardımcı doçentler, ilgili kuvvet komutanlığına uygun görülmesi halinde, ilk üç yılı müteakip, birer yıllık sürelerle uzatılmak kaydıyla, en fazla altı yıla kadar bu kadrolarda kalabilirler.

Yardımcı Doçentliğe atamada aranacak şartlar şunlardır :

- a) İlgili bilim dalında doktora yapmış olmak.
- b) Türk Silâhlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak.
- c) Harp okulu komutanlığına, biri o dilin öğretim üyesi olmak üzere, seçilecek üç kişilik bir kurul tarafından, sınava girenin kendi bilim alanında Türkçeden yabancı dile, yabancı dilden Türkçeye 150-200 kelimelik birer çeviriyi kapsayan yabancı dil sınavını başarmak.

Doçentliğe atanma

MADDE 19. — Doçentliğe atanmak için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki doçentliğe yükseltme şartlarını yerine getirmek ve Türk Silâhlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak gereklidir. Harp okulu komutanlıklarınca tespit edilen açık doçentlik kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir. Kuvvet komutanlığına adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp Okulu Komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanıyla okul içinden veya dışından üç profesörden oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalâa ister. Harp Okulu Komutanı, kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Genelkurmay Başkanlığına da atanması uygun bulunanların atamaları ilgili kuvvet komutanlığına yapılır. Doçentlik kadrosuna önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Profesörlüğe yükselme ve atanma

MADDE 20. — Profesörlüğe yükselbilmek için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki profesörlüğe yükseltme şartlarını yerine getirmek ve Türk Silâhlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında mütspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak gereklidir. Harp okulu komutanlığınca tespit edilen açık profesörlük kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir.

Başvuran adayların durumlarını incelemek üzere, ilgili kuvvet komutanlığınca; Harp Okulu Komutanı başkanlığında, dekan veya enstitü müdürü ile seçilecek beş profesörden oluşan bir kurul teşkil edilir. Profesörlerden üçü Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenecek bir üniversiteden, ikisi ise harp okulundan olmak üzere yedi kişiden oluşur. Bunlardan birinin profesör kadrosunun açık olduğu bölümden, birinin o bölümün dışından, birinin ise ilgili bilim alanından olması şartı aranır.

Bu kurulun değerlendirme neticesi, ilgili kuvvet komutanlığınca görüşü alınmak üzere Yüksek Öğretim Kuruluna gönderilir. Atama, Yüksek Öğretim Kurulunun olumlu görüş bildirdiği ve Genelkurmay Başkanlığının da uygun bulunduğu adaylar arasından, ilgili kuvvet komutanlığınca yapılır. Profesörlük kadrosuna önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Yabancı ülkede alınan akademik unvanların geçerliliği

MADDE 21. — Tasarının 21 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Akademik unvanların korunması

MADDE 22. — Tasarının 22 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Emeklilik yaş haddi

MADDE 23. — Tasarının 23 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Öğretim elemanlarının harp okulu dışına atanmaları ve görevlendirilmeleri

MADDE 24. — Tasarının 24 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Öğretim görevlileri

MADDE 25. — Tasarının 25 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Okutmanlar

MADDE 26. — Tasarının 26 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

Öğretim yardımcıları

MADDE 27. — Tasarının 27 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yabancı uyruklu öğretim elemanları

MADDE 28. — Harp okullarında görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları; harp okulu komutanlığının ihtiyaç göstermesi, kuvvet komutanlıklarının teklifi, Genelkurmay Başkanlığının tasvibi ile İçişleri ve Maliye Bakanlıklarından alınacak olumlu görüş üzerine, Millî Savunma Bakanlığının onayı ile sözleşmeli olarak çalıştırılırlar. Bu şekilde sözleşmeli olarak çalıştırılacak yabancı öğretim elemanlarına ödenecek ücret, 11.10.1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16 ncı maddesi uyarınca, Bakanlar Kurulunca belirlenecek esaslar dahilinde Millî Savunma Bakanlığınca tespit edilir.

Öğretim elemanı yetiştirme

MADDE 29. — Tasarının 29 uncu maddesi aynen kabul edilmiştir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çalışma ve Denetim

Çalışma esasları

MADDE 30. — Harp okullarındaki öğretim elemanlarının haftalık ve günlük çalışma şekli ve stresi konusunda; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu ile 211 sayılı İç Hizmet Kanunu hükümleri uygulanır.

Öğretim üyelerinin haftalık ders yükü en az on saatir. Öğretim üyelerinin yaptıkları ve yaptıkları uygulama, yönettikleri seminer ve doktora çalışmalarının ne ölçüde ders yükünden sayılacağı yönetmelikle belirlenir. Harp okullarında kadrolu öğretim görevlileri ile okutmanlar için haftalık ders yükü oniki saatten az olamaz. Dekan yardımcılığı ile bölüm başkanları için haftalık ders yükü, öğretim üyeleri ders yükünün yarısı kadardır. Dekan ve enstitü müdürü ile okuldaki öğretim elemanı kadrosu dışındaki görevlerde çalışanlardan ders yükü verilenler için haftalık ders yükü zorunluluğu aranmaz.

Kamu kuruluşlarında görevlendirme

MADDE 31. — Tasarının 31 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yurt içinde ve yurt dışında görevlendirme

MADDE 32. — Tasarının 32 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Kurumlararası yardımlaşma

MADDE 33. — Tasarının 33 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Denetim

MADDE 34. — Tasarının 34 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Bilimsel denetim

MADDE 35. — Tasarının 35 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

ALTINCI BÖLÜM

Eğitim, Öğretim ve Öğrenciler

Giriş şartları

MADDE 36. — Tasarının 36 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

Lisans düzeyinde öğretim

MADDE 37. — Tasarının 37 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Disiplin ve okuldan çıkarılma

MADDE 38. — Tasarının 38 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Lisans üstü eğitim ve öğretim

MADDE 39. — Tasarının 39 uncu maddesi aynen kabul edilmiştir.

YEDİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Özlük hakları

MADDE 40.— Harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu Hükümleri uygulanır.

Ancak asker öğretim elemanlarına, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silâhlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise o ödenir. Öğretim elemanlarından 28.2.1982 tarihli ve 2629 sayılı Kanundan istifade edenlerin, bu Kanuna göre ödenen tazminatlarının, Türk Silâhlı Kuvvetleri hizmet tazminatı ile üniversite ödeneğinden fazla olması halinde, tazminat ödemeleri 2629 sayılı Kanun hükümlerine göre ödenir. Ayrıca, Harp Okulu Komutanı, dekan, enstitü müdürü, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verilir. Harp Okulu Komutanına verilecek idarî görev ödeneği, rektörlere ödenecek miktar kadardır.

Harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük hakları, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre verilir.

Haftalık okutulması mecburî ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenecek esaslar çerçevesinde, haftada en çok yirmi saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenir.

Yönetmelik

MADDE 41.— Tasarının 41 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yürürlükten kaldırılan hükümler

MADDE 42.— Tasarının 42 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 1.— Harp okullarının kadrolarında öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinin yükseltilmesi maksadıyla oluşturulacak kurallarda yeterli doçent ve profesör istihdam edilmeye kadar, harp okulu komutanlıklarınca ihtiyaç duyulacak doçent ve profesör talepleri, ilgili kuvvet komutanlıkları kanalıyla Yüksek Öğretim Kurumundan temin edilir.

GEÇİCİ MADDE 2.— Tasarının geçici 2 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

MADDE 43.— Tasarının 43 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

MADDE 44.— Tasarının 44 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

HÜKÜMETİN TEKLİF ETTİĞİ METİN
HARP OKULLARI KANUNU TASARISI
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1. — Bu Kanunun amacı, Türk Silâhlı Kuvvetleri harp okullarındaki yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek, harp okullarının teşkilatlanmasını, görev ve sorumluluklarını, eğitim, öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları ve öğrencilerle ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2. — Bu Kanun, Türk Silâhlı Kuvvetleri harp okullarını, bunlara bağlı eğitim-öğretim kurumlarını ve bunlarla ilgili faaliyet ve esasları kapsar.

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır :

a) Yükseköğretim Kurulu : 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul : 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yükseköğretim Kurumları : Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, harp okulları, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, meslek yüksek-
okulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp okulu : Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulları olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk İlkelerine bağlı ve askeri değerleri haiz muvazzaf subay yetiştiren; lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yüksek öğretim kurumudur.

e) Enstitü : Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yüksek öğretim kurumudur.

f) Öğretim elemanları : Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılardır.

g) Öğretim üyeleri : Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

1. Profesör : En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

2. Doçent : Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

3. Yardımcı Doçent : Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim Görevlisi : Ders vermek ve uygulama yaptırmakta yükümlü öğretim elemanıdır.

i) Okutman : Eğitim-öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında ortak zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim Yardımcıları : Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çeviriciler ve eğitim-öğretim planlamacılarıdır.

l) Araştırma Görevlileri : Harp okullarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır.

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONUNUN KABUL ETTİĞİ METİN

HARP OKULLARI KANUNU TASARISI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1. — Tasarının 1 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Kapsam

MADDE 2. — Tasarının 2 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Tanımlar

MADDE 3. — Bu Kanunda geçen kavram ve terimler şunlardır :

a) Yükseköğretim Kurulu : 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 6 ncı maddesine göre oluşturulan kuruldur.

b) Üniversitelerarası Kurul : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 11 inci maddesine göre oluşturulan kuruldur.

c) Yükseköğretim kurumları : Üniversiteler, yüksek teknoloji enstitüleri, harp okulları ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksek okullar, konservatuvarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezleridir.

d) Harp okulu : Kara Harp Okulu, Deniz Harp Okulu ve Hava Harp Okulu olup, kuvvet komutanlıklarının kuruluşunda, Atatürk İlkelerine bağlı ve askeri değerleri hafız muvazzaf subay yetiştiren; lisans ve lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

e) Enstitü : Harp okullarında ilgili bilim dallarında lisans üstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.

f) Öğretim elemanları : Harp okullarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, okutmanlar ile öğretim yardımcılarıdır.

g) Öğretim üyeleri : Harp okullarında devamlı veya geçici olarak görevlendirilen asker veya sivil, Türk veya yabancı uyruklu profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir.

(1) Profesör : En yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

(2) Doçent : Doçentlik sınavını başarmış, akademik unvana sahip kişidir.

(3) Yardımcı doçent : Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

h) Öğretim görevlisi : Ders vermek ve uygulama yaptırmakla yükümlü öğretim elemanıdır.

ı) Okutmanlar : Eğitim-öğretim süresince çeşitli öğretim programlarında ortak zorunlu ders olarak belirlenen dersleri okutan veya uygulayan öğretim elemanıdır.

j) Öğretim yardımcıları : Harp okullarında belirli süreler için görevlendirilen araştırma görevlileri, uzmanlar, çevirciler ve eğitim-öğretim planlamacılarıdır.

(1) Araştırma görevlileri : Harp okullarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

2. Uzmanlar : Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyetle belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılardır.

3. Çeviriciler : Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılardır.

4. Eğitim-Öğretim Planlamacıları : Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılardır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm Başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kıdemce en büyük, asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim dalı : Bölümü oluşturan ve en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim dalı : Anabilim dalı içinde eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer kavram ve terimler : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, değişik üçüncü maddesinde tanımlanan ve bu kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Harp okullarının amacı

MADDE 4. — 4.1.1961 tarihli ve 211 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri, İç Hizmet Kanununda belirtilen asker kişilerde bulunması gerekli niteliklere sahip, liderlik özellikleri gelişmiş, yeterli fiziki yeteneğe sahip, ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyacına göre belirlenen bilim dallarında lisans eğitim ve öğretimini görmüş muvazzaf subay yetiştirmek ve ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç duyması halinde lisanüstü eğitim ve öğretim sağlamaktadır.

Ana ilkeler

MADDE 5. — Harp okullarında eğitim ve öğretimin planlamasında, programlanmasında ve uygulanmasında aşağıdaki ana ilkeler gözönünde bulundurulur :

a) Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır.

b) Millî kültürümüz, örf ve âdetlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel kültür içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliğe güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c) Eğitim-öğretim plan ve programları, çağdaş, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve ilgili kuvvetlerin ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencinin lisanüstü düzeyde eğitim ve öğretim almasına imkân sağlayacak şekilde hazırlanır. Kuvvet komutanlıklarınca sürekli olarak geliştirilen bu plan ve programların koordinasyonu Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

(2) Uzmanlar : Eğitim-öğretimle doğrudan veya dolayısıyla ilgili olan, özel bilgi ve uzmanlığa ihtiyaç gösteren bir faaliyetle belirli süreler için görevlendirilen öğretim yardımcılarıdır.

(3) Çeviriciler : Sözlü veya yazılı çeviri işlerinde belirli süreler için çalıştırılan öğretim yardımcılarıdır.

(4) Eğitim-öğretim planlamacıları : Eğitim-öğretim planlaması ile görevli öğretim yardımcılarıdır.

k) Bölüm : Amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim dallarından oluşan harp okullarının eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama birimidir.

l) Bölüm başkanı : O bölümü oluşturan anabilim dalı başkanları arasında rütbe ve kıdemce en büyük, asker öğretim elemanıdır.

m) Anabilim dalı : Bölümü oluşturan en az bir bilim dalını kapsayan, eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü bir akademik birimdir.

n) Bilim dalı : Anabilim dalı içinde eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma yapan akademik bir birimdir.

o) Diğer kavram ve terimler : 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun, değişik üçüncü maddesinde tanımlanan ve bu Kanunun uygulanması ile ilgili olan diğer kavram ve terimlerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Harp okullarının amacı

MADDE 4. — Tasarının 4 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Ana ilkeler

MADDE 5. — Harp okullarında eğitim ve öğretimin planlanmasında, programlanmasında ve uygulanmasında aşağıdaki ana ilkeler göz önünde bulundurulur :

a) Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Atatürk milliyetçiliği, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti ilkelerine bağlı hizmet bilincinin ve meslekî değerlerin kazandırılması sağlanır.

b) Millî kültürümüz, örf ve âdaletlerimize bağlı şekil ve özellikleri ile evrensel değerler içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere millî birlik ve beraberliği güçlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c) Eğitim-öğretim plan ve programları, çağdaş, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve ilgili kuvvetlerin ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencinin lisans üstü düzeyde eğitim ve öğretim almasına imkân sağlayacak şekilde hazırlanır. Kuvvet komutanlıklarınca sürekli olarak geliştirilen bu plan ve programların koordinasyonu Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

d) Harp okullarının verimliliklerinin artırılması, geliştirilmesi ve öğretim elamanlarının yetiştirilmeleri Genelkurmay Başkanlığının direktif ve prensipleri çerçevesinde, kuvvet komutanlıklarınca planlanır ve gerçekleştirilir.

Kuruluş

MADDE 6. — Harp okullarının kadro ve kuruluşları, ilgili kuvvet komutanlıklarınca hazırlanır ve Genelkurmay Başkanlığınca onaylanır.

Görev

MADDE 7. — Harp okullarının görevleri :

a) 4 üncü ve 5 inci maddelerde belirtilen amaç, nitelik ve kuvvet komutanlıklarının görev ve sorumluluklarına uygun olarak; temel bilimler, mühendislik ve sosyal bilim alanlarından birinde lisans düzeyinde bilgi ve beceriye sahip, mezuniyetten sonra temel eğitim ve öğrenimini müteakip verilecek görevleri yapabilecek, emrindeki personeli ve/veya birliği eğitebilecek ve yönetebilecek muvazzaf subay yetiştirmek,

b) İlgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç ve gerek görmesi halinde; bünyesinde teşkil edilecek enstitü veya enstitülerde muvazzaf subaylar ile Genelkurmay Başkanlığınca uygun görülmesi halinde aynı eğitim ve öğretim düzeyindeki sivil kişilere, ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim ve öğretim vermektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Organlar ve Görevleri

Organlar

MADDE 8. — Harp okullarının eğitim-öğretim ve yönetim işleri;

- a) Harp Okulu Komutanı,
- b) Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu,
- c) Dekan,
- d) Enstitü Başkanı,
- e) Bilimsel Denetleme Kurulu,
- f) Öğrenci Alay Komutanı,
- g) Yüksek Disiplin Kurulu,

Tarafından yürütülür.

Harp Okulu Komutanı

MADDE 9. — Harp Okulu Komutanı, harp okulu ve bağlı birimlerinin bütün faaliyetlerinin yönetim, gözetim ve denetiminden sorumludur ve aynı zamanda üniversitelerarası kurulun üyesidir.

Harp okulu komutanının atanması; 27.7.1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu

MADDE 10. — Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, harp okulu komutanının başkanlığında; dekan, enstitü başkanı, kurmay başkanı, öğrenci alay komutanı ve bölüm başkanlarından oluşur.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

d) Harp okullarının verimliliklerinin artırılması, geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının yetiştirilmeleri Genelkurmay Başkanlığının direktif ve prensipleri çerçevesinde, kuvvet komutanlıklarınca planlanır ve gerçekleştirilir.

Kuruluş

MADDE 6. — Tasarının 6 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

Görev

MADDE 7. — Tasarının 7 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Organlar ve Görevler

Organlar

MADDE 8. — Harp okullarının eğitim-öğretim ve yönetim işleri;

- a) Harp Okulu Komutanı,
 - b) Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu,
 - c) Dekan,
 - d) Enstitü Müdürü,
 - e) Bilimsel Denetleme Kurulu
 - f) Öğrenci Alay Komutanı,
 - g) Yüksek Disiplin Kurulu,
- Tarafından yürütülür.

Harp Okulu Komutanı

MADDE 9. — Harp Okulu Komutanı, Harp Okulu ve bağlı birimlerinin bütün faaliyetlerinin yönetim, gözetim ve denetiminden sorumludur. Harp Okulu Komutanı profesör ise kendisi, değilse o komutanlıktan bir profesör Üniversitelerarası Kurulun üyesidir.

Harp Okulu Komutanının atanması; 27.7.1967 tarihli ve 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu

MADDE 10. — Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, harp okulu komutanının başkanlığında; dekan, enstitü müdürü, kurmay başkanı, öğrenci alay komutanı ve bölüm başkanlarından oluşur.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Harp okulu komutanının bulunmadığı hallerde, en kıdemli üye kurula başkanlık eder. Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, her eğitim ve öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere, yılda en az iki defa toplanır. Harp okulu komutanı, gerekli gördüğü hallerde de Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunu toplantıya çağırabilir.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu ilgili kuvvet komutanlığınca belirlenen temel esaslar doğrultusunda; harp okulunun eğitim ve öğretimi ile ilgili uygulama ve geliştirmeye yönelik usul ve esasları tespit eden, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında kararlar alan, harp okullarının bütününlü ilgilendiren kanun, yönetmelik ve yönerge ihtiyaçları ile mevcut mevzuatın uygulanmasından doğan hususları inceleyip kuvvet komutanlıklarına görüş bildiren, yıllık eğitim-öğretim programının uygunluğu hususunu ve eğitim-öğretim programlarında ortaya çıkabilecek sorunları görüşüp karara bağlayan en yüksek eğitim ve öğretim organıdır.

Dekan

MADDE 11. — Dekan, harp okulundaki lisans eğitim ve öğretiminin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu asker kişidir.

Dekanın atanması, 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Dekan Yardımcıları

MADDE 12. — Dekan yardımcıları en fazla iki olup, dekana çalışmalarında yardımcı olmakla sorumlu asker kişilerdir.

Dekan yardımcıları, dekanın kendilerine vereceği görevi yerine getirirler. Dekanın bulunmadığı hallerde rütbe ve kıdemce daha büyük olan dekan yardımcısı dekana vekâlet eder.

Dekan yardımcılarının atanması; 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Enstitü Başkanı

MADDE 13. — Enstitü Başkanı; harp okullarındaki lisanüstü eğitim ve öğretimin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu asker kişidir.

Enstitü Başkanının atanması; 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Bilimsel Denetleme Kurulu

MADDE 14. — Bilimsel Denetleme Kurulu; her bölümden en üst akademik kariyere sahip üyeler arasından bir yıl için, biri asıl diğeri yedek olmak üzere o bölüm öğretim üyeleri tarafından gizli oyla seçilir.

Seçilen asıl üyeler arasından rütbe ve kıdemce en büyük olanı bu kurula başkanlık eder.

Öğrenci Alay Komutanı

MADDE 15. — Öğrenci alay komutanı; ilgili yasal mevzuat doğrultusunda öğrencilerin eğitim, disiplin, yönetim ve diğer hizmetlerini yürütmekten harp okulu komutanına karşı sorumlu asker kişidir.

Öğrenci alay komutanının atanması; 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Harp okulu komutanının bulunmadığı hallerde en kıdemli üye kurula başkanlık eder. Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu, her eğitim ve öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere, yılda en az iki defa toplanır. Harp okulu komutanı, gerekli gördüğü hallerde de Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunu toplantıya çağırabilir.

Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu ilgili kuvvet komutanlığınca belirlenen temel esaslar doğrultusunda; harp okulunun eğitim ve öğretimi ile ilgili uygulama ve geliştirmeye yönelik usul ve esasları tespit eden, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında kararlar alan, harp okullarının bütününlü ilgilendiren kanun, yönetmelik ve yönerge ihtiyaçları ile mevcut mevzuatın uygulanmasından doğan hususları inceleyip kuvvet komutanlıklarına görüş bildiren, yıllık eğitim-öğretim programının uygunluğu hususunu ve eğitim-öğretim programlarında ortaya çıkabilecek sorunları görüşüp karara bağlayan en yüksek eğitim ve öğretim organıdır.

Dekan

MADDE 11. — Tasarının 11 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Dekan yardımcıları

MADDE 12. — Tasarının 12 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Enstitü Müdürü

MADDE 13. — Enstitü Müdürü; harp okullarındaki lisans üstü eğitim ve öğretimin yürütülmesinden harp okulu komutanına karşı sorumlu öğretim üyesi asker kişidir.

Öğretim üyesi asker enstitü müdürünün atanması; 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre yapılır.

Bilimsel Denetleme Kurulu

MADDE 14. — Bilimsel Denetleme Kurulu; her bölümden en üst akademik kariyere sahip üyeler arasından bir yıl için, biri asıl diğeri yedek olmak üzere o bölüm öğretim üyeleri tarafından gizli oyla seçilir.

Seçilen asıl üyeler arasından rütbe ve kıdemce en büyük olanı bu kurula başkanlık eder.

Öğrenci Alay Komutanı

MADDE 15. — Tasarının 15 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Yüksek Disiplin Kurulu

MADDE 16. — Yüksek Disiplin Kurulu, harp okulu komutanının başkanlığında; dekan, öğrenci alay komutanı, kurmay başkanı ve disiplin subayından oluşur.

Yüksek Disiplin Kurulu; kurula sevk edilen öğrencilerin disiplin ile ilgili safahatını ve yapılan işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu inceleyerek, okuldan ilişkilerinin kesilmesine veya kesilmemesine karar verir. Okulla ilişkisinin kesilmesi hakkındaki karar, ilgili kuvvet komutanının onayı ile yürürlüğe girer.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanlarının görevleri

MADDE 17. — Öğretim elemanlarının görevleri şunlardır :

- a) Harp okullarında, bu Kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak.
- b) Projeleri yürütmek.
- c) Bilimsel çalışmalara katılmak, bilimsel araştırma ve yayın yapmak.
- d) Akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini yürütmek.
- e) Yetkili organlarca ve amirlerce verilecek diğer görevleri yerine getirmek.

Yardımcı Doçentliğe atanma

MADDE 18. — Harp okulları komutanlıklarınca tespit edilen açık yardımcı doçent kadroları, her yıl isteklileri tespit etmek amacıyla ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir. Kuvvet komutanlıklarınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü başkanı başkanlığında ilgili bölüm başkanı ile okul içinden veya dışından üç profesör veya doçentten oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Yardımcı doçentliğe önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir. Yardımcı doçentler, ilgili kuvvet komutanlığıınca uygun görülmesi halinde, ilk üç yıl müteakip, birer yıllık sürelerle uzatılmak kaydıyla, en fazla altı yıla kadar bu kadrolarda kalabilirler.

Yardımcı Doçentliğe atamada aranacak şartlar şunlardır :

- a) İlgili bilim dalında doktora yapmış olmak.
- b) Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak.
- c) Harp okulu komutanlığıınca, biri o dilin öğretim üyesi olmak üzere, seçilecek üç kişilik bir kurul tarafından, sınava girenin kendi bilim alanında Türkçeden yabancı dile, yabancı dilden Türkçeye 150-200 kelimelik birer çeviriye kapsayan yabancı dil sınavını başarmak.

Doçentliğe atanma

MADDE 19. — Doçentliğe atanmak için; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunundaki şartları yerine getirmek ve Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet ni-

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Yüksek Disiplin Kurulu

MADDE 16. — Tasarının 16 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanlarının görevleri

MADDE 17. — Tasarının 17 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yardımcı doçentliğe atanma

MADDE 18. — Harp okulları komutanlıklarınca tespit edilen açık yardımcı doçent kadroları, her yıl isteklileri tespit etmek amacıyla ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilan edilir. Kuvvet komutanlıklarınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanı ile okul içinden veya dışından ilgili anabilim veya yanbilim dalından üç profesör veya doçentten oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldaki adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Yardımcı doçentliğe önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir. Yardımcı doçentler, ilgili kuvvet komutanlığınca uygun görülmesi halinde, ilk üç yılı müteakip, birer yıllık sürelerle uzatılmak kaydıyla, en fazla altı yıla kadar bu kadrolarda kalabilirler.

Yardımcı Doçentliğe atamada aranacak şartlar şunlardır :

- a) İlgili bilim dalında doktora yapmış olmak,
- b) Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak.
- c) Harp okulu komutanlığınca, biri o dilin öğretim üyesi olmak üzere, seçilecek üç kişilik bir kurul tarafından, sınava girenin kendi bilim alanında Türkçeden yabancı dile, yabancı dilden Türkçeye 150-200 kelimelik birer çeviriyi kapsayan yabancı dil sınavını başarmak.

Doçentliğe atanma

MADDE 19. — Doçentliğe atanmak için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki doçentliğe yükseltilme şartlarını yerine getirmek ve Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

telik belgesi doldurulmuş ve en az üç yıl süreyle yardımcı doçentlik kadrosunda çalışmış olmak gereklidir. Harp okulu komutanlıklarınca tespit edilen açık doçentlik kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir. Kuvvet komutanlığınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü başkanı başkanlığında ilgili bölüm başkanıyla okul içinden veya dışından üç profesörden oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı, kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Genel Kurmay Başkanlığınca da atanması uygun bulunanların atamaları ilgili kuvvet komutanlığınca yapılır. Doçentliği önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Profesörlüğe yükselme ve atanma

MADDE 20. — Profesörlüğe yükselbilmek için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki şartları yerine getirmek ve Türk Silâhlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müsnet nitelik belgesi doldurulmuş olmak gereklidir. Harp okulu komutanlığınca tespit edilen açık profesörlük kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilân edilir.

Başvuran adayların durumlarını incelemek üzere, ilgili kuvvet komutanlığınca; harp okulu komutanı başkanlığında, dekan veya enstitü başkanı ile seçilecek beş profesörden oluşan bir kurul teşkil edilir. Profesörlerden üçü Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenecek bir üniversiteden, ikisi ise harp okulundan seçilir. Bunlardan birinin profesör kadrosunun açık olduğu bölümden, birinin o bölümün dışından, birinin ise ilgili bilim alanından olması şartı aranır.

Bu kurulun değerlendirme neticesi, ilgili kuvvet komutanlığınca görüşü alınmak üzere Yüksek Öğretim Kuruluna gönderilir. Atama, Yüksek Öğretim Kurulunun olumlu görüş bildirdiği ve Genel Kurmay Başkanlığının da uygun bulduğu adaylar arasından, ilgili kuvvet komutanlığınca yapılır. Profesörlük kadrosuna önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Yabancı ülkede alınan akademik unvanların geçerliliği

MADDE 21. — Yabancı ülkelerde alınan doçentlik ve profesörlük unvanlarının kabul edilmesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27 nci ve 28 inci maddeleri uyarınca üniversitelere rası kurul tarafından kararlaştırılır.

Akademik unvanların korunması

MADDE 22. — Öğretim üyeleri bu Kanunda yazılı hükümler dışında kazanmış oldukları akademik unvanlardan yoksun bırakılamazlar.

Başka bir göreve atanma, emekli olma veya istifa etme veya müstafi sayılmak suretiyle öğretim görevinden ayrılanlar, akademik unvanlarını taşıyabilirler. Ancak profesörlük, doçentlik veya yardımcı doçentlik unvanlarını kazananlar her unvan dönemi içinde harp okullarında veya diğer askerî yüksek öğretim kurumlarında fiilen iki yıl görev yapmadıkları takdirde harp okulları, diğer askerî yükseköğretim veya yüksek öğretim kurumları dışındaki çalışmalarında, bu unvanları kullanamazlar.

Emeklilik yaş haddi

MADDE 23. — Askerî öğretim üyelerinin emeklilik yaş haddi; 8.6.1949 tarihli ve 5434 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanununun 40 nci maddesinde gösterilen rütbelerinin yaş

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

İçin hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak gereklidir. Harp okulu komutanlıklarınca tespit edilen açık doçentlik kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilan edilir. Kuvvet komutanlığınca adaylığı uygun görülen istekliler harp okulu komutanlığına bildirilir. Harp okulu komutanı, dekan veya enstitü müdürü başkanlığında ilgili bölüm başkanıyla okul içinden veya dışından ilgili anabilim veya yanbilim dalından üç profesörden oluşan bir kurul teşkil ettirerek, bu kuruldan adayların her biri hakkında yazılı mütalaa ister. Harp okulu komutanı, kendi görüşünü de belirterek atanmanın sağlanması için ilgili kuvvet komutanlığına öneride bulunur. Genelkurmay Başkanlığınca da atanması uygun bulunanların atamaları ilgili kuvvet komutanlığınca yapılır. Doçentlik kadrosuna önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Profesörlüğe yükselme ve atanma

MADDE 20. — Profesörlüğe yükselilemek için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki profesörlüğe yükseltme şartlarını yerine getirmek ve Türk Silahlı Kuvvetleri kadrolarında görevli personel için hakkında müspet nitelik belgesi doldurulmuş olmak gereklidir. Harp okulu komutanlığınca tespit edilen açık profesörlük kadroları, isteklileri tespit etmek amacıyla her yıl ilgili kuvvet komutanlıklarınca ilan edilir.

Başvuran adayların durumlarını incelemek üzere, ilgili kuvvet komutanlığınca; harp okulu komutanı başkanlığında, dekan veya enstitü müdürü ile seçilecek beş profesörden oluşan bir kurul teşkil edilir. Profesörlerden üçü Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenecek bir üniversiteden, ikisi ise harp okulundan olmak üzere yedi kişiden oluşur. Bunlardan birinin profesör kadrosunun açık olduğu bölümden, birinin o bölümün dışından, birinin ise ilgili bilim alanından olması şartı aranır.

Bu kurulun değerlendirme neticesi, ilgili kuvvet komutanlığınca görüşü alınmak üzere Yüksek Öğretim Kuruluna gönderilir. Atama, Yüksek Öğretim Kurulunun olumlu görüş bildirdiği ve Genelkurmay Başkanlığının da uygun bulunduğu adaylar arasından, ilgili kuvvet komutanlığınca yapılır. Profesörlük kadrosuna önermede ve atamada askerî personele öncelik verilir.

Yabancı ülkede alınan akademik unvanların geçerliliği

MADDE 21. — Tasarının 21 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Akademik unvanların korunması

MADDE 22. — Tasarının 22 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Emeklilik yaş haddi

MADDE 23. — Tasarının 23 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

haddidir. Sivil öğretim üyelerinin yaş haddi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 30 uncu maddesinde belirtilen yaş haddidir.

General/amiral öğretim üyelerinden rütbe bekleme süresini tamamlamış olanlar, 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanununun 54 üncü maddesi hükmüne göre değerlendirilirler. Bunlardan hizmet ihtiyacı kadarı Genelkurmay Başkanlığının teklifi ve Yüksek Askerî Şûranın kararı ile; her yıl yeniden değerlendirilmek kaydıyla, rütbesinin yaş haddine kadar hizmete devam ettirilebilirler.

Kadrosuzluk sebebiyle emekliye sevk edilen general/amiraller hakkında, 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanununun 49 uncu maddesi (f) bendi hükümleri uygulanır.

Öğretim elemanlarının harp okulu dışına atanmaları ve görevlendirilmeleri

MADDE 24. — Harp okullarında görevli öğretim elemanları, görev ve unvanlarına bakılmaksızın, disiplin, kıdem, kadro, kadrosuzluk veya diğer askerî ihtiyaçlar nedeniyle ilgili kuvvet komutanlıklarınca, harp okulu komutanlığının teklifi üzerine veya doğrudan, harp okulları dışındaki kıta, karargâh ve kurumlara atanabilirler.

Harp okulu dışına atanan öğretim üyeleri için, bu Kanunun emeklilik yaş haddi ile ilgili hükümleri uygulanmaz.

Harp okullarında görevli öğretim elemanları; idarece uygun görülen hallerde, olağüstü hal, sıkıyönetim, seferberlik savaş hallerinde ilgili kuvvet komutanlığınca, özlük hakları saklı kalmak kaydıyla harp okulları dışında da görevlendirilirler.

Öğretim görevlileri

MADDE 25. — Harp okullarında bu Kanun uyarınca atanmış öğretim üyesi bulunmayan dersler veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim, öğretim ve uygulamaları için kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve/veya eserleriyle tanınmış asker veya sivil kişiler görevlendirilebilirler. Askerî öğretim görevlileri tayinle veya geçici görevle, sivil öğretim görevlileri ise atanacakları ilgili bölüm başkanlıklarının görüşü alınarak, harp okullarının önerisi ve ilgili kuvvet komutanlığının izni ile boş öğretim üyesi veya öğretim görevlisi kadrolarına atanabilirler veya sözleşmeli olarak çalıştırılabilirler.

Okutmanlar

MADDE 26. — Askerî okutmanlar tayinle veya geçici görevli, sivil okutmanlar ise süreli ve/veya sürekli olarak atanacakları ilgili bölüm başkanlıklarının görüşü alınarak harp okullarının önerisi, ilgili kuvvet komutanlığının izni ile atanırlar. Süreli olarak atanan sivil okutmanların atama süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer. Bunların aynı yöntemle yeniden atanmaları mümkündür.

Öğretim yardımcıları

MADDE 27. — Harp okullarının araştırma görevlisi uzman çevirici ve eğitim-öğretim planlamacıları olarak ihtiyaç duyacağı öğretim yardımcılarından asker olanlar, Türk Silâhlı Kuvvetlerinin atanmaya ilişkin esas ve usullerine uygun olarak atanırlar. Sivil olanları ise, çalışacakları bölüm başkanlıklarının görüşü alınarak harp okullarının önerisi ve ilgili kuvvet komutanlığının izni ile araştırma görevlisi kadrolarına en çok üç yıl süre ile atanırlar. Atama süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer. Bunlar aynı usulle yeniden atanabilirler. Uzmanlar, çeviriciler ve eğitim-öğretim planlamacılarının atanmasında da, araştırma görevlilerinin atanmasındaki yöntem izlenir.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Öğretim elemanlarının harp okulu dışına atanmaları ve görevlendirilmeleri

MADDE 24. — Tasarının 24 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Öğretim görevlileri

MADDE 25. — Tasarının 25 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Okutmanlar

MADDE 26. — Tasarının 26 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

Öğretim yardımcıları

MADDE 27. — Tasarının 27 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Yabancı uyruklu öğretim elemanları

MADDE 28. — Harp okullarında görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları; harp okulu komutanlığının ihtiyaç göstermesi, kuvvet komutanlıklarının teklifi, Genelkurmay Başkanlığının tasvibi ile İçişleri Bakanlığından alınacak olumlu görüş üzerine, Millî Savunma Bakanlığının onayı ile sözleşmeli olarak çalıştırılırlar. Bu şekilde sözleşmeli olarak çalıştırılacak yabancı öğretim elemanlarına ödenecek ücret, 11.10.1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16 ncı maddesi uyarınca, Bakanlar Kurulunca belirlenecek esaslar dahilinde Millî Savunma Bakanlığınca tespit edilir.

Öğretim elemanı yetiştirme

MADDE 29. — Harp okullarının ihtiyacı olan öğretim elemanları, ilgili kuvvet komutanlığının, uzman personel temin ve yetiştirme planları esaslarına göre yurt içinde ve yurt dışında yetiştirilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Çalışma ve Denetim

Çalışma esasları

MADDE 30. — Harp okullarındaki öğretim elemanlarının haftalık ve günlük çalışma şekli ve süresi konusunda; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu ile 211 sayılı İç Hizmet Kanunu hükümleri uygulanır.

Öğretim üyelerinin haftalık ders yükü en az on saattir. Öğretim üyelerinin yaptıkları ve yaptırdıkları uygulama, yönettikleri seminer ve doktora çalışmalarının ne ölçüde ders yükünden sayılacağı yönetmelikte gösterilir. Harp okullarında kadrolu öğretim görevlileri ile okutmanlar için haftalık ders yükü oniki saatten az olamaz. Dekan yardımcılarını ile bölüm başkanları için haftalık ders yükü, öğretim üyeleri ders yükünün yarısı kadardır. Dekan ve enstitü başkanı ile okuldaki öğretim elemanı kadrosu dışındaki görevlerde çalışanlardan ders yükü verilenler için haftalık ders yükü zorunluluğu aranmaz.

Kamu kuruluşlarında görevlendirme

MADDE 31. — İlgili kurumların isteği, harp okulu komutanlığının olumlu görüşü, ilgili kuvvet komutanlığının izni ve Genelkurmay Başkanlığının onayı ile ihtiyaç duyulan konularda, öğretim elemanları, diğer yükseköğretim kurumlarıyla kamu kurum ve kuruluşlarında geçici olarak görevlendirilebilirler. Bu konuda 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanununun 124 üncü maddesi hükümleri saklıdır.

Yurt içinde ve yurt dışında görevlendirme

MADDE 32. — Öğretim elemanlarının yolluklu veya yolluk olmaksızın yurt içinde kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmaları, araştırma ve inceleme görevleri yapmaları, harp okulu komutanlığının teklifine ve ilgili kuvvet komutanlığının onayına tâbidir. Yurt içinde yapılacak kısa süreli bilimsel toplantılara katılmaya, ilgili kuvvet komutanlığına bilgi verilmek suretiyle harp okulları komutanlıkları izin verir.

Yurt dışında yapılacak benzer çalışmalara katılma ve görevlendirme ile ilgili onay yetkisi Genelkurmay Başkanlığına aittir.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Yabancı uyruklu öğretim elemanları

MADDE 28. — Harp okullarında görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları; harp okulu komutanlığının ihtiyaç göstermesi, kuvvet komutanlıklarının teklifi, Genelkurmay Başkanlığının tasvibi ile İçişleri ve Maliye Bakanlıklarından alınacak olumlu görüş üzerine, Millî Savunma Bakanlığının onayı ile sözleşmeli olarak çalıştırılırlar. Bu şekilde sözleşmeli olarak çalıştırılacak yabancı öğretim elemanlarına ödenecek ücret, 11.10.1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16 ncı maddesi uyarınca, Bakanlar Kurulunca belirlenecek esaslar dahilinde Millî Savunma Bakanlığınca tespit edilir.

Öğretim elemanı yetiştirme

MADDE 29. — Tasarımın 29 uncu maddesi aynen kabul edilmiştir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çalışma ve Denetim

Çalışma Esasları

MADDE 30. — Harp okullarındaki öğretim elemanlarının haftalık ve günlük çalışma şekli ve süresi konusunda; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu ile 211 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri İç Hizmet Kanunu hükümleri uygulanır.

Öğretim üyelerinin haftalık ders yükü en az on saattir. Öğretim üyelerinin yaptıkları ve yaptıkları uygulama, yönettikleri seminer ve lisans üstü çalışmalarının ne ölçüde ders yükünden sayılacağı yönetmelikte belirlenir. Harp okullarında kadrolu öğretim görevlileri ile okutmanlar için haftalık ders yükü oniki saatten az olamaz. Dekan yardımcıları ile bölüm başkanları için haftalık ders yükü, öğretim üyeleri ders yükünün yarısı kadardır. Dekan ve enstitü müdürü ile okuldaki öğretim elemanı kadrosu dışındaki görevlerde çalışanlardan ders yükü verilenler için haftalık ders yükü zorunluluğu aranmaz.

Kamu kuruluşlarında görevlendirme

MADDE 31. — Tasarımın 31 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Yurt içinde ve yurt dışında görevlendirme

MADDE 32. — Tasarımın 32 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Yurt içi ve yurt dışında görevlendirilecek öğretim üyelerine verilecek yolluklar, yol masrafları ve gündelikler genel hükümler çerçevesinde ödenir.

Yurt dışında bu maksatla görevlendirilen öğretim elemanlarına yabancı kuruluşlardan burs sağlanmışsa, bunlar görev yapacakları sürece maaşlı izinli sayılırlar.

Dış ülkede kalınacak sürenin uzatılması, harp okulu komutanlığının teklifi, ilgili kuvvet komutanlığının olumlu görüşü ve Genelkurmay Başkanlığının onayına bağlıdır.

Kurumlararası yardımlaşma

MADDE 33. — Harp okullarında görevli öğretim elemanları, talep halinde; personelin isteği, harp okulu komutanlığının olumlu görüşü ve ilgili kuvvet komutanlığının onayı ile diğer harp okullarında veya yüksek öğretim kurumlarında ek ders vermek üzere görevlendirilebilirler.

Harp okulları da ihtiyacı olan öğretim elemanlarını ilgili yükseköğretim kurumları ile, bir kurumda çalışmayanları ise kendileri ile koordine ederek doğrudan talep edebilir. Yüksek öğretim kurumları dışındaki kurum ve kuruluşlardan yapılacak ilave öğretim elemanı talepleri ilgili kuvvet komutanlığı kanalı ile yapılır.

Harp okullarında ek dersle görevlendirilecek öğretim elemanlarının sözleşmeleri ilgili kuvvet komutanlığınca onaylanır.

Bu şekilde bir harp okulu ile diğer yüksek öğretim kurumları arasında karşılıklı olarak ek ders vermekle görevlendirilen öğretim elemanlarına 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 40 ve 41 inci maddeleri hükümlerine göre ek ödeme yapılır.

Yükseköğretim kurumları dışından ek ders vermek üzere temin edilecek öğretim elemanlarına yapılacak ek ders ücreti ödemesi için ders yükü zorunluluğu aranmaz.

Denetim

MADDE 34. — Harp okullarının eğitim ve öğretim, idari ve diğer faaliyetlerin denetimi ilgili kuvvet komutanlıkları ve Genelkurmay Başkanlığınca yapılır.

Bilimsel denetim

MADDE 35. — Öğretim faaliyetlerinin bilimsel yönden denetlenmesi, Harp Okulu Bilimsel Denetleme Kurulu tarafından yapılır.

Bilimsel denetleme; öğretim elemanlarının bilimsel yönden denetlenmesi, onların eğitim, öğretim, bilimsel araştırma, yayın, seminer ve uygulama faaliyetlerini de kapsar. Bilimsel Denetleme Kurulu, Harp Okulu Komutanı tarafından görevlendirilebileceği gibi, eğitim, öğretim ve diğer faaliyetlerin bu Kanunda belirtilen amaç ve ilkelere uygunluğunu denetlemek amacıyla, ilgili kuvvet komutanlığı tarafından da görevlendirilebilir.

ALTINCI BÖLÜM

Eğitim, Öğretim ve Öğrenciler

Giriş şartları

MADDE 36. — Harp okullarının esas öğrenci kaynağı askerî liselerdir. İhtiyaç halinde, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenen ve Genelkurmay Başkanlığınca onaylanan sivil liseleri bitiren ve yönetmelikte belirtilecek şartları taşıyan öğrenciler de harp okullarına alınır.

Yabancı ülke öğrencilerinin harp okullarına kabul edilmeleri, mevzuat çerçevesinde yapılacak anlaşmalar veya Bakanlar Kurulu Kararı ile olur.

Yabancı ülke öğrencilerinin seçimi ile ilgili esaslar yönetmelikte gösterilir.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Kurumlararası yardımlaşma

MADDE 33. — Tasarının 33 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Denetim

MADDE 34. — Tasarının 34 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

Bilimsel denetim

MADDE 35. — Tasarının 35 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

ALTINCI BÖLÜM

Eğitim, Öğretim ve Öğrenciler

Giriş şartları

MADDE 36. — Tasarının 36 ncı maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

Lisans düzeyinde öğretim

MADDE 37. — Harp okullarındaki eğitim ve öğretim parasız yatılı olarak yapılır. Öğrencilerin yönetmelikte tespit edilecek ihtiyaçları devletçe karşılanır. Harp okullarındaki yükseköğretim, bu Kanunda belirlenen amaç ve ana ilkelere göre aşağıdaki şekilde düzenlenir :

a) Harp okullarında lisans eğitimi ve öğretim süresi 4 yıldır. Ancak, ihtiyaç halinde, ilgili kuvvet komutanlığının teklifi ve Genelkurmay Başkanlığının onayı ile, harp okullarında 1 yıl süreli hazırlık sınıfı açılabilir. Harp okulu öğrencileri hazırlık sınıfını 1 yılda ve lisans eğitim ve öğrenimini ise sağlık nedenleri hariç 5 yılda, sağlık nedenleri dahil azami 6 yılda tamamlamak zorundadırlar. Harp okullarında öğrenciler askerî eğitim, beden eğitimi gibi tatbiki dersler dahil bütün derslere devam etmek zorundadır. Öğrencilerin hangi şartlarda o eğitim ve öğretim yılını kaybetmiş sayılacakları yönetmelikte belirtilir. Savaş ve olağanüstü hallerde Genelkurmay Başkanlığınca eğitim ve öğretime ara verilebilir veya eğitim ve öğretimin süresi kısaltılabilir. Eksik öğretim görenlere daha sonra uygulanacak eğitimin ilke ve esasları Genelkurmay Başkanlığınca belirlenir.

b) Harp okullarındaki sınav, değerlendirme ve sınıf geçme esasları çıkarılacak yönetmelikte düzenlenir.

c) Harp okullarının kuruluş yapısına ve ihtiyaçlarına göre yapılan eğitim-öğretim ve buna dayalı olarak verilen lisans diplomaları ile ilgili esaslar, yönetmelikte gösterilir.

d) Harp okullarından mezun olanlar, 926 sayılı Türk Silâhı Kuvvetleri Personel Kanunu hükümlerine göre muvazzaf teğmen nasbedilirler.

Disiplin ve okuldan çıkarılma

MADDE 38. — Harp okullarına alınan her öğrenciye disiplin notu verilir. Hangi cezalar için disiplin notundan ne miktarda düşüleceği yönetmelikte belirtilir.

Harp okullarında eğitim ve öğrenim gören öğrenciler aşağıdaki hallerde okuldan çıkarılırlar :

a) Bu Kanun hükümlerine göre çıkarılacak yönetmelik gereğince her öğrenciye verilen disiplin notunu kaybedenler,

b) Yönetmelikte belirtilecek esaslar dahilinde, öğrenci niteliğini kaybettiklerine dair yüksek disiplin kurulunca haklarında karar verilenler,

c) Bu Kanunun 37 nci maddesinin (a) bendinde belirtilen süreler içerisinde eğitim ve öğrenimlerini tamamlayamayanlar,

d) Mahkeme kararı ile öğrencilik hukukunu kaybedenler,

e) Sağlık kurullarınca verilecek raporlara dayalı olarak sağlık durumları bakımından harp okulu öğrenimine devam imkânı kalmayanlar,

f) Giriş ile ilgili nitelikleri taşımadıkları öğrenim sırasında anlaşılanlar veya öğrenim süresi içinde bu nitelikleri değiştirenler.

Sağlık durumu nedeniyle okuldan çıkarılanlar hariç, diğer nedenler ile çıkarılanlara, kendileri için devlet tarafından yapılan masraflar faizleri ile birlikte ödettilir.

Harp okullarında okuyan öğrencilerden, bu maddede belirtilen nedenlerle okuldan çıkarılanlar ile 926 sayılı Personel Kanununun 115 inci maddesi gereğince kendi isteğiyle okuldan çıkanlar, hiçbir şekilde başka askerî yükseköğretim kurumlarına alınmazlar ve Türk Silâhı Kuvvetlerinde is-

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Lisans düzeyinde öğretim

MADDE 37. — Tasarının 37 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

Disiplin ve okuldan çıkarılma

MADDE 38. — Tasarının 38 inci maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

tihtam edilemezler. 21.6.1927 tarihli ve 1111 sayılı Askerlik Kanunu ile 16.6.1927 tarihli ve 1076 sayılı Yedek Subaylar ve Yedek Askeri Memurlar Kanunu hükümleri saklıdır. Bu öğrencilerin kimlikleri bütün askerî yüksek öğretim kurumlarına, emniyet makamlarına ve ilgili askerlik şubelerine, alınan çıkarma kararı ile birlikte bildirilir.

Lisansüstü eğitim ve öğretim

MADDE 39. — Harp okulları bünyesinde ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç ve gerek duyması ve Genelkurmay Başkanlığının onayı ile teşkil edilecek enstitülerde, silâhlı kuvvetlerin ihtiyaçlarına yönelik bilim dallarında lisansüstü eğitim ve öğretim ile bilimsel araştırmalar yapılır.

Bu enstitülere öğrenci seçimi ile enstitülerde yapılacak lisansüstü eğitim ve öğretimin şekli, süresi, programları ve buna dayalı olarak verilen diplomalar çıkarılacak yönetmelikte gösterilir.

Savaş ve olağanüstü hallerde, Genelkurmay Başkanlığınca eğitim ve öğretime ara verilebilir. Eksik öğretim görenlere daha sonra uygulanacak eğitimin ilke ve esasları Genelkurmay Başkanlığınca belirlenir.

YEDİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Özlük hakları

MADDE 40. — Harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu Hükümleri uygulanır.

Ancak asker öğretim elemanlarına, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Türk Silâhlı Kuvvetleri Personel Kanunu Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silâhlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise o ödenir. Öğretim elemanlarından 28.2.1982 tarihli ve 2629 sayılı Kanundan istifade edenlerin, bu Kanuna göre ödenen tazminatlarının, Türk Silâhlı Kuvvetleri hizmet tazminatı ile üniversite ödeneğinden fazla olması halinde, tazminat ödemeleri 2629 sayılı Kanun hükümlerine göre ödenir. Ayrıca, harp okulu komutanı, dekan, enstitü başkanı, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verilir. Harp okulu komutanına verilecek idarî görev ödeneği, rektörlere ödenecek miktar kadardır.

Harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük hakları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre verilir.

Haftalık okutulması mecburi ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenecek esaslar çerçevesinde, haftada en çok yirmi saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenir.

Yönetmelik

MADDE 41. — Bu Kanunda esasları belirtilen ve aşağıda yazılı diğer hususlar, Millî Savunma Bakanlığınca 6 ay içinde çıkarılacak Yönetmelikle düzenlenir.

a) Çalışma esasları, günlük çalışma saatleri ve haftalık ders yükü, öğretim üyelerinin yaptıkları ve yaptırdıkları uygulama, yönettikleri seminer ve doktora çalışmalarının ne ölçüde ders yükünden sayılacağı ve ek ders ile ilgili hususlar,

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Lisans üstü eğitim ve öğretim

MADDE 39. — Harp okulları bünyesinde ilgili kuvvet komutanlığının ihtiyaç ve gerek duyması ve Genelkurmay Başkanlığının onayı ile teşkil edilecek enstitülerde, silahlı kuvvetlerin ihtiyaçlarına yönelik bilim dallarında lisans üstü eğitim ve öğretim ile bilimsel araştırmalar yapılır.

Bu enstitülere öğrenci seçimi ile enstitülerde yapılacak lisans üstü eğitim ve öğretimin şekli, süresi, programları ve buna dayalı olarak verilen diplomalar çıkarılacak yönetmelikte belirtilir.

Savaş ve olağanüstü hallerde, Genelkurmay Başkanlığınca eğitim ve öğretime ara verilebilir. Eksik öğretim görenlere daha sonra uygulanacak eğitimin ilke ve esasları Genelkurmay Başkanlığınca belirlenir.

YEDİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Özlük hakları

MADDE 40. — Harp okullarında görevli asker öğretim elemanlarının özlük haklarına ilişkin ödemelerde 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu Hükümleri uygulanır.

Ancak asker öğretim elemanlarına, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 12 nci maddesine göre hesaplanacak üniversite ödeneği ile 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu Ek-17 nci maddesine göre ödenen Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatından hangisi fazla ise o ödenir. Öğretim elemanlarından 28.2.1982 tarihli ve 2629 sayılı Kanundan istifade edenlerin, bu Kanuna göre ödenen tazminatlarının, Türk Silahlı Kuvvetleri hizmet tazminatı ile üniversite ödeneğinden fazla olması halinde, tazminat ödemeleri 2629 sayılı Kanun hükümlerine göre ödenir. Ayrıca, harp okulu komutanı, dekan, enstitü müdürü, dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarına 2914 sayılı Kanunun 13 üncü maddesine göre idarî görev ödeneği verilir. Harp okulu komutanına verilecek idarî görev ödeneği, rektörlere ödenecek miktar kadardır.

Harp okullarında görevlendirilen sivil öğretim elemanlarının özlük hakları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre verilir.

Haftalık okutulması mecburî ders yükü dışında, harp okullarında görevli öğretim elemanlarına, ilgili kuvvet komutanlıklarınca belirlenecek esaslar çerçevesinde, haftada en çok yirmi saate kadar verilecek dersler için 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 11 inci maddesine uygun olarak ek ders ücreti ödenir.

Yönetmelik

MADDE 41. — Bu Kanunda esasları belirtilen ve aşağıda yazılı diğer hususlar, Millî Savunma Bakanlığınca 6 ay içinde çıkarılacak Yönetmelikle düzenlenir.

a) Çalışma esasları, günlük çalışma saatleri ve haftalık ders yükü, öğretim üyelerinin yaptıkları ve yaptırdukları uygulama, yönettikleri seminer ve lisans üstü çalışmalarının ne ölçüde ders yılı-künden sayılacağı ve ek ders ile ilgili hususlar,

(Hükümetin Teklif Ettığı Metin)

b) Ders kitaplarının ve teksirlerinin bastırılmasında uygulanacak esaslar ve telif hakları ile ilgili hususlar,

c) Yapılacak bilimsel ve teknik araştırma, inceleme ve yayınlarla ilgili usul ve esaslar,

d) Harp okullarına giriş koşulları ve kayıt kabul şartları ile ilgili hususlar,

e) Enstitüler öğrenci seçimi, lisansüstü eğitim ve öğretimin şekli, süresi, programları ile ilgili hususlar,

f) Öğrencilerin hangi şartlarda o eğitim ve öğretim yılını kaybetmiş sayılacaklarına ilişkin esaslar,

g) Harp okullarındaki sınav, değerlendirme ve sınıf geçme esasları ve harp okullarının kuruluş yapısına ve ihtiyaçlarına göre yapılan eğitim-öğretim ve buna dayalı olarak verilecek lisans diplomaları ile ilgili esaslar,

h) Harp okullarında savaş ve olağanüstü hallerde lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretime ara verilmesine, kısaltılmasına, aday öğrencilerin eksik öğrenimlerini tamamlamalarına ve bu durumda verilecek olan diplomalara ilişkin hususlar,

i) Harp okullarının Genelkurmay Başkanlığı ve ilgili kuvvet komutanlıklarınca denetlenmesine ilişkin usul ve esaslar,

j) Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinde uygulanacak usul ve esaslar,

k) Disiplin esasları ile öğrencilerin disiplin, başarısızlık, sağlık ve diğer nedenlerle okuldan çıkmasında veya çıkarılmasında uygulanacak usul ve esaslar,

l) Bu Kanunun uygulanmasıyla ilgili diğer hususlar.

Yürürlükten kaldırılan hükümler

MADDE 42.— 4.8.1971 tarihli ve 1462 sayılı Harp Okulları Kanunu yürürlükten kaldırılmıştır.

GEÇİCİ MADDE 1. — Harp okullarının kadrolarında öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinin yükseltilmesi maksadıyla oluşturulacak kurullarda yeterli doçent ve profesör istihdam edilmeye kadar, harp okulu komutanlıklarınca ihtiyaç duyulacak doçent ve profesör talepleri, ilgili kuvvet komutanlıkları kanalıyla Yüksek Öğretim Kurumundan temin edilir.

GEÇİCİ MADDE 2. — Bu Kanun uyarınca çıkarılacak yönetmelik yürürlüğe konuluncaya kadar, mevcut yönetmeliğin bu Kanuna aykırı olmayan hükümlerinin uygulanmasına devam edilir.

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

- b) Ders kitaplarının ve teksirlerinin bastırılmasında uygulanacak esaslar ve telif hakları ile ilgili hususlar,
- c) Yapılacak bilimsel ve teknik araştırma, inceleme ve yayınlarla ilgili usul ve esaslar,
- d) Harp okullarına giriş koşulları ve kayıt kabul şartları ile ilgili hususlar,
- e) Enstitülere öğrenci seçimi, lisans üstü eğitim ve öğretimin şekli, süresi, programları ile ilgili hususlar,
- f) Öğrencilerin hangi şartlarda o eğitim ve öğretim yılını kaybetmiş sayılacaklarına ilişkin esaslar,
- g) Harp okullarındaki sınav, değerlendirme ve sınıf geçme esasları ve harp okullarının kuruluş yapısına ve ihtiyaçlarına göre yapılan eğitim-öğretim ve buna dayalı olarak verilecek lisans diplomaları ile ilgili esaslar,
- h) Harp okullarının da savaş ve olağanüstü hallerde lisans ve lisans üstü eğitim ve öğretime ara verilmesince, kısaltılmasına, aday öğrencilerin eksik öğrenimlerini tamamlamalarına ve bu durumda verilecek olan diplomalara ilişkin hususlar,
- ı) Harp okullarının Genelkurmay Başkanlığı ve ilgili Kuvvet Komutanlıklarınca denetlenmesine ilişkin usul ve esaslar,
- j) Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinde uygulanacak usul ve esaslar,
- k) Disiplin esasları ile öğrencilerin disiplin, başarısızlık, sağlık ve diğer nedenlerle okuldan çıkmasında veya çıkarılmasında uygulanacak usul ve esaslar,
- l) Bu Kanunun uygulanmasıyla ilgili diğer hususlar.

Yürürlükten kaldırılan hükümler

MADDE 42. — Tasarımın 42 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

GEÇİCİ MADDE 1. — Harp okullarının kadrolarında öğretim üyelerinin akademik kariyerlerinin yükseltilmesi maksadıyla oluşturulacak kurallarda yeterli doçent ve profesör istihdam edilinceye kadar, harp okulu komutanlıklarınca ihtiyaç duyulacak doçent ve profesör talepleri, ilgili kuvvet komutanlıkları kanalıyla Yükseköğretim Kurumundan temin edilir.

GEÇİCİ MADDE 2. — Tasarımın geçici 2 nci maddesi aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

MADDE 43. — Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 44. — Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

A. Mesut Yılmaz

Başbakan

Dev. Bakanı ve Başb. Yard.

B. Ecevit

Devlet Bakanı

G. Taner

Devlet Bakanı

Y. Seçkiner

Devlet Bakanı

Prof. Dr. H. S. Türk

Devlet Bakanı

R. Serdaroğlu

Devlet Bakanı

Prof. Dr. Ş. Gürel

Devlet Bakanı

Dr. İ. Çelebi

Devlet Bakanı

R. Şahin

Devlet Bakanı

C. Kavak

Devlet Bakanı

R. K. Yücelen

Devlet Bakanı

M. Batallı

İçişleri Bakanı

M. Başesgioğlu

Maliye Bakanı

Z. Temizel

Bayındırlık ve İskân Bakanı

Y. Topçu

Ulaştırma Bakanı

N. Menzir

Çalışma ve Sos. Güv. Bak.

Prof. Dr. N. Çağan

Enerji ve Tabii Kay. Bakanı

M. C. Erstümer

Turizm Bakanı

İ. Gürdal

Milli Sav. Bak. ve Başb. Yard.

İ. Sezgin

Devlet Bakanı

H. Özkan

Devlet Bakanı

İ. Saygın

Devlet Bakanı

Prof. Dr. S. Yıldırım

Devlet Bakanı

M. Gürdere

Devlet Bakanı

Prof. Dr. A. Andıcan

Devlet Bakanı

M. Yılmaz

Devlet Bakanı

B. Kara

Devlet Bakanı

E. Aşık

Devlet Bakanı

H. Gemici

Adalet Bakanı

O. Sungurhu

Dışişleri Bakanı

İ. Cem

Milli Eğitim Bakanı

H. Uluğbay

Sağlık Bakanı

H. İ. Özsoy

Tarım ve Köy İşleri Bakanı

M. Taşar

Sanayi ve Ticaret Bakanı

Y. Erez

Kültür Bakanı

İ. Talay

Orman Bakanı

E. Taranoğlu

Çevre Bakanı

Dr. İ. Aykut

(Plan ve Bütçe Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

MADDE 43. — Tasarının 43 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.

MADDE 44. — Tasarının 44 üncü maddesi aynen kabul edilmiştir.



